

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа  
от 29.05.2020 г. № 140-03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»*

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

**Самара, 2020**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Председатель  
Н.А. Литвинова

Составитель: Тюхтенева Н.Е., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1547.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в истории развития философского знания
У 2	вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии
У 3	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основных философских учений
Зн 2	главных философских терминов и понятий
Зн 3	проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
Зн 4	традиционные общечеловеческие ценности

Вариативная часть – не предусмотрена

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	Не предусмотрено
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	4
в том числе:	
- подбор материала к диспутам, круглым столам; - подготовка отчётов по практическим занятиям; - изучение отдельных правовых актов; - подготовка докладов; - составление развёрнутых планов по отдельным темам курса; - составление таблиц по темам курса; - написание эссе; - подготовка презентаций - чтение дополнительной литературы по отдельным темам курса - составление тезисных планов; - подбор материала по темам курса; - написание эссе; - подготовка презентаций ; - заполнение таблиц для систематизации учебного материала; - поиск информации в Интернете.	24
Итоговая аттестация в форме (указать)	ДЗ



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<i>Введение. Философия как наука.</i>	<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Философия: ее место и роль в жизни современного общества и человека</b>	Содержание учебного материала		2
	<b>1 Философия в системе наук.</b>	2	
	<b>2 Роль философии в жизни человека.</b> Философия в системе наук, объект и предмет исследования. Зарождение философии. Задачи и функции философии. Философские вопросы и проблемы Разделы философии. Значение в формировании мировоззрения и духовных убеждений. Урок - дискуссия.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка аргументов к дискуссии по теме 1.1	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Мифология и религия как первые формы философии</b>	Содержание учебного материала		1
	<b>1 Мифология как ранняя форма философии</b>	2	
	<b>2 Мировые религии</b> Миф как универсальная форма сознания древних народов. Миф как первичный поиск значения и смысла человеческого существования. Религия как первая форма философии. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, магия. шаманизм, тотемизм, политеизм. монотеизм, атеизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Религия и мораль.	2	
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации по теме: " Мировые религии"	2	
			2
<b>Тема 1.3</b> <b>Основные этапы в развитии философской мысли</b>	Содержание учебного материала	2	1
		2	
	<b>1 Античная философия и ее этапы.</b>	2	
	<b>2 Философско-религиозная мысль средневековья</b>	1	
	<b>3 Философия Нового времени</b> <b>4 Основные направления развития философии в 20 веке.</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Античная философия. Философские системы натурфилософов. Учения Сократа, Платона Аристотеля как высший этап развития античной философской мысли. Нравственность и человек в философских взглядах Эпикура, стоиков, скептиков и киников.</p> <p>Философско-религиозная мысль средневековья. Августин Аврелий. Природа и человек как творение Бога. Знания и вера. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского.</p> <p>Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Механико- математическая картина мира. Идея естественного права. Человек и общество в учениях философов Просвещения.</p> <p>Немецкая классическая философия. Теория познания, моральная философия Канта. Свобода и разум у Гегеля. Философия иррационализма Ницше и Шопенгауэра.</p> <p>Материалистическая философия Фейербаха и Маркса. Позитивизм.</p> <p>Основные направления развития философской мысли в 20 веке. Перспективы и задачи современной философии. <i>Урок-семинар.</i></p>		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2.</b>	<i>Человек. Вселенная. Природа.</i>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Человек, вселенная, природа в философском осмыслении</b>	Содержание учебного материала		1
	1 <b>Человек и природа.</b>	2	
	2 <b>Мировые глобальные проблемы современности.</b>	2	
	3 <b>Особенности и пути решения глобальных проблем</b>	2	
	Человек как микрокосм. Общество и природы. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философский анализ природы. Учение Э. Реклю, В.И. Вернадского, Т. Шардена. «Римский клуб» и мировые глобальные проблемы. Общие характеристика мировых глобальных проблем: их причины, сущность, проявления, пути решения.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	2
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка аргументов к дискуссии	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 3</b>	Проблема человека и его сознания в философии	<b>16</b>	2
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Философия сознания</b>	<b>1 Проблемы сознания и познания в истории философии</b> <b>2</b> <b>3 Основополагающие категории бытия. Философия Фрейда и его последователей</b> Проблемы сознания и познания в истории философии. Естественно- научные данные о мозге, разуме и сознании. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Язык как форма выражения мысли, как орудие мышления, как средство передачи информации. Функции языка. Внимание, память, мышление, как основные категории сознания, человека. Познание и сознание. Роль разума, интуиции и веры в познании. Сознание и бессознательное. Философия психоанализа З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, А. Адлера, К. Хорни. Структура психических процессов по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Архетип и символ. Понятия «свобода от » и «свобода для» А. Адлер о комплексе неполноценности и превосходства. К. Хорни о типах личности.	2 2 2	1
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.2. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала <b>1 Природа и сущность человека.</b> <b>2 Основополагающие категории бытия.</b> <b>3 Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.</b> Религиозные, философские и естественно -научные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные черты личности. Соотношение биологического и социального в личности. Проблема человека в теориях психоанализа, экзистенциализма и марксизма. Современные философские характеристики человека. Основополагающие категории бытия человека. Счастье, любовь, труд, творчество, смысл жизни в философском осмыслении. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Философское понимание свободы и	2 2 2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
	необходимости.				
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	2			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>			
<b>Раздел 4.</b>	<i>Философия истории. Социальная философия.</i>	<b>14</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	2	1		
<b>Философия истории.</b>	<b>1 Философия истории</b>				
	Понятие философии истории. Первые исторические концепции. Концепции однолинейного развития истории в теориях Г. Гегеля и К. Маркса. Концепции многолинейного развития общества (А. Вебер, К. Ясперс) концепции циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский). Формационный и цивилизованный подходы к изучению истории. Законы истории и сознательная свободная деятельность людей. Запад- Восток- Россия как цивилизационный типы. Проблема культурно- исторической самобытности Российской цивилизации: западники, славянофилы и евразийцы.				
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия			<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>			
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала	2	1		
<b>Социальная философия</b>	<b>1 Социальная философия</b>				
	Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Концепции формирования народов; теория Л.Н. Гумилёва. Факторы и виды движения общества. Элита и народ. Сферы общества, социальная организация. Общественное и массовое сознание, формы и способы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	манипуляции сознанием. Философский анализ общества в теориях М. Вебера, позитивистов и постмарксистов. Гражданское общество.		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>	
	Итого	48	

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в истории развития философского знания
У 2	вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии
У 3	применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основных философских учений
Зн 2	главных философских терминов и понятий
Зн 3	проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин
Зн 4	традиционные общечеловеческие ценности

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - *социально-экономических дисциплин*; лабораторий – *«не предусмотрено»*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой и видеоинформации;
- доска, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов.-15-изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

##### **Дополнительные источники**

1. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского.-14-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2013
2. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ФОРУМ : ИНФРА – М, 2016
3. [www.alleg.ru/equ/philos1.htm](http://www.alleg.ru/equ/philos1.htm)
4. [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
5. [www.diplom-inet.ru/resurspfilos](http://www.diplom-inet.ru/resurspfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях, семинарах;</li> <li>- составление тезисов;</li> <li>- выполнение дифференцированных заданий, выполнение проблемных занятий;</li> <li>- написание творческих работ;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- защита презентаций, докладов;</li> <li>- отчёты по выполнению самостоятельной работы для семинаров, диспутов, круглых столов;</li> <li>- оценка за выполнение практической работы;</li> <li>- оценка выполнение домашних заданий;</li> <li>- о круглых столах;</li> <li>- оценка за защиту презентации, доклада;</li> <li>- оценка за выполнение проблемных заданий; оценка за участие в диспутах, дискуссиях,</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.</p>	<p>Устный, письменный опросы, тестирование. Устный опрос, эссе. Диспут, тестирование. Круглый стол. Письменный опрос. Опрос-презентация.</p>