

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Приказ директора колледжа
от 29.05.2020 г № 140 - 03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ИНФОРМАТИКА**

*«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
социально-экономического профиля по специальности
43.02.11 Гостиничный сервис*

Самара, 2020

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией

Физики и информатики

Председатель

Т.В. Кротова

Рабочая программа учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА для специальностей среднего профессионального образования социально-экономического профиля: 43.02.11 Гостиничный сервис

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Тематический план.....	7
2.2 Содержание учебной дисциплины.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.....	15
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования *Информатика* на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства, и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формирование общих и профессиональных компетенций, необходимых для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на информатику по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического профиля отводится 294 часа, в том числе 196 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине Информатика, реализуемой при подготовке студентов среднего профессионального образования социально-экономического профиля, профильной составляющей является раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями и самостоятельной работой.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины Информатика при овладении студентами специальности социально-экономического профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку словаря терминов, докладов, рефератов, сообщений, презентаций и т.д.

Контроль качества освоения дисциплины *Информатика* проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических заданий, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и

систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина *Информатика* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

2.1 Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимал ьная учебная нагрузка	самостоятел ьная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
Введение	2	-	2	-
Раздел 1. Информационная деятельность человека Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества	18	8	2	8
Раздел 2. Информация и информационные процессы Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	76	20	12	44
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	16	12	4	-
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных	136	40	12	84
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий Тема 5.2. Использование Интернет-технологии в профессиональной деятельности	46	18	4	24
Итого	294	98	36	160

2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе. Значение информатики при освоении профессий СПО.	2	
Раздел 1.	Информационная деятельность человека	18	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Основные этапы развития информационного общества.	1 <u>Основные этапы развития информационного общества.</u> Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы, относящиеся к информации.		2
	Демонстрации	*	2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия		
	1 Работа с информационными ресурсами. Поиск лицензионных программных продуктов в сети Интернет	4	2
	2 Работа с образовательными информационными ресурсами	4	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщение на тему: «Применение ПК в своей специальности» Подготовка сообщения на тему «Носители информации»	8	
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	76	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Подходы к понятию и измерению информации	1 <u>Подходы к понятию и измерению информации.</u> Представление информации в двоичной системе счисления		2
	Демонстрации		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		2
	1 Дискретное представление информации. Работа с системами счисления	4	
	2 Дискретное представление информации. Выполнение арифметических операций (сложение и вычитание)	4	
	3 Дискретное представление информации. Выполнение арифметических операций (умножение и деление)	4	
	4 Дискретное представление информации. Выполнение логических операций	4	
	Контрольные работы: Основные законы преобразования алгебры логики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «История развития систем счисления» Составление конспекта по теме «Представление информации в двоичной системе счисления» Подготовка к ТРК	10	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Содержание учебного материала	6	2
	1 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров		
	2 Алгоритмы и способы их описания.		
	3 Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.		
	Демонстрации		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	4	
	1 Описание алгоритмов графическим способом	4	
	2 Создание программы линейной структуры	6	
	3 Создание программы разветвленной структуры	6	
	4 Создание программы циклической структуры	6	
	5 Работа с одномерными массивами	6	
	Контрольные работы Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования	2	
Самостоятельная работа обучающихся	10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка сообщения на тему «Архив информации: понятие, виды, основные характеристика». Подготовка реферата «АСУ в социально-экономической сфере деятельности» Подготовка к ТРК		
Раздел 3.	Средства информационных и коммуникационных технологий	16	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала	2	1
1	<u>Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.</u> Архитектура ПК, характеристика основных устройств. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Периферийные устройства ПК: виды, основная характеристика. Примеры комплектации компьютера по профилю специальности. Программное обеспечение ПК: виды, характеристика.		
	Демонстрации		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не предусмотрены</i>	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проекта «Оргтехника и профессия»	4	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	2	
1	<u>Объединение компьютеров в локальную сеть.</u> Понятие локальной сети. Виды, способы организации, основная характеристика ЛС. Программное обеспечение ЛС. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение		1
	Демонстрации		
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	<i>не</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
		<i>предусмотрены</i>	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Проводная и беспроводная связь»	8	
Раздел 4.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	136	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	12	2
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	1	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	
	2	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	3	Представление об организации и системах управления базами данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.	
		Демонстрации	
		Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>
		Практические занятия	60
	1	Создание текстового документа. Проверка орфографии и грамматики	4
	2	Создание таблиц и диаграмм	4
	3	Форматирование абзацев. Вставка графических объектов	
	4	Создание и редактирование графических изображений.	4
	5	Создание комплексного текстового документа	4
6	Создание документов с использованием гипертекстовой технологии	4	
7	Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	4	
8	Форматирование страниц	4	
9	Создание списков и колонок в текстовых документах	4	
10	Создание таблиц и диаграмм в MsExcel	4	
11	Работа с БД в MsExcel	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	12 Вычисления в MsExcel	4	2
	13 Подбор параметра в MsExcel	4	
	14 Работа с деловой графикой	4	
	15 Организация БД	6	
	16 Обработка информации в БД	6	
	17 Организация поиска информации в БД	4	
	18 Создание презентаций	4	
	19 Создание презентации (по профилю специальности)	4	
	20 Создание графических и мультимедийных объектов	4	
	Контрольные работы Создание сложного текстового документа Создание электронного документа.средствами MsWord и Excel Организация и создание БД	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети» Подготовка сообщения на тему «Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места» Подготовка сообщения на тему «Информационные системы сети интернет» Подготовка презентации на тему «Деловая графика». Подготовка проекта «Студенческая газета» Подготовка к ТРК Подготовка проекта «Моя будущая профессия» Подготовка к ТРК Подготовка сообщения на тему «Интернет -СМИ» Подготовка презентации на тему «Деловая графика» Подготовка к ТРК	40	2
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	46	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Представления о технических и	1 Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	3
	Демонстрации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	3
	Практические занятия	10	
	1 Работа с электронным почтовым ящиком	4	
	2 Создание и сопровождение сайта	6	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся Создание схемы-конспекта: ИС для различных направлений ПД	4	
Тема 5.2. Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	3
	1 Использование Интернет - технологии в профессиональной деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.		
	Демонстрации		2
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Практические занятия	6	
	1 Поиск информации на государственных образовательных порталах.	4	
	2 Комплексное использование программных средств	6	
	3 Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	4	3
	Контрольные работы	<i>не предусмотрены</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: «Возможности ПО для организации деятельности в компьютерных сетях»	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Подбор материала для создания своего сайта Подготовка реферата по теме: Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>не предусмотрено</i>	
		Всего: 294	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

Профильной составляющей из раздела «Технологии создания и преобразования информационных объектов» являются: текстовые редакторы, электронные таблицы, компьютерные презентации, организация баз данных и системы управления базами данных; из раздела «Телекоммуникационные технологии»: поиск информации с использованием компьютера; программные поисковые сервисы; представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социальной сфере деятельности.

4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА студент должен освоить следующие результаты:

Личностные:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметные:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми — возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты вычислительной техники для каждого студента.

Технические средства обучения:

- комплект вычислительной техники;
- мультимедийное (демонстрационное) оборудование;
- комплект оргтехники.

Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- презентации к урокам;
- <http://www.metod-kopilka.ru/>
- http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp
- http://www.icomtec.ru/article_info.php?tPath=39_219_230&articles_id=1405
- <http://www.twirpx.com/file/197771>
- <http://www.alleng.ru/edu/comp1.htm>

Основные источники

Для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2015.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Галас В.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы [Электронный ресурс] : электронный учебник / В.П. Галас. — Электрон.текстовые данные. — Владимир: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57363.html>

Для студентов

Основная литература:

1. Макарова Н.В. Информатика 10-11 класс. Базовый курс. Теория / СПб.: Питер, 2015. — 675 с.: ил.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов/М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 511 с.: ил.
3. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 394 с.: ил.
4. Колмыкова Е.А. Информатика / И.А. Кумскова. — М.: ИЦ Академия, 2014. — 416 с.

Дополнительная литература:

5. Тексты демонстрационных тестов по информатике в форме и по материалам ЕГЭ 2014-2015 гг.
6. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса /М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 212 с.: ил.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Курс по информатике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — 978-5-379-01557-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65177.html>
2. Лучанинов Д.В. Основы разработки web-сайтов образовательного назначения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Лучанинов. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 105 с. — 978-5-4486-0174-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70775.html>

Для студентов

1. Колмыкова Е.А., Кумскова И.А. Информатика - ОИЦ «Академия», 2013
2. Свиридова М.Ю. Системы управления базами данных ACCESS - ОИЦ «Академия», 2014

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru/modules.php - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия
2. <http://center.fio.ru/com/> - материалы по стандартам и учебникам
3. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk/> - методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
4. <http://www.phis.org.ru/informatica/> - сайт Информатика
5. <http://www.ctc.msiu.ru/> - электронный учебник по информатике и информационным технологиям
6. <http://www.km.ru/> - энциклопедия
7. <http://www.ege.ru/> - тесты по информатике
8. <http://comp-science.narod.ru/> - дидактические материалы по информатике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Организация поиска лицензионных программных продуктов в сети Интернет	4	Эвристический (исследовательский) метод	ОК 4
2.	Работа с образовательными информационными ресурсами	4	Эвристический (исследовательский) метод	ОК 4
3.	Описание алгоритмов графическим способом	4	Метод проектов	ОК 4
4.	Создание программы линейной структуры	6	Метод проектов	ОК 4
5.	Создание программы циклической структуры	6	Метод проектов	ОК 4
6.	Работа с одномерными массивами	6	Метод проектов	ОК 4
7.	Создание компьютерной публикации (по профилю специальности).	4	Метод проектов	ОК 4
8.	Создание презентации (по профилю специальности)	4	Метод проектов	ОК 4
9.	Организация БД	6	Кейс-метод	ОК 4
10.	Обработка информации в БД.	4	Кейс-метод	ОК 4
11.	Организация поиска информации в БД	6	Кейс-метод	ОК 4
12.	Средства и методы создания и сопровождения сайта	4	Метод проектов	ОК 4
13.	Использование информационных технологий в профессиональной деятельности	4	Эвристический (исследовательский) метод	ОК 4, ОК 5

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

Код	Наименование результата обучения
	профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

СВЕДЕНИЯ

об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

Задачи адаптации рабочей программы:

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы

Адаптационные формы и методы:

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.

