

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа  
от 29.05.2020 г. № 140-03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.В.08 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ)**

*«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»*

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(углубленной подготовки)*

**Самара, 2020**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Информационных технологий  
Председатель  
Е.В. Третьякова

Составитель: преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. N 508.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>13</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общие компетенции профессионала (по уровням)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения** и программирование» углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Дисциплина введена на основании Концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

- в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.
- в дополнительном обучении рабочим профессиям соответствующего профиля подготовки.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла программ подготовки специалистов среднего звена (в рамках вариативной части).

Раздел I реализуется в рамках семестра 1. Содержание раздела I является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов для программ со сроком обучения 1 год 10 мес. и 2 года 10 мес. в рамках первого года обучения; для программ со сроком обучения 3 года 10 мес. – первого и второго года обучения.

Раздел II реализуется в рамках семестра 3 для программ со сроком обучения 1 год 10 мес. и 2 года 10 мес.; в рамках семестра 5 для программ со сроком обучения 3 года 10 мес. Содержание раздела II является базой для формирования общих компетенций в ходе освоения других учебных дисциплин и междисциплинарных курсов в оставшееся время обучения.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Базовая часть – не предусмотрено.

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

Код	Наименование результата обучения
У.в 1	указывать фрагмент(-ы) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности
У.в 2	выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности
У.в 3	оценивать обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указания на недостаток информации для решения задачи
У.в 4	формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации
У.в 5	извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию
У.в 6	систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры
У.в 7	извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры
У.в 8	формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу
У.в 9	формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод;
У.в 10	формулировать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и/или приведения аргументов в поддержку вывода.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн.в 1	Требования к сформированности компетенции в сфере работы с информацией.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и подготовке к формированию **профессиональных компетенций (ПК)**:

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **сформировать общие компетенции (ОК)**:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных

Код	Наименование результата обучения
	ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе:	
Работа с источником информации (документы, литература, интернет); структурирование и анализ информации (схемы, таблицы и т.д).	10
Итоговая аттестация в форме накопительного зачета по итогам выполнения практических занятий и заданий для самостоятельной работы	ДЗ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. В.08 Общие компетенции профессионала (по уровням)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<i>Раздел 1. Общие компетенции профессионала: уровень I</i>			
<b>Тема 1.1. Компетенции в сфере работы с информацией.</b>	Содержание учебного материала		6	I
	1 Предварительная работа с источником.	<i>Зн.в 1</i>		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №1. Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности. ПЗ №2. Оценка обеспеченности задачи деятельности информационными ресурсами.	<i>У.в 1</i> <i>У.в 2</i> <i>У.в 3</i>	4	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности. 2. Определение пути поиска информации, необходимой для решения задачи деятельности, на карте сайта.	<i>Зн.в 1</i> <i>У.в 4</i> <i>У.в 7</i>	3	
	Содержание учебного материала		10	I
	2 Способы систематизации информации: таблица, график/диаграмма, схема.	<i>Зн.в 1</i>		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия ПЗ №3. Извлечение информации из текста. ПЗ №4. Извлечение информации из бланка. ПЗ №5. Систематизация информации в простую таблицу. ПЗ №6. Систематизация информации в простую схему.	<i>Зн.в 1</i> <i>У.в 6</i>	8	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Извлечение информации из таблицы. Составление простой таблицы для систематизации информации. Составление простой схемы для систематизации информации. Систематизация информации в простую блок-схему.	<i>Зн.в 1</i>	4	
	Содержание учебного материала		2	
	3   Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.	<i>Зн.в 1</i>		<i>1</i>
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формулирование содержащегося в источнике информации вывода. 2. Формулирование аргументов для обоснования заданного те содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в подде нескольких тезисов по общей теме.	<i>Зн.в 1</i> <i>У.в 8</i> <i>У.в 9</i> <i>У.в 10</i>	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		не предусмотрено	
	<b>Всего:</b>		27	

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ. В.06 Общие компетенции профессионала

Код	Наименование результата обучения
У.в 1	указывать фрагмент(-ы) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности
У.в 2	выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности
У.в 3	оценивать обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указания на недостаток информации для решения задачи
У.в 4	формулировать информационного запроса для получения требующейся для решения задачи деятельности информации



У.в 5	извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию
У.в 6	систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры
У.в 7	извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры
У.в 8	формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу
У.в 9	формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод;
У.в 10	формулировать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и/или приведения аргументов в поддержку вывода.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн.в 1	Требования к сформированности компетенции в сфере работы с информацией

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует стандартного учебного кабинета лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- библиотека с карточным и электронным каталогом;
- компьютеры с выходом в интернет.
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран проекционный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: рабочая тетрадь. – Разд. 1: Компетенции в сфере работы с информацией / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 80 с.

2. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: рабочая тетрадь. – Разд. 2: Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 40 с.

3. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е. А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: рабочая тетрадь. – Разд. 3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2016. – 36 с. 3.

Для студентов

1. Бусыгина Т.А., Цыганов К.Г. Основы самоорганизации учебной деятельности. Самара: Издательство СГПУ, 2015.

##### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Коллекция компетентностно-ориентированных заданий // ЦПО Самарской об-ласти: [Сайт]. – Режим доступа: <https://www.cposo.ru/kollektsiya-kompetentnostno-orientirovannykh-zadaniy>.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2016.
3. Хуторской А.В. «Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированного образования». «Народное образование» - 2015г.

#### Для студентов

1. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. - М.: Либерия-бибинформ, 2018.
2. Коряковская, Н. А. Хрестоматия по информационной культуре / Н. А. Коряковцева. - М.: Либерия-Бибинформ, 2015. - (Библиотекарь и время. XXI век; № 59).
3. Кузнецов, И. Н. Интернет в учебной и научной работе: практическое пособие / И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2016.
5. Левин, М. Д. Методы поиска информации в Интернете / М. Д. Левин. – М.: Солон-Пресс, 2019.
6. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-методическое пособие для вузов / Г. Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2019.
7. Романенко, В. Н. Работа в Интернете от бытового до профессионального поиска: практическое пособие с примерами и упражнениями / В. Н. Романенко, Г. В. Никитина, В. С. Неверов. – СПб.: Профессия, 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать фрагмент(-ы) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;</li> <li>- выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;</li> <li>- оценивать обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указания на недостаток информации для решения задачи;</li> <li>- формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;</li> <li>- извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию;</li> <li>- систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры;</li> <li>- извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию, и систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставление с эталоном в форме практической работы;</li> <li>- Наблюдение при выполнении практической работы;</li> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы.</li> </ul>
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к сформированности компетенции в сфере работы с информацией</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы;</li> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса;</li> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования.</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. В.06 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (по уровням)**

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- указывать фрагмент(-ы) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;</li> <li>- формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации;</li> <li>- формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу;</li> <li>- формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод;</li> <li>- формулировать вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям или на основе заданных посылок и/или приведения аргументов в поддержку вывода.</li> </ul>	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №1. Определение фрагментов текстового источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</p>	2	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделение из набора аннотированных источников тех, что содержат информацию, необходимую для решения задачи деятельности.</li> <li>- Определение пути поиска информации, необходимой для решения задачи деятельности, на карте сайта.</li> <li>- Формулирование содержащегося в источнике информации вывода.</li> <li>- Формулирование аргументов для обоснования заданного тезиса, содержащихся в источнике информации, включающем аргументы в поддержку нескольких тезисов по общей теме.</li> </ul>	5
<p>Знать:</p> <p>Требования к сформированности</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p>	4		

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
компетенции в сфере работы с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предварительная работа с источником.</li> <li>- Аргумент. Вывод. Тезис. Доказательство.</li> </ul>			
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать обеспеченность задачи деятельности информационными ресурсами, указания на недостаток информации для решения задачи;</li> <li>- извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию.</li> </ul>	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №2. Оценка обеспеченности задачи деятельности информационными ресурсами.</p> <p>ПЗ №3. Извлечение информации из текста.</p> <p>ПЗ №4. Извлечение информации из бланка.</p>	6	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Извлечение информации из таблицы.</li> </ul>	1
<p>Знать:</p> <p>Требования к сформированности компетенции в сфере работы с информацией</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p>			
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;</li> <li>- систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры;</li> <li>- извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи</li> </ul>	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №5. Систематизация информации в простую таблицу.</p> <p>ПЗ №6. Систематизация информации в простую схему.</p>	4	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление простой таблицы для систематизации информации.</li> <li>- Составление простой схемы для систематизации информации.</li> <li>- Систематизация информации в простую блок-схему.</li> </ul>	3

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
информационного поиска информацию, и систематизации информации в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска простой структуры.				
Знать: Требования к сформированности компетенции в сфере работы с информацией	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: - Способы систематизации информации: таблица, график/диаграмма, схема.	2		

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Способы систематизации информации: таблица, график/диаграмма, схема.	2	Проблемная лекция	ОК 4, ПК 1.1.
2.	ПЗ №4. Извлечение информации из бланка.	2	Мозговая атака	ОК 4., ПК 1.1.
3.	ПЗ №5. Систематизация информации в простую таблицу.	2	Имитационные упражнения	ОК 4, ПК 11.1

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности



**СВЕДЕНИЯ**  
**об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

**Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

**Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

**Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;

- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

**Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.