

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

от 29.05.2020 г № 140 - 03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл
программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Самара, 2020

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Социально-гуманитарных дисциплин
Председатель
Илюхина М.В.

СОГЛАСОВАНО

Предметно – цикловой
(методической) комиссией
Социально – правовых дисциплин
Председатель
Коновалова Е.Ю.

Составитель: Никулина Н.Н., Тюхтенёва Н.Е. преподаватели ГБПОУ
«ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. N 509

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность**. базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена :

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

| Код | Наименование результата обучения |
|-----|---|
| У 1 | Ориентироваться в системе философского знания |

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

| Код | Наименование результата обучения |
|------|---|
| Зн 1 | Предметную область философского знания |
| Зн 2 | Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления |
| Зн 3 | Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности |

Вариативная часть – не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | 3 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов к семинару, аргументов и фактов к дискуссии, вопросов и фактов к круглому столу, создание презентаций, проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования. | |
| Итоговая аттестация в форме | Д/З |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|------------------|
| Раздел 1. Философия как наука | | | 22 | |
| Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни современного общества и человека | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 Введение. Значение философии в формировании мировоззрения и духовных убеждений. Введение. Философия в системе наук, объект и предмет исследования. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Зарождение философии: материалистическая и идеалистическая трактовки. Задачи и функции философии. Философские вопросы и философские проблемы. Значение философии в формировании мировоззрения и духовных убеждений. Разделы философии. | Зн 1 Зн 3 ОК1 | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | 2 |
| | Практические занятия Проведение дискуссии «Философия: ее место и роль в жизни общества и человека». | У 1, | 2 | |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 1.1. | Зн1, У 1, ОК 2. | 2 | | |
| Тема 1.2 Мифология и религия как первые формы философии | Содержание учебного материала | | 4 | 1 |
| | 1 Миф как универсальная форма сознания древних народов. Миф как универсальная форма сознания древних народов. Миф как питательная почва искусства и философии. Миф как первичный поиск значения и смысла человеческого существования. Религия как первая форма философии. Мировые религии. Религия как первая форма философии, как феномен человеческой культуры. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, магия, шаманизм, пантеизм, тотемизм, политеизм, монотеизм, атеизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Религия и мораль. | Зн 1 Зн 3 ОК1 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---------------------------------|------------------|------------------|
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | не предусмотрено | |
| | | | | |
| Тема 1.3 Основные этапы в развитии философской мысли | <p>Античная философия. Античная философия. Философские системы натурфилософов. Учения Сократа, Платона Аристотеля как высший этап развития античной философской мысли. Нравственность и человек в философских взглядах Эпикура, стоиков, скептиков и киников.</p> <p>Средневековая философия и философия Возрождения. Философско-религиозная мысль средневековья. Августин Аврелий. Природа и человек как творение Бога. Знания и вера. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Философия Возрождения Никколо Макиавелли.</p> <p>Философия Нового времени. Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Механико- математическая картина мира. Идея естественного права. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Немецкая классическая философия. Теория познания, моральная философия Канта. Свобода и разум у Гегеля. Философия иррационализма Ницше и Шопенгауэра. Материалистическая философия Фейербаха и Маркса. Позитивизм.</p> <p>Философия 19-20 вв. Основные направления развития философской мысли в 20 веке. Перспективы и задачи современной философии.</p> | | 7 | 1 |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Проведение семинара « Основные этапы в развитии философской мысли». | У1, | 2 | 2 |
| | Контрольные работы по темам 1.1 и 1.2 | Зн1,У1, ОК2 | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка информации (рефератов) к семинару по теме 1.3 | Зн1,У1,ОК2 | 2 | |
| | Раздел 2. | | | 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------------------------|------------------|------------------|
| Человек. Вселенная. Природа | | | | 2 |
| Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Человек как микрокосм. Общество и природа. Человек как микрокосм. Общество и природа. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философский анализ природы «Римский клуб» и мировые глобальные проблемы. Учение Э. Реклю, В.И. Вернадского, Т. Шардена. «Римский клуб» и мировые глобальные проблемы Общая характеристика мировых глобальных проблем. Общая характеристика мировых глобальных проблем: их причины, сущность, проявления, пути решения. | Зн1, ОК2 | 6 | 1 |
| | Лабораторные работы | | не предусмотрено | |
| | Практические занятия Проведение семинара «Человек, вселенная, природа в философском осмыслении». | У 1, | 2 | 2 |
| | Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: подготовка вопросов и фактов по теме 2.1 | Зн1, У1, ОК10, | не предусмотрено | 2 |
| Раздел 3 Проблема человека и его сознания в философии | | | 16 | |
| Тема 3.1 Философия сознания | Философия сознания. Проблемы сознания и познания в истории философии. Естественно- научные данные о мозге, разуме и сознании. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Язык как форма выражения мысли, как орудие мышления, как средство передачи информации. Функции языка. Внимание, память, мышление, как основные категории сознания, человека. Познание и сознание. Роль разума, интуиции и веры в познании. Сознание и бессознательное. Философия психоанализа З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, А. Адлера, К. Хорни. Проблемы сознания и познания в истории философии. | Зн 2 Зн 3, ОК2 | 8 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------------------------|---|------------------|
| | <p>Адлера, К. Хорни. Структура психических процессов по Фрейдю. Роль бессознательного в жизни человека. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Архетип и символ. Понятия «свобода от » и «свобода для» А. Адлер о комплексе неполноценности и превосходства. К. Хорни о типах личности.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> | |
| <p>Тема 3.2 Человек как главная философская проблема</p> | <p>Природа и сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Природа и сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные черты личности. Соотношение биологического и социального в личности. Проблема человека в теориях психоанализа, экзистенциализма и марксизма.</p> <p>Основополагающие категории бытия человека. Счастье, любовь.</p> <p>Счастье, любовь, труд, творчество, смысл жизни в философском осмыслении</p> <p>Творчество, смысл жизни в философском осмыслении.</p> <p>Современные философские характеристики человека. Основополагающие категории бытия</p> <p>Смерть и бессмертие, свобода и необходимость.</p> <p>Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Философское понимание свободы и необходимости.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы по разделам 2 и 3.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся создание творческих работ к теме 3.2</p> | <p>Зн 3, ОК2</p> | <p>7</p> <p>не предусмотрено</p> <p>не предусмотрено</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>1</p> |
| <p>Раздел 4 Философия истории. Социальная философия.</p> | | | <p>10</p> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|-------------------------|------------------|
| <p>Тема 4.1 Философия истории.</p> | <p>Философия истории.</p> <p>Понятие философии истории. Первые исторические концепции. Концепции однолинейного развития истории в теориях Г. Гегеля и К. Маркса. Концепции многолинейного развития общества (А. Вебер, К. Ясперс) концепции циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский). Формационный и цивилизованный подходы к изучению истории. Законы истории и сознательная свободная деятельность людей. Запад- Восток- Россия как цивилизационный типы. Проблема культурно- исторической самобытности Российской цивилизации: западники, славянофилы и евразийцы.</p> | <p>Зн1 Зн 2 Зн3,ОК1</p> | <p>2</p> | 1 |
| | <p>Лабораторные работы</p> | | <p>не предусмотрено</p> | |
| | <p>Практические занятия</p> | | <p>не предусмотрено</p> | |
| | <p>Контрольные работы</p> | | <p>не предусмотрено</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | <p>не предусмотрено</p> | |
| <p>Тема 4.2 Социальная философия</p> | <p>Социальная философия.</p> <p>Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Концепции формирования народов; теория Л.Н. Гумилёва. Факторы и виды движения общества</p> <p>Философия истории. Социальная философия.</p> <p>. Элита и народ. Сферы общества, социальная организация. Общественное и массовое сознание, формы и способы манипуляции сознанием. Философский анализ общества в теориях М. Вебера, позитивистов и постмарксистов. Гражданское общество.</p> | <p>Зн1 Зн 2 Зн3,ОК1</p> | <p>2</p> | 1 |
| | <p>Лабораторные работы</p> | | <p>не предусмотрено</p> | |
| | <p>Практические занятия Проведение социологического исследования «Социальная философия».</p> | <p>У 1,</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Контрольные работы</p> | | <p>не предусмотрено</p> | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования к теме 4.2</p> | <p>Зн1,Зн2,У 1 ОК 2,ОК6,ОК7,</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 4.3 Философское понятие культуры. Цивилизация и культура</p> | <p>Философское понятие культуры. Цивилизация и культура.</p> <p>Историко- философские традиции в анализе культуры. Две противоположные точки зрения на культуру. Содержание понятия «культура». Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитарная культуры. Культура материальная и духовная. Массовая культура как специфический феномен 20 века. Культура и наука. Культура и</p> | <p>Зн1,Зн 2,Зн3, ОК 2,ОК6,ОК7,</p> | <p>1</p> | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---------------------------------|-------------------------|------------------|
| | техника. Биосферная концепция культуры. Сущность искусства его происхождение, виды и формы. Понятие классики в искусстве. Судьба искусства в 20 веке. Наука как особая сфера культуры. Научные картины мира. Цель и задачи современной науки. Наука и этика. Наука и религия. Критерии истины и рациональности. Этика и мораль. Нравственность. Мораль и религия. Долг. Моральные чувства. Мораль и справедливость. Истина, добро и красота. | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Контрольные работы по разделу 4. | Зн1,Зн 2, Зн3,ОК1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Всего: | | 60 | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| У 1 | Ориентироваться в системе философского знания; |
| Код | Наименование результата обучения |
| Зн 1 | Предметную область философского знания; |
| Зн 2 | Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; |
| Зн 3 | Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - основы философии; лабораторий - *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект схем-таблиц по темам;
- доска;
- учебные пособия для самостоятельной работы студентов,

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Губин В.Д. Философия/В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2014.-704 с.
2. Спиркин А.Г. Философия / А.Г.Спиркин –М.: Гардарики, 2014.-736 с.
3. Алексеев П.В.Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев-М.: Проспект,2015.-576 с.

Для студентов

1. Островский Э. В. Основы философских знаний/В.Э.Островский- ЮНИТИ, 2016.- 256 с.
2. Крапивенский С.Э.Социальная философия/С.Э.Крапивенский-М.: Владос,2015-416 с.
3. Губин В.Д. Философия /В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2017.-704 с.
4. Никулина Н.Н. Основы философии. Учебно-методический комплекс / Н.Н.Никулина - Самара.: ГБОУ «ПГК»,2015.- 62с.
5. Никулина Н.Н.Основы философии. Глобальные проблемы современности. Учебное пособие. 2016.-102с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Кохановский В.П. Философия/В.П. Кохановский.- Ростов-на-Дону.: 2016.- 374 с.

2. Крапивенский С. Э.Общий курс философии/С.Э.Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС»,2017.-472 с.
3. Философская энциклопедия: в 5т./ под ред.С.С.Аверинцева.-М.: 2016.-5т.

Для студентов

1. Губин В.Д. Основы философии/В.Д.Губин. – М.:ТОН-Остожье, 2015.-384 с.
- 2.Алексеев П.В.Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев.- М.:.-Проспект, 2017.-384с.
- 3.Кулаков Е.И.Религии мира/Е.И. Кулаков.-М.:АСТ,2018.-349с.
- 4.Гусев Д.А. Введение в философию/ Д.А.Гусев.- М.:Просвещение,2017.-257 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: ориентироваться в системе философского знания; знания: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности | <i>практическое, проблемное задание и оценка его выполнения</i> <i>устный, письменный опрос, тестирование, отчет по самостоятельной работе</i> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии
40.02.02 Правоохранительная деятельность

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|---|--------------|
| Уметь: ориентироваться в системе философского знания. | Наименование практических занятий: | | | |
| | – Проведение дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека | 2 | Подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 1.1. | 2 |
| | – Проведение семинара по теме 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли. | 2 | Подготовка информации (рефератов) к семинару по теме 1.3 | 2 |
| | – Проведение семинара по теме 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении. | 2 | Подготовка вопросов и фактов по теме 2.1 | 2 |
| | – Защита презентаций по теме 3.2. Человек как главная философская проблема. | 2 | Подготовка к защите презентаций по теме 3.2, выполнение творческих работ. | 2 |
| Знать: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; | – Проведение социологического исследования по теме 4.2. Социальная философия | 2 | Проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования к теме 4.2 | 2 |
| | Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. (значение философии в формировании мировоззрения и духовных убеждений). | 2 | Подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 1.1. | 2 |
| | Тема 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли (нравственность и человек в учениях философов). | 2 | Подготовка информации к семинару по теме 1.3 | 2 |
| | Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении (анализ взаимосвязи человека и природы на разных исторических | 2 | Подготовка вопросов и | 2 |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|---|--------------|
| роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности | этапах). | | | |
| | Тема 3.2. Человек как главная философская проблема (проблема личности. Современные философские характеристики человека). | 2 | | |
| | Тема 4.2. Социальная философия (человек как социальное существо). | 2 | | |
| Уметь: ориентироваться | Наименование практических занятий: Проведение дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека | 2 | Подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 1.1. | 2 |
| Знать: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности | Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека (необходимость философии человеку XXI века). | 2 | Подготовка информации к семинару по теме 1.3 | 2 |
| | Тема 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли (соотнесение философских идей прошлого с актуальными проблемами современности). | 2 | Подготовка вопросов и фактов по теме 2.1 | 2 |
| | Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении (причины и сущность глобальных проблем). | 2 | Подготовка к защите презентаций по теме 3.2, выполнение творческих работ. | 2 |
| | Тема 3.2. Человек как главная философская проблема (природа человека и смысл его существования). | 2 | Проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования к теме 4.2 | 2 |
| | Тема 4.2. Социальная философия (общественное и массовое сознание, формы и способы манипуляции сознанием). | 2 | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|--------------|---|---------------------|--|------------------------------------|
| 1. | Практическое занятие № 1: Дискуссия «Философия: ее место и роль в жизни общества и человека». | 2 | Дискуссия, работа в малых группах, работа с источниками | ОК 2. |
| 2. | Практическое занятие № 2: Проведение семинара «Основные этапы в развитии философской мысли». | 2 | Решение философских задач, составление кроссвордов | ОК 2. |
| 3. | Практическое занятие № 3: Проведение семинара «Человек, вселенная, природа в философском осмыслении». | 2 | Работа с источниками, дискуссия | ОК 10. |
| 4. | Практическое занятие № 4:». Защита презентаций «Человек как главная философская проблема | 2 | Подготовка к защите презентаций, выполнение творческих заданий | ОК 2 |
| 5. | Практическое занятие № 5: Проведение социологического исследования «Социальная философия». | 2 | Проведение, анализ и защита социологических исследований | ОК 2. |

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 2. | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 10. | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |

