

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа  
от 29.05.2020 г № 140 - 03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ИНФОРМАТИКА**

*«общеобразовательного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
социально-экономического профиля по специальности  
43.02.10 Туризм*

**Самара, 2020**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией

Физики и информатики

Председатель

Т.В. Кротова

Рабочая программа учебной дисциплины **ИНФОРМАТИКА** для специальностей среднего профессионального образования социально-экономического профиля

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **ИНФОРМАТИКА** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                     | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7  |
| 2.1 Тематический план.....                        | 7  |
| 2.2 Содержание учебной дисциплины.....            | 8  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.....        | 15 |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....         | 16 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....                                 | 22 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования *Информатика* на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства, и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на информатику по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля отводится 294 часа, в том числе 196 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине Информатика, реализуемой при подготовке студентов среднего профессионального образования социально-экономического профиля, профильной составляющей является раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями и самостоятельной работой.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины Информатика при овладении студентами специальности социально-экономического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку словаря терминов, докладов, рефератов, сообщений, презентаций и т.д.

Контроль качества освоения дисциплины *Информатика* проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических заданий, а также точек рубежного контроля.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и

систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина *Информатика* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

### 2.1 Тематический план

| Наименование раздела  | Количество часов                        |  |  |            |
|---|---|--|--|------------|
|   | максимал<br>ьная<br>учебная<br>нагрузка | самостоятел<br>ьная<br>учебная<br>работа | обязательная аудиторная<br>учебная нагрузка, в т.ч.: |            |
|   |   |  | всего<br>занятий                                     | ЛР и ПЗ    |
| Введение  | 2                                       | -  | 2  | -          |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека<br>Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества  | 18                                      | 8  | 2  | 8          |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы<br>Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации<br>Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров                                  | 76                                      | 20                                       | 12   | 44         |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий<br>Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров<br>Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть                           | 16                                      | 12                                       | 4  | -          |
| Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов<br>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных   | 136                                     | 40                                       | 12   | 84         |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии<br>Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий<br>Тема 5.2. Использование Интернет-технологии в профессиональной деятельности | 46                                      | 18                                       | 4  | 24         |
| <b>Итого</b>  | <b>294</b>                              | <b>98</b>                                | <b>196</b>   | <b>160</b> |

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                   | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| <b>Введение</b>  | Роль информационной деятельности в современном обществе. Значение информатики при освоении профессий СПО.  | 2                       |                  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Информационная деятельность человека</b>  | <b>18</b>               |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>   | Содержание учебного материала  | 2                       |                  |
| <b>Основные этапы развития информационного общества.</b> | 1 <b><u>Основные этапы развития информационного общества.</u></b><br>Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы, относящиеся к информации. |                         | 2                |
|  | Демонстрации   | *                       | 2                |
|  | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Практические занятия   |                         |                  |
|  | 1 Работа с информационными ресурсами. Поиск лицензионных программных продуктов в сети Интернет   | 4                       | 2                |
|  | 2 Работа с образовательными информационными ресурсами  | 4                       |                  |
|  | Контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщение на тему: «Применение ПК в своей специальности»<br>Подготовка сообщения на тему «Носители информации»  | 8                       |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Информация и информационные процессы</b>  | <b>76</b>               |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>   | Содержание учебного материала  | 2                       |                  |
| <b>Подходы к понятию и измерению информации</b>          | 1 <b><u>Подходы к понятию и измерению информации.</u></b><br>Представление информации в двоичной системе счисления   |                         | 2                |
|  | Демонстрации   |                         | 2                |
|  | Лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |                  |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов   | Уровень освоения        |  |
|---|---|---|-------------------------|--|
|   | Практические занятия  |   | 2                       |  |
| 1   | Дискретное представление информации. Работа с системами счисления   | 4   |                         |  |
| 2   | Дискретное представление информации. Выполнение арифметических операций (сложение и вычитание)  | 4   |                         |  |
| 3   | Дискретное представление информации. Выполнение арифметических операций (умножение и деление)   | 4   |                         |  |
| 4   | Дискретное представление информации. Выполнение логических операций   | 4   |                         |  |
|   | Контрольные работы:<br>Основные законы преобразования алгебры логики  | 2   |                         |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада на тему «История развития систем счисления»<br>Составление конспекта по теме «Представление информации в двоичной системе счисления»<br>Подготовка к ТРК | 10  |                         |  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров</b> | Содержание учебного материала   | 6   | 2                       |  |
|   | 1   |   |                         | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров |
|   | 2   |   |                         | Алгоритмы и способы их описания.                                       |
|   | 3   | Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.             |                         |  |
|   |   | Демонстрации  |                         | 2  |
|   |   | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |  |
|   |   | Практические занятия  | 4                       |  |
|   | 1   | Описание алгоритмов графическим способом  | 4                       |  |
|   | 2   | Создание программы линейной структуры   | 6                       |  |
|   | 3   | Создание программы разветвленной структуры  | 6                       |  |
|   | 4   | Создание программы циклической структуры  | 6                       |  |
|   | 5   | Работа с одномерными массивами  | 6                       |  |
|   |   | Контрольные работы<br>Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования | 2                       |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 10  |                         |  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов             | Уровень освоения |
|---|---|-------------------------|------------------|
|   | Подготовка сообщения на тему «Архив информации: понятие, виды, основные характеристика».<br>Подготовка реферата «АСУ в социально-экономической сфере деятельности»<br>Подготовка к ТРК  |                         |                  |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>  | <b>16</b>               |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>  | Содержание учебного материала   | 2                       | 1                |
| <b>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров</b>               | 1 <u>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.</u><br>Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности. Программное обеспечение ПК: виды, характеристика. |                         |                  |
|   | Демонстрации  |                         | 2                |
|   | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|   | Практические занятия  | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|   | Контрольные работы  | <i>не предусмотрены</i> |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка проекта «Оргтехника и профессия» | 4   |                         |                  |
| <b>Тема 3.2.</b>  | Содержание учебного материала   | 2                       |                  |
| <b>Объединение компьютеров в локальную сеть</b>                                   | 1 <u>Объединение компьютеров в локальную сеть.</u><br>Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС. Программное обеспечение ЛС. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение   |                         | 1                |
|   | Демонстрации  |                         | 2                |
|   | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|   | Практические занятия  | <i>не</i>               |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов  | Уровень освоения        |   |
|--|--|--|-------------------------|---|
|  |  | <i>предусмотрены</i>   | 2                       |   |
|  | Контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i>  |                         |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка доклада на тему «Проводная и беспроводная связь»                              | 8  |                         |   |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>  | <b>136</b>   |                         |   |
| <b>Тема 4.1.</b>   | Содержание учебного материала  | 12   | 2                       |   |
| <b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов</b> | 1  | Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.                                    |                         |   |
|  | 2  | Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.   |                         |   |
|  | 3  | Представление об организации и системах управления базами данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. |                         |   |
|  | Демонстрации   |  |                         |   |
|  | Лабораторные работы  |  | <i>не предусмотрены</i> | 2 |
|  | Практические занятия   |  | <b>60</b>               |   |
|  | 1  | Создание текстового документа. Проверка орфографии и грамматики  | 4                       |   |
|  | 2  | Создание таблиц и диаграмм   | 4                       |   |
|  | 3  | Форматирование абзацев. Вставка графических объектов   |                         |   |
|  | 4  | Создание и редактирование графических изображений.   | 4                       |   |
|  | 5  | Создание комплексного текстового документа   | 4                       |   |
| 6  | Создание документов с использованием гипертекстовой технологии   | 4  |                         |   |
| 7  | Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).   | 4  |                         |   |
| 8  | Форматирование страниц   | 4  |                         |   |
| 9  | Создание списков и колонок в текстовых документах  | 4  |                         |   |
| 10   | Создание таблиц и диаграмм в Ms Excel  | 4  |                         |   |
| 11   | Работа с БД в Ms Excel   | 4  |                         |   |

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|---|-------------|------------------|
|                                      | 12 Вычисления в Ms Excel  | 4           | 2                |
|                                      | 13 Подбор параметра в Ms Excel  | 4           |                  |
|                                      | 14 Работа с деловой графикой  | 4           |                  |
|                                      | 15 Организация БД   | 6           |                  |
|                                      | 16 Обработка информации в БД  | 6           |                  |
|                                      | 17 Организация поиска информации в БД   | 4           |                  |
|                                      | 18 Создание презентаций   | 4           |                  |
|                                      | 19 Создание презентации (по профилю специальности)  | 4           |                  |
|                                      | 20 Создание графических и мультимедийных объектов   | 4           |                  |
|                                      | Контрольные работы<br>Создание сложного текстового документа<br>Создание электронного документа. средствами Ms Word и Excel<br>Организация и создание БД  | 6           |                  |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка реферата по теме «Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети»<br>Подготовка сообщения на тему «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места»<br>Подготовка сообщения на тему «Информационные системы сети интернет»<br>Подготовка презентации на тему «Деловая графика».<br>Подготовка проекта «Студенческая газета»<br>Подготовка к ТРК<br>Подготовка проекта «Моя будущая профессия»<br>Подготовка к ТРК<br>Подготовка сообщения на тему «Интернет -СМИ»<br>Подготовка презентации на тему «Деловая графика»<br>Подготовка к ТРК | 40          | 2                |
| <b>Раздел 5.</b>                     | <b>Телекоммуникационные технологии</b>  | <b>46</b>   |                  |
| <b>Тема 5.1.</b>                     | Содержание учебного материала   |             |                  |
| <b>Представления о технических и</b> | 1 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер   | 2           | 3                |
|                                      | Демонстрации  |             |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)  | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
| <b>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b> | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> | 3                |
|  | Практические занятия  | <b>10</b>               |                  |
|  | 1   Работа с электронным почтовым ящиком  | 4                       |                  |
|  | 2   Создание и сопровождение сайта  | 6                       | 2                |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Создание схемы-конспекта: ИС для различных направлений ПД   | 4                       |                  |
| <b>Тема 5.2. Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности</b>       | Содержание учебного материала   | 2                       | 3                |
|  | 1   <b>Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности.</b><br>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. |                         |                  |
|  | Демонстрации  |                         | 2                |
|  | Лабораторные работы   | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Практические занятия  | 6                       |                  |
|  | 1   Поиск информации на государственных образовательных порталах.   | 4                       |                  |
|  | 2   Комплексное использование программных средств   | 6                       |                  |
|  | 3   Использование информационных технологий в профессиональной деятельности   | 4                       |                  |
|  | Контрольные работы  | <i>не предусмотрены</i> |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщения по теме: «Возможности ПО для организации деятельности в компьютерных сетях»  | 14                      |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                  | Объем часов             | Уровень освоения |
|--|---|-------------------------|------------------|
|  | Подбор материала для создания своего сайта<br>Подготовка реферата по теме: Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения |                         |                  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)                       |   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) |   | <i>не предусмотрено</i> |                  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>294</b>              |                  |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

#### **для специальности *43.02.10 Туризм***

Профильной составляющей из раздела «Технологии создания и преобразования информационных объектов» являются: текстовые редакторы, электронные таблицы, компьютерные презентации, организация баз данных и системы управления базами данных; из раздела «Телекоммуникационные технологии»: поиск информации с использованием компьютера; программные поисковые сервисы; представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социальной сфере деятельности.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА студент должен освоить следующие результаты:

##### **Личностные:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

##### **метапредметные:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационнокоммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми — возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;



- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметные:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты вычислительной техники для каждого студента.

Технические средства обучения:

- комплект вычислительной техники;
- мультимедийное (демонстрационное) оборудование;
- комплект оргтехники.

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- презентации к урокам;
- <http://www.metod-kopilka.ru/>
- [http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/dist\\_inform.asp](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp)
- [http://www.icomtec.ru/article\\_info.php?tPath=39\\_219\\_230&articles\\_id=1405](http://www.icomtec.ru/article_info.php?tPath=39_219_230&articles_id=1405)
- <http://www.twirpx.com/file/197771>
- <http://www.alleng.ru/edu/comp1.htm>

### Основные источники

Для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2015.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Галас В.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы [Электронный ресурс] : электронный учебник / В.П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363.html>

#### Для студентов

##### Основная литература:

1. Макарова Н.В. Информатика 10-11 класс. Базовый курс. Теория / СПб.: Питер, 2015. – 675 с.: ил.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 511 с.: ил.
3. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 394 с.: ил.
4. Колмыкова Е.А. Информатика / И.А. Кумскова. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 416 с.

##### Дополнительная литература:

5. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2014-2015 гг.
6. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 212 с.: ил.

#### **Дополнительные источники**

##### Для преподавателей

1. Курс по информатике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01557-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65177.html>
2. Лучанинов Д.В. Основы разработки web-сайтов образовательного назначения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Лучанинов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 105 с. — 978-5-4486-0174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70775.html>

##### Для студентов

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика - ОИЦ «Академия», 2013
2. Свиридова М.Ю. Системы управления базами данных ACCESS - ОИЦ «Академия», 2014

## Интернет-ресурсы

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b> | <b>Код формируемых компетенций</b> |
|--------------|---|---------------------|---|------------------------------------|
| 1.           | Организация поиска лицензионных программных продуктов в сети Интернет   | 4                   | Эвристический (исследовательский) метод                 | ОК 4                               |
| 2.           | Работа с образовательными информационными ресурсами                     | 4                   | Эвристический (исследовательский) метод                 | ОК 4                               |
| 3.           | Описание алгоритмов графическим способом                                | 4                   | Метод проектов  | ОК 4                               |
| 4.           | Создание программы линейной структуры                                   | 6                   | Метод проектов  | ОК 4                               |
| 5.           | Создание программы циклической структуры                                | 6                   | Метод проектов  | ОК 4                               |
| 6.           | Работа с одномерными массивами  | 6                   | Метод проектов  | ОК 4                               |
| 7.           | Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).            | 4                   | Метод проектов  | ОК 4                               |
| 8.           | Создание презентации (по профилю специальности)                         | 4                   | Метод проектов  | ОК 4                               |
| 9.           | Организация БД  | 6                   | Кейс-метод  | ОК 4                               |
| 10.          | Обработка информации в БД.  | 4                   | Кейс-метод  | ОК 4                               |
| 11.          | Организация поиска информации в БД                                      | 6                   | Кейс-метод  | ОК 4                               |
| 12.          | Средства и методы создания и сопровождения сайта                        | 4                   | Метод проектов  | ОК 4                               |
| 13.          | Использование информационных технологий в профессиональной деятельности | 4                   | Эвристический (исследовательский) метод                 | ОК 4, ОК 5                         |

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК 1.      | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,                                       |

| Код  | Наименование результата обучения  |
|------|---|
|      | профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.   |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

**Соотношение требований ФГОС СПО к сформированности ОК и требования ФГОС ООО к сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов приведены в пояснительной записке к ППССЗ**

## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

##### **Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.



