

Министерство образования и науки Самарской области  
ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
ГБПОУ «ПГК»

от 22.11.2021 № 394-03

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ «ПГК»**

П 62-16.2021

Самара, 2021



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**П 02-16.2021**

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №


Дата изменения

Редакция №3

стр. 2 из 51


<b>№ изменения</b>	<b>№ и дата извещения об изменении</b>	<b>№ листа с изменением</b>	<b>Дата внесения изменения</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения</b>

<b>Дата ежегодной актуализации</b>	<b>Результаты актуализации</b>	<b>Подпись, ответственного за актуализацию</b>

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 3 из 51

## Оглавление


Предисловие.....	4
1. Общие положения .....	5
2. Методы обучения .....	8
2.1. Методы активного обучения .....	8
2.2. Интерактивные методы обучения.....	11
2.3. Активные и интерактивные формы обучения.....	12
3. Технологизация процесса разработки интерактивных учебных занятий.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	15
Определения. Сокращения. Обозначения.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	19
Интерактивные методы организации учебной работы .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	32
Схема оформления используемых интерактивных методов в КТП и РП.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ Г .....	33
Форма плана урока теоретического обучения .....	33
(урок сообщения и усвоения новых знаний, интегрированный урок) .....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Г1 .....	35
Форма плана урока теоретического обучения .....	35
(урок формирования умений и навыков, урок применения ЗУНов на практике, урок закрепления и систематизации знаний, урок контроля и коррекции ЗУН) ...	35
ПРИЛОЖЕНИЕ Г2.....	36
Форма плана урока производственного обучения.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Д .....	38
Технологическая карта учебного занятия (урок теоретического обучения) .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Д1 .....	42
Технологическая карта урока производственного обучения.....	42

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 4 из 4

### Предисловие

1. Разработано Блошенко М.С. - методистом
2. Пересмотрено Мезеневой О.В. – старшим методистом.
3. Введено в действие с 22 11 2021 взамен редакции №2,  
утвержденной 17.10.2018
4. Редакция № 3

Настоящий документ не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения ГБПОУ «ПГК».

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 5 из 51

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК» (далее – Положение) разработано на основании законодательства Российской Федерации в области образования:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).


1.2. В данном Положении используются определения, сокращения, обозначения (Приложение А)

1.3. Настоящее Положение актуализирует значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов и форм в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.4. В соответствии с Федеральными государственными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм и методов проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных навыков и компетенций обучающихся (ФГОС, 7 раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ», п. 7.1).

1.5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в рамках учебного процесса, может составлять 20-30% аудиторных занятий, но не менее 20%.

1.6. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве (Приложение Б). Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 6 из 51


информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

1.7. Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

1.8. Основные преимущества интерактивных форм обучения:

- активизация активно-познавательной и мыслительной деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в процесс обучения, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у обучающихся;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы обучающегося;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование таких форм, как электронные тесты (текущие, промежуточные) позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний обучающихся и т.д.

1.9. Активные и интерактивные формы и методы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, при самостоятельной работе обучающихся и др. видах учебных занятий.


	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 7 из 51

1.10. Активные и интерактивные формы и методы обучения используются преподавателем в объеме не меньшем, чем предусмотрено учебным планом, а также в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарно-тематическим планом.

1.11. Преподаватель может использовать предложенные в настоящем Положении методики, использовать методические рекомендации для педагогических работников «Организация учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения» (составители: Мезенева О.В., Алиева Т.М., Никулина Н.Н), а также разработать новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий. Выбранные формы и методики преподаватель отражает:

- в рабочей программе учебной дисциплины (Приложение В);
- в календарно-тематическом плане (Приложение В);
- в планах уроков (Приложение Г) или в технологической карте (Приложение Д);
- в методических разработках уроков (требования к структуре и содержанию методической разработки урока изложены в методическом пособии для преподавателей и мастеров производственного обучения «разработка открытого урока в колледже», составители: Мезенева О.В., Гусарова В.П., Осипова Л.П., Маркина А.Д., преподаватели ГБПОУ «ПГК»).

1.12. Преподаватели должны заявлять в учебную часть о необходимости предоставления аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием, для проведения занятий в интерактивной форме по конкретным дисциплинам. Учебная часть при составлении расписания и распределении аудиторий, учитывает заявки преподавателей.

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	П 02-16.2021 Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 8 из 51


## 2. Методы обучения

2.1. **Методы активного обучения (МАО)** - совокупность педагогических действий и приемов, создающих условия для мотивации обучающихся к самостоятельному инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

2.1.1. Признаки активных методов обучения:

- обучающийся должен быть введен в проблемную ситуацию, для выхода из которой он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя, других обучаемых, основываясь на известном ему чужом и своем опыте, логике и здравом смысле;
- адекватность учебно-познавательной деятельности обучающихся характеру будущих профессиональных задач и функций (согласно теории контекстного обучения);
- взаимодействие обучающихся в ходе коллективной деятельности и/или дискуссии (этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует разумного сочетания индивидуализации и коллективизма, умелого использования);
- организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. У обучающихся должны развиваться механизмы самоконтроля, саморегулирования, самообучения;
- исследование изучаемых проблем и явлений (обучающиеся учатся анализировать, обобщать информацию, творчески подходить к использованию своих знаний и опыта);
- непосредственность и самостоятельность взаимодействия обучающихся с учебной информацией. Если при традиционном обучении педагог «фильтрует» информацию и выдает ее в готовом, переработанном виде, то при



	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
	Изменение №	Дата изменения	Редакция №3

активном обучении он дает обучающимся обращаться к первоисточникам и руководит самостоятельной работой с источниками и литературой (педагогика сотрудничества);

– активность обучающихся развивается и поддерживается системой мотивации.

2.1.2. Методы активного обучения классифицируются по следующим признакам:

а. По характеру учебно-познавательной деятельности



б. По типу деятельности обучающихся



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**П 02-16.2021**

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 10 из 51

МАО, основанные на ранжировании по различным признакам предметов или действий


МАО, базирующиеся на оптимизации процессов и структур

МАО, реализуемые с конструированием и проектированием объектов

МАО, основанные на выборе тактики действий в управлении, общении и конфликтных ситуациях

МАО, базирующиеся на решении инженерно-конструкторской, исследовательской, управленческой или социально-психологической задачи

МАО, основанные на демонстрации и тренинге навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	П 02-16.2021 Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
	Изменение №	Дата изменения	Редакция №3

2.2. **Интерактивные методы обучения** («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме диалога, беседы с кем-либо.

2.2.1. Интерактивные и активные методы обучения имеют много общего, но, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в процессе обучения (рис. 1).

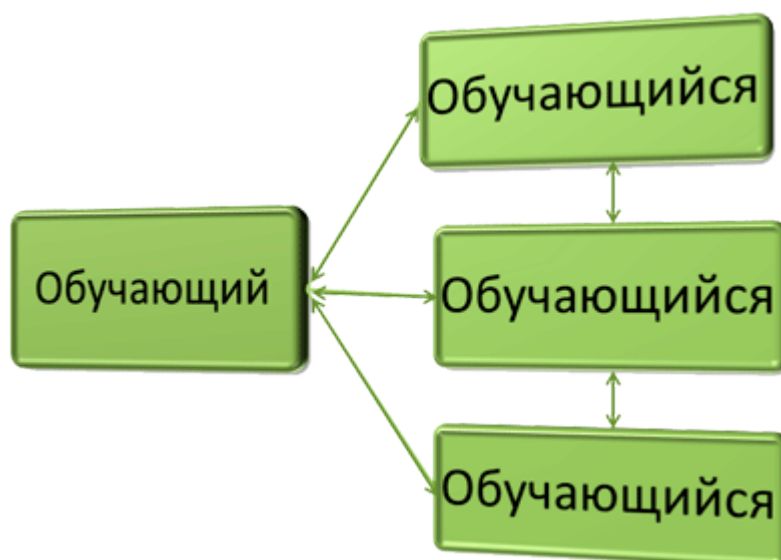



Рисунок 1

2.2.2. К интерактивным методам обучения относятся (Приложение Б):

- дискуссия;
- эвристическая беседа;
- «мозговой штурм» («мозговая атака»);
- ролевые и деловые игры;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- обсуждение видеофильмов;
- групповая работа с иллюстративным материалом и др.

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 12 из 51

**2.3. Активные и интерактивные формы обучения.** В системе среднего профессионального образования основные формы обучения – урок теоретического обучения, практическое занятие, лабораторная работа, зачет, экзамен, защита курсового проекта или курсовой работы, практика (учебная, производственная, преддипломная), защита выпускной квалификационной работы.

2.3.1. Дополнительные формы обучения в колледже – олимпиады, научно-практические конференции.


2.3.2. Вспомогательные формы обучения в колледже – учебные фирмы, кружки по интересам.

2.3.3. По характеру учебной деятельности различают следующие формы обучения: индивидуальную, групповую, фронтальную.

2.3.4. Активные и интерактивные формы обучения связаны с применением (использованием) активных или интерактивных методов обучения в процессе обучения (в аудиторной и внеаудиторной работе).

2.3.5. Например, если вместо традиционного урока теоретического обучения будет проведен урок-диспут, урок-встреча, урок-пресс-конференция, реализующие принцип диалогового общения, то форма проведения этого учебного занятия будет активной или интерактивной (в зависимости от степени активности обучающихся).

2.3.6. Если на лабораторной работе будут реализованы элементы исследовательской деятельности, создавшие условия для активизации мышления, речи, деятельности обучающихся, то форма проведения этого учебного занятия также будет интерактивной.


	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 13 из 51

### **3. Технологизация процесса разработки интерактивных учебных занятий**

3.1. Технологическим (механическим) можно считать такой процесс, который дает гарантированно высокий результат при условии выполнения определенных действий (операций) по заданному алгоритму.

#### **3.2. Алгоритм действий по проектированию учебного занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения:**

1. Определите тему интерактивного занятия (урока).
2. Составьте перечень образовательных результатов интерактивного занятия (урока), опираясь на ФГОС СПО.
3. Сформулируйте цели и задачи интерактивного урока.
4. Выберите подходы к обучению, которые, на Ваш взгляд, наиболее эффективно «работают» на достижение образовательных результатов и повышают степень активности обучаемых, учитывая особенности контингента группы.
5. Определите, какие из известных Вам интерактивных педагогических технологий обучения целесообразно использовать на занятии (уроке).
6. Продумывая план урока, из всего многообразия методов обучения нужно выбрать активные и интерактивные методы, сочетающиеся с отобранными Вами интерактивными педагогическими технологиями.
7. Отберите средства обучения.
8. Подберите приемы педагогической техники, не противоречащие выбранным Вами педагогическим технологиям, активным и интерактивным формам и методам обучения.
9. Напишите черновик методической разработки интерактивного занятия (урока).
10. Проведите рефлексию (ответьте на вопросы):
  - Какие интерактивные педагогические технологии предполагается

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
	Изменение №	Дата изменения	Редакция №3


использовать на занятии (уроке)?

– Какие активные и интерактивные методы обучения Вы отобрали для занятия (урока)?

– Какие виды активности обучающихся на занятии (уроке) Вы предусмотрели?

– Что, по Вашему мнению, будет стимулировать активность обучающихся на проектируемом занятии (уроке)?

11. Если в ходе рефлексии Вы убедитесь в том, что спроектированное Вами занятие (урок) действительно является интерактивным, и налицо все признаки интерактивности, можно подготовить чистовой вариант его методической разработки. А если признаков интерактивности мало и/или они размыты, нужно снова выполнить пункты 4, 5, 6 данного алгоритма.

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 15 из 51

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Определения. Сокращения. Обозначения

---

**Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

#### **Компетенция**

**Компетенция** (во всех ФГОС СПО) – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.


**Компетенция** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетенция:** динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности и личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

**Компетентность** – это совокупность профессиональных знаний и умений, способов выполнения профессиональной деятельности, владение определенными компетенциями.

#### **Компетентностный подход**

Под компетентностным подходом понимается следующее:

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 16 из 51

- отражение в системном и целостном виде образа результата образования;
- формулирование результатов образования, как признаков готовности обучающегося/выпускника продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности;
- определение структуры компетенций, которые должны быть приобретены и продемонстрированы обучаемыми (при этом следует взять за основу соответствующую каждому направлению подготовки классификацию как общих, так и предметно-специализированных компетенций, соотносящихся с целями воспитания и обучения).

Компетентностный подход предполагает переориентацию на обучающийся центрированный характер образовательного процесса.

**Лекция** – это органическое единство метода обучения и организационной формы, заключающееся в систематическом, последовательном, монологическом изложении лектором учебного материала, носящего, как правило, ярко выраженный теоретический характер.


### **Образовательные технологии**

Систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. (ЮНЕСКО, 1986)

Область исследований теории и практики (в рамках системы образования), имеющей связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально-воспроизводимых педагогических результатов. (Митчелл П.)

Научное планирование, организация, оценивание и коррекция педагогического процесса в целях повышения его эффективности, дающее



	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 17 из 51

гарантированный результат (Пикан В.В.).

Понятие «образовательная технология» нужно отличать от понятия «методика». Если методика в большинстве случаев – это совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса, то педагогическую технологию отличает три принципиальных момента: технология – это проект будущего учебного процесса и гарантированность конечного образовательного результата и выбранная в качестве наиболее эффективной и оптимальной последовательность действий и операций. Задача технологизации обучения состоит в выдвижении диагностично поставленных целей, ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение образовательного результата, постоянная обратная связь (текущая и итоговая оценка результатов), воспроизводимость всего обучающего цикла. Существенной чертой технологизации обучения является установление обратной связи и объективный контроль знаний.


В понятие «образовательная технология» в широком смысле входят многие инновационные методы и приемы (проблемного обучения, проективного обучения, исследовательские, тренинговые методы и др.).

**Инновационная образовательная технология** – образовательная технология, базирующаяся на использовании инновационных методов образования.

**Инновационные методы в среднем специальном образовании** – это методы, которые основаны на использовании современных достижений науки, информационных технологий в образовании, целью которых является повышение качества подготовки обучающихся путем развития их самостоятельности и творческих способностей.

**Виды методов обучения:** пассивные, активные, интерактивные.

Инновационные методы могут реализовываться как в новых

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
	Изменение №	Дата изменения	Редакция №3


(дистанционной, сетевой), так и традиционных формах обучения.

**Пассивный метод** – это форма взаимодействия преподавателя и обучающегося, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя со обучающимися на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

**Активный метод** – это форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, обучающиеся и преподаватель находятся на равных правах.

**Интерактивный метод** – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения.

**Интерактивные методы обучения** - это методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двустороннего взаимодействия преподавателя и обучающегося. Он предполагает большую активность обучающегося, его творческое переосмысление полученных сведений

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 19 из 51

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Интерактивные методы организации учебной работы

---

#### 1. Метод проектов

**Проектная технология обучения** – представляет собой развитие идей проблемного обучения и отличается от проблемного обучения лишь тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, подразумевающего получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления.

**Проект** – замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам. В переводе с латинского языка слово «проект» означает «брошенный вперед».


**Проектность** – определяющая черта современного мышления.

**Проектное мышление, проектная деятельность** – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов.

**Проектирование** – это целенаправленная деятельность по нахождению способов решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде (естественной или искусственной).

**Суть проектного обучения** состоит в том, что обучающийся в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учащимся конкретных ситуаций преодоления трудностей, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов, конструирование им новых объектов и процессов.

**Учебный творческий проект** – это самостоятельно разработанный и изготовленный продукт (материальный или интеллектуальный) – от идеи до

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 20 из 51

воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный под контролем и при консультациях преподавателя.


В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Проектная технология обучения предполагает использование **метода проектов**.

Тип управления учебно-воспитательным процессом - «консультант» + самоуправление. Преобладающие методы обучения – проблемные. Организационные формы – альтернативные. Подход к ученикам – личностно-ориентированный. Средства обучения – вербальные + программированные + практические.

#### **Концептуальные позиции:**

1. Принцип гуманизма: в центре внимания – обучающийся, развитие его творческих способностей.
2. Принцип личной заинтересованности обучаемого в теме проекта. Образовательный процесс должен строиться не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося.
3. Деятельностный подход к обучению.
4. Процесс обучения для обучающегося – это процесс работы над проектом.
5. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития.
6. Принцип сотрудничества между обучающимися и преподавателем при решении разнообразных проблем.
7. Принцип четкого осознания преподавателем и обучающегося, что они делают и зачем.

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 21 из 51

8. Принцип уважения к иной точке зрения.

9. Принцип ответственности за результат проектирования.

10. Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит познание.

### **Проекты могут быть:**

– исследовательские (по структуре приближенные к подлинному научному исследованию);

– творческие (газета, фильм, праздник), результаты проектирования оформляются в продуманной завершенной форме (сценарий фильма или праздника, макет газеты);

– информационные (сбор информации и ознакомление с ней заинтересованных лиц, анализ и обобщение фактов, разработка презентации полученной информации);


– социально значимые (ориентированные на интересы конкретной группы людей, требуют распределения ролей участников, плана совместных действий, внешней экспертизы);

– телекоммуникационные (совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации). Специфика телекоммуникационных проектов состоит в том, что они по своей сути всегда социальные и межпредметные (межрегиональные).

По затратам времени на выполнение проекты могут быть краткосрочными (срок их выполнения 2-6 часов), среднесрочными (12-15 часов) и долгосрочными (полугодие, год).

### **Стадии разработки проекта:**

1. Организационно-подготовительная стадия (определение проблемы, выбор проектного задания).

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 22 из 51

2. Разработка проекта (планирование).
3. Технологическая стадия.
4. Заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, рефлексия).

### **Оценка проектной деятельности**

Критерии оценки результатов проектной деятельности:

- 1) владение способами познавательной деятельности;
- 2) умение использовать различные источники информации, методы исследования;
- 3) коммуникативные и адаптивные качества обучаемых: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- 4) самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план действий, проводить рефлексия, сопоставлять цель и действие.

## **2. Эвристический (исследовательский) метод**

Генри Армстронг, профессор химии в Центральном колледже в Сити в 1889 г. писал: «Эвристический метод ставит учащихся в положение исследователя и позволяет открывать научные факты, вместо того, чтобы только слышать о них».

Термин «исследовательский метод» предложил Б.Е. Райков. Суть этого метода он понимал так: «Исследовательский метод – это метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте».

***Практический совет педагогическим работникам:** В колледже обучающиеся разных специальностей могут проводить разнообразные исследования: социологические, маркетинговые, естественнонаучные, технические (на уроках и во внеаудиторное время). Желательно сделать любое исследование профессионально направленным и лично значимым для*

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 23 из 51

обучающихся. Например, преподаватель химии может предложить обучающимся, обучающимся специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», исследовать проблему коррозии деталей автомобилей.

### 3. Метод эвристической беседы

Метод эвристической беседы широко используется в проблемном и эвристическом обучении.

Методист Н.И. Медянцеv (г. Казань) выделил пять серий вопросов для эвристической беседы:


- 1) вопросы для выяснения целевой установки темы как некоторой проблемы, требующей разрешения;
- 2) вопросы, направленные на решение поставленной проблемы;
- 3) вопросы, связанные с выполнением намеченного плана действий;
- 4) вопросы, помогающие обучающимся самим формулировать выводы;
- 5) вопросы, связанные с практическим применением установленных закономерностей, правил, способов, трудовых приемов.

М. И. Махмутов предложил свою систематику эвристических вопросов в проблемном обучении (таблица 1)

#### **Систематика эвристических вопросов, стимулирующих овладение знаниями, развивающих умения и творческие способности обучаемых**

Таблица 1

Типы эвристических вопросов	Дидактические цели
Какова главная идея? В чем суть? Кто, где, когда, что? Дайте определение ... Сформулируйте теорему...	Углубление и расширение знаний
Опишите... Перескажите... Объясните... Как использовать? Какая разница?	Развитие умений

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
	Изменение №	Дата изменения	Редакция №3

Приведите примеры... Обобщите... Систематизируйте... Классифицируйте...	
Как решить проблему другим способом? В чем причины? Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите контраргументы. В чем недостаток? Ваш прогноз... ( <i>развития событий, качества изделий</i> ) Найдите ошибки...	Развитие творческих способностей, критического мышления

#### 4. Метод «мозгового штурма» (мозговой атаки)


«**Мозговой штурм**» - метод группового обучения и стимулирования познавательной активности, основанный на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблем.

Основателем этого метода обучения считают американского инженера Алекса Осборна, который однажды плыл по океану на морском судне и видел, как мина близко подплыла к борту корабля. Опасаясь взрыва, капитан собрал на палубе всю команду и предложил генерировать идеи, как спасти судно от взрыва мины, а людей – от неминуемой гибели.

Несколько минут все члены команды предлагали свои средства спасения, никто никого не критиковал, ничьих идей не отвергал. Когда число сгенерированных идей стало большим, стали всей командой обсуждать их, отобрали несколько лучших идей, а затем – базовую идею (шлангом с водой отогнать мину от борта корабля на безопасное расстояние). Эта идея была реализована, так корабль и его команда остались целыми и невредимыми. Позже, сойдя на берег, Осборн описал этот метод, он стал достоянием мировой общественности.

Сегодня метод «мозгового штурма» широко распространен в практике работы многих предприятий, организаций, а также в образовательной практике. Он часто применяется при выполнении групповых проектов, в проблемном и



	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 25 из 51

развивающем обучении.

***Практический совет педагогическим работникам:** Фиксируйте все предложения обучающихся по поводу способов разрешения проблем на доске на этапе генерации идей и не комментируйте их. Чем больше идей будет сгенерировано за отведенное на уроке время, тем больше шансов, что среди этих идей будут весьма полезные предложения. При коллективном обсуждении идей оценивайте силу аргументов в пользу того или другого решения. Базовую идею выбирайте большинством голосов, опираясь на весомые аргументы. Поощряйте обучающихся за озвученные идеи! Мотивируйте их активность любыми доступными способами! Помните: иногда самые необычные и даже парадоксальные идеи оказываются наиболее полезными.*

## 5. Кейс-метод


Метод кейсов (case study) или метод конкретных ситуаций – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес – ситуаций.

Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них.

Кейсы основываются на реальном фактическом материале или максимально приближены к реальной ситуации.

Впервые кейс-метод был применен в 1924 году в Гарварде. Преподаватели Гарвардской бизнес школы быстро поняли, что не существует учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Их первым решением данной проблемы было интервью с ведущими практиками бизнеса и написание подробных отчетов о том, чем занимались эти менеджеры, а также о факторах, влияющих на их деятельность.

Обучающимся давались описания определенных ситуаций, с которыми

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 26 из 51

столкнулась реальная фирма или организация в своей деятельности, для того, чтобы они ознакомились с проблемой и нашли способ ее решения либо самостоятельно, либо в ходе коллективного обсуждения.

Кейс-метод широко используется в обучении во всем мире и продолжает завоевывать новых сторонников.

В России с конца 90-х годов 20 века используются переводные (западные кейсы). Например, российская компания «Решение: учебное видео» в конце 90-х годов выпустила новый продукт – игровой учебный видеокейс.


В таком видеокейсе учебная ситуация, заимствованная из практики российских компаний, разыгрывается профессиональными актерами.

Обучающиеся получают возможность «присутствия» на месте происходящих событий, а подготовленная для преподавателей методика работы с кейсом облегчает проведение занятий.

С начала 21 века кейсы широко используются в зарубежной практике преподавания естественнонаучных и технических дисциплин. Практика использования кейсов при обучении различным специальным дисциплинам – технологическим, туристским – наметилась и в России.

### **Классификация кейсов:**

- 1) по форме представления – бумажные и видеокейсы;
- 2) по размеру:
  - полные кейсы (в среднем 25 страниц), предназначены для командной работы в течение нескольких дней, подразумевают командное выступление для презентации своего решения;
  - сжатые кейсы (3-5 страниц), предназначены для разбора на занятии и подразумевают общую дискуссию;
  - мини-кейсы (1-2 страницы), предназначены для разбора на одном занятии и используются в качестве иллюстрации к теории, могут быть

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 27 из 51

сформулированы кратко, в виде одного или двух абзацев и снабжены вопросами, на которые надо дать ответ в обсуждении;

3) по уровню сложности:

- кейсы для бакалавров;
- кейсы для магистров;
- кейсы для программ курсов повышения квалификации;

4) по дисциплинам:

- бухгалтерский учет и контроль;
- предпринимательство;
- финансы;
- менеджмент;
- управление информационными системами и др.;

5) по типам компаний:


- кейсы о крупном региональном бизнесе;
- кейсы о малом и среднем бизнесе.

Традиционно бизнес кейс пишется в партнерстве преподавателей и менеджеров компаний. **Успешность бизнес кейса зависит от 3-х критериев:**

1. Достаточный объем первичных и статистических данных.
2. Участие высшего руководства компаний в ходе написания кейса.
3. Наличие захватывающей бизнес ситуации, позволяющей применить разнообразные методы анализа при поиске решения.

В настоящее время получили наибольшее распространение кейсы, написанные по североамериканским компаниям, так как именно там зародилась культура ситуационного анализа.

**Практический совет педагогическим работникам:** Помните, что использование кейс-метода ставит целью включение в учебный процесс элементов профессиональной деятельности, обеспечивает переход от учебных

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
	Изменение №	Дата изменения	Редакция №3

*ситуаций – к профессиональным. Для достижения целей профессионального обучения наиболее предназначены мини-кейсы, содержание которых Вы можете разрабатывать сами совместно с топ менеджерами предприятий и фирм, организаций.*

### **Требования к кейсам:**

1. Правдоподобность описания ситуации.
2. Полнота фактического материала, достаточная для понимания ситуации.
3. Отсутствие избыточных сведений и подсказок.


## **6. Метод деловой игры**

**Игра** – один из видов деятельности. Значимость игры заключается не в результатах, а в самом процессе. Игра снимает стрессовые ситуации, способствует психологической разрядке и гармоничному вовлечению играющих в мир человеческих отношений.

Игра как форма организации учебно-воспитательной деятельности дает возможность имитировать те или иные практические ситуации, является одним из средств активизации учебного процесса, способствует умственному развитию обучающихся.

С одной стороны, играющий обучающийся осуществляет реальную деятельность, выполнение которой требует решения вполне конкретных и часто нестандартных задач. С другой стороны, ряд моментов этой реальной деятельности носит условный характер, позволяющий абстрагироваться от реальной ситуации, обремененной ответственностью и другими сопутствующими обстоятельствами.

Функция игры в учебном процессе состоит в обеспечении мажорной, мобилизующей обстановки, облегчающей усвоение учебного материала и оказывающей внушающее воздействие.

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 29 из 51

**Деловая игра (ролевая)** – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования системы отношений, характерной для данного вида практики.

**Проведение деловой (ролевой) игры** – это развертывание особой (игровой) деятельности ее участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику того или иного процесса.


**Ролевая игра** – совместная групповая игра, в которой участники берут на себя различные социальные роли (матери, отца, врача, ученика и т.п.) в специально создаваемых ими сюжетных условиях.

**Игра дидактическая** – организуется педагогом для решения обучающей задачи. Дидактическая игра может быть и ролевой, и с правилами. В ходе такой игры имитируются те или иные практические ситуации, разрешая которые обучающиеся развивают свое мышление, память, речь, вычислительные и профессиональные навыки, представления об окружающем мире и будущей профессиональной среде.

***Практический совет педагогическим работникам:** для реализации принципа гуманизации обучения (от слова «гуманный» - любящий людей) чаще используйте на аудиторных занятиях (особенно открытых) игровые методы. Это дает обучающимся возможность обучаться в психологически комфортных условиях, без стрессов и зубрежки, без страха получить плохую оценку.*

**Для обучающихся технических специальностей** можно организовать следующие деловые игры:

- «Конструкторский отдел»;
- «Технологическое бюро»;
- «Бюро технического контроля»;
- «Я – техник (сварщик)»;
- «Мое трудоустройство на завод» и т.п.

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 30 из 51

### **Деловые игры для обучающихся юридических специальностей:**

- «Осмотр места происшествия»;
- «Я - адвокат»;
- «Суд идет!» и т.п.

**Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин** могут провести на своих уроках деловые (ролевые) игры:

- «Выборы Президента»;
- «Заседание Организации объединенных наций»;
- «Партийный съезд» и т.п.

Эффективность деловой (ролевой) игры зависит от характера изучаемого материала, выдумки и фантазии педагога, его организационных и импровизационных способностей, профессиональной мобильности.


## **7. Метод дискуссии**

Дискуссия (от латинского «discussio» - рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; заключается в выявлении и сопоставлении различных точек зрения, позиций, в оперативном выборе и предъявлении необходимой аргументации;

1) метод группового обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск способа решения какой-либо проблемы.

Необходимым условием успешного применения метода дискуссии является высокая степень владения участниками дискуссии знаниями и опытом, относящимся к обсуждаемой проблеме.

***Практический совет педагогическим работникам:*** Не выбирайте этот метод для обсуждения таких проблем, которые обучающиеся на данном этапе

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 31 из 51

*обучения пока не в состоянии обсуждать (знаний и опыта не хватает).*

Учебная дискуссия – форма организации (модель обучения) и способ работы с содержанием учебного материала. Представляет собой организованный педагогом обмен мнениями, в ходе которого обучающиеся отстаивают личные субъективные точки зрения по изучаемому вопросу.

Дискуссия выполняет учебную функцию предварительной подготовки сознания обучающихся к усвоению теории, идеи, закономерностей, обобщений, истины. Одновременно обеспечивается вовлечение всех обучающихся в активное взаимодействие.

Дискуссия дает возможность педагогу диагностировать состояние культурного кругозора и общего развития обучающихся, их интеллектуальную находчивость, умение слушать других, соблюдать правила спора, способность обучающихся интеллектуально и эмоционально воздействовать на своих товарищей.

В сегодняшней России дискуссия признается одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность обучающихся и развивающей их рефлексивное мышление.



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

П 02-16.2021

Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 32 из 51

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**  
(обязательное)**Схема оформления используемых интерактивных методов в КТП и РП**

Приложение 3 к КТП и РП

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине/МДК «\_\_\_\_\_»

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения на уроке	Код формируемых компетенций
1				
2				
3				
4				


Код	Наименование результата обучения
ОК...	
ОК...	

Код	Наименование результата обучения
ПК...	
ПК...	

Преподаватель \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.



	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
	Изменение №	Дата изменения	Редакция №3

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г (рекомендуемое)

### Форма плана урока теоретического обучения (урок сообщения и усвоения новых знаний, интегрированный урок)

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

План урока № \_\_\_\_\_

**Тема:**

**Цели урока:**

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:

**Тип урока:**

**Методы и формы обучения:**

Традиционные:

Активные и интерактивные:

**Методы контроля:**

**Оборудование урока:**

**Литература:**

Основная:

Дополнительная:

Ресурсы Интернет:

**Ход урока:**

I Организационный момент

II Актуализация знаний/умений

III Изучение/освоение нового материала

IV. Закрепление знаний и умений

V Рефлексия

VI Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа)



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**П 02-16.2021**

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 34 из 51

**Преподаватель**

\_\_\_\_\_


подпись

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

ФИО

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
	Изменение № _____	Дата изменения _____	Редакция №3

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г1

(рекомендуемое)

Форма плана урока теоретического обучения  
 (урок формирования умений и навыков, урок применения ЗУНов на практике,  
 урок закрепления и систематизации знаний, урок контроля и коррекции ЗУН)

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

План урока № \_\_\_\_\_

**Тема:**

**Цели урока:**

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:

**Тип урока:**

**Методы и формы обучения:**

Традиционные:

Активные и интерактивные:

**Методы контроля:**

**Оборудование урока:**

**Литература:**

Основная:

Дополнительная:

Ресурсы Интернет:

**Ход урока:**

I Организационный момент

II Актуализация знаний/умений

III. Закрепление знаний и умений (выполнение практических заданий; контрольная работа)

IV Рефлексия

V Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа)


**Преподаватель**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 36 из 51

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г2

### Форма плана урока производственного обучения

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

План урока № \_\_\_\_\_

**Тема:**

**Цели урока:**

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:

**Тип урока:**

*(вводный, урок изучения трудовых приемов и операций, урок выполнения простых работ комплексного характера, урок выполнения сложных работ комплексного характера, контрольно-проверочный урок)*

**Методы обучения:**

Традиционные:

Активные и интерактивные:

**Формы обучения:**

Традиционные:

Активные и интерактивные:


**Методы контроля:**

**Оборудование урока:**

**Литература:**

Основная:

Дополнительная:

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
Изменение №	Дата изменения	Редакция №3	стр. 37 из 51

Ресурсы Интернет:

**Ход урока:**

**I Организационный момент:**

- проведение переклички;
- осмотр внешнего вида обучающихся (спецодежды);
- проверка готовности обучающихся к уроку;
- сообщение темы и цели урока.

**II Водный инструктаж:**

- сообщение задач урока, ориентировочная основа действий (ООД);
- актуализация знаний/умений;
- изучение/освоение нового материала (показ трудовых операций; демонстрация технологии выполнения простых или сложных работ комплексного характера);
- повторение техники безопасности и сбор подписей в журнале по ТБ;
- распределение обучающихся по рабочим местам.

**III Текущий инструктаж:**

- показ и объяснение трудовых приемов;
- обходы рабочих мест;
- текущий контроль качества выполняемых работ;
- закрепление знаний и умений;
- организация уборки рабочих мест.

**IV Заключительный инструктаж:**

- подведение итогов урока;
- разбор типичных ошибок, допущенных при выполнении упражнений;
- поощрение лучших работ;
- выставление оценок.

**V Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа)**

**Преподаватель**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

П 02-16.2021

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 38 из 51

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**  
(рекомендуемое)**Технологическая карта учебного занятия (урок теоретического обучения)**

<b>Дисциплина/МДК</b>			
<b>Тема урока</b>			
<b>Цели урока</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
<b>Тип урока</b>			
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>	
<b>Методы контроля</b>			
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b> (универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет)			
<b>Оборудование урока</b>			
<b>Литература</b>	<b>основная</b>	<b>дополнительная</b>	<b>ресурсы интернета</b>



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

П 02-16.2021

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 39 из 51

## Ход урока

### Этап 1 Организация начала занятия

Длительность этапа	
Форма организации деятельности обучающихся	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	

### Этап 2 Актуализация знаний/умений

Длительность этапа		
Форма организации деятельности обучающихся		
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		
Промежуточный контроль (при необходимости)		
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные

### Этап 3 Изучение/освоение нового материала

Длительность этапа		
Форма организации деятельности обучающихся		
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		
Промежуточный контроль		
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные

### Этап 4 Закрепление знаний и умений

Длительность этапа	
--------------------	--



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

П 02-16.2021

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 40 из 51

<b>Форма организации деятельности обучающихся</b>		
<b>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</b>		
<b>Используемые формы и методы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>
<b>Этап 5 Рефлексия</b>		
<b>Длительность этапа</b>		
<b>Форма организации деятельности обучающихся</b>		
<b>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</b>		
<b>Промежуточный контроль</b>		
<b>Используемые формы и методы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>
<b>Этап 6 Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа)</b>		





ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**П 02-16.2021**

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 41 из 51



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**П 02-16.2021**

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 42 из 51

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д1

### Технологическая карта урока производственного обучения

<b>Дисциплина/МДК/ПМ</b>			
<b>Тема урока</b>			
<b>Цели урока</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
<b>Тип урока</b>			
<b>Методы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>	



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

П 02-16.2021

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 43 из 51

<b>Формы обучения</b>	<b>традиционные</b>		<b>активные и интерактивные</b>
<b>Методы контроля</b>			
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b> (универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет)			
<b>Оборудование урока</b>			
<b>Литература</b>	<b>основная</b>	<b>дополнительная</b>	<b>ресурсы интернета</b>
<b>Ход урока</b>			
<b>Этап 1 Организационный момент</b>			
<b>Длительность этапа</b>			
<b>Форма организации деятельности обучающихся</b>			



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**П 02-16.2021**

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 44 из 51

**Функции и основные  
виды деятельности  
преподавателя на данном  
этапе**

## Этап 2 ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ

### 2.1 Актуализация знаний/умений

**Длительность этапа**

**Форма организации  
деятельности  
обучающихся**

**Функции и основные  
виды деятельности  
преподавателя на  
данном этапе**

**Промежуточный  
контроль (при  
необходимости)**



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**П 02-16.2021**

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 45 из 51

<b>Используемые методы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>
<b>Используемые формы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>
<b>2.2 Изучение/освоение нового материала</b> <b>(освоение трудовых операций; выполнение простых или сложных комплексных работ)</b>		
<b>Длительность этапа</b>		
<b>Форма организации деятельности обучающихся</b>		
<b>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</b>		
<b>Промежуточный контроль</b>		



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**П 02-16.2021**

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 46 из 51

<b>Используемые методы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>
<b>Используемые формы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>
<b>Этап 3 ТЕКУЩИЙ ИНСТРУКТАЖ</b>		
<b>3.1 Показ и объяснение трудовых приемов; обходы рабочих мест; текущий контроль качества выполняемых работ</b>		
<b>Длительность этапа</b>		
<b>Форма организации деятельности обучающихся</b>		
<b>Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе</b>		
<b>Используемые методы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

П 02-16.2021

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 47 из 51

Используемые формы обучения	традиционные	активные и интерактивные
<b>3.2 Закрепление знаний и умений (освоенной технологии выполнения работ)</b>		
Длительность этапа		
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		
Используемые методы обучения	традиционные	активные и интерактивные
Используемые формы обучения	традиционные	активные и интерактивные
<b>Этап 4 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУКТАЖ</b>		
Длительность этапа		
Форма организации деятельности обучающихся		
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе		
Промежуточный контроль		



ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**П 02-16.2021**

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБПОУ «ПГК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 48 из 51

<b>Используемые методы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>
<b>Используемые формы обучения</b>	<b>традиционные</b>	<b>активные и интерактивные</b>

**Этап 5 Домашнее задание (самостоятельная внеаудиторная работа)**

--





ГБОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

П 02-16.2021

Положение об организации учебных занятий с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся  
ГБОУ «ПК»

СИСТЕМА  
МЕНЕДЖМЕНТА  
КАЧЕСТВА

Изменение №

Дата изменения

Редакция №3

стр. 49 из 49

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

Е.М. Садыкова

Подпись

22 11 20 21

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР и НИД

Л.Н. Гисматуллина

Подпись

22 11 20 21

На соответствие требованиям  
ГОСТ ISO 9001-2015 проверил:  
Методист

М.С. Блошенко

Подпись

22 11 20 21


### СОГЛАСОВАНО

Нач. юридического отдела

И.В. Орсянникова

Подпись

22 11 20 21

	ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»		СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
	<b>П 02-16.2021</b> Положение об организации учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся ГБПОУ «ПГК»		
	Изменение №	Дата изменения	Редакция №3

## РЕЕСТР РАССЫЛКИ

Кому выдано	Кол-во экземпляров	№ экземпляра
ЦМК	1	контрольный
Начальник ОТО и ОВС	1	электронный
<i><b>Пользователи электронной версии:</b></i>		
<b>Ответственные за ознакомление</b>	<b>Категории должностных лиц, ответственных за выполнение требований документа</b>	
Зам. директора по УР	Методисты, ответственные за организацию образовательного процесса на отделении	
Методисты, ответственные за организацию образовательного процесса на отделении	Председатели ПЦМК	
Председатели ПЦМК	Члены комиссии	
Зам директора по УР и НИД	Рук. ЦИМООП, методисты по специальности	
Адрес размещения: Файловый сервер: Номенклатура дел/Нормативная документация/ Положения по колледжу		

