

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа  
от 29.05.2020 г № 140 - 03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 Иностранный язык  
*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 43.02.10 Туризм***

**Самара, 2020**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
иностранного языка  
Председатель  
И.А. Комиссарова

## **СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Сервисно-экономических  
дисциплин и управления  
Председатель  
Каргапольцева Е.А.

Составитель: Бороденко Н.В., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 года № 474.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>             | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>20</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>   | <b>21</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>   | <b>23</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 43.02.10 Туризм базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на очной и заочной формах обучения в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии. 43.02.10 Туризм.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** относится к общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

| Код | Наименование результата обучения   |
|-----|--|
| У 1 | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; |
| У 2 | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;               |
| У3  | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;       |

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

| Код  | Наименование результата обучения  |
|------|---|
| Зн 1 | лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; |

Вариативная часть - не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:  
Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

| Вид учебной деятельности  | Объем часов             |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 118                     |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 106                     |
| в том числе:  |                         |
| лабораторные работы   | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия  | 94                      |
| контрольные работы  | 12                      |
| курсовая работа (проект)  | <i>не предусмотрено</i> |
| самостоятельная работа студента (всего)   | 12                      |
| в том числе:  |                         |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам;<br>Подготовка рефератов, докладов, презентаций, проектов, творческих заданий по темам;<br>Чтение, перевод и пересказ текстов (в том числе | 12                      |

|  |    |
|--|----|
| профессиональной направленности) с немецкого языка на русский;<br>Составление монологов, диалогов по темам;<br>Работа со словарями, справочниками, картой. |    |
| Итоговая аттестация в форме (указать)  | ДЗ |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *иностраннный язык*

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Код образовательного результата    | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|--|------------------------------------|-------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b>  | <b><i>Вводно-коррективный курс(повторение)</i></b>   |                                    | <b><i>10</i></b>        |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>  | Содержание учебного материала  |                                    |                         |                  |
| <b>Описание людей: друзей, родных и близких и т. д. (внешность, характер, личностные качества).</b> | 1  |                                    | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Лабораторные работы  |                                    | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Практические занятия:<br><b>1. Моя семья. Мои друзья. Простые нераспространенные предложения.</b><br><b>2. Деловые и личностные качества людей. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные.</b> | <i>Зн1, У1, У2, У3, ОК 1, ОК 4</i> | <b>4</b>                | <b>2</b>         |
|   | Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики.   |                                    |                         |                  |
|   | Контрольные работы   |                                    | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проекта «Мой лучший друг», подготовка мини-сообщение по теме «Моя семья».   | <i>Зн1, У1, У2, У3, ОК 1, ОК 4</i> | <b>1</b>                | <b>3</b>         |
| <b>Тема 1.2.</b>  | Содержание учебного материала  |                                    |                         |                  |
| <b>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день, досуг, хобби.</b>                | 1  |                                    |                         |                  |
|   | Лабораторные работы  |                                    | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Практические занятия:<br><b>1. Рабочий день служащего турфирмы. Актикль.</b>   | <i>Зн1, У1, У2, У3, ОК 1,</i>      | <b>4</b>                | <b>2</b>         |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Код образовательного результата   | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|--|-----------------------------------|------------------|------------------|
|  | <p><b>Употребление существительного без артикля.</b></p> <p><b>2. Мой выходной день. Хобби. Функции существительных в предложении.</b></p> <p>Повторение лексики по теме, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики.</p>   | OK 2, OK 4                        |                  | 2                |
|  | Контрольные работы   |                                   | Не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проекта «Мой выходной день», создание презентации «Хобби народов мира».   | Зн1, У1, У2, У3, ОК 1, ОК 2, ОК 4 | 1                |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Здоровый образ жизни</b>  |                                   | 7                |                  |
| <b>Тема 2.1. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b>                              | Содержание учебного материала  |                                   |                  |                  |
|  | 1  |                                   |                  |                  |
|  | Лабораторные работы  |                                   | Не предусмотрено |                  |
|  | <p>Практические занятия:</p> <p><b>1. Роль спорта в нашей жизни. Популярные виды спорта в Германии и России.</b></p> <p><b>2. Олимпийские игры. Правила здорового образа жизни. Настоящее время глаголов Präsens.</b></p> <p>Введение новой лексики и ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов по теме.</p> | Зн1, У1, У2, У3, ОК 2, ОК 5, ОК 6 | 4                | 2                |
|  | Контрольная работа по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени».   |                                   | 2                | 2                |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка проекта «Мой любимый спортсмен», написание темы | Зн1, У1, У2, У3, ОК 2, ОК 5, ОК 6  | 1                                 | 3                |                  |



| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Код образовательного результата          | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------------------|------------------|
|  | «Спорт в нашей жизни».  |  |                         |                  |
| <b>Раздел 3.</b>                             | <b>Образование в России и за рубежом.</b>   |  | <b>18</b>               |                  |
| <b>Тема 3.1<br/>Образование в России.</b>    | Содержание учебного материала   |  |                         |                  |
|  | 1   |  |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   |  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия:<br><b>1. Система образования в России. Предлоги, управляющие дательным падежом.</b><br><b>2. Обучение будущего работника туристического сервиса.</b><br><b>3. Мой колледж. Моя будущая профессия. Предлоги, управляющие винительным падежом.</b><br><b>4. Роль иностранного языка в будущей профессии.</b><br><br>Введение новой лексики и ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности. | <i>Зн1, У1, У2, У3, ОК 1, ОК 7, ОК 8</i> | 8                       | 2                |
|  | Контрольные работы  |  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление темы: Моя учеба в колледже.   | <i>Зн1, У1, У2, У3, ОК 1, ОК 7, ОК 8</i> | 1                       | 2                |
| <b>Тема 3.2.<br/>Образование в Германии.</b> | Содержание учебного материала   |  |                         |                  |
|  | 1   |  |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   |  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия:<br><b>1. Система школьного образования в Германии.</b>  | <i>Зн1, У1, У2, У3, ОК 4, ОК 5, ОК 6</i> | 6                       | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Код образовательного результата   | Объем часов             | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|------------------|
|                             | <p><b>2. Система высшего образования в ФРГ. Предлоги двойного управления.</b></p> <p><b>3. Изучение специальностей туристического сервиса в Германии.</b></p> <p>Введение новой лексики; ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов профессиональной направленности.</p> <p>Контрольная работа по теме «Предлоги».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата «Образование в Германии».</p>   |                                   |                         | 2                |
|                             |  |                                   | 2                       |                  |
|                             |  | 3н1, У1, У2, У3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | 1                       | 2                |
| <b>Раздел 4.</b>            | <b>Страноведение. Прошедшее время глагола.</b>   |                                   | <b>39</b>               |                  |
| <b>Тема 4.1. ФРГ.</b>       | Содержание учебного материала  |                                   |                         |                  |
|                             | 1  |                                   |                         |                  |
|                             | Лабораторные работы  |                                   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|                             | <p>Практические занятия:</p> <p><b>1. ФРГ – крупнейший политический центр Европы. Простое прошедшее время.</b></p> <p><b>2. Географическое положение, территория, население. Образование Präteritum.</b></p> <p><b>3. Культура и достопримечательности Германии.</b></p> <p><b>4. Промышленность Германии. Употребление Präteritum в речи.</b></p> <p><b>5. Факторы экономического развития Германии.</b></p> <p><b>6. Банковская система ФРГ.</b></p> <p>Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики и профессиональной направленности.</p> | 3н1, У1, У2, У3, ОК 1, ОК 5, ОК 6 | 12                      | 2                |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Код образовательного результата          | Объем часов             | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|--|-------------------------|------------------|
|                             | Контрольные работы   |  | <i>Не предусмотрено</i> | 2                |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся: работа с картой; подготовка презентации на тему: путешествие по федеральным землям ФРГ; выполнение грамматических упражнений по теме   | <i>Зн1, У1, У2, У3, ОК 1, ОК 5, ОК 6</i> | <i>1</i>                |                  |
| <b>Тема 4.2. Австрия</b>    | Содержание учебного материала  |  |                         |                  |
|                             | 1  |  |                         |                  |
|                             | Лабораторные работы  |  | <i>Не предусмотрено</i> | 1                |
|                             | Практические занятия:<br>1. Австрия – страна, говорящая на немецком языке.<br>2. Географическое положение, территория, население Австрии.<br>3. Экономика и промышленность Австрии. Сложное прошедшее время.<br>4. Культура и достопримечательности Австрии. Образование Perfekt.<br>5. Привлекательные места отдыха в Австрии. Употребление Perfekt в речи.<br><br>Введение лексики и ее употребление в речевой деятельности устное и письменное общение, перевод текстов повседневной и профессиональной направленности. | <i>Зн1, У1, У2, У3, ОК 1, ОК 5, ОК 6</i> | <i>10</i>               |                  |
|                             | Контрольная работа по теме «Прошедшие времена глаголов».   |  | <i>2</i>                | 2                |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Работа с картой, подготовка темы и презентации «Мой любимый город Австрии», выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.   | <i>Зн1, У1, У2, У3, ОК 1, ОК 5, ОК 6</i> | <i>1</i>                | 2                |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Код образовательного результата           | Объем часов             | Уровень освоения |   |
|---|---|---|-------------------------|------------------|---|
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн</b> | Содержание учебного материала   |   |                         |                  |   |
|   | 1   |   |                         |                  |   |
|   | Лабораторные работы   |   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |   |
|   | Практические занятия:<br><b>1. Географическое положение, территория Швейцарии. Давнопрошедшее время.</b><br><b>2. Культура и достопримечательности Швейцарии. Образование Plusquamperfekt.</b><br><b>3. Банковская система Швейцарии. Употребление Plusquamperfekt в речи.</b><br><b>4. Люксембург. Экономика и достопримечательности. Согласование времен.</b><br><b>5. Лихтенштейн. Экономика и достопримечательности.</b><br><br>Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной и профессиональной направленности. | <i>Зн1, У1, У2, У,3, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i> | 10                      | 2                |   |
|   | Контрольная работа по теме «Давнопрошедшее время».  |   | 2                       |                  | 2 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме, составление монологического высказывания по теме: страны изучаемого языка.   | <i>Зн1, У1, У2, У,3, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i> | 1                       |                  | 2 |
| <b>Раздел 5</b>   | <b>Природа и человек (климат, погода, экология). Инфинитив.</b>   |   | <b>18</b>               |                  |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Природа и климат России.</b>           | Содержание учебного материала   |   |                         |                  |   |
|   | 1   |   |                         |                  |   |
|   | Лабораторные работы   |   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |   |

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Код образовательного результата                        | Объем часов                    | Уровень освоения |
|---|--|--|--------------------------------|------------------|
|   | <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Природные богатства России. Функции инфинитива</b></li> <li>- <b>Разнообразие климатических зон. Употребление инфинитива с частицей и без частицы zu.</b></li> <li>- <b>Экологическая обстановка в России.</b></li> <li>- <b>Загрязнение окружающей среды. Инфинитивные группы.</b></li> </ul> <p>Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной и профессиональной направленности.</p> | <p><i>Зн1, У1, У2, У3, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8</i></p>  | <p>8</p>                       | 2                |
|   | <p>Контрольные работы</p>  |  | <p><i>Не предусмотрено</i></p> |                  |
|   | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка темы «Природа и климат России».</p>  | <p><i>Зн1, У1, У2, У,3, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 8</i></p> | <p>1</p>                       |                  |
|   | <p>Содержание учебного материала</p>   |  |                                |                  |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/><b>Природа и климат Германии.</b></p> | <p>1  <br/>Лабораторные работы</p>   |  | <p><i>Не предусмотрено</i></p> | 2                |
|   | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Растительность и животный мир Германии. Инфинитивные обороты.</b></li> <li>2. <b>Погода во все времена года. Образование, употребление инфинитивных оборотов.</b></li> <li>3. <b>Экологическая обстановка в Германии. Меры и законы для защиты окружающей среды.</b></li> </ol> <p>Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод</p>   | <p><i>Зн1, У1, У2, У,3, ОК 2, ОК 3, ОК 5</i></p>       | <p>6</p>                       |                  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Код образовательного результата         | Объем часов             | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|---|-------------------------|------------------|
|                             | текстов повседневной тематики и профессиональной направленности:   |   |                         | 2                |
|                             | Контрольная работа по теме «Инфинитивы».   |   | 2                       |                  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденной теме. Составление монологического высказывания по теме «Природа, животный и растительный мир Германии».   | Зн1, У1, У2, У, 3, ОК 2, ОК 3, ОК 5     | 1                       | 2                |
| <b>Раздел 6</b>             | Искусство и развлечения. Пассив.   |   | <b>26</b>               |                  |
| <b>Тема 6.1 Музыка.</b>     | Содержание учебного материала  |   |                         |                  |
| <b>Литература.</b>          | Лабораторные работы  |   | <i>Не предусмотрено</i> | 2                |
| <b>Живопись.</b>            | Практические занятия:<br><b>1. Жанры художественной литературы. Образование пассива действия (Vorgangspassiv).</b><br><b>2. Классическая и современная музыка. Музыкальные направления.</b><br><b>3. Жанры изобразительного искусства. Временные формы страдательного залога.</b><br><b>4. Известные картинные галереи и музеи мира.</b><br><b>5. Жанры киноискусства. Временные формы страдательного залога.</b><br><b>6. Игровое кино. Временные формы страдательного залога.</b><br><br>Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной и профессиональной направленности. | Зн1, У1, У2, У3, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 | 12                      |                  |
| <b>Киноискусство.</b>       | Контрольные работы   |   | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение   | Зн1, У1, У2, У, 3, ОК 2,                | 1                       |                  |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Код образовательного результата   | Объем часов | Уровень освоения        |
|--|---|-----------------------------------|-------------|-------------------------|
|  | лексико-грамматических упражнений по теме. Подготовка монологического высказывания и презентации на тему «Киноискусство Германии», «Музеи и картинные галереи Германии» (по выбору обучающегося).   | ОК 3, ОК 4, ОК 5                  |             | 2                       |
|  | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаменитые немецкие писатели и поэты. Трансформация актива в пассив и наоборот.</li> <li>2. Знаменитые художники прошлого и современности.</li> <li>3. Известные режиссеры и актеры прошлого в Германии.</li> <li>4. Известные режиссеры и актеры прошлого в России.</li> <li>5. Известные режиссеры и актеры современности.</li> </ol> <p>Введение лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной и профессиональной направленности.</p> | Зн1, У1, У2, У3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | 10          | 2                       |
| Тема 6.2.<br>Выдающиеся деятели искусства. | Содержание учебного материала   |                                   |             |                         |
|  | 1   |                                   |             |                         |
|  | Лабораторные работы   |                                   |             | <i>Не предусмотрено</i> |
|  | Контрольная работа по теме «Страдательный залог».   |                                   | 2           | <i>Не предусмотрено</i> |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>:выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление монологического высказывания на тему: «Мой любимый писатель»; «Мой любимый художник»; «Мой любимый актер / режиссер» (по  | Зн1, У1, У2, У3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | 1           | 2                       |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения        |
|--|--|---------------------------------|-------------|-------------------------|
|  | выбору обучающегося).  |                                 |             |                         |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)                       |  |                                 |             | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) |  |                                 |             | <i>не предусмотрено</i> |
|  | <b>Всего:</b>  |                                 | <i>118</i>  |                         |



**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык  
«общеобразовательный цикл» по специальности 43.02.10 Туризм.**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| У1         | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы |
| У2         | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности               |
| У3         | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас       |

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| Зн 1       | лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -  
немецкого языка; лабораторий – *не предусмотрено*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - не предусмотрено.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Информационное обеспечение обучения

- [www.enhome.ru](http://www.enhome.ru)
- [www.study.ru](http://www.study.ru)

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В Басова, Т.Г. Коноплева – Ростов н/Д: Феникс, 2014.-414 с.
- 2.Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка (начальный этап) / В.М. Завьялова , Л.В Ильина – М.: ЧеРо, 2014.-348 с.
3. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка / В.М. Завьялова, И.В. Извольская – М.: ЧеРо, 2014.- 264 с.
4. Лангеншадский немецко-русский словарь. Автор К. Блантер. Переработал д-р Г. Оршель. 80000 слов. – М.: КРОН- ПРЕСС, 2015.- 608 с.
5. Попов А.А. Практический курс немецкого языка / А.А.Попов, М.Л. Попок Т.1.- М.: Иностранный язык, 2015.- 464 с.
6. Попов А.А. Практический курс немецкого языка / А.А. Попов, Н.Д. Иванова, Н.С. Обносов Т.2.- М.: Иностранный язык, 2014.- 496 с.
- 7.Сущинский И.И. Практический курс современного немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов, М., 2014.- 345с.
8. Дубинский В.И. Учебник немецкого языка для вузов туристического профиля / В.И. Дубинский. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 400 с.

Для студентов

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В Басова, Т.Г. Коноплева. – Ростов н /Д.: Феникс, 2015.-414 с.

2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка / В.М.Завьялова, Л.В. Ильина. – М.: ЧеРо, 2015.-348 с.
3. Завьялова В.М. Грамматика немецкого языка / В.М.Завьялова, И.В.Извольская.- М.:ЧеРо, 2014.- 264 с.
4. Москальская О.И. Немецкий язык для самостоятельного обучения / О.И. Москальская - М.: Аквариум, 2014. – 608 с.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь / Под общей редакцией В.В. Агафонова. 40000 слов и выражений.- М.:АСТ – ПРЕСС, 2015.- 704с.
6. Гудзенко М.Г. Tourismus. Туризм. Учебное пособие по немецкому языку. – М.: НВИ-Тезаурус, 2015. – 150 с.
7. Васильева М.М. Немецкий язык: туризм и сервис: Учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
8. Barberis P. Elena Bruno. Deutsch im Hotel. Gespräche führen. München: 2015. – 144 S.
9. Barberis P. Elena Bruno. Deutsch im Hotel. Korrespondenz. München: 2014. – 151 S.

### **Дополнительные источники** Для преподавателей

1. Большой толковый словарь немецкого языка. – М., МАРТ, 1998.
2. Gerd Neuer Deutsch aktiv Neu Germany / Gerd Neuer, Theo Scherling u.a. 2003
3. Gerd Neuer «Themen», «Themen neu», Kursbuch 1, 2. Gerd Neuer, Theo Scherling u.a. / ФРГ, 2006
4. Немецко-русский наглядный словарь/пер. с англ. Е.Чекулаевой, И.Сергеевой.- М.: АСТ: Астрель, 2008.- 360 с.: ил.
5. Rolf F. Daltzer, Dieter Strauss. Alles Gute!- Телевизионный курс немецкого языка.- М., «МАРТ», 2005
6. Журнал «Deutschland» («Германия»)
7. Немецкий язык: Учебно-методический комплекс / М.И.Лихватская. – Челябинск: ЧЭК, 2009.

### Для студентов

1. Большой толковый словарь немецкого языка. – М., МАРТ, 1998.
2. Новый немецко – русский словарь / под редакцией М.Я. Цвиллинга. 40000 слов.- М.: Ин. Язык, 2013.- 752 с.
3. Погодаев В.А. Немецкий язык. Учебное пособие / В.А Погодаев. – 2012.- М.: 384 с.
4. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей / Н.В Хайрова., Л.В Синельщикова, В.Я. Бондарева.- Ростов на Дону, 2011.- 384 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- оценка за составление сообщения, презентации, рассказа, диалога с использованием новой лексики по теме;</li><li>- оценка за чтение и перевод текста по предложенной теме (в том числе за умение находить эквиваленты терминов в русском языке);</li><li>- оценка за написание сочинения, эссе с использованием новой лексики по теме; написание словарного диктанта;</li><li>- оценка за выполнение лексико-грамматических упражнений, устный и письменный опрос новой лексики, устный опрос правил и исключений пройденной грамматической темы.</li></ul> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ Иностранный язык

*«общеобразовательный цикл» по специальности 43.02.10 Туризм.*

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности   | Кол-во часов        | Самостоятельная внеаудиторная работа  | Кол-во часов |
|--|---|---------------------|---|--------------|
| Уметь:<br>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы                            | Наименование практических занятий:<br>- ФРГ – крупнейший политический, индустриальный и культурный центр Европы.<br>- Географическое положение, территория, население, индустрия, экономика, культура и достопримечательности Германии.<br>- Факторы экономического развития Германии.<br>Банковская система ФРГ. | 4<br><br>4<br><br>3 | Тематика самостоятельной работы студентов:<br>- работать с картой;<br>- подготовить презентации на тему: путешествие по федеральным землям ФРГ. | 0,5          |
| Знать:<br>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) | Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:<br>Простое прошедшее время. Образование и употребление.  | 1                   | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 0,5          |

| <b>Наименование образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Виды учебной деятельности</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--|----------------------------------|---------------------|---|---------------------|
| иностранных текстов профессиональной направленности      |                                  |                     |   |                     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия                           | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения   | Код формируемых компетенций |
|-------|---|--------------|--|-----------------------------|
| 1.    | Раздел 1. Вводно-коррективный курс (повторение) | 10           | <b>Активные формы и методы обучения:</b> прочитайте текст и заполните таблицу, задайте вопросы по тексту, заполните недостающую информацию в таблице, используя текст<br><b>Интерактивные формы и методы обучения:</b> работа в малых группах, мозговой штурм, взаимоопрос, диалог   | ОК 2, 3, 4,                 |
| 2.    | Раздел 2. Здоровый образ жизни                  | 7            | <b>Активные формы и методы обучения:</b> перескажите содержание текста, используя речевые клише, сделайте вывод и обоснуйте свою позицию, создайте презентацию в соответствии с заданными требованиями, составьте проект на тему ««Мой любимый русский спортсмен»»<br><b>Интерактивные формы и методы обучения:</b> диспут, дискуссия, деловая игра, метод проектов, ротационные (сменные) группы, мозговой штурм, групповая, научная дискуссия. | ОК 6, 8, 9                  |

|    |   |    |   |               |
|----|---|----|---|---------------|
| 3. | Раздел 3. Образование в России и за рубежом.            | 18 | <b>Активные формы и методы обучения:</b> ответьте на вопросы по тексту,<br><b>Интерактивные формы и методы обучения:</b> работа в парах, напишите эссе на заданную тему,  | ОК 1, 4, 5, 9 |
| 4. | Раздел 4. Страноведение.                                | 39 | <b>Активные формы и методы обучения:</b> создать электронную презентацию проекта по теме «Мой любимый город Германии»<br><b>Интерактивные формы и методы обучения:</b> метод проектов, семинар в диалоговом режиме, разбор конкретных ситуаций            | ОК 7, 8, 9    |
| 5. | Раздел 5. Природа и человек (климат, погода, экология). | 18 | <b>Активные формы и методы обучения:</b> сделайте вывод, используя речевые клише, напишите эссе на тему «Экологическая обстановка на земле»<br><b>Интерактивные формы и методы обучения:</b> эвристическая беседа, работа в малых группах, работа в парах | ОК 1, 3, 4    |
| 6. | Раздел 6. Искусство и развлечения.                      | 26 | <b>Активные формы и методы обучения:</b> сделайте вывод, используя речевые клише, напишите эссе на тему «Роль искусства в жизни человека»<br><b>Интерактивные формы и методы обучения:</b> эвристическая беседа, работа в малых группах, работа в парах   | ОК 1, 3, 4    |



| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

##### **Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.

