

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ директора колледжа  
от 29.05.2020 г № 140 - 03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«общеобразовательного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности социально-экономического профиля  
43.02.11 Гостиничный сервис*

**Самара, 2020**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
Математики  
Председатель  
Н.Е. Афонина

Составитель: Коршун Т.Д., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальности социально-экономического профиля среднего профессионального образования 43.02.11 Гостиничный сервис

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21.07.2015г. регистрационный номер рецензии 379 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Тематический план.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Содержание учебной дисциплины .....</b>	<b>8</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>18</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>27</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования **«Основы безопасности жизнедеятельности»** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на реализацию дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля отводится 105 часов, в том числе 70 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» при овладении студентами специальности социально-экономического профиля.

Резерв времени 2 часа направлен на изучение раздела «Государственная система обеспечения безопасности жизнедеятельности» тема: «Виды защитных сооружений».

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая выполнение творческих заданий, работу с первоисточниками.

Контроль качества освоения дисциплины *Основы безопасности жизнедеятельности* проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрены теоретические занятия, формирующие адекватное представление о военной службе, способствующие развитию качеств личности, необходимых для ее прохождения.

В программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, получение сведений о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина **Основы безопасности жизнедеятельности** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 2.1 Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
Введение. Предмет и задачи ОБЖ.	2	-	2	-
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Тема 1.2. Правила и безопасность дорожного движения. Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Брак и семья.	24	8	16	--
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Тема 2.2. РСЧС и Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное и мирное время Тема 2.3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	28	12	16	--
Раздел 3. Основы медицинских знаний Тема 3.1. Оказание первой медицинской помощи. Тема 3.2. Реанимация. Тема 3.3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	24	6	18	--
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 4.1. Вооруженные силы. История создания ВС РФ. Тема 4.2. Виды, рода вооруженных сил РФ, их функции и задачи. Тема 4.3. Основные понятия о воинской обязанности.	25	9	16	--
Итоговое занятие. Дифференцированный зачёт.	2	-	2	--
<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>--</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1 Введение. Предмет и задачи ОБЖ.	2	1
<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Здоровье и ЗОЖ.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	1
	2 <b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Рациональное питание и его значение для здоровья. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	
	3 <b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	
	4 <b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b> Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	
	Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Формирование здорового образа жизни с пеленок»; «Рекомендации по ЗОЖ и личной гигиене»; «Как стать долгожителем».	6	1
<b>Тема 1.2. Правила и безопасность дорожного движения</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	1
	Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Брак и семья.</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Репродуктивное здоровье общества.</b> Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	1
	2 <b>Болезни, передаваемые половым путем</b> и их профилактика. Причины, признаки, симптомы инфекций передаваемых половым путем, и меры их профилактики.	2	1
	3 <b>Формирование правильного взаимоотношения полов.</b>	1	1
	Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы ТРК-1.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации на тему: «Здоровье родителей – здоровье ребенка».	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Пожарная безопасность.</b> Первичные средства пожаротушения. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1
	2 <b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для Самарской области. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	1
	Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Туристические навыки и умения». Составление сравнительной таблицы: «Права и обязанности граждан при чрезвычайной ситуации».	4	1
<b>Тема 2.2. РСЧС и Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное и мирное время</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>РСЧС</b> , история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	2 <b>ГО</b> — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2	
	3 <b>Оповещение и информирование населения ЧС.</b> Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	
	4 <b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.</b> Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2	
	5 <b>Оружие массового поражения.</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	
	Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы: «Законы и другие нормативно-правовые акты по обеспечению безопасности». Подготовка презентации на тему: «Войска гражданской обороны». Подготовка презентации на тему: «Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах поражения». Подготовка презентации на тему: «Космические опасности: Мифы и реальность».	8	
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b>	1	<b>Безопасное поведение при угрозе террористического акта.</b> Безопасное поведение при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1	1
		Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы. ТРК – 2.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Правила оказания первой медицинской помощи</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Понятие первой помощи при несчастных случаях.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	1
	2	<b>Понятие и виды кровотечений, ранений и травм.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях. Правила наложения жгута и закрутки. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ранениях, ушибах, растяжениях, разрывах сухожилий и мышц. Переломы, виды переломов. Первая помощь при переломах.	2	
	3	<b>Первая помощь при ожогах и отморажении.</b> Признаки, степени ожога и первая помощь. Виды, признаки и симптомы отморажения, оказание первой помощи.	2	
	4	<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Виды отравлений, причины, признаки и симптомы. Оказание первой помощи при отравлениях.	2	
		Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
		Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
		Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы: «Профилактика травм». Написание эссе: «Профилактика онкологических заболеваний».	4	
<b>Тема 3.2. Реанимация.</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Первая помощь при отсутствии сознания. Экстренная реанимационная помощь.</b>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	Признаки обморока. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
	2 <b>Основные инфекционные болезни и их профилактика.</b> Виды инфекционных заболеваний: причины, признаки и симптомы. Меры профилактики.	2	
	3 <b>Синдром длительного сдавливания.</b> Виды сдавливания, причины, симптомы. Оказание первой помощи и меры профилактики.	2	
	4 <b>Острая сердечная недостаточность (ОСН), инсульт, инфаркт.</b> Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсультах, инфарктах.	2	
	Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе: «Профилактика сахарного диабета».	2	
<b>Тема 3.3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.</b> Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребёнка. Беременность и гигиена беременности. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей.	1	1
	Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы. ТРК – 3.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 4.1. Вооруженные силы. История создания ВС РФ.</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>История создания Вооруженных Сил РФ.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности. Военные реформы в России во второй половине XIXвека, создание массовой армии. Создание советских вооруженных сил.	2	1
	Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Основные виды вооружения и военной техники в РФ».	2	
<b>Тема 4.2. Виды, рода Вооруженных сил РФ, их функции и задачи.</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Организационная структура ВС РФ.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	2	1
	Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 4.3. Основные понятия о воинской обязанности.</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Воинская обязанность, дисциплина и ответственность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Виды ответственности, установленной для военнослужащих.	2	1
	2 <b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.	2	
	3 <b>Призыв на военную службу.</b> Организация медицинского освидетельствования граждан при первичной постановке на воинский учет. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	
	4 <b>Прохождение военной службы по призыву, контракту, альтернативно-гражданская служба.</b> Особенности прохождения обязательной военной службы, добровольной военной службы и альтернативно – гражданской службы.	2	
	5 <b>Боевые традиции ВС России.</b> Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Дни воинской славы РФ.	2	
	6 <b>Качества личности военнослужащего. Как стать офицером РА.</b> Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ. Основные положения по приему граждан в ВОУ.	1	
	Демонстрации	<i>Не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрено</i>	
	Практические занятия	<i>Не предусмотрено</i>	
Контрольные работы. ТРК – 4.	1		
Самостоятельная работа обучающихся Структурирование информации: «Основные направления добровольной подготовки граждан к	7		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
	военной службе». Подготовка доклада на тему: « Организация и порядок призыва граждан на военную службу». Подготовка презентации на тему: « Звания и знаки отличия военнослужащих РФ». Подготовка доклада на тему: «Символы воинской чести, доблести и славы».		
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Итоговое занятие.</b> Дифференцированный зачёт	<b>2</b>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>Не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>Не предусмотрено</i>	
	<b>Всего:</b>	<b>105</b>	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

Для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

- формирования безопасного мышления и поведения;
- культура безопасности жизнедеятельности.

Данные дидактические единицы являются основой общих компетенций будущих специалистов.

Важным качеством, необходимыми для профессионала вышеуказанных специальностей является умение различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности. Кроме того, необходимыми для профессионала являются знания анализа влияния современного человека на окружающую среду, оценка зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды.

#### **Раздел 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- правила и безопасность дорожного движения;
- репродуктивное здоровье общества;
- болезни, передаваемые половым путем.

Данные дидактические единицы являются основой общих компетенций будущих специалистов. Важным качеством, необходимыми для профессионала вышеуказанных специальностей является умение определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.

Кроме того, квалифицированный специалист должен уметь анализировать влияния двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияния на здоровье человека, знать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя. Немаловажной компетенцией специалистов всех вышеуказанных специальностей являются такие качества, как анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного

движения. Знать характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.

## **Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

- пожарная безопасность.
- поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.
- РСЧС и ГО – составная часть обороноспособности страны.
- безопасное поведение при угрозе террористического акта.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Важным качеством, необходимыми для профессионала являются усвоение общих понятий ЧС, классификация ЧС природного и техногенного характера по основным признакам. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); знать основные правила, эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценить правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; понимать возможность современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; знать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Кроме того, квалифицированный специалист должен знать характеристику предназначений и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности, а так же методы борьбы с огнем, согласно своему штатному расписанию.

## **Раздел 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

- оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах и ранениях;
- экстренная реанимационная помощь.
- основные инфекционные болезни;
- здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Важным качеством, необходимыми для профессионала является освоение основных понятий о



состояниях, при которых оказывается первая помощь, характеристика основных признаков жизни. Также важны знания особенностей оказания ПМП пострадавшим. Кроме того, квалифицированный специалист должен знать способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Знать основные инфекционные заболевания и пути передачи инфекции. Немаловажной компетенцией специалиста всех вышеуказанных специальностей являются также качества, определяющие основные средства планирования семьи, определение особенностей образа жизни и рационального питания беременной женщины.

## **Раздел 4. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

- основные предпосылки проведения военной реформы;
- организационная структура Вооруженных сил РФ;
- воинская обязанность и воинский учет.

Данные дидактические единицы являются основой общих компетенций будущих специалистов. Важным качеством, необходимыми для профессионала являются знания особенностей требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Кроме того, квалифицированный специалист должен знать различие основных понятий военной и национальной безопасности, функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, характеристику основных этапов создания Вооруженных сил РФ. Важным качеством, необходимыми для профессионала является знания об использовании средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применение первичных средств пожаротушения; оказание первой помощи пострадавшим.

Немаловажной компетенцией специалиста всех вышеуказанных специальностей являются также знание понятий «воинская дисциплина» и «ответственность» освоение основ строевой подготовки.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их

эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В процессе освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Основы безопасности жизнедеятельности*.

#### Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы)

#### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2013.
25. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
26. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
27. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб.заведений. — М., 2013.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### Для студентов

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2015.

2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2016.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2014.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
10. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2014.
11. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред.образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2015.

### **Дополнительные источники Справочники, энциклопедии**

1. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2014.
2. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2014.
3. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2014.
4. Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2014.
5. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик.Словари и энциклопедии).



6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

9. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).  
[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

10. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения.	2	Метод проектов	ОК 3, ОК 4.
2.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	Моделирование модели поведения при получении сигнала о ЧС, согласно плана колледжа.	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
3.	ЧС природного характера на территории Самарской области. Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования.	2	Моделирование модели поведения при получении сигнала о природных ЧС	ОК 3, ОК4, ОК 5.
4.	ЧС техногенного характера. Проблемы экологической безопасности.	4	Метод сравнения	ОК 3, ОК 6, ОК 10.
5.	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время – понятие, определение, задачи и структура.	2	Метод сравнения	ОК 4, ОК 6, ОК 140
6.	Информирование населения о ЧС мирного и военного времени.	2	Моделирование модели поведения при получении сигнала о ЧС, согласно плана колледжа.	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10.
7.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	Работа в малых группах	ОК 3, ОК 5, ОК 6.
8.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание. Занятия физкультурой.	2	Работа в малых группах	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 10
9.	Вредные привычки: влияние на здоровье, профилактика.	2	Работа в малых группах	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 10
10.	Репродуктивное здоровье общества. Семья в современном обществе. Формирование правильного взаимоотношения полов.	2	Метод анализа	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 14.
11.	Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ранениях.	2	Работа в малых группах	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

12.	Оказание Экстренной реанимационной помощи, первая медицинская помощь при остановке сердца и внезапной потере сознания.	2	Работа в малых группах	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
13.	Вооруженные силы. История и боевые традиции. Символы воинской чести.	2	Метод проектов	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
14.	Сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот предназначение и структура.	2	Метод проектов	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
15.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Подготовка гражданина к военной службе. Призыв на военную службу. Права и обязанности военнослужащих.	2	Метод проектов	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10
16.	Основные качества личности военнослужащего. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ.	2	Метод проектов	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

**Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.