

**Министерство образования и науки Самарской области**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ директора колледжа  
от 29.05.2020 г № 140 - 03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. В.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 43.02.10 «Туризм».*

**Самара, 2020**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Преподавателей русского языка  
и литературы Председатель  
И.В. Мордовина

## **СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Сервисно-экономических  
дисциплин и дисциплин  
управления  
Председатель  
Е.А. Каргопольцева

Составитель Кочкина Т. И. преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                  | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>             | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>               | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>15</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>   | <b>19</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>   | <b>22</b> |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Русский язык и культура речи**

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.10 Туризм разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и в профессиональной подготовке по должностям сотрудников правоохранительных структур (направление – административная и правоохранительная деятельность).

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в вариативную часть цикла ОГСЭ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Базовая часть - не предусмотрено**

**Вариативная часть**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| У.в 1 | пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка  |
| У.в 2 | определять лексическое значение слова;   |
| У.в 3 | использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;  |
| У.в 4 | пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;                  |
| У.в 5 | редактировать собственные тексты и тексты других авторов;  |
| У.в 6 | пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;  |
| У.в 7 | различать тексты по их принадлежности к стилям;  |
| У.в 8 | анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;  |
| У.в 9 | вести деловую переписку и соблюдать этикетные требования, принятые в той культурной среде, в которой работает техник по компьютерным сетям |

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| Зн в 1  | фонемы;   |
| Зн в 2  | особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; |
| Зн в 3  | логическое ударение;  |
| Зн в 4  | орфоэпические нормы;  |
| Зн в 5  | лексические и фразеологические единицы русского языка;                          |
| Зн в 6  | изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;                 |
| Зн в 7  | употребление профессиональной лексики и научных терминов;                       |
| Зн в 8  | способы словообразования;   |
| Зн в 9  | самостоятельные и служебные части речи;   |
| Зн в 10 | синтаксический строй предложений;   |
| Зн в 11 | правила правописания;   |
| Зн в 12 | функциональные стили литературного языка.                                       |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной  |

| Код | Наименование результата обучения |
|-----|----------------------------------|
|     | деятельности.                    |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| Вид учебной деятельности  | Объем часов              |
|---|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)   | 72                       |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 48                       |
| в том числе:  |                          |
| лабораторные работы   | Не предусмотрено         |
| практические занятия  | 12                       |
| контрольные работы  | 2                        |
| курсовая работа (проект)  | Не предусмотрено         |
| самостоятельная работа студента (всего)   | 24                       |
| в том числе:  |                          |
| <i>работа со словарями,<br/>стилистический анализ текстов различных типов по<br/>профессии,<br/>оформление деловой документации</i> |                          |
| Итоговая аттестация в форме (указать)   | Дифференцированный зачет |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |  | Код образовательного результата    | Объем часов      | Уровень освоения |
|---|---|--|------------------------------------|------------------|------------------|
| <b>Введение. Понятие культуры речи</b>                                      | Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.                      |  | ОК 4.<br>Зн в 1                    | 2                | 1,2              |
| <b>Раздел 1. Фонетика.</b>  |   |  |                                    |                  |                  |
| <b>Тема 1.1. Фонетические средства языковой выразительности и. Графика.</b> | Содержание учебного материала   |  |                                    | 2                | 1,2              |
|   | 1   | <b>Фонетические средства языковой выразительности. Графика.</b><br><br>Фонетические единицы языка (фонемы). Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Графика.   | Зн в 1<br>ОК 4.                    |                  |                  |
|   | Лабораторные работы   |  |                                    | Не предусмотрено | 3                |
|   | Практические занятия  |  |                                    | Не предусмотрено |                  |
|   | Контрольные работы  |  |                                    | Не предусмотрено |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями русского языка. Языковая норма  |  | Зн в 1<br>ОК 4.                    | 2                |                  |
| <b>Тема 1.2. Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения</b>         | Содержание учебного материала   |  |                                    | 2                | 1,2              |
|   | 1   | <b>Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения</b><br><br>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения. Произношение гласных и согласных звуков: произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. Особенности русского ударения | Зн в 2, Зн в 3,<br>Зн в 4<br>ОК 4. |                  |                  |
|   | Лабораторные работы   |  |                                    | Не предусмотрено | 2,3              |
|   | Практическое занятие №1: Анализ речевых высказываний. Орфоэпические нормы.  |  | У.в 1                              | 2                |                  |
|   | Контрольные работы  |  |                                    | Не предусмотрено |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпическая норма  |  | Зн в 2, Зн в 3,<br>Зн в 4          | 2                |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |  | Код образовательного результата | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|---|--|---------------------------------|-------------------------|------------------|
|  |   |  | ОК 4.                           |                         |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>Лексика и фразеология.</b>                        |   |  |                                 |                         |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Лексические нормы.<br/>Фразеология.</b>           | Содержание учебного материала   |  |                                 |                         |                  |
|  | 1   | <b>Лексические нормы. Фразеология.</b><br><br>Лексика. Виды лексических норм. Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. | Зн в 5,Зн в 7                   | 2                       | 1,2              |
|  | Лабораторные работы   |  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практические занятия  |  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Контрольные работы  |  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Подбор слов профессиональной лексики,на заданную тему с помощью лингвистических словарей.                       |  | Зн в 5,Зн в 7<br>ОК 4           | 2                       |                  |
| <b>Тема 2.2<br/>Фразеология.<br/>Типы фразеологических единиц.</b> | Содержание учебного материала   |  |                                 |                         |                  |
|  | 1   | <b>Фразеология. Типы фразеологических единиц.</b><br><br>Фразеология. Типы фразеологических единиц. Их использование в речи. Лексико-фразеологическая норма. Ее варианты.                          | Зн в 5,Зн в 6<br>ОК 4           | 2                       | 1,2              |
|  | Лабораторные работы   |  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практическое занятие №2 Выявление и исправление лексических ошибок в тексте   |  | ОК 4<br>У.в 2, У в 8            | 2                       | 2                |
|  | Контрольные работы  |  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями (толковыми, синонимов). Подбор терминов и профессионализмов                                 |  | ОК 4<br>У.в 2,У в 8             | 2                       | 2,3              |
| <b>Раздел 3.<br/>Словообразование.</b>                             |   |  |                                 |                         |                  |
| <b>Тема 3.1.<br/>Морфемика.<br/>Способы словообразования</b>       | Содержание учебного материала   |  |                                 |                         |                  |
|  | 1   | <b>Способы словообразования</b><br><br>Понятие морфемики. Способы словообразования. Стилистические возможности   | Зн в 8,Зн в 9,<br>ОК 4          | 2                       | 1,2              |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |   | Код образовательного результата | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|---|---|---------------------------------|-------------------------|------------------|
| <b>я.</b><br><b>Словообразовательная норма</b>  | словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Типы словообразовательных норм                                  |   |                                 |                         |                  |
|   | Лабораторные работы   |   |                                 | <i>Не предусмотрено</i> | 3                |
|   | Практические занятия  |   |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Контрольная работа  |   |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Подготовка к контрольной работе  |   | Зн в 8, Зн в 9, ОК              | 2                       |                  |
|   |   |   |                                 |                         |                  |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>Морфология.</b>  |   |   |                                 |                         |                  |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Части речи.</b><br><b>Грамматические категории</b><br><b>Морфологические нормы.</b> | Содержание учебного материала   |   |                                 | 2                       | 1,2              |
|   | 1   | <b>Части речи.</b><br><br>Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке Морфологические нормы.<br>Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. | Зн в 7, Зн в 12<br>ОК 4         |                         |                  |
|   | Лабораторные работы   |   |                                 | <i>Не предусмотрено</i> | 2                |
|   | Практические занятия №3: Приведение к морфологическим нормам предложений и словосочетаний   |   | У.в 5, У в 7<br>ОК 4            | 2                       |                  |
|   | Контрольные работы<br>Обобщение знаний по разделам 1-3  |   |                                 | 2                       |                  |
|   | Самостоятельная работа : Работа со словарями по усвоению норм употребления слов.  |   |                                 | 2                       | 2,3              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |   |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   |   |   |                                 |                         |                  |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Стилистика частей речи.</b>   | Содержание учебного материала   |   |                                 |                         |                  |
|   | 1   | <b>Стилистика частей речи.</b><br><br>Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова   | Зн в 7, Зн в 12<br>ОК 4         | 2                       | 1,2              |
|   | Лабораторные работы   |   |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Практическое занятие  |   |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Контрольные работы  |   |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Код образовательного результата | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|---|---------------------------------|------------------|------------------|
|  | Самостоятельная работа Выявление в текстах ошибок на употребление форм слов   | Зн в 7,Зн в 9<br>У.в 8,У в      | 2                | 2                |
| <b>Раздел 5. Синтаксис.</b>  |   |                                 |                  |                  |
| <b>Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Нормы управления и согласования</b>                                       | Содержание учебного материала   |                                 | 2                | 1,2              |
|  | 1 <b>Основные единицы синтаксиса</b><br><br>Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Нормы управления и согласования. Ошибки в согласовании и управлении.                 | Зн в 10,Зн в 11<br>ОК 4         |                  |                  |
|  | Лабораторные работы   |                                 | Не предусмотрено | 2                |
|  | Практические занятия  |                                 | Не предусмотрено |                  |
|  | Контрольные работы  |                                 | Не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |                                 | Не предусмотрено |                  |
| <b>Тема 5.2 Виды простых предложений. Осложненное простое предложение. параллельные синтаксические конструкции</b> | Содержание учебного материала   |                                 | 2                | 1,2              |
|  | 1 <b>Виды простых предложений.</b><br><br>Виды простых предложений. Осложненное простое предложение. Параллельные синтаксические конструкции  | Зн в 10<br>ОК 4                 |                  |                  |
|  | Лабораторные работы   |                                 | Не предусмотрено | 2,3              |
|  | Практические занятия  |                                 | Не предусмотрено |                  |
|  | Контрольные работы  |                                 | Не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся Выбор правильных вариантов употребления причастных и деепричастных оборотов в тексте   | Зн в 10 ОК 4                    | 2                |                  |
| <b>Тема 5.3. Виды сложных предложений. Ошибки в построении и употреблении предложений</b>                          | Содержание учебного материала   |                                 | 2                | 1,2              |
|  | 1 <b>Виды сложных предложений.</b><br><br>Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Ошибки в построении и употреблении предложений. Актуальное членение предложения | Зн в 10<br>ОК 4                 |                  |                  |
|  | Лабораторные работы   |                                 | Не предусмотрено |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Код образовательного результата | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------------|-------------------------|------------------|
|   | Практические занятия  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> | 2,3              |
|   | Контрольная работа  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Синтаксический разбор предложений   | Зн в 10, ОК 4                   | 2                       |                  |
| <b>Тема 5.4</b><br><b>Выразительные возможности русского синтаксиса.</b><br><b>Синтаксическая синонимия</b> | Содержание учебного материала   |                                 | 2                       | 1,2              |
|   | 1 <b>Выразительные возможности русского синтаксиса.</b><br><br>Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | Зн в 10                         |                         |                  |
|   | Лабораторные работы   |                                 | <i>Не предусмотрено</i> | 2                |
|   | Практическое занятие №4: Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе синтаксических норм   | У.в 4, У в 5.<br>У в 8          | 2                       |                  |
|   | Контрольные работы  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | <b>Раздел 6. Нормы русского правописания</b>  |                                 |                         |                  |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Принципы русской орфографии.</b><br><b>Типы и виды орфограмм</b>                     | Содержание учебного материала   |                                 | 2                       | 1,2              |
|   | 1 <b>Принципы русской орфографии.</b><br><br>Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.   | Зн в 11                         |                         |                  |
|   | Лабораторные работы   |                                 | <i>Не предусмотрено</i> | 2,3              |
|   | Практические занятия  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Контрольные работы  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся ;Объяснение правописания трудных орфограмм в тексте  | Зн в 11<br>У.в 6                | 2                       |                  |
| <b>Тема 6.2.</b>  | Содержание учебного материала   |                                 |                         |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |  | Код образовательного результата | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|---|--|---------------------------------|-------------------------|------------------|
| <b>Принципы русской пунктуации. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи</b>        | 1   | <b>Принципы русской пунктуации. Пунктуация и интонация.</b><br><br>Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. | Зн в 11<br>У.в 6                | 4                       | 1,2              |
|  | Лабораторные работы   |  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> | 2                |
|  | Практическое занятие №5: Выявление и исправление ошибок в тексте на основе норм правописания  |  | У.в 6                           | 2                       |                  |
|  | Контрольная работа  |  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе                              |   |  | 2                               |                         |                  |
| <b>Раздел 7. Текст. Стили речи</b>   |   |  |                                 |                         |                  |
| <b>Тема 7.1. Текст и его структура Типы речи</b>   | Содержание учебного материала   |  |                                 | 2                       | 1,2              |
|  | 1   | <b>Текст и его структура Типы речи</b><br><br>Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение, характеристика, разновидность описания), сообщение (варианты повествования).  | Зн в 12 Зн в 10<br>ОК 4         |                         |                  |
|  | Лабораторные работы   |  |                                 | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|  | Практическая работа №6. Составления текста на профессиональную тему.  |  | У.в 7 Зн в 10<br>ОК 4           | 2                       |                  |
|  | Контрольная работа . Обобщение знаний по разделам 4-6   |  |                                 | 2                       |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление публицистического текста на профессиональную тему |   | Зн в 12<br>У.в 7 Зн в 10<br>ОК 4   | 2                               |                         |                  |
| <b>Тема 7.2.</b>   | Содержание учебного материала   |  |                                 |                         |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |   | Код образовательного результата  | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|---|---|----------------------------------|-------------------------|------------------|
| <b>Функциональные стили литературного языка Сфера использования речи и языковые признаки стилей</b> | 1   | <b>Функциональные стили литературного языка</b><br><br>Функциональные стили литературного языка Сфера использования речи и языковые признаки стилей | Зн в 12                          | 2                       | 1,2              |
|   |   | Лабораторные работы   |                                  | <i>Не предусмотрено</i> | 2                |
|   |   | Практическое занятие  |                                  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   |   | Контрольные работы  |                                  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся: Стилистический анализ профессиональных текстов различных типов Оформление деловой документации                  | Зн в 12<br>У.в 8,У в 5,<br>У в 4 | 4                       |                  |
|   | Содержание учебного материала   |   | 2                                |                         |                  |
| <b>Тема 7.3. Публицистический стиль, художественный стиль.</b>                                      | 1   | <b>Публицистический стиль, художественный стиль.</b><br><br>Публицистический стиль, художественный стиль  | У.в 8,У в 5,<br>У в 4            |                         | 2,3              |
|   |   | Лабораторные работы   |                                  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   |   | Практическое занятие №7 . Стилистический анализ текстов в публицистическом, учебно-научном и официально-деловом стилях                              | У.в 8,У в 5,<br>У в 4            | 2                       |                  |
|   |   | Контрольные работы  |                                  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся Составление публицистического текста   | У.в 8,У в 5,<br>У в 4            | 2                       |                  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)  |   |   |                                  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)                                  |   |   |                                  | <i>Не предусмотрено</i> |                  |
| <b>Всего:</b>   |   |   |                                  | 72                      |                  |

**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ. В.05 Русский язык и культура речи**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| У.в 1      | пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка   |
| У.в 2      | определять лексическое значение слова;  |
| У.в 3      | использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;   |
| У.в 4      | пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; |
| У.в 5      | редактировать собственные тексты и тексты других авторов;   |
| У.в 6      | пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;                                       |
| У.в 7      | различать тексты по их принадлежности к стилям;   |
| У.в 8      | анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;   |
| У.в 9      | вести деловую переписку и соблюдать этикетные требования, принятые в той культурной среде, в которой он работает          |

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| Зн в 1     | фонемы;   |
| Зн в 2     | особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; |
| Зн в 3     | логическое ударение;  |
| Зн в 4     | орфоэпические нормы;  |
| Зн в 5     | лексические и фразеологические единицы русского языка;                          |
| Зн в 6     | изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;                 |
| Зн в 7     | употребление профессиональной лексики и научных терминов;                       |
| Зн в 8     | способы словообразования;   |
| Зн в 9     | самостоятельные и служебные части речи;   |
| Зн в 10    | синтаксический строй предложений;   |
| Зн в 11    | правила правописания;   |
| Зн в 12    | функциональные стили литературного языка.                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Русский язык и культура речи».

лабораторий *«не предусмотрено»*

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

– Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: – *не предусмотрено*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники

Для преподавателей

1. Введенская Л.А, Павлова Л.Г, Кашаева Е.Ю. «Русский язык и культура речи». – Ростов-на-Дону, 2016.
2. Введенская Л.А, Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю «Культура речи государственного служащего». – Ростов-на-Дону, 2015
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. 5-е изд. 2014
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. «Русский язык и культура речи». Курс лекций.- М, 2017

Для студентов

1. Ващенко Е.Ю. «Русский язык и культура речи». - Ростов-на-Дону, 2015
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи».- Ростов-на-Дону, 2016
3. Введенская Л.А., Семенова М.Ю. «Русский язык и культура речи». – Москва – Ростов-на-Дону, 2015

##### Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка: Словарь-справочник. Под ред. К.С.Горбачевича. 2012
2. Трудности русского языка: Словарь-справочник. Под ред. Л.И.Рахмановой. 2012

Для студентов

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 2012
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. 20102



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>         |
|--|--|
| У.в 1 Пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка  | <i>Практическое задание и оценка</i>                                     |
| У.в 2 Определять лексическое значение слова;   | <i>Практическое задание</i>  |
| У.в 3 Использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;  | <i>Практическое задание и оценка</i>                                     |
| У.в 4 Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;                  | <i>Практическое задание и оценка</i>                                     |
| У.в 5 Редактировать собственные тексты и тексты других авторов;  | <i>Практическое задание и оценка</i>                                     |
| У.в 6 Пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;  | <i>Практическое задание и оценка</i>                                     |
| У.в 7 Различать тексты по их принадлежности к стилям;  | <i>Практическое задание и оценка</i>                                     |
| У.в 8 Анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;  | <i>Практическое задание и оценка</i>                                     |
| У.в 9 Вести деловую переписку и соблюдать этикетные требования, принятые в той культурной среде, в которой работает техник по компьютерным сетям | <i>Практическое задание и оценка</i>                                     |
| Зн в 1 Фонемы;   | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |
| Зн в 2 Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;   | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |
| Зн в 3 Логическое ударение;  | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |
| Зн в 4 Орфоэпические нормы;  | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |
| Зн в 5 Лексические и фразеологические единицы русского языка   | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |
| Зн в 6 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;   | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |
| Зн в 7 Употребление профессиональной лексики и научных терминов;   | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b> | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>         |
|---|--|
| Зн в 8 Способы словообразования;                                    | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |
| Зн в 9 Самостоятельные и служебные части речи;                      | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |
| Зн в 10 Синтаксический строй предложений;                           | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |
| Зн в 11 Правила правописания;                                       | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |
| Зн в 12 Функциональные стили литературного языка.                   | <i>Опрос, решение тестовых заданий, отчет по самостоятельной работе.</i> |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. В.05 Русский язык и культура речи.**

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|--|--------------|
| <p>Уметь:</p> <p>Пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка</p> <p>Определять лексическое значение слова;</p> <p>Пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;</p> <p>Различать тексты по их принадлежности к стилям;</p> <p>Анализировать речь с точки зрения...</p> | <p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое занятие №2 Выявление и исправление лексических ошибок в тексте</li> <li>– Практическое занятие №5: Выявление и исправление ошибок в тексте на основе норм правописания</li> <li>– Практическое занятие №6. Стилистический анализ текстов в публицистическом, учебно-научном и официально-деловом стилях</li> <li>– Практическое занятие №1: Анализ речевых высказываний. Орфоэпические нормы.</li> <li>– Практическое занятие №3 Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе морфологических норм</li> <li>– Практическое занятие №4: Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе синтаксических норм</li> </ul> | 14           | <p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа со словарями русского языка. Языковая норма</li> <li>– Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпическая норма</li> <li>– Работа со словарями (толковыми, синонимов). Подбор терминов и профессионализмов</li> <li>– Синтаксический разбор предложений</li> </ul> | 16           |
| <p>Знать:</p> <p>Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;</p>   | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <p>Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм</p> <p>Принципы русской пунктуации Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи</p> <p>Текст и его структура Типы речи</p> <p>Функциональные стили литературного языка Сфера использования</p>  | 34           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление публицистического текста на профессиональную тему</li> <li>– Стилистический анализ профессиональных</li> </ul>  |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности   | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>Логическое ударение<br/>           Орфоэпические нормы;<br/>           Лексические и фразеологические единицы русского языка<br/>           Употребление профессиональной лексики и научных терминов;<br/>           Правила правописания<br/>           Способы словообразования<br/>           Синтаксический строй предложений<br/>           Правила правописания<br/>           Функциональные стили литературного языка.</p> | <p>речи и языковые признаки стилей<br/>           Морфемика. Способы словообразования. Словообразовательная норм<br/>           Стилистика частей речи.</p> |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности   | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа   | Кол-во часов |
|--|---|--------------|--|--------------|
| <p>Уметь:<br/>Логическое ударение<br/>Орфоэпические нормы<br/>Лексические и фразеологические единицы русского языка</p>                  | <p>Наименование практических занятий:<br/>– Практическое занятие №3 Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе морфологических норм<br/>– Практическое занятие №4: Выявление и исправление грамматических ошибок в тексте на основе синтаксических норм<br/>– Практическое занятие №6. Стилистический анализ текстов в публицистическом, учебно-научном и официально-деловом стилях</p> | 6            | <p>- Выбор примеров из текста на основные способы словообразования<br/>- Составление стилистического текста на профессиональную тему<br/>Оформление деловой документации<br/>Стилистический анализ текстов различных типов</p> | 14           |
| <p>Знать:<br/>Фонемы<br/>Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;<br/>Самостоятельные и служебные части речи;</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:<br/>Фонетические средства языковой выразительности. Графика<br/>Лексические нормы. Фразеология.<br/>Части речи. Грамматические категории Морфологические нормы.</p>   | 6            | <p>- Работа со словарями русского языка.<br/>Языковая норма<br/>- Выбор примеров их текста на основные способы словообразования<br/>- Работа со словарями по усвоению норм употребления слов</p>                               |              |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>   | <b>Код формируемых компетенций</b>     |
|--------------|---|---------------------|---|--|
| 1.           | Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.  | 2                   | Анализ текстов.<br>Лингвистический эксперимент,<br>работа в группах   | ОК1, ОК4, ОК6,<br>ОК7, ОК8, ОК9,       |
| 2.           | Функциональные стили литературного языка: официально-деловой, научный, разговорный. Сфера использования стилей речи. Языковые признаки. Особенности построения текста   | 2                   | Анализ текстов. Ситуативно-деловая игра, работа в группах.  | ОК1, ОК4, ОК5,<br>ОК6, ОК7, ОК8<br>ОК9 |
| 3.           | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения. Произношение гласных и согласных звуков: произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. Особенности русского ударения | 2                   | Анализ текстов. Речевые этюды. Работа в группах.  | ОК1, ОК3, ОК4,<br>ОК6 ОК7, ОК8<br>ОК9  |
| 4.           | Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке<br>Морфологические нормы. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи.   | 2                   | Анализ текстов. Ролевая игра « В офисе», работа в группах.  | ОК1, ОК4, ОК6<br>ОК7, ОК8 ОК9          |
| 5.           | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение, характеристика, разновидность описания), сообщение (варианты повествования).   | 2                   | Анализ текстов. Моделирование текста. Работа в группах.   | ОК1, ОК4, ОК6<br>ОК7, ОК8 ОК9          |
| 6.           | Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.                           | 2                   | Анализ текстов.<br>Самостоятельная работа,<br>включающая анализ<br>предложений, нахождение<br>ошибок и исправление их.<br>Работа в парах. | ОК1, ОК4, ОК8<br>ОК9                   |

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

## СВЕДЕНИЯ об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

#### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

#### **Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;



- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.