**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

для обучающихся 2 курса по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Форма обучения: Очная

*Преподаватель: Якубова Татьяна Владимировна*

**Раздел 1 «Теория государства»**

**Теоретические вопросы:**

1. Общие положения о государстве.
2. Методы теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Место теории государства и права в системе юридических наук.
5. Содержание понятия «общество».
6. Причины и основные теории возникновения государства.
7. Типы государства.
8. Формы государства.
9. Признаки государства.
10. Государственная власть и ее легитимность.
11. Государственный суверенитет.
12. Соотношение государства и права.
13. Функции государства и их виды.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Функции современного Российского государства.
16. Понятие и структура механизма государства.
17. Принципы организации деятельности государственного аппарата.
18. Понятие и признаки органов государства.
19. Виды органов государства.
20. Механизм современного Российского государства.

**Практические задания:**

**Задание № 1**

**Представителями какой теории происхождения государства являются авторы приведенной ниже цитаты:**

*«Война, грубая сила – вот повивальная бабка государства. Государство создаётся завоевателями и поддерживает их власть, господство над побеждёнными»*

**Задание № 2**

В 17 веке немецкими учёными Байером, Миллером и Шлецером были сформулированы основы так называемой нормандской теории происхождения древнерусского государства. Сторонники норманнской теории доказывали, что восточные славяне обязаны своей государственностью и культурой варягам, т.е. норманнцам. По их мнению, варяги стояли выше восточных славян по своему общественно – политическому и культурному уровню. Подчинив восточных славян, они создали им государство, дали славянам имя Русь, которое стало основой понятия - русские, создали военную организацию и оказали влияние на культуру славян. **Модификацией какой из теорий возникновения государства является данная теория?**

**Задание № 3**

**Определите, какой из перечисленных выше теорий придерживались авторы, оставившие нам следующие строки:**

1. «Боги поставили Хаммурапи править «черноголовыми»… Человек является тенью Бога, раб является тенью человека, а царь равен Богу». (Законы царя Хаммураппи).
2. «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога, существующие власти от Бога установлены». (Послание апостола Павла к римлянам).
3. «Человеком движут естественные страсти, стремление к наживе, алчность и недоверие друг к другу. Если их не сдерживать, то люди просто погибнут в войне. Но человек имеет разум, а потому, чтобы выжить, осознанно уступает часть своей свободы государству, которое должно быть грозным». (Т. Гоббс «Левиафан»).

**Задание № 4**

**Определите, какой из перечисленных выше теорий придерживались авторы, оставившие нам следующие строки:**

1. «Государство и классы начинают свое существование одновременно. Племя победителей подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе всю их землю и затем принуждает побежденное племя систематически работать на победителей, платить им дань или подати. Первые классы и государства образуются из племен, спаянных друг с другом актом завоевания». (К. Каутский).
2. «Государство возникло из потребности держать в узде противоположность классов; так как оно в то же время возникло в самих столкновениях этих классов, то оно по общему правилу является государством самого могущественного, экономически господствующего класса, который при помощи государства становится также политически господствующим классом и приобретает таким образом новые средства для подавления и эксплуатации угнетенного класса… С исчезновением классов неизбежно исчезнет и государство. Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит всю государственную машину туда, где ей будет тогда настоящее место; в музей древности рядом с прялкой и топором». (Ф. Энгельс)

**Задание № 5**

**Определите форму правления государства.**

Государство Ватикан образовано в 1929 году на основе Латеранского договора между Италией и главой Римской Католической церкви – Папой Пием XI. Глава государства Ватикан – Папа Римский (глава Католической церкви). Он избирается пожизненно коллегией кардиналов. Папе принадлежит верховная законодательная, исполнительная и судебная власть. Парламент в Ватикане отсутствует. Действуют только совещательные органы: Вселенский Собор Римской Католической церкви, собираемый раз в несколько десятилетий; коллегия кардиналов; епископский собор. Папа Римский назначает членов правительства (римской курии), которое непосредственно управляет делами церкви и государства. Римскую курию возглавляет государственный секретарь Ватикана, выполняющий одновременно функции премьер-министра и министра иностранных дел. Своеобразными министерствами являются конгрегации. Делами самого государства Ватикан ведает комиссия, назначаемая Папой и состоящая из трех кардиналов, губернатора и генерального советника.

**Задание № 6**

О.Бисмарк утверждал, что «На штыки можно опираться, но на них нельзя сидеть!».

***Что имел в виду немецкий канцлер, если его слова отнести у функциям государства? Обоснуйте свой ответ***

**Раздел 2 «Государство и гражданское общество»**

**Теоретические вопросы:**

1. Понятие и элементы политической системы общества.
2. Виды политических систем.
3. Государство в политической системе общества.
4. Политические партии в политической системе.
5. Возникновение и развитие идеи правового государства.
6. Понятие и признаки правового государства.
7. Принцип разделения властей.
8. Основные права человека и гражданина, их классификация.
9. Основные обязанности личности.
10. Правовой статус личности.
11. Понятие, функции и виды правосознания.
12. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
13. Соотношение права и правосознания.

**Практические задания:**

**Задание № 7**

В государстве N существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам.

**Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства N. Поясните, почему могло возникнуть такое отношение к праву?**

**Задание № 8**

Один из анекдотов утверждает, что однажды Александр Македонский, Цезарь и Наполеон наблюдали парад войск на Красной площади.

– Если бы у меня были такие танки, – сказал Александр Македонский, – я был бы непобедим.

– Если бы у меня были такие самолеты, – говорит Цезарь, – я завоевал бы весь мир.

– А если бы у меня была современная пресса, – заметил Наполеон, – мир никогда не узнал бы о моем поражении при Ватерлоо.

**Как Вы думаете, какую роль играют** [**средства массовой информации**](http://www.pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/) **в политико-правовых отношениях? Почему СМИ называют четвертой властью? Каковы должны быть взаимоотношения государственных и частных СМИ с государством?**

**Задание № 9**

В середине 50-х гг. XX в. Верховный Суд США вынес решение по делу Брауна, которым фактически отменил сегрегацию в американских школах. Тем самым был нанесен смертельный удар расовой дискриминации, процветавшей в стране в тот период. Для выполнения этого судебного решения президент Д. Эйзенхауэр был вынужден применить войска против мятежных расистских штатов, не желавших подчиниться решению суда.

**Как Вы относитесь к использованию оружия для утверждения режима верховенства закона? Имеют ли значения в правовом государстве средства, применяемые для действия механизмов обеспечения законов?**

**Задание № 10**

**Закончите фразу. Объясните ее значение.**

Во время Ялтинской конференции Сталин и английский премьер-министр Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем - капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: « Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас…..»**.**

**Раздел 3 «Теория права»**

**Теоретические вопросы:**

1. Понятие и виды источников права.
2. Понятие и признаки нормативно - правовых актов.
3. Действие нормативно - правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
4. Понятие и признаки правовых отношений.
5. Субъекты и объекты правоотношений.
6. Соотношение нормы права и правоотношения.
7. Содержание правовых отношений.
8. Правоспособность и дееспособность.
9. Правосубъектность и ее виды.
10. Понятие и признаки права.
11. Функции права и принципы права.
12. Соотношение права и правовой системы.
13. Понятие и виды правовых (социальных) норм.
14. Соотношение права и обычая.
15. Понятие и признаки норм права.
16. Структура правовой нормы.
17. Понятие системы права. Понятие отрасли права и правовые институты.
18. Публичное и частное право. Общая характеристика отраслей Российского права.
19. Соотношение системы права и системы законодательства.
20. Романо-германская правовая семья (система континентального) права.
21. Англосаксонская правовая семья (система общего права).
22. Мусульманская правовая семья (религиозно - традиционная система права).
23. Семья обычного права.
24. Содержание понятие «реализация».
25. Формы реализации права.
26. Стадии правоприменительной деятельности. Акты применения права.
27. Пробелы в праве.
28. Юридические коллизии.

**Практические задания:**

**Задание № 11**

***Определите структурные элементы правовой нормы***

Статья 162 УК РФ Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового. Разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, - наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

**Задание № 12**

***Выделите структуру следующих правовых отношений. Указать юридический факт и вид данных правоотношений.***

1. Гражданин А сдал в аренду гражданину В участок земли;
2. Гражданин Д продал свой автомобиль гражданину К;
3. Гражданка К и гражданин В заключили брак.

**Задание № 13**

Иностранец Эмали Ситху в Москве сбил своим автомобилем Кучеренову А.П. , спустя три дня она скончалась.

***Распространяется ли действие уголовно - процессуального законодательства РФ на Эмали Ситху?***

**Задание № 14**

В части 2 ст.34 Конституции РФ записано: «Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию».

Определите способ правового регулирования экономических отношений.

**Задание № 15**

Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства.  
***Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?***

**Задание № 16**  
В Министерство образования и науки Самарской области 05 мая 2018 года поступил приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 856 от 01 мая 2018 года.

***С какого момента данный приказ вступает в законную силу в Самарской области?***

**Задание № 17**

**Определите, в какой форме могут быть реализованы нормы, содержащиеся в приведенных ниже статьях?**

1. ч. 1 ст. 32 Конституции РФ: «Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей»;
2. ст. 58 Конституции РФ: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

**Задание № 18**

**Какой способ преодоления пробелов в законодательстве использует законодатель в приведенной ниже статье нормативного правового акта?**

Часть 2 статьи 7 Жилищного кодекса РФ: «При невозможности использования аналогии закона права и обязанности участников жилищных отношений определяются исходя из общих начал и смысла жилищного законодательства (аналогия права) и требований добросовестности, гуманности, разумности и справедливости.

**Задание № 19**

К какой правовой семье, на Ваш взгляд, относится правовая система современной России и в чем состоят особенности ее правовой системы?

**Задание № 20**

**Определите форму реализации права.**

1. Молодой человек призывного возраста, не имеющий права на отсрочку, служит в армии.

2. Девушка переходит улицу на красный свет светофора.

3. Граждане являются в суд по повестке в качестве свидетелей.

4. Суд выносит оправдательный приговор.

***5.*** Студенты получают знания в колледже «Александровский лицей».

**Задание № 21**

Известный русский ученый М. М.Ковалевский (1851–1916 гг.) полагал, что право исторически возникло не в связи с усилением социальных конфликтов в обществе, а в силу развития принципов человеческой солидарности. Он писал: «На почве этой солидарности человеческих групп, предшествующих во времени образованию государства, и возникает право, еще ничем не отличающееся от нравственности, подобно ей имеющее религиозную окраску. Если право зарождается вместе с первыми общественными союзами и отвечает одному с ними запросу на солидарность сперва тесных, затем все более и более широких групп, то о прирожденности известных юридических идей и представлений можно говорить только в том смысле, что они унаследованы от предков, а отнюдь не в том, что они насаждены в нее природой или являются, выражаясь языком И. Канта, «категорическим императивом нашего ума».

***Какая теория происхождения права здесь изложена?***

**Задание № 22**

ООО «Таура» заключило договор купли-продажи с АО «Калмшерсть» на приобретение партии шерсти, по которому за определенную сумму денег АО «Калмшерсть» должно продать 3 тонны мытой шерсти ООО «Таура».

**Определите, какой отраслью права регулируются такие правоотношения, и охарактеризуйте структуру правоотношения.**

**Задание № 23**

При устройстве на работу на нефтеперерабатывающий завод гражданин Игнатьев заключил [трудовой договор](http://www.pandia.ru/text/category/trudovie_dogovora/) с этим предприятием.

***Назовите субъектов правоотношений, объясните особенности отрасли права, которая регулирует данные отношения.***

**Задание № 24**

16-летний Петров продал велосипед 18-летнему Сидорову.

Определите объём дееспособности Петрова и Сидорова, являются ли Петров и Сидоров деликтоспособными?

**Задание № 25**

Правоохранительными органами был задержан за совершение кражи личного имущества гражданин Петров. Во время проведения следственных действий было установлено, что Петров состоит на учёте в психоневрологическом диспансере и страдает душевной болезнью.

***Определите правоспособность и дееспособность Петрова.***

**Задание № 26**

Итальянская туристическая компания зафрахтовала пароход «А. С.Пушкин», приписанный к Новороссийскому порту, для туристического круиза. Когда судно находилось в открытом море (нейтральных водах), один из его пассажиров – подданный Канады попытался совершить кражу вещей из каюты туристов – граждан РФ.

***Законы какого государства подлежат применению в данном случае?***

**Задание № 27**

***Закончите фразу. Объясните ее значение*.**

Для англо-саксонской правовой семьи характерна особая связь судебной практики и законодательства: новые законы не могут функционировать самостоятельно до тех пор, пока…

**Раздел 4 «Право и гражданское общество»**

**Теоретические вопросы:**

1. Понятие механизма правового регулирования.
2. Правовые средства и их виды.
3. Элементы и стадии правового регулирования.
4. Понятия и принципы законности.
5. Гарантии законности.
6. Соотношение дисциплины, законности и правопорядка.
7. Принципы юридической ответственности.
8. Состав правонарушения.
9. Виды правонарушения.

**Практические задания:**

**Задание № 28**

Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на пятом этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Афониной, проходившей по улице в тот момент. В результате последняя лишилась левого глаза.

***Виновна ли Сухотина в наступивших последствиях?***

***Какова форма её вины?***

***Охарактеризуйте элементы состава преступления.***

**Задание № 29**

Токарь АЗЛК Сорокин за изготовление бракованной продукции был привлечён к материальной ответственности.

***Какой вид дисциплины он нарушил?***

**Задание № 30**

Гражданин Н 25 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности , решил убить его, подкараулив его вечером в подъезде, нанес три удара ножом, от которых потерпевший скончался.

***Детально раскройте состав преступления***

.

**Задание № 31**

Гражданин К, 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице, работающей в магазине, находящегося по близости к охраняемому объекту, вследствие чего в течении двух часов отсутсвовал на охраняемом объекте

***Детально раскройте состав правонарушения***

**Задание № 32**

Во время разгрузки в складское помещение товара грузчик Петров случайно уронил ящик с бьющимися предметами. За причиненный имущественный ущерб Петров возместил определенную сумму денег.

**Определите форму вины, вид ответственности, понесенной грузчиком.**

**Задание № 33**

Двое подростков (12 и 13 лет) были задержаны за сознательное повреждение телефона-автомата. Решением суда был определен размер штрафа, который обязаны внести родители подростков.

***Определите форму вины в противоправном поведении подростков. Разъясните, почему мерам воздействия подверглись не сами подростки, а их родители.***

**Задание № 34**

Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались.

***Определите, будет ли такое поведение проступком или преступлением. Укажите, каким законодательством рассматривается противоправное поведение такого рода.***

**Задание № 35**

Приведите пример правонарушения в виде бездействия с формой вины - косвенный умысел.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная**

1. Конституция Российской Федерации, принятая 12.12. 1993 года (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года № 63-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30.12.2001 года № 195-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 года № 197-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Марченко М. Н., Дерябина Е.М. Теория государства и права. Учебник для бакалавров.- М.: Проспект, 2016. 432с.

**Дополнительная**

1. Венгеров А.Б. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов.- СПб.: Омега- Л, 2016. 607с.
2. Морозова Л.А. Теория государства и права. Учебник. 5-е издание переработанное и дополненное. - М.: Норма Инфра - М, 2015.464с.
3. Перевалов В.Д. Теория государства и права. Учебник для бакалавров. Гриф МО. - М.: Юрайт, 2015.317с.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

для обучающихся 2 курса по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

**2018-2019учебный год**

Форма обучения: Заочная

*Преподаватель: Якубова Татьяна Владимировна*

**Раздел 1 «Теория государства»**

**Теоретические вопросы:**

1. Общие положения о государстве.
2. Методы теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Место теории государства и права в системе юридических наук.
5. Содержание понятия «общество».
6. Причины и основные теории возникновения государства.
7. Типы государства.
8. Формы государства.
9. Признаки государства.
10. Государственная власть и ее легитимность.
11. Государственный суверенитет.
12. Соотношение государства и права.
13. Функции государства и их виды.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Функции современного Российского государства.
16. Понятие и структура механизма государства.
17. Принципы организации деятельности государственного аппарата.
18. Понятие и признаки органов государства.
19. Виды органов государства.
20. Механизм современного Российского государства.

**Практические задания:**

**Задание № 1**

**Представителями какой теории происхождения государства являются авторы приведенной ниже цитаты:**

*«Война, грубая сила – вот повивальная бабка государства. Государство создаётся завоевателями и поддерживает их власть, господство над побеждёнными»*

**Задание № 2**

В 17 веке немецкими учёными Байером, Миллером и Шлецером были сформулированы основы так называемой нормандской теории происхождения древнерусского государства. Сторонники норманнской теории доказывали, что восточные славяне обязаны своей государственностью и культурой варягам, т.е. норманнцам. По их мнению, варяги стояли выше восточных славян по своему общественно –политическому и культурному уровню. Подчинив восточных славян, они создали им государство, дали славянам имя Русь, которое стало основой понятия - русские, создали военную организацию и оказали влияние на культуру славян. **Модификацией какой из теорий возникновения государства является данная теория?**

**Задание № 3**

**Определите, какой из перечисленных выше теорий придерживались авторы, оставившие нам следующие строки:**

1. «Боги поставили Хаммурапи править «черноголовыми»… Человек является тенью Бога, раб является тенью человека, а царь равен Богу»(Законы царя Хаммураппи).
2. «Всякая душа да будет покорна высшим властям, ибо нет власти не от Бога, существующие власти от Бога установлены» (Послание апостола Павла к римлянам).
3. «Человеком движут естественные страсти, стремление к наживе, алчность и недоверие друг к другу. Если их не сдерживать, то люди просто погибнут в войне. Но человек имеет разум, а потому, чтобы выжить, осознанно уступает часть своей свободы государству, которое должно быть грозным»(Т. Гоббс «Левиафан»).

**Задание № 4**

**Определите, какой из перечисленных выше теорий придерживались авторы, оставившие нам следующие строки:**

1. «Государство и классы начинают свое существование одновременно. Племя победителей подчиняет себе племя побежденных, присваивает себе всю их землю и затем принуждает побежденное племя систематически работать на победителей, платить им дань или подати. Первые классы и государства образуются из племен, спаянных друг с другом актом завоевания» (К. Каутский).
2. «Государство возникло из потребности держать в узде противоположность классов; так как оно в то же время возникло в самих столкновениях этих классов, то оно по общему правилу является государством самого могущественного, экономически господствующего класса, который при помощи государства становится также политически господствующим классом и приобретает таким образом новые средства для подавления и эксплуатации угнетенного класса… С исчезновением классов неизбежно исчезнет и государство. Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит всю государственную машину туда, где ей будет тогда настоящее место; в музей древности рядом с прялкой и топором»(Ф. Энгельс)

**Задание № 5**

**Определите форму правления государства.**

Государство Ватикан образовано в 1929 году на основе Латеранского договора между Италией и главой Римской Католической церкви – Папой Пием XI. Глава государства Ватикан – Папа Римский (глава Католической церкви). Он избирается пожизненно коллегией кардиналов. Папе принадлежит верховная законодательная, исполнительная и судебная власть. Парламент в Ватикане отсутствует. Действуют только совещательные органы: Вселенский Собор Римской Католической церкви, собираемый раз в несколько десятилетий; коллегия кардиналов; епископский собор. Папа Римский назначает членов правительства (римской курии), которое непосредственно управляет делами церкви и государства. Римскую курию возглавляет государственный секретарь Ватикана, выполняющий одновременно функции премьер-министра и министра иностранных дел. Своеобразными министерствами являются конгрегации. Делами самого государства Ватикан ведает комиссия, назначаемая Папой и состоящая из трех кардиналов, губернатора и генерального советника.

**Задание № 6**

О.Бисмарк утверждал, что «На штыки можно опираться, но на них нельзя сидеть!».

***Что имел в виду немецкий канцлер, если его слова отнести у функциям государства? Обоснуйте свой ответ***

**Раздел 2 «Государство и гражданское общество»**

**Теоретические вопросы:**

1. Понятие и элементы политической системы общества.
2. Виды политических систем.
3. Государство в политической системе общества.
4. Политические партии в политической системе.
5. Возникновение и развитие идеи правового государства.
6. Понятие и признаки правового государства.
7. Принцип разделения властей.
8. Основные права человека и гражданина, их классификация.
9. Основные обязанности личности.
10. Правовой статус личности.
11. Понятие, функции и виды правосознания.
12. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
13. Соотношение права и правосознания.

**Практические задания:**

**Задание № 7**

В государстве N существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативно-правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам.

**Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства N. Поясните, почему могло возникнуть такое отношение к праву?**

**Задание № 8**

Один из анекдотов утверждает, что однажды Александр Македонский, Цезарь и Наполеон наблюдали парад войск на Красной площади.

– Если бы у меня были такие танки, – сказал Александр Македонский, – я был бы непобедим.

– Если бы у меня были такие самолеты, – говорит Цезарь, – я завоевал бы весь мир.

– А если бы у меня была современная пресса, – заметил Наполеон, – мир никогда не узнал бы о моем поражении при Ватерлоо.

**Как Вы думаете, какую роль играют** [**средства массовой информации**](http://www.pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/) **в политико-правовых отношениях? Почему СМИ называют четвертой властью? Каковы должны быть взаимоотношения государственных и частных СМИ с государством?**

**Задание № 9**

В середине 50-х гг. XX в. Верховный Суд США вынес решение по делу Брауна, которым фактически отменил сегрегацию в американских школах. Тем самым был нанесен смертельный удар расовой дискриминации, процветавшей в стране в тот период. Для выполнения этого судебного решения президент Д. Эйзенхауэр был вынужден применить войска против мятежных расистских штатов, не желавших подчиниться решению суда.

**Как Вы относитесь к использованию оружия для утверждения режима верховенства закона? Имеют ли значения в правовом государстве средства, применяемые для действия механизмов обеспечения законов?**

**Задание № 10**

**Закончите фразу. Объясните ее значение.**

Во время Ялтинской конференции Сталин и английский премьер-министр Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем - капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: « Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас…..»**.**

**Раздел 3 «Теория права»**

**Теоретические вопросы:**

1. Понятие и виды источников права.
2. Понятие и признаки нормативно - правовых актов.
3. Действие нормативно - правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
4. Понятие и признаки правовых отношений.
5. Субъекты и объекты правоотношений.
6. Соотношение нормы права и правоотношения.
7. Содержание правовых отношений.
8. Правоспособность и дееспособность.
9. Правосубъектность и ее виды.
10. Понятие и признаки права.
11. Функции права и принципы права.
12. Соотношение права и правовой системы.
13. Понятие и виды правовых (социальных) норм.
14. Соотношение права и обычая.
15. Понятие и признаки норм права.
16. Структура правовой нормы.
17. Понятие системы права. Понятие отрасли права и правовые институты.
18. Публичное и частное право. Общая характеристика отраслей Российского права.
19. Соотношение системы права и системы законодательства.
20. Романо-германская правовая семья (система континентального) права.
21. Англосаксонская правовая семья (система общего права).
22. Мусульманская правовая семья (религиозно - традиционная система права).
23. Семья обычного права.
24. Содержание понятие «реализация».
25. Формы реализации права.
26. Стадии правоприменительной деятельности. Акты применения права.
27. Пробелы в праве.
28. Юридические коллизии.

**Практические задания:**

**Задание № 11**

***Определите структурные элементы правовой нормы***

Статья 162 УК РФ Разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок до восьми лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового. Разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, - наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

**Задание № 12**

***Выделите структуру следующих правовых отношений. Указать юридический факт и вид данных правоотношений.***

1. Гражданин А сдал в аренду гражданину В участок земли;
2. Гражданин Д продал свой автомобиль гражданину К;
3. Гражданка К и гражданин В заключили брак.

**Задание № 13**

Иностранец Эмали Ситху в Москве сбил своим автомобилем Кучеренову А.П. , спустя три дня она скончалась.

***Распространяется ли действие уголовно - процессуального законодательства РФ на Эмали Ситху?***

**Задание № 14**

В части 2 ст.34 Конституции РФ записано: «Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию».

Определите способ правового регулирования экономических отношений.

**Задание № 15**

Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства.  
***Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?***

**Задание № 16**  
В Министерство образования и науки Самарской области 05 мая 2018 года поступил приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 856 от 01 мая 2018.

***С какого момента данный приказ вступает в законную силу в Самарской области?***

**Задание № 17**

**Определите, в какой форме могут быть реализованы нормы, содержащиеся в приведенных ниже статьях?**

1. ч. 1 ст. 32 Конституции РФ: «Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей»;
2. ст. 58 Конституции РФ: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

**Задание № 18**

**Какой способ преодоления пробелов в законодательстве использует законодатель в приведенной ниже статье нормативного правового акта?**

Часть 2 статьи 7 Жилищного кодекса РФ: «При невозможности использования аналогии закона права и обязанности участников жилищных отношений определяются исходя из общих начал и смысла жилищного законодательства (аналогия права) и требований добросовестности, гуманности, разумности и справедливости.

**Задание № 19**

К какой правовой семье, на Ваш взгляд, относится правовая система современной России и в чем состоят особенности ее правовой системы?

**Задание № 20**

**Определите форму реализации права.**

1. Молодой человек призывного возраста, не имеющий права на отсрочку, служит в армии.

2. Девушка переходит улицу на красный свет светофора.

3. Граждане являются в суд по повестке в качестве свидетелей.

4. Суд выносит оправдательный приговор.

***5.*** Студенты получают знания в колледже «Александровский лицей».

**Задание № 21**

Известный русский ученый М. М.Ковалевский (1851–1916 гг.) полагал, что право исторически возникло не в связи с усилением социальных конфликтов в обществе, а в силу развития принципов человеческой солидарности. Он писал: «На почве этой солидарности человеческих групп, предшествующих во времени образованию государства, и возникает право, еще ничем не отличающееся от нравственности, подобно ей имеющее религиозную окраску. Если право зарождается вместе с первыми общественными союзами и отвечает одному с ними запросу на солидарность сперва тесных, затем все более и более широких групп, то о прирожденности известных юридических идей и представлений можно говорить только в том смысле, что они унаследованы от предков, а отнюдь не в том, что они насаждены в нее природой или являются, выражаясь языком И. Канта, «категорическим императивом нашего ума».

***Какая теория происхождения права здесь изложена?***

**Задание № 22**

ООО «Таура» заключило договор купли-продажи с АО «Калмшерсть» на приобретение партии шерсти, по которому за определенную сумму денег АО «Калмшерсть» должно продать 3 тонны мытой шерсти ООО «Таура».

**Определите, какой отраслью права регулируются такие правоотношения, и охарактеризуйте структуру правоотношения.**

**Задание № 23**

При устройстве на работу на нефтеперерабатывающий завод гражданин Игнатьев заключил [трудовой договор](http://www.pandia.ru/text/category/trudovie_dogovora/) с этим предприятием.

***Назовите субъектов правоотношений, объясните особенности отрасли права, которая регулирует данные отношения.***

**Задание № 24**

16-летний Петров продал велосипед 18-летнему Сидорову.

Определите объём дееспособности Петрова и Сидорова, являются ли Петров и Сидоров деликтоспособными?

**Задание № 25**

Правоохранительными органами был задержан за совершение кражи личного имущества гражданин Петров. Во время проведения следственных действий было установлено, что Петров состоит на учёте в психоневрологическом диспансере и страдает душевной болезнью.

***Определите правоспособность и дееспособность Петрова.***

**Задание № 26**

Итальянская туристическая компания зафрахтовала пароход «А. С.Пушкин», приписанный к Новороссийскому порту, для туристического круиза. Когда судно находилось в открытом море (нейтральных водах), один из его пассажиров – подданный Канады попытался совершить кражу вещей из каюты туристов – граждан РФ.

***Законы какого государства подлежат применению в данном случае?***

**Задание № 27**

***Закончите фразу. Объясните ее значение*.**

Для англо-саксонской правовой семьи характерна особая связь судебной практики и законодательства: новые законы не могут функционировать самостоятельно до тех пор, пока…

**Раздел 4 «Право и гражданское общество»**

**Теоретические вопросы:**

1. Понятие механизма правового регулирования.
2. Правовые средства и их виды.
3. Элементы и стадии правового регулирования.
4. Понятия и принципы законности.
5. Гарантии законности.
6. Соотношение дисциплины, законности и правопорядка.
7. Принципы юридической ответственности.
8. Состав правонарушения.
9. Виды правонарушения.

**Практические задания:**

**Задание № 28**

Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на пятом этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Афониной, проходившей по улице в тот момент. В результате последняя лишилась левого глаза.

***Виновна ли Сухотина в наступивших последствиях?***

***Какова форма её вины?***

***Охарактеризуйте элементы состава преступления.***

**Задание № 29**

Токарь АЗЛК Сорокин за изготовление бракованной продукции был привлечён к материальной ответственности.

***Какой вид дисциплины он нарушил?***

**Задание № 30**

Гражданин Н 25 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности , решил убить его, подкараулив его вечером в подъезде, нанес три удара ножом, от которых потерпевший скончался.

***Детально раскройте состав преступления***

.

**Задание № 31**

Гражданин К, 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице, работающей в магазине, находящегося по близости к охраняемому объекту, вследствие чего в течении двух часов отсутсвовал на охраняемом объекте

***Детально раскройте состав правонарушения***

**Задание № 32**

Во время разгрузки в складское помещение товара грузчик Петров случайно уронил ящик с бьющимися предметами. За причиненный имущественный ущерб Петров возместил определенную сумму денег.

**Определите форму вины, вид ответственности, понесенной грузчиком.**

**Задание № 33**

Двое подростков (12 и 13 лет) были задержаны за сознательное повреждение телефона-автомата. Решением суда был определен размер штрафа, который обязаны внести родители подростков.

***Определите форму вины в противоправном поведении подростков. Разъясните, почему мерам воздействия подверглись не сами подростки, а их родители.***

**Задание № 34**

Распивая спиртные напитки в городском парке, группа лиц нарушала общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались.

***Определите, будет ли такое поведение проступком или преступлением. Укажите, каким законодательством рассматривается противоправное поведение такого рода.***

**Задание № 35**

Приведите пример правонарушения в виде бездействия с формой вины - косвенный умысел.