**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

для студентов, обучающихся специальности

 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Преподаватель Павлова И.А.

 **Раздел 1. Технологический подход в среднем профессиональном образовании**

**Теоретические вопросы:**

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Сравнение понятий «методика обучения» и «технология обучения».
3. Основные качества современных педагогических технологий.
4. Структура педагогической технологии, разработанной на частном методическом уровне.
5. Критерии технологичности педагогического процесса.
6. Соотнесите понятия «педагогическая технология» и «искусство преподавания».
7. Соотнесите понятия «педагогическая технология» и «педагогическое мастерство».
8. Причины технологизации процесса обучения.

 **Практические задания:**

1. Из предложенного списка отберите элементы структуры педагогической технологии.
2. Из предложенного списка отберите основные качества современных педагогических технологий.
3. Из предложенных определений выберите определение педагогической технологии.
4. Из предложенных определений выберите определение методики обучения.

**Раздел 2. Современные педагогические технологии**

**Теоретические вопросы:**

1. Технология алгоритмизированного обучения.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология эвристического обучения.
5. Технология модульного обучения.
6. Технология компьютерного обучения.
7. Технология программированного обучения.
8. Технология дифференцированного обучения.
9. Технология опорной книги.
10. Игровые технологии обучения.
11. Кейс технологии обучения.
12. Технология «портфолио».
13. Технология проектного обучения.
14. Технология индивидуализации обучения.
15. Технология КСО (коллективный способ обучения).
16. Технология дистанционного обучения.
17. Технология дуального обучения.
18. Технология обучения неуспевающих студентов.
19. Технологии воспитания в системе среднего профессионального образования.
20. Технология создания ситуации успеха на уроке.
21. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
22. Недостатки технологии алгоритмизированного обучения.
23. Недостатки технологии проблемного обучения.
24. Недостатки технологии модульного обучения.
25. Недостатки технологии программированного обучения.
26. Недостатки технологии дифференцированного обучения.
27. Недостатки кейс технологий обучения.
28. Недостатки технологии проектного обучения.
29. Недостатки технологии дистанционного обучения.
30. Недостатки технологии дуального обучения.
31. Недостатки технологии опорной книги.
32. Недостатки технологии индивидуализации обучения.
33. Недостатки технологии эвристического обучения.
34. Недостатки технологии компьютерного обучения.
35. Достоинства технологии алгоритмизированного обучения.
36. Достоинства технологии проблемного обучения.
37. Достоинства технологии модульного обучения.
38. Достоинства технологии программированного обучения.
39. Достоинства технологии дифференцированного обучения.
40. Достоинства кейс технологий обучения.
41. Достоинства технологии проектного обучения.
42. Достоинства технологии дистанционного обучения.
43. Достоинства технологии дуального обучения.
44. Достоинства технологии опорной книги.
45. Достоинства технологии индивидуализации обучения.
46. Достоинства технологии компьютерного обучения.
47. Достоинства технологии эвристического обучения.
48. Проблемы эффективной реализации современных образовательных технологий в учебном процессе ПОУ.
49. Дидактические условия эффективной реализации современных образовательных технологий в учебном процессе ПОУ.
50. Технологический потенциал преподавателя/мастера производственного обучения ПОУ как средство достижения образовательных результатов.
51. Технология организации самостоятельной работы обучающихся в ПОУ.
52. Технология разработки средств обучения.

**Практические задания**

1. Составьте опорный алгоритм для нанесения размеров на чертеже плоской детали.
2. Из приведенного списка отберите признаки технологии развивающего обучения.
3. Разработайте 2 проблемные ситуации по любой дисциплине профессионального цикла.
4. Разработайте 5 эвристических вопросов на любую тему по дисциплине профессионального цикла.
5. Определите уровень использования компьютерных технологий в процессе обучения Вас инженерной графике, компьютерной графике, методике профессионального обучения.
6. Разработайте тестовое задание по слесарному делу.
7. Разработайте дифференцированное задание по любой теме (учебная дисциплина – по выбору студента).
8. Разработайте сценарий ролевой игры (учебная дисциплина «Общая и профессиональная педагогика»).
9. Разработайте структуру «Портфолио самостоятельной работы» по любой учебной дисциплине.
10. Из предложенного списка отберите 3 идеи для творческого проектирования на уроках инженерной графики.
11. Из предложенного списка проектов отберите интеллектуальные проекты.
12. Из предложенного списка отберите практические проекты.
13. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки дистанционного обучения».
14. Составьте таблицу «Достоинства и недостатки дуального обучения».
15. Из предложенного списка признаков педагогической технологии выберите те, которые относятся к технологии обучения неуспевающих студентов.
16. Составьте перечень источников, которые могли бы стать «опорной книгой» при реализации технологии опорной книги в обучении.
17. Проанализируйте, какие педагогические технологии обучения чаще всего используются преподавателями нашего колледжа на уроках?
18. Сравните 2 формулировки целей обучения. Какая из них правильная? Почему?
19. Предложите способы создания ситуации успеха студентам на устном экзамене.
20. Из предложенного перечня технологий обучения выберите те, которые целесообразно использовать в работе с одаренными студентами.
21. Из предложенного списка выберите технологии обучения, целесообразные для предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.
22. Из предложенного списка выберите средства контроля и оценки качества образования для реализации проектной технологии обучения.
23. Из предложенного списка выберите средства контроля и оценки качества образования для реализации технологии программированного обучения.
24. Из предложенного списка отберите технологии обучения, которые целесообразны при проведении учебной и производственной практики.
25. Составьте таблицу «Деловая и ролевая игра: сходства и различия».
26. Из 2-х планов уроков выберите план урока развивающего обучения.

**Список литературы**

 **Основная:**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации. – М.: «Народное образование», 1996.
2. М.Т. Громкова Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 415 с.
3. Г.И. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан Основы общей и профессиональной педагогики / Под общ. ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: ГАРДАРИКИ, 2005. – 382 с.
4. В.А. Гусев Обеспечение качества профессионально-педагогического образования в многоуровневых комплексах. – Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2004. – 352 с.
5. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов. – М.: Издательство «Форум», 2009. – 384 с.
6. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.
7. М.М. Поташник Качество образования: проблемы и технологии управления (в вопросах и ответах).- М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.
8. Психология и педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева и др. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 585 с.
9. Л.И. Маленкова Теория и методика воспитания/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
10. Ю.А. Кустов, А.А. Кулешов, В.А. Гусев, И.А. Завершинская. Метод проектов в профессионально-педагогическом образовании. – Самара: СГППК, 2008. – 237 с.
11. Мезенева О.В. Организация учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения: Методическое пособие. – Самара: СБОУ СПО «ПГК», 2015.
12. Проектирование и реализация педагогических технологий: Сборник научно-методических работ. – Самара: Самарский индустриально-педагогический колледж, 1996. – 252 с.
13. Мезенева О. В. Организация самостоятельной работы обучающихся в колледже: Методическое пособие. – Самара: ГБОУ СПО «ПГК», 2013. – 26 с.

**Дополнительная:**

14. Педагогика: Научно-теоретический журнал РАО (2012 – 2016 гг.).

15. В.И. Андреев Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.