**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И науки Самарской области**

**государственное Бюджетное профессиональное   
образовательное учреждение самарской области**

**«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ   
ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ   
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

**ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.07. УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

***«профессиональный цикл»***

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Самара, 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Предметно - цикловой  (методической) комиссией  социально-правовых дисциплин  Председатель:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Коновалова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |  | Составлено в соответствии  с требованиями ФГОС СПО по  специальностям технического и социально-экономического профилей  Рекомендовано к изданию Решением методического совета №\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Садыкова  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |  | Председатель совета Заместитель директора по учебно- методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Нисман  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Составители:** | Абрамян К.Г., преподаватель ГБПОУ «ПГК». |
| **Рецензент:** | Мезенева О.В., к. п. н., методист ГБПОУ «ПГК». |

Методические рекомендации предназначены для использования студентами профессиональных образовательных организаций в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Уголовное право».

Данное пособие содержит рекомендации по выполнению внеаудиторной работы, оформлению отчета о проделанной работе и описание порядка оценивания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ 4

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 8

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ 13

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ 16

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Титульный лист 22

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Образец ведомости учета выполненных самостоятельных работ студента 23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ 27

# ВВЕДЕНИЕ

**Уважаемый студент!**

Параллельно с посещением учебных занятий, изучением теоретического блока каждой темы, выполнением лабораторных работ и практических занятий Вам потребуется дома самостоятельно выполнить задания, приведенные в данных методических рекомендациях, их оформить и сдать преподавателю. Необходимо понимать, что выполнение всех работ обязательно!

Данные методические рекомендации по самостоятельной внеаудиторной работе подготовлены специально для Вас. Используя методические рекомендации, Вы сможете самостоятельно выполнить все домашние задания и подготовиться к текущему и итоговому контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа проводится с целью:

* систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
* углубления и расширения теоретических знаний;
* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
* формирования общих и профессиональных компетенций;
* развитию исследовательских умений.

В ходе самостоятельной внеаудиторной работы, которая является обязательной частью работы по достижению образовательных результатов, Вам необходимо будет выполнить все предложенные задания по работе с различными источниками и написанием конспектов на заданные темы, по решению ситуационных задач и др.

Содержание и виды заданий ориентированы на формирование знаний и умений по дисциплине «Уголовное право», а также на развитие общих компетенций. В таблице 1 приведен перечень образовательных результатов, которых Вы сможете достичь, выполнив все задания.

В процессе обучения по дисциплине Вам необходимо будет все выполненные работы выполнять в тетради. Данная тетрадь – это Ваше портфолио самостоятельной работы. На основании выполненных работ преподавателем будет приниматься Решение о допуске Вас к экзамену по дисциплине «Уголовное право».

Обратите внимание, что все работы подлежат проверке и оцениванию. Оценки за самостоятельную внеаудиторную (домашнюю) работу выставляются в ведомость выполненных работ (см. приложение 2), а также в журнал теоретического обучения и являются основанием для выставления оценок за ТРК.

Пособие подготовлено таким образом, что для каждого задания Вам даются рекомендации по его выполнению и требования по оформлению отчета о работе, устанавливается норма времени на выполнение того или иного

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

* уровень освоения  учебного материала;
* уровень умения  использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
* уровень сформированности общеучебных умений;
* уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
* обоснованность и четкость изложения материала;
* уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
* уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее Решение, критически оценить Решение и его последствия;
* уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
* уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

# 

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ

# КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ

**(Самостоятельная работа по темам «Условное осуждение», «Амнистия и помилование», «Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер»)**

#### Одним из приемов рационального обучения является конспектирование учебного материала.

#### Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

#### Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

#### Конспект в переводе с латыни означает "обзор". По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

#### Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

#### 1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

#### 2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

#### 3. Определить детализирующую информацию.

#### 4. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

***Конспект*** – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. ***Формализованные***(все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. ***Графические*** (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

***Плановый*** - легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

***Текстуальный*** - это конспект, созданный в основном из цитат.

***Сводный конспект*** - сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

***Тематический*** - дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос - тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта - чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания

2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"

3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.

4. Пользоваться при записи различными цветами.

5. Писать разными шрифтами.

6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Примерное содержание конспектов по вопросам:

| **Наименование разделов, тем УД** | **Тема конспекта** | **Примерное содержание**  **конспекта** |
| --- | --- | --- |
| Тема 2.2 Общие начала назначения наказания. | Условное осуждение | 1.Понятие и юридическая природа условного осуждения.  2. Порядок и основания применения условного осуждения.  3. Обязанности возлагаемые на осужденного при условном осуждении |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

**(Самостоятельная работа по темам «Понятие уголовного права», «Понятие уголовного закона», «Понятие, категории преступления», «Уголовная ответственность и состав преступления», «Объект преступления», «Объективная сторона преступления», «Субъективная сторона преступления», «Субъект преступления», «Стадии совершения преступления», «Понятие множественности», «Обстоятельства, исключающие преступность деяния», «Понятие, система и виды уголовных наказаний», «Освобождение от уголовной ответственности», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Преступления против жизни», «Преступления против здоровья», «Преступления против чести и достоинства личности», «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности», «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина», «Преступления против семьи и несовершеннолетних», «Преступления против собственности», «Преступления в сфере экономической деятельности», «Преступления против общественной безопасности», «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», «Экологические преступления», «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства», «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления», «Преступления против правосудия», «Преступления против порядка управления», «Преступления против военной службы»).**

Решение задач по Уголовному праву предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

Для решения ситуационных задач студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Задачи для самостоятельной работы преимущественно содержатся в методическом комплексе дисциплины (методических указаниях к практическим занятиям). Кроме того, задания и задачи могут предлагаться преподавателями ведущими данную дисциплину. На лекциях преподаватели также дают задания для самостоятельной работы.

Сдача задания производится преподавателю, ведущему занятия, в установленные им сроки.

Учитывая то, что студенту важно научиться излагать свою позицию по конкретным делам, рекомендуется решать задачи в письменном виде, несмотря на отсутствие такого требования как обязательного.

Для успешного решения ситуационных задач по уголовному праву студенту, в зависимости от темы занятия и объема изученного на лекциях, необходимо знать:

- структуру нормы права и особенности структуры нормы уголовного права;

- способы толкования норм права;

- правила восполнения пробелов в правовом регулировании (аналогия закона, аналогия права);

- правила цитирования нормативных правовых актов, разъяснений высших судов.

Данная форма занятий позволяет студентам закрепить, углубить и расширить знания теоретического материала, полученного на лекции, а также путем самостоятельного изучения соответствующих литературных и нормативных источников.

При изучении «Уголовного права» необходимо постоянно следить за выходом новых нормативных актов, научной и другой литератур.

Нормативные акты изучаются либо отдельно, либо по ходу изучения конкретных тем курса «Уголовное право». Нормы права всегда лучше осваиваются совместно с комментариями к ним. Поэтому. Когда в тексте лекции или учебника упоминается тот или иной нормативный акт, с ним нужно ознакомиться, сопоставить его содержание с имеющимися в лекции (учебнике) изложениями и объяснениями. Но во всех случаях они должны теоретически осмысливаться. После изучения нормативно-правового акта его необходимо законспектировать. Для этого необходимо записать вид нормативного акта (закон, указ, постановление и т.д.), год его издания, название, номер, кем издан, его основное содержание, закрепить для себя номера статей, пунктов с тем, чтобы их процитировать их в ходе выступления на семинаре.

Задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала.

В методических указаниях студентам предложена структура (схема) решения задач по уголовному праву.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, важно заметить, что и решение, и вывод должны начинаться словами *«согласно статье…УК РФ …», «в соответствии с действующим законодательством…».* Личное мнение и отношение студента к условиям задачи могут являться только дополнительным отступлением в общем решении, но не его основой.

***Критерии оценки***

Срок сдачи решенных задач определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или пересмотреть решение задач. Срок доработки решения задач устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Решенные ситуационные задачи оцениваются по системе:

Оценка "отлично" выставляется за максимально решенное количество задач, грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами на основании законодательства.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно решенные во всех отношениях задачи при наличии небольших недочетов в изложении решения или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за решение задач, которые удовлетворяют всем предъявляемым требованиям, но решены не полностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы на основании законодательства.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за решение задач, которые решены не верно, а также не содержат анализа источников и подходов по данной задаче, выводы не соответствуют ссылкам в законе.

Студент, не представивший в установленный срок решение ситуационных задач по дисциплине учебного плана, которое было оценено на «неудовлетворительно», считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Примерное содержание решения задач по темам:

| **Наименование разделов, тем УД** | **Тема задания** | **Пример решения** |
| --- | --- | --- |
| Тема 5.1 Преступления против жизни | Решение задач по теме «Преступления против жизни» | **Перов обратился к своему приятелю Никонову с просьбой дать ему на время пистолет, который был у Никонова по характеру работы, для того чтобы пристрелить свою собаку, страдающую, по его мнению, бешенством. Получив пистолет, Перов выстрелом из него убил Ленькова, с которым находился в неприязненных отношениях.**  ***Дайте квалификацию содеянного.***  ***Определите объективные и субъективные признаки соучастия*.**  Действия Перова должны быть квалифицированы по ст.105 УК РФ, то есть убийство, умышленное причинение смерти другому человеку. Никонов не является сообщником данного преступления т.к. не знал и не мог предвидеть о готовящегося преступления, и не допускал сознательно возможности наступления вредных последствий, к которым привел поступок Перова. Так же в данном преступлении отсутствуют объективные признаки соучастия, как умышленное совместное участие двух или более субъектов преступления в совершении умышленного преступления и совместность их деятельности т.к. Перов и Никонов не контактировали после передачи оружия следовательно они не готовились обоюдно к совершению преступления, которое привело к убийству Ленькова. Так же отсутствуют субъективные признаки соучастия. У Никонова не было мотива убивать Линькова, в отличие от Перова, который находился в неприязненных отношениях. Но Никонов тоже будет привлечён к уголовной ответственности по статье 222 УК РФ. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Титульный лист

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПОРТФОЛИО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

***специальность***

|  |
| --- |
| **Студента (ки) гр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (Фамилия Имя) |
| **Преподаватель**  (Фамилия ИО) |

Самара, \_\_\_\_\_\_ г.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 2** Образец ведомости учета выполненных самостоятельных работ студента

**ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА   
ВЫПОЛНЕННЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТА**

| **Наименование раздела/темы** | **Наименование**  **внеаудиторной**  **самостоятельной**  **работы** | **Представление**  **работы в портфолио** | **Оценка** | **Подпись**  **преподавателя** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. УГОЛОВНЫЙ ЗАКОН. ПРЕСТУПЛЕНИЕ** | Решение задач на тему «Система уголовного права как отрасли права» |  |  |  |
| Решение задач на тему «Структура уголовного закона» |  |  |  |
| Решение задач на тему «Значение категории преступлений» |  |  |  |
| Решение задач по теме «Уголовная ответственность, уголовное наказание и их соотношение» |  |  |  |
| Решение задач по теме «Классификация объектов преступления» |  |  |  |
| Решение задач по теме «Факультативные признаки объективной стороны преступления» |  |  |  |
| Решение задач по теме «Преступления с двумя формами вины» |  |  |  |
| Решение задач по теме «Специальный субъект преступления» |  |  |  |
| Решение задач по теме «Добровольный отказ от доведения преступления до конца» |  |  |  |
|  | Решение задач  по теме «Совокупность и рецидив преступлений» |  |  |  |
|  | Решение ситуационных задач по теме «Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона» |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. НАКАЗАНИЕ** | Решение задач по теме «Основные и дополнительные виды наказаний» |  |  |  |
| Составление конспекта лекций по теме «Условное осуждение» |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ОТ НАКАЗАНИЯ.** | Решение задач по теме «Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности» |  |  |  |
| Составление конспекта лекций по теме «Амнистия и помилование» |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4. УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. ПРИНУДИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ МЕДИЦИНСКОГО ХАРАКТЕРА.** | Решение ситуационных задач по теме «Основания уголовной ответственности и ее пределы» |  |  |  |
| Составление конспекта по теме «Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер» |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ** | Решение задач по теме «Преступления против жизни» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Преступления против чести и достоинства личности» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме  «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме  «Преступления против семьи и несовершеннолетних» |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ** | Решение задач по теме «Преступления против собственности» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Преступления в сфере экономической деятельности» |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА. ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.** | Решение задач по теме «Преступления против общественной безопасности» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Экологические преступления» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Преступления против правосудия» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Преступления против порядка управления» |  |  |  |
|  | Решение задач по теме «Преступления против военной службы» |  |  |  |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

**Основная литература**

1. Аванесов Г. А. Криминология. - М., 2014. -181 с.
2. Альперти С.А. Бажанов М.И. Законность и обоснованность актов обвинения в стадии предварительного следствия. / М.: Правоведение, 2014.-435 с.
3. Андреенкова В.П. Проблемы социализации личности. // Социальные исследования. - М; Наука, 2015.-24 с.
4. Антонян Ю.М.,Бородин Р.В. Преступность и психические аномалии. / М.; Наука, 2016.-531 с.
5. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. /М.; Изд-во Московского университета, 2014.-176 с.
6. Борзенков Г.Н. Преступления против собственности в Уголовном кодексе РФ. // Юридический мир, 2015, №6-7.-13 с.
7. Васецов А. Квалифицирующее значение объекта // Российская юстиция. 2012. №. 3.-312 с.
8. Галкин В.М., Марогулова И.Л. Вопросы квалификации по делам о краже, грабеже и разбое. Комментарий судебной практики за 2014 год. / М.: Наука, 2014.-1050 с.
9. Долгова А.И. Криминология. / М.: ИНФРА-М, 2012.-487 с.
10. Домахин С.А. Ответственность за преступления ПО УК РФ. // М. - Госюриздат – 18 с.
11. Зарипов З.С., Кабулов Р.К. Квалификация преступлений. / М.: Деловой двор, 2014.-217 с.
12. Зотов Б.Л. Расследование и предупреждение преступлений. / М.: Юридическая литература. – 2013.-176 с.
13. Келина С.Г. Разграничение ответственности за преступления по УК РФ //Юстиция. - 2013. - № 5.-29 с.
14. Комментарий к особенной части УК РФ. / Под редакцией профессора Ю.И. Скуратова и Председателя Верховного Суда РФ В.М. Лебедевас. / М.: ИНФРА-М, 2010.-1320 с.
15. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. А.В.Наумов. / М.: Юриспруденция, 2014.-512 с.
16. Криминология/Под ред. В.Н.Кудрявцева и В.Е.Эминова./М.: Наука и практика, 2013.-311 с.
17. Криминология/под ред. Н.Ф.Кузнецовой и Г.М.Миньковского. /М.: Спарк, 2015.-210 с.
18. Ляпунов Ю. Квалификация преступлений. // Юстиция. – 2016. - № 18.-31 с.
19. Механизмы преступного поведения / Под редакцией В.Н. Кудрявцева. /М.: Наука, 2014.-79 с.
20. Механизмы преступного поведения / Под редакцией Михайлова Е.Н.. / М.: Наука, 20141.-418 с.
21. Минская В., Каледина Р. Проблемы и перспективы законодательного регулирования. // Российская юстиция, 2013. № 3 .С.28-31.
22. Отчет о деятельности органов МВД Самарской области за 2016 г. /Самара, ИНФРА, 2017.-54 с.
23. Растегаев А.А. Анализ общеуголовной преступности // Методика анализа преступности. М.: Российская юстиция, 2013.-75 с.
24. Ратинов А.Р. Психология личности преступника // Личность преступника как объект психологического исследования. /М.: Российская юстиция, 2013.-38 с.
25. Социальные отклонения /Под редакцией В.Н. Кудрявцева. – М.: Юридическая литература, 2017.-21 с.
26. Стручков Н.А. Криминология и проблема личности преступника // Теоретические проблемы учения о личности преступника. М.: Российская юстиция, 2013.-22 с.
27. Уголовное право России. Общая часть./ Казань,: ИНФРА, 2014.-217 с.
28. Уголовное право. Особенная часть./ М.: Спарк, 2012.-374 с.
29. Яковлев А.М. Преступность и психология. / М.: Юридическая литература, 2014.-413 с.

**Дополнительная литература**

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.07.2016) (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Практика применения Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: практич. пособие/ под ред. В. М. Лебедева. - 6-е изд.- М.: Юрайт, 2014

**Ресурсы сети Интернет**

1. Справочно-правовая система «Гарант».
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
3. Справочно-правовая система «Кодекс».
4. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - www.duma.gov.ru
5. Официальный сайт Конституционного Суда РФ // www.ksrf.ru
6. Официальный сайт Верховного Суда РФ // www.supcourt.ru
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» // law.edu.ru.