

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа**

**от 29.05.2020 г. № 140-03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*«общеобразовательного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности технического профиля  
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»*

**Самара, 2020**

## ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
преподавателей русского языка и литературы

Председатель

\_\_\_\_\_ И.В. Мордовина

\_\_\_\_\_ 2019

Составитель: Мордовина И.В., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для специальности среднего профессионального образования» технического профиля: 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденным в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Тематический план.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>10</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.....</b>	<b>33</b>
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>35</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>46</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования **ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- • совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- • формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- • совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- • дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на дисциплину «РУССКИЙ ЯЗЫК» по специальностям среднего профессионального образования технического профиля отводится 82 часа, в том числе 82 часа практических занятий в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК», реализуемой при подготовке студентов специальностям технического профиля, профильной составляющей является раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» при овладении студентами специальностями технического профиля.

Резерв времени на изучение каких-либо разделов, тем не предусмотрен.

Программой не предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа.

Контроль качества освоения дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины в конце учебного года в виде компьютерного тестирования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

### 2.1 Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
<b>Введение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Язык и речь. Качества хорошей речи.	2		2	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль, научный стиль	2		2	2
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.	2		2	2
Тема 1.4. Публицистический стиль речи.	2		2	2
Тема 1.5. Художественный стиль речи.	2		2	2
Тема 1.6. Текст, лингво-стилистический анализ	2		2	2
<b>2. Лексикология и фразеология</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Лексическая система русского языка.	2		2	2
Тема 2.2. Русская лексика, ее происхождение и употребление	2		2	2
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	2		2	2
Тема 2.4. Русская фразеология. Нормативное словоупотребление	2		2	2
<b>3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Фонема. Слог. Гласные в корне слова.	2		2	2
Тема 3.2. Орфоэпические нормы. Согласные в корне слова	2		2	2
Тема 3.4. Благозвучие речи.	2		2	2
Тема 3.5. О, Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ	2		2	2
Тема 3.6. Фонетический разбор слова. Приставки на З, С	2		2	2
<b>4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Чередующиеся гласные в корнях слов.	2		2	2

Тема 4.2. Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Сложные слова.	2		2	2
<b>5. Морфология и орфография</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
Тема 5.1. Имя существительное, прилагательное. Правописание	2		2	2
Тема 5.2. Имя числительное. Местоимение. Правописание	2		2	2
Тема 5.3. Глагол. Правописание глаголов.	2		2	2
Тема 5.4 Причастие, правописание причастий	2		2	2
Тема 5.5. Деепричастия и наречия, правописание	2		2	2
Тема 5.6. Слова категории состояния	2		2	2
Тема 5.7. Предлог и частица как часть речи. Правописание	2		2	2
Тема 5.8. Союз как часть речи. Правописание союзов	2		2	2
Тема 5.9. Частица как часть речи. Правописание частиц	2		2	2
Тема 5.10. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание	2		2	2
<b>6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>24</b>
Тема 6.1. Строение и виды связи слов в словосочетании.	2		2	2
Тема 6.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2		2	2
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения.	2		2	2
Тема 6.4. Односоставные и неполные предложения	2		2	2
Тема 6.4. Односоставные неполные предложения в разных типах и стилях речи	2		2	2
Тема 6.5. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения	2		2	2
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами	2		2	2
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	2		2	2
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.	2		2	2
Тема 6.9. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	2		2	2
Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	2		2	2
Тема 6.11. Структура и анализ сложного синтаксического целого. Период и его построение.	2		2	2
<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>



---

<b>Итого</b>	<b>82</b>		<b>82</b>	<b>82</b>
--------------	-----------	--	-----------	-----------

По учебному плану на проведение консультаций по УД отводится 2 часа учебного времени, на проведение промежуточной аттестации в форме экзамена в виде компьютерного тестирования – 6 часов.

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Значение русского языка при освоении профессии СПО.</p> <p>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</p> <p>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p>	2	1
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	10	
<b>Тема 1.1.</b> Язык и речь. Качества хорошей речи.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Комплект учебных таблиц		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	2,3
	Практические занятия <b>Язык и речь. Качества хорошей речи.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено		
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала.		
1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Разговорный стиль, научный стиль	Демонстрации Комплект учебных таблиц		2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	
	Практические занятия <b>Функциональные стили речи. Разговорный стиль, научный стиль</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Анализ стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Изучение особенностей построения научного текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрен о	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о	
<b>Тема 1.3.</b> Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала.		2,3
	1		
	Демонстрации Презентация		
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	
	Практические занятия <b>Официально-деловой стиль речи.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Изучение особенностей построения официально-делового текста. Составление связного высказывания на заданную тему	2	
Контрольные работы	не предусмотрен о		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.4.</b> Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала.	2	
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия <b>Публицистический стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Составление связного высказывания на заданную тему	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>		
<b>Тема 1.5</b> Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия <b>Художественный стиль речи.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 1.6</b> Текст, лингво-стилистический анализ	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
	Практические занятия <b>Текст, лингво-стилистический анализ</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	8	
<b>Тема 2.1</b> Лексическая система русского языка.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
Практические занятия <b>Лексическая система русского языка.</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 2.2.</b> Русская лексика, ее происхождение и употребление	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	3
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Практические занятия <b>Русская лексика, ее происхождение и употребление</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 2.3.</b> Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
		0	
	Лабораторные работы	не предусмотрен 0	2,3
	Практические занятия <b>Активный и пассивный словарный запас</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрен 0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен 0	
<b>Тема 2.4</b> Русская фразеология. Нормативное словоупотребление	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрен 0	
	Лабораторные работы	не предусмотрен 0	3
	Практические занятия <b>Русская фразеология. Нормативное словоупотребление</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2	
Контрольные работы ТРК-1 Тест	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	8	
<b>Тема 3.1</b> Фонема. Слог. Гласные в корне слова	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Экранно-звуковое пособие		
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	2,3
	Практические занятия <b>Фонема. Слог. Гласные в корне слова</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Правописание безударных гласных Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрен о	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о		
<b>Тема 3.2</b> Орфоэпические нормы. Согласные в корне слова	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Экранно-звуковое пособие		
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	2,3
	Практические занятия <b>Орфоэпические нормы. Согласные в корне слова</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание звонких и глухих согласных	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Сопоставление устной и письменной речи. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 3.3</b> Благозвучие речи.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
	Практические занятия <b>Благозвучие речи.</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>		
<b>Тема 3.4</b> О- Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
	Практические занятия <b>О- Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ</b> О/Ё после шипящих и Ц. Употребление буквы Ъ.	2	
Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о	
<b>Тема 3.5</b> Фонетический разбор слова. Приставки на З, С	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрен о	
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	2,3
	Практические занятия <b>Фонетический разбор слова. Приставки на З, С</b> Фонетический разбор слова. Правописание приставок на З, С Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрен о	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о		
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	4	
<b>Тема 4.1.</b> Морфема. Морфемный разбор. Чередующиеся гласные в корнях слов.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрен о	
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	2,3
Практические занятия <b>Морфема. Морфемный разбор. Чередующиеся гласные в корнях слов.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 4.2</b> Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Сложные слова	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	<b>Практические занятия Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Сложные слова</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
	Контрольные работы	не предусмотрен о	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 5.1</b> Имя существительное, прилагательное, правописание	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрен о	
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	2,3
	Практические занятия <b>Имя существительное, прилагательное, правописание</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	
Контрольные работы	не предусмотрен о		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.2</b> Имя числительное и местоимение, правописание	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия <b>Имя числительное и местоимение, правописание</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.3</b> Глагол. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
		0	2,3
	<p><b>Практические занятия Глагол. Правописание глаголов.</b></p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>	2	
	Контрольные работы	не предусмотрен 0	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен 0	
<b>Тема 5.4</b> Причастие, правописание причастий	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрен 0	
	Лабораторные работы	не предусмотрен 0	2,3
	<p><b>Практические занятия Причастие, правописание причастий</b></p> <p>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
	Контрольные работы	не предусмотрен о	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о	
<b>Тема 5.5</b> Деепричастия и наречия, правописание	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрен о	
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	2,3
Практические занятия <b>Деепричастия и наречия, правописание</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 5.6</b> Слова категории состояния	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
	Практические занятия <b>Слова категории состояния</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Подбор текстов с определенными орфограммами	2	
	Контрольные работы ТРК-2. Диктант с грамматическими и лексическими заданиями	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 5.7</b> Предлог как часть речи Правописание	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
Практические занятия <b>Предлог как часть речи Правописание</b>	2		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами.</p>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 5.8</b> Союз как часть речи. Правописание союзов	Содержание учебного материала.	2	
	1		2
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Практические занятия <b>Союз как часть речи. Правописание союзов</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2,3
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 5.9</b> Частица	Содержание учебного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
как часть речи. Правописание частиц	1		
	Демонстрации	не предусмотрен о	
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	2,3
	Практические занятия <b>Частица как часть речи. Правописание частиц</b> Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрен о	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о	
<b>Тема 5.10</b> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрен о	
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	2,3
	Практические занятия <b>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрен о	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о		
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 6.1</b> Строение и виды связи слов в словосочетании.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Комплект учебных таблиц	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
	Практические занятия <b>Строение и виды связи слов в словосочетании.</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>		
<b>Тема 6.2</b> Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2,3
Практические занятия <b>Простое предложение. Тире между подлежащим и</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p>		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 6.3</b> Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
Практические занятия <b>Второстепенные члены предложения.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных	2	2,3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	текстов.		
	Контрольные работы	не предусмотрен о	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о	
<b>Тема 6.4</b> Односоставные и неполные предложения.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрен о	2,3
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	
	Практические занятия <b>Односоставные и неполные предложения.</b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
	Контрольные работы	не предусмотрен о	
Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о		
<b>Тема 6.5</b> Односоставные и неполные предложения в разных типах и стилях речи.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	не предусмотрен о	
	Лабораторные работы	не предусмотрен о	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия <b>Односоставные и неполные предложения в разных типах и стилях речи.</b> Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	2,3
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 6.6</b> Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Комплект учебных таблиц		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
	Практические занятия <b>Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>		
Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>		
<b>Тема 6.7</b>	Содержание учебного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Предложения с обособленными и уточняющими членами	1			
		Демонстрации	не предусмотрен о	
		Лабораторные работы	не предусмотрен о	2,3
		Практические занятия <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
		Контрольные работы	не предусмотрен о	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрен о		
<b>Тема 6.8</b> Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	Содержание учебного материала.			
	1			
		Демонстрации	не предусмотрен о	
		Лабораторные работы	не предусмотрен о	2,3
	Практические занятия <b>Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 6.9</b> Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации Комплект учебных таблиц		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
	Практические занятия <b>Способы передачи чужой речи.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	2	
	Контрольные работы ТРК-3. Комплексный анализ текста	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>		
<b>Тема 6.10</b> Знаки препинания в сложносочиненно м и сложноподчиненн	Содержание учебного материала		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ом предложениях	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
	<b>Практические занятия . Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 6.11</b> Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Практические занятия Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>	
<b>Тема 6.12</b> Структура и анализ сложного синтаксического целого. Период и его построение.	Содержание учебного материала.		
	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен о</i>	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен о</i>	2,3
	Практические занятия <b>Структура и анализ сложного синтаксического целого. Период и его построение.</b> Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен о</i>	
Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен о</i>		
<b>Тема 6.13</b>	Содержание учебного материала.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Итоговое занятие</b>	1		
	Демонстрации	<i>не предусмотрен</i>	2,3
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрен</i>	
	Практические занятия <b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрен</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрен</i>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	<i>не предусмотрен</i>	82	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	<i>не предусмотрен</i>		
<b>Всего:</b>	<b>82</b>		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

#### для специальности *09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»*

Целью данной программы является овладение способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, навыков общения с другими людьми. Освоение таких элементов содержания как фундаментальные идеи и ценности образует основу человеческой культуры и обеспечивает миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. Все виды работ по развитию речи, а также итоговые занятия (сочинения, сообщения, исследования и т.д.) тесно связанные с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие логического мышления, способствуют формированию умений анализа и оценки, развивают общие креативные способности.

#### **Изучение**

**Разделов:** Язык и речь. Функциональные стили речи. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Направлено на развитие и совершенствование у студентов коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» студент должен достичь следующих результатов:

##### **Личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

##### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

Код	Наименование результата обучения
	иностранном языке.
OK11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»; лабораторий не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальное оборудование,
- комплект мультимедийного оборудования.

Оборудование лаборатории и рабочих мест в лаборатории:

- не предусмотрено

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2016.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2015.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2015.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2016.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2016.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2016.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2016.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2015.

### Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.
2. Греков Ф.И., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2015.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2014.

### Дополнительные источники

#### Для преподавателей

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
10. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
11. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### Для студентов

1. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
2. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
3. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
4. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
5. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
6. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.
7. Дисциплина «Русский язык». Контрольно-измерительные материалы: в 2 частях/ Мордовина И.В. – Самара, 2014

#### Словари

1. Толковый словарь великорусского живого языка (В.Даль) (Электронные учебники и пособия ГБПОУ «ЛГК»).
2. Козлова Т.И. Толковый словарь для школьников: Грамматика. Словообразование. Орфография. – М.: Айрисс–Пресс, 2002.

3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
7. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
10. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
13. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

## Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная
3. система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
4. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
5. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
6. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей
7. «Я иду на урок русского языка».
8. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,
9. компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
10. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
11. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
12. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
13. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
15. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
16. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
17. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
18. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
19. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	10	Лингвистический эксперимент, работа в группах, сравнение и анализ текстов. Ролевая игра «Редакция»	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
2.	Раздел 2. Лексикология. Фразеология.	8	Анализ текстов, составление опорных конспектов. Ситуативно-деловая игра, работа в группах	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
3.	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8	Конспектирование текста, извлечение информации из словарей и справочников, опознавание основных выразительных средств фонетики, работа в группах	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
4.	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	4	Работа в группах, наблюдение за изучаемым языковым явлением, извлечение его из текста, проведение всех видов лингвистического анализа	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9
5.	Раздел .5. Морфология и орфография.	20	Опознавание, наблюдение за изучаемым языковым явлением, определение его текстообразующей роли,	ОК1, ОК4, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9

			извлечение информации из таблиц, схем учебника, построение рассуждения, определение круга правил для ориентации в конкретном случае, работа в группах, парах	
6.	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	24	Самостоятельная работа, включающая анализ предложений, нахождение речевых ошибок и исправление их. Работа в парах, формирование монологического высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме	ОК1, ОК4, ОК8 ОК9

Соотношение требований ФГОС СПО к сформированности общих компетенций и требований ФГОС СОО к сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов представлено в ППССЗ по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
OK11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

##### **Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.

