

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа**

**От 29.05.2020 № 140-03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

*«общеобразовательные учебные дисциплины»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям гуманитарного профиля  
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам) Вид Художественная роспись по дереву*

**Самара, 2020**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
естественнонаучных дисциплин

Председатель  
И. А. Карпачева

Составители: Осипова Л.П., преподаватель географии ГБПОУ «ПГК»  
Нисман О.Ю., преподаватель географии ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» для специальности среднего профессионального образования гуманитарного профиля: 54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Рабочая программа разработана на основе:

ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1389, зарегистрированного в Минюсте России 24.11.2014 N 34873;

Содержание программы согласовано с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015, регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») к применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.1 Тематический план для групп специальностей гуманитарного профиля.....	7
2.2 Содержание учебной дисциплины.....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ.....	24
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....	26
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	30
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.....	34

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины «География» ориентирована на реализацию требований ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Рабочая программа дисциплины «География» разработана с учетом федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования по географии на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на все территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразны географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на географию по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического и гуманитарного профиля отводится 117 часов, в том числе 78 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015, регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») к применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «География», реализуемой при подготовке студентов по данным специальностям, профильной составляющей являются разделы «Политическое устройство мира», «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «Мировое хозяйство», «Регионы мира», «Россия в

современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая практико-ориентированные задания, проектную деятельность студентов, выполнение творческих заданий, работу с источниками географической и геополитической информации (научными, публицистическими печатными и электронными изданиями), решение познавательных географических задач с актуальным геополитическим или социально-экономическим содержанием.

Контроль качества освоения дисциплины «География» проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

## 2.1 Тематический план для групп специальностей естественнонаучного и гуманитарного профиля

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
<b>Введение. Источники географической информации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира.</b> Тема 1.1. Политическое устройство мира.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. География населения мира</b> Тема 2.1. География населения мира	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b> Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b> Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства Тема 4.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Тема 4.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Тема 4.3. География третичной сферы мирового хозяйства.	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>2</b>
	4	2	2	
	6	2	4	
	10	2	8	
	10	2	8	2
<b>Раздел 5. Регионы мира</b> Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Тема 5.3. География населения и хозяйства Африки Тема 5.4. География населения и хозяйства Америки Тема 5.5. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
	6	2	4	2
	6	2	4	2
	6	2	4	2
	6		6	2
	4	2	2	
<b>Раздел 6. Россия в современном мире</b> Тема 5.1. Россия в современном мире	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	<b>20</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала		2	1
	<b>1 Введение. Источники географической информации.</b>  География как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	<b>Зн 1, Зн 2 ОК 10</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения – инструкции «Географическая информационная система».	<b>У 6 ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	2	3
<b>Раздел 1 Политическое устройство мира</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала		2	2
	<b>1 Этапы формирования и современные особенности политической карты мира.</b> <b>2 Классификация стран на политической карте мира.</b>  Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. «Горячие точки» планеты.	<b>Зн 1, Зн 2 ОК 6, ОК 10</b>		
	Демонстрации		<i>не предусмот</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
			<i>рено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие №1. Классификация стран мира по географическому положению и уровню развития.</b>	<b>У 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Контрольная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к проведению взаимоконтроля по ориентированию на политической карте мира (на основании номенклатуры стран). 2. Подготовка сообщения-презентации «Микространства на карте мира»	<b>У 5, У 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2 География населения мира</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. География населения мира</b>	Содержание учебного материала			
	<b>1 Численность и динамика населения.</b> <b>2 Состав и структура населения.</b> <b>3 Размещение населения.</b>  Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население и самодетальное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	<b>Зн 1, Зн 4, Зн 6 ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов. Миграции населения, их виды и основные направления.			
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 2. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</b>	<b>У 1, У 2, У 5 ОК 2, ОК 4, ОК 10</b>	2	3
	Контрольная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сбор и анализ информации по вопросу «Демографическая политика в различных странах мира».</li> <li>Подготовка аргументов к работе в рамках круглого стола по теме: «Вынужденные миграции: виды, причины, последствия».</li> <li>Составление глоссария по теме «География населения мира» (демографический взрыв, демографическая политика, воспроизводство, естественный прирост, трудовые ресурсы, экономически активное население, миграция, эмиграция, иммиграция, депортация, реэмиграция, насильственные миграции, маятниковые миграции, этнос).</li> <li>Составление и заполнение таблицы «Мировые религии».</li> </ol>	<b>У 4, У 6 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	2  2  2  2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 3 География мировых природных ресурсов</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала				
	<b>1</b> <b>Взаимодействие человека и природы. Типы природопользования.</b>	<b>Зн 1, Зн 3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6</b>	2	2	
	<b>2</b> <b>Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран и регионов.</b>		2		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.				
	Демонстрация			<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа			<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 3. Определение и сравнение обеспеченности стран мира основными видами природных ресурсов.</b>		<b>У 1, У 2, У 3, У 4, У 5 ОК 4, ОК 6</b>	2	2
<b>Контрольная работа по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира» и «География мировых природных ресурсов».</b>		<b>Зн 1, Зн 3, Зн 4 У1, У 6, У 3 ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	2	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения-презентации (по выбору студентов): – «Страны-лидеры по запасам возобновляемых природных ресурсов».		<b>У 1, У 2, У 3, У 4, У 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6,</b>	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	– «Страны-лидеры по запасам невозобновляемых природных ресурсов». 2. Подготовка к контрольной работе по темам «Политическое устройство мира», «География населения мира» и «Мировые природные ресурсы».	ОК 10	2	
<b>Раздел 4 Мировое хозяйство</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.</b>	Содержание учебного материала			
	1 <b>Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</b>  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль страны в миррой экономике. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	Зн 1, Зн 5 ОК 10	2	2
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
			<i>рено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка слайд-презентации на тему «Международные экономические и политические объединения стран»	<b>У 4, У 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	2	3
<b>Тема 4.2</b> <b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b>	Содержание учебного материала			
	1 <b>География сельского хозяйства.</b> 2 <b>Горнодобывающая промышленность мира.</b>	<b>Зн 5 ОК 6, ОК 10</b>	2 2	2
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.			
	Демонстрация		<i>не предусмот рено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмот рено</i>	
	Практическое занятие		<i>не предусмот рено</i>	
	Контрольная работа		<i>не предусмот рено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание таблицы «Зеленая революция: плюсы и минусы».	<b>У 4, У 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 4.2.</b> <b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b>	Содержание учебного материала			
	1 География электроэнергетики мира. 2 География черной и цветной металлургии мира. 3 География машиностроения мира. 4 География химической промышленности мира.  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности.	<b>Зн 5</b> <b>ОК 6, ОК 10</b>	2 2 2 2	2
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение таблицы «Отрасли специализации стран мира» (на основе анализа тематических карт и установления зависимости между уровнем развития стран и уровнем развития отраслей вторичной сферы).	<b>У 1, У 4</b> <b>ОК 4</b>	2	3
<b>Тема 4.3.</b> <b>География отраслей третичной</b>	Содержание учебного материала			
	1 География транспортного комплекса. 2 География непроемственной сферы	<b>Зн 5</b> <b>ОК 6, ОК 10</b>	2 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>сферы мирового хозяйства</b>	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.			
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 4. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</b>	<b>У 1, У 2 ОК 2, ОК 4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Контрольная работа по разделу «Мировое хозяйство»</b>	<b>Зн 1, Зн 3, Зн 5, Зн 6 У1, У 2, У 6 ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка к контрольной работе по разделу «Мировое хозяйство»	<b>У 4, У 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5 Регионы мира</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной</b>	Содержание учебного материала			
	1 <b>Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.</b>  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	<b>Зн 3, Зн 4, Зн 5, Зн 6 ОК 2, ОК3, ОК 6, ОК 10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Европы</b>	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия и формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 5. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы.</b>	<b>У 3, У 4, У 6 ОК 2, ОК 6</b>	2	3
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить таблицу «Сходства и отличия в отраслях специализации стран Северной и Южной Европы».	<b>У 3, У 4, У 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	2	
<b>Тема 5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	Содержание учебного материала		2	2
1	<b>Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии</b>  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия	<b>Зн 3, Зн 4, Зн 5, Зн 6 ОК 2, ОК3, ОК 6,</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия и формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 6. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии.</b>	<b>У 3, У 4, У 6 ОК 2, ОК 6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения (слайд-презентации) Ближний Восток: земля религий, нефти и конфликтов	<b>У 4, У 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.1. География населения и хозяйства Африки</b>	Содержание учебного материала			
	1 <b>Экономико-географическая характеристика стран Африки.</b>  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<b>Зн 3, Зн 4, Зн 5, Зн 6 ОК 2, ОК3, ОК 6, ОК 10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 7. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки.</b>	<b>У 3, У 4, У 6 ОК 2, ОК 6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание слайд-презентации на тему «Африка: колыбель человечества».	<b>У 4, У 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.1. География населения и хозяйства Америки</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	<b>2</b>
	1 <b>Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки.</b> 2 <b>Экономико-географическая характеристика стран Южной Америки.</b>  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия и формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономическое районы. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия и формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,	<b>Зн 3, Зн 4, Зн 5, Зн 6 ОК 2, ОК3, ОК 6, ОК 10</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 8. Установление отличий в экономико-географической характеристике стран Северной и Латинской Америки.</b>	<b>У 3, У 4, У 6 ОК 2, ОК 6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> 1. Подготовка вопросов для проведения взаимоконтроля по разделу «Регионы мира»	<b>Зн 3, Зн 4, Зн 5, Зн 6, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	Содержание учебного материала			
	1 <b>Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>Зн 3, Зн 4, Зн 5, Зн 6 ОК 2, ОК3, ОК 6, ОК 10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрена</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<i>не предусмотрено</i>	3
<b>Раздел 6 Россия в современном мире</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 6.1. Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала			
	1 <b>Экономико-географическая характеристика России.</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<b>Зн 3, Зн 4, Зн 5, Зн 6 ОК 2, ОК3, ОК 6</b>	2	2
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие № 9. <b>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</b>	<b>У 3, У 4, У 6 ОК 2, ОК 6</b>	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Построение картосхемы «Международная торговля России».	<b>У 1, У 3, У 4, ОК 4, ОК 4, ОК 6</b>	2	3
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала		4	3
	1 <b>Глобальные проблемы человечества.</b>  Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<b>Зн 1, Зн 2, Зн 3 ОК 6, ОК 10</b>		
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 10. Использование географических карт для выявления географических аспектов современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>У 1, У2, У 3, У 4, У 5 ОК 4</b>	2	3
	<b>Контрольная работа по курсу</b>		2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создание проекта решения одной из глобальных проблем человечества ( <b>по</b>	<b>Зн 1, Зн 7, У 1, У2, У 4,</b>	1	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<b>выбору).</b> 2. Подготовка к итоговой контрольной работе.	<b>У 5 ОК1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10</b>	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>	
<b>Всего:</b>			117	

### Образовательные результаты освоения учебной дисциплины «География»

Код	Наименование результата обучения
У 1	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
У 2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
У 3	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
У 4	Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
У 5	Составлять географические карты различной тематики.
У 6	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Основные географические понятия и термины.
Зн 2	Традиционные и новые методы географических исследований.
Зн 3	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
Зн 4	Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
Зн 5	Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.
Зн 6	Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.
Зн 7	Географические аспекты глобальных проблем человечества.
Зн 8	Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

#### **для специальности**

#### **54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**

##### **Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Политическая карта мира
- ✓ Условия и особенности социально-экономического развития стран мира.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по дизайну и декоративно-прикладному искусству. Важным качеством, необходимыми для профессионала является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического (в том числе и культурного) развития отдельных стран мира, в том числе и России. Немаловажной компетенцией любого современного специалиста являются такие качества, как политическая грамотность и политкорректность. Кроме того, для квалифицированных специалистов по дизайну и декоративно-прикладному искусству в рамках формирования их профессиональных компетенций полезным будет практика по созданию тематических карт.

##### **Раздел 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Качество жизни населения.
- ✓ Индекс человеческого развития.
- ✓ Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
- ✓ Социальная структура общества.
- ✓ Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
- ✓ Специфика городских и сельских поселений.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по дизайну и декоративно-прикладному искусству. Важным качеством, необходимыми для профессионала в области дизайна является знание особенностей национального менталитета, уровня жизни и образования в странах и регионах, национальные, религиозные и культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами, и неоценимый опыт и вклад отдельных народов в мировую культуру.

##### **Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Взаимодействие человеческого общества и природной среды

Данная дидактическая единица является основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по дизайну и декоративно-прикладному искусству, т.к. необходимыми качествами для профессионала является знание основных канонов Природы, как эталона гармонии и красоты, почувствовав и поняв которую, будущий специалист по дизайну сможет привнести её и в свое творчество.

##### **Раздел 4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Международное географическое разделение труда.
- ✓ Дифференциация стран по уровню развития сферы услуг.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по дизайну и декоративно-прикладному искусству, т.к. данная отрасль мирового хозяйства относится к инфраструктурному комплексу (сфере услуг). Поэтому знание конъюнктуры рынка, территориальных особенностей, социально-экономических и культурных тенденций в данной области является важной знаниевой компетенцией будущего молодого специалиста по дизайну.

## **Раздел 5. РЕГИОНЫ МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
- ✓ Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по дизайну и декоративно-прикладному искусству. Важным качеством для специалиста вышеуказанной отрасли является знание географии наиболее значимых объектов культуры (внесенных в список культурного наследия ЮНЕСКО), особенностей архитектуры отдельных регионов, традиций и обычаев наиболее самобытных народов мира, их вклад в мировую культуру.

## **Раздел 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.
- ✓ Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по дизайну и декоративно-прикладному искусству, так как специалистом какого бы профиля не был будущий профессионал, он, прежде всего, является гражданином России, и его профессиональные усилия должны быть направлены на формирование гармоничного, экономически процветающего, политически стабильного и эстетически привлекательного государства, что невозможно без объективного видения реального положения России в мире, ее авторитета, внешних и внутренних проблем.

## **Раздел 7. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по дизайну и декоративно-прикладному искусству, так как специалистом какого бы профиля не был будущий профессионал, он, прежде всего, является Человеком и гражданином планеты Земля и несёт личную ответственность за глобальные проблемы, возникшие у нашей планеты по его вине и его профессиональные усилия, в какой бы сфере он их не реализовывал, должны быть направлены на формирование гармоничного, эстетически привлекательного, экологически стабильного и здоровьесберегающего пространства.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ студент должен:

**уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
У 2	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
У 3	Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
У 4	Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
У 5	Составлять географические карты различной тематики.
У 6	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ

**знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Основные географические понятия и термины.
Зн 2	Традиционные и новые методы географических исследований.
Зн 3	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
Зн 4	Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
Зн 5	Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.
Зн 6	Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
	географического разделения труда.
Зн 7	Географические аспекты глобальных проблем человечества.
Зн 8	Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями.
ОК 10	Использовать учения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный комплект,
- большая настенная политическая карта мира.
- Атласы по «Экономической и социальной географии мира»

Технические средства обучения:

- экран,
- компьютер (с выходом в Интернет),
- проектор,

Информационное обеспечение обучения

перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

Электронные презентации на темы:

- Поурочные презентации на **все** темы курса «География».
- Многообразие стран современного мира (11 презентаций)
- Достопримечательности стран мира, входящие в список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО (7 презентаций)
- Традиции и обычаи народов мира (9 презентаций)

DVDфильмы:

- Максимальное приближение (6 программ)
- Виртуальные путешествия (4 программы)
- Непутёвые заметки (4 программы)
- Хочу верить (3 программы)
- Города мира (12 фильмов)
- Золотой глобус (11 фильмов)
- Моя планета (3 фильма)
- Наследие человечества (6 фильмов)
- Орел и решка (25 выпусков)
- Их нравы (20 выпусков)

### ЛИТЕРАТУРА:

**Обязательная:**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл. — М.: Просвещение, 2013—398 с.
2. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ИНФРА-М, 2014 – 413 с.

**Дополнительная:**

3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М.: Дрофа, 2013. – 288 с.

4. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 класс./ Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. – М.: Дрофа, 2014. – 320 с.

5. Интернет-ресурсы:

<http://shkolnie.ru/geografiya/11036/index.html>

<http://otvet.mail.ru/question/72454998>

<http://bigpicture.ru/?p=37093>

<http://mir-politika.ru/1415-goryachie-tochki-nashey-planety.html>

<http://www.amerikos.com/usa/region-s/>

<http://www.ekonomgeo.ru/Booc/book45.php>

<http://www.asian.com.ua/about/best.htm>

<http://geliopolis.ru/geograf/asia/>

<http://allcastle.info/asia>

<http://nature.1001chudo.ru/asia.html>

<http://geo2000.ru/data/asia/russia/4.htm>

[http://www.customs.ru/index2.php?option=com\\_content&view=article&id=17055&Itemid=1981](http://www.customs.ru/index2.php?option=com_content&view=article&id=17055&Itemid=1981)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	Этапы формирования и современные особенности политической карты мира.	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение заданий с использованием ГИС (работа в парах).</li><li>• Мозговой штурм «Примеры изменений политической карты мира».</li><li>• Эвристическая беседа.</li><li>• Взаимоконтроль по ориентированию на политической карте мира (работа в парах, группах)</li></ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10
2.	Классификация стран на политической карте мира.	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эвристическая беседа</li><li>• Работа в парах «Страны на карте мира» (взаимоконтроль в нахождении стран мира на карте).</li></ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10
3.	Численность и динамика населения	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эвристическая беседа.</li><li>• Мозговой штурм «Факторы, влияющие на естественный прирост населения».</li></ul>	ОК 4, ОК 6, ОК 10
4.	Состав и структура населения	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).</li><li>• Работа в парах (малых группах): — Решение практических задач по расчету коэффициента рождаемости, смертности и естественного прироста.</li></ul>	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 10
5.	Размещение населения	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Круглый стол на тему: «Вынужденные миграции: виды, причины, последствия».</li><li>• Работа в парах (малых группах): составление схемы «Миграции населения».</li><li>• Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).</li></ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10
6.	Взаимодействие человека	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Мозговой штурм «Рациональное и нерациональное</li></ul>	ОК 2, ОК 4, ОК 6,

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
	и природы. Типы природопользования.		природопользование»	ОК 10
7.	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран и регионов.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с лекционным материалом (работа в парах):               <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка структурно-логической схемы «Классификация мировых природных ресурсов».</li> <li>— Постановка проблемы по изученному материалу.</li> </ul> </li> <li>• Эвристическая беседа.</li> <li>• Работа в группах (составление характеристики одного из видов природных) по выбору.</li> <li>• Взаимный опрос «Географические понятия и термины» (работа в группах)</li> </ul>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10
8.	Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эвристическая беседа.</li> <li>• Построение структурной схемы «Отраслевой состав мирового хозяйства»</li> </ul>	
9.	География сельского хозяйства.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискуссия на тему «Зеленая революция. Плюсы и минусы».</li> </ul>	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10
10.	Горнодобывающая промышленность мира.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).</li> </ul>	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10
11.	География электроэнергетики мира.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эвристическая беседа</li> <li>• Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа).</li> </ul>	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10
12.	География черной и цветной металлургии мира.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эвристическая беседа</li> <li>• Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа).</li> </ul>	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10
13.	География машиностроения мира.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эвристическая беседа</li> <li>• Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа).</li> </ul>	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10
14.	География химической промышленности мира.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эвристическая беседа</li> <li>• Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа).</li> </ul>	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
			карт атласа).	
15.	География транспортного комплекса.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эвристическая беседа</li> <li>• Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа).</li> </ul>	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 10
16.	Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах по составлению экономико-географической характеристике региона.</li> <li>• Взаимообучение.</li> <li>• Критический анализ результатов деятельности (ре-флексивный метод).</li> <li>• Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).</li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10
17.	Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах по составлению экономико-географической характеристике региона.</li> <li>• Интерактивная учебная игра.</li> <li>• Взаимообучение.</li> <li>• Критический анализ результатов деятельности (рефлексивный метод).</li> <li>• Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).</li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10
18.	Экономико-географическая характеристика стран Африки.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах по составлению экономико-географической характеристике региона.</li> <li>• Интерактивная учебная игра.</li> <li>• Взаимообучение.</li> <li>• Критический анализ результатов деятельности (рефлексивный метод).</li> <li>• Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).</li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10
19.	Экономико-географическая характеристика стран Северной и Южной Америки.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах по составлению экономико-географической характеристике региона</li> <li>• Взаимообучение.</li> <li>• Интерактивная учебная игра.</li> <li>• Критический анализ результатов деятельности (рефлексивный метод).</li> <li>• Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).</li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10
20.	Экономико-географическая характеристика Австралии	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах по составлению экономико-географической характеристике региона.</li> <li>• Взаимообучение.</li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
	и Океании.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная учебная игра.</li> <li>• Критический анализ результатов деятельности (рефлексивный метод).</li> <li>• Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).</li> </ul>	
21.	Экономико-географическая характеристика России.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эвристическая беседа «Россия: смотрим в будущее».</li> <li>• Работа в группах по составлению экономико-географической характеристике страны.</li> <li>• Взаимообучение.</li> <li>• Критический анализ результатов деятельности (рефлексивный метод).</li> <li>• Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).</li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10
22.	Глобальные проблемы человечества.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол «Глобальные проблемы человечества»</li> <li>• Презентация проекта решения одной из глобальных проблем человечества (по выбору).</li> <li>• Взаимоопрос «Географические понятия и термины» (работа в сменных группах)</li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями.
ОК 10	Использовать учения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	

**Осипова Любовь Петровна  
Нисман Ольга Юрьевна**

**Преподаватели дисциплины «География»**

**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательного цикла**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальностям социально-экономического и гуманитарного профиля**