**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И наукиСамарской области**

**государственное Бюджетное профессиональное   
образовательное учреждение самарской области**

**«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ   
ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ   
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

**ДИСЦИПЛИНА «ИСТОРИЯ»**

***«общеобразовательного цикла»   
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям***

***технического профиля***

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Самара, 2016**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Предметно - цикловой  (методической) комиссией  Председатель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Литвинова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |  | Составлено в соответствии  с требованиями ФГОС СПО по  специальностям технического профиля  Рекомендовано к изданию решением методического совета №\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Садыкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |  | Председатель совета Заместитель директора по учебно- методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Нисман  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Составители:** | Потанцева Ю.С., преподаватель ГБПОУ «ПГК»;  Чекрыгина Ю.А. преподаватель ГБПОУ «ПГК». |
| **Рецензент:** | Гисматуллина Л.Н., методист ГБПОУ «ПГК». |

Методические рекомендации предназначены для использования студентами профессиональных образовательных организаций в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение………………………………………………………………………. | 4 |
|  | Пояснительная записка……………………………………………………… | 6 |
|  | Критерии оценки результатов самостоятельной работы………………….. | 8 |
|  | Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов………... | 9 |
|  | Список литературы  Приложение 1………………………………………………………………… | 26  31 |
|  | Приложение 2………………………………………………………………… | 32 |
|  | Приложение 3………………………………………………………………… | 33 |

# ВВЕДЕНИЕ

**Уважаемый студент!**

Параллельно с посещением учебных занятий, изучением теоретического блока каждой темы, выполнением лабораторных работ и практических занятий Вам потребуется дома самостоятельно выполнить задания, приведенные в данных методических рекомендациях, их оформить и сдать преподавателю. Необходимо понимать, что выполнение всех работ обязательно!

Данные методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе подготовлены специально для Вас. Используя методические рекомендации, Вы сможете самостоятельно выполнить все домашние задания и подготовиться к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| У 1 | уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| У 2 | Уметь использовать навыки проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| У 3 | уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

В результате освоения дисциплины/МДК Вы должны знать:

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| Зн 1 | Иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| Зн 2 | владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. |
| ОК 3. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность |
| ОК 5. | Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 8. | Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ учебной дисциплины «История» раскрывают у студентов формирование системы знаний, практических умений и объяснения уровня образованности и уровня подготовки студентов по специальностям технического профиля программного материала должно способствовать формированию у студентов необходимых для профессиональной деятельности знаний и навыков.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов:**

* + сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про- грессивного развития России в глобальном мире;
  + владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  + сформированность умений применять исторические знания в профессиональ- ной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  + владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  + сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

* уровень освоения  учебного материала;
* уровень умения  использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* уровень сформированности общеучебных умений;
* уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
* обоснованность и четкость изложения материала;
* оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
* уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
* уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
* уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
* уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Наименование внеаудиторной самостоятельной работы** | **Количество часов** |
| **I. Древнейшая стадия истории человечества** | | |
| **Тема:** Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия | Раскрытие причины возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием  ***Цель задания:*** Найти и сформировать причины возникновения производящего хозяйства (неолитической революции)  ***Инструкции по выполнению:***  1)Использовать УМК ч.1;Ибрагимовой А.А,; учебника Всемирная история Г.Б. Поляка, А.Н.Марковой для поиска и анализа информации по заданной теме.  2) Информацию записать в рабочую тет радь в виде конспекта или таблицы.  ***Форма предоставления результатов:***  1)Устный опрос  2)Проверка рабочей тетради | 2 |
| **II. Цивилизации Древнего мира** | | |
| **Тема**: Древняя Греция. Древний Рим | Составление сравнительной характеристики политического строя полисов (Афины, Спарта)  ***Цель задания:*** Расширить представления и знания, выявить одинаковые и отличительные признаки в развитии политического строя Афин и Спарты.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Применить поисковую деятельность. Прочитать и проанализировать материал в учебнике Всемирной истории Г.Б. Поляка, А.Н.Марковой, а также использовать в работе УМК ч.1 Ибрагимовой А.А, 2) Использовать интернет-ресурсы.  3)Занести найденный материал в таблицу (состоит из трех столбцов:1-Название полиса ,2-общие черты,3-отличителные черты)  ***Форма предоставления результатов:***  1)Проверка рабочей тетради.  2)Устный опрос, используя таблицу. | 2 |
| **III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | |
| **Тема:** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Оформление контурной карты  ***Цель задания:*** Усвоить и закрепить знания по пройденной теме; выработать новые умения и навыки работы с исторической картой, развивать познавательную деятельность  ***Инструкции по выполнению:***  1) Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное. 2) При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты. 3) Правильно подпишите исторические объекты – названия государств и городов расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  ***Форма предоставления результатов:***  1)Проверка точного и правильного оформления контурной карты  2)Устный опрос, используя информацию с контурной карты | 2 |
| **Тема**: Католическая церковь в Средние века. Зарождение централизованных государств в Европе | Подготовка сообщения, презентация на тему «Первые европейские университеты»  ***Цель задания:*** Научиться выбирать и усваивать материал по заданной теме (Парижский университет, Оксфордский, Кембриджский); предоставлять его наглядно в кратком виде; позволить творчески освоить учебный материал  ***Инструкции по выполнению:***  1)Использовать программу POWER POINT для составления презентации.  2) Проанализировать материалы в интернете  3) Создать в четкой последовательности слайды с информацией краткой (не менее 10-12)  4)Внести в программу все этапы презентации: цель, введение, разделы, заключение, используемые источники  ***Форма предоставления результатов:***  1)Защита презентаций и сообщений  2) устный опрос | 2 |
| **IV. От Древней Руси к Российскому государству** | | |
| **Тема:** Образование Древнерусского государства | Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей  ***Цель задания:*** Систематизировать и конкретизировать знания о деятельности первых русских князей от Рюрика до Владимира Мономаха  ***Инструкции по выполнению:***  1)Найти и извлечь информацию о деятельности первых русских князей, используя учебник История России А.С.Орлова и др., учебник Всемирная история. Г.Б. Поляка, А.Н.Марковой, УМК ч.1 Ибрагимовой А.А.  2) Использовать дополнительно интернет-ресурсы  3) Заполнить правильно представленную таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Князь, прозвище, годы правления** | **Внутренняя политика** | **Внешняя политика** | | Рюрик  862-879 гг. |  |  | | Олег Вещий |  |  |   ***Форма предоставления результатов:***  1)Проверка таблицы  2)Устный опрос | 2 |
| **Тема:** Крещение Руси и его значение | Подборка дополнительного материала на тему «Культура, религия и быт древних славян»  ***Цель задания:*** Сформировать представление и углубленно изучить основы культуры, религии и быта древних славян.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Использовать ИКТ для получения дополнительного материала  2) Изложить материал в письменном виде в рабочей тетради  ***Форма предоставления результатов:***  1)Провести фронтальный опрос  2) Проверить записи в тетради | 2 |
| **Тема:** Монгольское завоевание и его последствия | Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.  ***Цель задания:*** Подвести положительные и отрицательные итоги ордынского владычества для Руси, воспитать чувства уважения и патриотизма к своей Родине.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Найти и проанализировать материал и источники в учебнике История России А.С.Орлова и др., учебнике Всемирная история. Г.Б. Поляка, А.Н.Марковой, УМК по истории ч.1 Ибрагимовой А.А.  2) Дополнительно использовать интернет-ресурсы  3)Записать итоги в рабочей тетради в форме вопросов и ответов.( не менее10)  Например, ВОПРОС: Как повлияло нашествие монголов на развитие культуры Руси?  ОТВЕТ: Строительство храмов и церквей приостановилось, но созданные произведения архитектуры не были полностью разрушены.  ***Форма предоставления результатов:***  1)Проверить контрольные вопросы в рабочей тетради  2)Провести устный опрос | 2 |
| **Тема:** Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства | Подготовка сообщения «Русские земли и Великое княжество Литовское в 13-16вв»  ***Цель задания:*** Получить углубленное представление о развитии Русских земель и Великого княжества Литовского с 13-16веках; закрепить навыки оформления сообщений.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Использовать учебную литературу и дополнительные источники интернета.  2) Оформить работу в печатном виде на 1-5 листов формата А 4 (титульный лист, план работы, введение, основная часть, заключение, список литературы)  ***Форма предоставления результатов:***   1. Выступление с сообщением | 2 |
| **V. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству** | | |
| **Тема:** Россия правление Ивана Грозного | Оформление контурной карты  ***Цель задания:*** Усвоить и закрепить знания в наглядной форме по пройденной теме; выработать новые умения и навыки работы с исторической картой, развивать познавательную деятельность о завоеванных территориях в правление Ивана Грозного.  ***Инструкции по выполнению:***  1) Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, атласы по истории, статистические материалы, текст учебника), выделите главное. 2) При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты. 3) Правильно подпишите исторические объекты – названия территорий и городов, расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  ***Фрома предоставления результатов:***  1)Проверка точного и правильного оформления контурной карты.  2)Устный опрос, используя информацию с контурной карты | 2 |
| **VI. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.** | | |
| **Тема:** Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе | Составление характеристики развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках  ***Цель задания:*** Расширить представление о особенностях развития экономики в странах Западной Европы в 16-18веках, уметь анализировать и искать информацию из литературы и источников по конкретной теме.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Работать с учебником Всемирная история истории Г.Б. Поляка, А.Н.Марковой, а также использовать в работе УМК ч.2 Ибрагимовой А.А,  2)Изложить материал в рабочей тетради в виде конспекта, раскрыв уровень развития промышленности, сельского хозяйства и торговли в странах Западной Европы.  ***Фома предоставления результатов:***  1)Проверка тетради  2)Устный опрос | 2 |
| **Тема:** Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Оформление контурной карты  ***Цель задания:*** Усвоить и закрепить знания в наглядной форме по пройденной теме; выработать новые умения и навыки работы с исторической картой, закрепить полученные знания и умения, применяя практический материал.  ***Инструкции по выполнению:***  1) Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, атласы по истории, статистические материалы, текст учебника), выделите главное. 2) При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты. 3) Правильно подпишите исторические объекты –пути экспедиций Б.Диаша, Х.Колумба, Ф.Магеллана и других путешественников, показав пункт отправления и пункт прибытия; названия городов расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  4)Нанесите на контурную карту названия колониальных империй и закрасьте их территорию  ***Форма предоставления результатов:***  1)Проверка точного и правильного оформления контурной карты  2)Устный опрос, используя информацию с контурной карты | 2 |
| **VII. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи** | | |
| **Тема:** Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация материала о ходе ключевых событиях, итогах Северной войны  ***Цель задания:*** Получить и усвоить знания о ходе и итогах Северной войны; научиться искать материал и оформлять в таблице.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Работа с учебником История России,2-е издание, под редакцией А.С.Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохиной; с УМК ч.2 Ибрагимовой А.А.  2) Использовать интернет-ресурсы  3) Заполнить таблицу в предлагаемой форме   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Годы, этапы | Основные события | Результат | | 1714г | Сражение….. |  | | Итоги войны | | |   ***Фома предоставления результатов:***  1)Проверка таблицы.  2)Устный опрос по заполненной таблице в рабочей тетради | 2 |
| **Тема:** Экономическое и социальное развитие в XVIII веке | Подборка дополнительного материала (в электронном виде) к теме «Дворцовые перевороты»  ***Цель задания:*** Сформировать полное представление о смене правителей на русском престоле после смерти Петра I ; понять причины возникновения дворцовых переворотов; закрепить навыки работы с материалом в электронном виде.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Использовать дополнительную литературу и интернет-ресурсы  2) Найти материал по эпохе Дворцовых переворотов и сохранить на флешке  ***Форма предоставления результатов:***  1)Просмотреть и прочитать информацию с помощью ИКТ  2) Провести беседу на основе материалов в электронном виде. | 2 |
| **Тема**: Русская культура XVIII века | Подготовка сообщения на тему «Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итога развития русской культуры в XVIII в»  ***Цель задания:*** Узнать и вызвать интерес к жизни русского общества, быту и нравам в XVIII веке.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Работа с материалом по учебнику История России, под редакцией А.С.Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохиной; а также с УМК ч.2 Ибрагимовой А.А.  2) Использовать дополнительный материал (интернет)  3)Оформление сообщения в напечатанной форме (листы формата А4, объём 2-5 листа шрифт Times New Roman . Размер шрифта 14)  3)Правильное оформление сообщения, по определенной последовательности:  Титульный лист  План работы  Введение  Основная часть (текст)  Заключение  Список используемой литературы и интернет-источников  ***Форма предоставления результатов:***   1. Выступление с сообщением 2. Дискуссия по выступлениям | **2** |
| **VIII. Становление индустриальной цивилизации** | | |
| **IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | |
| Тема: Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония | Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-ХIX веках  ***Цель задания:*** Углубленно изучить и вызвать интерес обучающихся к наследию культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки; закрепить навыки работы с интернет – ресурсами.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Использовать в поисковой деятельности учебник Всемирная история истории Г.Б. Поляка, А.Н.Марковой, а также использовать в работе УМК ч.3 Ибрагимовой А.А.  2)Воспользоваться материалом, используя ИКТ  ***Форма предоставления результатов:***  1)Устный опрос  2)Проверка работы в тетради | 2 |
| **X. Российская империя в XIX веке** | | |
| **Тема:** Внутренняя и внешняя политика в начале XIX века. Движения декабристов | Подборка дополнительного материала на тему «Императоры России 19 века» и под готовка сообщений | **2** |
| ***Цель задания:*** Вызвать интерес у учащихся к историческим личностям: российским императорам Александру I, Николаю I .  ***Инструкции по выполнению:***  1)Используя материал в учебнике и интернет- ресурсы, найти материал по деятельности императоров.  2)Правильно оформить материал в сообщении: титульный лист, план работы, введение, основная часть, заключение и список используемой литературы  ***Форма предоставления результатов:***  1)Выступление с сообщениями  2)Вопросы по сообщениям студентов группы |  |
| **Тема**: Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. | Подготовка сообщения на тему «Западники, славянофилы, евразийцы - основные идеи»  ***Цель задания:*** Установить различия и сходства между идеологией общественных движений: западников, славянофилов и евразийцев; усвоить полученные знания.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Используя материал в учебнике и интернет - ресурсы, найти материал по основным идеям западников, славянофилов, евразийцев и их представителям в России. 2)Правильно оформить материал в сообщении: титульный лист, план работы, введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.  ***Форма предоставления результатов:*** | 2 |
| 1)Выступление с сообщениями  2)Вопросы по сообщениям студентов группы |  |
| **Тема:** Русская культура XIX века | Подготовка презентаций о творчестве выдающихся деятелей культуры  ***Цель задания:*** Изучить и познакомиться с известными деятелями культуры XIX века; освоить умения использовать ИКТ на уроках истории  ***Инструкции по выполнению:***  1)Использовать программу POWER POINT для подготовки презентации.  2) Проанализировать материалы в интернете  3) Создать в четкой последовательности слайды с информацией краткой о биографии и творчестве деятеля культуры (не менее 10-15 слайдов)  4)Внести в программу все этапы презентации: цель, введение, разделы, заключение, используемую литературу и интернет-ресурсы  ***Форма предоставления результатов:***  1)Защита презентаций | 2 |
| **XI. От Новой истории к Новейшей** | | |
| **Тема:** Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Составление глоссария к разделу  ***Цель задания:*** Освоить базовые понятия по пройденному разделу; уметь применять их в познании исторического процесса в целом  ***Инструкции по выполнению:***  1)Найти основные термины по пройденному разделу в учебной литературе, словаре  2) Занести найденный материал в рабочую тетрадь  3) Выделять название терминов яркими цветами или жирным шрифтом  ***Форма предоставления результатов:***  1)Проверка рабочей тетради  2)Устный опрос обучающихся | 2 |
| **XII. Между мировыми войнами** | | |
| **Тема:** Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Составление сравнительной таблицы по политике «военного коммунизма» и нэпа  ***Цель задания:*** Изучить и понять слабые и сильные стороны политики «военного коммунизма» и нэпа; получить навыки изложения кратко информации в форме таблицы  ***Инструкции по выполнению:***  1)Поиск информации в учебнике История России,2-е издание, под редакцией А.С.Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохиной, а также использовать в работе УМК ч.3 Илюхиной М.В.  2)Занести найденный материал в таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии сравнения | «Военный коммунизм" | НЭП | | Основная задача |  |  | | Меры в области сельского хозяйства |  |  | | Меры в области промышленного производства и управления |  |  | | Меры в товарно-денежных отношениях |  |  | | Меры в трудовых отношениях |  |  | | Характер управления |  |  | | Тип экономики |  |  | | Итоги и последствия |  |  |   ***Форма предоставления результатов:***  1)Проверка составленных таблиц  2) Устный опрос | 2 |
| **Тема:** Индустриализация и коллективизация в СССР | Составление глоссария к разделу  ***Цель задания:*** Освоить базовые понятия по пройденному разделу; уметь применять их в познании исторического процесса в целом  ***Инструкции по выполнению:***  1)Найти основные термины по пройденному разделу в учебной литературе, словаре  2) Занести найденный материал в рабочую тетрадь.  3) Выделять название терминов яркими цветами или жирным шрифтом.  ***Форма предоставления результатов:***  1)Проверка рабочей тетради  2)Устный опрос обучающихся | 2 |
| **XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | |
| **Тема:** Второй период Второй мировой войны. | Оформление контурной карты- Битвы Второй мировой войны  ***Цель задания:*** Усвоить и закрепить знания в наглядной форме по пройденной теме; выработать новые умения и навыки работы с исторической картой, закрепить полученные знания и умения о военных действиях Второй мировой войны практически.  ***Инструкции по выполнению:***  1) Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, атласы по истории, статистические материалы, текст учебника), выделите главное. 2) При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты. 3) Правильно подпишите исторические объекты – названия географических объектов (городов, рек и поселков), где происходили битвы Второй мировой войны; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.  4)Нанесите на контурную карту названия битв, даты и укажите направления и результаты основных сражений  ***Фома предоставления результатов:***  1)Проверка точного и правильного оформления контурной карты  2)Устный опрос, используя информацию с контурной карты | 2 |
| **Тема**: Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу | Подборка дополнительного материала «Герои и подвиги ВОВ»  ***Цель задания:*** Познакомить обучающихся с героями и подвигами ВОВ; воспитывать чувства патриотизма у подрастающего поколения  ***Инструкции по выполнению:***  1)Подобрать информацию в учебнике История Отечества В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова., использовать Интернет -ресурсы  2) Занести записи в рабочую тетрадь  ***Фома предоставления результатов:***  1)Проверить тетради  2)Устный опрос | 2 |
| **XIV. Мир во второй половине XX-начале XXI века** | | |
| **Тема:** Страны Восточной Европы. Индия, Пакистан, Китай. Латинская Америка | Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  ***Цель задания:*** Воссоздать в полном объеме картину исторических событий в Венгрии в 1956году и в Чехословакии в 1968 году; понять как они повлияли на дальнейшее судьбу СССР  ***Инструкции по выполнению:***  1)Использовать программу POWER POINT для составления презентации.  2) Проанализировать материалы в интернете  3) Создать в четкой последовательности слайды с информацией краткой (не менее 10-12)  4)Внести в программу все этапы презентации: цель, введение, разделы, заключение, используемую литературу  ***Форма предоставления результатов:***  1)Защита презентаций | 2 |
| **XV. Апогей и кризис советской системы.1945-191годы** | | |
| **Тема:** СССР в 1950-х-начале 1960-хгг | Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950-первой половине 1960-х годов  ***Цель задания:*** Вызвать интерес к достижениям науки и техники во второй половине 1950-первой половине 1960-х годов; воспитать гражданскую позицию молодежи.  ***Инструкции по выполнению:***  1) Подобрать информацию в учебнике История Отечества В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова, использовать интернет-ресурсы; УМК Ч.4 Илюхиной М.В. 2) Занести записи в рабочую тетрадь  ***Форма предоставления результатов:***  1)Провести устный опрос  2) Проверка рабочей тетради | 2 |
| **Тема:** СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х годов | Подборка дополнительного материала (в электронном виде) на тему «Перестройка в СССР»  ***Цель задания:*** Рассмотреть всесторонне период перестройки в СССР, понять и закрепить полученные знания по теме.  ***Инструкции по выполнению:***  1) Подобрать информацию в учебнике История Отечества В.В. Артемова, Ю.Н. Лубченкова., использовать интернет-ресурсы; УМК Ч.4 Илюхиной М.В.  2) Основные факты занести в тетрадь  ***Форма предоставления результатов:***  1)Провести беседу по предоставленному учебному материалу | 2 |
| **Тема:** СССР в годы перестройки | Составление глоссария к разделу  ***Цель задания:*** Освоить базовые понятия по пройденному разделу; уметь применять их в познании исторического процесса в целом.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Найти основные термины по пройденному разделу в учебной литературе, словаре  2) Занести найденный материал в рабочую тетрадь  3) Выделять название терминов яркими цветами или жирным шрифтом  ***Форма предоставления результатов:***  1)Проверка рабочей тетради  2)Устно опросить обучающихся | 2 |
| **XVI. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.** | | |
| **Тема:** Основные направления национальной политики: успехи и просчеты | Подготовка сообщения и составление глоссария к разделу  ***Цель задания:*** Освоить базовые понятия по пройденному разделу; уметь применять их в познании исторического процесса в целом; проанализировать особенности и основные направления национальной политики; получить навыки и умения в составлении сообщения по заданной теме.  ***Инструкции по выполнению:***  1)Найти основные термины по пройденному разделу в учебной литературе, словаре  2)Правильно оформить материал в сообщении: титульный лист, план работы, введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.  3) Занести найденный материал в рабочую тетрадь  4) Выделять название терминов яркими цветами или жирным шрифтом  ***Форма предоставления результатов:***  1)Выступление с сообщением  2)Проверка рабочей тетради  3)Устный опрос | 3 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основные источники**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.,2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7. Орлов А.С. История России учебник/ В.А. Георгиев, Н. Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. М.: «Проспект»/ 2015.
8. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
9. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Дополнительные источники**

1. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
2. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
3. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Ванюков Д.А. Демократическая России конца XX-начала XXI вв./ Д.А.Ванюков. М.: Мир книги, 2007.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс./ Ю.Дроздов/ М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
8. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
9. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
10. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
11. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
12. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику «Россия и мир История ХХ века» М.»Новый учебник», 2007.
13. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
14. Левандовский А.А. Щетинов Ю.А Россия в XX веке./ М.: «Просвещение»,2001.
15. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
16. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
17. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
18. Посконина О.И. История Латинской Америки (до ХХ века). — М., 2005.
19. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
20. Учебно-методический комплекс по дисциплине «История». Ибрагимова А.А,Литвинова Н.А., самара 2013г.
21. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.

**Интернет-ресурсы**

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультетаМГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIIIвв.)

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. Ломоносова).

www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

# ПРИЛОЖеНИЕ 1 Требования к оформлению текстовых материалов

# 

# Требования к оформлению текстовых материалов

**1. Оформление текстового материала**

Текстовая часть работы должна быть исполнена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, абзацный отступ первой строки – 1,25, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля: нижнее – 2,5; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Все страницы работы должны быть пронумерованы: нумерация автоматическая, сквозная, в нижнем колонтитуле, по центру, арабскими цифрами, размер шрифта – 12 пт.

**2. Оформление содержания**

Содержание работы размещается на отдельной пронумерованной странице, снабжается заголовком «СОДЕРЖАНИЕ», записанным по центру, не нумеруется как раздел и включается в общее количество страниц текста работы.

В содержание включаются номера структурных элементов текста: разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, имеющих заголовок, номера и наименования приложений и номера страниц, с которых они начинаются.

Заголовки в содержании должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте.

Заголовки, включенные в содержание, записываются строчными буквами. Прописными буквами должны записываться заглавные буквы и аббревиатуры.

Рекомендуется формировать автоматическое оглавление (Ссылки → Оглавление), предварительно применяя стили к наименованиям разделов и подразделов (Заголовок 1, Заголовок 2…).

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Требования к оформлению мультимедийных презентаций

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление слайдов | |
| Стиль | 1. Соблюдайте единый стиль оформления.  2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.  3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунок). |
| Фон | 1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый). |
| Использование цвета | 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.  2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета. |
| Анимационные эффекты | 1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.  2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде. |
| Представление информации | |
| Содержание информации | 1. Используйте короткие слова и предложения.  2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.  3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на  странице | 1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.  2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.  3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | 1. Для заголовков - не менее 24.  2. Для информации - не менее 18.  3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.  4. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.  5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание. |
| Способы выделения информации | 1. Рамки, границы, заливки.  2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.  3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | 1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.  2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:  1) с текстом;  2) с таблицами;  3) с диаграммами. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

Ведомость учета выполненных работ студента

**ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела/темы** | **Наименование внеаудиторной самостоятельной работы** | **Оценка** | **Подпись преподавателя** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |