

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

от 29.05.2020 г № 140 - 03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

*«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»*

Самара, 2020

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
социально-гуманитарных дисциплин

Председатель
М.В. Илюхина

Составитель: Литвинова Н.А., преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Апанасевич Л.Ф., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» для специальностей среднего профессионального образования социально-экономического профиля по специальности: 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 3 от 21.07. 2015 г. Регистрационный номер рецензии 380 от 23.07. 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|------------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 2.1 Тематический план..... | 7 |
| 2.2 Содержание учебной дисциплины..... | 11 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ..... | 37 |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ..... | 409 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 432 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 454 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования «Обществознание» на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на название дисциплины по специальностям среднего профессионального образования название профиля отводится 243 часа, в том числе 162 часа аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «Обществознание», реализуемой при подготовке студентов специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» профильной составляющей является разделы: «Человек и общество», «Духовная культура человека и общества», «Экономика», «Социальные отношения», «Право», «Политика».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями учебного видеоматериалов.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Обществознание» при овладении студентами специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» социально-экономического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая следующие формы: составление глоссария, подготовка презентаций, заполнение таблиц, составление планов, подготовку сообщений, написание эссе, подбор материала. Их можно разделить на следующие группы: воспроизводящие (выполнении заданий «по образцу»), реконструктивно-вариативные (анализ событий, явлений, фактов с применением приемов обобщения, сопоставления и сравнения), эвристические (систематизация имеющихся знаний, поиска решений, развития потребности в самообразовании), творческие (перенос полученных знаний для решения сложных задач с учетом нестандартных ситуаций).

Контроль качества освоения дисциплины «Обществознание» проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и

категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах,

экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается

в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования дисциплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности. При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права. Изучение

обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)1.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

2.1 Тематический план

| Наименование раздела | Количество часов | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------|---|------------------|
| | максимальная учебная нагрузка | самостоятельная учебная работа | обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.: | |
| | | | всего занятий | ЛР и ПЗ |
| Введение | 3 | 1 | 2 | |
| Раздел 1. Общество и человек | 33 | 13 | 20 | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | | | | |
| Человек, индивид, личность | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Виды деятельности, мышление, творчество | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Человек в учебной и трудовой деятельности. Выбор профессии | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Межличностные отношения и конфликты | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 1. 2. Общество как сложная система | | | | |
| Основные институты общества, их функции. Подсистемы общества | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Общество и природа. Эволюция и революция как формы изменений | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Особенности современного мира. Глобализация | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Глобальные проблемы современности | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества | 21 | 5 | 16 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | | | | |
| Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | | | | |
| Наука в современном мире | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Роль образования в жизни человека и общества | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Правовое регулирование образования | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | | | | |
| Мораль. Основные принципы и нормы морали | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Религия как феномен культуры. Мировые религии | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения РФ | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Искусство. Виды искусств | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Раздел 3. Экономика | 48 | 16 | 32 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | | | | |
| Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Разделение труда, специализация и обмен | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Типы экономических систем | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Влияние коррупции на экономическую систему государства | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | | | | Не предусмотрено |
| Рынок и рыночные отношения. Спрос и предложение | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Основные организационные формы бизнеса в России | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Деньги. Банковская система. Инфляция | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Функции государства в экономике | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Понятие ВВП, его структура и динамика | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Виды налогов. Государственный бюджет | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | | | | |
| Рынок труда. Спрос на труд и его факторы. Оплата труда | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Понятие безработицы, её экономические последствия | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Рациональный потребитель. Защита прав потребителя | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Основные доходы и расходы семьи | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | | | | |
| Экономика современной России, её особенности | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Международная торговля и глобальные экономические проблемы | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Раздел 4. Социальные отношения | 45 | 19 | 26 | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | | | | |
| Социальная стратификация и социальная мобильность | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Социальная роль. Роли в семье и коллективе | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Социальный статус и престиж. Престижность профдеятельности | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | | | | |
| Виды социальных норм и санкций | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Социальный контроль и самоконтроль | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Социальная и личная значимость здорового образа жизни | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Социальные конфликты и пути его разрешения | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | | | | |
| Особенности социальной стратификации в современной России | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Этнические общности. Межнациональные отношения | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|------------------|
| Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в РФ | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Семья как малая социальная группа | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Современная демографическая ситуация в РФ | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Раздел 5. Право | | | | |
| Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений | 56 | 14 | 42 | |
| Право в системе социальных норм. Система права | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Основные формы права. Нормативные правовые акты | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации | | | | |
| Основы конституционного строя РФ. Система государственных органов | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Конституция РФ – основной закон государства | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Судебная система и правоохранительные органы РФ | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Гражданство РФ. Понятие, приобретение, прекращение | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Основные конституционные права и обязанности граждан РФ | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 5.3. Отрасли российского права | | | | |
| Гражданское право и гражданские правоотношения | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Личные имущественные права граждан: честь, достоинство, имя | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Семейное право: общая характеристика | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Трудовое право и трудовые правоотношения | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Трудовой договор: понятие, виды | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Административное право и административные правоотношения | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Уголовное право: принципы и действия закона | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Преступление: понятие, виды | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Уголовное ответственность и наказание | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Понятие коррупции. Противодействие коррупции | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Коррупционные правонарушения: виды, ответственность | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Раздел 6. Политика | 37 | 13 | 24 | |
| Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе | | | | |
| Политика и власть. Политическая система общества | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Государство как политический институт. Признаки и функции государства | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Формы государства. Типология политических режимов | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Тема 6.2. Участники политического процесса | | | | |

| | | | | |
|---|------------|-----------|------------|------------------|
| Личность и государство. Политический статус личности | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Политическое лидерство. Политическая элита | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Гражданское общество и правовое государство | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Выборы в демократическом обществе. Абсентизм и его опасность | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Политические партии и движения, их классификация | 4 | 2 | 2 | Не предусмотрено |
| Современные идейно – политические системы, их классификация | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Роль СМИ в политической жизни общества. Свобода СМИ | 3 | 1 | 2 | Не предусмотрено |
| Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей | 2 | | 2 | Не предусмотрено |
| Итоговое занятие | 2 | | 2 | |
| ИТОГО | 243 | 81 | 162 | |

2.2 Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| Введение | Содержание учебного материала | | <i>1</i> |
| | 1 Обществоведение как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО | 2 | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление глоссария «Общественные науки»: термины: философия, социология, политология, юриспруденция | 1 | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | | |
| Человек, индивид, личность | Содержание учебного материала | | <i>2</i> |
| | 1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | 2 | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------|------------------|-------------------------|
| | -- подготовка конспекта «Развитие правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности» | | | |
| Виды деятельности, мышление, творчество | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Виды деятельности» | 1 | | |
| Человек в учебной и трудовой деятельности. Выбор профессии | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределения. | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление развёрнутого плана: «Образование и профессиональная подготовка молодёжи» | 1 | | |
| Проблема познаваемости мира. Истина и ее критерии | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрений. Основные особенности научного мышления | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка конспекта «Типы мировоззрения и их характеристика» | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------------------|------------------|-------------------------|
| Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность | 1 Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | 2 | 2 | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка презентации «Потребности, способности, интересы» | 1 | | |
| Межличностные отношения и конфликты | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подбор материала: «Истоки конфликтов в молодёжной среде» | | | 1 |
| Тема 1. 2. Общество как сложная система | Тема 1. 2. Общество как сложная система | | | |
| Основные институты общества, их функции. Подсистемы общества | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Представление об обществе как сложной динамической системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------|------------------|-------------------------|
| | - подготовка сообщения: «Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов» | | | |
| Общество и природа. Эволюция и революция как формы изменений | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения «Угрозы XXI в.» | 2 | | |
| Особенности современного мира. Глобализация | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Плюсы и минусы глобализации» | 2 | | |
| Глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1 Современные войны, их опасность для человека. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подбор материала «Пути решения глобальных проблем» | 1 | | |
| Раздел 2. Духовная | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|------------------|------------------|
| культура человека и общества | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Тема 2.1. Духовная культура человека и общества | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | |
| | Демонстрации | Не предусмотрены | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрены | |
| | Практические занятия | Не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрены | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «Субкультура и подросток в современном обществе» | 1 | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | | 2 |
| Наука в современном мире | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значение труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом | | |
| | Демонстрации | Не предусмотрены | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрены | |
| | Практические занятия | Не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрены | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «Социальная ответственность науки в современном обществе» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| Роль образования в жизни человека и общества | 1 Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в РФ. Профессиональное образование. | 2 | 1 |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Правовое регулирование образования | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Правовое регулирования образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования. | 2 | 2 |
| | Демонстрации | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольная работа | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Права и обязанности обучающихся» | 1 | |
| Тема 2. 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Тема 2. 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | | |
| Мораль. Основные принципы и нормы морали | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал | 2 | 1 |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольная работа | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Религия как | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| феномен культуры. Мировые религии | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Добро и зло в современном мире» | 1 | |
| Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения РФ | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| Искусство. Виды искусств | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - подбор материала «Важность сохранения исторического наследия государства» | 1 | | |
| Раздел 3. Экономика | | | |
| Тема 3. 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Тема 3. 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|--|-------------------------|------------------|-------------------------|
| Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики | 1 | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. | 2 | 2 | |
| | | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка конспекта «Экономические предпосылки коррупционных явлений» | 2 | | |
| Разделение труда, специализация и обмен | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Разделение труда, специализация и обмен | | | |
| | | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - подбор материала «Ограниченность ресурсов» | 1 | | |
| Типы экономических систем | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика | | | |
| | | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка конспекта «Экономические предпосылки коррупционных явлений» | | | 1 |
| Влияние коррупции на экономическую систему государства | Содержание учебного материала | | 2 | 1 | |
| | 1 | Понятие коррупции. Основные коррупционные факторы. Вред, наносимый коррупцией экономическим отношениям. Борьба с коррупцией в экономике Влияние коррупции на экономическую систему государства | | | |
| | | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------------------|------------------|
| | Контрольные работы | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Тема 3. 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Тема 3. 2.Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | | | |
| Рынок и рыночные отношения. Спрос и предложение | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения..Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | | |
| | Демонстрации | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подбор материала «Экономические издержки коррупции» | | 2 | |
| Основные организационные формы бизнеса в России | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга | | |
| | Демонстрации | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения «Фондовый рынок: понятие, участники, функции» | | 1 | |
| Деньги. Банковская система. Инфляция | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды и причины инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | | |
| | Демонстрации | | <i>Не предусмотрен</i> | |
| | Лабораторные работы | | <i>Не предусмотрен</i> | |
| | Практические занятия | | <i>Не предусмотрен</i> | |
| | Контрольные работы | | <i>Не предусмотрен</i> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения «Основные и резервные валюты мира» | 1 | |
| Функции государства в экономике | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Частные и общественные блага. Функции государства в экономике | | |
| | Демонстрации | Не предусмотрены | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрены | |
| | Практические занятия | Не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрены | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подбор материала «Экономические издержки коррупции» | 1 | |
| Понятие ВВП, его структура и динамика | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы | | |
| | Демонстрации | Не предусмотрены | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрены | |
| | Практические занятия | Не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | Не предусмотрены | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | Не предусмотрены | |
| Виды налогов. Государственный бюджет | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства | | |
| | Демонстрации | Не предусмотрены | |
| | Лабораторные работы | Не предусмотрены | |
| | Практические занятия | Не предусмотрены | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения «Акцизы и пошлины» | 1 | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Тема 3.3. Рынок труда и безработица | | |
| Рынок труда. Спрос на труд и | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Человеческий капитал | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| его факторы. Оплата труда | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Понятие безработицы, её экономические последствия | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Понятие безработицы, её причины, экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынках труда | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка презентации «Причины безработицы и трудоустройства» | 2 | |
| | | | |
| Рациональный потребитель. Защита прав потребителя | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| Основные доходы и расходы семьи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Тема 3.4. Основные проблемы экономики. России. Элементы международной экономики | | |
| Экономика современной России, её особенности | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты. Основные проблемы экономики России и её регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике | 2 | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подбор материала «Экономическая свобода и ответственность» | 2 | |
| Международная торговля и глобальные экономические проблемы | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы | 1 | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - подбор материала «Международные санкции и их влияние на экономику России» | 2 | | |
| Раздел 4. Социальные отношения | | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|-------------------------|------------------|-------------------------|
| Социальная стратификация и социальная мобильность | 1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | 2 | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление презентации «Социальная стратификация в современной России» | 2 | | |
| Социальная роль. Роли в семье и коллективе | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте» | 2 | | | |
| Социальный статус и престиж. Престижность профдеятельност и | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «престижность моей профессии: как я это вижу» | 2 | | | |
| Тема 4. 2. Социальные нормы и конфликты | Тема 4. 2. Социальные нормы и конфликты | | | |
| Виды социальных норм и санкций | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Виды социальных норм и санкций | | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Социальные нормы» | 1 | |
| Социальный контроль и самоконтроль | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Социальный контроль. Самоконтроль. | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе « Правомерное поведение – жизненный ориентир и ценность» | 2 | |
| Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиянтного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - оформление конспекта «Коррупция - социально опасное явление» | 1 | |
| Социальная и личная значимость здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «ЗОЖ для меня – это.....» | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| Социальные конфликты и пути его разрешения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка материала «Коррупция как вызов обществу и социально опасное явление» | 1 | |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | | |
| Особенности социальной стратификации в современной России | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - оформление конспекта «Мотивы коррупционного поведения» | 2 | | |
| Этнические общности. Межнациональные отношения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения «Виды межнациональных конфликтов: ксенофобия, национализм, фашизм» | 2 | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------------------|------------------|
| Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в РФ | 1 Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Семья как малая социальная группа | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Современная демографическая ситуация в РФ | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление портрета будущей жены (мужа) с определением обязанностей | 2 | |
| Раздел 5. Право | | | |
| Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений | Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений | | |
| Право в системе социальных норм. Система права | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------------------|------------------|
| | | право | | |
| | | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Основные формы права. Нормативные правовые акты | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц | | |
| | | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - Заполнение таблицы «Нормы морали и права» | 1 | |
| Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и её задачи | | |
| | | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Правонарушения и юридическая ответственность» | 1 | |
| Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации | | | |
| Основы | Содержание учебного материала | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| конституционного строя РФ. Система государственных органов | 1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление | 2 | 1 |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Конституция РФ – основной закон государства | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Конституция РФ – основной закон государства. Разработка, порядок принятия. Общая характеристика документа | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «Конституция РФ – ориентир для развития личности, общества, государства» | 2 | | |
| Судебная система и правоохранительные органы РФ | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| Гражданство РФ. Понятие, приобретение, прекращение | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|------------------|
| Основные конституционные права и обязанности граждан РФ | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания для отсрочки от военной службы | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ» | 1 | |
| Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Тема 5.3. Отрасли российского права | Тема 5.3. Отрасли российского права | | |
| Гражданское право и гражданские правоотношения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение Понятие коррупции. Противодействие коррупции. | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление схемы «Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу» | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|-------------|------------------|-------------------------|
| | лиц» | | | |
| Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | 1 Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | | | |
| Семейное право: общая характеристика | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Семейное право: общая характеристика. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Алиментные обязательства. Опек. | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы по СК РФ «Права и обязанности супругов, родителей и детей» | 2 | | | |
| Трудовое право и трудовые правоотношения | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка материала по ТК РФ «Права и обязанности работника и работодателя» | 2 | | | |
| Трудовой договор: понятие, виды | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | 1 Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------------------|------------------|
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Административно е право и административн ые правоотношения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подбор материала «Принципы наложения административного взыскания» | 1 | |
| Уголовное право: принципы и действия закона | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Уголовное право: принципы и действия закона | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Преступление: понятие и виды | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Уголовная ответственность и наказание | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Уголовная ответственность: понятие и виды. Система и виды наказаний. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|------------------|
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Виды преступлений и наказаний» | 2 | |
| Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Профилактика преступлений среди молодежи | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составление развёрнутого плана «Уголовное право» | 1 | |
| Понятие коррупции. Противодействие коррупции | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Понятие коррупции, её основные признаки. Формы проявления коррупции . Основные направления государственной антикоррупционной политики | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Коррупционные правонарушения: виды и ответственность | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Коррупционные правонарушения: понятие и виды. Виды ответственности. Негативные последствия, наступающие в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения | 1 | 2 |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| Раздел 6. Политика | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|-------------|------------------|-------------------------|
| Тема 6. 1. Политика и власть. Государство в политической системе | Тема 6. 1. Политика и власть. Государство в политической системе. | | | |
| Государство в политической системе общества | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: - составление схемы «Политическая система общества, ее структура» | 2 | | | |
| Государство как политический институт | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: - составление плана «Право граждан в управлении государством» | 1 | | | |
| Формы государства. Типология политических режимов | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|------------------|
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - написание эссе «Основные ценности демократии» | 2 | |
| Тема 6.2. Участники политического процесса | Тема 4. 2. Участники политического процесса | | |
| Личность и государство. Политический статус личности | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Политическое лидерство. Политическая элита | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка сообщения «Типы партийных лидеров, их характерные черты и признаки» Составление плана «Право граждан в управлении государством» | 2 | |
| Гражданское общество и правовое государство | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - оформление конспекта «Признаки правового и гражданского общества» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------------------|------------------|-------------------------|
| Выборы в демократическом обществе. Абсентизм и его опасность | 1 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в РФ | 2 | 2 | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>Не предусмотрены</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка презентации «Избирательное права в РФ» | 2 | | |
| Политические партии и движения, их классификация | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: - составление таблицы «Право и права человека в неправовом и правовом государстве» | 2 | | | |
| Современные идейно-политические системы, их классификация | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | 1 Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | | | |
| Роль СМИ в политической жизни общества. Свобода СМИ | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | 1 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Свобода средств массовой информации как гарантия от коррупции | | | |
| | Демонстрации | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Лабораторные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Практические занятия | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| | Контрольные работы | | | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| | - подготовка сообщения «Интернет и формирование общественного мнения» | | |
| Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей. Политические институты как противодействие коррупции | | |
| | Демонстрации | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Лабораторные работы | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Практические занятия | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Итоговое занятие | | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | <i>Не предусмотрены</i> | |
| | Всего: | 243 | |

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

для специальностей 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»

Раздел 1. Человек и общество

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Особенности современного мира. Процессы глобализации.

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Также необходимыми качествами профессионала являются толерантность, умение сглаживать и разрешать межличностные конфликты. Показателем хорошего специалиста являются знания о трудовой и профессиональной дисциплине, что также необходимо в процессе формирования квалифицированного специалиста.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Должен обладать основами знаний о культуре, о взаимосвязи культур. Важными качествами, необходимыми для профессионала является культура общения, знание этикета и поведения в обществе, т.к. эти качества определяют умения общаться с людьми в процессе профессиональной деятельности.

Также показателем профессионала является стремление повышать свой образовательный уровень. Поэтому знания об особенностях профессионального обучения и предоставления дополнительных образовательных услуг являются важным компонентом в процессе формирования специалиста.

Раздел 3. Экономика

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.

Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.

Основы налоговой политики государства.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.

Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.

Защита прав потребителя.

Становление современной рыночной экономики России

Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Государственная политика в области международной торговли

Должен обладать основами знаний об экономике, налоговой политики государства, особенностях современной экономики России.

Важными качествами, необходимыми для профессионала, является знание прав потребителя и способах их защиты.

В процессе формирования специалиста следует уделить особое внимание защите экономических прав и интересов государства.

Раздел 4. Социальные отношения

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.

Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

Пути разрешения социальных конфликтов.

Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений.

Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Должен обладать основами знаний о социальной стратификации современного общества, её особенностях. Понимание престижности выбранной профессии, её взаимосвязь с социальным статусом являются важным аспектом в личности квалифицированного специалиста по праву.

Важными качествами, необходимыми для профессионала, является знание основ семейного права.

В процессе формирования специалиста следует уделить особое внимание профилактике девиантного поведения, пропаганде здорового образа жизни.

Раздел 5. Право

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права.

Основные формы права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.

Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Гражданское право и гражданские правоотношения.

Трудовое право. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Административное право и административные правоотношения.

Уголовное право.

Должен обладать основами знаний об правовой системе РФ, её структуре, особенностях.

Важными качествами, необходимыми для профессионала, является понимание роли права в системе социальных норм, а так же знание судебной системы РФ, основах конституционного строя.

В процессе формирования специалиста следует уделить внимание отраслевому делению права, а также особенностям уголовной ответственности несовершеннолетних.

Раздел 6. Политика

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Политика как общественное явление.

Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Правовое государство, понятие и признаки.

Личность и государство. Политический статус личности.

Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Осознание взаимосвязи правового государства и гражданского общества способствует формированию активной гражданской позиции и имеет важное значение в процессе формирования квалифицированного специалиста, который знает свои права, осознаёт свою ответственность и стремится к процветанию государства.

Должен обладать основами знаний о государстве как важном политическом институте, роли политических лидеров.

Важными качествами, необходимыми для профессионала, является понимание важности избирательных кампаний в РФ.

В процессе формирования специалиста следует уделить внимание законодательному оформлению политической деятельности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен освоить следующие результаты:

- **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметные:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Специальность: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы. |
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 5 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8 | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9 | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ОК 14 | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для социальной и профессиональной деятельности. |
| | |

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных и социальных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный комплект.

Технические средства обучения:

- экран
- компьютер (с выходом в Интернет)
- проектор

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
 Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
 Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
 Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
 Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
 Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
 Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
 Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
 Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
 Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
 Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
 Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
 Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего обра-

зования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2017.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2017.

Для студентов

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. — М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс.— М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

1. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|---|--------------|--|--|
| 1 | Человек, индивид, личность | 2 | Дискуссия «Влияние темперамента и характера человека на становление личности» | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11 |
| 2 | Деятельность, мышление, творчество | 2 | Эвристическая беседа «Деятельность как способ существования людей» | ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 12 |
| 3 | Свобода как условие самореализации личности. Выбор и ответственность | 2 | Дискуссия «Свобода – есть осознанная необходимость» | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12 |
| 4 | Межличностные отношения и конфликты. Мотивы коррупционного поведения | 2 | Дискуссия «Истоки конфликтов в молодёжной среде» | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13 |
| 5 | Общество и природа. Эволюция и революция как формы социальных изменений | 2 | Работа в малых группах: составление структурно-логической схемы «Эволюция и революция» | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| 6 | Глобальные проблемы современности | 2 | Работа в малых группах: «Мои предложения по решению глобальных проблем» | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 12, ОК 14 |
| 7 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества | 2 | Дискуссия «Субкультура и подросток в современном обществе» | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 12 |
| 8 | Наука в современном мире | 2 | Эвристическая беседа «Социальная ответственность науки в современном обществе» | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12 |
| 9 | Правовое регулирование образования | | Работа с документами в малых группах по правовому регулированию образования в РФ | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 12, ОК 13 |
| 10 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. | 2 | Дискуссия «Добро и зло в современном обществе: что победит?» | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ОК 12 |
| 11 | Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения РФ | 2 | Дискуссия «Толерантность сегодня» | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13 |
| 12 | Влияние коррупции на экономическую систему государства | 2 | Дискуссия «Коррупция и экономика» | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 12, ОК 13 |
| 13 | Рациональный потребитель. Защита прав | 2 | Дискуссия «Нажить много денег – храбрость, сохранить – | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | потребителя | | мудрость, а умела расходовать - искусство» | ОК 9, ОК 12 |
| 14 | Основные доходы и расходы семьи | 2 | Работа в малых группах «Расчёт семейного бюджета» | ОК 3, ОК 4, ОК5 |
| 15 | Международная торговля и глобальные экономические проблемы | 2 | Дискуссия «Международные санкции и их влияние на экономику России» | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 12 |
| 16 | Социальная роль. Роли в семье и коллективе | 2 | Работа в малых группах «Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте» | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 12 |
| 17 | Социальные конфликты и пути его разрешения | 2 | Дискуссия «Как можно совершенствовать свой характер?» | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12 |
| 18 | Семейное право: общая характеристика | 2 | Работа в малых группах с СК «Семья: её права, свободы, обязанности» | ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 11 |
| 19 | Личность и государство. Политический статус личности | | Дискуссия «Существует ли гарантированность прав и свобод граждан РФ?» | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ОК12 |
| 20 | Политическое лидерство. Политическая элита | 2 | Работа в малых группах «Мой портрет современного политического лидера» | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8 |
| 21 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | Дискуссия «Основные ценности демократии – участие в управлении государством» | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК12 |
| 22 | Политические партии и движения | 2 | Работа в малых группах «Политический портрет современной России» | ОК 3, ОК 8, ОК 9, |
| 23 | Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей | 2 | Дискуссия «Особенности формирования общественного мнения с помощью телевидения и Интернета» | ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13 |

Соотношение требований ФГОС СПО к сформированности общих компетенций и требований ФГОС СОО к сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов представлено в ППСЗ по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы. |

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 3 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 5 | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 7 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 8 | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |
| ОК 9 | Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| ОК 10 | Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| ОК 11 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 12 | Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| ОК 13 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. |
| ОК 14 | Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для социальной и профессиональной деятельности. |
| | |

**Литвинова Наталья Анатольевна
Апанасевич Людмила Фазыляновна**

Преподаватели дисциплины «Обществознание»

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям социально-экономического профиля**