

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ директора колледжа  
от 29.05.2020 г № 140 - 03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
43.02.11 Гостиничный сервис*

**Самара, 2020**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель  
Илюхина М.В.

## **СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
экономических дисциплин  
Председатель  
Каргопольцева Е.А.

Составитель: Тюхтенева Н.Е., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 07 мая 2014 г. № 475.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 43.02.11 Гостиничный сервис базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа составлена для *очной и заочной формы обучения.*

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена :

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные категории и понятия философии;
Зн 2	роль философии в жизни человека и общества;
Зн 3	основы философского учения о бытии;
Зн 4	сущность процесса познания;
Зн 5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Вариативная часть - "не предусмотрено"

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	8
контрольные работы	5
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	12
в том числе:	
подготовка рефератов, аргументов и фактов к дискуссии, создание презентаций, проведение, анализ и обработка исследования, анализ документов и источников	18
Итоговая аттестация в форме (указать)	Д/З

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *Основы философии (по учебному плану)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<i>Введение. Философия как наука.</i>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Философия: ее место и роль в жизни современного общества и человека</b>	Содержание учебного материала		2	2
	<b>1 Философия в системе наук</b>  Философия в системе наук, объект и предмет исследования. Зарождение философии. Задачи и функции философии.	<i>Зн 2</i> <i>ОК 4</i>		
	<b>2 Роль философии в жизни человека</b>  Философские вопросы и проблемы Разделы философии. Значение в формировании мировоззрения и духовных убеждений. Урок - дискуссия.		2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Проведение дискуссии «Философия: ее место и роль в жизни общества и человека».		2	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка аргументов к дискуссии по теме 1.1	<i>Зн 2</i> <i>У 2</i> <i>Ок5</i>	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Мифология и религия как первые формы философии</b>	Содержание учебного материала			2
	<b>1 Мифология как ранняя форма философии</b> Миф как универсальная форма сознания древних народов. Миф как	<i>Зн 2</i> <i>Зн 4</i>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательно го результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>первичный поиск значения и смысла человеческого существования. Религия как первая форма философии.</p> <p><b>2 Мировые религии</b></p> <p>Эволюция религии: фетишизм, анимизм, магия. шаманизм, тотемизм, политеизм. монотеизм, атеизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Православие. Религия и мораль.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: создание презентации по теме: "Мировые религии"</p>	<p>OK 5, OK8</p> <p><i>Зн 1</i> <i>У 1</i> <i>Ок5</i></p>	<p>2</p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>Не предусмотрено</i></p> <p>4</p>	<p></p> <p>2</p>
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Основные этапы в развитии философской мысли</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1 Античная философия и ее этапы.</b></p> <p>Античная философия. Философские системы натурфилософов. Учения Сократа, Платона Аристотеля как высший этап развития античной философской мысли. Нравственность и человек в философских взглядах Эпикура, стоиков, скептиков и киников.</p> <p><b>2 Философско-религиозная мысль средневековья</b></p> <p>Философско-религиозная мысль средневековья. Августин Аврелий. Природа и человек как творение Бога. Знания и вера. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского.</p>	<p><i>Зн 2</i> <i>OK 5</i></p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p></p> <p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Код образовательно го результата	Объем часов	Уровень освоения
	3	<p><b>Философия Нового времени</b></p> <p>Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Механико-математическая картина мира. Идея естественного права. Человек и общество в учениях философов Просвещения.</p>		2	
	4	<p><b>Основные направления развития философии в 20 веке.</b></p> <p>Немецкая классическая философия. Теория познания, моральная философия Канта. Свобода и разум у Гегеля. Философия иррационализма Ницше и Шопенгауэра. Материалистическая философия Фейербаха и Маркса. Позитивизм.</p> <p>Основные направления развития философской мысли в 20 веке. Перспективы и задачи современной философии. <i>Урок-семинар.</i></p>		1	
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Практические занятия Проведение семинара « Основные этапы в развитии философской мысли».			2	
	Контрольные работы		Ок 6 Зн1 Зн2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:			<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Раздел 2.</b>	<i>Человек. Вселенная. Природа.</i>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении</b>	Содержание учебного материала			2	
	1	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Человек как микрокосм. Общество и природы. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философский анализ природы</p>	Зн 4 Зн 2 ОК 4, ОК6		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательно го результата	Объем часов	Уровень освоения
	<b>2</b> <b>Мировые глобальные проблемы современности</b> Учение Э. Реклю, В.И. Вернадского, Т. Шардена. «Римский клуб» и мировые глобальные проблемы.		2	
	<b>3</b> <b>Особенности и пути решения глобальных проблем</b>  Общие характеристика мировых глобальных проблем: их причины, сущность, проявления, пути решения.		2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Проведение семинара «Человек, вселенная, природа в философском осмыслении».		2	
	Контрольные работы		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка аргументов к дискуссии	<i>У 1 ОК 5</i>	2	
<b>Раздел 3</b>	Проблема человека и его сознания в философии		<b>18</b>	2
<b>Тема 3.1 Философия сознания</b>	Содержание учебного материала			
	<b>1</b> <b>Проблемы сознания и познания в истории философии</b>  Проблемы сознания и познания в истории философии. Естественно-научные данные о мозге, разуме и сознании. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Язык как форма выражения мысли, как орудие мышления, как средство передачи информации. Функции языка.	<i>Зн 3 Зн 4 ОК 6</i>	2	1
<b>2</b> <b>Основополагающие категории бытия.</b>  Внимание, память, мышление, как основные категории сознания, человека. Познание и сознание. Роль разума, интуиции и веры в		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>3</b> познании.</p> <p><b>Философия Фрейда и его последователей</b></p> <p>Сознание и бессознательное. Философия психоанализа З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, А. Адлера, К. Хорни.</p> <p>Структура психических процессов по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Архетип и символ. Понятия «свобода от » и «свобода для» А. Адлер о комплексе неполноценности и превосходства. К. Хорни о типах личности.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		2	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Человек как главная философская проблема</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1</b> <b>Природа и сущность человека</b></p> <p>Религиозные, философские и естественно -научные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные черты личности.</p> <p><b>2</b> <b>Основополагающие категории бытия</b></p>	<p><i>Зн 2</i> <i>Зн 3</i> <i>ОК 3</i></p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>3</b> Соотношение биологического и социального в личности. Проблема человека в теориях психоанализа, экзистенциализма и марксизма. Современные философские характеристики человека. Основополагающие категории бытия человека. Счастье, любовь, труд, творчество, смысл жизни в философском осмыслении.</p> <p><b>Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества</b></p> <p>Соотношение биологического и социального в личности. Проблема. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Философское понимание свободы и необходимости.</p>		2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	2
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение материала к семинару	У 1 Ок 4 Ок 2	4	
<b>Раздел 4.</b>	<i>Философия истории. Социальная философия.</i>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Философия истории.</b>	<p><b>1</b> <b>Философия истории</b></p> <p>Понятие философии истории. Первые исторические концепции. Концепции однолинейного развития истории в теориях Г. Гегеля и К. Маркса. Концепции многолинейного развития общества (А. Вебер, К. Ясперс) концепции циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский). Формационный и цивилизованный подходы к изучению истории. Законы истории и сознательная свободная</p>	Зн 4	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	деятельность людей. Запад- Восток- Россия как цивилизационный типы. Проблема культурно- исторической самобытности Российской цивилизации: западники, славянофилы и евразийцы.			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 4.2. Социальная философия</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1 Социальная философия</b></p> <p>Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Концепции формирования народов; теория Л.Н. Гумилёва. Факторы и виды движения общества. Элита и народ. Сферы общества, социальная организация. Общественное и массовое сознание, формы и способы манипуляции сознанием. Философский анализ общества в теориях М. Вебера, позитивистов и постмарксистов. Гражданское общество.</p>	<p><i>Зн 1</i> <i>Зн 2</i> <i>ОК 4</i></p>	2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия Проведение социологического исследования «Социальная философия».		2	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Философское понятие культуры. Цивилизация и культура.	1 <b>Культура и цивилизация</b>  Историко- философские традиции в анализе культуры. Две противоположные точки зрения на культуру. Содержание понятия «культура». Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитарная культуры. Культура материальная и духовная. Массовая культура как специфический феномен 20 века. Культура и наука. Культура и техника. Биосферная концепция культуры.	Зн 3 Зн 4 ОК 4, ОК6	2	1
	2 <b>Этика и мораль</b>  Сущность искусства его происхождение, виды и формы. Понятие классики в искусстве. Судьба искусства в 20 веке. Наука как особая сфера культуры. Научные картины мира. Цель и задачи современной науки. Наука и этика. Наука и религия. Критерии истины и рациональности. Этика и мораль. Нравственность. Мораль и религия. Долг. Моральные чувства. Мораль и справедливость. Истина, добро и красота. <i>Круглый стол.</i>		4	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	2
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	У 1 У2 Ок 5 Ок8	2	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка материала к дискуссии.	У 1, У 2, Ок 3, Ок6	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			<i>не предусмотрено</i>	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные категории и понятия философии;
Зн 2	роль философии в жизни человека и общества;
Зн 3	основы философского учения о бытии;
Зн 4	сущность процесса познания;
Зн 5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -основы философии, лабораторий –не предусмотрено

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект схем-таблиц по темам;
- доска;
- учебные пособия для самостоятельной работы студентов,

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства.
- 

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

- 1.Губин В.Д. Философия/В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2015.-704 с.
- 2.Спиркин А.Г. Философия / А.Г.Спиркин – М.: Гардарики, 2015.-736 с.
- 3.Алексеев П.В.Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев-М.: Проспект,2015.-576 с.

Для студентов

1. Островский Э. В. Основы философских знаний/В.Э.Островский- ЮНИТИ ,2015.-256 с.
2. Крапивенский С.Э.Социальная философия/С.Э.Крапивенский-М.: Владос, М-2014,-416 с.
3. Губин В.Д. Философия /В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2014.-704 с.

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

- 1.Кохановский В.П. Философия/В.П. Кохановский.- Ростов-на-Дону.: 2014.- с.

2.Крапивенский С. Э.Общий курс философии/С.Э.Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС»,2013.-472 с.

3.Философская энциклопедия: в 5т./ под ред.С.С.Аверинцева.-М.: 2012.-5т.

#### Для студентов

1. Губин В.Д. Основы философии/В.Д.Губин. – М.:ТОН-Остожье, 2013.-384 с.
2. Алексеев П.В.Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев.- М.:.-Проспект,384с.
3. Кулаков Е.И.Религии мира/Е.И. Кулаков.-М.:АСТ,2013.-349с.
- 4.Гусев Д.А. Введение в философию/ Д.А.Гусев.- М.:Просвещение,2014.-257 с.
- 5.[http://filosof.historic.ru/books/c0005\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0005_1.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>У 1:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- Участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях,</li><li>- Составление тезисов, планов, кроссвордов,</li><li>- Выполнение дифференцированных заданий, выполнение проблемных, творческих заданий,</li><li>- Написание творческих работ,</li><li>- Защита презентаций, докладов,</li><li>- Отчёты по выполнению самостоятельной работы.</li><li>- Оценка за защиту презентации, доклада;</li></ul> <p><i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i></p>



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**43.02.11 Гостиничный сервис**

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Наименование практических занятий:</p>		<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить аргументы к дискуссии по теме: " Человек как главная философская проблема"</li> <li>- Создать презентации по теме: " Глобальные проблемы современности"</li> <li>- Провести социологическое исследование</li> <li>- Написать тезисный конспект по теме: " Социальная философия"</li> </ul>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Знать: об условиях формирования личности, свободе и</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p>			

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<p>Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека. (значение философии в формировании мировоззрения и духовных убеждений).</p> <p>Тема 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли (нравственность и человек в учениях философов).</p> <p>Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении (анализ взаимосвязи человека и природы на разных исторических этапах).</p> <p>Тема 3.2. Человек как главная философская проблема (проблема личности. Современные философские характеристики человека).</p> <p>Тема 4.2. Социальная философия (человек как социальное существо).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Роль философии в жизни современного человека и общества	2	Дискуссия, работа в малых группах	ОК 1 ПК 2.1
2.	Античная философия	2	Защита презентаций	ОК 4
3.	Мировые глобальные проблемы. Пути решения глобальных проблем.	4	Дискуссия	ОК 4 ПК 2.1
4.	Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества	2	Обсуждение видеоролика. Дискуссия	ОК 1 ОК 4
5.	Этика и мораль. Нравственность	2	Дискуссия. Анализ конкретной ситуации	ОК 1 ПК 2.1

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

##### **Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.

