***Надежкина Наталья Александровна,***

***преподаватель иностранного языка***

***ГБПОУ «Поволжского государственного колледжа» г.Самара***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ**

***общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям: 40.02.02 Правоохранительная деятельность***

***40.02.01 Право и организация социального обеспечения***

***40.02.03 Право и судебное администрирование***

***43.02.11 Гостиничный сервис***

***38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (отрасль «Промышленность»)***

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ………………………………………7

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 9

Список рекомендуемой литературы 31

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Требования к оформлению мультимедийных резентаций 32

ПРИЛОЖЕНИЕ 2Примерный текст рассказа по теме: «Моя семья» 34

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Местоимения (личные, притяжательные) 34

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens) 36

ПРИЛОЖЕНИЕ 5Примерный текст «Мое свободное время» 37

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Возвратные глаголы 39

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Модальные глаголы 39

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Учебный проект 41

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Склонение имени существительного 42

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Склонение прилагательных 45

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Правила написания и оформления письма ………………...46

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Примерные диалоги на тему «Разговор по телефону»….49

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Уважаемый студент!**

Параллельно с посещением учебных занятий, изучением теоретического блока каждой темы, выполнением лабораторных работ и практических занятий Вам потребуется дома самостоятельно выполнить задания, приведенные в данных методических рекомендациях, их оформить и сдать преподавателю. Необходимо понимать, что выполнение всех работ обязательно!

Данные методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе подготовлены специально для Вас. Используя методические рекомендации, Вы сможете самостоятельно выполнить все домашние задания и подготовиться к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

В ходе самостоятельной внеаудиторной работы Вам необходимо будет работать с различными источниками, составлять пересказы текстов, работать над чтением, произношением, составлять глоссарии по темам готовить сообщения, доклады, компьютерные презентации, создавать проекты по предложенным темам, выполнять лексические и грамматические упражнения.

Обращаем Ваше внимание на то, что выполнение самостоятельных работ является обязательным условием при изучении иностранного языка и в достижении образовательных результатов. Выполненные работы оцениваются преподавателем и выносятся в журнал.

В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:

| **Код** | **наименование умения** |
| --- | --- |
| У1 | Уметь владеть языком, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| У2 | Уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка |
| У3 | Уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| У 4 | Уметь общаться в устной и письменной формах на пороговом уровне владения иностранным языком |
| У 5 | Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В результате освоения дисциплины Вы должны знать:

| **Код** | **Наименование знания** |
| --- | --- |
| Зн 1 | Знать, какую роль играет язык в жизни человека, общества, государства |
| Зн 2 | Знать социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка |
| Зн 3 | Знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов. |

В результате освоения дисциплины у Вас должны формироваться общие компетенции (ОК):

***Для специальности*** ***40.02.02 Правоохранительная деятельность***

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |

***Для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения***

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. |
| ОК 10 | Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. |
| ОК 11 | Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. |
| ОК 12 | Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. |

***Для специальности* *40.02.03 Право и судебное администрирование***

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| ОК 6 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |

***Для специальности 43.02.11 Гостиничный сервис***

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 |  Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 |  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

***Для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (отрасль «Промышленность»)***

| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 |  Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 |  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Основными критериями, как правило, являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при решении практических заданий;

- сформированность общеучебных умений;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

- сформированность общих и/или профессиональных компетенций;

- оформление результата/продукта самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля может производиться в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Внимание!**Если в процессе выполнения самостоятельной внеаудиторной работы у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения дополнительных занятий. Время проведения дополнительных занятий можно узнать у преподавателя или посмотреть на двери его кабинета.

**Желаем Вам успехов!!!**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

| **Наименование** **разделов/тем** | **Тематика** **самостоятельной** **работы** | **Норма****времени на****выполнение****(в часах)** | **Код****образовательного****результата** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2** Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Составление рассказа о своем друге с описанием внешности, характера, личностных качеств. | 2 | У 1-5Зн 2,3 |
| **Тема 1.3** Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Составление монолога «Моя семья». | 2 | У1, 2,У4,У5Зн3, Зн3 |
| **Тема 1.4** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Подготовка презентации «Мое жилище».  | 2 | У 2,3,4,5Зн 3,2 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | У 1-5Зн 3,2 |
| **Тема 1.5** Хобби, досуг | Увлечения в свободное время.  | 2 | У1, У2, У 3,У5Зн1, Зн2, Зн 3 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| **Тема 1.6.**Распорядок дня студента колледжа. | Создание презентации по теме: Мой рабочий день.  | 2 | У1-5Зн 3, Зн2 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| **Тема 1.7.**Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Подготовка презентации: Туристический маршрут по объектам культуры города Самары.  | 2 | У1, У 3, У5Зн1, Зн2, Зн3, |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2 |
| **Тема 1.8**.Магазины, товары, совершение покупок | Составление диалога «Поход в магазин».  | 2 | У1, У 2, У 3,У4,У5Зн1, Зн2, Зн 3 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 2 | У1, У4,У5Зн 3, Зн2 |
| **Тема 1.9** Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | Подготовка проекта на тему: «Мое любимое блюдо. | 2 | У1, У 3,У4,У5Зн1, Зн2, Зн 3 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 |
| **Тема 1.10** Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Составление презентации по теме «Мой любимый спортсмен/ вид спорта». | 2 | У3,У4,У5Зн1, Зн2, Зн 3 |
| **Тема 1.11**Экскурсии и путешествия | Создание презентации по теме: «Город моей мечты».  | 2 | У1, У 3,У4,У5Зн1, Зн2, Зн 3 |
| **Тема 1.12** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Составление докладов на тему «Москва – столица нашей Родины». | 2 | У3,У4,У5Зн1, Зн2, Зн 3 |
| **Тема 1.13** Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности | Составление докладов по теме: Ведущие отрасли промышленности Германии. | 2 | У3,У4,У5Зн1, Зн2, Зн 3 |
| **Тема 1.14** Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран | Составление темы «Путешествие во время каникул». | 2 | У1,У4,У5Зн 3 |
| **Тема 1.15** Жизнь в городе и деревне | Составление диалога по теме «Преимущества проживания в деревне». | 2 | У1,У 2,У4,У5Зн 2.Зн 3 |
| **Тема 2.1** Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, рабочие совещания. Отношения внутри коллектива | Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста. | 2 | У1, У2, У3, У4,У5Зн1, Зн 3 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | У1, У2, У3, У4,У5Зн1, Зн 3 |
| Составление темы/презентации «Моя будущая профессия». | 2 | У1, У2, У3, У4,У5Зн1, Зн 3 |
| **Тема 2.2** Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда | Написание письма или заявления делового характера с соблюдением правил оформления. | 2 | У1, У 2, У5Зн 3,2 |
| Составление диалога «Разговор по телефону». | 2 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| **Тема 2.3** Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники | Составление рассказа об исторических памятниках города Самары, | 2 | У1, У4,У5Зн1, Зн2, Зн 3 |
| Подготовка проекта по теме «День города». | 2 |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 |
| **Тема 2.4** Финансовые учреждения и услуги | Подготовка проекта по теме: Виды валют. | 2 | У1, У 2, У 3,У4,У5Зн1, Зн2, Зн 3 |
| Подготовка презентации: «Банки в Германии». | 2 |

# СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1

Тема 1.2 Описание человека

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление рассказа о своем друге с описанием внешности, характера, личностных качеств.

**Цель:** Совершенствование и развитие навыков письменной и устной речи на немецком языке.

**Задачи:**

1. Запомнить новую лексику по теме;
2. Составить рассказ о своем друге;
3. Выучить составленный рассказ.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Выбрать форму рассказа (обратите внимание на то, что, независимо от выбранной формы Вам необходимо будет учить информацию наизусть);

2. Прочитать еще раз текст, полученный на уроке и лексику, отработанную на уроке;

3. Составить план рассказа о своем друге, основываясь на содержании прочитанного текста;

4.Начните писать рассказ с общей информации о своем друге, затем опишите его внешность, используйте при этом слова, данные в УМКД непосредственно в тексте. Если у Вас первоначально возникают трудности с написанием на немецком языке, составьте рассказ сначала на русском языке, придерживаясь плана, а только затем переходите к переводу на немецкий язык;

5. Если Вы выбрали форму рассказа, сразу переходите к выучиванию его наизусть.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы: 2 часа.**

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Рассказ должен быть выполнен в письменной форме в тетради.

**Форма контроля самостоятельной работы:**

Устный рассказ на следующем уроке.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **% правильно выполненного задания** | **Оценка** |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности**.

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление монолога «Моя семья».

**Цель**: Совершенствование и развитие навыков письменной и устной речи на немецком языке.

**Задачи:**

1. Запомнить новую лексику по теме;
2. Составить рассказ о своей семье;
3. Выучить составленный рассказ.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Выучить лексику по пройденной теме.
2. Составить краткий план рассказа, в котором нужно перечислить всех членов семьи.
3. Если у Вас уже есть достаточный опыт в составлении темы, переходите к п.5, если – нет, внимательно ознакомьтесь с п.4.
4. Для того, чтобы логически правильно составить свой рассказ, напишите его по-русски. Предложения нумеруйте и каждое начинайте с новой строки. Только после того, как рассказ будет завершен, переходите к переводу его на немецкий язык.
5. Прочитайте примерный текст в Приложении 2. Выделите те выражения/предложения, которые Вам понадобятся в Вашем рассказе.
6. При составлении темы не забывайте грамматические правила (времена глагола, предлоги), структуру предложения (порядок следования: подлежащее + сказуемое + обстоятельства места + обстоятельства времени).
7. Выучите тему наизусть.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы: 2 часа.**

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Рассказ должен быть презентован преподавателю на следующем занятии в устной форме наизусть.

**Критерии оценивания:**

- объем высказывания

- темп и интонационный рисунок

 - фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов

- соблюдение лексических и грамматических норм

 - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество допустимых ошибок** | **Оценка** |
| 0-2 | 5 |
| 3-4 | 4 |
| 5-6 | 3 |
| 7 и более | 2 |

**Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Подготовка презентации «Мое жилище».

**Цель:** Совершенствования навыка использования изученной ранее лексики и грамматики, развитие компетенции поиска и подбора информации

**Задачи:**

1. Закрепить новый лексический материал;

2.Использовать усвоенные и приобретённые знания, умения и навыки на практике;

3.Подготовить презентацию;

4. Развить творческие способности.

 **Для выполнения задания необходимо:**

1. Использовать знания, полученные на занятии: лексические единицы, речевые клише.
2. Сделать фото всех комнат (мебели), используя фотоаппаратуру и/или найти в Интернете картинки, иллюстрирующие квартиру (разных вдов комнат), используя разнообразные Интернет-ресурсы.
3. Подготовить презентацию о своей квартире/доме (см. Приложение 1).

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа.

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Презентация должна быть оформлена в соответствии с Приложением 1 и передана преподавателю на цифровом носителе (флешке).

**Критерии оценки презентации:**

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* эстетичность оформления, его соответствие требова­ниям;
* выдержан регламент доклада
* работа представлена в срок.

**Оценка «5» (отлично)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

 **Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

 **Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

**2.Задание для самостоятельного выполнения:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения».

**Цель:**Совершенствование грамматических навыков, способствующих правильному говорению.

**Задачи:**

1. Выучить правило по новой грамматической теме;
2. Отработать пройденный грамматический материал.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить виды местоимений, используя конспект в Вашей тетради или Приложение 3.
2. Внимательно прочитать задание к упражнениям в учебнике.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа.

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Упражнения должны быть выполнены в тетради письменно без сокращений, местоимения подчеркните.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **% правильно выполненного задания** | **Оценка** |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**Тема 1.5 Хобби, досуг.**

1. **Задание для самостоятельного выполнения:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени».

**Цель:**Совершенствование грамматических навыков, способствующих правильному говорению

**Задачи:**

1. Выучить правило по новой грамматической теме;
2. Отработать пройденный грамматический материал.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, используя конспект в Вашей тетради или Приложение 4.
2. Внимательно прочитать задание к упражнениям.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа.

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Упражнения должны быть выполнены в тетради письменно без сокращений, глаголы подчеркните.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **% правильно выполненного задания** | **Оценка** |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**2. Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление темы «Увлечения в свободное время».

**Цель:**Совершенствование и развитие навыков устной речи на немецком языке.

**Задачи:**

1. Запомнить новую лексику по теме;
2. Составить рассказ об увлечениях в свободное время;
3. Выучить составленный рассказ.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Прочитать примерный текст в Приложении 5.
2. Выписать в тетрадь все необходимые Вам речевые клише/устойчивые выражения/слова и выражения-связки.
3. Составить план рассказа, в котором Вы опишете все увлечения, которыми Вы занимаетесь в настоящее время и те, которыми Вы когда-то увлекались.
4. Составить рассказ на немецком языке. Если Вы затрудняетесь, составьте сначала на русском. Полученные предложения переведите на немецкий язык.
5. Помнить о грамматике немецкого языка: порядке слов в предложении, временах немецкого глагола.
6. Выучить рассказ наизусть.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа.

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Рассказ должен быть выполнен в письменной форме в тетради, выучен наизусть и представлен преподавателю в устной форме.

**Критерии оценивания:**

- объем высказывания

- темп и интонационный рисунок

 - фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов

- соблюдение лексических и грамматических норм

 - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество допустимых ошибок** | **Оценка** |
| 0-2 | 5 |
| 3-4 | 4 |
| 5-6 | 3 |
| 7 и более | 2 |

**Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа.**

**1.Задание для самостоятельного выполнения:**

Создание презентации по теме «Мой рабочий день».

**Цель:**Развитие умения применять теоретические знания на практике, активизация навыков поиска и отбора информации для выполнения задания; совершенствование навыков работы в компьютерной программе PowerPoint.

**Задачи:**

1. Закрепить новый лексический материал;

2. Использовать усвоенные и приобретённые знания, умения и навыки на практике;

3. Подготовить презентацию;

4. Развить творческие способности.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить пройденный на уроке материал по предложенной теме (лексику, перечитать текст в УМК).
2. Составить план презентации.
3. Выберите из прочитанного текста необходимые предложения/выражения/слова.
4. Подготовить презентацию о своем рабочем дне (см. Приложение 1).

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа.

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Презентация должна быть оформлена в соответствии с Приложением 1 и передана преподавателю на цифровом носителе (флешке).

**Критерии оценки презентации:**

* соответствие содержания теме;
* правильная структурированность информации;
* наличие логической связи изложенной информации;
* эстетичность оформления, его соответствие требова­ниям;
* выдержан регламент доклада
* работа представлена в срок.

**Оценка «5» (отлично)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10-13 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

 **Оценка «4» (хорошо)** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 10 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

 **Оценка «3» (удовлетворительно)** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

**2.Задание для самостоятельного выполнения:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени».

**Цель:**совершенствование грамматических навыков, способствующих правильному говорению.

**Задачи:**

1. Выучить правило по новой грамматической теме;
2. Отработать пройденный грамматический материал.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить спряжение возвратных глаголов в настоящем времени, используя конспект в Вашей тетради или Приложение 6.
2. Внимательно прочитать задание к упражнениям.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа.

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Упражнения должны быть выполнены в тетради письменно без сокращений, глаголы подчеркните.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **% правильно выполненного задания** | **Оценка** |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

**1. Задание для самостоятельного выполнения:**

Подготовка презентации «Туристический маршрут по объектам культуры города Самары».

**Цель: С**овершенствование навыков составления презентации, совершенствование навыков публичного выступления.

**Задачи:**

1. Закрепить новый лексический материал;

2. Использовать усвоенные и приобретённые знания, умения и навыки на практике;

3. Подготовить презентацию;

4. Развить творческие способности.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Прочитать текст “Samara” в УМК еще раз.
2. Выбрать в тексте информацию о достопримечательностях Самары.
3. Составить план рассказа в тетради. Не забудьте включить информацию о дате и месте основания города.
4. Составьте рассказ согласно плану на немецком языке.
5. Используя ресурсы Интернета, найдите подходящие иллюстрации к Вашему рассказу (фотографии достопримечательностей, красивые виды современной Самары, старые фотографии для сравнения и т.п.)
6. Составьте презентацию в соответствии с правилами, описанными в Приложении 1.
7. Выучите рассказ наизусть. Не забудьте прорепетировать свое выступление.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Презентацию предъявить преподавателю на электронном носителе, рассказ – в устной форме.

**Критерии оценки презентации** (см. в Теме 1.6)

2. **Задание для самостоятельного выполнения:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Цель:** тренировать грамматические навыки, усвоение грамматического материала по теме «Модальные глаголы».

**Задачи:**

1. Выучить правило по новой грамматической теме;
2. Отработать пройденный грамматический материал.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить грамматический материал, записанный на занятии в тетради или Приложение 7.
2. Выполнить упражнение, уделяя особое внимание спряжению и значению модальных глаголов.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Подготовиться к устному опросу на следующем занятии по итогам выполнения упражнения.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **% правильно выполненного задания** | **Оценка** |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**Тема 1.8.Магазины, товары, совершение покупок**

1. **Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление диалога «Поход в магазин».

**Цель:** совершенствование навыков диалогической речи, развитие умений применять полученные навыки на практике, научить основам общения на иностранном языке.

**Задачи:**

1. Запомнить новую лексику по теме;
2. Составить диалог о совершении покупок;
3. Выучить составленный диалог.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить лексику по теме, используя материал занятия, записанный в тетради.
2. Составить краткий план разговора. Помните, что начинать разговор нужно с приветствия собеседника, заканчивать – адекватно ситуации (например, сослаться на то, что Вы торопитесь (Entschuldigung, Verzeihung) или пригласить собеседника пообедать/выпить чай, кофе/ перекусить и т.п. (Villeicht gehen wir ins Café, um dort eine Tasse Tee oder Kaffee zu trinken.)
3. В ходе Вашего разговора Вы должны «посетить» не менее двух отделов магазина, «примерить» две-три вещи, посетовать на неподходящий размер/цвет/фасон вещи, купить три-четыре продовольственных товара.
4. Выучите диалог наизусть.
5. На занятии, прежде чем отвечать на оценку, прорепетируйте диалог с Вашим партнером не менее двух раз, чтобы диалог «звучал» естественно, эмоционально, без ошибок.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Презентовать диалог наизусть преподавателю на следующем занятии.

**Критерии оценивания:**

- объем высказываний

- темп и интонационный рисунок

 - фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов

- соблюдение лексических и грамматических норм

 - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество допустимых ошибок** | **Оценка** |
| 0-2 | 5 |
| 3-4 | 4 |
| 5-6 | 3 |
| 7 и более | 2 |

2. **Задание для самостоятельного выполнения:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к ТРК.

**Цель:** Подготовка к контролю знаний, умений, навыков по теме 1.8

**Задачи:**

1. Повторить правила по изученным грамматическим темам;
2. Отработать пройденный грамматический материал.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить грамматический материал по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени», лексику предыдущих уроков.
2. Выполнить тренировочное упражнение, опираясь на изученные правила.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Упражнения записываются в тетрадь.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **% правильно выполненного задания** | **Оценка** |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**Тема 1.9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания**

**1.Задание для самостоятельного выполнения:**

Подготовка проекта на тему: «Мое любимое блюдо».

**Цель:** Совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи на немецком языке и использование информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Закрепить новый лексический материал;

2. Использовать усвоенные и приобретённые знания, умения и навыки на практике;

3. Подготовить проект;

4. Развить творческие способности.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Ознакомиться с Приложением 8.
2. Определить тему и структуру проекта - газеты (макет, дизайн)
3. Собрать необходимый материал и перевести его на немецкий язык;
4. Сверстать газету.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Защитить проект устно на следующем уроке с предъявлением проекта на бумажном носителе, размером не менее А3.

**Критерии оценивания:**

- Оформление проекта (1-5 б)

- Представление проекта (1-5 б)

- Ответы на вопросы (1-5 б)

- Творчество (1-5 б)

- Практическая деятельность (1-5 б)

**2.Задание для самостоятельного выполнения:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Склонение имени существительного».

**Цель:** тренировать грамматические навыки, усвоение грамматического материала по теме «Склонение имени существительного».

**Задачи:**

1. Повторить правило по изученной грамматической теме;
2. Отработать пройденный грамматический материал.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить грамматический материал по теме «Склонение имени существительного», записанный на занятии в тетради или Приложение 9.
2. Выполнить тренировочное упражнение, опираясь на изученные правила.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Упражнения записываются в тетрадь.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **% правильно выполненного задания** | **Оценка** |
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**Тема 1.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

**1. Задание для самостоятельного выполнения:**

Подготовка презентации «Мой любимый спортсмен/ вид спорта»

**Цель:** Совершенствование навыков составления презентации, совершенствование навыков публичного выступления.

**Задачи:**

1. Закрепить новый лексический материал;

2. Использовать усвоенные и приобретённые знания, умения и навыки на практике;

3. Подготовить презентацию;

4. Развить творческие способности.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Прочитать текст “Sportarten” в УМК еще раз.
2. Выбрать в тексте информацию о видах спорта.
3. Составить план рассказа в тетради. Не забудьте включить информацию об олимпийских играх.
4. Составьте рассказ согласно плану на немецком языке.
5. Используя ресурсы Интернета, найдите подходящие иллюстрации к Вашему рассказу (фотографии спортсменов, красивые кадры с соревнований, старые фотографии для сравнения и т.п.)
6. Составьте презентацию в соответствии с правилами, описанными в Приложении 1.
7. Выучите рассказ наизусть. Не забудьте прорепетировать свое выступление.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Презентацию предъявить преподавателю на электронном носителе, рассказ – в устной форме.

**Критерии оценки презентации** (см. в Теме 1.6)

**Тема 1.11 Экскурсии и путешествия**

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Создание презентации по теме «Город моей мечты».

**Цель**: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи на немецком языке и использование информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Закрепить новый лексический материал;

2. Использовать усвоенные и приобретённые знания, умения и навыки на практике;

3. Подготовить презентацию;

4. Развить творческие способности.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Прочитать образец примерного текста «Meine Traumstadt» в УМК, перевести его.
2. Определить основные параметры города Вашей мечты (размер, количество и характеристики населения, инфраструктуры, отличительных особенностей, природы, местоположения).
3. Составить рассказ на немецком языке, опираясь на образец прочитанного Вами текста.
4. Составить презентацию в программе PowerPoint, согласно Приложению 1.
5. Прорепетировать свое выступление, настроив время выдержки каждого слайда.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Презентация должна быть предъявлена преподавателю на флешке, выступление необходимо презентовать устно наизусть.

**Критерии оценки презентации** (см. критерии в Теме 1.6)

**Тема 1.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство**

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление докладов на тему «Москва – столица нашей Родины».

**Цель**: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи на немецком языке и использование информационно-коммуникационных технологий для поиска информации.

**Задачи:**

1. Запомнить новую лексику по теме;
2. Составить доклад о Москве;
3. Отчитать составленный доклад.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Найти в Интернете информацию об истории возникновения, достопримечательностях города.
2. Отобрать только самую интересную на Ваш взгляд информацию
3. Выписать ее в тетрадь.
4. Перевести данную информацию на немецкий язык, если Вы претендуете на оценки «хорошо» или «отлично», или – составить текст доклада на русском языке, если оценки «удовлетворительно» Вам кажется достаточно. При этом обратите внимание на объем доклада: на немецком – это 20-22 предложений, на русском – не менее 1,5-2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5.
5. Прочитать доклад дома не менее 7 раз для отработки хорошего беглого, безошибочного чтения.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Выступить на отведенном для презентации докладов занятии, прочитав доклад группе и преподавателю.

**Тема 1.13 Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности**

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление докладов по теме «Ведущие отрасли промышленности Германии».

**Цель**: Совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи на немецком языке и использование информационно-коммуникационных технологий для поиска информации.

**Задачи:**

1. Запомнить новую лексику по теме;
2. Составить доклад о Ведущих отраслях промышленности Германии;
3. Отчитать составленный доклад.

**Для выполнения задания необходимо:**

Найти в Интернете информацию о ведущих отраслях промышленности Германии.

1. Отобрать только самую интересную на Ваш взгляд информацию
2. Выписать ее в тетрадь.
3. Перевести данную информацию на немецкий язык, если Вы претендуете на оценки «хорошо» или «отлично», или – составить текст доклада на русском языке, если оценки «удовлетворительно» Вам кажется достаточно. При этом обратите внимание на объем доклада: на немецком – это 20-22 предложений, на русском – не менее 1,5-2 страниц печатного текста, шрифт Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5.
4. Прочитать доклад дома не менее 7 раз для отработки хорошего беглого, безошибочного чтения.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Выступить на отведенном для презентации докладов занятии, прочитав доклад группе и преподавателю.

**Тема 1.14 Обычаи, традиции, поверья народов России и**

**немецкоязычных стран**

**Цель**: Совершенствование и развитие навыков письменной и устной речи на немецком языке.

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление темы «Путешествие во время каникул».

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Выучить лексику по пройденной теме.
2. Составить краткий план рассказа.
3. Если у Вас уже есть достаточный опыт в составлении темы, переходите к п.5, если – нет, внимательно ознакомьтесь с п.4.
4. Для того, чтобы логически правильно составить свой рассказ, напишите его по-русски. Предложения нумеруйте и каждое начинайте с новой строки. Только после того, как рассказ будет завершен, переходите к переводу его на немецкий язык.
5. Прочитайте примерный текст в УМК. Выделите те выражения/предложения, которые Вам понадобятся в Вашем рассказе.
6. При составлении темы не забывайте грамматические правила (времена глагола, предлоги), структуру предложения (порядок следования: подлежащее + сказуемое + обстоятельства места + обстоятельства времени).
7. Выучите тему наизусть.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы: 2 часа.**

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Рассказ должен быть презентован преподавателю на следующем занятии в устной форме наизусть.

**Критерии оценивания:**

- объем высказываний

- темп и интонационный рисунок

 - фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов

- соблюдение лексических и грамматических норм

 - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество допустимых ошибок** | **Оценка** |
| 0-2 | 5 |
| 3-4 | 4 |
| 5-6 | 3 |
| 7 и более | 2 |

**Тема 1.15 Жизнь в городе и деревне**

**Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление диалога по теме «Преимущества проживания в деревне».

**Цель:** Совершенствование навыков диалогической речи, развитие умений применять полученные навыки на практике, научить основам общения на иностранном языке.

**Задачи:**

1. Запомнить новую лексику по теме;
2. Составить диалог о преимуществах проживания в деревне;
3. Выучить составленный диалог.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить лексику по теме, используя материал занятия, записанный в тетради.
2. Составить краткий план разговора. Помните, что начинать разговор нужно с приветствия собеседника, заканчивать – адекватно ситуации (например, сослаться на то, что Вы торопитесь (Entschuldigung, Verzeihung) или пригласить собеседника пообедать/выпить чай, кофе/ перекусить и т.п. (Villeicht gehen wir ins Café, um dort eine Tasse Tee oder Kaffee zu trinken.)
3. В ходе Вашего разговора Вы должны обсудить плюсы и минусы проживания в деревне по сравнению с проживанием в городе. Используйте при этом текст, прочитанный на занятии.
4. Выучите диалог наизусть.
5. На занятии, прежде чем отвечать на оценку, прорепетируйте диалог с Вашим партнером не менее двух раз, чтобы диалог «звучал» естественно, эмоционально, без ошибок.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Презентовать диалог наизусть преподавателю на следующем занятии.

**Раздел 2**

**Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций, рабочие совещания. Отношения внутри коллектива**

1. **Задание для самостоятельного выполнения:**

Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста.

**Цель**: Совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи на немецком языке, навыков чтения, перевода профессионально-ориентированного текста.

**Задачи:**

1. Запомнить профессиональные термины;
2. Извлекать необходимую информацию из профессионально-ориентированного текста.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Прочитать текст в учебнике не менее двух раз, не используя словарь.
2. Перевести текст со словарем.
3. Выписать в тетрадь незнакомые слова из немецко-русского словаря.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Презентовать чтение и перевод текста преподавателю на следующем занятии.

**Критерии оценивания:**

Оценка 5 - Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.

Оценка 4 - Полный перевод. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.

Оценка 3- Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.

Оценка 2 - Неполный перевод текста. Допускаются грубые искажения в передаче содержания переводимого текста.

**2.Задание для самостоятельного выполнения:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Склонение имени прилагательного».

**Цель:** Изучение грамматического материала по теме «Склонение имени прилагательного».

**Задачи:**

1. Выучить правило по изученной грамматической теме;
2. Отработать пройденный грамматический материал.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить грамматический материал по теме «Склонение имени прилагательного», записанный на занятии в тетради или Приложение 10.
2. Выполнить тренировочное упражнение, опираясь на изученные правила.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 1 час

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Упражнения записываются в тетрадь.

**3. Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление презентации «Моя будущая профессия».

**Цель**: Совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи на немецком языке и использование информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Закрепить новый лексический материал;

2. Использовать усвоенные и приобретённые знания, умения и навыки на практике;

3. Подготовить презентацию;

4. Развить творческие способности.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Прочитать образец примерного текста «Mein Zukunftberuf» в УМК, перевести его.
2. Определить основные преимущества и сложности будущей профессии.
3. Составить рассказ на немецком языке, опираясь на образец прочитанного Вами текста.
4. Составить презентацию в программе PowerPoint, согласно Приложению 1.
5. Прорепетировать свое выступление, настроив время выдержки каждого слайда.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Презентация должна быть предъявлена преподавателю на флешке, выступление необходимо презентовать устно наизусть.

**Критерии оценки презентации** (см. критерии в Теме 1.6)

**Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда**

1. **Задание для самостоятельного выполнения:**

Написание письма или заявления делового характера с соблюдением правил оформления.

**Цель**: Совершенствование и развитие навыков письменной речи на немецком языке

**Задачи:**

1. Выучить правила оформления письма на немецком языке;
2. Написать свое письмо по образцу.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Ознакомиться с правилами написания и оформления письма на немецком языке в Приложении 11.
2. Перевести на русский язык образцы писем из Приложения 11.
3. Написать свое письмо по образцу на любую тему делового характера.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы:**

Письмо должно быть предъявлено преподавателю на листе формата А4, подписанном с обратной стороны.

**Критерии оценки:**

Оценка 5 - Текст логич­но выстроен и разделен на абзацы; правильно использова­ны языко­вые средства для передачи логической связи; оформ­ление текста соот­ветствует нор­мам письменного этикета. Использова­ны разно­об­раз­ная лек­сика и грам­матические структуры, соответству­ющие по­став­ленной коммуника­тивной зада­че (допус­ка­ется не бо­лее 2-х язы­ковых оши­бок, не за­труд­няющих понимание). Орфографи­ческие и пунктуаци­онные ошиб­ки практи­чески отсут­ст­вуют (до­пускается не более 2-х, не затрудня­ющих пони­мание текста

Оценка 4 - Текст логич­но выстроен и разделен на абзацы; правильно использова­ны языко­вые средства для передачи логической связи; оформ­ление текста соот­ветствует нор­мам письменного этикета. Имеются языковые ошибки,  не затрудня­ющие пони­мание (до­пус­кается не более 4-х не­грубых  язы­ковых оши­бок) ИЛИ языковые ошибки от­сутствуют, но использу­ются лекси­ческие еди­ни­цы и грам­матические структуры только  эле­ментарного уровня

Оценка 3 - Текст в ос­новном ло­гично выст­роен, НО име­ются недостатки
(1–2) при использова­нии средств логической связи И/ИЛИ деле­нии на абза­цы.

ИЛИ имеют­ся отдельные нарушения в структурном оформлении текста пись­ма. Имеются языковые ошибки,  не затрудня­ющие пони­ма­ние (до­пус­кается не более 5 не­грубых  язы­ковых оши­бок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более
1 - 2 грубых ошибок). Допущенные орфографи­ческие и пунктуаци­онные ошиб­ки не затруд­няют пони­мание (допу­скается не более 3**–**4  ошибок).

Оценка 2 - Текст выст­роен нело­гично; допу­щены мно­го­численные ошибки в струк­турном оформле­нии текста пись­ма ИЛИ оформ­ление текста не соответст­вует нормам письмен­ного этикета, при­нятого в стра­не изучаемого языка. Допущены многочис­ленные язы­ко­вые ошиб­ки, которые затрудняют понимание текста. Допущены многочис­лен­ные орфо­графи­ческие и пунк­туаци­онные ошиб­ки и/или до­пущены ошибки, кото­рые затрудняют понимание текста

1. **Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление диалога «Разговор по телефону».

**Цель:** совершенствование навыков диалогической речи, развитие умений применять полученные навыки на практике, научить основам общения на иностранном языке.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить лексику по теме, используя материал занятия, записанный в тетради.
2. Ознакомиться с примерными диалогами в Приложении 12.
3. В ходе Вашего разговора Вы должны уметь начать диалог, изложить суть проблемы, корректно закончить. Используйте при этом тексты, прочитанные на занятии и в Приложении 12.
4. Выучите диалог наизусть.
5. На занятии, прежде чем отвечать на оценку, прорепетируйте диалог с Вашим партнером не менее двух раз, чтобы диалог «звучал» естественно, эмоционально, без ошибок.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Презентовать диалог наизусть преподавателю на следующем занятии.

**3.Задание для самостоятельного выполнения:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Склонение имени прилагательного».

**Цель:** тренировать грамматические навыки, усвоение грамматического материала по теме «Склонение имени прилагательного».

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить грамматический материал по теме «Склонение имени прилагательного», записанный на занятии в тетради или Приложение 10.
2. Выполнить тренировочное упражнение, опираясь на изученные правила.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 1 час

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Упражнения записываются в тетрадь.

**Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники**

1. **Задание для самостоятельного выполнения:**

Составление рассказа об исторических памятниках города Самары.

**Цель:**совершенствование и развитие навыков устной речи на немецком языке.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Прочитать примерный текст в УМК.
2. Выписать в тетрадь все необходимые Вам речевые клише/устойчивые выражения/слова и выражения-связки.
3. Просмотреть информацию об исторических памятниках города Самары в Интернете.
4. Составить план рассказа, в котором Вы опишете наиболее понравившийся Вам памятник Самары.
5. Составить рассказ на немецком языке. Если Вы затрудняетесь, составьте сначала на русском. Полученные предложения переведите на немецкий язык.
6. Помнить о грамматике немецкого языка: порядке слов в предложении, временах немецкого глагола.
7. Выучить рассказ наизусть.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа.

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Рассказ должен быть выполнен в письменной форме в тетради, выучен наизусть и представлен преподавателю в устной форме.

**2. Задание для самостоятельного выполнения:**

Подготовка проекта по теме «День города».

**Цель:** раскрытие творческих способностей студентов, освещение событий, создание информационной среды, демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании.

1. Найдите информацию по теме в Интернете.
2. Выпишите ключевые по смыслу слова и предложения, необходимые Вам для раскрытия темы Вашего проекта.
3. Пользуйтесь лексикой, изученной на уроке.
4. Ознакомьтесь с правилами составления проекта в Приложении 8.
5. Следуя правилам, сверстайте макет газеты или плаката а формате не менее, чем А3.
6. Оформите его иллюстрациями, вырезками из газет. Сделайте его ярким, запоминающимся.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Макет газеты/плаката защищается на занятии в присутствии группы и преподавателя в сопровождении устного рассказа.

**3.Задание для самостоятельного выполнения:**

Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Склонение имени прилагательного».

**Цель:** тренировать грамматические навыки, усвоение грамматического материала по теме «Склонение имени прилагательного».

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Повторить грамматический материал по теме «Склонение имени прилагательного», записанный на занятии в тетради или Приложение 10.
2. Выполнить тренировочное упражнение, опираясь на изученные правила.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 1 час

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Упражнения записываются в тетрадь.

**Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги**

**1.Задание для самостоятельного выполнения:**

Подготовка проекта по теме«Виды валют».

**Цель:** совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи на немецком языке и использование информационно-коммуникационных технологий.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Ознакомиться с Приложением 8.
2. Определить тему и структуру проекта - газеты (макет, дизайн)
3. Собрать необходимый материал и перевести его на немецкий язык;
4. Сверстать газету.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Защитить проект устно на следующем уроке с предъявлением проекта на бумажном носителе, размером не менее А3.

**2.Задание для самостоятельного выполнения:**

Подготовка презентации «Банки в Германии».

**Цель**: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи на немецком языке и использование информационно-коммуникационных технологий.

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Прочитать образец примерного текста «Mein Zukunftberuf» в УМК, перевести его.
2. Определить основные преимущества и сложности будущей профессии.
3. Составить рассказ на немецком языке, опираясь на образец прочитанного Вами текста.
4. Составить презентацию в программе PowerPoint, согласно Приложению 1.
5. Прорепетировать свое выступление, настроив время выдержки каждого слайда.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы**: 2 часа

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Презентация должна быть предъявлена преподавателю на флешке, выступление необходимо презентовать устно наизусть.

# Список рекомендуемой литературы

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей / Н.В Басова, Т.Г. Коноплёва. - Ростов н /Д.: Феникс, 2014.-414 с.

2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка / В.М.Завьялова, Л.В. Ильина. - М.: ЧеРо, 2012.-348 с.

3.Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2014.-464 с.

4. Кравченко А.П. Немецкий язык для юристов, Ростов н /Д, 2012.- 316с.

5.Надежкина Н.А. УМК по немецкому языку. Самара, 2012

6.Сущинский И.И. Практический курс современного немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов, М., 2012.- 345с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ**

# **ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

|  |
| --- |
| Оформление слайдов |
| Стиль | 1. Соблюдайте единый стиль оформления.2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией(текст, рисунок). |
| Фон | 1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый). |
| Использование цвета | 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков,один для текста.2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета. |
| Анимационные эффекты | 1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание отсодержания на слайде. |
| Представление информации |
| Содержание информации | 1. Используйте короткие слова и предложения.2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации настранице | 1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | 1. Для заголовков - не менее 24.2. Для информации - не менее 18.3. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.4. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание. |
| Способы выделения информации | 1. Рамки, границы, заливки.2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | 1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не болеетрех фактов, выводов, определений.2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждомслайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:1) с текстом;2) с таблицами;3) с диаграммами. |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

# Примерный текст рассказа по теме:

**Meine Familie**

 Meine Familie ist nicht gross. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Grosseltern, Eltern, Geschwister und ich.

 Mein Opa, Iwan Nikolajewitsch, ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker in einem Betrieb. Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist die Rentnerin und führt unseren Haushalt.

 Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik. Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma.

 Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College für Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitetals KFZ-Mechaniker in einer Werkstatt. Meine jüngere Schwester, Rita, ist 12. Sie geht noch zur Schule.

 Und ich bin Student. Ich habe in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf humanistisches Industriecollege gegangen. Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3
Местоимения**

***Личные местоимения***

В немецком языке 9 личных местоимений:

ich - я,

du - ты,

er - он,

sie - она,

es - оно,

wir - мы,

ihr- вы,

sie - они,

Sie - Вы

Из двух местоимений со значением вы ihr обычно используется как доверительная форма обращения ко многим людям сразу, например, к группе людей, с которыми говорящий «наты», а Sie является вежливой формой обращения.

***Склонение личных местоимений***

Немецкие личные местоимения получают при склонении следующие формы:

Nom. ich du er sie es wir ihr sie Sie

Gen. meiner deiner seiner ihrer seiner unser euer ihrer Ihrer

Dat. mir dir ihm ihr ihm uns euch ihnen Ihnen

Akk.mich dich ihn sie es uns euch sie Sie

***Притяжательные местоимения***

Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета. Они

стоят перед определяемым словом и согласуются с ним в роде, числе и падеже. Длякаждого личного местоимения в немецком языке есть свое притяжательное:

ich – mein

du – dein

er – sein

sie – ihr

es – sein

wir – unser

ihr – euer

sie – ihr

Sie – Ihr

В немецком языке нет притяжательного местоимения свой, нейтрального кдействующему лицу. Поэтому русскому местоимению свой в 1-м лицесоответствует mein, во 2-м лице - dein, в 3-м лице - sein и т.д. Я читаю своюкнигу. - IchlesemeinBuch. Ты читаешь свою книгу. - Du liest dein Buch. Он читаетсвою книгу. - Er liest sein Buch.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)**

***Сильные и слабые глаголы***

В немецком языке есть сильные и слабые глаголы. Эти названия условны. В

неопределенной форме (в инфинитиве) сильные и слабые глаголы не отличаются друг от друга:

Сильные: sehen – видеть, scheinen - светить

Слабые: wehen – дуть, weinen - плакать

Различия между ними проявляются при образовании некоторых их форм. Большинство немецких глаголов – слабые, сильных же сравнительно мало, если

считать только корневые, то около 150. Кроме того, в немецком языке есть еще небольшая группа неправильных глаголов.

***Презенс (настоящее время)***

Презенс – это глагольная форма настоящего времени. Она употребляется, как

правило, в тех случаях, когда действие регулярно повторяется или его время

совпадает с моментом речи:

Er singt immer. - Он всегда поет. Ich arbeite. – Я работаю.

***Спряжение глаголов в презенсе***

Немецкие глаголы спрягаются, т.е. изменяются по лицам.

При спряжении в презенсе глаголы получают следующие личные окончания:

ich - -e

du - -(e)st

er, sie, es - -(e)t

wir - -en

ihr - -(e)t

sie, Sie - -en

При этом окончания -est и –et получают за небольшим исключением те глаголы, основа которых оканчивается на t или d:

ich komme arbeite wir kommen arbeiten

du kommst arbeitest ihr kommt arbeitet

er, sie,eskommt arbeitet sie kommen arbeiten

Сильные глаголы с корневым гласным a при спряжении в презенсе изменяют

во 2-м и 3-м лицах единственного числа эту гласную на ä. Дифтонг au в корне

сильных глаголов изменяется в этих же лицах на äu. Такое изменение гласных

называется *умлаутом*.

ich schlafe laufe wir schlafen laufen

du schläfst läufst ihr schlaft lauft

er, sie,esschläft läuft sie schlafen laufen

Сильные глаголы с корневым гласным е или при спряжении в презенсе изменяют эти гласные во 2-м и 3-м лицах единственного числа на i или ie. Такое изменение называется *преломлением*.

Если основа глагола заканчивается на s или ß, то во 2-м лице глаголы получают

окончание -t .

ich lese spreche wir lesen sprechen

du liest sprichst ihr lest sprecht

er, sie,esliest spricht sie lesen sprechen

*Внимание!* Глаголы этой группы, если их основа оканчивается на t или d, не получают е в окончаниях 2-го и 3-го лица ед. числа:

Глаголы sein (быть), haben (иметь) и werden (становиться), которые выполняют в языке вспомогательные функции, спрягаются по собственным моделям:

ich bin habe werde wir sind haben werden

du bist hast wirst ihr seid habt werdet

er, sie,esist hat wird sie sind haben werden

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

# Примерный текст «Мое свободное время»

Ich studiere amCollege. Der Unterricht istmeistens um 3 Uhr aus. Gleich nach dem Unterricht mache ich Hausaufgaben.Dasnimmt 2-3 Stunden in Anspruch. Und anschließend muss ich noch meine Hauspflichtenerfüllen. Ich bin für das Einkaufen und das Aufräumen der Wohnung zuständig. Ichsauge Teppiche ab, wische den Staub von dem Möbel ab, gieße die Blumen, fege denBoden, wasche das Geschirr ab. Dann gehe ich noch Brot und Milch einkaufen.

Also, es bleibt nicht so viel Zeit für mich übrig. Man muss sinnvoll mit der Freizeitumgehen können. Und ich glaube, dass ich richtig meine Zeit einteile.Es gelingt mirnoch so viel zu schaffen.Ich bevorzuge aktive Freizeitgestaltung, deswegen kenne ichkeine Langweile.Ich treibe viel Sport zu eigenem Vergnügen. 15 Minuten für Aerobicjeden Tag ist anscheinend nicht so viel, aber das hält gesund. Das Schwimmen undRollschuhlaufen macht mir auch Spaß.Ich verbringe viel Zeit mit meiner Freundin. S e hat Computer zu Hause, und wirsurfen gern im Internet. Aber wir sind auf Computer nicht versessen wie viele jungeLeute heutzutage. Es bereitet uns keine Schwierigkeiten, den Computer nach einerStunde Surfen abzuschalten. Es ist für uns nur eine gute Informationsquelle undkeineswegs der Ersatz eines Menschen. Ich und meine Freundin sind Fotoamateure. Wirgehen oft zu verschiedenen Fotoausstellungen.Ich habe selber eine Fotokamera, und ichexperementiere gern.Ich habe Vorliebe für schwarz-weiße Fotografie. Ziemlich oft treffeich mich mit meinen Freunden und wir bummeln durch die Stadt. Wir diskutieren dabei,tauschen unsere Gedanken über Geschehenes und Gehörtes aus, erzählen einander Witze.

Wir sind alle Musikfans und wir haben viel zu besprechen.Wenn ich zu müde bin, bleibe ich einfach zu Hause. Es ist eine gute Gelegenheit,zu einem Buch zu greifen oder einfach in Unterhaltungszeitschrift zu blättern. Ich gebemir Mühe, wenig fernzusehen. Fernsehen beschränke ich auf 2-3 Stunden pro Tag. Ichbin der Meinung, das Fernsehen in großen Mengen zur oberflächlichen Aufnahmen, der

Passivität des Erlebens führt.Dafür höre ich viel unterschiedliche Musik. Das entwickeltdie Einbildungskraft. In meiner Freizeit spiele ich auch gern mit meinem kleinen Neffen.Er ist ein lustiger Kleiner. Ich habe ihn gern.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 6

***Возвратные глаголы***

Немецкие возвратные глаголы состоят из двух слов – самого глагола и возвратного местоимения sich, которое изменяется по лицам. В 1-м лице единственного числа оно имеет форму mich, во 2-лице - dich, в 3-м - sich. В 1-млице множественного числа оно имеет форму uns, во 2-м лице - euch, в 3-м - sich. Если глагол имеет форму инфинитива, то возвратное местоимение sich стоит перед ним:

sich freuen - радоваться,

sich setzen - садиться.

Если глагол имеет спрягаемую форму, то возвратное местоимение sich стоит

посленего:

ich freue mich ziehe mich an

du freust dich ziehst du dich

er, sie, es freut sich zieht sich an

wir freuen uns ziehen uns an

ihr freut euch zieht euch an

sie, Sie freuen sich zieht sich an

В предложении с обратным порядком слов, в котором в качестве подлежащего выступает личное местоимение, sich ставится после этого местоимения: Morgens wäscht sich mein Bruder. - Утром мой брат умывается;

Morgens wäscht er sich.- Утром он умывается.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 7

***Модальные глаголы***

Модальными называются такие глаголы, которые обозначают не действие, а отношение говорящего к действию. Они выражают желание, возможность или обязанность что-либо сделать: Я хочу (могу, должен) прочесть эту книгу.

В немецком языке 6 модальных глаголов – по два на каждое такое

отношение: können/dürfen, müssen/sollen, wollen/mögen.

Глаголы können и dürfen означают *мочь*. Они отличаются друг от друга тем, что können означает физическую возможность, а dürfen – возможность как

следствие разрешения: Ich kann nicht arbeiten. - Я не могу работать (так как болен, устал, нет физической возможности и т.д.); Ich darf nicht arbeiten. - Я не могу работать (так как это запрещено правилами, врачами и т.д.).

Глаголы müssen и sollen означают *быть должным, быть обязанным*. Они

отличаются друг от друга тем, что müssen означает быть должным в силу морального долга, по неизбежной необходимости, а sollen – в силу каких-то правил, по чьему-либо указанию: Er muss arbeiten. - Он должен работать (это моральный долг каждого); Er soll arbeiten. - Он должен работать (так как это поручено, приказано и т.д.).

Глаголы wollen и mögen (последний в форме коньюктива – möchte-)означают *хотеть*. Они отличаются друг от друга тем, что wollen выражаетжелание как факт, а mögen – как предположение: Ich will ein Kleid kaufen. - Я хочу купить платье. Ich möchte ein Kleid kaufen. - Я хотела бы купить платье.

***Спряжение модальных глаголов***

Модальные глаголы образуют свои временные и личные формы с некоторыми особенностями. При спряжении в презенсе модальные глаголы не получают личных окончаний в 1-м и 3-м лице единственного числа. Все они, кроме глагола sollen изменяют в единственном числе свою корневую гласную.

ich kann darf muss soll will mag

du kannst darfst musst sollst willst magst

er, sie, es kann darf muss soll will mag

wir können dürfen müssen sollen wollen mögen

ihr könnt dürft müsst sollt wollt mögt

# sie, Sie können dürfen müssen sollen wollen mögen

# ПРИЛОЖЕНИЕ 8

#

# Учебный проект

В основе каждого проекта лежит *проблема.* Проблема проекта обусловливает мотив деятельности, направленный на её решение Целью проектной деятельности становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Проблема проекта

«Почему?»

(это важно для меня лично)

Актуальность проблемы - мотивация

Цель проекта

«Зачем»

(мы делаем проект)

Целеполагание

Задачи проекта

«Что?»

(для этого мы делаем)

Постановка задач

Методы и способы

«Как?»

(мы это можем делать)

Выбор способов и методов, планирование

Результат

«Что получится?»

(как решение проблемы)

Ожидаемый результат

**Предлагаемые действия:**

* Провести поиск, сбор, систематизацию и анализ информации, используя ресурсы библиотек и Интернета.
* Осуществить отбор информации.
* Осуществить процесс планирования.
* Определить свое место (роль) в проекте.
* Представить продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.
* Провести оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

***Склонение имен существительных***

В немецком языке существует три типа склонения существительных: сильное, слабое и женское. Кроме того, есть очень небольшая группа слов, которую можно назвать смешанным склонением. Существительные разных типов

отличаются при склонении только в единственном числе, во множественном все типы склоняются одинаково.

*Падежные вопросы*

Nominativ (именительный) wer? was? (кто? что?)

Genitiv (родительный) wessen? (чей?)

Dativ (дательный) wem? (кому? чему?)

Akkusativ (винительный) wen? was? (кого? что?)

*Сильное склонение имен существительных*

К сильному склонению относятся все существительные среднего рода (кромеdas Herz) и большинство существительных мужского рода. Признаком сильного склонения является окончание -(e)s в Genitiv единственного числа.

*Падеж Мужской род Средний род*

Nom.derLehrer das Heft

Gen. desLehrers des Heftes

Dat. demLehrer dem Heft

Akk. denLehrer dasHeft

He вдаваясь в подробности, отметим только, что иностранные слова с суффиксами -es, -ismus, -os не получают в Genitiv никакого окончания: des Radius, desPapyrus, desRealismus, desMarxismus, desKosmos, desChaos.

Иногда в Dativ существительные сильного склонения получают окончание -е.Это встречается лишь в некоторых устойчивых словосочетаниях, например: zu Hause, nach Hause, auf dem Lande, bei Tage и т. п.

*Слабое склонение имен существительных*

К слабому склонению относятся только существительные мужского рода.

Это сравнительно небольшая группа слов, почти все они одушевленные, т. е.

обозначают лиц или животных. Среди них выделяются следующие:

1) существительные, оканчивающиеся на -е:

*Падеж Существительные*

Nom. der Junge der Zeuge derHaseder Löwe

Gen. des Jungen des Zeugen des Hasen des Löwen

Dat. dem Jungen dem Zeugen dem Hasen dem Löwen

Akk.den Jungen den Zeugen den Hasen den Löwen

2) односложные существительные с окончанием на согласную:

*Падеж Существительные*

Nom. der Held der Mensch der Herr der Bär

Gen. des Helden des Menschen des Herren des Bären

Dat. dem Helden dem Menschen dem Herren dem Bären

Akk.den Helden den Menschen den Herren den Bären

3) слова иностранного происхождения с ударными суффиксами -ent, -ant, -et, -at, -graph/-graf, -log, -nom, -soph, -arch, -ist, -ot, -an, причем некоторые из них

обозначают и неодушевленные предметы, например: der Student, der Fabrikant, der Planet, der Pirat, der Apparat, der Fotograf, der Geograf, der Katalog, der Astronom, der Philosoph, der Patriarch, der Realist, der Pilot, der Veteran ит. д.

Признаком слабого склонения является окончание -n или -en во всех падежах единственного числа, кроме Nominativ (вероятно, вы уже обратили на это

внимание, когда рассматривали таблицы).

Полезно запомнить, что все существительные слабого склонения образуют множественное число при помощи суффикса -en и никогда не приобретают во множественном числе умлаут.

*Женское склонение имен существительных*

К женскому склонению относятся все существительные женского рода.

Признаком этого типа склонения является отсутствие падежных окончаний во всех падежах единственного числа.

*Падеж Существительные*

Nom. Die Lehrerin die Zeitung die Schule die Schwester

Gen. der Lehrerin der Zeitung der Schule der Schwester

Dat. Der Lehrerin der Zeitung der Schule der Schwester

Akk.Die Lehrerin dieZeitung die Schule die Schwester

*Смешанное склонение имен существительных*

У небольшой группы существительных мужского рода при склонении совмещаются признаки сильного и слабого типа, а именно: окончание -(e)ns в Genitiv единственного числа и окончание -(е)n в Dativ и Akkusativ единственного числа. К этому типу относятся существительные der Frieden, der Funke, der

Gedanke, der Glaube, der Name, der Samen, der Wille, der Buchstabe, der Haufen, der Schaden, а также существительное среднего рода das Herz, у которого совпадают Nominativ и Akkusativ.

*Падеж Существительные смешанного склонения*

Nom. der Name der Gedanke der Frieden das Herz

Gen. des Namens des Gedankens des Friedens des Herzens

Dat. Dem Namen dem Gedanken dem Frieden dem Herzen

Akk.Den Namen den Gedanken den Frieden das Herz

*Склонение имен собственных*

Пока постараемся запомнить только одно правило: имена собственные без артикля получают в Genitiv (родительном падеже) окончание -s; во всех остальных падежах они не получают никаких окончаний:

Puschkins Gedichte *(wessen?)* — *стихи Пушкина*

Lomonossows Gesetz *(wessen?)* — *закон Ломоносова*

MüllersBrille*(wessen?)* — *очки Мюллера*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

***Склонение прилагательных***

Таблица падежных окончаний прилагательных

|  |
| --- |
| Единственное число |
| Окончанияприлагательных,употребляемых с опред.артиклем и указат.местоим. | Окончанияприлагательных,употребляемых с неопред,артиклем, притяж.местоим. или с отрицат.местоим. kein | Окончанияприлагательных,употребляемых безартикля |
|  | М.р. | С.р. | Ж.р. |  | М.р. | С.р. | Ж.р. |  | М.р. | С.р. | Ж.р. |
| Ном. |  -е | -е | -е | Ном. | -еr | -es | -е | Ном. | -еr | -es | -е |
| Ген. | -en | -en | -en | Ген. | -en | -en | -en | Ген. | -en | -en | -еr |
| Дат. | -en | -en | -en | Дат. | -en | -en | -en | Дат. | -em | -em | -еr |
| Акк. | -en | -е | -е | Акк. | -en | -es | -е | Акк. | -en | -es | -е |
| Множественное число |
| 1. Окончание прилагательных,употребляемых с опред. артиклем,указат., притяж. местоим. и отрицат.местоимением kein | 2. Окончание прилагательных,употребляемых без артикля |
| М.р. Ср. Ж.р. | М.р. Ср. Ж.р. |
| Ном.Ген.Дат.Акк. | -en-en-en-en | Ном.Ген.Дат.Акк. | -е-еr-en-е |

*Примечание:* Во множественном числе после местоимений с неопределенным

числовым значением (viele, einige, mehrere, verschiedene и др.), а также после

количественных числительных, прилагательные склоняются как прилагательные, употребляемые без артикля (viele neue Studenten, fünf neue Studenten), а после местоимений alle, beide - как прилагательные, употребляемые с определенным артиклем (alle neuen Studenten).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 11**

***Правила написания и оформления письма***

 Каждое письмо должно иметь свою шапку (Kopf). Главный элемент шапки – это адрес отправителя и адрес получателя. Сначала от кого, затем кому – под адресатом. Под адресатом получателя обязательно пишется дата и место написания письма.

 Построение письма должно быть как можно более простым, прозрачным, логически связным. Самое важное должно стоять в начале или конце письма. Существует несколько видов писем: письмо-запрос; письмо-приглашение, письмо о приеме на работу, письмо-подтверждение и т.д.

**Bewerbungs­schreiben (Образец письма о приеме на работу)**

|  |
| --- |
| Helga Мüllеr Hannover, den 12.10.2012Gartenstrasse 12 6321 Hannover Schuhwarenfabrik Peter Hoffmann Friedenstrassse 4 6321 HannoverBewerbung um die Stelle des VerkaufsmanagersSehr geehrte Damеn und Неггеn!In der Münchener Zeitung vom 10.10. habe ich gelesen, dass Sie einen Verkaufsmanager suchen. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. Schon viele Jahre arbeite ich im Kaufgeschäft und habe viele praktische Erfahrun­gen. In der Freizeit lese ich viel Fachliteratur und vertiefe meine Kenntnisse аm eigenen Heimcomputer. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, аn Ihrer Fabrik zu arbeiten. Wann darf ich mich bei Ihnen vorstellen?Mit freundlichen Grüssen (Unterschrift)**Anlagen:** Lebenslauf mit Lichtbild 2. Zeugnisabschriften |

|  |
| --- |
| ERNA KRÜGER 04.11.20127000 SТUТТGАRТ 3Bahnhofstrasse 96Kauf-Zentrale Personalabteilung Marktplatz 4 7000 Stuttgart 1Ihre Anzeige in den “Stuttgагtег Nасhriсhtеn” Sehr geehrte Herren,ich bewerbe mich umdie Stelle als Verkäuferin für Haushaltwaren. Ich bin 18 Jahre alt und habe 2 Jahre bei der Firma Hausrat-Winker, Stuttgart, Pforzheimer Straße 11, gelernt. Nach bestandener Verkauferprufung bin ich bis heute weiter bei meiner Ausbildungsfirma tätig, zur Zeit in der Abteilung für Glas- und Porzellanwaren. Auch in den Abteilungen Stahlwaren, Geschenkartikel und Kuchengeräte besitze ich einige Verkaufserfahrungen. In der Berufsschule habe ich аn einem Englisch-Sprachkurs für Verkäu­ferinnen teilgenommen.Mein Chef, Неrr Peter Winkler, weiß noch nichts von meiner Bewerbung. Mein früherer Berufsschullehrer, Herr Oberstudienrat Loewe, Stuttgart, Robert-Косh-Stгаßе 2, ist jedoch gern bereit, über mich Auskunft zu erteilen.Ich möchte die Stelle wechseln, um in einer größeren Firma meine Kenntnisse zu erweitern. Bitte, geben Sie mir Gelegenheit zur persönli­chen Vorstellung.Mit vorzüglicher Hochachtung (Unterschrift)**Anla Anlagen:** 1 Lebenslauf 2 Zeugniskopien 1 Lichtbild |

**Geschäftsbriefmuster (Образец делового письма)**

|  |
| --- |
| Richard Vollkomm Pfedelbock, 6.10.2013 Аm Bahndamm 5 7114 PfedelbockMusikgeräte, Kassetten und CD-Platten Gernot TonhäuserMünsterplatz 187900 UlmCD-PlattenbestellungÜbersenden Sie mir bitte рег Nachnahme die folgenden CD-Platten: 1. Play Back, Nr. 2, Dесса SСК 16.182-Р;2. W.A. Mozart: Кlarinettenkonzert (Solist : Beng Goodman), VICS 1402. Ich beziehe mich bei dieser Bestellung auf Ihr verbilliges Sonderangebot аn CD-Platten vom 4.10.2006 in der Stuttgarter Zeitung. Mit freundlichen GrüßenRichard Vollkomm |

***Типичные фразы в начале письма***

|  |  |
| --- | --- |
| Sehr geeherte Damen und Неrren! | Уважаемые дамы и господа! |
| Sehr geehrter Неrr Feuermann! | Уважаемый господин Фойерман! |
| Wir bestätigen den Empfang Ihres Briefes vom 14. Apriel. | Мы подтверждаем получениевашего письма от 14 апреля. |
| Ich habe Ihr Schreiben vom ... erhalten | Я получил ваше письмо от... |
|  |
| Ich teile Ihnen hierauf mit... | Я сообщаю вам... |
| Bezug nehmend auf Ihr Schreibеn... | Ссылаясь на ваше письмо... |
| In Beantwortung Ihres Briefes... | В ответ на ваше письмо... |
| Im Nachgang zu unserem Brief vom... | В добавление к нашему письму от... |

***Типичные фразы в конце письма***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wir erwarten Ihre Antwort. | Ждем вашего ответа. |  |
| Wir hoffen auf eine positive Antwort. | Надеемся на положительный ответ. |  |
|  |
| Danken Ihnen im voraus für die | Заранее благодарны за выполнение нашей просьбы. |  |
| Erfüllung unserer Вitte. |  |
| Für Ihre Bemühungen danken wir Ihnen. | Мы благодарны вам за Вашу |  |
| заботу. |  |
| Теilen Sie und sо bald wie möglich Ihre Entscheidung mit! | Как можно скорее сообщите нам ваше решение. |  |
|  |
| Wir hoffen auf baldige Antwort. | Мы надеемся на скорый ответ. |
| mit freundlichen Grüßen | с дружеским приветом |  |
| herzlicheGrüße | с сердечным приветом |  |
| im Auftrag | по поручению |  |
| hochachtungsvoll | с уважением | - |
| mit verbindlichen Grüßen | с искренним приветом |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 12**

**Примерные диалоги на тему «Разговор по телефону»**

**А.:**Наllо! DasistНеrrМüllеr. Kann ich bitte Herrn Krause sprechen?

**В.:** Oh, tut mir leid, НеrrМüllеr. Ег ist im Moment nicht da. Soll ich ihm etwas ausrichten ?

**А.:** Richten Sie bitte ihm aus, еrmöchtemich anrufen.

**В.:** Ja, natürlich. Kennt еr Ihre Telefonnummer?

**А.:** Ich meine, ja. Аbеr es wäre besser, wenn Sie es aufschreiben.

**В.:** Diktieren Sie bitte!

**А.:** 435-984. Vielen Dank.

**В.:** Auf Wiederhören!

\*\*\*

**А.:**Наllо! Ich möchte Herrn N. sprechen.

**В.:** Hier gibt es keinen. Vielleicht, haben Sie eine falsche Nummer gewählt.

**А.:** 145-280.

**В.:** Ja, das ist 145-280. Аbег hiег wohnt kein Неrr N. Das ist eine Privatnummer.

**А.:** Ich bitte um Entschuldigung.

**В.:** Macht nichts.

\*\*\*

- Hier ist Paul Schmidt! Kann ich bitte Fräulein Regine Нubеr sprechen?

- Leider nein, Неrr Schmidt! Regine arbeitet nicht in diesem Вürо. Hier ist Samanta Bender.

- Fräulein Samanta! Das ist eine Überraschung. Ich freue mich sehr. Wie geht es Ihnen?

- Danke, gut! Nochmals vielen Dank für den Abend neulich.

- Jа, der Abend war wirklich schön. Können wir uns bald wieder treffen?

- Leider nicht. Regine ist weggefahren.

- Dann kommen Sie ohne sie! Haben Sie morgen Abend Zeit?

- Ja, Zeit habe ich schon, und ich komme gern. Um 8 Uhr bin ich frei.

 - Sehr schön, also morgen um 8 Uhr im Cafe Milan! Bis Morgen!

 \*\*\*

- Fernsprechamt. Guten Abend!

- Guten Abend! Ich möchte ein Ferngespräch nach Bonn anmelden.

- Nennen Sie Ihre Telefonnummer.

- Das ist 49-57-13.

- Und welche Nummer in Bonn?

- 55-43-97. Vielleicht, kann ich gleich den Anschluss bekommen?

- Nein, die Linie ist besetzt. Wenn ich die Verbindung bekomme, rufe ich Sie an.

- Danke. Ich warte ungeduldig.