

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

От 01.09.2016 №269-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

«общеобразовательного цикла»

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям*

09.02.02 «Компьютерные сети»,

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

технического профиля

Самара, 2016

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
преподавателей русского языка и литературы

Председатель
И.В. Мордовина

Составитель: Мордовина И.В., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА».
РАЗДЕЛ 2 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК» для специальностей среднего профессионального образования» технического профиля: 09.02.02 «Компьютерные сети», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Рабочая программа разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413. (ред.от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

Содержание программы согласованно с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература». Раздел 2 «Русский язык и литература. Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденным в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Тематический план.....	7
2.2 Содержание учебной дисциплины.....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ	34
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	36
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература». Раздел 2 «Русский язык и литература. Русский язык» ориентирована на реализацию государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования *ОУД.01 «Русский язык и литература»*. Раздел 2 «Русский язык и литература. Русский язык» на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих предметных результатов:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на дисциплину «Русский язык и литература. Русский язык» по специальностям 09.02.02 «Компьютерные сети», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» среднего профессионального образования технического профиля отводится 117 часов, в том числе 78 часов практических занятий в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины дисциплину «Русский язык и литература. Русский язык» (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» по применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык», реализуемой при подготовке студентов по специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи».

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» при овладении студентами специальностями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая: анализ текста, формулирование тезисов, составление конспектов, написание рефератов, сочинений различных жанров.

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Экзамен по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов проведения компьютерного тестирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и литература. Русский язык»

2.1 Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
Введение	2		2	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	16	6	10	10
Тема 1.1. Язык и речь. Качества хорошей речи.	4	2	2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль, научный стиль	2		2	2
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	4	2	2	2
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	2		2	2
Тема 1.5. Художественный стиль речи. Текст, лингво-стилистический анализ	4	2	2	2
2. Лексикология и фразеология	15	7	8	8
Тема 2.1. Лексическая система русского языка.	4	2	2	2
Тема 2.2. Русская лексика, ее происхождение и употребление	4	2	2	2
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	4	2	2	2
Тема 2.4. Русская фразеология. Нормативное словоупотребление	3	1	2	2
3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12	4	8	8
Тема 3.1. Фонема. Слог. Гласные в корне слова.	3	1	2	2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы. Согласные в корне слова	3	1	2	2
Тема 3.4. Благозвучие речи. О, Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ	4	2	2	2
Тема 3.5. Фонетический разбор слова. Приставки на З, С	2		2	2
4. Морфемика, словообразование, орфография	7	3	4	4
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Чередующиеся гласные в корнях слов.	3	1	2	2
Тема 4.2. Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Сложные слова.	4	2	2	2

5. Морфология и орфография	27	7	20	20
Тема 5.1. Имя существительное, прилагательное. Правописание	3	1	2	2
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение. Правописание	2		2	2
Тема 5.3. Глагол. Правописание глаголов.	3	1	2	2
Тема 5.4 Причастие, правописание причастий	4	2	2	2
Тема 5.5. Деепричастия и наречия, правописание	3	1	2	2
Тема 5.6. Слова категории состояния	2		2	2
Тема 5.7. Предлог и частица как часть речи. Правописание	2	2	2	2
Тема 5.8.Союз как часть речи. Правописание союзов	2		2	2
Тема 5.9.Частица как часть речи. Правописание частиц	2		2	2
Тема 5.10.Междометия и звукоподражательные слова. Правописание	2		2	2
6. Синтаксис и пунктуация	36	12	24	24
Тема 7.1. Структура и виды связи слов в словосочетании.	4	2	2	2
Тема 7.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	4	2	2	2
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения.	4	2	2	2
Тема 7.4. Односоставные и неполные предложения	4	2	2	2
Тема 7.4. Односоставные неполные предложения в разных типах и стилях речи	4	2	2	2
Тема 7.5. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения	2		2	2
Тема 7.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами	2		2	2
Тема 7.7. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	2		2	2
Тема 7.8. Способы передачи чужой речи.	2		2	2
Тема 7.9. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	4	2	2	2
Тема 7.10. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	2		2	2
Тема 7.11. Структура и анализ сложного синтаксического целого. Период и его построение.	2		2	2
Итоговое занятие	2		2	2
Итого	117	39	78	78

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	31У2 ОК1	2	1
Раздел 1	Язык и речь. Функциональные стили речи		10	
Тема 1.1. Язык и речь. Качества хорошей речи.	Содержание учебного материала		2	
	1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	31У1У2 ОК2 ОК6 ОК1 ОК4 ОК7 ОК8 ОК9		2,3
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы	У1 У2 З1	не предусмотрено	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Профессиональная культура техника», используя полученные по теме «Культура профессиональной речи» знания	У1ОК2 ОК4	2	3
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль, научный	Содержание учебного материала		2	
	1 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья,	31 У2 ОК6		1,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
стиль	сообщение и др. Анализ стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Изучение особенностей построения научного текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.			
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала		2	
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Изучение особенностей построения официально-делового текста. Составление связного высказывания на заданную тему	31 У1 У2 ОК1 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9		1,2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить деловые бумаги, официальные документы.	У1 ОК2	2	
Тема 1.4. Публи-	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
цистический стиль речи.	1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Составление связного высказывания на заданную тему	31 У1 У2 ОК1 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить публичную речь с использованием изобразительно-выразительных средств		2	
Тема 1.5 Художественный стиль речи. Текст, лингво-стилистический анализ	Содержание учебного материала		2	
	1 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	ОК1 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 31 33 У1 У4		1,3
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	OK8 OK2 31 У1	не предусмотрено	
Раздел 2	Лексикология и фразеология		8	
Тема 2.1 Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала		2	1
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, вономимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	OK6 OK7 31 У1 У2 OK2		
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти в предложениях лексические ошибки и исправить их	31 У1	2	
Тема 2.2. Русская лексика, ее происхождение и употребление	Содержание учебного материала		2	3
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	OK2 OK5 У5		
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
			<i>смотрено</i>	3
	Практические занятия			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Придумать и представить сценки-иллюстрации «На рабочем месте» с использованием особенностей русского речевого этикета	<i>У1</i>	2	
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала		2	3
	1 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	OK2 У5		
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	3
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад «Русские пословицы и поговорки»	<i>У1 З1</i>	2	
Тема 2.4 Русская фразеология. Нормативное словоупотребление	Содержание учебного материала		2	3
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лингвистическое исследование лексических и	OK1 OK4 OK8 OK9 З1 У1 У2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.			
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические занятия			
	Контрольные работы ТРК 1 Тест	У1 У2 З1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти ошибки в употреблении фразеологических единиц в предложениях и исправить их	У1 З1	2	
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		8	
Тема 3.1 Фонема. Слог. Гласные в корне слова	Содержание учебного материала		2	
	1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Правописание безударных гласных Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	ОК2 ОК4 З1 У1		1,2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить словарь из 20 профессиональных заимствованных слов с помощью словаря иностранных слов.	З1 У1 ОК2 ОК8	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2 Орфоэпические нормы. Согласные в корне слова	Содержание учебного материала		2	
	1 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание звонких и глухих согласных. Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	31 У1 ОК2 ОК4		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения о новаторских поисках Маяковского в области роли ударения в стихотворной речи на примере любого из его стихотворений.	ОК2 ОК5 ОК8 32 34 У7	2	3
Тема 3.3 Благозвучие речи. О- Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ	Содержание учебного материала		2	
	1 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	ОК1 ОК4 ОК8 ОК9 31 У1 У2		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры использования ассонанса и аллитерации классиками русской литературы.	33 У3 ОК2 ОК5 ОК8	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.4 Фонетический разбор слова. Приставки на З, С	Содержание учебного материала		2	
	1 Фонетический разбор слова. Правописание приставок на З, С Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	31 У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография		4	
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Чередующиеся гласные в корнях слов.	Содержание учебного материала		2	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	ОК2 ОК4 31 У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать по 5-6 родственных слов со стилистически разнообразными суффиксами и приставками к каждому из предложенных слов	33 У3 ОК2 ОК5	2	3
Тема 4.2 Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Сложные слова	Содержание учебного материала		2	
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	31 У2		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить этимологию своего имени и фамилии	33 У3 ОК2 ОК4	2	3
Раздел 5.	Морфология и орфография		20	
Тема 5.1 Имя существительное, прилагательное,	Содержание учебного материала		2	
	1 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание	31 У1 ОК2 ОК4		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
правописание	<p>окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>			
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Сравнение согласованных и несогласованных определений, характеризующих предмет, выявление смысловых различий простых и составных форм сравнительной степени имен прилагательных». Определить стилистические различия	33 У3 ОК2 ОК5	2	3
Тема 5.2 Имя	Содержание учебного материала	31 У1 ОК2 ОК4	2	2
числительное и местоимение, правописание	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>			
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<p>Тема 5.3 Глагол. Правописание глаголов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	31 У1 ОК2 ОК4	2	2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия			3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти синонимичные глагольные формы в классических произведениях русской литературы	32 У1	2	
Тема 5.4 Причастие, правописание причастий	Содержание учебного материала		2	2
	1 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	31 У1 ОК2 ОК4		
	Демонстрации		не предусмотрено	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Придумать тексты в разных стилях для сопоставительного анализа: «Употребление причастий в текстах разных стилей»	31 У1 ОК2 ОК5 ОК8	2	
Тема 5.5 Деепричастия и наречия,	Содержание учебного материала		2	2
1 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Право-	31 У1 ОК2 ОК4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
правописание	<p>писание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препина- ния в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический раз- бор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности по- строения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Право- писание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в пись- менной речи обучающихся.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>			
	Демонстрации		<i>не преду- смотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не преду- смотрено</i>	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		<i>не преду- смотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти деепричастия-синонимы в текстах	<i>31 У1 ОК2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Тема 5.6 Слова	Содержание учебного материала		<i>2</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
категории состояния	1 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Подбор текстов с определенными орфограммами	31 У1 ОК2		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
	Контрольные работы ТРК-2. Диктант с грамматическими и лексическими заданиями	У1 З1	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.7 Предлог как часть речи Правописание	Содержание учебного материала		2	
	1 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами.	У1 З1 ОК2 ОК5		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия			3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести исследование: «Употребление частиц в речи в качестве средства выразительности»	OK2 OK5 OK8 33 У1	2	
Тема 5.8 Союз как часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала		2	2
	1 Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от словомимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	OK2 OK4 OK5 31 У1		
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 5.9 Частица как часть речи. Правописание частиц	Содержание учебного материала		2	2
	1 Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	31 У1 OK2 OK6 OK7		
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.10 Междометия и звукоподражательные слова. Правописание	Содержание учебного материала		2	
	1 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	OK2 OK5 31 Y1		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация		26	
Тема 6.1 Строение и виды связи слов в словосочетании.	Содержание учебного материала		2	
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.	31 Y1 OK2 OK8		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Синонимия словосочетаний.			
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить тезисный план ответа на вопрос: «Выразительные средства грамматики»	33 У4 ОК2 ОК4 ОК5	2	3
Тема 6.2 Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	Содержание учебного материала		2	
	1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	ОК2 ОК4 ОК5 31 У1		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия			3
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисный план ответа на вопрос: «Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте»	OK2 OK5 33 У4	2	
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала		2	2
	1 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	31 У1 OK2 OK4 OK5		
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	3
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план-конспект ответа на вопрос «Основные выразительные средства синтаксиса»	OK2 OK4 OK5 33 34	2	
Тема 6.4 Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала		2	2
	1 Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определи-	31 У1 OK2 OK4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	тельными и обстоятельными и др.			
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Стилистические функции и роль порядка слов в предложении»	У4 ОК4 ОК5 ОК8	2	3
Тема 6.5 Односоставные и неполные предложения в разных типах и стилях речи.	Содержание учебного материала		2	
	1 Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	31 У1 ОК2 ОК5		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовать тему и подготовить сообщение: «Использование неполных предложений в речи»	У4 ОК4 ОК5 ОК2	2	3
Тема 6.6 Однородные члены предложения. Од-	Содержание учебного материала		2	
	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	31 У1 ОК2 ОК4 ОК5		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
народные и неоднородные определения	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.			
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 6.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала		2	
	1 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	31 У1 ОК2 ОК4 ОК5		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.8 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии..	Содержание учебного материала		2	
	1 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Использование междометий в речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	31 У1 ОК2 ОК4 ОК5		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i> <i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.9 Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала		2	
	1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	31 У1 ОК2 ОК6 ОК5		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические занятия			
	Контрольные работы ТРК-3. Комплексный анализ текста	31 У1	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 6.10 Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	Содержание учебного материала		2	2
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	31 У1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6		
	Демонстрации		не предусмотрено	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: Исследовать тему и подготовить сообщение: «Синонимия сложных предложений»	ОК2 ОК4 ОК5 У4	2		
Тема 6.11 Бессо-	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<p>юзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.</p>	<p>1 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p>	31 У1		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>		
<p>Тема 6 .12 Структура и анализ сложного синтаксического целого. Период и его построение..</p>	Содержание учебного материала		2	
	<p>1 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>	OK2 31 У1 OK8 OK9		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Практические занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Итоговое занятие		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>	
Всего:			117	

**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»
(согласно примерной программе)**

Код	Наименование результата обучения
У1	Уметь применять знания норм русского литературного языка в речевой практике
У2	Уметь выполнять самоанализ и давать самооценку на основе наблюдений над собственной речью.
У3	Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Уметь представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
У 5	Уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
У 6	Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
У 7	Уметь анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики.
У 8	Уметь осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Знать нормы русского литературного языка
Зн 2	Знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
Зн 3	Знать об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

для специальностей 09.02.02 «Компьютерные сети», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Целью данной программы является овладение способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, навыков общения с другими людьми. Освоение таких элементов содержания как фундаментальные идеи и ценности образует основу человеческой культуры и обеспечивает миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. Все виды работ по развитию речи, а также итоговые занятия (сочинения, сообщения, исследования и т.д.) тесно связанные с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие логического мышления, способствуют формированию умений анализа и оценки, развивают общие креативные способности.

Изучение

Разделов: Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

направлено на развитие и совершенствование у студентов коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся

обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК студент должен:

знать/понимать:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Знать нормы русского литературного языка
Зн 2	Знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
Зн 3	Знать об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

уметь:

Код	Наименование результата обучения
У1	Уметь применять знания норм русского литературного языка в речевой практике
У2	Уметь выполнять самоанализ и давать самооценку на основе наблюдений над собственной речью.
У3	Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Уметь представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
У 5	Уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
У 6	Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
У 7	Уметь анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики.
У 8	Уметь осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Код	Наименование результата обучения
OK2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Русский язык и литература. Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения: аудиовизуальное оборудование, комплект мультимедийного оборудования.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

Греков Ф.И., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

1.

Дополнительная литература:

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

Основная литература:

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2015.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2014.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2014.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2014.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2014.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2014.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2015.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.

Дополнительная литература:

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Словари

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы

www.school-collection.edu.ru

www.gramota.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Язык и речь. Качества хорошей речи.	2	Лингвистический эксперимент, работа в группах	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
2.	Функциональные стили речи. Разговорный стиль, научный стиль	2	Анализ текстов, составление опорных конспектов. Ситуативно-деловая игра, работа в группах	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
3.	Официально-деловой стиль речи.	2	Конспектирование текста. Ситуативно-деловая игра, работа в группах	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
4.	Публицистический стиль речи.	2	Сравнение и анализ текстов. Ролевая игра « Редакция», работа в группах	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
5.	Художественный стиль речи. Текст, лингво-стилистический анализ	2	Текст для наблюдения и анализа, составление конспекта, работа в группах	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
6.	Русская фразеология. Нормативное словоупотребление	2	Самостоятельная работа, включающая анализ предложений, нахождение речевых ошибок и исправление их. Работа в парах	ОК1, ОК4, ОК8 ОК9
7.	Благозвучие речи. О- Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ	2	Анализ текста, формулирование тезисов, самостоятельная работа по поиску и исправлению речевых ошибок	ОК1, ОК4, ОК8 ОК9

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.