

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ директора колледжа  
от 29.05.2020 г. № 140-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»*

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(углубленной подготовки)*

**Самара, 2020**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель  
Н.А. Литвинова

## **СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
социально-правовых дисциплин  
Председатель  
Е.Ю. Коновалова

Составитель: Никулина Н.Н., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. N 508.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> Закладка не определена.	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>18</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

##### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Основные категории и понятия философии;
Зн 2	Роль философии в жизни человека и общества;
Зн 3	Основы философского учения о бытии;
Зн 4	Сущность процесса познания;
Зн 5	Основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 6	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 7	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть – не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	12
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	12
в том числе:	
подготовка рефератов к семинару, аргументов и фактов к дискуссии, вопросов и фактов к круглому столу, создание презентаций, проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования.	10
Итоговая аттестация в форме	Д/З

У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
-----	--

**В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн 1	Основные категории и понятия философии;
Зн 2	Роль философии в жизни человека и общества;
Зн 3	Основы философского учения о бытии;
Зн 4	Сущность процесса познания;
Зн 5	Основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 6	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 7	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Философия как наука			22	
<b>Тема 1.1.</b> Философия: её место и роль в жизни современного общества и человека	Содержание учебного материала		2	1
	1 <b>Введение. Значение философии в формировании мировоззрения и духовных убеждений.</b> <b>Философия: её место и роль в жизни современного общества и человека</b>  Введение. Философия в системе наук, объект и предмет исследования. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни.  Зарождение философии: материалистическая и идеалистическая трактовки. Задачи и функции философии. Философские вопросы и философские проблемы. Значение философии в формировании мировоззрения и духовных убеждений. Разделы философии..	<i>Зн1,Зн2,Зн3,ОК1</i>		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	2
	Практические занятия Проведение дискуссии «Философия: её место и роль в жизни общества и человека»	<i>У 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 4.2</i>	2	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 1.1.	<i>Зн1,Зн2,Зн3,У 1, ОК 2,ПК 3.1, ПК 4.2</i>	2		
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Мифология и религия как первые формы философии	1	<p><b>Миф как универсальная форма сознания древних народов. Религия как первая форма философии. Мировые религии.</b></p> <p>Миф как универсальная форма сознания древних народов. Миф как питательная почва искусства и философии. Миф как первичный поиск значения и смысла человеческого существования. Религия как первая форма философии, как феномен человеческой культуры. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, магия, шаманизм, пантеизм, тотемизм, политеизм, монотеизм, атеизм.</p>	Зн2, Зн 5, Зн 6,Зн7,ОК10, ОК11	4	1
		Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
		Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 1.3 Основные этапы в развитии философской мысли		<p><b>Античная философия. Средневековая философия и философия Возрождения. Философия Нового времени. Философия 19-20 вв.</b></p> <p>Античная философия. Философские системы натурфилософов. Учения Сократа, Платона Аристотеля как высший этап развития античной философской мысли. Нравственность и человек в философских взглядах Эпикура, стоиков, скептиков и киников. Философско-религиозная мысль средневековья. Августин Аврелий. Природа и человек как творение Бога. Знания и вера. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Философия Возрождения Никколо Макиавелли. Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Механико- математическая картина мира. Идея естественного права. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Немецкая классическая философия. Теория познания, моральная философия Канта. Свобода и разум у Гегеля. Философия иррационализма Ницше и Шопенгауэра. Материалистическая философия Фейербаха и Маркса. Позитивизм. Основные направления развития философской мысли в 20 веке. Перспективы и задачи современной философии.</p>	Зн5,Зн6,Зн7,Ок1, ОК3	7	1
		Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Проведение семинара « Основные этапы в развитии философской мысли».	У 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 4.2	2	2
	Контрольные работы по теме 1.1 и 1.2	Зн1, Зн2, Зн3, Зн5, У 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 4.2	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка информации (рефератов) к семинару по теме 1.3	Зн1, Зн2, Зн3, Зн5, У 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 4.2	2	2
<b>Раздел 2. Человек. Вселенная. Природа</b>			10	
<b>Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении.</b>	Содержание учебного материала			
	1 <b>Человек как микрокосм. Общество и природа. «Римский клуб» и мировые глобальные проблемы. Общая характеристика мировых глобальных проблем.</b>  Человек как микрокосм. Общество и природа. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философский анализ природы. Учение Э. Реклю, В.И. Вернадского, Т. Шардена. «Римский клуб» и мировые глобальные проблемы. Общая характеристика мировых глобальных проблем: их причины, сущность, проявления, пути решения.	Зн3, Зн5, Зн6, Зн7, ОК10	6	1
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Проведение семинара «Человек, вселенная, природа в философском осмыслении».	У1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ПК 3.1, ПК 4.2	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка вопросов и фактов по теме 2.1	<i>Зн5,Зн6, У1, ОК 3,ОК 4,ОК 5,ОК 6,ОК 10,ПК 3.1, ПК 4.2</i>	2	
<b>Раздел 3 Проблема человека и его сознания в философии</b>			16	1
<b>Тема 3.1 Философия сознания</b>	<b>Философия сознания. Проблемы сознания и познания в истории философии. Сознание и бессознательное.</b> Проблемы сознания и познания в истории философии. Естественно- научные данные о мозге, разуме и сознании. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Язык как форма выражения мысли, как орудие мышления, как средство передачи информации. Функции языка. Внимание, память, мышление, как основные категории сознания, человека. Познание и сознание. Роль разума, интуиции и веры в познании. Сознание и бессознательное. Философия психоанализа З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, А. Адлера, К. Хорни. Структура психических процессов по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Архетип и символ. Понятия «свобода от » и «свобода для» А. Адлер о комплексе неполноценности и превосходства. К. Хорни о типах личности.	<i>Зн4,Зн5,Зн7, ОК8, ОК9</i>	4	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 3.2 Человек как главная философская проблема</b>	<b>Природа и сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Основополагающие категории бытия человека. Счастье, любовь. Творчество, смысл жизни в философском осмыслении. Смерть и бессмертие, свобода и необходимость.</b>	<i>Зн3,,Зн5,Зн6,Зн7, ОК9,ОК12</i>	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Религиозные, философские и естественно - научные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные черты личности. Соотношение биологического и социального в личности. Проблема человека в теориях психоанализа, экзистенциализма и марксизма. Современные философские характеристики человека. Основопологающие категории бытия человека. Счастье, любовь, труд, творчество, смысл жизни в философском осмыслении. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Философское понимание свободы и необходимости.			2
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	2
	Практические занятия Защита презентаций «Человек как главная философская проблема».	У1, ОК 3, ОК, ОК 7, ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.2	2	2
	Контрольные работы по разделам 2 и 3.	Зн3,,Зн5,Зн6,Зн7, У1, ОК 3, ОК, ОК 7, ОК 11	1	
	Самостоятельная работа обучающихся защита презентаций к теме 3.2	Зн3,,Зн5,Зн6,Зн7,У1, ОК 3, ОК, ОК 7, ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.2	2	
Раздел 4 Философия истории. Социальная философия.			10	1
Тема 4.1 Философия истории.	<b>Философия истории</b>  Понятие философии истории. Первые исторические концепции. Концепции однолинейного развития истории в теориях Г. Гегеля и К. Маркса. Концепции многолинейного развития общества (А. Вебер, К. Ясперс) концепции циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский). Формационный и цивилизованный подходы к изучению истории. Законы истории и сознательная свободная деятельность людей. Запад- Восток- Россия как цивилизационный типы. Проблема культурно- исторической самобытности	Зн2,Зн3,Зн,7, ОК1	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Российской цивилизации: западники, славянофилы и евразийцы.			1
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 4.2 Социальная философия	<b>Социальная философия. Философия истории. Социальная философия.</b>  Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Концепции формирования народов; теория Л.Н. Гумилёва. Факторы и виды движения общества. Элита и народ. Сферы общества, социальная организация. Общественное и массовое сознание, формы и способы манипуляции сознанием. Философский анализ общества в теориях М. Вебера, позитивистов и постмарксистов. Гражданское общество.	Зн1,Зн7,ОК4,ОК8,	2	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	1
	Практические занятия Проведение социологического исследования «Социальная философия».	У1,ОК12,ПК 3.1, ПК 4.2	2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования к теме 4.2	Зн1,Зн7,У1, ОК12,ПК3.1, ПК4.2	2	
Тема 4.3 Философское понятие культуры. Цивилизация и культура	<b>Философское понятие культуры. Цивилизация и культура.</b>  Историко- философские традиции в анализе культуры. Две противоположные точки зрения на культуру. Содержание понятия «культура». Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитарная культуры. Культура материальная и духовная. Массовая культура как специфический феномен 20 века. Культура и наука. Культура и техника. Биосферная концепция культуры. Сущность искусства его происхождение, виды и формы. Понятие классики в искусстве. Судьба искусства в 20 веке. Наука как особая сфера культуры. Научные картины мира. Цель и задачи современной науки. Наука и этика. Наука и религия. Критерии истины и рациональности.	Зн3,Зн6,Зн7,ОК11, ОК12	1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Этика и мораль. Нравственность. Мораль и религия. Долг. Моральные чувства. Мораль и справедливость. Истина, добро и красота.			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы по разделу 4.	<i>Зн3,Зн6,Зн7,ОК11, ОК12,ПК3.1, ПК4.2</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>	
<b>Всего:</b>			<i>60</i>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн 1	основные категории и понятия философии;
Зн 2	роль философии в жизни человека и общества;
Зн 3	роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
Зн 4	сущность процесса познания;
Зн 5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - основы философии; лабораторий - *не предусмотрено*

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект схем-таблиц по темам;
- доска;
- учебные пособия для самостоятельной работы студентов,
- методические указания по практическим занятиям,
- УМК

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - *не предусмотрено*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Губин В.Д. Философия/В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье, 2016.-704 с.
2. Спиркин А.Г. Философия / А.Г.Спиркин –М.: Гардарики, 2015.-736 с.
3. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев-М.: Проспект, 2015.-576 с.

Для студентов

1. Островский Э. В. Основы философских знаний/В.Э.Островский- ЮНИТИ, 2016.- 256 с.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия/С.Э.Крапивенский-М.: Владос, 2016.-416 с.
3. Губин В.Д. Философия /В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье, 2017.-704 с.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Кохановский В.П. Философия/В.П. Кохановский.- Ростов-на-Дону.: 2016.- 374 с.
2. Крапивенский С. Э.Общий курс философии/С.Э.Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС», 2017.-472 с.
3. Философская энциклопедия: в 5т./ под ред.С.С.Аверинцева.-М.: 2016.-5т.

Для студентов

1. Губин В.Д. Основы философии/В.Д.Губин. – М.:ТОН-Остожье, 2015.-384 с.
- 2.Алексеев П.В.Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев.- М.:-Проспект,2015.-384с.
- 3.Кулаков Е.И.Религии мира/Е.И. Кулаков.-М.:АСТ,2016.-349с.
- 4.Гусев Д.А. Введение в философию/ Д.А.Гусев.- М.:Просвещение,2017.-257 с.
- 5.[http://filosof.historic.ru/books/c0005\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0005_1.shtml)



**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> ориентироваться в системе философского знания;  <b>знания:</b>  предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности	<i>практическое, проблемное задание и оценка его выполнения</i>  <i>устный, письменный опрос, тестирование</i>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.				
Уметь: ориентироваться в системе философского знания.	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>Проведение дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение семинара по теме 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли.</li> <li>– Проведение семинара по теме 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении.</li> <li>– Защита презентаций по теме 3.2. Человек как главная философская проблема.</li> <li>– Проведение социологического исследования по теме 4.2. Социальная философия.</li> </ul>	2	Подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 1.1.	2
		2	Подготовка информации (рефератов) к семинару по теме 1.3	2
		2	Подготовка вопросов и фактов по теме 2.1	2
		2	Подготовка к защите презентаций по теме 3.2, создание творческих работ Проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования к теме 4.2	2
Знать: предметную область философского знания; мировоззренческие	Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека		Подготовка аргументов и	2

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности	(значение философии в формировании мировоззрения и духовных убеждений). Тема 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли (нравственность и человек в учениях философов). Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении (анализ взаимосвязи человека и природы на разных исторических этапах). Тема 3.2. Человек как главная философская проблема (проблема личности. Современные философские характеристики человека). Тема 4.2. Социальная философия (человек как социальное существо).	2 2 2 2 2	фактов к дискуссии по теме 1.1. Подготовка информации к семинару по теме 1.3 Подготовка вопросов и фактов по теме 2.1 Подготовка к защите презентаций по теме 3.2, выполнение творческих работ Проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования к теме 4.2	2 2 2 2
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.				
Уметь: ориентироваться в системе философского знания.	Наименование практических занятий: - Проведение дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека - Проведение семинара по теме 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли. - Проведение семинара по теме 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении. - Защита презентаций по теме 3.2. Человек как главная философская проблема. - Проведение социологического исследования по теме 4.2. Социальная философия.	2 2 2 2 2	Подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 1.1. Подготовка информации к семинару по теме 1.3 Подготовка вопросов и фактов по теме 2.1 Подготовка к защите презентаций по теме 3.2, выполнение творческих работ. Проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования к теме 4.2	2 2 2 2 2
Знать:				

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности	Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека (необходимость философии человеку XXI века).	2	Подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 1.1.	2
	Тема 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли (соотнесение философских идей прошлого с актуальными проблемами современности).	2	Подготовка информации (рефератов) к семинару по теме 1.3	2
	Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении (причины и сущность глобальных проблем).	2	Подготовка вопросов и фактов по теме 2.1	2
	Тема 3.2. Человек как главная философская проблема (природа человека и смысл его существования).	2	Подготовка к защите презентаций по теме 3.2, выполнение творческих работ.	2
	Тема 4.2. Социальная философия (общественное и массовое сознание, формы и способы манипуляции сознанием).	2	Проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования к теме 4.2	2

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Практическое занятие № 1. Проведение дискуссии «Философия: ее место и роль в жизни общества и человека».	2	Дискуссия, работа в малых группах, работа с источниками	<i>ОК 2. ПК 3.1. ПК 4.2.</i>
2.	Практическое занятие № 2. Проведение семинара «Основные этапы в развитии философской мысли».	2	Решение философских задач, составление кроссвордов	<i>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ПК 3.1. ПК 4.2.</i>
3.	Практическое занятие № 3. Проведение семинара «Человек, вселенная, природа в философском осмыслении».	2	Подготовка презентаций, видеороликов, работа с источниками, дискуссия	<i>ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ПК 3.1. ПК 4.2.</i>
4.	Практическое занятие № 4. Защита презентаций «Человек как главная философская проблема».	2	Подготовка к защите презентаций, выполнение творческих заданий	<i>ОК 3. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ПК 3.1. ПК 4.2.</i>
5.	Практическое занятие № 5. Проведение социологического исследования «Социальная философия».	2	Проведение, анализ и защита социологических исследований	<i>ОК12. ПК 3.1. ПК 4.2.</i>

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 3.1.	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 4.2.	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к рабочей программе учебной дисциплины

---

**Ведомость соотнесения требований профессионального стандарта  
по профессии Название ПС и ФГОС СПО  
по специальности Название специальности**

Результаты, заявленные в профессиональном стандарте	Образовательные результаты ФГОС СПО по дисциплине	
<b>Название ТФ</b>		
<b>Необходимые умения</b>	Умение	Практические задания
<b>Необходимые знания</b>	Знание	Темы/ЛР
<b>Название ТФ</b>		
<b>Необходимые умения</b>	Умение	Практические занятия
<b>Необходимые знания</b>	Знание	Темы/ЛР

## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;



- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

**Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.