

Министерство образования и науки Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора колледжа
от 30.08.2018 г. № 306/1-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
38 .02.07 Банковское дело

Самара, 2018

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Социально-правовых дисциплин
Председатель
Социально-гуманитарных дисциплин
Н.А. Литвинова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Сервисно-экономических
дисциплин и дисциплин
управления
Председатель
Е.А. Каргопольцева

Составитель: Тюхтенева Н.Е., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38 .02.07 Банковское дело , утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38 .02.07 Банковское дело.

-

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | Ошибка! Закладка не определена. |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа составлена для *очной и заочной формы обучения.*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена :

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| ОК | Умения | Знания |
|--------|---|--|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|--------|---|--|
| | или с помощью наставника) | |
| ОК 02. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06. | описывать значимость своей специальности | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по |

| | | |
|--------|---|--|
| | | специальности 38.02.07 Банковское дело. |
| ОК 09. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

Вариативная часть - "не предусмотрено"

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

| | |
|-------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном |

| | |
|-------|--|
| | языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | не предусмотрено |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов, аргументов и фактов к дискуссии, создание презентаций, проведение, анализ и обработка исследования, анализ документов и источников | 4 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | Экзамен |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *История (по учебному плану)*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ». | | 8 | |
| Тема № 1.1. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------------|
| Послевоенное мирное урегулирование в Европе | Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания». Начало «холодной войны». | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся -Всеобщая декларация прав человека. -Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство. | 1 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК10 |
| Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны» | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 |
| | Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. | | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости. | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся -Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Доклад???? | 1 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX В. | | 24 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | Содержание учебного материала | | ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|
| | 1. Практическое занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века. | 2 | | |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия | Содержание учебного материала | 4 | ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 | |
| | Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | 2 |
| | 1. Практическое занятие. Объединение Германии и его влияние на международные отношения. | | | 2 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 2 | ОК2, ОК4, ОК5, | |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------------|
| <p>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</p> | <p>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.</p> | | <p>OK6, OK9, OK10</p> |
| <p>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.</p> | <p>2</p> | <p>OK1, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10</p> |
| <p>Тема 2.5.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>4</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---------------------------------|
| Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г. | | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 1. Практическая работа. Индо-Пакистанский конфликт. | 2 | |
| Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления» | Содержание учебного материала | | |
| | Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------------------|
| Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв. | Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| Тема 2.8. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| <p>Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели</p> | <p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p> | <p>4</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9</p> |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | <p>2</p> | |
| | <p>1. Практическое занятие. «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению»</p> | <p>2</p> | |
| <p>Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.</p> | | <p>6</p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10</p> |
| <p>Тема 3.1.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ОК2, ОК3, ОК4,</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Научно-техническая революция и культура. | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре. | | ОК6, ОК9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений) | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК10 |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах. | Содержание учебного материала | | ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета "Что ищет в искусстве "человек массы"?" | 2 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 |
| Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. | | 8 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10 |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 2 | ОК1, ОК2, |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| <p>Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</p> | <p>Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.</p> | | <p>OK3,OK5, OK6, OK9</p> |
| <p>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</p> | <p>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p> | <p>2</p> | <p>OK1, OK2, OK3,OK5, OK6, OK10</p> |
| <p>Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p> | <p>2</p> | <p>OK1, OK2, OK3, OK6, OK9</p> |

| | | | |
|--|---|-----------------------|-------------------------------------|
| <p>Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития</p> | <p>Содержание учебного материала Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p> | <p>2</p> | <p>ОК1, ОК3, ОК6, ОК9, ОК10</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | <p>Экзамен</p> | |
| <p>Всего:</p> | | <p>44 часа</p> | |

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

| ОК | Умения | Знания |
|--------|---|--|
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03. | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |

| | | |
|--------|---|--|
| | самообразования | |
| ОК 04. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05. | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06. | описывать значимость своей специальности | Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело. |
| ОК 09. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета –основы философии, лабораторий –не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект схем-таблиц по темам;
- доска;
- учебные пособия для самостоятельной работы студентов,

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства.
-

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник. ОИЦ «Академия», 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. Учебное пособие. ОИЦ «Академия», 2015.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях, Ч.1-я. ОИЦ «Академия», 2016.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях, Ч.2-я. ОИЦ «Академия», 2016.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. Дидактические материалы. ОИЦ «Академия», 2016.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. [http:// www. woridhist.ru](http://www.woridhist.ru)
2. www.hist.msu.ru/
3. [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Абалкин Л.И. Спасти Россию / РАН. Институт экономики. – М.,2015.
2. Арон Р. История двадцатого века: Антология. – М., 2012.
3. Афанасьев С.Л. Будущее общество. М.: Изд-во МГТУ им. Баумана Н.Э., 2014.
4. Ващекин Н.П. Постиндустриальное общество и устойчивое развитие. – М., 2014.
5. Внешняя политика Российской Федерации 1992-1999. –М.: РОССПЭН.2014

6. Понамарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Практическое пособие. В 3-х тт. – М., 2015. –Т. 2-3.
8. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 г. в зарубежных исследованиях. – М., 2012.
9. Российская внешняя политика на рубеже веков: преемственность, изменения, перспективы: Сб. статей /РАН. Институт мировой экономики и международных отношений. – М., 2012
10. Согрин В.В. История США. Учеб. пособие. СПб.: 2013
11. Теория международных отношений на рубеже столетий / под ред. К. Буса и С. Смита. Перевод с английского. Общая редакция и предисловие П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики. 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Уровень освоения учебного материала;</p> <p>Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач;</p> <p>Уровень сформированности общих компетенций.</p> | <p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>развития и самообразования;</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 38.02.07 Банковское дело;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план</p> | <p>Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений.</p> <p>Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века.</p> <p>Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности 38.02.07 Банковское дело;</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | | |
|---|--|--|

