

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

·
УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа
от 29.05.2020 г № 140 - 03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
43.02.10 Туризм*

Самара, 2020

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Социально-правовых дисциплин
Председатель
Социально-гуманитарных дисциплин
М. В. Илюхина

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Сервисно-экономических
дисциплин и дисциплин
управления
Председатель
Е.А. Каргопольцева

Составитель: Тюхтенева Н.Е., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 474.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 43.02.10 Туризм базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа составлена для *очной и заочной формы обучения.*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные категории и понятия философии;
Зн 2	роль философии в жизни человека и общества;
Зн 3	основы философского учения о бытии;
Зн 4	сущность процесса познания;
Зн 5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Вариативная часть - "не предусмотрено"

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	12
в том числе:	
подготовка рефератов, аргументов и фактов к дискуссии, создание презентаций, проведение, анализ и обработка исследования, анализ документов и источников	12
Итоговая аттестация в форме (указать)	Д/З

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии (по учебному плану)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Введение. Философия как наука.</i>		24	
Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни современного общества и человека	Содержание учебного материала			2
	1 Философия в системе наук Философия в системе наук, объект и предмет исследования. Зарождение философии. Задачи и функции философии.	<i>Зн 2</i> <i>ОК 4</i>	2	
	2 Роль философии в жизни человека Философские вопросы и проблемы Разделы философии. Значение в формировании мировоззрения и духовных убеждений. Урок - дискуссия.		2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка аргументов к дискуссии по теме 1.1	<i>Зн 2</i> <i>У 2</i> <i>Ок5</i>	2	
Тема 1.2 Мифология и религия как первые формы философии	Содержание учебного материала			2
	1 Мифология как ранняя форма философии	<i>Зн 2</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательно го результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>2 Мировые религии</p> <p>Миф как универсальная форма сознания древних народов. Миф как первичный поиск значения и смысла человеческого существования. Религия как первая форма философии.</p> <p>Эволюция религии: фетишизм, анимизм, магия. шаманизм, тотемизм, политеизм. монотеизм, атеизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Религия и мораль.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации по теме: " Мировые религии"</p>	<p><i>Зн 4</i> <i>ОК 5, ОК8</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>
			<i>не предусмотрено</i>	
			<i>не предусмотрено</i>	
			<i>Не предусмотрено</i>	
		<p><i>Зн 1</i> <i>У 1</i> <i>Ок5</i></p>	4	
<p>Тема 1.3 Основные этапы в развитии философской мысли</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Античная философия и ее этапы.</p> <p>Античная философия. Философские системы натурфилософов. Учения Сократа, Платона Аристотеля как высший этап развития античной философской мысли. Нравственность и человек в философских взглядах Эпикура, стоиков, скептиков и киников.</p> <p>2 Философско-религиозная мысль средневековья</p> <p>Философско-религиозная мысль средневековья. Августин Аврелий. Природа и человек как творение Бога. Знания и вера. Синтез</p>	<p><i>Зн 2, Зн 5</i> <i>ОК 5</i></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>средневековой философии в системе Фомы Аквинского.</p> <p>3 Философия Нового времени</p> <p>Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Механико-математическая картина мира. Идея естественного права. Человек и общество в учениях философов Просвещения.</p> <p>4 Основные направления развития философии в 20 веке.</p> <p>Немецкая классическая философия. Теория познания, моральная философия Канта. Свобода и разум у Гегеля. Философия иррационализма Ницше и Шопенгауэра. Материалистическая философия Фейербаха и Маркса. Позитивизм. Основные направления развития философской мысли в 20 веке. Перспективы и задачи современной философии. <i>Урок-семинар.</i></p>		2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	Ок 6 Зн1 Зн2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
Раздел 2.	<i>Человек. Вселенная. Природа.</i>		10	
Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Человек и природа</p> <p>Человек как микрокосм. Общество и природы. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философский анализ</p>	Зн 4 Зн 2 ОК 4, ОК6	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
осмыслении	<p>2 Мировые глобальные проблемы современности Учение Э. Реклю, В.И. Вернадского, Т. Шардена. «Римский клуб» и мировые глобальные проблемы.</p> <p>3 Особенности и пути решения глобальных проблем Общие характеристика мировых глобальных проблем: их причины, сущность, проявления, пути решения.</p>		2 2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	2
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка аргументов к дискуссии	У 1 ОК 5	2	
Раздел 3	Проблема человека и его сознания в философии		18	
Тема 3.1 Философия сознания	Содержание учебного материала			
	<p>1 Проблемы сознания и познания в истории философии Проблемы сознания и познания в истории философии. Естественно-научные данные о мозге, разуме и сознании. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Язык как форма выражения мысли, как орудие мышления, как средство передачи информации. Функции языка.</p> <p>2 Основополагающие категории бытия. Внимание, память, мышление, как основные категории сознания,</p>	Зн 3 Зн 4 ОК 6	2 2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>3 человека. Познание и сознание. Роль разума, интуиции и веры в познании.</p> <p>Философия Фрейда и его последователей</p> <p>Сознание и бессознательное. Философия психоанализа З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, А. Адлера, К. Хорни.</p> <p>Структура психических процессов по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Архетип и символ. Понятия «свобода от » и «свобода для» А. Адлер о комплексе неполноценности и превосходства. К. Хорни о типах личности.</p>		2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<p>Тема 3.2. Человек как главная философская проблема</p>	Содержание учебного материала			
	<p>1 Природа и сущность человека</p> <p>Религиозные, философские и естественно -научные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные черты личности.</p>	<p><i>Зн 2</i> <i>Зн 3</i> <i>ОК 3</i></p>	2	1
	<p>2 Основополагающие категории бытия</p>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательно го результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Соотношение биологического и социального в личности. Проблема человека в теориях психоанализа, экзистенциализма и марксизма. Современные философские характеристики человека. Основополагающие категории бытия человека. Счастье, любовь, труд, творчество, смысл жизни в философском осмыслении.</p> <p>3 Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества</p> <p>Соотношение биологического и социального в личности. Проблема. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Философское понимание свободы и необходимости.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала к семинару</p>		2	
Раздел 4.	<i>Философия истории. Социальная философия.</i>		14	
Тема 4.1. Философия истории.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия истории</p> <p>Понятие философии истории. Первые исторические концепции. Концепции однолинейного развития истории в теориях Г. Гегеля и К. Маркса. Концепции многолинейного развития общества (А. Вебер, К. Ясперс) концепции циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский). Формационный и цивилизованный подходы к</p>	Зн 4	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>изучению истории. Законы истории и сознательная свободная деятельность людей. Запад- Восток- Россия как цивилизационный типы. Проблема культурно- исторической самобытности Российской цивилизации: западники, славянофилы и евразийцы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		<p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>не предусмотрено</i></p>	
<p>Тема 4.2. Социальная философия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социальная философия</p> <p>Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Концепции формирования народов; теория Л.Н. Гумилёва. Факторы и виды движения общества. Элита и народ. Сферы общества, социальная организация. Общественное и массовое сознание, формы и способы манипуляции сознанием. Философский анализ общества в теориях М. Вебера, позитивистов и постмарксистов. Гражданское общество.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<p><i>Зн 1</i> <i>Зн 2</i> <i>ОК 4</i></p>	<p>2</p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>Не предусмотрено</i></p>	<p>1</p>

Тема 4.3. Философское понятие культуры. Цивилизация и культура.	Содержание учебного материала					
	1	Культура и цивилизация Историко- философские традиции в анализе культуры. Две противоположные точки зрения на культуру. Содержание понятия «культура». Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитарная культуры. Культура материальная и духовная. Массовая культура как специфический феномен 20 века. Культура и наука. Культура и техника. Биосферная концепция культуры.	Зн 3 Зн 4 ОК 4, ОК6	2	1	
	2	Этика и мораль Сущность искусства его происхождение, виды и формы. Понятие классики в искусстве. Судьба искусства в 20 веке. Наука как особая сфера культуры. Научные картины мира. Цель и задачи современной науки. Наука и этика. Наука и религия. Критерии истины и рациональности. Этика и мораль. Нравственность. Мораль и религия. Долг. Моральные чувства. Мораль и справедливость. Истина, добро и красота. <i>Круглый стол.</i>		4		
		Лабораторные работы			не предусмотрено	2
		Практические занятия			не предусмотрено	
	Контрольные работы		У 1 У2 Ок 5 Ок8	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка материала к дискуссии.		У 1, У 2, Ок 3, Ок6	2		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				не предусмотрено	

Всего:		60	
---------------	--	-----------	--

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные категории и понятия философии;
Зн 2	роль философии в жизни человека и общества;
Зн 3	основы философского учения о бытии;
Зн 4	сущность процесса познания;
Зн 5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -основы философии, лабораторий –не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект схем-таблиц по темам;
- доска;
- учебные пособия для самостоятельной работы студентов,

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства.
-

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Губин В.Д. Философия/В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье, 2015.-704 с.
2. Спиркин А.Г. Философия / А.Г.Спиркин – М.: Гардарики, 2014.-736 с.
3. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев-М.: Проспект, 2015.-576 с.

Для студентов

1. Островский Э. В. Основы философских знаний/В.Э.Островский- ЮНИТИ, 2015.-256 с.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия/С.Э.Крапивенский-М.: Владос, М-2014,-416 с.
3. Губин В.Д. Философия /В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье, 2015.-704 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Кохановский В.П. Философия/В.П. Кохановский.- Ростов-на-Дону.: 2014.- с.

2. Крапивенский С. Э. Общий курс философии/С.Э.Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС», 2013.-472 с.
3. Философская энциклопедия: в 5т./ под ред.С.С.Аверинцева.-М.: 2012.-5т.

Для студентов

1. Губин В.Д. Основы философии/В.Д.Губин. – М.:ТОН-Остожье, 2013.-384 с.
2. Алексеев П.В.Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев.- М.:.-Проспект,384с.
3. Кулаков Е.И.Религии мира/Е.И. Кулаков.-М.:АСТ,2013.-349с.
- 4.Гусев Д.А. Введение в философию/ Д.А.Гусев.- М.:Просвещение,2014.-257 с.
- 5.http://filosof.historic.ru/books/c0005_1.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none">- Практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- Участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях,- Составление тезисов, планов, кроссвордов,- Выполнение дифференцированных заданий, выполнение проблемных, творческих заданий,- Написание творческих работ,- Защита презентаций, докладов,- Отчёты по выполнению самостоятельной работы.- Оценка за защиту презентации, доклада; <p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i></p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
43.02.10 Туризм

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
Уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Наименование практических занятий: – не предусмотрено		Тематика самостоятельной работы студентов: - Подготовить аргументы к дискуссии по теме: " Человек как главная философская проблема" - Создать презентации по теме: " Глобальные проблемы современности"	4
	Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. (значение философии в формировании мировоззрения и духовных убеждений). Тема 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли (нравственность и человек в учениях философов). Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении (анализ взаимосвязи	2 2 2 2	- Провести социологическое исследование - Написать тезисный конспект по теме: " Социальная философия"

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	человека и природы на разных исторических этапах). Тема 3.2. Человек как главная философская проблема (проблема личности. Современные философские характеристики человека). Тема 4.2. Социальная философия (человек как социальное существо).	2		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Роль философии в жизни современного человека и общества	2	Дискуссия, работа в малых группах	ОК 1
2.	Античная философия	2	Защита презентаций	ОК 4
3.	Мировые глобальные проблемы	2	Дискуссия	ОК 4
4.	Пути решения глобальных проблем	2	Работа в малых группах	ОК 4
5.	Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества	2	Обсуждение видеоролика. Дискуссия	ОК 1 ОК 4
6.	Этика и мораль. Нравственность.	2	Дискуссия. Анализ конкретной ситуации	ОК 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

СВЕДЕНИЯ

об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

Задачи адаптации рабочей программы:

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы

Адаптационные формы и методы:

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.

