

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

От 01.09.2016 №269-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА**

«общеобразовательного цикла»

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям*

09.02.02 «Компьютерные сети»,

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

технического профиля

Самара, 2016

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
преподавателей русского языка и литературы
Председатель
И.В. Мордовина

Составитель: Мордовина И.В., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА» для специальностей среднего профессионального образования» технического профиля: 09.02.02 «Компьютерные сети», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Рабочая программа разработана на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413. (ред.от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

Содержание программы согласованно с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Тематический план.....	6
2.2 Содержание учебной дисциплины.....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ	54
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	55
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	58

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» ориентирована на реализацию государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования **ОУД.02 «Русский язык и литература. Литература»** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих предметных результатов:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на дисциплину «Русский язык и литература. Литература» по специальностям 09.02.02 «Компьютерные сети», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» среднего профессионального образования технического профиля отводится 117 часов, в том числе 78 часов практических занятий в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины дисциплину «Русский язык и литература. Литература» (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» по применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Русский язык и литература. Литература» при овладении студентами специальностями технического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая: анализ текста, формулирование тезисов, составление конспектов, написание рефератов, сочинений различных жанров.

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык и литература. Литература» проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения точек рубежного контроля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и литература. Литература»

2.1 Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
Введение.	2		2	
1. Развитие русской литературы и культуры в 1 половине XIX века	14	6	8	
Тема 1.1. Обзор культуры. Романтизм.	4	2	2	
Тема 1.2. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник»	2		2	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Лирика	4	2	2	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь. «Портрет»	4	2	2	
2. Особенности развития русской литературы во II половине XIX века.	60	18	42	
Тема 2.1. Россия середины XIX века. А.Н. Островский. «Гроза».	4	2	2	
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	2		2	
Тема 2.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	4	2	2	
Тема 2.4. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Обзор	2		2	
Тема 2.5. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	2		2	
Тема 2.6. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. «История одного города». (Избранные главы)	4	2	2	
Тема 2.7. Ф.М. Достоевский.	8	2	6	
Тема 2.8. Л.Н. Толстой.	12	2	10	
Тема 2.9. А.П. Чехов	8	4	4	
Тема 2.10. Зарубежная литература (обзор)	4	2	2	
3. Поэзия 2 половины 19 века	10	2	8	
Тема 3.1. Ф.И. Тютчев. Темы лирики.	2		2	
Тема 3.2. А.А. Фет. Темы лирики	2		2	
Тема 3.3. А.К. Толстой. Темы лирики.	2		2	

Тема 3.4. Н.А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	4	2	2	
4. Литература 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века	24	8	16	
Тема 4.1. Введение	2		2	
Русская литература на рубеже веков				
Тема 4.2. И.А. Бунин. Философская лирика. Проза	4	2	2	
Тема 4.3. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	2		2	
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии. Символизм	4	2	2	
Тема 4.5. Акмеизм. Н.С. Гумилев	2		2	
Тема 4.6. Футуризм. И. Северянин. В. Хлебников. Новокрестьянская поэзия	2		2	
Тема 4.7. М. Горький. Романтическое творчество. Пьеса «На дне».	2	2	2	
Тема 4.8. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	2		2	
5. Особенности развития литературы 20-гг. (Обзор)	12	6	6	
Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 20-е гг. В.В. Маяковский. Темы лирики.	4	2	2	
Тема 5.2. С.А. Есенин. Темы лирики	4	2	2	
Тема 5.3. А.А. Фадеев. Роман «Разгром»	4	2	2	
6. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х гг.	20	6	14	
Тема 6.1. Становление новой культуры в 30-е гг. М.И. Цветаева. Основные темы творчества	4	2	2	
Тема 6.2. О.Э. Мандельштам. Поиски духовных опор в искусстве и природе.	2		2	
Тема 6.3. А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	2		2	
Тема 6.4. И.Э. Бабель. «Конармия» (Обзор)	2		2	
Тема 6.5. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	4	2	2	
Тема 6.6. А.Н. Толстой. Роман «Петр I» (обзор)	2		2	
Тема 6.7. М. А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»	4	2	2	
Зарубежная литература	2		2	
7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	10	4	6	
Тема 7.1. Реалистическое и романтическое изображение войны Ахматова. Темы лирики. Поэма «Реквием»	4	2	2	
Тема 7.2. Б.Л. Пастернак. Лирика	4	2	2	
Тема 7.3. А.Т. Твардовский. Лирика	2		2	

8. Особенности развития литературы 50-80-х гг.	20	6	14	
Тема 8.1. Многонациональная советская литература	4	2	2	
Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 50-80-е гг. (обзор)	4	2	2	
Тема 8.3. Творчество поэтов в 50-80 гг.	2		2	
Тема 8.4. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	2		2	
Тема 8.5. А.В. Вампилов. Драматургия	2		2	
Тема 8.6. Зарубежная литература	4	2	2	
9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х гг.(три волны эмиграции)	4	2	2	
Тема 9.1 В. Набоков. «Машенька»	4	2	2	
10. Особенности развития литературы конца 1989-2000 гг.	7	2	5	
Тема 10.1. Споры о путях развития культуры, произведения последних лет (обзор)	4	2	2	
Тема 10.2. Зарубежная литература (обзор)	2		2	
Тема 10.3. Итоговое занятие	1		1	
Итого	175	58	117	

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО	32, У8, ОК2	2	1
Раздел 1.	1. Развитие русской литературы и культуры в I половине XIX века.		8	
Тема 1.1. Обзор культуры. Романтизм.	Содержание учебного материала		2	2
	1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	У5 У4, ОК3, ОК4, ОК5		
	Демонстрации Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Романтизм в русской культуре»	У4, ОК5	2	3
Тема 1.2. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник»	Содержание учебного материала		2	
	1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.	У3 У6 У7 У8 32, ОК4 ОК2 ОК8		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических			
	Демонстрации Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольная работа:		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план развернутого ответа: «Проблема личности и государства в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник»		2	
Тема 1.3. М.Ю. Лермонтов. Лирика	1 Содержание учебного материала Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм лю-	У3 У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК8	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	бальной лирики Лермонтова.			
	Демонстрации Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.			3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольная работа:		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	У6 ОК8 ОК4	не предусмотрено	
Тема 1.4. Н.В. Гоголь. «Портрет»	Содержание учебного материала		2	
	1 Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	У3У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК5		3
	Демонстрации Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.			3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольная работа:		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать тезисы из статьи В.Г. Белинского «Герой нашего времени» по примерным вопросам	У4 ОК2 ОК8 ОК5	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2.	Особенности развития русской литературы во II половине XIX века.		34	
Тема 2.1. Россия середины XIX века. А.Н. Островский. «Гроза».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр - «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства - Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характе-</p>	У3 У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК5	2	1,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	ра, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.			
	Демонстрации Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	3
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать цитаты к плану сочинения «Образ Катерины в пьесе А.Н. Островского «Гроза»	У8 З2 ОК2 ОК8	2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	1 Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обло-	У3 У4 У6 У7 У8 З2 ОК2 ОК5 ОК6 ОК7		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>мова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>			
	<p>Демонстрации Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.3. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в ро-</p>	У3 У6 У7 У8 32 OK2 OK5 OK6 OK7	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	мане (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).			
	Демонстрации Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовиться к диспуту на тему: «Полемика вокруг романа (Д.Писарев, Н.Страхов, М. Антонович)» Ответить на вопрос: «Кто из критиков ближе к истине в оценке главного героя?»	У3	2	3
Тема 2.4. Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» Обзор	Содержание учебного материала		2	
	1 Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	У3 У6 У7 У8 32 ОК2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Демонстрации Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 2.5. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	Содержание учебного материала		2	
	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	У3 У6 У7 У8 З2 ОК2 ОК9 ОК4		3
	Демонстрации Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>		
Тема 2.6. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. «История одного города». (Избранные главы)	Содержание учебного материала		2		
	1 Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	У3 У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК5 ОК6 ОК7		3	
	Демонстрации Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.				
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>		
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>		
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Записать примеры использования Салтыковым-Щедриным эзопова языка в сказках. Объяснить смысл, вложенный писателем в предоставленные изречения	У7 33 ОК8 ОК4 ОК5	2	3	
Тема 2.7. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала		2		
	1 Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравст-	У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК3 ОК6 ОК7 ОК8		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Теория сильной личности	венно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.			
	Демонстрации Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить и записать в таблицу мотивы убийства старухи-процентщицы, о которых идет речь в словах Родиона Раскольникова, представленных в таблице	У3 ОК8 ОК4 ОК5	2	3
	Содержание учебного материала		2	
1 Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	ОК2 У3 У6 32		3	
Демонстрации Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).				
Лабораторные работы		не предусмотрено		
Практические занятия		не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы ТРК-1. Тест	32 У6 У7 ОК8 ОК3 ОК2	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 2.9 Идея двойничества. Страдание и очищение в романе	Содержание учебного материала		2	
	1 Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	У3 У6 У8 ОК2 ОК5 ОК6 ОК7		3
	Демонстрации Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов).			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 2.10. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала		2	
	1 Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	У3 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК8		1
	Демонстрации			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам».			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 2.11 Путь исканий А. Болконского и П. Безухова.	Содержание учебного материала		2	
	1 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	У3 У6 У8 32 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7		3
	Демонстрации Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 2.12 Авторский идеал семьи. Образ Н. Ростовой	Содержание учебного материала	У3 У6 32 ОК3 ОК5 ОК6	2	3
	1 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе.			2
	Демонстрации Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Тема 2.12 Кутузов и Наполеон. Мысль народная в романе	Содержание учебного материала		2	3
	1 Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	У3 У6 32 ОК2 ОК3 ОК4		
	Демонстрации Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Для подготовки пересказа глав 38 и 39 из т. 3 ч. 2 романа Л.Н. Толстого «Война и мир» выписать цитаты по теме: «Нравственное состояние Наполеона и Кутузова во время Бородинского сражения»	У6 ОК4 ОК2 ОК8		
Тема 2.13 Обзор	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
творчества Л.Н. Толстого позднего периода.	1 Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.	У4 34 ОК2 ОК8		1
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 2.14 Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		2	
	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	У3 У4 У6 У7 32 34 ОК2 ОК8 ОК5		3
	Демонстрации Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		не предусмотрено	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить краткий обзор идейно-художественных особенностей одного из рассказов «Трилогии любви» А.П. Чехова по элементам текста»	У6 ОК8	2	
Тема 2.15. А.П. Чехов	Содержание учебного материала		2	3
	1 Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).	У3 У4 У6 У8 32 34 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7		
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Новаторство Чехова-драматурга» с примерами из пьесы Чехова «Вишневый сад»	У7 ОК4 ОК5 ОК8	2	
Тема 2.10. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала		2	1
	1 Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).	ОК2 ОК4 ОК5 ОК8 У4 32		
	Демонстрации			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить библиографические карточки о жизненном и творческом пути В. Шекспира, О. Бальзака, Г. Флобера (работа в проектных группах)	У8 ОК4 ОК5 ОК8	2	3
Раздел 3.	Поэзия 2 половины 19 века		8	
Тема 3.1. Ф.И. Тютчев. Темы лирики.	Содержание учебного материала		2	
	1 Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	У3 У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК6		3
	Демонстрации Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 3.2. А.А. Фет. Темы лирики	Содержание учебного материала		2	3
	1 Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	У3 У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6		
	Демонстрации Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 3.3. А.К. Толстой. Темы лирики.	Содержание учебного материала		2	3
	1 Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	У3 У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК5		
	Демонстрации Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 3.4. Н.А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала		2	3
	1 Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	У3 У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6		
	Демонстрации Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу примерами из стихотворений НА. Некрасова, иллюстрирующими особенности его поэтической техники	У7 ОК8		
Раздел 4.	Литература 20 века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века		16	
Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-	У5 У4 ОК8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p>			
	<p>Демонстрации Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Б. М. Кустодиева. «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова. Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<p>Русская литература на рубеже веков Тема 4.2. И.А. Бунин. Философская лирика. Про-</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бу-</p>	<p>У3 У4 У6 У7 У8 32 34 ОК2 ОК6 ОК5</p>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
за	<p>нина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p>			
	<p>Демонстрации Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>			
	<p>Лабораторные работы</p>		не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p>		не предусмотрено	
	<p>Контрольные работы</p>		не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Найти образы-символы и определить их значение в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»</p>	У3 33 ОК2 ОК4	2	
<p>Тема 4.3. А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл</p>	У3 У4 32 34 ОК2 ОК6 ОК4	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственно-го воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p>			
	Демонстрации Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы ТРК-2. Анализ произведения малой эпической формы	У7 У6 У8 У6 У2 ОК3 ОК4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии. Символизм	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футури-</p>	У4 У5 У3 32 ОК2 ОК4 ОК5 ОК8	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>стов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).</p> <p>Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”.</p> <p>Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p>			
	<p>Демонстрации</p> <p>К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна.</p>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Написать статью исследовательского характера «Положения эстетики и философии Соловьева в творчестве символистов», используя для аргументации тексты стихотворений и тезисы, в которых изложены основные положения философии Соловьева</p>	У4 ОК2 ОК4 ОК5	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.5. Акмеизм. Н.С. Гумилев	Содержание учебного материала		2	3
	1 Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	У3 У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК5		
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определить и записать в таблицу мотивы убийства старухи-процентщицы, о которых идет речь в словах Родиона Раскольникова, представленных в таблице		2	
Тема 4.6. Футуризм. И. Северянин. В. Хлебников. Новокрестьянская поэзия	Содержание учебного материала		2	3
	1 Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолже-	У3 У4 У6 У7 У8 ОК2 ОК4 ОК5		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	ние традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.			
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 4.7. М. Горький. Романтическое творчество. Пьеса «На дне».	Содержание учебного материала 1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	У3 У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7	2	1,3
	Демонстрации Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сопоставительный анализ зарисовки М. Горького «В большом городе» и стихотворения Маяковского на эту же тему	У6 ОК8 ОК5	2	
Тема 4.8. А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала		2	3
	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	У3 У4 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК5		
	Демонстрации Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.			3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Объяснить значение слов-символов в поэме Блока «Двенадцать», используя текст поэмы и материалы учебника.	У3 33 ОК5 ОК8		
Раздел 5.	Особенности развития литературы 20-гг. (Обзор)		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.1. Противоречивость развития культуры в 20-е гг. В.В. Маяковский. Темы лирики.	Содержание учебного материала		2	
	1 Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	ОК2 ОК4 ОК5 У4 У5 У3 У6 У7 32 34		1,3
	Демонстрации Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Контрольные работы		не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад «Футуризм, эксперименты со словом»	У4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК8	<i>смотрено</i> <i>не предусмотрено</i>	3
Тема 5.2. С.А. Есенин. Темы лирики	Содержание учебного материала		2	3
	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	У3 У4 У6 32 ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8		
	Демонстрации Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	3
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить план ответа на вопрос «Особенности лирики В.Маяковского» с использованием цитат из его стихотворения	34 У7 ОК ОК2 ОК4	<i>не предусмотрено</i>	
Тема 5.3. А.А. Фадеев. Роман «Разгром»	Содержание учебного материала		2	3
	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	У3 У4 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК6 ОК7		
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		не предусмотрено	3
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Подобрать из стихотворений Есенина примеры метафор и олицетворений, в которых встречаются слова: береза, клен, рябина	У3 З3 З4 ОК2 ОК4 ОК5 ОК8	2	
Раздел 6	Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940-х гг.		16	
Тема 6.1. Становление новой культуры в 30-е гг. М.И. Цветаева. Основные темы творчества	Содержание учебного материала		2	1,3
	1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	У4 У5 У3 У6 З2 ОК2 ОК4 ОК5		
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не преду-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение: «Мое восприятие и оценка стихотворения М.И. Цветаевой «Тоска по Родине!..»	У4 ОК2 ОК8	<i>смотрено</i> 2	3
Тема 6.2. О.Э. Мандельштам. Поиски духовных опор в искусстве и природе.	Содержание учебного материала		2	3
	1 Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	ОК2 ОК4 ОК5 У3 У4 У6 32		
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 6.3. А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	Содержание учебного материала		2	3
	1 По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	У3 У4 У6 32 ОК2 ОК4 ОК6		
	Демонстрации Музыка Д. Д.Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н.Филонова.		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 6.4. И.Э. Бабель. «Конармия» (Обзор)	Содержание учебного материала	У3 У4 У6 У7 32 ОК2 ОК6 ОК7	2	2
	1 Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.			
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 6.5. М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	Содержание учебного материала		2	3
	1 Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита».	У3 У4 У6 У7 32 ОК2 ОК4 ОК6 ОК7		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	та». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры			
	Демонстрации Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	3
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать эпизод «Знакомство Ивана Бездомного с Мастером» (13 гл романа Булгакова «Мастер и Маргарита») по алгоритму, представленному в пособии по литературе	У4 ОК3 ОК8	2	
Тема 6.6. А.Н. Толстой. Роман «Петр I» (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1 Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	У3 У4 У6 У7 32 ОК2 ОК4 ОК8 ОК6		2
	Демонстрации Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 6.6. М. А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»	Содержание учебного материала 1 Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	ОК2 ОК4 ОК6 ОК7 У3 У4 У6 У7 32	2	3
	Демонстрации Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы	У1 У4 З1 ОК2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	ТРК-3. Сочинение-рассуждение	OK3 OK8		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад «История создания «Тихого Дона» и Шолоховский во-прос»	У4 OK4 OK5 OK8	2	
Зарубежная ли-тература	Содержание учебного материала		2	1
	1 Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.	У4 У5 32 OK2 OK4 OK5 OK8		
	Демонстрации		не преду-смотрено	1
	Лабораторные работы		не преду-смотрено	
	Практические занятия		не преду-смотрено	
	Контрольные работы		не преду-смотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не преду-смотрено	
Раздел 7.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
Тема 7.1. Реали-стическое и ро-мантическое изо-бражение войны Ахматова. Темы лирики. Поэма «Реквием»	Содержание учебного материала		2	1,3
	1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.	OK2 OK4 OK6 OK7 У3 У4 У5 У6 У7 32		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>			
	<p>Демонстрации</p> <p>Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	3
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Исследовать в проектных группах темы: «Живопись А. Дейнеки и А. Пластова», «Музыка Шостаковича и песни военных лет», «Кинематограф героической эпохи», «Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков»</p>	У4 ОК6 ОК7 ОК8 ОК5	2	
Тема 7.2. Б.Л.	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения	
Пастернак. Лирика	1 Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	У4 У5 У6 У7 У8 32 ОК2 ОК4 ОК6 ОК7		3	
	Демонстрации Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.				3
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сочинение: «Истолкование стихотворения Б.Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать...» по плану анализа лирического произведения, представленному в пособии по литературе	У4 У5 У7 32 ОК2 ОК8	2		
Тема 7.3. А.Т. Твардовский. Ли-	Содержание учебного материала	У4 У5 У7 32 ОК2 ОК4 ОК6	²		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
рика	<p>1 Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский - главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p>Демонстрации Иллюстрации к произведениям А. Твардовского</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сопоставительный анализ зарисовки М.Горького «В большом городе» и стихотворения Маяковского на эту же тему</p>			2
Раздел 8.	Особенности развития литературы 50-80-х гг.		12	
Тема 8.1. Многонациональная советская литература	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Демонстрации Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»</p>	OK2 OK6 OK7 OK8 OK5 У3 У4	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	(1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича. Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950-1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить исследование: «Природа подвига и предательства, поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова, В. Кондратьева, К. Воробьева и других»	У4 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	2	3
Тема 8.2. Творчество писателей-прозаиков в 50-80-е гг. (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1 Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравствен-	ОК2 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 У3 У4		1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>ных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p>			
	<p>Демонстрации</p> <p>Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	3
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад о поиске нового поэтического языка, форм и жанров поэтами 60-х гг.	У4 ОК3 ОК4 ОК5 ОК8	2	
Тема 8.3. Творчество поэтов в 50-80 гг.	Содержание учебного материала		2	1
	1 Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	ОК2 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 У3 У4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>			
	<p>Демонстрации Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>			
	<p>Лабораторные работы</p>		не предусмотрено	3
	<p>Практические занятия</p>		не предусмотрено	
	<p>Контрольные работы</p>		не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		не предусмотрено	
<p>Тема 8.4. А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича».</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.</p>	<p>ОК2 У4 У5 У6 У7 У8 32</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Демонстрации Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 8.5. А.В. Вампилов. Драматургия	Содержание учебного материала		2	
	1 Сведения из биографии. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	У3 У4 У7 З4 ОК2 ОК4 ОК6 ОК5		3
	Демонстрации Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 8.6. Зару-	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
бежная литература	1 Г. Маркес. «Сто лет одиночества»	OK2 OK5 OK8 У4 У5 32		1
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Раздел 9.	Русское литературное зарубежье 1920-1990-х гг.(три волны эмиграции)	У5 OK2 OK5 OK8	2	
Тема 9.1 В. Набоков. «Машенька»	Содержание учебного материала		2	1
	1 Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	OK2 OK5 OK8 У4 У5 32		1
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Контрольные работы		не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить выступление к конференции на тему: «Место авторской песни в историко-литературном процессе».	У4 ОК2 ОК4 ОК5	2	
Раздел 10.	Особенности развития литературы конца 1989-2000 гг.		5	
	Содержание учебного материала		2	2
1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.			
	Демонстрации Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
Тема 10.1. Споры	Содержание учебного материала	У5 34 ОК9 ОК6	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
о путях развития культуры, производства последних лет (обзор)	1			1
				2
	Демонстрации		не предусмотрено	3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы ТРК-4. Защита рефератов	У5 У6 У8 У4 У1 31 ОК3 ОК8	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить для коллективного обсуждения сообщение о своем любимом произведении, опубликованном в последние годы	У4 ОК2 ОК4 ОК5	2		
Тема 10.2. Зарубежная литература (обзор)	Харуки Мураками, Паоло Коэльо, Г. Маркес	ОК2 ОК5 ОК8 У5 У4 32	2	1
Тема 10.3	Итоговое занятие		1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>не предусмотрено</i>	
	Всего:		175	

**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»
(согласно примерной программе)**

Код	Наименование результата обучения
У1	Уметь применять знания норм русского литературного языка в речевой практике
У2	Уметь выполнять самоанализ и давать самооценку на основе наблюдений над собственной речью.
У3	Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Уметь представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
У 5	Уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
У 6	Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
У 7	Уметь анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики.
У 8	Уметь осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Знать нормы русского литературного языка
Зн 2	Знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
Зн 3	Знать об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Целью данной программы является эмоциональное, интеллектуальное и эстетическое развитие человека, формирования его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах.

Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА студент должен:

знать/понимать:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Знать нормы русского литературного языка
Зн 2	Знать содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
Зн 3	Знать об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

уметь:

Код	Наименование результата обучения
У1	Уметь применять знания норм русского литературного языка в речевой практике
У2	Уметь выполнять самоанализ и давать самооценку на основе наблюдений над собственной речью.
У3	Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Уметь представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
У 5	Уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
У 6	Уметь выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.
У 7	Уметь анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики.
У 8	Уметь осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Код	Наименование результата обучения
OK2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Русский язык и литература. Литература».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения: аудиовизуальное оборудование, комплект мультимедийного оборудования.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература:

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

Греков Ф.И., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2015.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

1.

Дополнительная литература:

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Для преподавателей

Основная литература:

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2015.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2015.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2015.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2015.

Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2015.

Воителява Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2015.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2015.

Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.

Дополнительная литература:

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

Словари

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы

www.school-collection.edu.ru

www.gramota.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Пушкин А.С. Лирика. Поэма «Медный всадник»	2	Чтение текста и ответы на вопросы, сравнение текстов, нахождение соответствий. Работа в парах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
2.	М.Ю. Лермонтов. Лирика	2	Чтение текста и заполнение таблиц. Используя текст, нахождение соответствий. Работа в парах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
3.	Н.В. Гоголь. «Портрет»	2	Исследование проблем и явлений, создание проблемной ситуации. Работа в малых группах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
4.	Россия середины XIX века. А.Н. Островский. «Гроза».	2	Работа с учебной информацией (обращение к первоисточникам). Мозговой штурм, метод проектов	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8 ОК9
5.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов».	2	Исследование проблем и явлений, работа с текстом. Работа в малых группах, обсуждение видеофильмов	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
6.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».	2	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, заполнение таблицы, дискуссия. Обсуждение видеофильмов, работа в малых группах	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ОК9

7.	Ф.И. Тютчев. Темы лирики.	2	Чтение текста и внесение недостающей информации в таблицу, выделение характерных черт стиля поэта. Работа в парах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
8.	А.А. Фет. Темы лирики.	2	Чтение текста и заполнение таблиц, ответы на вопросы по тексту, сравнение текстов. Работа в парах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
9.	Н.А. Некрасов. Лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2	Чтение текста и заполнение таблиц, ответы на вопросы по тексту. Эвристическая беседа	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
10.	Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»	2	Работа с текстом, исследование проблем и явлений, написание эссе	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
11.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. «История одного города» (избр. главы)	2	Чтение текста, ответы на вопросы по тексту, выделение характерных черт стиля писателя, заполнение таблиц. Работа в парах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
12.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Теория сильной личности	2	Исследование и интерпретация художественного текста. Обсуждение видеофильма, метод проектов	ОК2, ОК4, ОК5, ОК8 ОК9
13.	Идея двойничества. Страдание и очищение в романе	2	Работа с учебной информацией (обращение к первоисточникам). Работа в парах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
14.	Путь исканий А. Болконского и П. Безухова.	2	Исследование и интерпретация художественных текстов. Дискуссия, обсуждение видеофильма	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ОК9
15.	Авторский идеал семьи. Образ Н. Ростовой	2	Исследование и интерпретация художественных текстов. Дис-	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ОК9

			куссия, обсуждение видео-фильма	
16.	Кутузов и Наполеон. Мысль народная в романе	2	Исследование проблем и явлений. Обсуждение видеофильмов	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
17.	Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова	2	Исследование проблем и явлений. Дискуссия, работа в малых группах	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ОК9
18.	Комедия «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова	2	Работа с учебной информацией (обращение к первоисточникам), выделение характерных черт стиля писателя, режиссерский комментарий. Работа в парах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
19.	И.А. Бунин. Философская лирика. Проза	2	Исследование проблем и явлений Дискуссия,	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ОК9
20.	А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет».	2	Исследование проблем и явлений Дискуссия,	ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ОК9
21.	М. Горький. Романтическое творчество Пьеса «На дне». Спор о назначении человека.	2	Исследование и интерпретация художественного текста. Работа в малых группах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
22.	А.А. Фадеев. Роман «Разгром»	2	Чтение текста, ответы на вопросы, выделение характерных черт стиля писателя, режиссерский комментарий. Работа в парах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9
23.	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	2	Исследование и интерпретация художественного текста. Работа в парах	ОК2, ОК4, ОК8 ОК9

Код	Наименование результата обучения
OK1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.