

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа  
от 29.05.2020 г № 140 - 03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. В 06 История и культура Самарской губернии.**

*«общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена*

**43.02.11**

**Гостиничный сервис**

**Самара, 2020**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Социально-гуманитарных  
дисциплин  
Председатель  
Илюхина М.В.

## **СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
экономических дисциплин  
Председатель  
Каргопольцева Е.А.

Составитель: Литвинова Н.А., преподаватель ГБПОУ «ЛГК»

Дисциплина введена на основании концепции вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ начального и среднего профессионального образования в Самарской области..

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.11 Гостиничный сервис**.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>16</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История и культура Самарской губернии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО **43.02.11 Гостиничный сервис** базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на очной и заочной формах обучения, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области гуманитарных наук.

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена :** общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Базовая часть - не предусмотрено

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

Код	Наименование результата обучения
У.в.1	определять основные этапы политического, экономического, социального развития Самарского края
У.в.2	определять место края в истории России
У.в.3	обобщать и структурировать информацию
У.в.4	оформлять отчёты по практическим работам, сообщения
У.в.5	характеризовать основные периоды в развитии исторических процессов края
У.в.6	соотносить единичные исторические факты с общими явлениями и процессами
У.в.7	называть существенные черты минувших событий и явлений

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Код	Наименование результата обучения
Зн.в.1	основные события исторического развития края
Зн.в.2	особенности и основные закономерности исторического развития края
Зн.в.3	исторические факты, методы их интерпретации самарскими историками

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	10
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	26
в том числе:	
написание эссе; - подготовка материала к круглому столу; - подготовка сообщений; - подбор материалов и составление конспектов по отдельным темам курса; - подготовка презентаций; - оформление тезисных конспектов, планов; - поиск информации в Интернете	
Итоговая аттестация в форме (указать)	ДЗ

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *История и культура Самарской губернии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>ИСТОРИЯ САМАРСКОГО КРАЯ С ДРЕВНОСТИ ДО XVII в.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Самарский край в древности (100 тыс. лет до н. э – VIII век н.э).</b>	Содержание учебного материала		4	1
	<b>1 Введение в курс.</b> <b>2 Прошлое края.</b> Заселение края человеком. Древние стоянки человека на территории края. Археологические памятники палеолита, мезолита, неолита, железного века	<b>Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5</b>		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Зачем нужно изучать историю родного края?»	<b>У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в.5, У.в.7, ОК 4, ОК 5, ОК 8</b>	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Самарский край в IX – XV вв.</b>	Содержание учебного материала		2	1
	<b>1 Волжская Болгария. Золотоордынский период истории Самарского Поволжья. Присоединение края к РЦГ.</b> Социально-политическое развитие в Волжской Болгарии. Хозяйство и занятия населения. Упадок Волжской Болгарии. Казанское ханство. Присоединение Поволжья к России	<b>Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, ОК 4, ОК 5</b>		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать материал по теме «Битва на р. Кондурче 1391 г.»	<b>У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в.5, У.в.7, ОК 4, ОК 5, ОК 8</b>	4	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Самарский край</b>	Содержание учебного материала		2	2
	<b>1. Волжская вольница. Народные восстания в Самарском крае.</b> Происхождение казачества. Занятия казаков. Уход казаков со Средней Волги. Причины народных выступлений. Самарское Поволжье и восстание С.Разина	<b>Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, ОК 2, ОК 4, ОК 5</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
в XVI – XVII вв.	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия <b>ПЗ 1.</b> Работа с историческими источниками, заполнение таблицы по теме: «Возникновение Самары».	У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	2	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить материал к практическому занятию	У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	4	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ИСТОРИЯ САМАРСКОГО КРАЯ В XVIII – XIX вв.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Самарский край в XVIII в.</b>	Содержание учебного материала		4	1
	<b>1</b> <u>Социально-экономическое развитие края. Оренбургская экспедиция.</u> Самарский край в XVIII в.: население, система управления, промыслы. Цели Оренбургской экспедиции. Её руководители, состав. Результаты деятельности. Самарское Поволжье в конце XVIII в.	Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8		
	<b>2</b> <u>Восстание Е.Пугачёва и Самарский край.</u> Первые сведения о пугачёвцах в крае. Пугачёвцы в Самаре. Итоги восстания.			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить материал на тему Начальники (руководители) Оренбургской экспедиция», оформить тезисы	У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в. 4, У.в.5, У.в.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Самарский край</b>	Содержание учебного материала		3	2
	<b>1. Самарский край в первой половине XIX в.</b> Социально-экономическое развитие края. Участие самарцев в Отечественной войне 1812 г. Самарский край и декабристы.	Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, ОК 2, ОК 4, ОК 5		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>в XIX в.</b>	<b>2. Самарский край во второй половине XIX в.</b> Образование Самарской губернии. Эпоха Великих реформ в крае. Самарское знамя. Общественно-политическая жизнь края.			1
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия <b>ПЗ 2.</b> Обсуждение биографической справки, заполнение таблицы на тему: «Реформы 1860 – 1870 – х гг.»	<b>У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в.7, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8</b>	2	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделам: «История Самарского края с древности до XVII в.» «История Самарского края в XVIII – XIX вв.»	<b>Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, У.в. 1, У.в.2, У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в. 7, ОК 2, ОК 3, ОК 4</b>	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить материал к практическому занятию 2. Подобрать материал и оформить конспект на тему «Алабин П.В. – человек и гражданин.	<b>У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5</b>	4		
<b>Раздел 3</b>	<b>САМАРСКИЙ КРАЙ В XX в</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1.</b>  <b>Самарский край в начале XIX в. (1900 – 1917 гг.)</b>	Содержание учебного материала			1
	<b>1. Революция 1905-1907 гг. в крае. Столыпинская реформа и Самарский край.</b> Старобуянская республика. Революционные выступления в 1906-1907 гг.	<b>Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, ОК 2, ОК 4, ОК 5</b>	4	
	<b>2. Самарский край в 1907-1917 гг.</b> Край после Первой русской революции. Край в годы Первой Мировой войны. Край в годы Февральской революции и двоевластия.			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	<b>У.в. 1, У.в. 2,</b>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения	
	Составить тезисный план на тему: «Край в годы Первой мировой войны»	У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5		1	
Тема 3.2. Самарский край в 1918 – 1930-е гг.	Содержание учебного материала		4		
	<b>1. Установление советской власти в крае. Гражданская война и интервенция</b> События осени 1917 г. в крае. КОМУЧ в Самаре. Борьба с колчаковцами, деникинцами. Крестьянские выступления: чапанная война. Культурная жизнь края. <b>2. Самарский край в 1920 - 1930 - е гг.</b> Край в условиях НЭПа. Голод 1921-1922 гг. Индустриальное развитие края. Культурная и общественно-политическая жизнь края в 1920-1930- х гг.	Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8			
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить конспект на тему: «Утраченные памятники Самары в 1920 – 1930 –х гг.»	У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	2		
Тема 3.3. Самарский край в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	Содержание учебного материала				2
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия ПЗ 3. Обсуждение исторических документов, доклада-презентации на тему: «Край в годы ВОВ (1941 – 1945 гг.)»	Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	2		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	У.в. 1, У.в. 2,	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Подобрать материал и оформить тезисный конспект «Подвиг села: здесь тыл был фронтом»	У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в.7, ОК 2, ОК 4, ОК 5		2
<b>Тема 3.4.</b> <b>Самарский край в (1950 – 2000-е гг.).</b> <b>Перспективы современного развития</b>	Содержание учебного материала		4	
	<b>1. Развитие края в 1950 – 2000 – е гг. Общая характеристика развития.</b> Переход на мирные рельсы. Экономическое развитие 50-90 гг. Край на рубеже веков.	Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, ОК 2, ОК 4, ОК 5		
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия <b>ПЗ 4.</b> Подготовка рекламных и PR – материалов по продвижению услуг гостеприимств с использованием краеведческих материалов. <b>ПЗ 5.</b> Работа с текстовым, законодательным материалом, раскрывающим содержание и пути решения проблем г. Самары.	У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в.7, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8	3	
	Контрольные работы Контрольная работа по разделу: «Самарский край в XX в.»	Зн.в.1, Зн.в.2, Зн.в.3, У.в. 1, У.в.2, У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в. 7, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать эссе на тему «Самара моей мечты». 2. Подготовить материал к практическому занятию. 3.Подготовить доклады на тему: «Гостиницы Самары: прошлое и настоящее».	У.в. 1, У.в. 2, У.в.3, У.в. 4, У.в. 5, У.в. 6, У.в.7, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	6		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>	
<b>Всего:</b>			<b>74</b>	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.В. 06 История и культура  
Самарской губернии.**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У.в.1	определять основные этапы политического, экономического, социального развития Самарского края
У.в.2	определять место края в истории России
У.в.3	обобщать и структурировать информацию
У.в.4	оформлять отчёты по практическим работам, сообщения
У.в.5	характеризовать основные периоды в развитии исторических процессов края
У.в.6	соотносить единичные исторические факты с общими явлениями и процессами
У.в.7	называть существенные черты минувших событий и явлений

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн.в.1	основные события исторического развития края
Зн.в.2	особенности и основные закономерности исторического развития края
Зн.в.3	исторические факты, методы их интерпретации самарскими историками

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - социально- гуманитарных дисциплин; лабораторий – *«не предусмотрено»*

Оборудование учебного кабинета:

- доска
- учебная мебель

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплект
- телевидеодвойка

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- не предусмотрено

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Презентации по темам курса
2. Видеофильмы и DVD - диски по темам курса

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Матвеева Г.И, Храмков Л.В. Край Самарский. Куйбышев, 2015.
2. Самарская область. Самара, 2014.
3. Семёнова Е.Ю. История Самарского края IX – XVII вв.
4. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение, Самара 2015.
5. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара, 2016.

Для студентов

1. Самарская область. Самара, 2015.
2. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара, 2016.

#### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Алексушин Г.В. Самарские губернаторы. Самара, 2016.
2. Бажанов Е.А. Вольный город пионеров Дикого поля. Самара, 2015.
3. Белая книга. О жертвах политических репрессий. Самара, 2017.
4. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. У истоков истории Самарского Поволжья. Куйбышев, 2016.

5. Ведерникова Т.И. Этнография праздничная культура народов Самарского края. Самара, 2017.
5. Гражданская война в Поволжье. Казань, 2014.
6. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. Куйбышев, 2016.
7. Гурьянов Е.Ф. Самарские узоры. Куйбышев, 2014.
8. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин. Самара, 2015.
9. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. Самара, 2014.
10. Завальный А.Н. Книга и люди. Куйбышев, 2018.
11. Земля Самарская. Куйбышев, 2016.
12. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. М., 2015.
13. Кабытов П.С. История у нас трагична. Самара, 2015.
14. Кабытов П.С. Легендарный самарец Петр Владимирович Алабин. Куйбышев, 2017.
15. Кабытов П.С. Русское крестьянство в начале XX века. Куйбышев, 2017.
16. Кабытова Н.Н. Власть и общество в российской провинции: 1917 г. в Поволжье. Самара, 2014.
17. Каркарьян В.Г., Неверова В.Л. По улицам старой Самары. Куйбышев, 2018.
18. Каркарьян В.Г. Старая Самара: история, дома, люди. Самара, 2018.
19. Легенды и были Жигулей. Куйбышев, 2017.
20. Матвеева Г.И. Тропю тысячелетий. Куйбышев, 2016.
21. Наякшин К.Я. Очерки истории Среднего Поволжья. Куйбышев, 2015.
22. Павлов А.Е. Запасная столица. Самара, 2015.
23. Подвижники Самарской земли. Самара, 2015.
24. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников. Самара, 2012.
25. Самарская летопись. В 3-х книгах. Самара, 2013 – 2017.
26. Самара: Культура провинции. Самара, 2017.
27. Смирнов Ю.Н. Самарская Лука в XVI – начале XX вв. Самара, 2015.
28. Храмов Л.В. Деятельность Советов в годы войны. Куйбышев, 2015.
29. Храмов Л.В. Трудящиеся Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945. Куйбышев, 2016.

Для студентов

1. Алексушин Г.В. Самарские губернаторы. Самара, 2016.
2. Бажанов Е.А. Вольный город пионеров Дикого поля. Самара, 2015.
3. Дубман Э.Л. Князь Григорий Засекин. Самара, 2015.
4. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. Самара, 2014.
5. История Самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. М., 2017.
6. Кабытов П.С. Легендарный самарец Петр Владимирович Алабин. Куйбышев, 2016.
7. Путешествие в прошлое. Самарский край глазами современников. Самара, 2018
8. Самарская летопись. В 3-х книгах. Самара, 2013 – 2017.
9. Самара: Культура провинции. Самара, 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять основные этапы политического, экономического, социального развития;</li><li>– определять место края в истории России;</li><li>– обобщать и структурировать информацию;</li><li>- оформлять отчёты по практическим работам, сообщения;</li><li>– характеризовать основные периоды в развитии исторических процессов края;</li><li>– соотносить единичные исторические факты с общими явлениями и процессами;</li><li>– называть существенные черты минувших событий и явлений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- составление тезисных планов, конспектов;</li><li>- написание творческих работ;</li><li>- защита презентаций, докладов;</li><li>- выполнение дифференцированных, творческих заданий;</li><li>- отчёты по выполнению самостоятельной работы для круглых столов, диспутов</li><li>- Оценка за выполнение практических работ;</li><li>- оценка за выполнение домашних заданий;</li><li>- оценка за участие в круглых столах, диспутах;</li><li>- оценка за защиту презентации;</li><li>- оценка за выполнение творческих заданий</li></ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные события исторического развития края;</li><li>– особенности и основные закономерности исторического развития края;</li><li>– исторические факты, методы их интерпретации самарскими историками</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Устный, письменный опросы,</li><li>- тестирование</li></ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.В.06 История и культура Самарской губернии**  
**43.02.11 Гостиничный сервис**

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
.....				
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и структурировать информацию;</li> <li>- оформлять отчёты по практическим работам, сообщения;</li> <li>– характеризовать основные периоды в развитии исторических процессов края;</li> <li>– соотносить единичные исторические факты с общими явлениями и процессами</li> </ul>	<p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ПЗ 1.</b> Работа с историческими источниками, заполнение таблицы по теме: «Возникновение Самары».</li> <li>– <b>ПЗ 2.</b> Обсуждение биографической справки, заполнение таблицы на тему: «Реформы 1860 – 1870 – х гг.».</li> <li>– <b>ПЗ 3.</b> Обсуждение исторических документов, доклада-презентации на тему: «Край в годы ВОВ (1941-1945 гг.).</li> <li>- <b>ПЗ 4.</b> Подготовка рекламных и PR – материалов по продвижению услуг гостеприимства с использованием краеведческих материалов.</li> <li>- <b>ПЗ 5.</b> Работа с текстовым, законодательным материалом, раскрывающим содержание и пути решения проблем г. Самары.</li> </ul>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Написать эссе «Зачем нужно изучать историю родного края?».</li> <li>– Подобрать материал по теме «Битва на р. Кондурче 1391 г.»...</li> <li>- Подготовить материал к практическому занятию</li> <li>- Подготовить материал на тему «Начальники (руководители) Оренбургской экспедиции», оформить тезисы.</li> </ul>	<p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события исторического развития края;</li> <li>– особенности и основные</li> </ul>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Самарский край в древности (100 тыс. лет до н. э –VIII век н.э).</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Самарский край в IX – XV вв.</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить материал к практическому занятию</li> <li>- Подобрать материал и оформить конспект на тему: «Алабин П.В. –</li> </ul>	<p align="center">2</p> <p align="center">2</p>



Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>закономерности исторического развития края;</p> <p>– исторические факты, методы их интерпретации самарскими историками</p>	<p><b>Тема 1.3.</b> Самарский край в XVI – XVII вв.</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Самарский край в XVIII в.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Самарский край в XIX в.</p> <p><b>Тема 3.1.</b> Самарский край в начале XIX в. (1900 – 1917 гг.)</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Самарский край в 1918 – 1930-е гг.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Самарский край в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Самарский край в (1950 – 2000-е гг.) Перспективы современного развития.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>человек и гражданин.</p> <p>- Составить тезисный план «Край в годы Первой мировой войны»</p> <p>- Оформить конспект на тему: «Утраченные памятники Самары в 1920 – 1930 –х гг.»</p> <p>- Подобрать материал и оформить тезисный конспект «Подвиг села: здесь тыл был фронтом»</p> <p>- Написать эссе на тему «Самара моей мечты».</p> <p>- Подготовить материал к практическому занятию.</p> <p>- Подготовить доклады на тему: «Гостиницы Самары: прошлое и настоящее»</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>
<p>Уметь:</p> <p>– обобщать и структурировать информацию;</p> <p>- оформлять отчёты по практическим работам, сообщения.</p>	<p>Наименование практических занятий:</p> <p>– <b>ПЗ 1.</b> Работа с историческими источниками, заполнение таблицы по теме: «Возникновение Самары».</p> <p>– <b>ПЗ 2.</b> Обсуждение биографической справки, заполнение таблицы на тему: «Реформы 1860 – 1870 – х гг.».</p> <p>– <b>ПЗ 3.</b> Обсуждение исторических документов, доклада-презентации на тему: «Край в годы ВОВ (1941-1945 гг.).»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <p>– Подобрать материал по теме «Битва на р. Кондурче 1391 г.»</p> <p>– Подготовить материал к практическому занятию.</p> <p>- Подготовить материал на тему «Начальники (руководители)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ 4. Подготовка рекламных и PR – материалов по продвижению услуг гостеприимства с использованием краеведческих материалов.</li> <li>- ПЗ 5. Работа с текстовым, законодательным материалом, раскрывающим содержание и пути решения проблем г. Самары.</li> </ul>	2	Оренбургской экспедиции», оформить тезисы.	2
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события исторического развития края;</li> <li>– особенности и основные закономерности исторического развития края;</li> <li>– исторические факты, методы их интерпретации самарскими историками</li> </ul>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Самарский край в древности (100 тыс. лет до н. э – VIII век н.э).</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Самарский край в IX – XV вв.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Самарский край в XVI – XVII вв.</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Самарский край в XVIII в.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Самарский край в XIX в.</p> <p><b>Тема 3.1.</b> Самарский край в начале XIX в. (1900 – 1917 гг.)</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Самарский край в 1918 – 1930-е гг.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Самарский край в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Самарский край в (1950 – 2000-е гг.)</p> <p>Перспективы современного развития.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобрать материал и оформить конспект на тему: «Алабин П.В. – человек и гражданин.</li> <li>- Составить тезисный план на тему: «Край в годы Первой мировой войны»</li> <li>- Оформить конспект на тему: «Утраченные памятники Самары в 1920 – 1930 –х гг.», оформить конспект</li> <li>- Подобрать материал и оформить тезисный конспект «Подвиг села: здесь тыл был фронтом»</li> <li>- Написать эссе на тему «Самара моей мечты».</li> <li>- Подготовить доклады на тему: «Гостиницы Самары: прошлое и настоящее»</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>
.....				
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные этапы политического, экономического, социального развития;</li> </ul>	<p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПЗ 1. Работа с историческими источниками, заполнение таблицы по теме: «Возникновение Самары».</li> <li>- ПЗ 2. Обсуждение биографической справки,</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написать эссе «Зачем нужно изучать историю родного края?».</li> </ul>	<p>1</p>

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место края в истории России;</li> <li>– обобщать и структурировать информацию;</li> <li>– соотносить единичные исторические факты с общими явлениями и процессами;</li> <li>– называть существенные черты минувших событий и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>заполнение таблицы на тему: «Реформы 1860 – 1870 – х гг.».</li> <li>– <b>ПЗ 3.</b> Обсуждение исторических документов, доклада-презентации на тему: «Край в годы ВОВ (1941-1945 гг.).</li> <li>- <b>ПЗ 4.</b> Подготовка рекламных и PR – материалов по продвижению услуг гостеприимства с использованием краеведческих материалов.</li> <li>– <b>ПЗ 5.</b> Работа с текстовым, законодательным материалом, раскрывающим содержание и пути решения проблем г. Самары.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подобрать материал по теме «Битва на р. Кондурче 1391 г.»...</li> <li>- Подготовить материал к практическому занятию</li> <li>- Подготовить материал на тему «Начальники (руководители) Оренбургской экспедиции», оформить тезисы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>2</li> </ul>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события исторического развития края;</li> <li>– особенности и основные закономерности исторического развития края;</li> <li>– исторические факты, методы их интерпретации самарскими историками</li> </ul>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <p><b>Тема 1.1.</b> Самарский край в древности (100 тыс. лет до н. э – VIII век н.э).</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Самарский край в IX – XV вв.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Самарский край в XVI – XVII вв.</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Самарский край в XVIII в.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Самарский край в XIX в.</p> <p><b>Тема 3.1.</b> Самарский край в начале XIX в. (1900 – 1917 гг.)</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Самарский край в 1918 – 1930-е гг.</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Самарский край в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)</p> <p><b>Тема 3.4.</b> Самарский край в (1950 – 2000-е гг.)</p> <p>Перспективы современного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4</li> <li>2</li> <li>2</li> <li>4</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>4</li> <li>2</li> <li>4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить материал к практическому занятию</li> <li>- Подобрать материал и оформить конспект на тему: «Алабин П.В. – человек и гражданин.</li> <li>- Составить тезисный план «Край в годы Первой мировой войны»</li> <li>- Оформить конспект на тему: «Утраченные памятники Самары в 1920 – 1930 –х гг.»</li> <li>- Подобрать материал и оформить тезисный конспект «Подвиг села: здесь тыл был фронтом»</li> <li>- Написать эссе на тему «Самара моей мечты».</li> <li>- Подготовить материал к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>2</li> <li>1</li> <li>1</li> <li>2</li> </ul>

<b>Наименование образовательного результата ФГОС СПО</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>Кол-во часов</b>
			практическому занятию. – Подготовить доклады на тему: «Гостиницы Самары: прошлое и настоящее»	3

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Прошлое края	2	Дискуссия	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
2.	ПЗ 2. Обсуждение биографической справки, заполнение таблицы на тему: «Реформы 1860 – 1870 – х гг.».	2	Групповая работа с историческими документами	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
3.	Установление советской власти в крае. Гражданская война и интервенция	2	Эвристическая беседа	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
4.	ПЗ 3. Обсуждение исторических документов, доклада-презентации на тему: « Край в годы ВОВ (1941 – 1945 гг.)».	2	Работа в малых группах; дискуссия	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8,
5.	ПЗ 4. Подготовка рекламных и PR- материалов по продвижению услуг гостеприимства с использованием краеведческих материалов.	2	Мозговой штурм	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

##### **Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;

– технологии уровневой дифференциации.

