

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

От 01.09.2016 №269-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Самара, 2016

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Социально-правовых дисциплин
Председатель
Е.Ю. Коновалова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Экономических дисциплин
Председатель
Г.Н. Щучкина

Составитель: Дерявская С.Н. преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 16 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективное поведение на рынке труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.03 Программирование в компьютерных системах базовой подготовки, разработанной в ГБОУ СПО «ПГК».

Рабочая программа составлена для *очной и заочной формы обучения.*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть – не предусмотрено

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| У.в 1 | давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда |
| У.в 2 | аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы |
| У.в 3 | составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями |
| У.в 4 | анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности |
| У.в 5 | составлять резюме с учетом специфики работодателя |
| У.в 6 | применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях |
| У.в 7 | оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера» |
| У.в 8 | корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя |
| У.в 9 | задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу |
| У.в 10 | объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры |
| У.в 11 | анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении |

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| Зн.в 1 | ситуацию на рынке труда |
| Зн.в 2 | технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда |
| Зн.в 3 | понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма» |
| Зн.в 4 | источники информации о работе и их особенности |
| Зн.в 5 | продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства |
| Зн.в 6 | понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры |
| Зн.в 7 | типы и виды профессиональных карьер |
| Зн.в 8 | понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте |
| Зн.в 9 | выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения |
| Зн.в 10 | правила поведения в организации |
| Зн.в 11 | способы преодоления тревоги и беспокойства |
| Зн.в 12 | основы правового регулирования отношений работодателя и работника |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| <i>Написание докладов</i> | |
| <i>Составление кроссворда</i> | |
| <i>подготовка к контрольной работе</i> | |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | Дифференцированный зачет |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Эффективное поведение на рынке труда*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------------|-------------------------|------------------|
| Раздел 1. | <i>Конъюнктура рынка труда и профессий</i> | | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Анализ современного рынка труда | 1 Анализ современного рынка труда Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Зарботная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица, рекрутинговые фирмы. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации". | Зн.в 1, Зн.в 2 ОК 4 | | 1 |
| | 2 Структура рынка труда Самарской области Общая характеристика потенциала Самарской области. Состояние занятости населения на рынке труда Самарской области. Отраслевая структура занятости Самарской области. | Зн.в 1, Зн.в 2, ОК 4 | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Контрольные работы | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание доклада на тему «Перспективы рынка труда города по выбранной профессии» | Зн.в 1, Зн.в 2, ОК 4 | 4 | 2 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда | 1 Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А.Климовым. Профессиограмма и ее составляющие. Основные типы профессий, их характеристика. | Зн.в 3, ОК 4 | | 1 |
| | 2 Поиск работы | Зн.в 3, ОК 4 | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------------|------------------|------------------|
| | Планирование поиска работы. Государственная служба занятости. Коммерческие агентства по найму и подбору кадров. Средства массовой информации. Интернет. Другие люди. Телефонные звонки потенциальным работодателям. «Поисковый» телефонный звонок. Телефонный звонок по рекламной вакансии. | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | 2,3 |
| | Практические занятия Составление профиограммы своей специальности. | У.в 1, У.в 2, У.в 4 | 2 | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда на тему « Профессиональная деятельность» | Зн.в 3 | 4 | 2 |
| Раздел 2. | Технология трудоустройства | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| Способы и методы трудоустройства | 1 Способы и методы трудоустройства Наиболее распространенные пути поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы. Недостатки и преимущества молодого специалиста. Способы заочной презентации. Составление объявления в газету. Составление профессионального резюме и портфолио Структура резюме. Основные требования к хорошему резюме. Уточнение целей. Сбор информации о предприятии Подготовка документов. Оттачивание имиджа. Создание позитивного настроения. Прохождение собеседования. Как завоевать признание в ходе собеседования. Принятие окончательного решения. | Зн.в 4, ОК 4, ОК 3 | | 1 |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия Анализ способов трудоустройства. | У в 3, У в 9 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Создание презентации на тему «Самопредставление» | Зн.в 4 | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------------------|------------------|
| Тема 2.2 Процесс трудоустройства | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Теоретические основы активного поведения соискателя. Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы | Зн.в 5, ОК 4, | 2 | 1 |
| | 2 Документационное обеспечение трудоустройства. Документационное обеспечение трудоустройства. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. | Зн.в 5, ОК 3 | 2 | 1 |
| | 3 Коммуникация с потенциальным работодателем. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о работе | Зн.в 5, ОК 6 | 2 | 1 |
| | 4 Трудовой договор Формы найма на работу Трудовой договор. Примерная форма трудового договора. Приём на работу без заключения трудового договора. | Зн.в 12, ОК 8 | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия Составление резюме Ролевая игра «Собеседование». Тренинг «Успешное трудоустройство». | У.в 5, У.в 6, У.в 8, | 6 | 2,3 |
| | Контрольные работы | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе | Зн.в 5 | 3 | 2 |
| Тема 2.3 Адаптация на рабочем месте | Содержание учебного материала | | | |
| | Адаптация на рабочем месте Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. | Зн.в 8, Зн.в 9, Зн.в 10, Зн.в 11, ОК 6 | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---------------------------------|------------------|------------------|
| | Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством. | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | Не предусмотрено | |
| Раздел 3 | Профессиональная карьера | | | |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Карьера как стратегия трудовой жизни | 1 Карьера как стратегия трудовой жизни Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры. Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста. Карьерные стратегии. Внутренние факторы, влияющие на успешность карьеры. Внешние факторы, влияющие на успешность карьеры. | Зн.в 6, Зн.в 7, ОК 6 | 4 | 1 |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия Ситуационно-ролевая игра «Переговоры о повышении в должности» | У.в 7, У.в 10, У.в 11 | 2 | 2,3 |
| | Контрольные работы по разделу 1 и 2 | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры | Зн.в 6, Зн.в 7 | 4 | 2 |
| Раздел 4 | Правовые нормы трудоустройства | | | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала | | | |
| Правовое и документационное обеспечение трудоустройства | 1 Правовое и документационное обеспечение трудоустройства Перечень требований соискателя к работе. Юридические аспекты | Зн.в 12, ОК 8 | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------------------------|------------------|------------------|
| | трудоустройства. Общие права и обязанности работодателя и работника соответствии с Трудовым кодексом РФ. | | | |
| | Лабораторные работы | | Не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | Не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | Не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | | Не предусмотрено | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | | | Не предусмотрено | |
| Всего: | | | 57 | |

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| У.в 1 | давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда |
| У.в 2 | аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы |
| У.в 3 | составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями |
| У.в 4 | анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности |
| У.в 5 | составлять резюме с учетом специфики работодателя |
| У.в 6 | применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях |
| У.в 7 | оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера» |
| У.в 8 | корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя |
| У.в 9 | задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу |
| У.в 10 | объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры |
| У.в 11 | анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| Зн.в 1 | ситуацию на рынке труда |
| Зн.в 2 | технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда |
| Зн.в 3 | понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма» |
| Зн.в 4 | источники информации о работе и их особенности |
| Зн.в 5 | продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства |
| Зн.в 6 | понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры |
| Зн.в 7 | типы и виды профессиональных карьер |
| Зн.в 8 | понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте |
| Зн.в 9 | выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения |
| Зн.в 10 | правила поведения в организации |
| Зн.в 11 | способы преодоления тревоги и беспокойства |
| Зн.в 12 | основы правового регулирования отношений работодателя и работника |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; лаборатории – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Эффективное поведение на рынке труда».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Безус Ж.Н, Жукова Ю.Л, Кузнецова И.В, Радченко В.В. «Путь к профессии: Основы активной позиции на рынке труда» Учебное пособие для учащихся старших классов школ –Ярославль: Центр «Ресурс», 2011.
2. Дубовицких Т.Ю. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ по курсу «Эффективное поведение на рынке труда»: Изд-во «Профи» 2012
3. «Эффективное поведение на рынке труда»: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений Самарской области. Составители: Алашева С.Ю, Зубова Е.Г, Кирюшина Т.Н, Посталюк Н.Ю. Самара, Изд-во «Профи»,20011.

Для студентов

1. Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес.-М. ВИТА – ПРЕСС,2008.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга. – «Бизнес- книга», «ИМА – Кросс. Плюс»,2007

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России. Сборник докладов по материалам 6-й Всероссийской научно-практической Интернет-конференции.(28-29 октября 2011г.) Книга 1,2.
2. Ресурсы Интернет-сети:
<http://cszm.ru>-сайт Центра <http://www/kdelo.ru>.-сайт электронного журнала по работе с персоналом « Кадровое дело».

Для студентов.

1. <http://www.mubusinessplan.ru/index.html>.-сайт «Проект бизнес-плана».
2. [www. rwr.ru](http://www.rwr.ru) –сайт «Реклама в России».

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>«горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»</p> <ul style="list-style-type: none">- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры- анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Эффективное поведение на рынке труда*****09.02.03 Программирование в компьютерных системах***

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|--|---------------------|
| Уметь: | Наименование практических занятий: | | Тематика самостоятельной работы студентов: | 4 |
| Знать: – ситуацию на рынке труда; – понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма» | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Анализ современного рынка труда Структура рынка труда Самарской области | 4 2 | Написание доклада на тему «Перспективы рынка труда города по выбранной профессии» | |
| Уметь: – давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда – аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы – анализировать изменения, | Наименование практических занятий: Составление профессиограммы своей специальности. | 2 | Тематика самостоятельной работы студентов: Составление кроссворда на тему «Профессиональная деятельность» | 4 |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|--|--------------|--|--------------|
| происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности | | | | |
| Знать: – источники информации о работе и их особенности | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда Поиск работы | 2 2 | | |
| Уметь: – составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями | Наименование практических занятий: – Анализ способов трудоустройства. | | Тематика самостоятельной работы студентов: Создание презентации на тему «Самопредставление» | 4 |
| Знать: – продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Способы и методы трудоустройства | 4 | | |
| Уметь: – составлять резюме с учетом специфики работодателя – применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях – корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя | Наименование практических занятий: Составление резюме Ролевая игра «Собеседование». Тренинг «Успешное трудоустройство». | 2 2 2 | Тематика самостоятельной работы студентов: Подготовка контрольной работе | 2 |
| Знать: | Наименования теоретических тем и/или тем | | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|--|------------------|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры – основы правового регулирования отношений работодателя и работника | лабораторных работ Документационное обеспечение трудоустройства. Документационное обеспечение трудоустройства. Коммуникация с потенциальным работодателем. Коммуникация с потенциальным работодателем. | 2 2 2 2 | | |
| Уметь | Наименование практических занятий: | | Тематика самостоятельной работы студентов: | |
| Знать: <ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения – правила поведения в организации – способы преодоления тревоги и беспокойства | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ Адаптация на рабочем месте | 2 | | |
| Уметь <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера» – объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры – анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении | Наименование практических занятий Ситуационно-ролевая игра «Переговоры о повышении в должности» | 2 | Тематика самостоятельной работы студентов: Определение причин, побуждающих работника к построению карьеры Постройте карьерограмму для своей профессии | 4 |
| Знать: <ul style="list-style-type: none"> – типы и виды профессиональных карьер | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ Карьера как стратегия трудовой жизни | 4 | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|--|--------------|
| – понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте | | | | |
| Уметь | Наименование практических занятий | | Тематика самостоятельной работы студентов: | |
| Знать: – основы правового регулирования отношений работодателя и работника | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ Правовое и документационное обеспечение трудоустройства | 2 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|--------------|--|---------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Поиск работы | 2 | Метод дискуссии | ОК 4, ОК 3 |
| 2. | Коммуникация с потенциальным работодателем | 2 | Метод эвристической беседы | ОК 6 |
| 3. | Адаптация на рабочем месте | 2 | Кейс-метод | ОК 6 |
| 4. | Карьера как стратегия трудовой жизни | 4 | Метод дискуссии | ОК 8 |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |