ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ ФГАУ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

НЕКОМЕРЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «ПРОФЕССИОНАЛ»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ «ПГК»)

«Инновационные технологии управления, обучения и воспитания в профессиональном образовании в условиях требований ФГОС и рынка труда»

СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2 книга

Самара
2015

«инновационные технологии управления, обучения и воспитания в профессиональном образовании в условиях требований ФГОС и рынка труда». Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции» 1 книга. Самара 10 декабря 2015. – Самара ГБПОУ "ПГК", 2015. – 1361с.

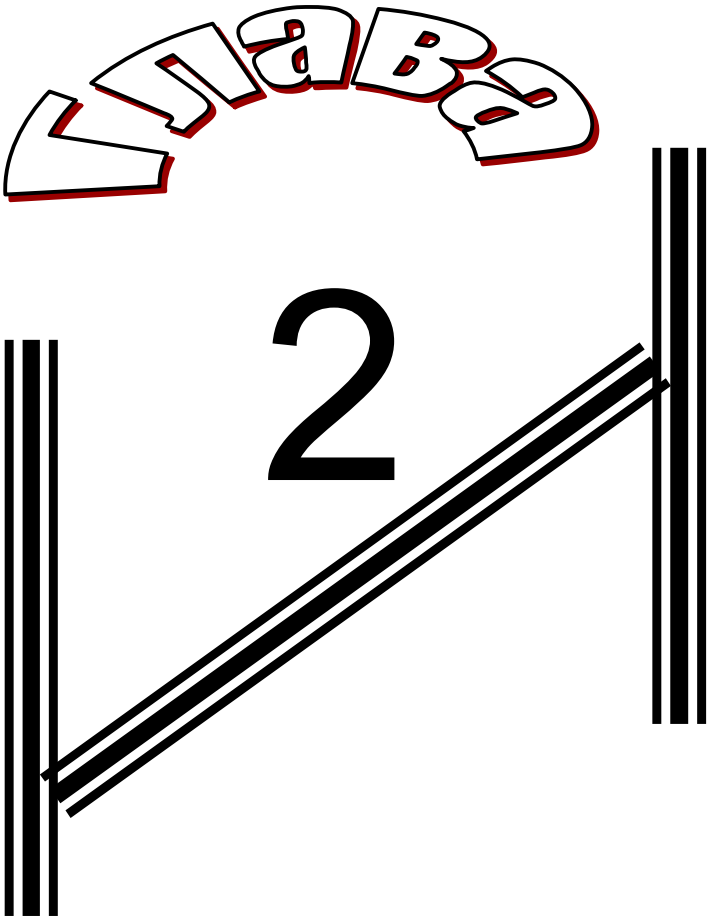
В сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, проведенной в ГБПОУ «ПГК» 10 декабря 2015 г., вошли статьи преподавателей, мастеров производственного обучения, работников методических служб, представителей администрации профессиональных образовательных организаций России, посвященные актуальным проблемам среднего профессионального образования и национальной экономики. В сборнике представлены следующие главы: "Инновации в управлении профессиональной образовательной организации при реализации внешних требований к деятельности", "Технология формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций", "Практика применения активных и интерактивных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе", "Разработка и реализация основных и дополнительных программ профессиональной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения и профессиональными стандартами".

Сборник предназначен для руководителей профессиональных образовательных учреждений, работников кадровых служб предприятий и организаций, преподавателей и методистов образовательных учреждений СПО, студентов и аспирантов педагогических специальностей, слушателей курсов повышения квалификации работников образования.

Редакционная коллегия:

Директор колледжа, д.п.н., доцент В.А. Гусев, зам. директора по учебной работе, засл. учитель РФ, к.п.н. Е.М. Садыкова, зам. директора по учебно-методической работе к.п.н. О.Ю. Нисман, методист редакционно-издательской деятельности, к.п.н О.В. Мезенева, методист М.С. Блошенко.

© ГБПОУ "ПГК", 2015



Технологии формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Абдрахманова Ольга Роменовна,
Урсаева Алёна Анатольевна
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Внедрение в процесс образования федеральных государственных образовательных стандартов четвертого поколения требует от преподавателей совершенно новых подходов к организации учебного процесса. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании: использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности; рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения; использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития студентов; использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики; организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы; использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям профессионального образования: вычислительные - быстрое и точное преобра-

зование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.); трансдьюсерные - способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств); комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию; графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.); моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.

Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первоначального становления личности, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию профессиональных и общих компетенций умений и желания учиться.

Практическая реализация компьютерных технологий связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ. Программное обеспечение должно отражать действующий учебный план и быть сопряженным во времени с учебным планом. При преподавании специальных дисциплин и профессиональных модулей возникают некоторые трудности при обеспечении учебного процесса информационными материалами. Поэтому в нашем колледже функционирует система непрерывного образования педагогов, где существенное значение имеет формирование компьютерности грамотности. Занятия проводятся систематично по плану. Повышение квалификации проходит и без отрыва от работы дистанционно по интернету. Для преподавателей разработано методическое пособие «Путеводитель для преподавателей по миру современных информационных технологий» Созданы электронные книги «Технология педагогическогог мастерства», «Рекомендации преподавателям, занимающимся научно – исследовательской деятельностью», «Инновационные методы преподавания в медицинских колледжах»

Туймазинский медицинский колледж уже много лет является методическим республиканским центром объединяющих преподавателей профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Оценивая значимость информационных технологий, в

планы работ семинара ежегодно включаются вопросы образования в данной области, создания банка информационных материалов. Обобщая опыт преподавателей основ сестринского дела и профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»» нашего колледжа и других медицинских колледжей республики были созданы : «Банк мультимедийных презентаций по дисциплине», Электронные учебники «Учебно – методическое обеспечение дисциплины «Основы сестринского дела», «Сборник для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по основам сестринского дела», электронное пособие для студентов и преподавателям по МДК 01 «Теория и практика сестринского дела». Разработаны методические разработки занятий для преподавателей по инновационным методикам на базе COURSELAB. Так же применяются компьютерные программы для контроля знаний студентам. Учитывая, что при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, мы применяем специальные программы, содержащие видеофильмы, вопросы для самоконтроля, ситуационные задания, тестовые задания. Перечень ПСУН на современном этапе включает в себя электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники задач и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий. Рассмотрим более подробно программные средства учебного назначения, которые наиболее широко используются в системе образования. **Обучающие программы** - это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Оно должно способствовать максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность самим управлять своей познавательной деятельностью. **Электронные учебники** – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно–справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Для того чтобы

электронный учебник стал популярным, он должен быть универсальным, то есть одинаково пригодным как для самообразования, так и для стационарного обучения, полным по содержанию, высоко информативным, талантливо написанным и хорошо оформленным. Такой учебник можно предложить любому студенту и он может стать существенным подспорьем для преподавателя при организации им занятий по самоподготовке учащихся иди студентов, а также проведении зачетов и экзаменов по отдельным предметам. **Контроль знаний - э**то область, вокруг которой проходит много дискуссий. Многие педагоги и психологи пытаются аргументировано ответить на вопрос: может ли «бездушная» машина оценить знания учащихся? Однако, на практике общепризнано, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, контрольных работ, что позволяет проводить контроль чаще и снизит фактор субъективности, на который часто жалуются как преподаватели, так и студенты.

Дидактические программы должны обладать определенным «интеллектом», при этом качественные контролирующие программы как правило: позволяют оперативно изменять содержание учебного курса с помощью меню; обеспечивают возможность изменения трудности заданий; позволяют обучаемому работать в индивидуальном темпе; являются открытыми системами, что позволяет их легко модернизировать. Благодаря новым мультимедиа технологиям, стало возможным использовать компьютерные программы, как иллюстративный материал, проводить тестирование и контрольные работы, решать творческие задачи, участвовать в дистанционных уроках, сочетать традиционные домашние задания с заданиями, для выполнения которых используются компьютеры, создавать уроки-игры для каждого студента и др. Еще К. Д. Ушинский заметил: "Детская природа требует наглядности". Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки - они статичны, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. При работе с мультимедийными технологиями учащиеся с самого начала вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения они учатся не только приобретать и применять знания, но и находить необходимые для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Информационные технологии позволяют реализовывать принципы диффе-

ренцированного и индивидуального подхода к обучению. На занятии преподаватель дает возможность каждому обучаемому самостоятельно работать с учебной информацией, что позволяет ему детально разобрать новый материал по своей схеме. Информационные технологии можно использовать как для очного обучения, так и для самостоятельной работы студентов. Применение компьютерных технологий позволяет повысить уровень самообразования, мотивации учебной деятельности; дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, и, конечно, соответствует социальному заказу, который государство предъявляет к профессиональному образованию.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ – ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ

Абрамян Кристина Георгиевна
ГБПОУ «Поволжский Государственный колледж» г. Самара

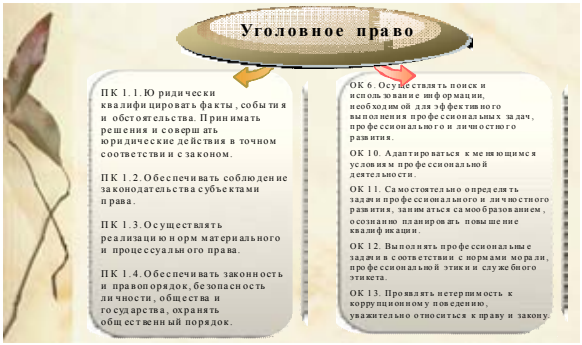
Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

На этих понятиях построены образовательные стандарты третьего поколения для СПО учреждений.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по дисциплине « Уголовное право» предусматривает формирование общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать юрист.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям: по уровню освоения дисциплины и приобретенным компетенциям.

Курс изучения дисциплины «Уголовное право» включает теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях студент получает знания и формирует умения, а на практических приобретает практический опыт. То есть на практических занятиях знания и умения повторяются и закрепляются, а навыки выполнения конкретной работы и практический опыт – приобретаются. Таким образом, можно сказать, что ОК формируются на протяжении всего курса обучения, а ПК – после приобретения навыков в ходе выполнения практической работы. Поэтому практическим занятиям в ходе изучения дисциплины «Уголовное право» должно быть уделено особое внимание.



Из 15 ПК на уроке «Уголовное право» формируются следующие ПК. В процессе освоения дисциплины «Уголовное право» у студентов должны формироваться и общие компетенции (ОК):

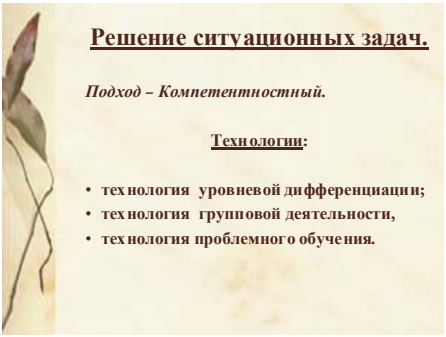
Личный опыт работы дает возможность сделать предположение, что эффективным методом проведения практических занятий для формирования ОК и ПК является решение ситуационных задач, выполнение структурного анализа тех или иных статей УК РФ, составление сравнительной таблицы изменений в УК РФ по главам, составление таблицы признаков и категорий преступлений соответствующего раздела УК

РФ, составление таблицы объективных и субъективных признаков преступления по предложенному составу преступления.

При решении ситуационных задач мною используются разные технологии:

Все эти все методы проведения практических занятий формируют как общие, так и профессиональные компетенции.

И так, в качестве нового образовательного результата в ФГОС СПО третьего поколения определены общие и профессиональные компетенции, выражающиеся в овладении студентом, определенным набором способов деятельности. Овладевая каким-либо способом деятельности, студент получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности, ценностей и т.д.) и постановки цели. Набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным и позволять студенту оказываться адекватным типичным ситуациям. Такой набор является предметом запроса работодателей (других заказчиков) и может корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации.

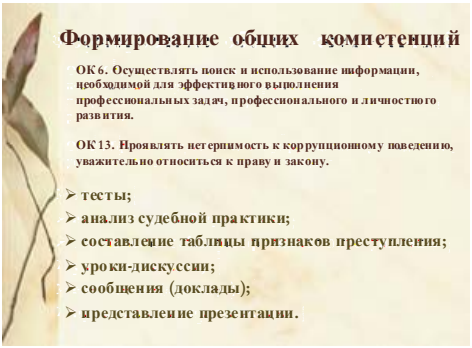


Суть практических работ заключается в том, чтобы теснейшим образом связать теорию с практикой, выработать у студентов прочные практические навыки. Федеральный государственный образовательный стандарт по каждой специальности определяет виды профессиональной деятельности, которые соотносятся с конкретными профессиональными компетенциями.

Например, по специальности Правоохранительная деятельность предусмотрен ВПД 1 «Оперативно-служебная деятельность», который предполагает освоение ПК1.1Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Формированию данной ПК во многом способствуют практические задания. В процессе практического заня-

тия студенты выполняют задания в форме решения задач по предложенной тематике.

Ответы на полученные задания должны отражать умение студента применять приобретенные теоретические знания для решения практических задач. Ответы должны иметь продуманную логическую структуру, содержать ссылки на использованную для решения нормативную базу с обязательным указанием пунктов и номеров статей УК РФ. Данные навыки и способствуют формированию как ПК, так и, в конечном итоге ВПД.



Результаты текущего контроля позволяют мне обратить внимание и дать рекомендации студенту по изучению наиболее сложных для него вопросов, а также для освоения данной компетенции провожу анализ судебной практики, также составление таблицы признаков преступления, провожу уроки-дискуссии, выступление студентов с сообщениями (докладами), представление презентации. Данные навыки способствуют формированию не только ОК, но и ПК.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному компетенция является характеристикой процесса и результата образования, которая определяет способность обучающегося решать проблемы, в т.ч. профессиональные, возникающие в реальных ситуациях с использованием знаний, жизненного и профессионального опыта, ценностей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОНИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ ПОДБОРА СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Алаева С.Б., преподаватель НГК

Большая часть реформ в системе образования обусловлена становлением и развитием рыночной экономики в государстве. В Концепции модернизации российского образования сказано о совершенствовании экономических механизмов в сфере образования.

При осуществлении подготовки специалистов со средним профессионально-педагогическим образованием возникает противоречие между объективной потребностью системы образования в кадрах, способных компетентно решать профессиональные задачи, в том числе экономического характера, и неподготовленностью выпускников профессионально-педагогических колледжей к такой работе.

Психологической составляющей возможности эффективной реализации будущих педагогов в экономической жизни общества является осознание своего психотипа, способностей, и способ переработки получаемой информации. Содержание подготовки будущих воспитателей должно носить практикоориентированный характер, но не противоречить личностным особенностям студентов.

Одной из технологий в профессиональном обучении может стать соционическая методика, которая позволяет не только разделить студентов по их психотипу, определить наиболее эффективные методы обучения, но и направить будущих специалистов на более точную линию в самосовершенствовании в рамках педагогической профессии.

Отбор по педагогическому направлению не всегда осуществляется по наклонностям молодёжи, не все учащиеся педагогических колледжей относятся к социальному психотипу (склонными к профессиям в сфере «человек-человек»), многие из них являются представителями гуманитарного, художественного, математического или управленческого типа. Однако, это не является минусом, наоборот, крайне вредно создавать учебные группы по принципу «чистых рядов», когда руководству фирмами учат только управленцев, научными исследованиями занимаются только сайентисты, а педагоги обучаются только из представителей социального типа. Ведь управ-

ленческий тип (методисты дошкольного образования, заведующие ДОУ), сайентисты (научные деятели в сфере дошкольного образования), художественный тип (специалисты ИЗОдеятельности в ДОУ) в педагогической отрасли так же востребованы, как и социальный тип (воспитатели).

Когда учебная группа сформирована, перед педагогами встаёт следующая проблема: какие технологии обучения привлекать для работы? Не вызывает сомнения, что студентов разных психотипов неразумно обучать одинаковыми методами. Педагогами – новаторами разработано большое количество специализированных творческих подходов. Знание того, к какому психотипу относятся учащиеся, помогает подобрать методы обучения, эффективные для этих типов личности.

Например, для социальных типов эффективными являются коллективные методы обучения, в частности методика И.П.Иванова КТД (коллективно творческая деятельность), игровые методы, а теоретические знания должны быть сведены к минимуму.

Для управленческих типов рационально использовать деловые игры, различные виды практики, методику В.Ф.Шаталова (опорные конспекты) и лишь после них – теоретические знания.

Для гуманитарных типов хороши любые методики воспитания так называемой «всесторонне развитой личности». Их суть сводится к тому, что студенты получают знания через самовыражение (написание эссе, изготовление игр и другого дидактического материала, сочинение сказок, пьес педагогического содержания. Наиболее активным методом обучения данной категории слушателей является философствование на педагогические темы.

Для научно-исследовательских типов решающим в познавательном процессе является проблемно-дискуссионный метод, «мозговой штурм», методика ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), развивающие игры в стиле Б.Никитина. Теория должна быть серьёзной, основательной и всегда предшествовать практике.

Существуют ли методики, которые предназначены для всех без исключения соционических типов? Да, хотя их немного. Один из них – метод проектов, по которому учебная группа выполняет весь запроектированный цикл активности от начала и до конца: придумывает, разрабатывает, внедряет, эмоционально поддерживает. На каждом этапе вступает конкретная соционическая общность, что является гарантией успеха как продукта деятельности группы, так и

развития каждого отдельно взятого студента в процессе активной деятельности.

Таким образом, человек любого соционического типа может избрать педагогическую профессию, если этого ему хочется по-настоящему. Педагог же должен помочь разобраться студенту в том, каким образом лучше приложить усилия и какие личностные ресурсы необходимо задействовать, чтобы впоследствии получить, возможно, эффект гиперкомпенсации и стать специалистом – мастером своего дела.

Литература

1. Гуленко В.В., Тыщенко В.П. Юнг в школе. Соционика – межвозрастная педагогика. М.: 1997.
2. Симцов О.В. Развитие содержания экономической подготовки мастеров профессионального обучения в профессионально-педагогических колледжах // Среднее профессиональное образование, №3/2008.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-ПРОФЕССИОНАЛА

Алиева Т.М., преподаватель
ГБПОУ «ПГК» Г. Самара

Категория «нравственная ценность» является одной из ключевых понятий в философии, социологии, в педагогике, психологии и ,конечно, в литературе. Во все времена главными ценностями считались «человеческая жизнь», «семья», «добро», «совесть», «любовь», «свобода» и т.д. Отрицание советской системы ценностей в 90-е годы изменило духовный мир молодежи. Власть денег, карьеризм, аморальное поведение становились нормой жизни. Обществу важно осознать, на какие духовно-нравственные ориентиры и ценности будут опираться в своей работе юристы, педагоги, врачи, строители, чиновники, социальные работники и другие. Есть уверенность в том, что молодое поколение не оторвалось от традиционных ценностей.

Анкетирование, проведенное нами, показало, что молодые люди главными ценностями считают семью, любовь, работу, отве-

чая на вопрос, как понимают счастье человека. Студенты группы ПД-113 написали, что для них является счастьем: Счастье-это просто глаз любимых взгляд; уютный, теплый дом. Счастье-это состояние души. Человек счастлив, когда мечты сбываются. Ты счастлив , когда у твоих родных все хорошо. Счастье - иметь хороших и верных друзей. Счастье – это то, что ты живешь и стремишься к чему-то, можешь заниматься своим любимым делом. Счастье - когда видишь, что счастливы те, кто тебе дорог. Истинное счастье - помогать другим. Счастье должно быть бескорыстным. Счастье - это семья, живущая в любви и понимании. Счастье- это семья, здоровые близкие, друзья, когда ты не в одиночестве, когда есть к кому обратиться, знаешь, что ты кому-то нужен, о тебе беспокоятся, переживают и просто любят. Я думаю, что счастье нельзя заменить никакими богатствами, никакими деньгами.

Счастье - вокруг нас, все то, что нас окружает.

На первых уроках русского языка в колледже мы анализируем текст по статье Д. Лихачева «Любовь. Уважение. Знание» **Текст является универсальным дидактическим средством, поскольку обладает мощным образовательным, развивающим и воспитывающим потенциалом, относится не только к сфере языка и литературы, но и выражает национальные, духовно-нравственные, культурные и эстетические ценности.** Анализируя текст, студенты приходят к выводу, что важнейшие человеческие качества воспитываются с малого- с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе, а потом приходит любовь к родной культуре, к родному краю, к родной речи, и у каждого народа есть непонятное тебе - родное слово. И нужно с уважением относиться к чувствам всех людей, которые любят свой дом и свою землю.

Межэтнические отношения – непрерывный процесс жизни колледжа, и мы формируем у студентов представления о многообразии и взаимовлиянии культур. На уроках русского языка и культуры речи мы знакомимся с историей наших народов, их традициями, культурой, обычаями.

Текст, созданный Умаром Джаубаевым, студентом группы ПСО-221, вбирает в себя трагическую историю народа, широту и глубину человеческого бытия:

«Я родился и вырос в селе Нижняя Теберда в республике Карачаево-Черкессия, в республике с богатой историей и полной героев, которым не нужна была слава или материальное благосостояние, а просто- благополучие в семье и в мире в целом. Даже после того

как выслали мой народ в Среднюю Азию, никто не терял веры в высшую милость, и мой народ выжил в холодных степях и даже смог улучшить ведение хозяйства в этом холодном и неродном для них регионе. Через 14 лет разлуки с родными просторами карачаевский народ вернулся на Родину.

Мой дедушка был известным умельцем в работе по дереву, хотя не только по нему. В селе не было ни одного дома, где бы он ни забил хотя бы одного гвоздя или не помог построить печь. Он был прекрасным человеком, ему не было сложно делать трудные дела, все было в радость и во времена трудные, и во времена спокойные. Моя бабушка была прекрасной домохозяйкой, вырастила шестерых детей и воспитала их должным образом. Мой отец не занимал высоких постов и не был героем, но его мудрость, которую он унаследовал от своего отца, с честью несет через время, и каждое его слово для меня как завет. Обо мне рассказывать пока особо нечего, потому что мой путь только начинается, и все будет впереди.

Мой край прекрасен и непобедим, даже в тяжелые времена он не терял своей прелести и притягательности. Много достойных людей в моем родном крае и в моем роду. Один из них – прославленный поэт и журналист Хусей Мухаджирович Джаубаев .Некоторые сборники поэта переведены на русский язык. Его произведения печатались в издательстве «Современник», в журналах «Огонек», «Москва».Многие стихи переведены на языки народов СНГ и ряда зарубежных стран..Он лауреат нескольких творческих конкурсов. Произведения поэта вошли в школьные учебники на карачаевском и балкарском языках.

Хусей Джаубаев - известный поэт-песенник. Вот уже несколько лет, как он ушел из жизни, оставив после себя богатое поэтическое наследие. Особенно мне нравится его стихи о родине и родном крае.

ОТЦОВСКОЕ СЛОВО

Из века в век немеркнущая речь,
Язык родной, дарованный природой,
Тебя хранить в душе, душой беречь
Клянусь через ненастья и невзгоды!

Литература и русский язык предоставляет студентам «строительный материал» для самоопределения на основе осознания духовно-нравственных ценностей своего народа, своего края , своей семьи, культурного наследия народов России.

На уроках по дисциплине «Русский язык и культура речи» обращаемся к морально-этическим и социальным проблемам современной России. Обучающимся предлагается написать и произнести публицистическую речь по предложенной тематике: «Как я понимаю патриотизм?», «Какого человека можно считать патриотом современной России?», «Что опаснее: пороки власти или болезни народа?» Эти проблемы необходимо обсуждать для формирования отношения к современной жизни.

Сыромятникова О., группа ПСО-221. Патриотизм в моем понимании - это любовь к своей Родине. А уважать мы сможем ее только тогда, когда будем знать историю, культуру, язык и традиции народов, которые проживают на ее территории, и будем жить друг с другом в дружбе и в понимании! Патриотизм нужно воспитывать с детства. Я буду стараться сделать так, чтобы моим потомкам не было стыдно за меня.

Охотникова К., группа ПСО-221. Я думаю, что чувство патриотизма есть у каждого, но каждый вкладывает в это понятие что-то свое. Любить Родину надо не на словах, а на деле. В качестве примера можно привести выбор молодых людей, которые по доброй воле идут защищать Родину. Я считаю, что воинская служба нужна современной молодежи. Ведь если не будет профессиональной армии, то Россия перестанет существовать как государство. Я очень горжусь ветеранами, их жизнь- это наше история, которую нужно помнить.

Формирование патриотического сознания в год 70-летия Победы и в год Литературы стало основной задачей при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий методической комиссии преподавателей русского языка и литературы. Нравственный климат в нашем обществе меняется к лучшему , усиливается роль России в мировых событиях, ее успехи на международной арене способствуют развитию патриотизма в нашей стране.

Учебные занятия и внеклассные мероприятия дают студентам духовно-практический опыт усвоения нравственных ценностей. Органичное соединение классно-урочной и внеклассной форм работы обеспечивает полноту охвата материала, усиливает творческое и эмоциональное начало в студентах. Студенты моделируют формат мероприятия, выбирают виды работы; в процессе проведения мы погружаемся в их эмоциональные и эстетические переживания. Музыка, видеофильмы, художественное чтение, выступление студентов воспитывают патриотические чувства, раскрывают творческие

способности студентов, выявляют их гражданскую и жизненную позиции.

Наша страна имеет многовековую героическую историю, и если молодой человек будет интересоваться своим происхождением, историей своего рода, то у него возникает чувство причастности к истории страны, сформируются патриотизм и гражданственность. Семейная память , которую надо сохранять, делает молодого человека активным , ответственным перед окружающими.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне методической комиссией преподавателей русского языка и литературы проведен творческий конкурс « Мы памяти этой верны». Творческие конкурсы раскрывают нравственную сущность и индивидуальность студента, глубину его внутреннего мира. Написание стихов и сочинений рождается из потребности душевного самораскрытия, хорошее сочинение предполагает грамотное, логически последовательное и стилистически правильное изложение своих мыслей на заданную тему, чтение стихов - из потребности взволновать и удивить душу слушающего.

Сильнейший импульс нашему мероприятию дал марш "Бессмертного полка» во время празднования Дня Победы 9 мая 2015 года. От Белорусского вокзала с портретами погибших на войне шли тысячи людей на Красную площадь. И на нашем мероприятии мы смотрели видео с Красной площади и представляли наш Бессмертный полк:

Макарова А., группа ПД-119. «Эхо войны в сердце моей семьи». Прадед Макаров Игнатий Самсонович, рядовой, погиб 28 июля 1943 года.

Гурьянов Д., группа ТМ-101. «Я горжусь своими предками». Прадед, офицер-танкист Иневаткин Федор Иванович, погиб 23 ноября 1942 года.

Дегтярев А., группа М-101. «История моей Родины - история моей семьи». Прадед Платонов Алексей Яковлевич прошел всю войну, участвовал в боях против японских империалистов.

Власов М., группа А (ПО)-107.«Великая победа Великого народа». Прадед Парфенов Анатолий Иванович, военный летчик, всю жизнь посвятил авиации.

Петрушин В., группа ПД-113. «Ради жизни на земле». Прадед Родченков Николай Семенович был танкистом, Победу встретил в Берлине

Елашев Г., группа ПСО-134. «Жизнь на века». Прадед Холмовский Михаил Зосимович, командир артиллерийского орудия, закончил войну на границе с Германией.

Изотова Ю., Группа ПСО-133. « Давайте, люди, никогда об этом не забудем!». Прадед Изотов Андрей Васильевич, командир отделения транспортной роты, прошел всю войну, участвовал в боях за освобождение Германии от фашистов

Подтынова В., группа ПКС-230. «Полистайте старый альбом». Прадед Подтынов Иван Федотович, дошел до Берлина, участвовал в боях против японских империалистов.

Нравственный смысл мероприятия выражен в стихотворении М.Власова:

Вы – живой пример для нас,
Силы жизненной запас.
Ваш пример нас поражает,
Он надежду зарождает,
Что, может, выйдет и у нас
Быть похожими на Вас!!!

Этот марш-бессмертие, марш-покаяния позволит будущим поколениям граждан России открыть для себя уникальные страницы прошлого, увековечить память героев, укрепить связь поколения победителей и современной молодежи, воспитать чувство гордости за подвиг отцов, дедов и прадедов. Не дать забыть самое важное, то, что останется с нами навсегда. Современное поколение способно чувствовать, сопереживать, откликаться на давние события. Самое ценное, что мы можем дать взамен- это наше память.

Вывод: Основным содержанием духовно-нравственного воспитания студента, будущего специалиста являются базовые национальные ценности: патриотизм, активная гражданская и жизненная позиция, семья, труд, традиционные религии.

Литература

1. Деева О.А. Методика формирования профессиональных качеств студентов на основе изучения литературы. «Среднее профессиональное образование».2015.№9.
2. Гармаза И.В. Педагогический потенциал проектно-исследовательской деятельности в обогащении духовного опыта студентов колледжа. «Среднее профессиональное образование».2015.№5.

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.01 «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН»

Алябьева Наталья Владимировна
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», г. Самара

В современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро ориентироваться в условиях частой смены технологий, способных к самообразованию, саморазвитию [6].

Самостоятельная работа способствует развитию навыков и умений, относимых к организации собственной работы. Она является одним из важнейших элементов познавательной деятельности, повышает прочность знаний и стимулирует работоспособность, формирует у обучающихся способность принимать на себя ответственность в кризисной ситуации, самостоятельно решать возникшие проблемы [1]. Любой обучающийся, не зависимо от выбранной специальности, должен обладать не только профессиональными знаниями и умениями, но и опытом творческой деятельности. Одним из важнейших процессов, позволяющих приобрести эти качества, является самостоятельная работа.

Преподаватель должен направить обучающегося на познавательную деятельность, научить приемам процесса познавания [4]. Самостоятельная работа это завершающий этап всех видов учебной деятельности. Она имеет воспитательное значение, которое позволяет повысить квалификацию обучающегося.

В колледже при подготовке обучающихся по специальности «Технология машиностроения» используют различные виды самостоятельной работы – подготовка к практическим занятиям, зачетам, выполнение рефератов, курсовых проектов, на заключительном этапе – выполнение выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа обучающимися выполняется с использованием различных дидактических материалов, которые направляют и корректируют работу обучающегося, а также совершенствуют ее качество [2].

На данный момент в междисциплинарном курсе существуют две формы самостоятельной работы. Традиционная, когда самостоятельная работа выполняется в удобные для обучающихся часы, вне аудитории. Другая – аудиторная самостоятельная работа, осуществляемая под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию.

Такой вид самостоятельной работы реализуется у обучающихся 3 курса в VI семестре по изучению междисциплинарного курса МДК 01.01 «Технологические процессы изготовления деталей машин» в виде выполнения курсового проекта.

Выполняется курсовой проект под руководством преподавателя на основе приобретенных знаний и умений по междисциплинарному курсу и смежным учебным дисциплинам. Курсовой проект способствует закреплению и углублению теоретических знаний, практических умений, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, а так же в подготовке к итоговой государственной аттестации (написанию выпускной квалификационной работы).

Курсовой проект должен отвечать ряду обязательных предъявляемых требований:

1) проектирование производственных процессов или их элементов;
2) разработка мероприятий для решения поставленных в курсовом проекте задач;
3) использование конструкторской документации;
4) составление маршрута изготовления деталей и проектирование технологических операций.

Обучающимся предоставляется право выбора темы курсового проекта из предложенных преподавателем, или они самостоятельно подбирают темы и предлагают их для обсуждения. Тематика курсовых проектов должна соответствовать профессиональным компетенциям (задачам) изучения данного междисциплинарного курса, соответствовать современному уровню развития отрасли технология машиностроения.

В самом начале работы преподаватель и обучающийся составляют план выполнения проекта, который отражает круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру проекта, сроки его изготовления.

Прежде чем обучающиеся приступят к разработке содержания курсового проекта, им необходимо изучить различные источники (ГОСТы, учебные издания, Интернет-ресурсы), которые в дальнейшем помогут раскрыть тему проекта.

По структуре курсовой проект состоит из пояснительной записки и графической части.

Пояснительная записка содержит описание детали (узла), маршрут обработки, расчет межоперационных размеров, обоснование выбора заготовки, расчет режимов резания и норм времени, описание приспособлений, оборудования, режущего и измерительного инструмента.

Графическая часть выполняется с помощью компьютерной графики и зависит от точного соблюдения правил, установленных в стандартах Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

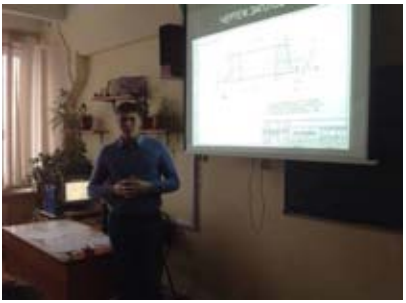


Рисунок 1 - Презентация курсового проекта

По форме организации курсовой проект является индивидуальным видом работы. Форма контроля защита курсового

проекта – презентация, которая отражает основные результаты, достигнутые в ходе работы.

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таким образом, можно сделать выводы:

1. Выполнение курсового проекта в рамках изучения междисциплинарного курса МДК 01.01 «Технологические процессы изготовления деталей машин» позволяет расширить знания по профессиональному модулю и, следовательно, повышает эффективность подготовки специалистов – техников.

2. Вызывает интерес к углубленному изучению профессионального модуля.

3. Вносит вклад в формирование способности самостоятельно овладеть приемами процесса познания.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие под ред./ Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 272 с.
2. Современные информационные технологии в науке, производстве и образовании: Материалы научно-практической конференции. Вязьма: ВФ ГОУ МГИУ, 2009 - 215с.
3. Управление проектами в современной организации. Технологии. Стандарты. Персонал: Учебно-методическое пособие под ред./ – Весманов С.В., Весманов Д.С. – М.: Издательство МГПИ, 2010.
4. Информационные технологии в образовании и науке: Аксюхин А.А., Вицен А.А., Мекшенева Ж.В. // Современные наукоемкие технологии. – 2009. – № 11 – С. 50-52.
5. Интерактивное обучение как средство подготовки профессионально специалиста: Ефимова Е. А. // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 23-24.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения. Чепыжова Н. Р. // Среднее профессиональное образование. - 2010. - N 6. - С. 13-15.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аникеева Ольга Николаевна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Пензенский многопрофильный колледж» отделение строительства

Самостоятельная работа обучающегося — это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС СПО и НПО, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль обучающегося в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего грамотного работника.

Самостоятельная работа обучающихся – важное звено в подготовке будущего работника. Это первые шаги в становлении самостоятельности, без которой не может состояться квалифицированный специалист.

Самостоятельную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала. Студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной. Содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий студентам. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов. При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

Сущность организации самостоятельной работы обучающихся во внеаудиторное время

Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения заданий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Роль этого вида учебной деятельности возрастает в современных условиях, в связи с реализацией задачи формирования у обучающихся способности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности. Для продуктивной организации самостоятельной работы создаются учебно-методические комплексы, методические рекомендации, которые включают описание основных видов самостоятельной работы и указания по их выполнению.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
- Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
- Работа со словарем, справочником.
- Поиск необходимой информации в сети Интернет.
- Конспектирование источников.
- Реферирование источников.
- Составление аннотаций к литературным источникам.
- Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
- Составление обзора публикаций по теме.
- Составление и разработка словаря (глоссария).
- Составление или заполнение таблиц.
- Составление библиографии (библиографической картотеки).
- Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.
- Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

- Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
- Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
- Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
- Выполнение домашних контрольных работ.
- Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
- Выполнение творческих заданий.
- Проведение опыта и составление отчета по нему.
- Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
- Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
- Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
- Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
- Подготовка к выступлению на конференции.
- Выполнение расчетов.
- Выполнение чертежа и эскиза изделия.
- Изучение аналогов изделия (продукта).
- Изучение инструкционной и технологической карты.
- Самостоятельная разработка инструкционной или технологической карты изделия.
- Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.
- Подготовка к деловым и ролевым играм.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и рас-

ширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

При разработке программ учебной дисциплины и профессионального модуля преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Чаще всего обучающимся для самостоятельной деятельности предлагаются работа с учебной литературой, ответы на вопросы, выполнение заданий к аудиторным занятиям. Однако сами обучающиеся испытывают желание проявить себя в подготовке дидактических средств: раздаточных материалов, таблиц, рисунков, аудио-видео материалов, компьютерных программ.

В новых условиях для развития опыта самостоятельной работы следует предлагать студентам такие задания, как подготовка программного обеспечения, привлечение к работе по созданию банка данных, базы знаний.

Чтобы развивать положительное отношение к самостоятельной работе в избранной профессии, следует разъяснять цели на каждом этапе и по каждому предмету, в каждом виде самостоятельной работы указывать конкретные пути их достижения, следить за принятием этих целей обучающимися.

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тести-

рование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, портфолио достижений.

Литература

1. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е.И.Михайлова // Маркетинг – 2009. – № 1. – С. 12-13.
2. Гойдина Н.А. - "Организация самостоятельной аудиторной работы студентов"- М: Эксмо-Пресс, 2009.
3. Ведерникова Е.Г. – «Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления»- М.: Эксмо, 2012.
4. Лесик И.С. – «Организация самостоятельной работы студентов как одно из условий усвоения профессиональных компетенций» - М: ПРИОР, 2003.
5. Марохонько О.И. – «Организация самостоятельной работы студентов» - М.: Эксмо-Пресс, 2010.
6. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М., 2005.
7. Савельева Н.Ю. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /Н.Ю. Савельева - Ростов н/Д, 2005.
8. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е.Галицких //Высшее образование в России.-2004.-№ 6.-С.160 - 163.
9. Ларионова, Г. Организация самостоятельной работы студентов /Г. Ларионова //Педагогика. – 2003.
10. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования /В.Д. Пурин - Ростов н/Д., 2006.
11. Митросенко, С.В. Педагогика среднего профессионального образования: Учебно-методическое пособие.- Краснояр.гос.ун-т.: Красноярск, 2006.
12. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования / Морева Н.А. –М., 2004.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВНИМАНИЯ

Анисимова Ольга Владимировна
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань

Традиционная психология определяет внимание как такую деятельность, при помощи которой нам удается расчленить сложный состав идущих от нас извне впечатлений, выделить в потоке наиболее важную часть, сосредоточить на ней всю силу нашей активности и тем самым облегчить ей проникновение в сознание. Одной из самых характерных особенностей нашей духовной жизни является тот факт, что, находясь под постоянным наплывом все новых и новых впечатлений, мы отмечаем и замечаем лишь самую малую, ничтожную их часть. Только эта часть внешних впечатлений и внутренних ощущений выделяется нашим вниманием, выступает в виде образов, фиксируется память, становится содержанием размышлений. Внимание можно определить как психофизиологический процесс, состояние, характеризующее динамические особенности познавательной деятельности. Они выражаются в ее сосредоточенности на мнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени. Внимание - это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой. Внимание, как и все остальные психические процессы, имеет низшие и высшие формы. Первые представлены непроизвольным вниманием, а вторые - произвольным. Непосредственное внимание - это также более низкая форма его развития, чем опосредствованное.

Историю развития внимания, как и многих других психических Функций, пытался проследить Л. С. Выготский в русле своей культурно-исторической концепции их формирования. Он писал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его доведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка. Произвольное внимание возникает из того, что окружающие ребенка люди «начинают при помощи ряда стимулов и средств направлять внимание ребенка, руководить его вниманием, подчинять его своей власти

и этим самым дают в руки ребенка те средства, с помощью которых он впоследствии и сам овладевает своим вниманием». Культурное развитие внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов-средств (знаков), посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание. С возрастом внимание ребенка улучшается, однако развитие внешне опосредствованного внимания идет гораздо быстрее, чем его развитие в целом, тем более натурального внимания. Различия в характеристиках произвольного и непроизвольное внимания возрастают, начиная с дошкольного возраста и достигают максимума в школьном возрасте, а затем вновь обнаруживают тенденцию к уравниванию. Эта тенденция как раз и связана с тем, что в процессе своего развития система действий, обеспечивающих произвольное внимание, из внешней постепенно превращается во внутреннюю.

Характеризуя внимание как сложное психическое явление, выделяют ряд функций внимания. Сущность внимания проявляется, прежде всего, в отборе значимых, релевантных, т.е. соответствующих потребностям данной деятельности, воздействий и игнорировании (торможении, устранении) других - несущественных, побочных, конкурирующих воздействий. Наряду с функцией отбора выделяется функция удержания (сохранения) данной деятельности (сохранение в сознании образов определенного предметного содержания) до тех пор, пока не завершится акт поведения, познавательная деятельность, пока не будет достигнута цель. Одними из важнейших функций внимания являются регуляция и контроль протекания деятельности.

Свойства внимания: объем, сосредоточенность (концентрация), распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Объем внимания измеряется тем количеством объектов, которые воспринимаются одновременно. Объединенные по смыслу объекты воспринимаются в большем количестве, чем не объединенные. У взрослого человека объем внимания равен 4-6 объектам. Концентрация внимания есть степень сосредоточения сознания на объекте (объектах). Чем меньше круг объектов внимания, участок воспринимаемой формы, тем более сконцентрировано внимание. Концентрация внимания обеспечивает углубленное изучение познаваемых объектов и явлений, вносит ясность в представления человека о том или ином предмете, его назначении, конструкции, форме. Концентрация, направленность внимания могут успешно развиваться под

влиянием специально организованной работы по развитию данных качеств. Распределение внимания выражается в умении одновременно выполнять несколько действий или вести наблюдение за несколькими процессами, объектами. В некоторых профессиях распределение внимания приобретает особенно важное значение. Такими профессиями являются профессии официанта, бармена, бухгалтера. С точки зрения физиологии распределение внимания объясняется тем, что при наличии в коре головного мозга оптимальной возбудимости в отдельных се участках имеется лишь частичное торможение, в результате чего данные участки в состоянии управлять одновременно выполняемыми действиями. Чем лучше человек овладел действиями, тем легче ему одновременно выполнять их. Устойчивость внимания не означает сосредоточенности сознания в течение всего времени на конкретном предмете или его отдельной части, стороне. Под устойчивостью понимается общая направленность внимания в процессе деятельности, на которую значительное влияние оказывает интерес. Необходимым условием устойчивости внимания является разнообразие впечатлений или выполняемых действий. Однообразные действия снижают устойчивость внимания. Физиологически это объясняется тем, что под влиянием длительного действия одного и того же раздражителя возбуждение по закону отрицательной индукции вызывает в том же участке коры торможение, что и ведет к снижению устойчивости внимания. Влияет на этот процесс и активная деятельность с объектом внимания. Действие еще более сосредотачивает внимание на объекте. Таким образом, внимание, сливаясь с действием и взаимно переплетаясь, создает крепкую связь с объектом. Свойством, противоположным устойчивости, является отвлекаемость. Физиологическое объяснение отвлекаемость - это или внешнее торможение, вызванное посторонними раздражителями, или продолжительное действие одного и того же раздражителя. Отвлекаемость внимания выражается в колебаниях внимания, которые представляют собой периодическое ослабление внимания к конкретному объекту или деятельности. Колебания внимания наблюдаются даже при очень сосредоточенной и напряженной работе, что объясняется непрерывной сменой возбуждения и торможения в коре головного мозга. Однако через 15-20 минут колебания внимания могут привести к непроизвольному отвлечению от объекта, что лишний раз доказывает необходимость разнообразить в той или иной форме деятельность человека. К свойствам внимания относится и переключение внимания. Оно состоит в пере-

стройке внимания, в переносе его с одного объекта па другой. Различают переключение внимания преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непроизвольное). Преднамеренное переключение внимания сопровождается участием волевых усилий человека. Непреднамеренное переключение внимания обычно протекает легко, без особого напряжения и волевых усилий. Различают три вида внимания: непроизвольное, произвольное и после-произвольное.

В педагогической практике необходимо использовать ряд методик выявляющих тип внимания у обучающийся с целью дальнейшего более эффективного подхода к учебному процессу. Предлагается методика для исследования избирательного внимания.

Цель: определить уровень избирательного внимания.

Материал и оборудование: тестовый бланк, карандаш и секундомер. Процедура исследования: исследование проводится в парах: экспериментатор – испытуемый. Экспериментатор читает испытуемому инструкцию, предъявляет тестовый бланк и фиксирует время выполнения задания.

Инструкция испытуемому: «Вам будет дан текст с напечатанными в нем построчно буквами и словами. Отыщите и подчеркните в нем слова. Старайтесь не пропустить ни одного слова и работайте быстро, так как время фиксируется. Если все понятно и нет вопросов, тогда начинайте».

Тест

бсолнцевтргшоцрайонзгуцновостьхэьгчафактуекэкзаментрочягшгцпрок
уроргцрсеабестеорияентсджзбьамхоккейтронцыуршрофщуйгзхтелевизо
рболджшзхюэлгшьбпамятьшогхеюжипдрошлптслхэнздвосприятиейцук
ендшизхьвафыапролдблюбовьабфырплослдкнесласпектакльячсимтьба
южюерадостьвуфцпэждлорпнародшмвтьлджьхэгнеекуыфйшрепортажз
ждорлафывюэфбьдьконкурссзжшнаптйфячыцувскапрличностьэхжэьею
дшшглоджэпрплаваниедтлжкваыэзбьтрлшшжнпркывкомедияшлдкцуйф
отчаяниейфрячатлджэтьбюнхтьфтасенлабораторияшдшнруцгргшщтлр
основаниезшэрэмитдтнтаопрукгвмстрпсихиатриябплмстчьйфяомтзацэь
антзахтлкнноп

После опыта испытуемый дает отчет о том, как он выполнил предложенное ему задание. Обработка и анализ результатов

Показателями избирательности внимания в этом исследовании являются время выполнения задания и количество ошибок и пропусков при отыскании и подчеркивании слов. Всего в данном тексте 25 слов: солнце, район, новость, факт, экзамен,

прокурор, теория, хоккей, трон, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, плавание, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, психиатрия.

Результаты оцениваются при помощи шкалы оценок, в которой баллы начисляют в зависимости от затраченного на поиск слов времени. За каждое пропущенное слово снимается по одному баллу.

Время (вс)	**Балл**	**Уровень избирательности внимания**
250 и более	0	I низкий
240-249	1	I низкий
230-239	2	I низкий
220-229	3	I низкий
210-219	4	I низкий
200-209	5	I низкий
190-199	6	I низкий
180-189	7	II средний
170-179	8	II средний
160-169	9	II средний
150-159	10	II средний
140-149	11	II средний
130-139	12	II средний
120-129	13	II средний
110-119	14	III высокий
100-109	15	III высокий
90-99	16	III высокий
80-89	17	III высокий
70-79	18	III высокий
60-69	19	III высокий
Менее 60	20	IV очень высокий

Баллы в предложенной шкале оценок дают возможность установить абсолютные величины качественных оценок уровня избирательности внимания. В случае, когда у испытуемого от 0 до 3 баллов, то важно по самоотчету и наблюдению за ходом опыта выяснить причину слабой избирательности. Ею могут быть: состояние сильного эмоционального переживания, внешние помехи, приведшие к фрустрации испытуемого, скрытое нежелание тестироваться и др. В большинстве случаев имеется

связь пропущенных и найденных слов с индивидуальным опытом и деятельностью тестируемого. Избирательность внимания поддается тренировке. Можно предложить упражнения, подобные данному тесту, для ее улучшения. Очень высокий уровень избирательности внимания – это свидетельство феноменальной психической активности человека.

Литература

1. Акимова М.К. Психологические тесты. Сборники психологических тестов.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 3. Проблема развития психики, 2012
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология, В / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды) ISBN 5-7155-0747-2
4. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. - М.,1974. (История и современное состояние психологии внимания: 5-16. Развитие внимания: 17-32, 39-87).
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Кн.1: Общие основы психологии.

ПРИМЕНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Абдрахманова Ольга Роменовна,
Арсланова Зиля Назиповна.
ГАПОУ РБ « Туймазинский медицинский колледж», г. Туймазы

Главная цель проводимых сегодня преобразований в образовательных системах — переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров, повышение конкурентоспособности специалистов.

Процессы модернизации не обошли стороной и медицинское образование. В последние годы в образовательных учрежде-

ниях происходят глобальные изменения: организационные, методические, содержательно - технологические, коммуникационно - технические.

О качестве образования современного специалиста медика свидетельствуют следующие показатели:

- результаты образования, то есть те изменения, которые произошли (или не произошли) в человеке, получающем образование, их соответствие заданным государственным стандартами и целям образования; создание нормативно-методической базы для оценки качества процесса обучения;
- - процесс образования и его обеспечение: технологическое (организация и осуществление учебного процесса, его направленность на достижение поставленных образовательных целей), ресурсное (кадровое обеспечение, учебно-материальная база, социально-бытовые условия);
- цели образования, их релевантность мировым и европейским требованиям, потребностям государства, общества и личности, то есть какие требования в виде нормы качества заложены в образовательные программы;
- инновационная направленность образования, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством.

В данный период времени, в связи с переходом на новый уровень подготовки медицинских работников ведутся интенсивные научно – исследовательские поиски более эффективных условий и путей подготовки специалистов.

В процессе обучения в учреждениях среднего медицинского образования должна быть реализована идея формирования у будущих медицинских работников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на уровне творчества.

Для реализации данной программы необходима система таких профессиональных учебных задач, решение которых требует от студентов интеграции знаний из различных образовательных областей, конструирование новых способов аргументации, формирует развитие активности, сознательности, самостоятельности, воспитывает творческий подход в профессиональной деятельности.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций у студентов при обучении мы разработали следующие типы профессиональных задач:

1. Профессиональные учебные задачи низкого творческого уровня (репродуктивные). Основная цель таких задач – формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок, законов, принципов, способов деятельности в типичных ситуациях. К этим задачам относятся задачи и задания, которые решаются на основе образца или правила. Деятельность студентов носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. При этом обучаемые выполняют задания по образцу с последующим обобщением, придумывают приемы на изученный алгоритм, анализируют содержание задачи по определенным правилам, работают с книгой, справочниками по лекарственным средствам, учебникам. Они эффективно способствуют развитию восприятия, памяти, воображения, эмоциональной сферы, репродуктивного мышления, исполнительской деятельности. Такие задачи и задания ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, позволяют получить и закрепить базовые знания по дисциплине, подготовиться к решению задач среднего уровня. В то же время такие репродуктивные задачи ориентированы на некого «усредненного» обучающегося и недостаточно способствуют индивидуализации обучения, они лишь в минимальной степени способствуют развитию инициативы, творческой активности студентов.

2. Профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня (с элементами творческой деятельности). Задачи и задания с элементами творческой деятельности выполняются после решения задач репродуктивного характера. В процессе обучения таким задачам студенты проявляют живой интерес к предмету, смежным дисциплинам, могут применять полученные знания на практике. На занятиях студенты активно обсуждают проблему задачи и ситуации, часто задают вопросы, участвуют в дискуссиях. Основные умения и навыки, служащие основой для овладения методикой решения задач с элементами творчества, были сформированы у студентов ранее, путем решения репродуктивных задач. Это выделение проблемы; выделение известных и недостаточных исходных знаний; кратко и точно формулировать свои мысли.

3. Профессиональные учебные задачи и задания высокого уровня (творческие). Такие задачи позволяет активизировать познавательную деятельность студентов. Студенты из объекта познавательной деятельности становятся субъектами, что повышает интерес к учебной деятельности, развивает творческое и логическое мышление. Самостоятельно добытые знания более прочны и ценны для студента. Задания высокого уровня позволяют приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, что повышает эффективность учебной деятельности. Мы, в процессе исследования предлагали студентам следующие виды творческих профессиональных учебных задач:

1.Задачи с неопределенностью условий, то есть требующие поиска необходимой информации. 2.Задачи, с избыточными сведениями в условии. 3.Задачи с вероятным прогнозированием. 4.Задачи с неопределенностью искомого. 5.Задачи с вероятным прогнозированием и резким уменьшением времени решения.

В ходе решения задач студенты приобретают следующие знания по изучаемым дисциплинам базовые общемедицинские и клинические понятия; общие сведения об явлениях, диагнозах, клинических симптомах и синдромах; классификации, характеристике и особенностях применения лекарственных средств; показаний и противопоказаний при проведении манипуляций, особенности оказания первой доврачебной помощи и другие.

У студентов при решении профессиональных задач различного уровня творчества формируются умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать гипотезу, самостоятельно делать обобщающие выводы, выделять главное, устанавливать на основе частных способов общие и нестандартные способы решения задач, видеть и формулировать проблему; отыскивать быстро нужную информацию, осуществлять разумное перспективное планирование, принимать решение, прогнозировать и предвидеть.

Таким образом, решение творческих профессиональных задач способствует переводу образования на новый качественный уровень и позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных применять знания в нестандартной ситуации, способных к самообразованию.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ГАОУ СПО РТ «ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ (ТЕХНИКУМ)» ПРИ ОСВОЕНИИ ПМ. 03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Артамонова Ирина Александровна
ГАОУ СПО РТ «Чистопольское медицинское училище (техникум)

Внедрение ФГОС III поколения в учреждениях среднего профессионального образования стало основой изменения результата профессионального образования. Личностно-центрированная модель подготовки специалиста, предложенная в стандартах третьего поколения, предполагает перенос акцента с содержания образования (что преподают) на результат (какими компетенциями овладеет студент). Качество образования связывают с формированием компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Задача образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными, общетехническими и специальными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности. Отличительные особенности новых подходов к образованию сегодня уже определены и заключаются в следующем: ориентация на обучающегося как на главную ценность и цель воспитания (аксиологический подход); дальнейшее развитие в личности ее субъектных свойств и индивидуальности (личностный подход); формирование личных смыслов учения и жизни, а также мотивации к приобщению в мир культуры (культурологический подход); пробуждение творческого потенциала личности (деятельностный подход); стимулирование студентов к самостоятельному решению собственных жизненных проблем, касающихся профессиональной деятельности, социума, личной жизни (синергетический подход). В связи с этим требуется об-

новление содержания, форм, методов и средств обучения с позиции компетентностного подхода.

Компетентность специалиста

В процессе учебно-профессиональной деятельности будут сформированы компетенции, определяющие в целом профессионализм и конкурентоспособность личности. Компетентностный подход ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только сумма усвоенной информации, а способность выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

Компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

«Компетенция=Знания+Опыт+Поведение

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Федеральным государственным стандартом по специальности 060101 Лечебное дело определены следующие общие компетенции выпускника:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции специалиста тесно связаны с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, и формируются в рамках профессионального модуля. Программа профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 060101 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 5.2.3.Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, модулем или практикой, но большой их совокупностью, а также образовательной средой в целом. Очевидно, что формировать общие и профессиональные компетенции у студентов не только сложно, но и очень ответственно, так как здесь задействованы глубинные психические познавательные процессы, социальные установки и личностные образования, такие как волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многие другие.

Готовность к непрерывному поиску нового, актуального знания, к грамотному осуществлению информационных процессов (поиска, хранения, переработки, распространения) - одна из профессиональных компетенций специалиста в любой отрасли, которая определяет успешность его личностного роста и социальную востребованность. Студент осознает себя не только потребителем, но и распространителем нового знания, ощущает общественную значимость своей индивидуальной познавательной деятельности. Активность обучаемых должна быть направлена не столько на простое запоминание и проявление внимания, сколько на процесс самостоятельного добывания знаний, когда они сами усваивают новые знания, исследуют факты и делают доступные выводы и обобщения, конкретизируют свои знания, выявляя и исправляя ошибки, неточности, намечая план новых действий по овладению знаниями.

При формировании у студентов компетенций традиционные средства в арсенале преподавателя (учебники, наглядные пособия, дидактический материал и прочее) должны быть дополнены современным инструментарием, так, например, тренингами, формами проектного и проблемного обучения, т.е. смещение акцента с односторонней активности преподавателя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих студентов.

Каким образом в ССУЗе можно формировать и развивать эти компетенции? В процессе работы со студентами, обучающимися по специальности 060101 Лечебное дело, являюсь преподавателем профессионального модуля ПМ.03. Неотложная

медицинская помощь на догоспитальном этапе, поэтому своей непосредственной задачей вижу формирование всех предусмотренных Федеральным государственным стандартом профессиональных компетенций, а также всех общих компетенций. Основной из простых форм активизации и вовлечения студентов в учебный процесс по-прежнему остается лекция. Она позволяет привлекать внимание к наиболее важным вопросам темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания. Чередование различных видов лекционных занятий (лекция – беседа, лекция с разбором конкретных ситуаций) и других неимитационных методов (групповых консультаций, конференций, самостоятельная работа над лекционным материалом, подготовка докладов, рефератов, тестирование) повышает качество усвоения студентами учебного материала, способствует формированию компетенций. Групповое обсуждение и решение проблем помогает всем участникам высказать свою позицию, учит умению строить диалог, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением окружающих, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Широко использую на занятиях игровые методы обучения. Ролевые игры выполняют преимущественно профессионально направленную функцию. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих медицинских работников. Деловая игра – это одна из форм организации эффективного и продуктивного обучения. Она помогает искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем. Деловые игры использую для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности.

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных задач. Ситуационные задачи носят тренирующий характер, способствуют отработке, умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего работника, ведут к развитию профессионального мышления.

На моих уроках теоретического обучения обучающиеся систематически успешно выступают с презентациями по теме урока, подготовленными самостоятельно по заданию преподавателя, демонстрируют алгоритм оказания неотложной помощи на рабочих стендах, обсуждают достоинства и недостатки выступлений товарищей. В процессе занятий активизируется творческая деятельность обучаемых, совершенствуются навыки сравнительного анализа, грамотной подачи материала, формируется широкий перечень общих компетенций. Все перечисленные методы очень эффективны при формировании компетенций студентов.

Для успешного формирования компетенций у студентов педагог должен, в свою очередь, сам обладать рядом педагогических компетенций:

- Предоставлять возможность всем обучающимся безбоязненно обращаться к преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи.
- Находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося.
- Анализировать причины поступков и поведения обучающихся.
- Организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения всех намеченных целей занятия.
- Сохранять самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой.
- Добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия.
- Соотносить результаты обучения с поставленными целями.
- Уметь вызывать интерес у обучающихся к своему предмету.
- Отмечать даже самый маленький успех обучающихся.
- Демонстрировать успехи обучающихся товарищам и родителям.
- Дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.
- Создать условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты.

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций происходит не только на занятиях теоретиче-

ского блока, но и через практику: на учебной практике – это формирование готовности к освоению обучающимися общих и профессиональных компетенций, приобретение первоначального опыта; на производственной практике – развитие общих и профессиональных компетенций при освоении профессиональных модулей; на преддипломной – окончательное формирование общих и профессиональных компетенций, проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

По итогам профессионального модуля ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе студенты собирают и оформляют портфолио. Портфолио оформлено в папку с файлами. Из портфолио по всем профессиональным модулям формируется портфолио выпускника. Состав портфолио позволяет оценить сформированность как общих, так и профессиональных компетенций выпускника. Состав портфолио ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе:

Обязательные документы:

1. Документация учебной практики Раздела 1 ПМ. 03. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях:
   - Дневник учебной практики;
   - Манипуляционный лист.
2. Документация учебной практики Раздела 3 ПМ.03. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
   - Дневник учебной практики;
   - Манипуляционный лист.
3. Документация производственной практики Раздела 1 ПМ. 03. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях:
   - Дневник производственной практики;
   - Обязательный перечень профессиональных компетенций;
   - Манипуляционный лист;
   - Документация ОАРИТ;
   - Отчет о производственной практике;
   - Характеристика студента.

4. Документация производственной практики Раздела 3 ПМ.03. Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе:

    - Дневник производственной практики;
    - Обязательный перечень профессиональных компетенций:
    - Манипуляционный лист;
    - Документация ССМП;
    - Отчет о производственной практике;
    - Характеристика студента;
    - Учебная история болезни.

5. Оценочная ведомость по профессиональному модулю ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
6. Реферативные сообщения, презентации по темам.
7. Результаты текущего контроля знаний по профессиональному модулю.

Дополнительные материалы:

1. Дипломы, свидетельства и сертификаты олимпиад, конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций; грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма за высокие учебные достижения, отражающие сформированность ПК и ОК по профессиональному модулю.
2. Журнальные, газетные, фотодокументы и иные документы, свидетельствующие об успехах по овладению видом профессиональной деятельности.
3. Грамоты за спортивные достижения.

Позитивный итог практики появляется тогда, когда её итоги сопоставляются с персональной деятельностью обучающихся в качестве специалистов. Общий уровень практической подготовки выпускников выявляется через совокупность реализации профессионально функций при выполнении различных индивидуальных заданий на различных этапах производственной практики. Основным заказчиком компетентсного подхода являются прежде всего работодатели. Каким же хотят видеть выпускника наши работодатели сегодня? Мной были проанализированы отзывы руководителей произ-

водственной практики. Результаты показали, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений ключевых компетенций, а именно:

- коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться с заказчиком);
- проблемной (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);
- кооперативной (умение работать в команде);
- информационной (умение представить результат деятельности).

В процессе формирования общих компетенций у студентов может быть использован потенциал внеаудиторной работы. Внеаудиторная деятельность в училище представляет собой совокупность всех видов деятельности студентов за рамками учебного процесса и позволяет эффективно решать задачи воспитания, развития и социализации. Реализации данной системы базируется на следующих принципах: свободный выбор студентами видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности и способности; возможность свободной самореализации; единство обучения, воспитания и развития. Ресурсы внеаудиторной работы позволяют студентам активно участвовать в волонтёрском отряде «Милосердие», творческой студии «Пульс», научно-практических конференциях, в мероприятиях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Важную роль в формировании компетенций у студентов играют ежегодные конкурсы профессионального мастерства, позволяющие увидеть уровень сформированности не только профессиональных, но общих компетенций.

Заключение

Компетентностный подход ориентирован на создание условий для формирования комплекса компетенций у выпускника, означающих потенциал, способствующий выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях многофакторного и социального пространства. В результате компетентностного подхода специалист «на выходе» не только соответствует определенным рыночным ожиданиям, но и может быстро

адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Преподаватель в процессе обучения направляет познавательную деятельность студента. Работая совместно, педагог повышает свой профессионализм как специалист, а студент нарабатывает профессиональные навыки, которые ему пригодятся в дальнейшем в работе или при обучении в ВУЗе. Мастерство преподавателя проявляется в том, чтобы студент, постигая секреты своей будущей профессии, не испугался теории и сложностей, не потерял интерес и шел все дальше, и дальше в своем постижении нового. Большая роль при этом отводится выбору педагогических технологий, методов и средств, применяемых преподавателем на учебных занятиях. Преподаватель ВДОХНОВЛЯЕТ – ОРГАНИЗУЕТ – НАПРАВЛЯЕТ.

Литература

1. Истомина, М. В. Применение игровых технологий обучения при преподавании /М.В. Истомина//Приложение к журналу Среднее профессиональное образование. – 2011. -№2. С. 128-138.
2. Козырев В.А., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. Проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой и проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 392 с.
3. Кондратьева, Э. В. Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании РФ: http://www.informio.ru/
4. Словарь-справочник современного российского профессионального образования /авт.-сост. : В. И. Блинов, И. А. Волошина, Е. Ю. Есенина, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков / ФИРО. М., 2010. Вып. 1
5. Чапаев Н.К., Вайнштейн М.Л. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт. – Челябинск: ИРПО, 2007. 405 с.
6. Шишов С.Е., Агапов И.И. Компетентностный подход к образованию как необходимость.//Мир образования-образование в мире. 2005, № 4. - с. 41-43.
7. www.uchkopilka.ru

УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Астраханова Марина Владимировна,
преподаватель дисциплины «Общая электротехника»
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Безенчукский аграрный техникум. Безенчук Самарской области

В Безенчукском аграрном техникуме ведется подготовка специалистов среднего звена по нескольким специальностям, в том числе по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Обучение ведется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ № 965 от 11 августа 2014 г.

В раздел Общепрофессиональные дисциплины ОПОП СПО по указанной специальности включена учебная дисциплина Общая электротехника, которая изучается на втором курсе дневной формы обучения. Там же определен перечень общих и профессиональных компетенций, которые должны формироваться в процессе изучения Общей электротехники[1, с. 13]:

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося (час./нед.)	В том числе часов обязательных учебных занятий	Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Коды формируемых компетенций
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
	уметь:			ОП.03.	ОК 1 -

	читать электрические схемы, вести оперативный учет работы энергетических установок; знать: основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками;			Основы электротехники	9, ПК 2.1 - 2.2, 4.3

ОК – это общие компетенции, которые одинаковы для всех видов профессиональной деятельности и решают общие задачи. Общие (ключевые) компетенции определяют универсальность, социально – профессиональную мобильность профессионалов и позволяют им успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах [4, с. 148].

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность [1, с. 5]:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального

и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК – это профессиональные компетенции, которые присущи определенному специалисту. При изучении Общей электротехники должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции техника - строителя:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.

ПК 4.3.Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

Рассмотрим, каким образом с помощью метода проектов можно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, указанных выше.

В разделе «Освещение строительной площадки» студенты изучают различные виды освещения, типы ламп и светильников. В ноябре 2009 года Госдума приняла закон «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности», в котором вводился поэтапный запрет на продажу ламп накаливания большой мощности, а с 2014-го полностью запрещается использование ламп накаливания. Так возникла идея проекта, при реализации которого студенты могли бы подробнее ознакомиться с достоинствами и недостатками КЛЛ – компактных люминесцентных ламп и оценить эффективность их применения. Проект выполнялся за счет часов, отведенных на самостоятельную работу студентов (6 часов), результаты работы озвучивались и обсуждались на текущих учебных занятиях.

1.Подготовительный этап проектирования

На первом учебном занятии по работе над проектом сформированы звенья, состоящие из 4-5 студентов.

Определена тема проекта: «Компактные люминесцентные лампы и эффективность их использования».

Обговорен продукт проекта: пособие на бумажном носителе «Компактные люминесцентные лампы и эффективность их использования».

Выдано домашнее задание – продумать и определить проблему, цель проекта, зафиксировать задачи, которые приведут к разрешению проблемы и достижению поставленной цели.

На втором занятии озвучили и отобрали оптимальные формулировки. Пример приведен ниже.

Проблема: хотим заменить в техникуме лампы накаливания на энергосберегающие люминесцентные лампы, но не знаем, есть ли в этом смысл.

Цель: произвести сравнительный расчет энергопотребления ламп накаливания и энергосберегающих ламп и оценить эффективность замены ламп.

Задачи:

1. Изучить историю возникновения, принцип действия, достоинства и недостатки люминесцентных ламп разных типов, используя различные источники информации
2. Узнать цену лампы накаливания и энергосберегающей лампы
3. Узнать стоимость одного киловатт – часа в техникуме
4. Сосчитать общее количество ламп накаливания в техникуме
5. Произвести расчет энергопотребления лампами накаливания и люминесцентными лампами, оценить эффективность замены.

После этого студенты получили новое домашнее задание: найти и систематизировать информацию в Интернете и в других источниках в соответствии с первой, второй и третьей задачами проекта (4 -5 листов формата А4, шрифт 14)**. Это - поисково – аналитический этап.**

Перед следующим занятием студенты сосчитали общее количество ламп накаливания, используемых в техникуме для освещения, узнали цены ламп в магазине и с помощью преподавателя на уроке провели расчет эффективности замены ламп накаливания на энергосберегающие лампы. На этом же занятии определили разделы, которые следует включить в пособие - продукт:

- титульный лист
- введение (1 лист, кегль 14, интервал 1.15)
- историческая справка (история возникновения ламп КЛЛ – 2 листа)
- устройство КЛЛ, их принципиальное отличие от ламп накаливания (2листа)
- проблемы утилизации люминесцентных ламп (1 лист)
- расчет эффективности (1 лист)

- выводы и предложения (1 лист)

Перед этим этапом студенты разделили работу – часть звена оформляла продукт проекта, другая часть готовила слайдовую презентацию проекта на 7 – 10 слайдов, в каждом звене назначили докладчика (**Этап подготовки продукта проекта – практический этап).**

На последнем занятии, которое отводилось на работу с проектом, были заслушаны презентации и озвучены выводы по эффективности замены ламп. На этом же занятии провели этап рефлексии: студенты отметили, что они узнали нового, какие встретили трудности в работе, оценили свою деятельность в составе группы, а также деятельность других участников. Так, студенты особо подчеркнули, что новым для них было то, КЛЛ потребляют почти в 5 раз меньше электроэнергии и служат в 6 раз дольше, чем лампы накаливания. Но вместе с тем возникали трудности в процессе взаимодействия с участниками группы – кто-то работал быстрее, а кто-то наоборот, делал всё в последний момент.

Какие же общие компетенции формировались в процессе проектирования?

- Подготовительный этап: ОК 2, ОК 3, ОК 5
- Поисково – аналитический этап: ОК 4, ОК 2, ОК 1
- Практический этап: ОК 2, ОК 1
- Презентационный этап : ОК 1, ОК 5, ОК 3
- Рефлексивный этап: ОК 5, ОК 3.

Кроме общих компетенций, были заложены основы для освоения профессиональных компетенций, указанных в ФГОС. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно – познавательной деятельности обучаемых на результат, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности - становится бесценным достоянием студента, соединяя в себе знания, умения, компетентности и ценности [1, с. 3].

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и

сооружений"
(Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33818).-76с. www.consultant.ru КонсультантПлюс
2. И. С. Сергеев. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: Аркти, 2005.
3. С. А. Ефимова. Ключевые профессиональные компетенции. Самара: ЦПО, 2007.
4. Общая и профессиональная педагогика . П/Ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана – Граф, 2007.

МАТЕМАТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Болотова Екатерина Геннадьевна
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж», г. Соликамск

Каждая учебная дисциплина вносит вклад в повышение качества среднего профессионального образования. Важная роль в этом принадлежит математике как универсальному междисциплинарному языку для описания и изучения объектов и процессов.

Во все времена огромное значение в формировании стиля мышления обучающегося имела математика, что в настоящее время – время внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, не утратило свою значимость. Стандарты нового поколения, разработаны с позиций компетентностного подхода в образовании, поэтому вопрос повышения качества обучения математике приобретает особую актуальность.

Под **компетенцией** в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В соответствии с ФГОС средствами дисциплины "Математика" и других дисциплин должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Анализ определения и содержания общих компетенций позволяет выделить их существенные признаки:

- Состоят из различных аспектов, показателей;

- Формируются и проявляются только в условиях осознанной и активной деятельности субъекта;
- Несут в себе отношенческий компонент (осознанная и активная деятельность не может осуществляться без смыслового, ценностного, эмоционального отношения);
- Определяются с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает обучающийся, демонстрируя той или иной уровень сформированности общей компетентности [4].

Под **профессиональными компетенциями** понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. [5]

На этапе формирования общих и профессиональных компетенций уместно применять задания, имеющие прикладную направленность. Характерной особенностью таких заданий является активизация самостоятельной учебной деятельности обучающихся, которая способствует более глубокому осмыслению учебного материала [3]

Соликамский технологический колледж готовит специалистов по следующим специальностям:08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет;
- 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования;
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 09.02.02 Компьютерные сети;
- 13.02.01 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

К результатам освоения профессиональной образовательной программы по математике на разных специальностях требования отличаются, так как они зависят от видов профессиональной деятельности будущего специалиста.

Студент при изучении математики должен получить не только математическую подготовку в соответствии с программой, но и овладеть навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Математическая подготовка выпускника является основой для его будущей профессиональной жизни, а навыки математического моделирования рассматриваются как навыки применения математических знаний на практике. Моделирование прикладных задач по специальности даёт возможность искать пути расширения применения теоретических знаний в будущей специальности непосредственно в процессе обучения.

Приведу несколько примеров прикладных задач для каждой специальности:

Задача 1 (специальность – 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)

Здание имеет форму прямоугольного параллелепипеда: длина 24 метра, ширина 7 метров и высота 8 метров. Определить поверхность здания без учета крыши.

А. Сколько необходимо затратить кирпича на строительство, если кладка выполнялась в два кирпича и предусмотрено 4 оконных простенка (1500х1700) и дверной проем (1500х2400), размер кирпича, мм (250х120х65, шов 1см).

Б. Сколько необходимо сухой штукатурной смеси с теплоизоляционными и водоотталкивающими свойствами на основе цемента для оштукатуривания фасада здания. (Расход смеси 18,5 килограмм на один квадратный метр).

В. Сколько кубических метров доски израсходуется на устройство дощатых полов, если размер доски (300 х80х40)

Задача 2 (специальность – 13.02.01 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования)

К распределительному устройству подключено три потребителя с номинальной мощностью 20, 15 и 5 кВт. Вероятность включенного состояния потребителей равна $P_1 = 0,6$, $P_2 = 0,7$; $P_3 = 0,5$. Определить вероятность того, что нагрузка на распределительном устройстве составит 40 кВт.

Задача 3 (специальность –38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет)

Функция спроса на некоторый товар имеет вид:

$$q = 60 - \sqrt{400 + p},$$

где q – количество товара (тыс.шт.); p – цена единицы товара (руб.).

требуется найти:

1) область определения и множество значений этой функции;

2) функцию цены в виде ;

3) объем спроса при ценах на товар: p_1=500; p_2=1200;

4) цену за единицу товара, если q_1=20; q_2=30, и выручку продавцов в каждом из этих случаев, а также построить график функции спроса $q = 60 - \sqrt{400 + p}$.

Задача 4 (специальность - 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы)

На предприятие поступили комплектующие для 10 компьютеров. Сколькими способами можно распределить 10 поступивших материнских плат для этих компьютеров.

Задача № 5 (специальность - 09.02.02 Компьютерные сети)

В вычислительном центре работает 5 персональных компьютеров (ПК). Простейший поток задач, поступающих на ВЦ, имеет интенсивность 10 задач в час. Среднее время решения задачи равно 12 мин. Заявка получает отказ, если все ПК заняты. Найдите вероятностные характеристики системы обслуживания (ВЦ).

Задача 6 (специальность –15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования)

В ящике находится 12 деталей, из которых 8 стандартных. Рабочий берет наудачу одну за другой две детали. Найти вероятность того, что обе детали окажутся стандартными.

Систематическая работа по решению и конструированию прикладных задач и использование разнообразных приёмов дает положительные результаты. Обучающиеся видят практическое применение изучаемого материала в своей профессиональной деятельности, и поэтому изучение сложного математического материала становится более интересным.

В заданиях показывается значимость математических знаний для их профессии, что ориентирует их на новый, более высокий уровень изучения математики. Систематическое использование на учебных занятиях задач профессиональной направленности является связующей нитью между теорией и практической деятельностью, что способствует более глубокому освоению профессии, способствует развитию интереса к математике как к науке и как к профессионально значимой дисциплине, показывает прикладной, реально ощутимый характер математики.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Большакова Ольга Леонидовна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Белорецкий медицинский колледж»

Основной целью Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы определяет обеспечение условий эффективного развития российского образования, формирование конкурентоспособного человеческого потенциала и повышение конкурентоспособности российского образования на всех уровнях, в том числе международном.[1] Среднее профессиональное образование как важная составная часть российской образовательной системы призвано удовлетворять потребности личности, общества, государства в получении гражданами профессиональной квалификации среднего звена.[2] Современные работодатели предъявляют принципиально новые требования к подготовке среднего медицинского персонала. Разработка нового поколения стандартов напрямую связаны с реализацией компетентностного подхода, который позволяет сформировать у студента помимо знаний и умений комплекс общих и профессиональных компетенций.

Помимо овладения профессиональными компетенциями обучающиеся должны развивать и общие компетенции, направленные на их профессиональное и личностное развитие. Поэтому в целях реализации компетентностного подхода в содержании образования важное место отводится технологиям практико-ориентированного обучения, направленным на формирование культуры использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности и совершенствование навыков самостоятельной работы.

Для формирования общих компетенций обучающимся первых курсов в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в медицин-

ском колледже по специальностям «Сестринское дело» и «Акушерское дело! предлагается выполнить следующие виды заданий:

- оформление реферата (в области профессиональных знаний);
- составление аннотации (к исследуемой проблеме);
- подготовка резюме (применительно к поиску работы);
- создание документов нестандартных форматов в виде буклета (в области профессиональных знаний) и визитной карточки.
  Создание санбюллетеней (в области профессиональных знаний)

Смысл объединения вышеизложенных заданий состоит в их профессиональной направленности на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Для каждого задания разработано методическое пособие с рекомендациями по технологии их выполнения, что не ограничивает студентов в выборе программного обеспечения и творческого решения поставленной задачи. Подобранные задания интересны в плане использования ИКТ и с профессиональной точки зрения (позволяют понять сущность и значимость свой профессии). Например студенты создают буклеты по темам: «Профилактика простудных заболеваний», «Здоровое сердце», «Правильное питание» (см. рис 1.)

Вместе с тем обучающиеся получают дополнительные навыки по изучению конкретных приложений, которые в рамках учебного занятия рассматриваются не в полном объеме. Хочется отметить еще один положительный аспект подобной деятельности - это органичная реализация метапредметных связей с профессиональными дисциплинами и с дисциплинами гуманитарного направления.

Рисунок 1. Буклеты по теме: «Профилактика простудных заболеваний»

Особое внимание хочется уделить формированию общих компетенций студента в процессе создания им презентации. При изучении программы Microsoft Office PowerPoint даются сведения практического характера, позволяющие интегрировать предметную область «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с профессиональными областями.

Примерные темы презентаций: «Здоровое сердце в твоих руках»; «Я и медицина»; «Уход за больным ребенком дошкольного возраста»; «Проблемы мужчин и женщин из-за пассивного курения»(см. Рисунок 2.) «Уход за новорожденным в первый месяц жизни».

Презентация (от лат. Praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме [3].

Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности авторов, а также от предполагаемой аудитории.

Приступая к созданию презентации обучающемуся необходимо представлять:

- каковы цели, которые хочет докладчик достичь в результате показа данной презентации,
- какие задачи предстоит решать в ходе выступления,

- какова аудитория, перед которой предстоит выступать,
- какова мотивация аудитории к тому, чтобы слушать докладчика,
- в каких технических условиях будет проводиться демонстрация.

Задумываясь над каждым пунктом, в процессе создания презентации, молодым людям исподволь приходится использовать знания, полученные во время профессиональных и общеобразовательных дисциплин, что в свою очередь способствует формированию общих компетенций.

Непосредственно во время создания презентации у студента формируются такие общие компетенции как: способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

То есть, обучающемуся приходится продумывать, как минимум, основные требования к оформлению презентации. А именно:

оформление слайдов: стиль; фон; использование цвета; анимационные эффекты; представление информации; содержание информации; расположение информации на слайде; шрифты; способы выделения информации; объем информации; виды слайдов

Все требования, предъявляемые к презентации, изложены в методических рекомендациях по выполнению практической работы.

Рисунок 2. Презентация «Проблемы мужчин и женщин из-за пассивного курения»

Хорошим подспорьем в формировании общих компетенции у студентов медицинского колледжа является учебное пособие для обучения студентов-медиков основам информационных технологий используемых в медицине под редакцией Г.Г.Арунянц.

Использование информационных технологий, универсальных (базовых) мультимедиатехнологий, сетевых технологий на занятиях по информатике позволяет эффективно решать задачу формирования общих компетенций студентов медицинского профиля.

Литература

1 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Электронный ресурс:http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf

2 Королева О.А. Информационные технологии как средство формирования общих компетенций обучающихся на занятиях по информатике. Электронный ресурс: http://cyberleninka.ru/article/n/ informatsionnye- tehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-obschih-kompetentsiy-obuchayuschihsya-na-zanyatiyah-po-informatike

1. Шушкевич, А.С. Принципы и правила создания учебных мультимедийных презентаций. Электронный ресурс: http://konf.samsspc.ru/informacionnye-i-kommunikacionnye-texnologii/38-principy-i-pravila-sozdaniya-uchebnyx.html

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ» (НА ПРИМЕРЕ САРАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА)

Брахтман Ольга Владиленовна
ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» преподаватель, г. Саранск

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования обеспечивает соответствующую квалификацию и уровень образования через освоение общих и профессиональных компетенций.

В результате изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» студент должен обладать общими компетенциями по специальности «Экономика и бухгалтерский учет»:

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

А также профессиональными компетенциями:

- проводить учет денежных средств;
- проводить процедуру инвентаризации финансовых обязательств организации;
- проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

Для формирования общих и профессиональных компетенций по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» проводятся теоретические, практические занятия, олимпиады, экскурсии.

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию интеллекта, способностей личности студента является организация его собственной учебно-познавательной деятельности. Поэтому большое внимание уделяется самостоятельной работе [3, с.17].

Студенты подготавливают доклады, рефераты по предложенным темам, решают ситуационные задачи по определению доходности ценных бумаг, прибыли организации, анализируют показатели, связанные с денежным обращением.

Выполняются исследовательские проекты, результатом которых являются статьи, брошюры, компьютерные презентации.

Творческие проекты по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» позволяет студенту проявить себя, создать произведение любого жанра, например, написать стихотворение о банках, страховании, денежных средствах.

Благодаря различным способам деятельности формируются общие и профессиональные компетенции у студента колледжа.

Литература

1. Лакоценина Т.П. Современные урок – Ростов н/Д: Учитель. 2009
2. Макарова Л.Н, Шаршов И. А. Технология профессионального, творческого саморазвития учащихся. – М.: ТЦ сфера, 2009.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под ред. Е.С. Полост – М, 2008
4. Селевко Г.К Технология саморазвития личности школьника// Школьные технологии – 2000-№6
5. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования/ Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перелыгина, Н.Ю. Посталюк – Самара, ЦПО, 2011

РАБОТА С АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПЕРИОДИКОЙ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМНО-ЭКЛЕКТИЧЕСКОГО МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Буер Алиса Артуровна
ГБПОУ СПО «Тольяттинский медколледж», г. Тольятти

Непосредственными целями обучения любому учебному предмету, в том числе английскому языку, являются усвоение обучающимися системы знаний и овладение ими определенными умениями и навыками, благодаря чему происходит формирование коммуникативной компетенции. *Умение* - это способность к действию, совершаемому полностью сознательно.*Навык* - это способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов. Согласно рабочей программе по английскому языку Тольяттинского медколледжа, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, в результате освоения дисциплины Иностранный (английский) язык студент должен *уметь:*

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Таким образом, для эффективной реализации рабочей программы и формирования у студентов базовых знаний, умений и навыков необходимо верно подобрать, сочетать и использовать современные образовательные методики и технологии обучения.

Благодаря использованию системно-эклектического метода в преподавании английского языка, в основу которого положен коммуникативный метод, достигается основная цель обучения иностранному языку, т.е. овладение коммуникативной компетенцией, т.е. способностью общаться на иностранном языке, говорить, писать, читать и слушать. Все это входит в понятие речевой деятельности, которая, соответственно, реализуется в таких видах деятельности, как *говорение,письмо,чтение, и слушание.*Все вышеуказанные виды взаимосвязаны и их реализация возможна при работе с англоязычной периодикой.

Вообще существует большое количество англоязычных изданий, как узконаправленные, например медицинские журналы OxfordUniversityPress. Medicine and Health, The New England Journal of Medicine, American Journal of Medicine, Lifestyle Medicine и т.д., также ежедневная/еженедельная британская пресса. Периодические издания не только держат в курсе всех последних новостей и событий в мире, интересных открытий в медицине, но и помогают расширить словарный запас студентов, улучшить грамматику и письмо. Но самое главное, они способствуют развитию речевых навыков, созданию собственного стиля и манеры речи. Периодика имеет одно главное преимущество перед различными пособиями и учебниками – это «живой» язык, язык, используя который, вы не будете выглядеть смешно и нелепо в среде его носителей.

Кроме того, как показывает практика, использование газет и журналов на занятиях - это очень увлекательный процесс, который вдохновляет студентов постоянно совершенствовать свои знания иностранного языка.

Немаловажную роль играет тот факт, что сейчас практически любое иностранное периодическое издание можно найти в интернете, и даже, живя в далекой российской глубинке, можно читать последние британские или американские издания, и к тому же бесплатно. В своей педагогической деятельности я использую статьи из таких англоязычных изданий, как TheTimes, TheGuardian, TheTelegraph, BBC. Стоит отметить, что первые три издания являются ежедневными британскими газетами, которые, несомненно, имеют свой сайт в сети интернет, где в режиме онлайн можно следить за последними событиями во всем мире. Что касается BBC – это широковещатель-

ная корпорация, т.е. комплекс радио-, интернет- и телевещания. Соответственно, в своей педагогической деятельности у меня есть возможность использовать также аудио и видео новостные статьи, озвученные непосредственными носителями языка, проводить аудирование с использованием ИКТ.

Прослушав новостную статью, мы со студентами обсуждаем услышанное, учимся понимать говорящего и выражать свое отношение или мнение к тому, о чем идет речь. Также студентам могут быть предоставлены задания на понимание услышанного, например задание trueorfalse, в процессе которого учащиеся отмечают заранее приготовленные преподавателем фразы буквой T (true) – если фраза верна и буквой F (false) – если фраза не верна. Таким образом, прослушивание и дальнейшее обсуждение услышанного позволяет задействовать сразу два вида устного общения – слушание и говорение. Другое задание - задание «Headline», когда студентам лишь по заголовку необходимо догадаться, о чем идет речь в статье и попытаться рассказать об этом. Таким образом, студенты совершенствуют навыки устной речи и развивают воображение, что также немаловажно в процессе обучения.

На отработку определенных фраз и конструкций можно немного «посплетничать» об известных людях, ученых, деятелях медицины или о каком-нибудь скандальном происшествии или интересном медицинском открытии. А полезные фразы типа: «Have you heard about…?», « Did you know that…? », «Guess what…?» или же фразы для ответа: «Really? I don't believe it», «Are you joking?», «How/when did it happen?» – могут помочь в этом. Грамматика также не останется в стороне. В зависимости от знания грамматического материала, можно выполнять задания различной сложности, Например, составить вопросительные предложения по данной теме или найти глаголы, после которых употребляется герундий/ инфинитив с to / без to.

Чтение новостных статей с печатных источников, как правило, это распечатанная с сайта той или иной газеты статья, реализуется как рецептивный вид речевой деятельности, после которого возможно также говорение, т.е. обсуждение прочитанного, устное выполнение заданий, а также чтение может быть основой для более сложного продуктивного вида речевой деятельности – письма. Студентам предлагается выразить свои

мысли в письменном виде с соблюдением определенных правил, с использованием заранее подготовленных преподавателем речевых формул.

Что касается тематики новостных статей, используемых мною на занятиях, безусловно, на старших курсах мы стараемся работать со статьями медицинской направленности, которые зачастую перекликаются с темами занятий, например, изучая тему «Диабет», мы со студентами обсуждаем статью из издания The Telegraph о новых исследованиях питания при диабете. Изучая раздел «Здоровый образ жизни», мы обсуждаем статью с новостного портала BBC о ночных линзах, которые меняют форму глаза и помогают детям сохранять хорошее зрения, останавливают развитие миопии. Однако наряду со статьями по медицине, в своей деятельности я также использую разнотематические новостные статьи, поскольку в рабочей программе прописано, что студенты должны уметь общаться и на повседневные темы. Например, большой резонанс в аудитории вызывает статья о 43-летнем мужчине, который упал на свою годовалую дочку в следствии сердечного приступа и задавил ее насмерть. На младших курсах, особенно на отделении ОДП мы со студентами можем обсудить статью о королевском этикете (при изучении темы «Великобритания») или о создании Тетриса («Гениальные изобретения XX века»). Ну а при изучении темы «Новости, СМИ», конечно же, мы обсуждаем последние новости мира.

Таким образом, работа с англоязычными изданиями является одним из элементов системно-эклектического метода обучения английскому языку студентов-медиков, который реализует разные виды речевой деятельности на занятиях, расширяет лексический запас и кругозор студентов, совершенствует грамматические навыки, развивает культуру письменного и устного общения на иностранном языке, что в совокупности позволяет сформировать базовые знания, умения и навыки, а значит эффективно реализовать требования рабочей программы.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Валиева М.М.
ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж» г. Нижнекамск

Высокий уровень знаний выпускников советских школ в 50-ые годы был признан во всем мире. Советский Союз по уровню интеллекта молодежи занимал третье место в мире, а в 1964 году вышел на второе место. В 1957 году, когда СССР впервые в мире запустил искусственный спутник Земли, общественность США всерьез была обеспокоена успехами Советского Союза. Тогда в американской прессе появилась статья «Что знает Иван, чего не знает Джон?». Тогда США стали перенимать опыт образования Советского Союза. Но отечественная система образования за последние 50с лишним лет существенно не изменилась, хотя коренным образом изменились общественный строй, экономика страны. В рыночных условиях помимо знаний оказались востребованными умения применять их на практике. В 2001 году в журнале «Народное образование» появилась статья «Что знает Иван, чего не знает Джон? Что умеет Джон, чего не умеет Иван?», где академик А. Новиков говорит: «Что знает Иван, уже знает Джон, а что умеет Джон, еще не умеет Иван».

Сравнительное исследование выпускников учебных заведений постсоветских стран (Россия, Беларусь, Украина) и развитых стран Запада (США, Франция, Канада, Израиль), зафиксировало, что студенты постсоветских стран показывают очень высокие результаты (9-10 баллов) по критериям «знание» и «понимание» и очень низкие баллы - по критериям «применение знаний на практике», «анализ», «синтез», «оценивание» (1-2 балла). Студенты из развитых западных стран демонстрировали диаметрально противоположные результаты, т.е. они показали высокую степень развития навыков анализа, синтеза, высокий уровень умений принимать решения при относительно невысоком уровне показателя «знание».[3]Долгие годы у нас бытовала установка, что молодым людям достаточно дать знания, благодаря которым они станут успешными специалистами. Сегодня работодатели нуждаются вквалифицированных **практико-ориентированных кадрах.**Поэтому отечественная школа стала

смещать акценты со знаний на компетентностный подход в образовании.

Компетентностныйподход присутствует в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте третьего поколения и ФГОС 3+. Под результатом образования в этом документе кроме знаний, умений и навыков понимаются и компетентности. Учёные предлагают использовать понятия «компетенция» и «компетентность» параллельно, но вкладывая в них разное содержание: компетенцию следует понимать как заданное требование, норму образовательной подготовки студентов, а компетентность - как его реально сформированные личностные качества и минимальный опыт деятельности.

По мнению ученых, **пять базовых компетенций в совокупности** обеспечивают способность и готовностьвыпускников учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях современного рынка труда. К ним относятся: а)социально-политическая, б)информационная, в)коммуникативная, г)готовность к образованию через всю жизнь и д)социокультурная компетенции. Названные компетенции являются до определенной степени универсальными, ибо позволяют тем, кто обладает ими, успешно проявить себя в самых разнообразных ситуациях и условиях, характерных для нашего поликультурного и многоязыкового мира.

Результатом сформированности этих компетенций должен стать такой выпускник, который может:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания и умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;
- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, преодолевая конфликтные ситуации и умело выходя из них;

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Вполне естественно, что перечисленные выше компетенции и соответствующие им качества личности возможно сформировать только совместными усилиями всех преподавателей-предметников, а также студентов как активных участников учебного процесса. Что касается предмета «иностранный язык», то он в силу своей специфики способен внести значительный вклад в развитие всей совокупности ключевых компетенций выпускника ССУЗа.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности вССУЗенаправлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международногообщения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальныхкультур;• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числев сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарногозапаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. [1]

Для решения комплекса этих задач одним из видов работ, применяемых на занятиях по английскому языку, является **чтение.** Чтение является одним из компонентов формирования коммуникативной компетенции. Для чтения на аудиторных занятиях используются различные типы текстов**:** литературно-художественные, научные, научно-популярные, газетно-публицистические. При работе с текстамиприменяются различные приемы: **просмотровое, поисковое чтение** (работа ведется с заголовками, ключевыми предложениями и словами, специально выбранными отрывками текста), **ознакомительное чте-**

ние (студенты читают текст за указанное время и отвечают на простые:Who? Where? What? When? How? ит.п. иуточняющие: Doyoumean…? вопросы), **изучающее чтение** (студентам рекомендуется выбрать соответствующие абзацы из текстов, провести их преобразование путем упрощения структуры предложений и их сокращения, замены лексики текста, особенно книжной, на свой, более нейтральный, вариант, подобрать слова- связки, помогающие сделать высказывание связным и логичным), **аналитическое и критическое чтение**. Что касается приемов первых четырех видов чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), то они подробно описаны в методической литературе и широко применяются. В дальнейшем остановлюсь только на приемах аналитического и критического чтения.

Цель **аналитического чтения** заключается в том, чтобы понять мысли и информацию, представленные в тексте. Результатом такого чтения являются: а) краткое изложение основного содержания прочитанного(summary); б) передача своими словами всего текста или отдельных частей(paraphrase); в) обзор основных положений, отдельных деталей, представленных в нескольких источниках (synthesis); г) цитирование (quotations).

Критическое чтение предполагает работу студента с источником информации. Сюда входит, во-первых, его оценка с точки зрения достоверности, новизны, важности и ценности, чтобы решить, каким материалом можно пользоваться, а какой отклонить, поскольку неизвестен автор, нет указания на использованные источники, год и место издания, а также сайт, где найдены сведения, недостаточно надежен. Особенно это важно для информации, полученной в сети Интернет, которая чаще всего не редактируется и обычно отражает субъективную точку зрения составителя.

Второй задачей такого чтения является выявление вопросов, важных для читающего, но не освещенных в тексте, а также нераскрытых сторон проблемы и обдумывание возможных путей их решения.

Третьей, последней задачей критического чтения выступает интерпретация информации, содержащейся в одном или нескольких текстах. Интерпретация предполагает обобщение основных положений, формулировку выводов, предъявление своего мнения и подбор аргументов в его пользу, перенос идей текста в ситуации, близкие и личностно знакомые для студентов.[2]

Перечисленные выше приемы чтения важны как для студентов младших, так и старших курсов, ибо данные приемы не только делают различные виды чтения более продуктивными и результативными, но и обеспечивают их тесную связь с другими видами речевой деятельности: аудированием, говорением, письмом. Это позволяет использовать различные приемычтения как на этапе развития умений, так и на этапе обучения общению, а полученную с их помощью информацию – для успешного функционирования познавательной, преобразовательной и ценностно-ориентационной деятельности студентов.

Литература

1. Коржанова А. А., Лаврик Г. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. М.: Издательский центр «Академия», 2015. -24с.
2. Куклина С.С. Формирование информационной компетенции выпускника общеобразовательной школы средствами предмета «иностранный язык» //Иностранные языки в школе.- 2013.- №6. – С.6-12
3. Мусатова Н.А., Петракевич Т.В. Формирование ключевых и предметных компетенций и компетентностей на уроках русского и английского языка через работу с текстом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://musatova.ucoz.ru/publ/seminary/seminary/formirovanie_kljuchevykh_i_predmetnykh_kompetencij_ikompetentnostej_na_urokakh_russkogo_i_anglijskogo_jazyka_cherez_rabotu_s_tekstom/5-1-0-17
4. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/112176

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ХУДОЖНИКА- МАСТЕРА В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Валишевская Надежда Александровна
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский краевой колледж культуры», станица Северская

Внедрение компетентностного подхода в систему среднего профессионального образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.[4]

Для специальности 072601 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» формирование профессиональных компетенций связано с объединением в одном учебном процессе двух полюсов художественного образования: народного и академического.

Проблема соединения академического и народного, декоративно-прикладного искусства давно волновала художников, теоретиков искусства и людей, неравнодушных к сохранению культурного наследия русского народа. Еще в конце 19 века проявился процесс растворения аутентичной народной культуры в общеевропейской. Если до этого народное искусство было частью быта, то в условиях технической революции многие предметы материальной культуры теряли свои утилитарные функции, что грозило потерей многих народных промыслов. Рассматривался вопрос искусственного сохранения ремесел в качестве сувенирной продукции. Именно тогда возникает идея поставить народное искусство на профессиональные рельсы. Вместо старой концепции этнопедагогики, когда ученик получал навыки от мастера в быту, в семье, от отца к сыну, появилась новая система образования, когда ученик сначала

обучался художественной грамоте, а затем или параллельно конкретному народному промыслу. Такая система в общих чертах существует до сих пор. Таким образом, перед нами по-прежнему стоит задача соединения профессиональной художественной подготовки и народной традиции в образовательном процессе.

Кроме того, соблюдение требований ФГОС третьего поколения, формирование профессиональных компетенций и переход к системе профессиональных модулей вновь поднимает проблему объединения двух полюсов художественного образования: народного и академического.

Профессиональный модуль – законченная единица ОПОП, предусматривающая подготовку обучающихся к осуществлению определенной совокупности трудовых функций и формирующая ряд общих и профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем практических навыков, умений и знаний на выходе.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися определенным видом профессиональной деятельности и в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Вид профессиональной деятельности (ВПД) - совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда Профессиональная компетенция (ПК) - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.[4]

Профессиональный модуль состоит из междисциплинарных курсов (МДК) и практик, то есть того, что в старой модели представляло собой отдельные дисциплины. И если раньше стоял вопрос междисциплинарной связи, то теперь цикл дисциплин, требующих взаимосвязи является просто перечнем тем одного междисциплинарного курса. Кроме того профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник по итогам обучения конкретному модулю являются общими для этих дисциплин.

В этой связи, компетенции рассматриваются как сквозные, надпредметные образования, интегрирующие как традиционные знания, так и разного рода обобщенные интеллектуальные, коммуникативные, креативные, методологические, мировоззренческие и

иные умения; категориальная база компетентностного подхода непосредственно связана с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков учащегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения).[6]

Таким образом, складывается ситуация, когда несколько педагогов работают на общий результат – формирование профессиональных качеств выпускника. В качестве примера можно рассмотреть технологии формирования профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник по итогам обучения модулю «Творческая и исполнительская деятельность»:

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.

Предметы рисунок и живопись не входят в данный междисциплинарный курс, а являются отдельными общепрофессиональными дисциплинами. Однако данная компетенция в творческом модуле не случайна. Дело в том, что академический рисунок и живопись являются необходимой базой для любого творческого процесса, и пробелы в знаниях по этим направлениям проявляют себя при составлении композиций изобразительного характера. Чтобы получить стилизованное изображение природной формы нужно тщательно изучить натуру и предварительно нарисовать ее реалистично очень подробно, а затем приступать к стилизации. Стилизованное изображение – это следующая ступень после реалистического – своего рода высший пилотаж изобразительной деятельности.

Рисунок 1. Стилизация природной формы

В данный профессиональный модуль входит такой вид учебной практики как пленер (работа на открытом воздухе), где есть возможность сбора натурного материала для будущих композиций. Поскольку пленер является частью творческого модуля, то в задачах, стоящих перед ним акцент смещается от академических к композиционно-поисковым. Весь собранный материал, впоследствии, на уроках декоративной композиции перерабатывается в творческие работы. Например, пейзажные мотивы в декоративный пейзаж, а наброски групп людей в среде в сюжетные многофигурные композиции.

Рисунок 2. Процесс создания декоративного пейзажа

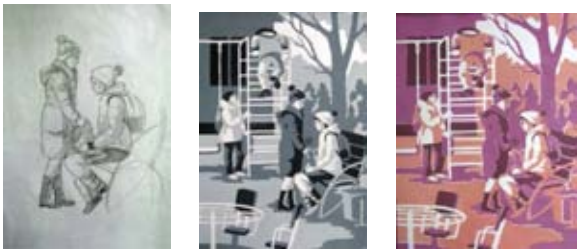


Рисунок 3. Процесс создания многофигурной композиции

Всё вышеперечисленное можно связать также с формированием *ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.*

Неоценима роль пленера в вопросе стилизации природных форм. Растения и животные на пленере изучаются и рисуются реалистически, на уроках декоративной композиции перерабатываются в орнаментальные мотивы, которые на уроках росписи ткани, например, воплощаются в материале.

Рисунок 4. Стилизация природных форм (пленер, декоративная композиция, батик)

В этом случае мы формируем у студента, помимо перечисленных, такие компетенции как: *ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале;*

ПК 1.4. Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам); ПК 1.6. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

Что касается последней компетенции и вообще вопросов колорита и цветовой гармонии, то на уроках декоративной композиции первого года обучения существуют упражнения формального характера, направленные на изучение цветовых сочетаний, формирование представлений о цветовых ассоциациях. Это позволяет уже на первом этапе обучения практиковаться в создании цветовых гармоний, которые впоследствии могут воплощаться в изделия ДПИ.

Рисунок 5. Поиск цветовых гармоний в росписи ткани

Рисунок 6. Поиск цветовых гармоний в росписи дерева

Если говорить о компетенции *1.5. Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов*, то она формируется на уроках декоративной композиции с помощью серии формальных упражнений, направленных на изучение выразительных средств (рис. 7). Для реализации этой задачи разработано учебное пособие «Выразительные средства композиции».

Рисунок 7. Изучение выразительных средств посредством формальной композиции

Кроме того основы проектной графики и основные ее техники и приемы изучаются в рамках дисциплины «Художественное проектирование», которая также входит в междисциплинарный курс.

Последняя компетенция *1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией* формиру-

ется в течении всего процесса обучения и относится в данном случае не столько к технологическим аспектам ремесла, как к композиционно-эстетическим. Студент учится аргументировать выбор композиционного и колористического решения своей работы с помощью теоретических знаний по декоративной композиции, которые чередуются с практическими работами и знаний об особенностях конкретного вида ДПИ, полученных на уроках исполнительского мастерства.

Таким образом, можно сделать вывод, что овладение тем или иным видом изобразительного искусства - это многогранный процесс формирования личности компетентного специалиста, который возможен только в согласованной системе всех компонентов художественного образования.

Литература

1. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов [Текст] : учебное пособие / Н.П. Бесчастнов . – М., Владос, 2004.
2. Валишевская Н. А. Выразительные средства композиции [Текст] : методическое пособие / Н.А. Валишевская. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2012.
3. Валишевская Н. А. Пятно и тон в станковой композиции [Текст] : методическое пособие / Н.А. Валишевская. – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2012.
4. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования [Текст] // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию / Под ред. А. В. Великановой. – Самара : Профи, 2011.
5. Культурологическое образование нового тысячелетия: сборник методических докладов и тезисов преподавателей учреждений СПО культуры и искусства, вып. 3. – М.: ПБОЮЛ МОНАСТЫРСКАЯ М. В., 2003. – 142с.
6. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012.
7. Проблемы и перспективы развития художественного и художественно-педагогического образования [Текст] : материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2009. – 393с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Варгина Н.А., к.п.н.
ГБПОУ КК АСТ г.-к. Анапа

Усиление значимости самостоятельной работы студентов в период обучения в средне-специальном учебном заведении диктуется требованиями времени, задачами улучшения качества подготовки специалистов. Только в условиях овладения навыками самостоятельной работы можно сформировать у студентов потребность к постоянному самообразованию. Идея самостоятельной работы издавна привлекала внимание педагогов, психологов. На протяжении истории становления и развития советской школы самостоятельной работе студентов отводилась разная роль в учебном процессе. В 20-30 годы прошлого столетия наблюдался приоритет самостоятельной работы студентов в подготовке специалистов. На нее отводились особые дни. Однако в 1938 году постановлением СНК СССР и ВЦ ВКП (б) отменены дни самостоятельной работы, центр тяжести обучения переносится на аудиторные занятия. Ученые В.В.Давыдов, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др. делают выводы, что повышение эффективности учебного процесса связано с варьированием методов обучения и использованием системы самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа организуется преподавателем, он по сути является организатором познавательной деятельности студентов. Преподаватель не может быть единственным носителем информации. Значит, и учебная работа, и работа студентов вне занятия (внеаудиторная) должны способствовать формированию навыков самостоятельных действий, умения организовывать и рационально использовать свой бюджет времени. Особая актуальность проблемы организации самостоятельной работы студентов на современном этапе требует поиска оптимальных ее форм при чтении различных курсов.

Вопрос организации самостоятельной работы студентов представляется сложным и противоречивым, так как затрагивает не только видимую сторону учебной деятельности (конспектирование учебной и научной литературы и т.д.), но и внутренний план действий, требующий развития мыслительной деятельно-

сти, операционально-технической стороны деятельности и прогностических умений. Чаще всего самостоятельная деятельность понимается как работа, выполняемая студентом по указанию преподавателя, под его руководством и под его контролем. Однако при таком понимании самостоятельная деятельность, по мнению В.В.Давыдова, А.М Маркова, Г.А. Цукерман, носит только исполнительский характер и не создает мотивационную потребность в новом познании.

Наиболее продуктивным, по мнению И.Я. Лернера, представляется взаимодействие триады «педагог – содержание – образование». В современной педагогической науке используют определение самостоятельной работы, данное П.И. Пидкаситым: «Под самостоятельной работой следует понимать разнообразные типы учебных, производственных и исследовательских заданий, выполненных под руководством преподавателя (или на основе методических разработок) с целью усвоение различных знаний, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности и выработки системы поведения». Это определение целесообразно дополнить положением о том, что самостоятельная работа студентов – это целая система аудиторных и внеаудиторных занятий, на которой должен базироваться весь учебно-воспитательный процесс.

Успешность самостоятельной работы студентов определяется целым рядом факторов, но прежде всего тем, как преподаватель формирует у студентов готовность к самостоятельному обучению и познанию. Для этого преподаватель должен четко формулировать проблему, выявлять ее суть; создавать у студентов потребность в решение проблемы и т.д.

Важнейшим условием организации самостоятельной работы является обеспечение единства в использовании разных видов самостоятельной работы. Выделяют следующие виды самостоятельной работы:

1. Обучение навыкам самостоятельной работы на учебных занятиях (самостоятельная работа воспроизводящего и познавательно-поискового типа) помогает обеспечить подготовку к самостоятельной работе вне занятий. Использование приемов активизации познавательной деятельности на лекциях и других видах занятий, специальные советы, указания, помогающие организовать свою работу по подготовке к за-

нятиям, овладеть навыками самостоятельной работы с литературой, – эти и другие приемы будут результативными в условиях постоянного внимания к осознанию студентами необходимости высокого уровня профессиональной подготовки. Учебной деятельности на занятиях принадлежит большая роль в обучении разным типам самостоятельной работы.

2. Самостоятельная работа при подготовке к практическим и семинарским занятиям предполагает более глубокое изучение темы.
3. Самостоятельное изучение отдельных вопросов или тем на основе применения методических указаний.
4. Самостоятельная работа с иллюстративными пособиями, словарями, альбомами.
5. Самостоятельная работа может быть также связана с реализацией полученных знаний в практике работы.

Особое место в руководстве преподавателя самостоятельной работой студентов занимают консультации. Самостоятельная работа выполняется студентами чаще индивидуально, и какие бы условия не были созданы для ее реализации, они не могут заменить непосредственную беседу преподавателя со студентом. Направленное дифференцированное воздействие на студентов в обстановке более непринужденной, чем в учебной деятельности на занятиях, способствует непосредственной, ненавязчивой передачи личного профессионального опыта преподавателя.

На современном этапе подготовка специалистов при любой форме обучения невозможна без продуманной и хорошо организованной самостоятельной работы студентов. Формы такой самостоятельной работы могут быть разные: работа с книгой (составление тезисов, конспектов, поиск ответов на вопросы и т.д.), выполнение творческих заданий, подготовка сообщений на семинарах и др. Главное, сформировать у студентов интерес к самостоятельному поиску, сформировать умение «не теряться в мире информации», а быстро находить ее и использовать в своей учебе и работе.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

Вороная Марина Игоревна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский экономико-технический колледж», г. Волгоград

В рамках одной статьи невозможно представить всю работу по формированию компетенций у учащихся, поэтому я хотела бы осветить основные и наиболее часто используемые методические приемы в учебном процессе при изучении таких дисциплин как Теория государства и права, Конституционное право, Гражданское право, Трудовое право.

Специфичной для юридической профессии, для профессиональной юридической деятельности является реализация юристом имеющихся у него правовых знаний в процессе решения правовых задач. Эта специфика и определяет содержание работа юриста, всю его профессиональную карьеру. Умение самостоятельно решать практические задачи, применяя при этом действующее законодательство, является одним из основных составляющих профессиональной компетентности юриста. В связи с этим большое внимание уделяется работе на занятиях с нормативно-правовыми актами и применению проблемного обучения. Работа с нормативно-правовыми актами применяется в основном на практических занятиях, ведь для того чтобы решить ситуационную задачу необходимо работать с законом как первоисточником. В процессе изучения дисциплины «Теория государства и права» наиболее часто используется проблемное обучение. Однако оно вполне применимо и при рассмотрении норм отраслевого законодательства.

Преподавание правовых дисциплин имеет ряд особенностей, которые заметно отличают их от естественнонаучных и других гуманитарных дисциплин. Задача преподавателя-правоведа при этом не только сообщить сведения по определенной юридически важной теме, но и объяснить их, сформировать определенное отношение к ним. Важной информацией,

например, является: новое в законодательстве, состояние правопорядка в стране и в отдельных регионах, правотворческая инициатива граждан на местном, муниципальном уровне и другое. Для этого применяются такие формы занятий как: дебаты и дискуссии, в которых важно научить студентов доказывать свою позицию конкретными примерами или юридическими правилами. Правильно проведенная дискуссия в отличие от других методов, позволяет видеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному; его можно рассмотреть с разных точек зрения, что является необходимым умением в профессии юриста.

Занятия по правовым дисциплинам характеризуются большей конкретностью, чем другие. В них не должно быть преувеличений, вымышленных эпизодов, домыслов преподавателя.

Каждое занятие характеризуется целенаправленным учебно-воспитательным воздействием на студентов. Главным средством воздействия при этом является организация учебного материала, состоящая, в том числе из ряда нормативно-правовых актов и исследования юридических фактов, т.е. решения конкретных ситуаций.

Меняя приёмы и методы ведения урока, разнообразя их, я стремлюсь сделать ученика активным участником учебного процесса, совместная работа делает урок интерактивным. Интерактивное обучение требует использования специальных форм организации познавательной деятельности и ставит вполне конкретные и прогнозируемые цели, например, создание комфортных условий обучения и включенность учащихся в учебное взаимодействие, что делает продуктивным сам процесс обучения. В обучении используются различные игры, которые становятся элементом занятия либо его формой. В работе используются различные виды игр, но наиболее часто используемый вид это деловая игра в форме интерактивного правового турнира.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Воронцов Д.О.
ГБПОУ СО «Тольяттинский социально-экономический колледж»

Стратегической целью развития России на современном этапе является достижение экономического и социального уровня, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан.[1]

В условиях достижения данной цели обозначаются задачи как структурной, так и содержательной трансформации образования, которое рассматривается в неразрывной связи с наукой и определяется как ведущая движущая сила в развитии государства и общества. Роль образования и науки возрастает и приобретает качественно новое содержание в условиях необходимости перехода российской экономики к высшему этапу развития постиндустриальной, инновационной экономики – экономики знаний.

В настоящее время совокупность обязательных требований к образованию раскрывается в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) третьего поколения. Необходимо отметить, что в рамках Государственного задания в Федеральном институте развития образования уже ведется работа по разработке концепции ФГОС четвертого поколения, внедрение которых прогнозируется примерно на 2018-20 гг.[2]

ФГОС третьего поколения качественно по новому определили цели, задачи и назначение преподаваемых дисциплин. История как самостоятельная дисциплина содержится в учебных планах дважды. Во-первых при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования. Во-вторых, в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле (ОГСЭ).

Реализация ФГОС среднего общего образования осуществляется с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования. Методологической основой данного ФГОС является системно-деятельностный подход. История, как учебная

дисциплина, вместе с обществознанием, географией, экономикой, правом и интегрированным учебным предметом «Россия в мире» входит в предметную область «Общественные науки». При этом дисциплины могут изучаться на базовом и углубленном уровне. Соответственно выбор уровня изучения истории как учебной дисциплины при реализации ФГОС среднего общего образования в пределах профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования определяется направлением укрупненных групп специальностей. Например, для групп юриспруденция, искусствознание выбирается углубленный уровень, а для групп техносферная безопасность и природообустройство, клиническая медицина выбирается базовый уровень.

Уровень изучения дисциплины определяет не только содержание, но и формы, методы, технологии, подходы преподавания. При углубленном уровне изучения возрастает роль активных и интерактивных форм и методов ведения учебных занятий как наиболее эффективных в формировании и развитии соответствующих профилю компетенций.

Изучение истории в рамках ОГСЭ предполагает формирование общих компетенций, определенных соответствующим специальности ФГОС. Различные специальности имеют соответствующий перечень компетенций. Например, для специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» таких компетенций 9, все из них формируются, в том числе, в процессе изучения истории в рамках ОГСЭ, а для специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» таких компетенций уже 14, в процессе изучения истории в рамках ОГСЭ формируются 10 из них. Более того, ФГОС по различным специальностям предусматривают соответствующие требования к знаниям, умениям и практическому опыту, так называемым образовательным результатам. Например, для специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» по итогам изучения истории в рамках ОГСЭ ФГОС предусматривает 8 образовательных результатов, а для специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» таких результатов только 2. Тем не менее, они не сопоставимы по своему объему, характеру и степени сложности. Например, студент специальности «Правоохранительная деятельность» должен уметь ориентироваться в историческом прошлом России, а студент специальности «Пожарная безопасность» должен уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, а также выявлять взаимосвязь россий-

ских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. То есть в отличие от требований к образовательным результатам студента специальности «Правоохранительная деятельность» требования к образовательным результатам студента специальности «Пожарная безопасность» охватывают как историю России, так и всемирную историю. Но при этом хронологический период курса истории для студентов специальности «Правоохранительная деятельность» начинается от образования Древнерусского государства, в то время как курс для студентов специальности «Пожарная безопасность» охватывает только так называемую современную историю.

Таким образом, изучение истории в рамках ОГСЭ должно быть профессионально ориентировано как по содержанию, так и по формам, методам, технологиям и подходам преподавания.

Так по специальности «Пожарная безопасность» курс истории в рамках ОГСЭ охватывает период от распада СССР. Именно с этого времени, а точнее после аварии на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 года и Спитакского землетрясения 7 декабря 1988 года, в РСФСР начинается формирование, а затем развитие в Российской Федерации самостоятельной профессиональной системы предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации и ликвидации последствий стихийных бедствий, в которую с 1 января 2002 года входит государственная противопожарная служба.

Таким образом, становление и развитие системы и Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС РФ) может выступить наиболее эффективным материалом для изучения курса истории студентами по специальности «Пожарная безопасность», так как совпадает по хронологическим рамкам, а учитывая широкое международное сотрудничество МЧС РФ имеется материал для изучения вопросов всеобщей истории. Такой подход в большей степени интересен студентам, так как затрагивает сферу их будущей профессиональной деятельности. В свою очередь больший интерес студентов к дисциплине способствуют лучшему формированию компетенций и достижению образовательных результатов.

В преподавании истории значительные затруднения вызывает реализация практико-ориентированного обучения. Традиционно история как учебная дисциплина в большей степени ориентирована на знаниевую парадигму, изучаемый материал содержит об-

ширный объем фактической информации, который, как правило, трудно усваивается студентами. В современных условиях развития информационного общества, когда фактический материал доступен практически в полном объеме, такой подход не только не интересен студентам, но и не продуктивен с точки зрения достижения целей образования.

Однако обширность и доступность исторической информации усложняется присутствием и продвижением исторических фальсификаций. Данные условия ставят перед преподавателем истории новую задачу – научить студентов критически осмысливать и интерпретировать разнообразную историческую информацию. В свою очередь именно эта задача актуализирует практико-ориентированный подход в преподавании истории.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р (с изменениями и дополнениями)
2. ФГОС СПО четвертого поколения – Официальный сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / [Электронный ресурс] URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/05/FGOS-answers.pdf (Дата обращения: 18.11.2015)

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гаврилова Татьяна Геннадьевна
КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум»
Красноярский край, г. Лесосибирск

Последнее время очень много говорится о способности педагога к инновационной деятельности. И мы так подчас увлекаемся этими современными реалиями учительского труда, что забываем о том вечном, что накладывает неизмеримый отпечаток в нашу работу с обучающимися. Этим вечным является общение, развитие коммуникативных компетенций наших воспитанников. Вот почему меня привлекла эта тема.

Коммуникативные компетенции – это грамотное, эффективное общение, а общение является важнейшей категорией психолого – педагогической науки. Всю педагогическую психологию можно рассматривать через призму общения, ибо практически все стороны процессов воспитания и обучения опосредованы общением. Явление общения оказывается центральным и для социальной психологии: это восприятие и взаимопонимание педагога и учащегося, лидерство и руководство, сплоченность и конфликтность.

Самым важным профессиональным качеством педагога является социально – психологическая терпимость. Только она определяет эффективность педагогического общения в целом, а так же развитие коммуникативных компетентностей обучающихся.

Я провела множество тестов по общению в разных группах всех курсов. Ответы очень интересные.

«В школе мне нравилось одно – каникулы». «В техникуме мы - взрослые». 70% обучающихся испытывают потребность в общении, 27% не удовлетворены общением, их волнует обособленность, индивидуализм некоторых членов коллектива, ссоры, непонимание, зажатость, нетерпеливость педагога.

Терпимость - важное качество педагога, без которого невозможно общение. Давайте попробуем вместо раздражения давать оценку: «Все люди могут ошибаться», «Чем больше точек зрения, тем лучше», «Каждый имеет право на свое мнение» и т д.

Обучающиеся считают, что преподаватель должен быть образованным, воспитанным, культурным, чтобы успешно общаться со своими воспитанниками.

84% обучающихся, сравнивая школу с техникумом, отмечают большую удовлетворенность общением: «Здесь все относятся к нам как к взрослым». Здесь можно проявить себя в том, что ты умеешь». Но общение некоторых осложнено конфликтным отношением не только с педагогом, но и с преподавателем.

Почему общение обучающегося и педагога приводит к конфликту? Причина одна: незнание техник общения. Время от времени нам, педагогам, нелишне напомнить себе правила и техники общения:

1. Говорить на языке обучающегося. Язык педагога должен быть ему понятен. Когда наша речь изобилует непонятными терминами, обучающиеся сначала пытаются перевести на свой язык, затем перестают вникать в содержание урока, затем, не выдержав, вовсе теряют интерес к нему. Речь педагога играет важную роль не

только в общении, но и в восприятии педагога обучающимися. В то же время не стоит предельно упрощать речь, она должна оставаться эталоном культуры.

2. Проявлять уважения к обучающемуся. Подчеркивание его значимости – это святое правило для нас. И требует оно предельной искренности. Совершенно недопустимы фальшь, искусно обставленные спектакли открытых уроков, а назавтра – серый обычный урок. В общении с подростком всё должно быть честно и открыто.

3 Демонстрация общности. Общность интересов, целей, задач, точек зрения. Я не боюсь сказать учащемуся: «Не отчаивайся, я в твои годы тоже ошибалась». Конечно, в любом случае лучше подчеркивать общность каких-то положительных черт. Подчеркивание общности – древнее и вечное правило педагогического общения.

Когда мы говорим: «Ты ученик, а я учитель», то ни о каком конструктивном общении говорить не приходится. Нельзя обрывать обучающегося, перебивать, всегда замечать даже самое робкое его высказывание – тогда можно надеяться на обратную коммуникативную связь.

Часто ли мы задаем себе вопрос, а каков стиль моей работы, моего педагогического общения? Оказывается, это целая наука и изучена она была в 1938 году Куртом Левином. Он определил несколько стилей общения: авторитарный; демократический; попустительский.

Оказывается самый распространенный - авторитарный преподаватель. Он:

- сам определяет общие цели урока,
- указывает способы выполнения работы,
- жестко ведет урок.

Строгий контроль не способствует развитию коммуникативных компетентностей обучающихся, а педагог боится потерять свой авторитет, обнаружить свою недостаточную компетентность, он субъективно оценивает обучающихся, любит ставить двойки, недооценивает самостоятельность, инициативность, креативность. Любимое выражение такого педагога: «Такая неинициативная, несамостоятельная группа, все приходится делать самой».

Демократический стиль:

- оценивает факты, а не личность,
- группа принимает активное участие в обсуждении всего хода работы.

Такой стиль хорошо развивает уверенность учащихся в себе, увеличивает их инициативу, развивает коммуникативные способности.

Попустительский стиль:

- это самоустранение учителя из учебного процесса,
- снятие ответственности за происходящее в группе.

Коммуникативные компетентности способствуют активности и раскованность обучающихся, являются важным признаком целесообразных демократических отношений учителя и обучающихся.

Предметность педагогического общения зависит от индивидуальности учителя, от стиля педагогического общения, от его характера, возраста, внешности – с одной стороны. С другой стороны учительского стола – обучающиеся, каждый из которых представляет собой такую же сложную индивидуальность, со своим характером, возрастом, внешностью, темпераментом, Учитель для учеников не только и не столько просто хороший или плохой, добрый или злой, старый или молодой – он носитель какой-то науки, предмета. Именно учебный предмет - будь то спецтехнология, математика, литература – задает учителю и ученику предмет общения, формирует общее предметное поле, которое они совместно обрабатывают.

Любой предмет заполнен:

- учебным планом,
- программой,
- содержанием предмета

Педагог общается с учениками на языке своего предмета.

Очень часто мы, оставаясь наедине со своей группой, работаем и общаемся так, как будто до нас никого не было и после нашего рока уже никто не появится.

Инновационный подход состоит в умении вписаться, включиться в общность всех педагогов, работающих в группе. Как бы ни был индивидуален труд каждого из нас, на самом деле наша деятельность совместная. Конечно, учитель математики преподает

свой предмет независимо от биологии. Но все мы общаемся через учеников. Через тот коллектив, который выступает в качестве общего поля нашей педагогической деятельности. Каждый последующий педагог, общаясь с группой, застает не педагогическую «целину общения», а ту почву, которую подготовил для него коллега на предыдущем уроке.

Дидактическое общение – это содержательное взаимодействие преподавателя и обучающегося. Оно разработано в трудах А.А.Бодалева, И.А.Зимней, В.А.Кан-Калика, С.В.Кондратьевой, А.А.Леонтьева.

Главное в этих трудах – общение на уроке существенно меняется в зависимости от целей, задач, типа урока. На мой взгляд, из современных технологий ведения урока самой эффективной в плане развития коммуникативных компетенций обучающихся является технология развития критического мышления. Эта технология позволяет задействовать в процессе общения всю группу, выслушать и оценить разные мнения и оценки, мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности и к результативности этой деятельности. Ничего в уроке лишнего.

Итак, звенит звонок, отправляемся на урок.

С чего начинается урок? С приветствия.

Итак, приветствие. Мы входим в кабинет. Уже этим нацеливаем наших студентов на работу. Они в школе привыкли к обезличенному: «Здравствуйте, садитесь». Теперь они пришли в техникум и ждут от нас новой ступени общения. Я, как правило, говорю: «Я очень рада, что вы вместе со мной познакомитесь с творчеством…»

Общение «на равных» начинается с потенциального равенства. Не надо торопиться с приветствием, иначе группа отчетливо услышит и почувствует в нем корректное, но властное требование внимания. Гудящая и обсуждающая свои проблемы группа не видит и не слышит педагога. Старайтесь не войти, а «явиться», как советовал Ильин Е.Н. Приветствие – это открывающийся занавес урока. И благоговейная тишина зрительного зала – группы – вот важное условие начинающегося интересного урока.

Итак, урок начался. Но один ученик ведет себя вызывающе. Можно поставить его на место. Но надо ли? Что стоит за таким общением:

- дурное воспитание;

- реакция на прожитую трудную ситуацию, после которой им все равно;
- демонстративность характера, стремление любой ценой быть в центре группы;
- просто неумение учащегося найти точку общения, неспособность чувствовать другого;
- эмоциональное безразличие?

Обращение.

«Ты» или «вы»? Я провела опрос в группах, где работаю. 95% опрошенных желают общения «ты». Хотя «вы» общепринятая форма обращения к студентам. Подростковая дистанцированность от взрослых делает этот выбор особенно тщательным. «Ты» - желание от них самих. «Вы» - поднимает самооценку обучающегося.

Обращение – фамилия или имя? У нас официально – деловой стиль. Уместнее называть фамилию. Но коммуникативная комфортность нередко связана с именем.

Итак, урок продолжается.

Недопустимы в уроке просторечные формы императива, выраженного глаголом в прошедшем времени: «Сели», «Открыли учебники». Лучше – «Давайте подумаем вместе над этим вопросом».

Коммуникативный момент вызова к доске, требование выполнить задние – многообразны. Мы иногда очень спешим на уроке, хотим дать больше, что дидактически бестактно; выколачиваем из ответа учащегося элементы живой речи. Монолог – это форма обучения и мышления, поэтому мы, педагоги, должны создать учащемуся условия риторической комфортности. И очень важно, что мы говорим в это время учащемуся: «Поделись своими мыслями» - обращаемся мы к некоммуникабельному обучающемуся.

«К барьеру!» - могу сказать я на уроке литераторы. «Суд над Раскольниковым».

Фраза «К доске!» приводила в дрожь не одно поколение учеников. Учащиеся не любят, когда после слов «К доске пойдет…» наступает оглушительно-тревожное ожидание. Скитание по страницам журнала – источник дополнительной нервозности, напряжения в общении.

Очень важно подчеркивать мнение каждого обучающегося:

- Ты не понял темы? Вот поэтому иди сюда: разобраться самому здесь сложно, сделаем это вместе. И несложными, наводящими вопросами ведём его к истине.

Урок продолжается….

Задание на уроке. Это важный коммуникативный элемент, который во многом определяет обратную коммуникативную связь с учащимися. На своих уроках я стараюсь инициировать задание – ответ на него как открытие.

Похвала. Порицание. Они очень помогают формировать коммуникативные умения. Недопустимо то, что задевает достоинство обучающегося. Он сразу закрывается , общение, как правило, тут же заканчивается. Стараюсь хвалить кратко, не противопоставляя одного другому. Троечника за четверку хвалю, как отличника за пятерку.

Замечание – в силу коммуникативных законов – это всегда вызов на диалог: «Не надо бояться ошибиться. Большинство, заметивших ошибку, видя, что вы не боитесь ошибиться, проникнутся лишь уважением к вам».

А урок продолжается. Наступило время выставления оценок. Всякую двойку, выставленную ученику, я сопровождаю фразой: «Не волнуйся, в среду у меня будет консультация, у тебя есть возможность исправить ее».

Урок продолжается. Как превратить откровенную грубость, неуместную шутку, демонстрацию неповиновения во благо урока?

Парадокс – один из приемов использования ситуации, созданной учащимися (сорвать рок, испытать педагога) так, чтобы они сами попали в смешное положение.

Перед уроком литературы кто-то «Карту путешествия Горького по Руси» повесил «вверх ногами» Что делать? Сказать, чтобы перевесили? Искать зачинщиков? Самое мудрое, сделать вид, что ничего не произошло. Показывайте на карте, как будто висит правильно. Обязательно самый нетерпеливый скажет:

- Вы что, карта – то «вверх ногами» висит?

Самый мудрый ответ учителя:

Да, а я думала вам так удобнее, раз вы ее так повесили. Или еще: учитель удаляет ученика, а он не уходит. Поблагодарите его за то, что он дорожит вашим уроком. И продолжайте урок. И вы на высоте, и ученик не унижен.

Прием незамеченного оскорбления – мы не должны обижаться на неумный поступок, грубую шутку. Увидев, что первокурсник, смеясь, передает карикатуру на вас, можно сказать:

- Ты – настоящий художник. Будешь помогать мне в редколлегии кабинета. Да, это большое искусство педагога – все видеть, все замечать, но не на всё возмущенно реагировать. Ведь не случайно А.П.Чехов оставил нам рассказ «Человек в футляре» об учителе греческого языка Беликове, который пришел в ярость, увидев карикатуру на себя с подписью «Влюбленный антропос». В финале он умирает.

Ожидание меры воздействия. Целесообразно иногда делать наказание не сразу после совершения проступка. Ожидание наказания чаще тяжелее самого наказания. Иногда достаточно спросить: дал ли он объективную оценку своему поступку? А услышав положительный ответ, просто отпустить его.

Опора на авторитет педагога или учащегося. В группе мальчика приняли не сразу. Тихий. Некоммуникабельный. Я провела диктант. Коля написал красивым каллиграфическим почерком, грамотно на «4». Я показала его работу всей группе, авансируя его похвалой, я знала, что в школе его хвалили редко.

В общении все важно, надо уметь замечать любые мелочи:

- подростку трудно общаться с педагогом: он подошел с улыбкой, а педагог устал и суров;
- обучающийся отвечает, а учитель заполняет журнал и делает вид, что слушает его.

Активное слушание. Мы должны проявлять постоянный интерес к тому, что говорит обучающийся.

Инновационный подход подсказывает, как уместно повторное проговаривание услышанного, перефразирование, резюмирование, «Итак. Насколько я поняла, ты утверждаешь…»

Учитель не только проявляет интерес к услышанному, но своим перефразированием устраняет опасности недопонимания обучающегося, развивает его коммуникативные компетентности.

Техника «наводящих вопросов» особенно активно используется в моей практике. Это позволяет мне устранить возникшее недопонимание еще до того, как оно успеет привести к отрицательным последствиям, и учащийся «закроется» в общении.

Итак, урок заканчивается. Пора и прощаться. Прощание завершает урок и посылает творческий импульс для решения новых проблем.

Давайте вспомним русскую благороднейшую лицейскую традицию – благодарить лицеистов за общение, внимание, активность. Прощаться нужно, как бы сожалея, содержать установку на продолжение урока, на дальнейший диалог.

Литература

1. Курт Левин. Динамическая психология. 2001, изд. «Смысл».
2. А.А.Бодалев. Психология общения. Москва-Воронеж, 1996, НПО «Модэк».
3. И.А.Зимняя. Педагогическая психология. 2004, изд. «Логос».
4. Е.П.Ильин. Психология общения. 2015, изд. «Питер».
5. А.А.Леонтьев. Психология общения. Электронная версия Лит Рес (www litres.ru)

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИЙ ПО ГОРОДУ-КУРОРТУ АНАПА)

Галинская Ксения Владимировна
Преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК АСТ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Анапский сельскохозяйственный техникум» ГБПОУ КК АСТ г. Анапа

В современном мире английский язык занимает значимое место в жизни людей. Еще совсем недавно он был просто иностранным языком, сейчас же – это международный язык. В современном мире знание английского языка является необходимой базой и большим преимуществом не только для успешной жизни, профессиональной деятельности человека, но и для полноценного отдыха. Туристы должны хорошо владеть разговорным английским языком, чтобы оказавшись неожиданно за границей не чувствовать себя «не в своей тарелке». Сегодня английский язык стал одним из первых иностранных языков, который применяется как средство международного общения в разных странах. Чаще всего

туристы разных стран взаимодействуют друг с другом именно с помощью английского языка.

Владение английским языком приобретает свою актуальность для города-курорта Анапы. Растет число международных фестивалей, конференций и симпозиумов, проводимых в Анапе, расположенном на живописном берегу Черного моря, на территории юго-западного региона Краснодарского края. Аэропорт в городе Анапе носит статус международного аэропорта, поскольку принимает гостей из дальнего и ближнего зарубежья. Ежегодно в Анапе проходят международные соревнования по дзюдо, самбо, боксу, греко-римской борьбе, виндсерфингу и парусному спорту.

Все большее количество зарубежных туристов посещают Анапу из-за ее уникальных климатических условий. Город-курорт Анапа — один из самых солнечных курортов Черного моря, радующий коренных жителей и гостей региона удивительным радушием и прекрасными пляжами. Культурно-исторические ресурсы: памятники культуры, архитектуры, литературы и истории; их уникальность, бесценность и привлекательность создают устойчивую мотивацию туризма и служат основой для его культурной организации. Приезжая в Анапу, иностранные туристы стремятся прежде всего познакомиться с культурой и историей города, открыть и познать неизведанное.

Древний город Горгиппия, памятник Владимиру Адольфовичу Будзинскому, памятник «Русские ворота», памятник Алексею Даниловичу Безкровному, храм Святого Онуфрия, санаторий «Кубань», памятник матери Марии, Осиевский храм и многие-многие другие, очень известные или знакомые немногим – все они могут стать объектами внимания туристов.

По содержанию экскурсии подразделяются на обзорные и тематические. Обзорные экскурсии строятся на показе объектов, различных по форме и содержанию. Тематические экскурсии посвящаются событию или группе событий, объединенных одной темой. В связи с разрабатываемой экскурсией «Анапа, ее прошлое и настоящее» особое внимание следует уделить такой подгруппе, как исторические экскурсии, которые по своему содержанию делятся на историко-краеведческие, археологические и этнографические.

Предметом изучения историко-краеведческих экскурсий является значительное событие или несколько событий, или определенный период времени в историческом развитии района. Источ-

ником археологических экскурсий являются памятники, ставшие доступными для изучения в результате поисков и находок археологов: постройки древних поселений, городищ, погребений и т.д.

По месту проведения принято делить экскурсии на городские, загородные, музейные, комплексные и т.п. По форме проведения экскурсии выделяют: обычные, учебные, рекламные, экскурсия-лекция, экскурсия-прогулка, экскурсия-демонстрация и т.п.

По способу передвижения экскурсии подразделяют на пешеходные, транспортные и комбинированные. Пешеходные экскурсии наиболее полно дают возможность участникам этого мероприятия глубже изучить, исследовать объекты. Однако все большую популярность приобретают комбинированные экскурсии, когда в экскурсию с использованием транспортных средств включается пешеходная.

Остановимся на основных правилах построения текста экскурсии. Особенностью каждой экскурсионной темы является то, что она тесно связана с объектами показа и с тем экскурсионным материалом, который насыщает ее содержание. Этот материал дается в таком объеме, который может быть усвоен экскурсантами при показе объектов. Успех экскурсии во многом зависит от правильно составленного маршрута экскурсии. Одна из задач маршрута – способствовать наиболее полному раскрытию темы [1]. Основные требования, которые должны быть учтены составителями маршрута, – это организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. Также особо важной составляющей для достижения успеха экскурсии является качественная подготовка текста экскурсии. Текст призван обеспечить тематическую направленность рассказа экскурсовода. Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык. Различают контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. Контрольный текст экскурсии составляется творческой группой при разработке новой темы и выполняет контрольные функции. Каждый экскурсовод должен строить свой рассказ с учетом требований данного текста. Используя положения и выводы, которые содержатся в контрольном тексте, экскурсовод строит свой индивидуальный текст [1].

Обратимся к принципам составления индивидуального текста экскурсии. Такой текст каждый экскурсовод составляет само-

стоятельно. Основой для индивидуального текста является контрольный текст.

При составлении индивидуального текста, материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, и имеет четкое деление на части. Индивидуальный текст содержит полное изложение того, что следует рассказать на экскурсии.

Индивидуальность экскурсии состоит и в том, что у экскурсоводов, ведущих экскурсию на одну тему, может быть различная степень эмоциональности. Они могут, находясь у одного и того же объекта, использовать различные приемы показа и формы рассказа. Текст следует писать от первого лица и выражать свою индивидуальность.

Одной из важных задач экскурсовода, работающего с иностранными туристами, является грамотная подача информации, которая была бы интересна и понятна туристам, на иностранном языке. Построение текста экскурсии во многом зависит от вида экскурсии. В **Приложении 1** представим текст обзорной экскурсии. Эта экскурсия является пешеходной по способу передвижения; она рассчитана на приезжих туристов, как взрослых, так и детей; по месту проведения она принадлежит к городской экскурсии; по продолжительности эта экскурсия занимает 5 часов (сюда входит: пешеходный маршрут от «Анапского маяка» до здания администрации, включая часовую морскую прогулку); по форме проведения – «экскурсия-прогулка». Особенностью обзорной экскурсии является то, что она включает несколько различных составляющих: историческую, культурную, природоведческую, географическую. Следовательно, для каждой из этих составляющих, используется своя терминология [1].

Среди объектов туризма, которые представлены в данной экскурсии, остановимся на следующих двух: «Древний город Горгиппия» – каменное городище, построенное много сотен лет назад, до сих пор привлекающее к себе самые пристальные взгляды туристов со всего мира, а также памятник Владимиру Адольфовичу Будзинскому – основателю города-курорта Анапы.

Произведенный анализ фрагментов текста экскурсии, позволяет нам сделать вывод, что любая экскурсия затрагивает терминологию различных сфер деятельности. Это создает определенные трудности при построении текста экскурсии, с одной стороны и в процессе ее восприятия на слух и понимания иностранными тури-

стами, с другой стороны. Следовательно, для облегчения и углубления понимания текста экскурсии могут быть разработаны и предложены различные сопроводительные экскурсионные материалы, которые могут содержать, например, англо-английский толкователь сложных специальных терминов, схему-карту местности с показом места положения экскурсионных объектов и основных географических названий, наглядные рисунки и фотографии исторических реалий.

Чтобы лучше ориентироваться в городе, вашему вниманию представляем карту-схему, где отмечены улицы города-курорта-Анапы и достопримечательности. Мы полагаем, что это неотъемлемая часть сопроводительного материала при проведении экскурсий, рассчитанных на иностранных туристов.

Литература

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. –М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
2. Анапа кусочек рая на земле.- http://www.anapa-draiv.ru
3. Отдых в Анапе, путевки в санатории и пансионаты.- http://www.gorod-anapa.ru

Приложение 1

Древний город Горгиппия

Улицы, мощенные камнем, дома из песчаника, мастерские гончаров и винодельни – это остатки древнего поселения 6-5 веков до н.э. Именно тогда на берегу удобной бухты, где Анапская равнина упирается в лесистые предгорья Кавказа, появилось городище, основанное синдами.

Перед нами археологический музей-заповедник, который показывает часть древнего города (подвальные помещения).

Многие историки и географы античности в своих описаниях упоминают Синдскую гавань как один из торговых центров Северного Причерноморья. Позже в Синдской гавани появились греки – выходцы из Малой Азии. Они мирно уживались с синдами, а объединяли их интересы торговли.

Греческие колонии Фанагория, Кепы, Патус, Синдская гавань объединяются в крупное государственное образование – Боспорское царство. В это время город получает название Горгиппия.

Город приобретает право самоуправления, чеканит собственную монету. Подлинней расцвет Горгиппии приходится на 4

век до н.э. Это был город торговцев и моряков, ремесленников и грузчиков, рыбаков и виноделов. Знаменитый «шелковый путь», проходивший через Горгиппию, способствовал ее росту. По численности населения Горгиппия уступала лишь Пантикапею (нынешний Керчи) и Феодосии.

Центральная площадь города была украшена храмами и статуями в честь античных богов. Археологические находки, произведенные на месте где размещалась Горгиппия, подтверждают, что ее жители занимались многими ремеслами. Здесь работали гончарные, черепичные и камнерезные мастерские. О горгиппийцах шла слава ювелиров, художников, скульпторов, виноделов, рыбаков. Спортивные состязания, устраивавшиеся в городе, привлекали атлетов из многих полисов Черноморья.

Экспонаты, найденные на территории Анапы за более чем 100 лет археологических исследований, находятся сегодня в Эрмитаже, Музее Изобразительного Искусства А.С.Пушкина в Москве, в музеях Краснодара, Керчи, Одессы.

В середине 3 века н.э. в Северное Причерноморье вторглись полчища готов. Они захватили Боспорское царство, беспощадно разрушив многие его города, в том числе Горгиппию. А спустя столетие на Боспор ринулись воинственные орды гуннов. Они довершили уничтожение некогда цветущих городов царства. На многие века эти земли стали полем сражений готов с гуннами, которых сменили воинственные хазары.

Исследования Горгиппии продолжаются и сегодня. Новые находки открывают новые стороны жизни древнего города.

Ancient town Gorgippia

The streets paved with stone, the sandstone houses and the workshops of potters and the wineries are the remainders of the ancient settlement of the 5-6th centuries BC. It was then on the shore of a convenient bay, where Anapa plain rests in the wood foothills of the Caucasus, the Sindi appeared.

You see the Archaeological Museum, which shows a part of the ancient city (the basements).

Many historians and geographers of antiquity in their descriptions mention the Sindi Harbor as one of the shopping centers of the Northern Black Sea coast. Later, in the Sindi Harbor, appeared Greeks who came from Asia Minor. The Sindi peacefully coexisted and they were united by the interests of trade. Greek colonies Phanagoria, Kepy,

Patus, theSindi Harbor were unitned in a large state formation, the Bosporan kingdom. At that time the city got the name - Gorgippia.

The city acquires the right of self-government, its own coinage. The real flourishing of Gorgippia fell on the 4th century BC. It was a city of merchants and sailors, artisans, and longshoremen, fishermen and winemakers. The famous "Silk road" passed through Gorgippia, contributed to its growth. Gorgippia was inferior in terms of population only to Panticapaeum (now Kerch) and Feodosiya.

The central square of the city was adorned with temples and statues in honour of the ancient Gods. The archaeological discoveries made on the site, where had been located Gorgippia, that its inhabitants had been engaged in many handicrafts. Potteries, tile and stone-cutting workshops worked here. Gorgippia had been famous for its jewelers, painters, sculptors, wine-makers, and fishermen. Sport competitions had attracted athletes from many poleis of the Black Sea.

The artifacts that were found on the territory of Anapa for more than 100 years of archaeological researches are now in the Hermitage, the Pushkin Art Museum in Moscow, in the museums of Krasnodar, Kerch, Odessa.

In the middle of the 3 rd century BC, the northern Black Sea region was invaded by hordes of the gothes. They seized the Bosporan kingdom, destroyed many of its cities, including Gorgippia. A century later warlike hordes of huns rushed to Bospor. They completed the destruction of the prosperous cities of the kingdom.

For many centuries, these lands have become battlefields of the gothes with the huns who were replaced the warlike khazars.

Exploration of Gorgippia continues today. New findings open up the new aspects of life in the ancient city.

Памятник основателю курорта, Владимиру Адольфовичу Будзинскому

Трудно сказать, когда доктор впервые побывал в Анапе, но несомненно одно: он сразу в полной мере оценил целебные факторы местности провинциального городка.

В 1898 году он покупает у города участок земли на высоком скалистом берегу под строительство водогрязелечебницы. Необходимо заметить, что собственных средств у Владимира Адольфовича не было, лечебница была им построена на кредит земельного банка города Харькова.

Будзинский понимал, что без рекламы курорта надеяться на его посещаемость не приходится.В 1900 году в Харькове вышла книга с названием «Анапа.Еепрощлое,настоящее и будущее».

Благодаря стараниям и инициативе Владимира Будзинского Анапа приобретает все большую известность, а курортное дело получает в городе развитие.

В 1903 году В.А.Будзинский в Петербурге на заседании секции климатологов и бальнеологов Российского общества охранения народного здравия сделал доклад о семигорской воде. Ученые поддержали анапского врача-курортолога в деле использования семигорской воды в лечебных целях.

В канун летнего сезона 1913 года в Семигорье В.А.Будзинским была открыта санатория «Лучезарная».

The monument to Vladimir AdolfovichBudzinsky, the founder of the resort

It is difficult to say when the doctor visited Anapa for the first time, but the only thing is certain: he once fully appreciated the curative factors of this provincial town in the area.

In 1898 he bought a land on the high rocky shore in order to build a balneary there. It must be noted that Vladimir Adolfovich didn't have his own funds, the balneary was built out of the proceeds of credit of a land-bank of the city of Kharkov.

V.A.Budzinsky understood that without advertising of the resort, there was no hope for its attendance.

In 1900 book "Anapa. Its past, present and future" was published in Kharkov. The purpose of the publication was advertising Anapa private balneary of V.A. Budzinsky.

Thanks to the efforts and initiative of V.A.Budzinsky, Anapa was gaining more and more popularity, and the health resort business was developing successfully in the town.

In 1903 V.A.Budzinsky took part at a conference of climatologists and balneologists of the Russian Society of community health care in St. Petersburg. He made a report about Semigorsky water. The scientists supported the doctor-balneologist in use of Semigorsky water for medical purposes.

In 1913 on the eve of the summer season health resort "Luchezarnaya" was opened by V.A. Budzinsky in Semigorye.

При составлении текста данной экскурсии нами была использована следующая терминология: туристические, исторические, географические, экономические термины. В тексте задейст-

ваны такие исторические термины, как: workshopsofpotters (гончарные мастерские), antiquity (античность), harbor (гавань), coinage (чеканка), Silkroad (Шелковый путь), winery (винодельня), hordes (полчища), Gothes (готы), Khazars (хазары) Sindi (синд), theSindiHarbor (Синдская гавань), theNorthernBlackSeacoast (Северное Причерноморье), Phanagoria (Фанагория), Керу (Кепы), Patus (Патус) Panticapaeum (Пантикапей), balneary (водогрязелечебница), healthresort (санатория), Анара (Анапа), Semigorye (Семигорье). Географическая терминология представлена рядом географических названий: SindiHarbor (Синдская гавань), NorthernBlackSeacoast (Северное Причерноморье), Phanagoria (Фанагория), Керу (Кепы), Patus (Патус) Pantikapaion (Пантикапей), Feodosiya (Феодосия), Moscow (Москва), Krasnodar (Краснодар), Kerch (Керчь), Odessa (Одесса), Анара (Анапа), Kharkov (Харьков), St. Petersburg (Санкт-Петербург), Semigorye (Семигорье). Термины туристической сферы включают: advertising (реклама), healthresortbusiness (курортное дело). Кроме перечисленных выше терминов, в экскурсии можно встретить как медицинские – doctor (доктор), balneary (водогрязелечебница), a healthresort (санатория), climatologist (климатолог), doctor-balneologist (врач-курортолог), а также и экономические – land-bank (земельный банк), credit (кредит), funds (средства).

Карта-схема города Анапы

ПРИМЕНЕНИЕ РИФМОВОК КАК ОДНОГО ИЗ КОММУНИКАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Галинская Ксения Владимировна
Преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК АСТ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Анапский сельскохозяйственный техникум» ГБПОУ КК АСТ г. Анапа

В последние десятилетия в обществе все более распространенным становится обучение иностранному языку младших школьников и старших дошкольников, а значит, актуализируется проблема, связанная с поиском наиболее эффективных путей, адекватных этой категории учащихся и форм работы, в полной мере отвечающих их возможностям и интересам.

Обучение малышей – это очень непростое дело, которое требует совсем иного методического подхода, чем обучение школьников и взрослых. В статье мы попытаемся обозначить возможные способы оптимизации процесса обучения иностранному языку детей дошкольного возраста (5-6 лет), возраста, по мнению психологов и педагогов, наиболее оптимального для начала знакомства с иноязычной культурой.

Многочисленные психологические исследования указывают на то, что дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. Все это дает возможность в раннем возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на иностранном языке детьми данного возраста и, тем самым, избежать одного существенного противоречия, которое постоянно возникает при более позднем начале обучения этому предмету: между коммуникативными потребностями обучаемого (желание узнать и сказать много) и ограниченным языковым и речевым опытом (незнание, как это много выразить малым количеством лексики).

Так как каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности, в 6-летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль до 10-12 лет. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать инте-

ресными и осмысленными даже самые элементарные высказывания [3].

Шестилетки любознательны и склонны обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное, но внимание шестилеток отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных (более 2-3 минут) монологических объяснений учителя, поэтому любое объяснение необходимо строить в форме беседы. Изучение психологических особенностей детей 5-6 летнего возраста позволяет высказать предположение о том, что одним из эффективных приемов обучения иностранному языку может выступать использование стихов и рифмовок, которые полностью соответствуют всем обозначенным благоприятным для усвоения ребенком языковых реалий условиям.

Начиная заниматься иностранным языкам, ребенок испытывает огромное желание заговорить с первых минут на новом языке. В целях сохранения этой сильной мотивации к изучению языка необходимо приблизить перспективу «говорения» и поддержать его первоначальное стремление немедленно вступить в процесс коммуникации.

Именно рифмовка облегчит процесс заучивания первоначального блока необходимых для общения фраз и сложной для запоминания лексики. Рифмовка усваивается детьми наиболее быстро и легко, обладает такими признаками как краткость, ритмичность, звуковая повторяемость.

Ребенку интересна звуковая сторона слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, замечает их повторы, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, звучит отчетливее, самостоятельнее, привлекает к себе внимание. Ребенок приносит его с большей выразительностью, чем в речи иного типа. Дети склонны к рифмованию знакомых слов, радуясь их узнаванию в полученных сочетаниях.

Рифмовки играют огромную роль как средство развития детской речи и таких ее компонентов как дыхание, дикция, слух, темп, умение регулировать силу голоса. Чтение рифмовок способствует совершенствованию речевого дыхания, так как создает условия четкости соблюдения пауз. Значение рифмовки в формировании выразительности и эмоциональности речи огромно.

Разучивание стихов, рифмовок призвано поддержать интерес ребенка к изучению языка и закрепить навыки произношения ма-

ленького ученика. Если это – оригинальные иноязычные произведения, то, знакомясь с ними, дети приобщаются к культуре изучаемого языка.

Во-первых, они воздействуют на эмоциональную и мотивационную сферы личности. Во-вторых, помогают формированию и совершенствованию слухо-произносительных, интонационных и лексико-грамматических навыков и умений, предусмотренных программой. В-третьих, дают возможность при их отборе учитывать возрастные особенности и интересы учащихся [4].

При помощи рифмовок и стихов можно решить целый комплекс важных методических задач:

- презентация нового звука, его произношение;
- отработка изучаемого фонетического явления (при чтении и заучивании рифмовок);
- введение нового лексического материала;
- введение новой разговорной темы и организация обсуждения;
- введение и закрепление грамматического материала (при работе с рифмовками, песенками и стихами, которые помогают учащимся без труда удержать в памяти сложные грамматические структуры);
- презентация и толкование языковых реалий;
- использование лексико-грамматического материала на продуктивном уровне (при трансформации и составление рифмовок по аналогии).

Желательно выбирать рифмовки по следующим критериям [5]:

1) рифмовка не должна быть длинной;
2) содержание рифмовки должно быть образным, чтобы можно было нарисовать к ней картинку-опору или подобрать игрушку, или предмет и обыграть его, т.к. яркая, красочная наглядность поможет ребенку воспринять содержание текста;
3) хорошо, если рифмовка музыкальная, т.е. записана на медианосителе или к ней есть ноты. Рифмовки-песенки под музыку запоминаются лучше, потому что эмоционально окрашены. Они вносят разнообразие в урок, поднимают настроение детям [5].

На основе выделенных критериев мы отобрали наиболее, на наш взгляд, оптимальные для детей 5-6 лет рифмовки которые представлены в **Приложении 1**.

В качестве примера мы решили рассмотреть методику работы с рифмовками по грамматической теме “Числительные”. Приведенные выше рифмовки (“I see apples”, “Apples”) содержат количественные числительные от одного до десяти, что позволяет отработать их произношение, значение и особенности употребления. Все представленные рифмовки объединены лексической темой “Фрукты”.

В заключение представляется необходимым сделать следующие выводы и обобщения:

1) Методика раннего обучения иностранным языкам носит специфический характер, что связано с психолого-педагогическими особенностями усвоения и развития детей 5-6-летнего возраста.

2) Возраст 5-6 лет признается большинством специалистов в данной области наиболее оптимальным для начала обучения иноязычной культуре, что находит подтверждение в результате многочисленных прикладных исследований [1].

3) Одним из наиболее эффективных путей оптимизации раннего обучения иностранным языкам мы считаем интенсивное использование в учебном процессе стихов и рифмовок.

4) Рифмовки и стихи как иноязычный речевой материал, соответствуя психологическим особенностям, потребностям и новообразованиям данного возрастного периода, способствуют реализации развивающих, воспитательных, образовательных и практических аспектов обучения.

5) Использование стихов и рифмовок при работе над иноязычной фонетикой, лексикой и грамматикой позволяет усвоить языковые единицы в интеграции с игровой, наглядно-изобразительной, музыкальной и учебной видами деятельности.

Литература

1 Гамезо М.В., Орлова Л.М Возрастная педагогическая психология. -М.: МГОПУ,1999.-234с.
2 Тарасюк Н.А.Иностранный язык для дошкольников: уроки общения. М.:Флинта, Наука,2000.-110с.
3 Обухова Л.Ф Детская (возрастная) психология.- М.:Academia, 1998.-661с.
4 Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов.-СПб.:Литера.2006.-32с.
5 Коти Т. Игры и скороговорки.- С.:Дом печати.2005.16с.
6 Кирсаненкова Н. Веселый английский. Читаем и рифмуем.- С.: Астрель. 2008.-24с.

7 Жирова Т.В., Федиенко В.В. Английский для маленьких полиглотов.-Х.:Феникс,2007.-96с.

Приложение 1

Фонетические рифмовки

*1. **Звук [æ] "A cat"***

-Pussy Cat, Pussy Cat,
Where is your flat?
-I'm a little cat,
I have no flat.

*2.**Звук [ð] "Together"***

Together, together,
Together every day.
Together, together
We work and we play.

*3. **Звук [w]***

Where is my ball?
Where is, where is,
Where is my doll?
It is, it is, it is by the wall.

Грамматические рифмовки

Числительные

"I see apples"

*1. I see **nine** apples*
On the apple tree;
***Six** of them fall*
*And now they are **three**.*

"Apples"

*2. **One** little apple*
Is on the apple tree;
***Two** little apples*
Are for you and for me.

***3. One** apple for me,*
*And **one** for you.*
***One** for him, and for her too*
***Two** for us, and **two** for them*
And now, remember
And say it again.

Лексические рифмовки

1.Good night, good night
My little child.
Get up gay and bright
In the morning light.

2.Goodbye, goodbye,
Goodbye, my doll.
Goodbye, goodbye,
Goodbye you all.

3.Good night, father,
Good night, mother,
Kiss your little son.

Good night, sister,
Good night, brother,
Good night, everyone.

Рифмовки к праздникам

1. New Year Day!

New Year Day!
Christmas tree,
New Year Day!
Christmas tree.
Let us sing
Christmas tree,
And let us play!

2. Let's dance.

Let's dance around the
The Christmas tree, the
Let's dance around the
Pretty, big and tall.

3. My dear Mummy.

My dear, dear Mummy,
I love you very much.
I want you to be a happy
On the Eighth of March!
(Be happy, be happy
On the Eighth of March!)

Приложение 2

Образец работы над рифмовкой "I see apples"

1. На доске висит плакат с картинкой. На картинке изображено дерево
с яблоками. Учитель задает вопрос "What can you see?"
Дети отвечают "The apple-tree".
2. На доске записаны слова (числительные) из рифмовки: nine, six, three. Произносим числительные.
3. Прикрепляем на доску лист, на котором крупными буквами написана рифмовка: I see nine apples. On the apple-tree. Six of them fall. And now they are three. Привлекаем внимание к иллюстрации к рифмовке. Читаем и переводим содержание текста.
4. Затем тренируем произношение остальных слов рифмовки: I see, apples, on the apple-tree, of them fall, and now they are – каждый ученик повторяет эти слова.
5. Повторяем всю рифмовку целиком.
6. Подставляем различные числа от 1 до 10 в рифмовку. При этом учитель наглядно демонстрирует "подвижными" яблоками на картинке, что происходит.

*I see **five** apples on the apple tree. **Three** of them fall and now they are ….*

Таким образом, в игровой форме учитель, демонстрируя операции с яблоками на картинке, повторяет английские числительные и проверяет, как дети могут осуществлять операции вычисления, так как в конце каждой строчки они должны дать ответ касательно того, сколько яблок осталось на дереве.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

Галиуллина Альмира Фаиловна
Абдрахманова Ольга Роменовна,
ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж»,
г. Туймазы

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является гражданско - патриотическое воспитание. Ведущее место в процессе становления гражданской активности и патриотического сознания личности человека занимает содержание образования. Медицинская деятельность это не просто профессия – это образ жизни, стиль поведения. Следует помнить, что население с давних времен предъявляет к медицинским работникам особые, повышенные требования. Когда только зарождалась медицина, как наука, тогда и возникли этические аспекты данной профессии. И Гиппократ Великий Косский и Абу Али Ибн Сина, которые считаются прародителями медицины, множество трудов посвятили вопросам этики и этических требований, предъявляемых к медицинским работникам. В Туймазинском медицинском колледже разработана концепция, способствующая духовно – нравственному воспитанию студентов, цель которой, формирование конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям, предъявляемым современным обществом. Мы отлично понимаем, насколько качественный будет процесс образования студентов, настолько и будущий специалист – будут

готовы к профессиональной деятельности и будут отвечать современным требованиям, предъявляемым к специалистам – медикам. Поэтому особое внимание при преподавании мы уделяем воспитанию у студентов необходимых морально – этических качеств: милосердия, эмпатии, гуманизма. С 2001 года руководство колледжа выдвинуло инициативу организовать волонтерское движение в колледже. Учитывая профильность образования, волонтерское движение было решено организовывать по следующим направлениям: направление – милосердие, по работе с тяжелобольными пациентами, как в отделениях стационара, так и на дому; направление «Подари будущее» по работе с детьми – инвалидами, направленное на повышение качества жизни детей; направление «Здоровая нация» – по пропаганде здорового образа жизни среди населения; направление «Жизнь без наркотиков – по предупреждению распространения ПАВ среди подростков города и района; направление «качество жизни» - по реабилитации, сохранению и поддержанию качества жизни пациентов уже имеющих хронические заболевания. Каждое направление возглавил преподаватель колледжа, а также специалист, работающий в больнице. После подготовки информационной базы, студенты – волонтеры начали свою деятельность. Студенты зарекомендовали себя с положительной стороны, у них появилась определенная репутация и имя. В связи с этим и по инициативе Комитета по молодежной политике администрации города Туймазы и Туймазинского района в Туймазинском медицинском колледже году волонтерское движение стало считаться городским, и база колледжа стала информационно – обучающим центром. В нашем городе уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и профилактическим мероприятиям, направленным на предупреждение появления и распространения среди населения наркомании, алкоголизма и табакокурения; реабилитационным мероприятиям, направленным на поддержание оптимального уровня здоровья и повышения качества жизни пациентов; повышения информированности населения по актуальным вопросам здравоохранения. Поэтому эти направления стали основополагающими при планировании работы волонтеров. Работа с молодежью – приоритетное направление работы волонтеров. В основе деятельности с молодым населением города заложены следующие цели: создание и поддержка молодежного волонтерского движения в горо-

де, активизация профилактической работы по пропаганде социально-положительного поведения, здорового образа жизни в среде сверстников. Основными задачами в их деятельности стали: формирование социально-положительного поведения и формирование навыков здорового образа жизни среди подростков города и района; создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления наркотиков в подростковой среде; организация досуговой деятельности, как одного из направлений профилактики употребления наркотиков; организация и проведение для подростков учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни; работа с подростками "группы риска", привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров; создание условий для самореализации подростков и повышение их социальной активности. Волонтерское движение основано на формировании позитивных социальных и психологических навыков у подростков, в т. ч. способности построить свою жизнь без психоактивных веществ (ПАВ). "Позиция", "Защита", "Помощь" – вот "три кита", на которых основана деятельность философия, взгляды волонтеров Туймазинского медицинского колледжа. В колледже разработана программа волонтерского движения, которая ориентирована на школьников и студентов города. Цель программы: предоставление молодежи и подросткам объективной медицинской информации о действии различных химических веществ на организм; формирование негативного отношения к алкоголю, наркотикам, табакокурению среди общественности; формирование здорового образа жизни подростка и его семьи на основе повышения уровня знаний о своем здоровье. На начальном этапе волонтеры проходят обучение в колледже, где они получили как специальные знания, так и обучились методам проведения занятий среди подростков, таким как групповая работа, тренинг поведения, личностный тренинг, дискуссии, мозговой штурм, беседы, лекция, ролевые игры, психогимнастика, круглые столы, совещания и др. Волонтерские группы вместе с руководителями посещают школы города, учреждения начального профессионального образования и среднего профессионального образования, где они в игровой форме, используя театрализованные представления рассказывали о наркотиках, их видах, действии на организм. Особый инте-

рес у школьников вызвало представление о действии насвая на организм. Ребята проводили дискуссии, тренинги, круглые столы на которые приглашались специалисты, работающие в Туймазинской ЦРБ. Одновременно проводилась исследовательская работа. Участники волонтерского движения выявляли проблемы, которые беспокоят подростков больше всего и в какой информации они нуждаются больше всего на данный момент. При необходимости проводили индивидуальные беседы. При каждой встрече волонтеры, находили общий язык со сверстниками, т. к. информация, передаваемая на уровне "ровесник – ровеснику", т. е. такими же подростками, как и они, вызывает больший интерес и доверие.

Учитывая, что мы занимаемся подготовкой медицинских работников, работа по другим, не менее важным направлениям, не осталась без внимания. И при содействии главной медицинской сестры и старших медицинских сестер волонтерское движение расширило сферы деятельности. Под руководством преподавателей колледжа и врачебного персонала больницы активно проводятся школы для пациентов. Понятно, что без дипломированных специалистов нельзя провести ни одно занятие, но ребята с удовольствием готовили дополнительный материал для пациентов, создана база мультимедийных презентаций для населения по профилактике различных заболеваний. Совместно с волонтерами проводились школы: «Здоровая старость» по профилактике развития ранних когнитивных нарушении. При проведении занятий в школе «Девочка, девушка, женщина» волонтеры при участии акушер – гинеколога и старшей акушерки роддома проводили занятия в школах города , проводя тренинги, игры, расширяющие знания по предупреждению заражения заболеваний, передающихся половым путем и нежелательной беременности, по вопросам гигиены. Врачи и медицинские сестры тщательно выверяют материал, готовят пациентов и обязательно присутствуют на занятиях школ. А педагоги колледжа обучают волонтеров проводить занятия, тренинги, применяя активные методы обучения. При совместном проведении школ, решаются многие проблемы: например, студенты хорошо и быстро готовят информационный материал, охватывается больше пациентов, студенты лучше владеют информационными технологиями, а медицинское учреждение уже участвует в воспитании достойной смены, только работая в реальных условиях под

руководством медицинских работников, можно стать компетентным, разносторонне развитым специалистом. В рамках волонтерской работы студенты проводят акции, посвященные наиболее актуальным проблемам здравоохранения. Например - «Белая ромашка», «Марш колясок», «Проверь себя и будь здоровой». Особое внимание уделено оказанию помощи инвалидам и тяжелобольным пациентам. Студенты, совместно с участковыми медицинскими сестрами, преподавателями колледжа оказывают физическую и психологическую помощь таким пациентам, значительно улучшая их качество жизни. В больнице, под руководством преподавателей, старших и постовых медицинских сестер волонтеры проводят профилактику пролежней, меняют белье пациентам, помогают при перемещении, на дому в основном волонтеры – парни, помогают при перемещении, приеме гигиенических процедур, гуляют с пациентами на улице, помогают при проведении лечебной физкультуры. Многие пациенты с глубокой благодарностью отзываются о наших студентах, которые помогают им преодолевать трудности. И в заключение хочется отметить, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить духовность и нравственность. Когда эти качества становятся частью мировоззрения, становится силой духа только тогда, медицинский работник становится настоящим профессионалом.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФОРМА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Гладилович Лариса Юрьевна
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Сибирский профессиональный колледж»

Аннотация: Проектная деятельность всегда субъективна и целесообразна. Типы мышления, которые формируются внутри проектной деятельности, можно сопоставить с продуктивным, критическим мышлением. Проектирование также способствует развитию компетентностей разрешения проблем и принятия решений.

Ключевые слова: компетентный подход, проектирование, учебный проект.

Современное общество стремительно меняется. Мы оказались перед лицом совершенно новой для истории ситуации – опыт предшествующего поколения передается последующему, а тому он не нужен. Сегодня современный молодой человек должен не столько уметь что-то делать и знать, сколько уметь учиться делать, уметь применять знание.

Эта ситуация есть кризис образования. Бессмысленно далее воспроизводить средствами образования те способности (ЗУН), которые не востребованы обществом и всей будущей личной и профессиональной жизнью выпускников. Следовательно, необходим анализ сложившихся форм образования, поиск возможных новых определений качества образования, а также новое понимание результатов образования.

Возникновение компетентностного подхода знаменует собой момент осознания того факта, что в образовании его результат не может быть продолжением самого процесса передачи ЗУН. Введение понятия «компетентность» позволяет рассматривать образование как условие необходимое, но недостаточное для возникновения у обучающегося индивидуальных способностей. [4, с.8]

В традиционной учебной деятельности студенты приобретают знания, которые не привязаны к реальным ситуациям, обособлены от реальных задач. В проектной деятельности складывается иная ситуация: студенты сами ставят цели своего проектирования. Конечный продукт может быть далек от реальности, что также является продуктом проектирования. [1, с.11 - 14]

Проектирование – это обязательно практическая деятельность. Она в гораздо меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Мерилом успешности проекта является его продукт. [3, с.42]

Проектная деятельность всегда субъективна и целесообразна. Типы мышления, которые формируются внутри проектной деятельности, можно сопоставить с продуктивным, критическим мышлением. Проектирование также способствует развитию компетентностей разрешения проблем и принятия решений.

Учебный проект – интегративное дидактическое средство, обеспечивающее развитие обучения и воспитания с целью формирования специфических проектировочных умений.

Проекты выпускников можно разделить на два вида: долгосрочный межпредметный индивидуальный учебный проект; долгосрочный монопредметный индивидуальный учебный проект. [4, с.93 - 94]

На аналитическом этапе больше проявляется деятельность преподавателя, чем студента.

Не все студенты допускаются до межпредметных проектов. Это связано с тем, что проектная деятельность не всегда может быть этичной, т.е. студент старался, работал, но конечный продукт получился плохой из-за нехватки компетенций (ЗУН). Оценивать его придется, но самооценка студента при этом снижается.

В связи с этим преподаватель анализирует успехи студента. Если они не высоки, то обучающемуся предлагается монопроект (т.е. проект по одному учебному предмету).

На этом же этапе предлагаем на выбор несколько тем учебных проектов. И вот это уже деятельность студента – выбрать для себя тему. Роль преподавателя заключается в том, чтобы не была выбрана одна тема всеми студентами. Советуем более компетентным студентам выбирать темы посложнее и наоборот.

Практический этап наиболее длительный по времени. Поскольку выполняется проект, необходимо соблюдать определенные критерии и структуру.

Поэтому, весь практический этап подразделяется на несколько контрольных подэтапов: А) рабочий чертеж; Б) расчетная часть; В) монтажная схема; Г) пояснительная записка.

На презентационном этапе с помощью преподавателя студент готовит презентацию своего проекта. При подготовке студента к презентации обращаем внимание на нормы публичной речи и понятие регламента. Когда студент начинает ориентироваться в пространстве презентации, обсуждаем с ним, не просто структуру его выступления, но и средства, с помощью которых он может сделать более ясной для аудитории. Обращаем внимание на использование наглядных материалов. Представление студента проводит руководитель проекта. Как правило, презен-

тация учебного проекта проходит в форме доклада или презентации.

Содержанием контрольного этапа является осмысление студентом хода и результатов проектной деятельности, и оценочной деятельности. Студент зачастую стремятся делегировать преподавателю функцию как промежуточного, так и итогового контроля. Поэтому, при руководстве проектом мы постепенно отказываемся от функции контроля и организовываем ситуацию, вынуждающую студента проводить самоконтроль.

Объектами оценки являются: результативность проектной деятельности; продукт проектной деятельности; продвижение студента; уровень сформированности ключевых компетентностей.

По трем первым пунктам происходит самооценка студента. Руководитель по окончании данного этапа проводит оценку уровня сформированности основных компетентностей студентов: самостоятельности; обоснования выбора источников информации; аргументации выводов; уровня проведенной презентации проекта.

Основанием для оценки являются результаты наблюдения руководителя, объектом оценки – публичное выступление студента. Один аспект оценки-монологическая речь, второй - ответы на вопросы. Оценка выставляется по пятибалльной системе.

Проектная деятельность по-разному влияет на сложившиеся формы организации образовательного процесса. Введение в практику проектной деятельности не является абсолютно необходимым. Но нельзя не признать, что самостоятельность, которую студент приобретут в проектной деятельности, принесет пользу. Они начинают больше читать, причем не, только учебную литературу, по-иному общаются со сверстниками, лучше планируют свое время. Да и отношения с преподавателями меняются, в проектной деятельности преподаватель становится организатором и помощником, старшим партнером и союзником – консультантом. Расширяется и диапазон обратной связи – оценки. Предметом оценки может стать и идея, и ее воплощение, и старательность, с которой проект был выполнен. Все это позволяет и самому студенту через внешнюю оценку своего проекта увидеть себя с разных сторон, помогает выстроить ему образ себя и свою самооценку.

Но для полноценной организации проектной деятельности студента в колледже необходимы усилия всех преподавателей. Потребуется время для самостоятельной работы в мастерской, библиотеке, время и место для консультаций и собственно работы. Понадобится доступ к оборудованию и инструментам. Однако полноценная проектная деятельность при всех объективных трудностях ее организации необходима для развития студентов. Именно в ней формируется его учебная самостоятельность. Она помогает разнообразить образовательный процесс.

Литература

1 Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования, Самара: «Учебная литература», 2006.
2 Новые педагогические и информационные технологии в системе образовании/ под ред.Е.С. Полат – М; 2006.
3 Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист №1, 2004.
4 Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников М: «Просвещение», 2008.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Гончарова Ирина Владимировна
Новосибирский архитектурно-строительный колледж
г. Новосибирск

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у студентов, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль студентов, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа студентов зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый студент работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности,

глубокого познавательного интереса. Немаловажная роль здесь отводиться информационным и телекоммуникационным технологиям, так как в настоящее время информационные и телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования.

Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Компьютер – универсальное средство, его можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования, ко всему прочему – это идеальная электронная доска.

Компьютер практически решает проблему индивидуализации обучения. Обычно студенты, медленнее своих товарищей усваивающие объяснения преподавателя, стесняются поднимать руку, задавать вопросы. Имея, в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Компьютер значительно расширяет возможности представления информации. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать». Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности.

Понятие функции является одним из основных в школьном курсе математики. Первое знакомство школьников с этим понятием происходит в курсе математики 6 класса и продолжается в курсе алгебры. В 7 классе учащимся дается первое определение функции, здесь же они знакомятся с линейной, степенными функциями $y = x^2$ и $y = x^3$. В 8 и 9 классах учащиеся знакомятся с обратно пропорциональной зависимостью, функцией $y = \sqrt{x}$, квадратичной функцией и ее свойствами. В старшей школе, а также в СУЗах, еще больше расширяется понятие функции, рассматриваются свойства тригонометрических функций и обратных к ним, показательной и логарифмической функций. Таким образом, изучение функции дается не отдельно выделенным блоком, а постепенно из класса в класс. Перед изучением данной темы каждый год приходится восстанавливать знания учащихся, повторять ранее изученный материал.

При сдаче экзамена в школе и при поступлении в ВУЗы и СУЗы немалую часть работы представляют задания по функциям:

найти область определения, нули функции, промежутки возрастания и убывания или просто исследовать функцию.

Следовательно, учителю необходимо иметь возможность доступа ко всему материалу по теме «Функция» для повторения либо перед изучением нового материала, либо на обобщающих занятиях в выпускных классах.

В такой ситуации очень удобно использовать электронный учебник с материалом по всей теме. Предлагаю вашему вниманию свой электронный учебник «Элементарные функции», который был создан в качестве дипломной работы в 2009 году и используется мной на уроках математики в школе и в колледже.

Учебник состоит из 5 разделов:

1. Введение – в нем рассказывается, для кого предназначен данный учебник и что в нем можно найти.

2. Теоретические сведения – это история развития понятия функции (здесь размещена информация об ученных, внесших вклад в развитие понятия функции), основные элементарные функции и их свойства (например, кв. функция – дается определение, графики и алгоритм построения графика кв. функции).

3. Практические задания – на каждой странице представлены сначала упражнения с разобранными решениями, а потом предлагается дидактический материал по нескольким уровням по этой же теме (например, показательная функция: разбираются примеры по построению графиков и предлагаются задания для выполнения трех уровней).

4. Итоговое тестирование – представлены тестовые задания для 9 – 11 классов, которые сгруппированы по разделам.

Тесты были созданы в Конструкторе тестов, предоставленных ОблЦИТ Новосибирской области для общеобразовательных школ.

Для прохождения теста необходимо зарегистрироваться (ввести фамилию и, желательно пароль), после регистрации пользователь может выбрать нужный тест из предлагаемого списка.

Тестовые задания выдаются в случайном порядке, что дает возможность не бояться копирования ответов, сидящих рядом учащихся, друг у друга.

В нижней части окна отображены номера вопросов и правильность ответа (красный кружочек – неправильный ответ, зеленый – правильный), что дает возможность учащимся контролировать процесс.

Вопросы разделяются на 5 типов: выбор единственно правильного ответа, выбор возможных правильных ответов, установить соответствие, установить последовательность ответов, ввод ответа вручную с клавиатуры.

После того, как будет дан ответ на последний вопрос, на экран выводится окно результатов с оценкой. Здесь можно просмотреть допущенные ошибки, в процентах количество правильных и неправильных ответов, количество набранных балов, а также время, затраченное на ответы.

5. Дополнительная литература – здесь представлен список литературы, в которой можно найти дополнительные сведения по теме «Функция».

Мной также разработаны несколько уроков с применением этого электронного учебника (Приложения 1, 2).

Включение в ход урока информационно-компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Компьютер может и должен рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребёнка. Решая, компьютерные тесты учащийся получает объективную оценку своих знаний и умений, рекомендации по ликвидации пробелов. Конфиденциальность полученных результатов благоприятно сказывается на психическом здоровье ребёнка.

Электронный учебник может также быть использован при подготовке к урокам учителей и преподавателей для создания презентаций по отдельным темам. Удобством служит то, что теоретический материал представлен в сжатом виде, который, при необходимости, можно скопировать и вставить в свою презентацию.

Важная информация!!! Учебник необходимо открывать с помощью браузера Internet Explorer (зайти в папку и правой кнопкой мыши нажать на файл с изображением браузера, выбрать «Открыть с помощью…»). Для использования редактора тестов, необходимо всю папку с учебником скопировать на жесткий диск.

Приложение 1

Тема: **Функция. Область определения и область значений функции.**

Цели:

Образовательные:

- повторить определение функции, графика функции;
- учить учащихся находить область определения и область значений;
- учить самостоятельно добывать знания и уметь их применять при решении задач.

Развивающие:

- развитие мыслительных операций посредством наблюдений, сравнений, сопоставлений, обобщений, конкретизаций, сознательного восприятия учебного материала,
- развитие зрительной памяти, развитие речи учащихся, потребности к самообразованию, развитие интереса к изучаемым предметам, способствовать развитию творческой деятельности учащихся.

Воспитательные:

- воспитание познавательной активности, чувства ответственности, уважения друг к другу, взаимопонимания, взаимоподдрежки, уверенности в себе, воспитание культуры речи, воспитание аккуратности ;
- воспитание информационной культуры

Оборудование: 10 компьютеров, проектор, экран, электронный учебник «Функции», мел, доска, учебник для 9 класса ср. шк. /Ю.Н.Макарычев и др.; под редакцией С.А.Теляковского.

Структура урока:

1. Постановка цели – 5 мин

2. Повторение и ознакомление с новым материалом – 15 мин.

3. Первичное осмысление, заучивание правил и применение знаний при решении задач – 20 мин.

4. Подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание – 5 мин.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.Отмечает отсутствующих, сообщает тему, ход урока и цели, спрашивает основные правила техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе. Слово учителя: «Ребята, сегодня вы самостоятельно будете повторять и добывать новые знания. Для этого на каждом компьютере вы найдете электронный учебник «Функции», откроете его и откроете раздел теоретические сведения (по ходу показать через проектор как это сделать). Вы должны законспектировать ответы на следующие вопросы в тетрадь» (вопросы проецируются на экран)	1. Слушают и отвечают при необходимости на вопросы или задают вопросы по выполнению работы.
2.При необходимости помогает	2.Садятся за компьютеры и ищут ответы на вопросы в ЭУ.
3.а) Спрашивает по одному учащемуся зачитать ответы на вопросы, поставленные ранее.	3. а) Садятся за парты. Отвечают на вопросы, повторяют определения вслух вместе.
б) «Давайте теперь назовем область определения и множество значений для каждой из функций» (на экран проецируются графики этих функций из ЭУ): $y = kx + b$; $y = \frac{k}{x}$; $y = x^2$; $y = x^3$; $y = \sqrt{x}$ и $y = \lvert x \rvert$. Записывает под диктовку на доске и поправляет, если есть ошибки.	б) по одному выходят к экрану называют и указкой показывают *D(f) E(f)* для каждой из функций, остальные записывают в тетрадь.
в) «Давайте вспомним, если функция задана формулой и известна одна переменная, то как найти другую?» «Пользуясь этими знаниями давайте решим № 1 и № 5 под буквами а) вместе , остальные самостоятельно». При необходимости подходит к более слабым учащимся и помогает решать.	в) один учащийся отвечает, остальные слушают (подставить в формулу известное значение и решить как уравнение). Один учащийся решает под буквой а) на доске, остальные в тетради. Под остальными буквами самостоятельно.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
Г) «Давайте теперь найдем область определения функции, заданной формулой (№ 9) а) и б) устно, остальные с записью в тетради».	г) а) и б) по одному с места с объяснением, далее по одному у доски решают и находят обл. определения, остальные выполняют в тетради.
д) записывает следующее задание на доске № 13 а) и в) (построить график функции)	д) решают задание, предварительно повторив, что является графиком для этих функций.
4. «Давайте вспомним, что нового мы узнали и что повторили на уроке?» Выставляет оценки за урок, задает дом. задание (п. 1 в учебнике, выучить определения, записанные в тетради, решить № 2, 4, 8, 11,12	4. По одному отвечают. Записывают дом. задание

Тема: **Свойства функции.**

Цели:

Образовательные:

- изучить свойства функции;
- выяснить какими свойствами обладают некоторые ранее изученные функции;
- учить применять знания при решении задач.

Развивающие:

- развитие мыслительных операций посредством наблюдений, сравнений, сопоставлений, обобщений, конкретизаций, сознательного восприятия учебного материала,
- развитие зрительной памяти, развитие речи учащихся, потребности к самообразованию, развитие интереса к изучаемым предметам, способствовать развитию творческой деятельности учащихся.

Воспитательные:

- воспитание познавательной активности, чувства ответственности, уважения друг к другу, взаимопонимания, взаимоподдрежки, уверенности в себе, воспитание культуры речи, воспитание аккуратности.
- воспитание информационной культуры

Оборудование: проектор, экран, электронный учебник «Функции», мел, доска, учебник для 9 класса ср. шк. /Ю.Н.Макарычев и др.; под редакцией С.А.Теляковского.

Структура урока:

1. Постановка цели – 2 мин.
2. Повторение определений, устная работа – 3 мин.
3. Изучение нового материала – 20 мин.
4. Закрепление, решение задач – 15 мин.
5. Подведение итогов, выставление оценок, дом. задание – 5 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Отмечает отсутствующих, сообщает тему, ход урока и цели.	1. Слушают и отвечают при необходимости на вопросы или задают вопросы по выполнению работы.
2. «Давайте вспомним некоторые определения: 1) Что называется функцией? 2) Что называется областью определения функции? 3) Что называется множеством значения функции? Посмотрите на слайд и скажите: какие графики являются функциями?»	2. Отвечают по одному на вопросы.
3. а) «Сегодня мы рассмотрим еще некоторые свойства функции и схему исследования функции. Давайте сначала запишем, по какой схеме мы будем исследовать функции, а затем разберем неизвестные вам свойства» (схема проецируется на экран). На каждое свойство открывает страницу в ЭУ «Функции» и объясняет учащимся, используя указку.	3. а)Записывают схему и определения свойств в тетрадь, отвечают на вопросы. Задают вопросы, если что-то непонятно. Проговаривают вслух определения, заучивают.
б) «Ребята, теперь давайте по схеме исследуем функцию, представленную на слайде». Помогает и поправляет ошибки.	б) выходят по одному к экрану и по схеме исследуют функцию, показывают с помощь указки.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
4. а) «Давайте рассмотрим свойства функций $y = kx + b$; $y = \frac{k}{x}$, где k $\neq 0$». Записывает под диктовку на доске свойства, поправляет и помогает, если нужно отвечающему.	а) выходят по одному к экрану и по схеме исследуют функцию, показывают с помощь указки, остальные записывают в тетрадь.
б) пишет на доске задание № 24 – устно (по графику на рисунке указать промежутки в которых скорость возрастала, убывала, оставалась неизменной), № 26 – письменно на доске (исследовать график функции, изображенный на рисунке), № 27 – самостоятельно, с последующей проверкой, один учащийся на откидной доске. При необходимости помогает отвечающему задание № 26, № 27 – проходит по рядам и помогает нуждающимся в помощи.	По одному отвечают с места и у доски, задают вопросы, если что-то непонятно. Самостоятельно решают № 27. Поднимают руку и спрашивают у учителя, если что-то непонятно.
5. Подводит итог урока, спрашивает что нового узнали, просит зачитать схему исследования функции, выставляет оценки, задает дом. задание (п.2, выучить определения и схему исследования, записанные в тетради, № 25, 28, 39, 40).	5. Отвечают на вопросы, выставляют оценки, записывают дом. задание.

Тема: **Построение графика квадратичной функции.**

Цели:

Образовательные:

- рассмотреть построение графика квадратичной функции;
- научит учащихся нахождению по графику значений функции и значений аргумента, промежутков возрастания и убывания;
- учить самостоятельно добывать знания и уметь их применять при решении задач.

Развивающие:

- развитие мыслительных операций посредством наблюдений, сравнений, сопоставлений, обобщений, конкретизаций, сознательного восприятия учебного материала,
- развитие зрительной памяти, развитие речи учащихся, потребности к самообразованию, развитие интереса к изучаемым предметам, способствовать развитию творческой деятельности учащихся.

Воспитательные:

- воспитание познавательной активности, чувства ответственности, уважения друг к другу, взаимопонимания, взаимоподдрежки, уверенности в себе, воспитание культуры речи, воспитание аккуратности.
- воспитание информационной культуры

Оборудование: 10 компьютеров, проектор, экран, электронный учебник «Функции», программа Advanced Grapher, мел, доска, учебник для 9 класса ср. шк. /Ю.Н.Макарычев и др.; под редакцией С.А.Теляковского.

Структура урока:

1. Организационный момент, постановка цели – 5 мин.
2. Изучение нового материала – 20 мин.
3. Закрепление, решение задач – 15 мин.
4. Подведение итогов, выставление оценок, дом. задание – 5 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Отмечает отсутствующих, сообщает тему, ход урока и цели, спрашивает основные правила техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе.	1. Слушают и отвечают при необходимости на вопросы.
2. Рассказывает задание, которое учащиеся должны выполнить за компьютером (оно проецируется на экран), отвечает на вопросы. Помогает выполнить задание.	2. Слушают и задают вопросы по выполнению работы. Рассаживаются за компьютеры по 2 человека (слабый с сильным) и выполняют задание

Деятельность учителя	Деятельность учеников
3. а) Просит зачитать алгоритм построения графика квадратичной формулы. б) Оформляет и объясняет решение задачи № 102 на доске (Построить график функции $y = -x^2 + 2x + 8$. Опишите свойства. Найдите по графику…)	3. Садятся за парты. Один зачитывает алгоритм. Проговаривают про себя несколько раз алгоритм. б) Записывают решение № 102. Задают вопросы.
4. Подводит итог урока, спрашивает что нового узнали, просит зачитать алгоритм построения графика кв. функции, выставляет оценки, задает дом. задание (п.7, выучить алгоритм, записанный в тетради, № 101, 103, 165 (а), 170(в)	4. Отвечают на вопросы, выставляют оценки, записывают дом. задание.

Тема: **Урок-контроль знаний учащихся по теме функции. Квадратичная функция.**

Цели:

1) Проверить знания учащихся по теме «Функция. Квадратичная функция», умение читать графики, описывать свойства по схеме.

2) Воспитывать информационную культуру.

Оборудование: 10 компьютеров, электронный учебник «Функции», листочки с самостоятельной работой.

Структура урока:

1. Организационный момент, постановка цели – 5 мин.

2. Выполнение контролирующих заданий – по 20 мин. каждая группа меняясь местами (за компьютерами и за партами).

Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Найдите координаты вершины параболы:

а) $f(x) = x^2 - 6x + 4$; б) $f(x) = -x^2 - 4x + 1$; в) $f(x) = 3x^2 - 12x + 2$.

2. Постройте график функции $y = x^2 - 6x + 4$. Опишите свойства функции по графику, придерживаясь схемы.

Вариант 2

1. Найдите координаты вершины параболы:

а) $f(x) = x^2 + 4x + 2$; б) $f(x) = - x^2 + 6x + 3$; в) $f(x) = 4x^2 - 8x - 1$.

2. Постройте график функции $y = x^2 + 4x + 2$. Опишите свойства функции по графику, придерживаясь схемы.

Приложение 2

Тема**: Функции и их графики** (2 часа)

Цели:

Образовательные:

- вспомнить определения числовой функции, графика функции;
- повторить свойства основных эл.функций;
- учить самостоятельно добывать знания и уметь их применять при решении задач;
- рассмотреть преобразования графиков функции

Развивающие:

- развитие мыслительных операций посредством наблюдений, сравнений, сопоставлений, обобщений, конкретизаций, сознательного восприятия учебного материала,
- развитие зрительной памяти, развитие речи учащихся, потребности к самообразованию, развитие интереса к изучаемым предметам, способствовать развитию творческой деятельности учащихся.

Воспитательные:

- воспитание познавательной активности, чувства ответственности, уважения друг к другу, взаимопонимания, взаимоподдрежки, уверенности в себе, воспитание культуры речи, воспитание аккуратности ;
- воспитание информационной культуры

Оборудование: 10 компьютеров, проектор, экран, электронный учебник «Функции», мел, доска, Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 кл. сред. шк. /А.Н.Колмагоров и др.; Под редакцией А.Н.Колмагорова.

Структура уроков:

1. Организационный момент, постановка цели – 5 мин.

2. Устная работа – 5 мин.

3. Ознакомление с новым материалом – 35 мин.

4. Первичное осмысление, заучивание правил и применение знаний при решении задач – 40 мин.

5. Подведение итогов, выставление оценок, домашнее задание – 5 мин.

Ход урока.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
1. Отмечает отсутствующих, проверяет наличие дом.работы. Знакомит с ходом уроков, целями.	1. Выполняют требования учителя, слушают, задают вопросы.
2. Какая функция называется числовой? Что называется графиком функции? Проецирует устные задания на экран	2. Слушают, отвечают на вопросы, выполняют устные задания.
3. а)Рассказывает, какое задание учащиеся должны выполнить за компьютером, используя ЭУ «Функции», показывает таблицу, которую нужно заполнить в ходе работы, схематически изобразить графики. Помогает в ходе выполнения задания. Пока учащиеся выполняют задание, записывает на откидной доске формулы и примеры графиков (для проверки и закрепления).	3. а)Слушают объяснение, задают вопросы. Рассаживаются за компьютеры по 2 человека (слабый и сильный) и заполняют таблицу, строят схематически графики.
б) спрашивает у учащихся по одному прочитать по своей тетради, какое преобразование выполняется для каждой формулы, показывает примеры построения, записанные на доске.	б) садятся на рабочее место за партой. Отвечают на вопросы, слушают еще раз объяснение учителя, задают вопросы.

Деятельность учителя	Деятельность учеников
4. а)Записывает задание на доске № 48(а,в), 49(в), 50(а,б,в). Вызывает по одному учащемуся к доске для решения заданий. Задает наводящие вопросы (Что представляет собой график первой функции? Изобрази схематически в системе координат. Что изменилось во второй формуле? Чем будет отличаться график первой функции от второй? Изобрази схематически и т.д.). При самостоятельном выполнении заданий, помогает более слабым учащимся, проверяет правильность выполнения у тех, кто справился быстрей.	4. Выполняют вместе № 48(а), 48(в) – самостоятельно с проверкой, предварительно обсудив решение (1 человек на откидной доске), № 49(в) – самостоятельно, предварительно обсудив. Задают вопросы по ходу выполнения заданий. № 50 выполняют по одному у доски.
в) Просит достать листочки и выполнить № 48 (б – 1 вар, в – 2 вар) на листочках на оценку.	в) Выполняют самостоятельную работу и сдают листочки. Кто справился быстрей – выполняют в тетради дополнительно № 37(в,г).
г) объясняет выполнение № 55(б,в) на доске с помощь класса, задает наводящие вопросы.	г) выполняют задание вместе с учителем, отвечают на вопросы, спрашивают, что не понятно.
5. Спрашивает, что нового узнали на уроки, есть ли вопросы. Выставляет оценки за урок. Задает дом.задание: № 48 (б и г поменяться вариантами), 49 (а,б,в), 50(г), 55(а,г).	5. Отвечают на вопросы, выставляют оценки, задают вопросы по выполнению дом.работы.

ВКР КАК РЕЗУЛЬТАТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Горкунова Наталья Евгеньевна,
Заведующая методическим отделом
Кунгурского филиала ФГБОУ ВПО
«МГХПА им. С.Г. Строганова»
Кунгурский государственный художественно-промышленный колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова»,г. Кунгур, Пермский край

Введение в образовательный процесс в 2011 году федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (**ФГОС СПО**) третьего поколения поставило перед учреждениями профессионального образования сложную задачу, обеспечивающую получение образовательного **результата – формирования общих и профессиональных компетенций.**

Не остался без участия и Кунгурский филиал ФГБОУ ВПО «МГХПА им. С.Г. Строганова», который в настоящее время, реализует основную профессиональную образовательную программу по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки, на базе основного общего образования, нормативный срок освоения при очной форме обучения – 3года 10 месяцев.

Согласно требованиям, предъявляемым ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) СПО, выпускник нашего образовательного учреждения имеющий квалификацию Художник-мастер, преподаватель должен обладать компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПМ.01**Творческая и исполнительская деятельность** (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения).
- ПМ.02 **Производственно-технологическая деятельность** (изготовление бытовых предметов прикладного характера на

традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса).

- ПМ.03 **Педагогическая деятельность** (учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО).

(всем они известны)

Общие Компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 12. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

- ***ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность.***

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.

ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно- прикладного искусства (по видам).

ПК 1.4. Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства.

ПК 1.5. Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 1.6. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно- прикладного и народного искусства.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

- ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность.

ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства.

ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусство с новыми технологическими и колористическими решениями.

ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционно - прикладного искусства.

ПК 2.5. Планбировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.

ПК 2.6. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декора-

тивно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.7. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

- ***ПМ.03 Педагогическая деятельность***

ПК 3.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

ПК 3.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 3.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 3.4. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 3.5. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся

ПК 3.6. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.

Как известно, та или иная компетенция не всегда может быть освоена и сформирована в одной дисциплине. Она вырабатывается параллельно в ходе всех форм учебной работы обучающегося – это освоение отдельных дисциплин, профессиональных модулей, прохождения практик, выполнения курсовой, дипломной и самостоятельной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

1. Оценка уровня освоения дисциплин

- **текущий контроль успеваемости** (оценка в процессе освоения дисциплины);
- **промежуточная аттестация** обучающихся (оценивание учебных достижений студента проводится в конце модуля или изучения дисциплины в форме экзамена или зачета);

2. Оценка компетенций обучающихся, *является составной частью образовательной системы и выполняет функцию контроля за получением образовательного результата.*

- **итоговая (государственная) аттестация (комплексная проверка учебных достижений студента за весь период обучения, проводимая в форме комплексного экзамена и защиты ВКР).**

В связи с новыми требованиями ФГОС, в 2014 году в нашем учреждении, государственная (итоговая) аттестация состояла из двух частей: Государственного экзамена по междисциплинарным курсам «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин», «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» (в процессе которого проверялись профессиональные компетенции педагогической направленности). И выпускной квалификационной работы (ВКР), состоящая из дипломного проекта, который является завершенной научно – практической работой выпускника по определенной проблеме, систематизирующая, закрепляющая и расширяющая теоретические знания и практические навыки при решении конкретной задачи и характеризующая итоговый уровень.

Перед итогом работы над выполнением дипломного проекта администрацией учреждения (заведующим учебной частью) подготавливается и утверждается директором необходимый перечень документов.

Для преподавателей:

1. состав итоговой государственной комиссии;
2. состав художественного совета;
3. график работы художественного совета;
4. перечень тем по ВКР;
5. состав и утверждение руководителей ВКР для выпускников;
6. график защиты дипломного проекта, согласно, графику учебного процесса;
7. программа ГИА по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки.

Для дипломников:

- программа ГИА по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки
- требования по выполнению дипломного проекта;
- план – график дипломного проектирования, который состоит из этапов:

1. Выбор темы (январь) – ОК1; ОК5; ОК6; ОК8.

2. Уточнение темы и выбор руководителя дипломного проекта (январь)-ОК 1; ОК5; ОК6; ОК 8;

3. Поисково- графические эскизы (февраль) – ОК2; ОК4; ОК5; ОК8; ПК1.3; ПК1.4; ПК 2.4;

4. Поисково-графические эскизы и цветовое решение (март) - ОК2; ОК4; ОК5; ОК8; ПК1.5; ПК1.6; ПК 2.2;

5. Макет, чистовой эскиз с детальной проработкой (апрель) - ОК2; ОК4; ОК5; ОК8;

6. Проект (апрель) – ОК1; ОК2; ОК3; ОК7; ОК8; ОК11;

7. Допуск к диплому (май) – ОК6; ПК1.7;

8. Дипломное проектирование. Выполнение в материале (май) - ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК6; ОК8, ОК9; ПК1.1; ПК1.4; ПК2.2; ПК2.6; ПК2.7;

9. Дипломное проектирование. Написание письменной части (июнь) - ОК4; ОК5; ОК11; ОК12; ПК1.7; ПК2.7;

10.Дипломное проектирование. Рецензирование дипломной работы (июнь) - ОК6; ОК7; ПК 2.5;

11.Защита дипломной работы (июнь) - ОК1; ОК6; ПК1.1; ПК1.7.

По этапам выполнения дипломной работы можно проследить уровень формируемых общих и профессиональных компетенций.

Сама защита дипломного проекта в выпускных группах показала, что студенты получили необходимый уровень знаний, умений и опыт (успеваемость – 100%; качество знаний 85%, средний балл – 4,1) и показывает результат сформированности всех видов компетенций, которые соответствуют специальности 54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам) по программе углубленной подготовки, квалификации: Художник - мастер, преподаватель.

Литература

1. Стандарт ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2010г. № 773.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ГАПОУ РХ СПТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Громова Оксана Александровна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Саяногорский политехнический техникум»

Задача современного образования заключается в подготовке компетентного профессионала, формировании творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В этих условиях возрастает роль самостоятельной работы студентов (СРС). Самостоятельность выступает, как черта личности, как необходимое условие реализации ФГОС третьего поколения, на нее сделан акцент и в учебных планах, помимо аудиторных часов предусматривается 50% учебного времени на самостоятельную работу.

Одной из важнейших задач современного профобразования является формирование общих и профессиональных компетентностей будущих специалистов. В этой связи, всё большее значение приобретает СРС, создающая условия для формирования у студентов готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

При изучении дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» организация СРС представляет единство двух взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа студента, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя на занятиях. И

- внеаудиторная самостоятельная работа студента— это деятельность студентов, протекающая без участия преподавателя, но направляемая им.

Информационные дисциплины студенты СПТ изучают в среднем 2, 3 года. Во многом это практическая дисциплина, большую часть времени студенты проводят в компьютерном классе. Аудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя в соответствии с разработанными методическими указаниями к выполнению практической работы. По некоторым курсам мною разработаны электронные учебники, выполненные в виде сайтов для локального пользования студентов. На них представлены не только сами задания практических работ, но и методические указания к ним, необходимый теоретический материал, глоссарий и т.д. Методические указания избавляют преподавателя от мелочной опеки, при этом позволяют больше времени отводить на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями студентов. При этом студент учится управлять своей деятельностью: контролировать, оценивать и корректировать ее с учетом конкретных условий. В лабораториях нашего компьютерного блока установлена сетевая программа I-TALC, которая действует по принципу видеонаблюдения за экранами рабочих компьютеров. Она позволяет преподавателю отслеживать действия учащихся и вовремя прийти им на помощь.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента (ВСРС) занимает особое место в современном образовательном пространстве и включает в себя учебную, исследовательскую, творческую и остальные виды деятельности, которые должны сформировать компетентного профессионала. Процесс обучения должен все больше основываться на способности студентов находить и обращаться к знаниям и применять их для решения задач.

Для закрепления знаний на первом курсе по предмету «Информатика и ИКТ» была разработана тетрадь для выполнения домашних работ. Она является как бы сборником отчетов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. В ней собраны задания, разработанные по темам в соответствии с учебным планом, студенты дома, используя сеть Интернет и изучаемые программы выполняют задания и отчет заполняют в этой тетради. Тетрадь у каждого индивидуальная. Оценка за домашнюю работу выставляется в журнал на каждом занятии. Такой вид самостоя-

тельной работы более привычен студентам именно на 1 курсе, ведь в первый год происходит адаптация к смене учебного заведения, а тетрадь для домашних работ похожа на рабочие тетради, которыми ребята пользовались в школе.

На более старших курсах внеаудиторная самостоятельная работа уже приобретает профессионально-прикладной характер и выполняется в виде создания разного вида сообщений, презентаций, проектов на определенные темы и уже по специальностям, но с применением ИКТ. Используя знания и умения по ИКТ, студенты разрабатывают дома презентации по темам спецпредметов с помощью мультимедийного редактора, делают чертежи на компьютере с помощью чертежных программ, выполняют расчёты в электронных таблицах по темам своих специальностей, творческие работы по графическим редакторам. Например, на 3-4 курсах на занятиях «Информационные технологии в проф. деятельности» при изучении темы «Текстовый редактор» мы со студентами закрепляем умения применять возможности этой программы для создания технических документов. Дома студенты по требованиям ГОСТ выполняют на компьютере небольшой фрагмент дипломного проекта и приносят мне в распечатанном виде для контроля. Таким образом, мы проектируем ситуацию, которая ожидает студентов при выполнении ДП и получаем результат.

Информация о домашнем задании выкладывается по мере необходимости на сайте нашего профессионального сообщества «Дистанционное образование»

https://sites.google.com/site/gromgolpav/ в разделе «Информационные дисциплины» и в моем блоге http://blog-gromovoy.blogspot.ru/

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием методов ее контроля. Контроль знаний на моих занятиях происходит по разному. Одним из способов является контрольное тестирование, которое осуществляется с помощью программы MyTest. Тест раздается по сети с компьютера преподавателя, результаты и оценки так же автоматически по сети передаются на компьютер преподавателя. Это очень удобно и исключает возможности подделки результатов.

В обучении информатики на занятиях и во внеурочное время необходимо создавать атмосферу творческого поиска, помогающую студенту как можно более полно раскрыть свои способности. В этом очень ребятам помогают информационно коммуникацион-

ные технологии. Использование данных технологий в обучении существенно повышает уровень знаний не только по информатике, но и по спецпредметам, а так же творческую и познавательную активность студентов.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Денисова Е.В. преподаватель
ГАПОУ Тольяттинский
социально- педагогический колледж, Тольятти

На современном этапе развития общества, характеризующемся стремительным возрастанием объема научной информации и высокоинтеллектуальными технологиями общественного производства, необходим человек новой формации, способный к активному творческому овладению знаниями, умением применять знания в нестандартных ситуациях, умеющий работать в команде, мотивированный на успех [3,с.14].

В России с начала нового столетия проблемами компетентностного подхода в образовании занимаются многие специалисты. Они представляют различные точки зрения, создают разные терминологические аппараты и пока не выработали единой теоретической концепции компетентностного подхода в образовании, что затрудняет педагогическую практику.

Внедрение компетентностного подхода не только меняет результативно - целевую основу образования, сообразуясь с которой можно задавать его цели, критерии и процедуры диагностики уровня их реального достижения, но меняет сам тип обучения с иными, адекватными этим целям, критериям и процедурам содержанием, формами, методами, средствами, организацией соответствующей образовательной среды и деятельности в ней обучающих и обучающихся [3,с.15].

ФГОС СПО предполагает новое проектирование результатов образования. Он призван очертить квалификации специалиста среднего звена с точки зрения уровня квалификации, результатов обучения, компетенций и профиля. Именно здесь фокусируется принципиальная новизна образовательного стандарта [3,с.15].

Введение ФГОС СПО ставит ряд проблем по выполнению его требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Оценка профессиональных компетенций осуществляется в рамках квалифицированного экзамена по итогам освоения содержания профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности по специальности.

Оценка общих компетенций затруднена, так как в их формировании определяющим является не столько содержание учебных дисциплин, сколько способы деятельности, направленные на их освоение [3,с.16].

Общие компетенции представляют собой совокупность социально-личностных характеристик, обладание которыми означает потенциальную способность человека успешно выполнять профессиональные и не относящиеся к профессиональным задачам, имеющие универсальный характер [2].

Общие компетенции выполняют следующие функции в обучении: выступают частью содержания различных учебных предметов в качестве метапредметных элементов содержания образования; позволяют практически применять теоретические знания для решения конкретных задач; содействуют комплексному приложения полученных знаний и умений; интегративно характеризуют качество образования и выступают средством проведения комплексного образовательного контроля.

Таким образом, в качестве главной цели современного профессионального образования в эпоху информационных технологий может стать мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование компетентности к обновлению компетенций, позволяющей каждому человеку выстраивать собственную образовательную и даже жизненную позицию [3,с.17].

В современном образовательном пространстве кардинально меняются подходы к определению качества образования и соответственно меняется набор оценочных инструментов. Если ранее результат обучения студентов оценивался через знания, умения и навыки, то в настоящее время оценка результатов сводится к овладению компетенциями.

Таким образом, изложенное позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования и оценки общих компетенций у сту-

дентов является актуальной и требующей глубокого и детального изучения [3,с.18].

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос».URL: http:// www.eidos.ru/jour-nal/ 2006/ 0505.htm
2. Капитонов Л.В. Разработка модульных программ профессионального обучения трактористов на компетентностной основе: автореф. дис. …канд. пед. аук., М., 2010.
3. Титова С.А. Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов системы среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2015. № 5. С.14-18.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ: «ИНФОРМАТИКА», «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Джаббаров Виталий Хамракулович
ГБПОУ "Поволжский государственный колледж", г. Самара

Использование информационно – коммуникационных технологий на современном этапе развития образования является неотъемлемой частью подготовки будущих специалистов в различных отраслях экономики. Наряду с освоением теоретических знаний обучающийся должен обладать опытом применения теоретической базы в практической деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования требуют, чтобы квалифицированные специалисты обладали определенным набором общих и профессиональных компетенций. В рамках учебных дисциплин заявленные образовательные результаты реализуются через содержательную часть.

Дисциплины, связанные с использованием ПЭВМ (информатика, компьютерная графика, информационные технологии в профессиональной деятельности и др.), являются дисцип-

линами естественнонаучного и профессионального циклов. Образовательными результатами ФГОС СПО при изучении этих дисциплин является усвоение знания программных продуктов; основных положений и принципов построения системы обработки и передачи информации; устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методов и приемов обеспечения информационной безопасности; основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий, а так же приобретение опыта практической работы обучающихся с пакетами прикладных программ, использования локальных и глобальных компьютерных сетей для организации оперативного обмена информацией; использования технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Большая часть занятий по этим дисциплинам проводится в форме практических занятий. На занятиях используются как базовые системные программные продукты, так специализированные пакеты прикладных программ.

На младших курсах изучаются базовые программные продукты, такие как пакет Ms Office (OpenOffice). При выполнении практических занятий используется репродуктивный метод обучения, предлагаемые задания сопровождаются подробной инструкцией по их выполнению. Вместе с этим задания подбираются с учетом выбранной специальности обучающихся. Например, целью практического занятия “Создание таблиц и построение диаграмм в текстовом документе” является приобретение опыта создания, редактирования, форматирования таблиц и диаграмм, а в качестве исходной для обучающихся по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта используется таблица наличия различных марок автомобилей и их технических характеристик и комплектации в автосалоне, для обучающихся по специальности 40.02.02 Правохранительная деятельность - таблица видов гражданского судопроизводства и т.д.

На старших курсах для освоения предлагаются специализированные пакеты программ, ориентированные на профессиональную деятельность (КОМПАС, AutoCAD, ADEM, 1С:Предприятие, Adobe Fotoshop, Adobe Illustrator, Консультант плюс и др.). Здесь на практических занятиях используются час-

тично-поисковый и исследовательский методы, когда показываются основные технологические приемы, а обучающийся должен самостоятельно продумать алгоритм выполнения задания. Использование специализированных пакетов уже предполагает выполнение заданий, направленных на освоение профессиональных компетенций. Например, освоение ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей для специальности 15.02.08 Технология машиностроения реализуется при проведении практического занятия “Деталирование сборочного чертежа”; освоение ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию для специальности 22.02.06 Сварочное производство - на практическом занятии “Построение чертежа неразъемного (сварного) соединения”; освоение ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации для специальности 09.02.02 Компьютерные сети - на практическом занятии “Выполнение схем объектов сетевой инфраструктуры”; освоение ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) - на практическом занятии “Организация учета бухгалтерских операций”.

Информатика и базирующиеся на ней дисциплины предполагают широкое использование межпредметных связей с дисциплинами профессионального цикла, играют существенную роль в освоении профессиональных модулей. Например, Компьютерная графика является одной из дисциплин, на которой базируется изучение профессионального модуля ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин по специальности 151901 Технология машиностроения.

В современных условиях роль преподавателя меняется, он становится организатором учебной деятельности, тьютором. Формирование общих компетенций направлено на умение обучающихся самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность. Личностно-ориентированный подход отводит значительное место организации самостоятельной работы, предполагает большую степень индивидуализации работы обучающихся. Одним из условий эффективности такого подхода к обучению является создание электронных учебно-методических

ресурсов по дисциплине. Электронные образовательные ресурсы позволяют рационально организовывать самостоятельную работу обучающихся с материалом, выполнять практические задания, систематизировать учебно – познавательную деятельность, выбирать индивидуальный темп в обучении в зависимости от подготовки обучающегося, использовать технологию опережающего обучения.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Джусоева Ольга Владимировна
ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» г. Тольятти

Компетентностный подход вошел в систему образования Российской Федерации в связи с включением страны в Болонский процесс. В современном мире способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции является важнейшим фактором успешного и устойчивого развития страны.

В связи с объективно изменившимися условиями миссия учреждения СПО гуманитарно-педагогического профиля заключается в удовлетворении образовательных потребностей личности в соответствии с требованиями ФГОС и подготовке конкурентоспособных, квалифицированных специалистов, способных продуктивно и творчески принимать участие в формировании ключевых компетенций школьников.

Стратегическая цель профессионального образования сегодня – формирование и развитие ценностно-смысловых отношений, представлений, знаний, умений, навыков, отражающих единство обучения, воспитания и развития.

Опыт ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» показывает, что эффективно решать задачи образования, развития и социализации позволяют ресурсы воспитательной деятельности. Целесообразность системы воспитательной работы ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» заключается в развитии общих компетенций у студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Активное привлечение студентов к внеаудиторной работе позволяет готовить специалистов более высокого уровня и в дальнейшем способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников, закреплению их на рабочих местах. Воспитательная работа в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов колледжа, в её реализации участвует весь педагогический коллектив.

Поскольку вопрос развития общих компетенций через организацию воспитательного процесса в концепции ФГОС недостаточно изучен, рассмотрим способы формирования элементов общих компетенций у студентов.

Работу по формированию общих компетенций у обучающихся необходимо начинать с первого года обучения студентов в колледже. На начальном этапе целесообразно использовать метод анкетирования, способствующий выявлению уровня учебной и профессиональной мотивации первокурсников. [1]

Формирование общих компетенций как конечных результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ определяет деятельность образовательного учреждения, обеспечивающую интеграцию выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Между тем возникает вопрос: как организовать педагогический процесс, направленный на формирование общих компетенций, каковы условия формирования общих компетенций?

Основная задача педагогического коллектива - организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования.

Согласно классификации А.В. Хуторского выделяют 7 основных ключевых компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые;
- компетенции личностного самосовершенствования. [5]

1. Ценностно-смысловые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. [6]

2. Общекультурные компетенции:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. [6]

3. Учебно-познавательные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. [6]

4. Информационные компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. [6]

5. Коммуникативные компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. [6]

6. Социально-трудовые компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. [6]

7. Компетенции личностного самосовершенствования:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. [6]

Таким образом, освоение компетенций обучающимися может быть представлено в виде последовательности, в которой основой развития ОК являются ценностно-смысловые компетенции, включая компетенции личностного самосовершенствования. Далее следуют учебно-познавательные, информационно-коммуникативные компетенции, общекультурные и социально-трудовые.

Традиционно воспитательная работа в ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж» осуществляется по основным направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Учебно-исследовательская и творческая деятельность;
4. Формирование здоровьесберегающего пространства и физическое воспитание;
5. Музыкально-эстетическое воспитание;
6. *Трудовое воспитание;*
7. Профилактика асоциальных явлений;
8. Профориентационная работа;
9. Профессиональное воспитание.

Для студентов организована работа спецкурсов, факультативов, кружков. По дополнительному расписанию проводятся внеклассные занятия. Работает «второе» расписание (классные часы, спецкурсы, кружки):

- основы хорового пения;
- основы хореографии;
- изобразительная деятельность;
- продуктивные виды деятельности;
- православная словесность.

Во время проведения общеколледжных культурно-массовых мероприятий («День знаний», «Масленичный бал», «Студенческая весна», «Посвящение в студенты») формируется духовно-нравственная культура личности, сохраняются традиции колледжа.

Спортивные организации как элемент воспитания всегда играли значительную роль в становлении молодого поколения. Систематические занятия студентов и сотрудников колледжа физкультурой и спортом способствуют формированию здорового образа жизни. Традиционно проводятся соревнования, Дни здоровья, турниры по футболу и пионерболу, спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, где принимают участие студенты и преподаватели.

Паломнический просветительский центр «Святая Русь» организовывает культурно-просветительские мероприятия, экскурсии и поездки по историческим, культурным и святым местам города Тольятти, Самарской области, городам России.

В результате участия в мероприятиях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания у студентов колледжа формируются следующие общие компетенции:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. [6]

Реализация программы *по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни* через организацию и проведение мероприятий, посвящённых борьбе с курением, наркоманией, алкоголизмом, беседы со священнослужителями русской православной церкви, способствуют формированию у студентов общей компетенции - *ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.* [6] *ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.* [7]

Проведение в процессе внеаудиторной деятельности творческих встреч, конкурсов профессионального мастерства, викторин, олимпиад, стимулирование студентов к участию в кружках, клубах, к просмотрам художественных и докумен-

тальных фильмов, чтению художественной литературы профессиональной направленности с последующим обсуждением, посещению музеев, театров, библиотек, творческих выставок профессиональной направленности, участию в профориентации среди школьников, в волонтёрских акциях, спортивных соревнованиях способствует формированию таких компетенций, как:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. [6]

Важную роль в формировании общих компетенций у студентов играет система учебной и внеаудиторной работы по специальностям колледжа. Ежегодные конкурсы профессионального мастерства, участие в олимпиадах городского, регионального, всероссийского и международного уровня по учебным дисциплинам позволяют увидеть уровень сформированности не только профессиональных, но общих компетенций. А именно:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. [6]

Очевидно, что формирование общих и профессиональных компетенций у студентов – дело трудное и ответственное, так как здесь задействованы глубинные психические познавательные процессы, социально-личностные установки - волевая регуляция, самоорганизация, ответственность и многие другие.

Администрация и педагогический коллектив понимают, что сегодня образовательное учреждение не может обходиться только внутренними ресурсами, необходимо выходить за пределы собственного пространства. Чтобы повысить профессиональную компетентность преподавательского состава и обеспечить качественную реализацию ФГОС, колледж активно сотрудничает с Поволжским православным институтом, Православной классической гимназией, другими учебными заведениями города и области, а при изучении запросов рынка труда взаимодействует с работодателями.

Литература

1. Дочкин С.А. Мотивация обучения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие [Текст]: монография / Л.Н. Вавилова, С.А. Дочкин, Н.В. Костюк, В.М. Кузина, В.И. Сахарова; под науч. ред. В.И. Сахаровой. – М. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2007. – 13 п.л., в т.ч. авт. 2,5 п.л.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2009.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2008. –256 с.
4. Словарь-справочник современного российского профессионального образования, Рекомендован ФГУ/ Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. / ФИРО. М., 2010. Вып. 1// http://fgosvpo.ru/uploadfiles/
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **от** 12 мая 2014г. № 508 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дьякова Л.Е., преподаватель I категории
НП «Техникум экономики и предпринимательства»

Для учреждений НПО и СПО основой для реализации ФГОС нового поколения является формирование общих и профессиональных компетенций.

Общие и профессиональные компетенции выражают, что студент будет знать, понимать и может ли он осуществлять деятельность на определённом квалификационном уровне. В настоящее время всё выучить невозможно, поэтому важно, чтобы студент был способен действовать на основе имеющихся знаний, умений, практического опыта в определённой профессиональной деятельности.

Формирование общих компетенций осуществляется постоянно и не может быть обеспечено отдельными мероприятиями и только в рамках одной дисциплины. Нельзя общие компетенции формировать последовательно одну за другой. Каждый преподаватель должен помнить, что вносит свой вклад для формирования общих компетенций. На занятиях по БЖД я использую интерактивные методы обучения.

В процессе взаимодействия студентов, их активности, их опоры на субъективный опыт, коллективные виды деятельности, обратной связи создаётся открытость, равенство точек зрения, непосредственное взаимодействие участников, обогащение опыта. Идёт обмен знаниями, формируются навыки и умения рабо-

тать в команде, принимать решения, брать ответственность за принятые решения, совершенствуются навыки работать с различными видами источников. Всё это является основой общих компетенций. На практике чаще всего это: дискуссия в рамках круглого стола, деловые и ролевые игры, мозговой штурм.

При организации круглого стола ставится одна или две проблемные ситуации по заданной теме. Состоится коллективное обсуждение, составление предложений, идей, мнений. Во время дискуссии студенты могут дополнять или противостоять друг другу. Преподаватель должен поддерживать активность всех участников. Он направляет дискуссию в нужное " русло", чтобы затем помочь прийти к согласованному мнению, принять общее решение. Круглый стол помогает учит студентов вести диалог, обобщать, развивать мысли, учится отстаивать свою точку зрения, выделять главное, развивать речь. Такая работа приводит к положительным результатам, которые позволяют вовлекать студентов в активную учебно-познавательную деятельность, а учебная информация становится личностным багажом знаний студентов.

Не менее важно использовать деловые и ролевые игры, как интерактивные методы, где обучение осуществляется в процессе совместной деятельности, где каждый участник решает свою задачу, в соответствии со своей ролью, воспроизводит общение людей в какой-либо сфере деятельности . Такая работа является основой формирования опыта работы в команде, воспитания творческой личности будущего специалиста.

Мозговой штурм - это один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Участникам обсуждения какой-то проблемы предлагается высказать как можно больше вариантов решения. К решению данной задачи или проблемы подключается вся группа студентов. За короткий промежуток времени выдвигается максимум идей и решений, даже самых нетрадиционных, фантазийных, неординарных. Затем происходит отбор из общего числа высказанных идей наиболее удачных, ориентированных на практическое применение.

Использование интерактивных методов обучения в системе профессионального образования позволяет формировать знания, умения, навыки студентов путём включения их в активную учебно-познавательную деятельность, а способы деятель-

ности - в личностный опыт, а учебная информация становится личностно-значимой для студента.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Дюбченко Н. Ю.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»

Образовательные технологии (способы выработки компетенций) и методы оценки сформированности этих компетенций (оценочные средства) – неразрывно связанные аспекты обучения. Создание образовательной исследовательской среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод воспитания обучающихся для успешного формирования общих и профессиональных компетенций.

Введение ФГОС третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями СПО ряд проблем по выполнению их требований, среди которых, процесс формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Формирование которых, зависит от: обоснованного выбора профессии, формирования профессиональной направленности, содержания и технологии образовательного процесса и последовательного освоения студентами учебных дисциплин.

Согласно требованиям ФГОС к уровню подготовки будущих специалистов предъявляются жесткие требования со стороны не только образовательного учреждения, но и работодателей. Необходимы такие специалисты, которые могут успешно работать, используя современные технологии, с их помощью находить научное решение той или иной профессиональной задачи. Профессиональные качества не рассматриваются в отрыве от других характеристик личности, которые также значимы как при трудоустройстве, так и во время профессиональной деятельности. «Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ, Статья 68. Среднее профессиональное образование».

Профессиональная компетентность и профессиональная деятельность оказываются взаимосвязанными категориями. Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности. [1].

Исследовательская компетенция – это совокупность знаний в определенной области, наличие исследовательских умений, наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности. [7].

В стандартах к каждой специальности прописаны свои компетенции, например специальность «Преподавание в начальных классах». ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

Развитие исследовательской компетенции является одним из способов развития профессиональных компетенций. Ряд авторов (А.В. Хуторской; О.Е. Лебедев; Д.А. Иванов) предлагают классификацию образовательных компетенций по трем уровням, соответствующим содержанию образования: предметные, общепредметные и метапредметные, относящиеся к общему содержанию образования. [7].

Примером метапредметной компетенции может служить исследовательская компетенция, включающая в себя целый комплекс образовательных компетенций, напрямую связанных с мыслительными, поисковыми, логическими, творческими процессами познания обучающихся, которую возможно успешно применять в процессе обучения .

Таким образом, выявляется противоречие: с одной стороны, потребность в адекватном педагогическом инструментарии осознается достаточно остро, перспективность научно-исследовательской работы в формировании ключевых компетенций признается практиками; с другой стороны, отсутствует согласованное представление

о специфике, целях, путях организации, критериях оценки качества данной формы работы.

Анализ противоречий позволил выявить проблему выбора методов и технологий обучения компетентностями. Проведение учебных занятий, прохождения различных видов практик не достаточно для формирования компетенций.

Пути решения проблемы, направлены; на создание таких педагогических условий в которых научно-исследовательская деятельность достигает своих целей и выступает средством формирования компетенций обучающихся.

Для формирования исследовательской компетенции необходимо создать образовательную научно-исследовательскую среду для самореализации личности студента, формирования у него профессиональных компетенций, навыков и умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности, раскрытия талантов, развития творческих способностей, устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Именно научно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов. [1].

Всего в научно-исследовательскую деятельность в техникуме вовлечено около 32% студентов от общего количества – 835. Студенты, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, значительно повысили уровень научной компетенции:

Углубили теоретические знания по специальности 25%

Овладели современными методами научного исследования 31%

Развили практические навыки самостоятельного поиска; 27%

Овладели научно-технической информацией;12%

Овладели навыками экспериментальной работы 29%

Приобрели умения анализировать результаты исследования и формулировать выводы и рекомендации. 23%

В основе учебного исследования важен не только конечный результат, но и сам процесс, в ходе которого развиваются исследовательские способности студентов за счет приобрете-

ния ими новых способов познания и тренировки уже развитых, расширения кругозора, активизации познавательной деятельности.

Таблица №1

Оценка уровня сформированности компетентностей на примере специальности «Преподавание в начальных классах»

Вид компетентность	2012-13г-2курс			2014-15г- 3курс		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Ценностно-смысловые компетенции	65%	25%	10%	10%	75%	15%
Общекультурные компетенции	55%	35%	15%	12%	70%	18%
Учебно-познавательные компетенции	80%	18%	2%	30%	54%	16%
Информационные компетенции	45%	45%	10%	24%	46%	20%
Коммуникативные компетенции	60%	38%	2%	35%	52%	13%
Социально-трудовые компетенции	80%	17%	3%	60%	27%	13%

Темы исследовательских работ охватывают различные области науки и сферы деятельности, например: Демографические проблемы населения Сергиевского района, Проблема качества питьевой воды и здоровье населения Сергиевского района. Определение естественной и искусственной освещенности в учебных аудиториях. Оценка экологического состояния окружающей среды по показателям асимметрии морфологических признаков листьев березы на территории с. Сергиевск. Оценка качества окружающей среды на территории с. Сергиевск с ис-

пользованием измерения параметров листовой пластины древесных растений и другие

Выбор темы исследования обусловлен тем, что исследовательская работа обеспечивает более осознанное и глубокое усвоения учебного материал приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы. Каждая работа является актуальной и значимой, об этом свидетельствует высокие достижения выступления студентов на конференциях различного уровня, а так же издания тезисов работ в различных сборниках и журналах.

Эффективная роль исследовательской деятельности обучающихся подтверждаются следующими результатами: качество защиты курсовых и выпускных квалификационных работ растёт от года к году. Дипломная работа/проект при этом является итоговым показателем сформированности научно-исследовательской компетентности студента, по уровню данной работы можно судить о научной квалификации выпускника вуза. [5] Студенты ежегодно принимают участие в конференциях разного уровня, исследовательские работы студентов отмечены дипломами и грамотами областных, региональных и всероссийских и международных конференций, публикации печатаются в сборниках. Выпущены сборники работ участников конференций:

Большую помощь в этом могут оказать методики проблемного и интерактивного обучения студентов, когда в ходе учебных занятий ставится новая, нестандартная задача, побуждающая к творческой исследовательской активности. Это могут быть и проблемные лекции, и тематические круглые столы, деловые игры, занятия с элементами «мозгового штурма» и др. Лабораторные, практические и самостоятельные работы должны быть связаны с выполнением творческих заданий исследовательского характера.

Данные работы должны затрагивать разнообразные аспекты научного исследования, включать обзоры существующих методик решения проблемы и проведение вычислительного эксперимента по теме исследования с использованием разнообразного математического аппарата.

Значима роль студенческих научных конференций в формировании научно-исследовательских компетенций студентов. Работа над собственным научным проектом, его представление

и защита перед экспертным советом и другими участниками – всё это дает студентам неоценимый опыт для будущей самостоятельной проектной профессиональной деятельности. Студент приобретает также и опыт публичных выступлений, что развивает его компетентность в научном общении.

Формы контроля компетентностей должны стать, своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло. При оценке компетентностей используются различные формы контроля и методы: зачет, экзамен, тест, контрольная работа, реферат, курсовая и дипломная работа, отчеты по научно-исследовательской работе. Инновационные оценочные средства**:** модульно-рейтинговая система, стандартизированный тест с творческим заданием, кейс-метод, портфолио, метод развивающейся кооперации, деловая (ролевая) игра, метод проекта

Литература

1. Арцев М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) //Завуч, 2005.- № 6.- с. 4-29.
2. Мухина В. С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности //Школьные технологии, 2006.- № 2.- с. 19-31
3. Набиева Е. В. Мониторинг формирования научно-исследовательской компетентности учителя /Стандарты и мониторинг в образовании, 2008.- № 5.- с. 13-17
4. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения //Народное образование, 1999.- № 10.- с. 158-161
5. Обухов А. С. Проблема оценки качества образования //Исследовательская работа школьников, 2008.- № 2.- с. 17-23
6. Осипова С. И. Развитие исследовательской компетентности одаренных детей.- ГОУ ВПО «Государственный университет цветных металлов и золота»
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагоги-

ческой конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). -

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Евстропова Н.А., Калинина И.П.
ГАПОУ СО «ТМК» г. Тольятти

Нет сомнений, что научно- исследовательская деятельность обучающихся один из путей формирования компетентностного специалиста, первый шаг во взрослую, интересную профессиональную жизнь. Практически все учебные заведения создают научные общества, технические кружки. В нашем колледже это направление так же успешно реализуется.

В свете требований стандартов третьего поколения, для формирования профессиональных и общих компетенций, меняется подход к организации научно- исследовательской деятельности. В наше колледже большое внимание уделяется самоуправлению обучающихся.

Создан научно- исследовательский отдел «Колесо науки и техники», который в лице обучающихся, самостоятельно реализует различные направления, связанные с научно-исследовательской деятельностью, в том числе создана «Школа юного исследователя».

Реализация целей и задач научного отдела позволяет сформировать и оценить общие и профессиональные компетенции.

Главная цель:

Вовлечение молодёжи в научный и творческий процесс для последующей успешности во взрослой профессиональной жизни

Задачи:

- воспитание творческого отношения к своей будущей профессии;
- формирование мотивации к исследовательской деятельности;
- решение нестандартных, творческих проблем;
- развитие комуникативности.

Самоуправление позволяет ребятам примерить роль руководителя, принять ответственность за других, организовывать и контролировать научную работу системно, на протяжение длительного

периода времени, видеть перспективы, заложить первые кирпичики в свою карьерную лестницу.

Школа юного исследователя новая инициатива участников научного отдела. За её работу отвечает координатор научного отдела и координаторы по курсам. Школа юного исследователя обеспечивает преемственность научных традиций нашего колледжа, обеспечивает вовлечение обучающихся в научно- исследовательскую деятельность, через демонстрацию и обмен опытом между участниками научного отдела.

Организация занятий школы, тематика, содержание определяется координаторами. Занятия включают в себя следующее: подготовку и планирование научно- исследовательской деятельности, подготовку докладов, систематизацию опыта, проведение викторин, обсуждение и «краш-тесты» новых проектов. На заседании школы проводятся мастер- классы представителями наших социальных партнёров- ФГБОУ ВПО ПВГУС, ТПП г. Тольятти, КДМ мэрии г. Тольятти.

При реализации этого направления администрация, преподаватели, обучающиеся встают на путь сотрудничества, синхронизируются общие цели и задачи учебного процесса, что позволяет формировать общие и профессиональные компетенции осознанно и гармонично.

ОРГАНИЗАЦИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03 «НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ»

Евтодеева Т.А.
ГБПОУ «Курганского базового медицинского колледжа»

Содержание профессионального модуля (далее – ПМ) «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» ориентировано на выработку у студентов умений самостоятельных действий при оказании неотложной помощи пострадавшим. Каждая тема модуля актуальна и связана с жизнью. На теоретических

и практических занятиях рекомендовано приводить примеры из повседневной жизни.

На теоретических занятиях оптимальным является сочетание монолога преподавателя с диалогом и полилогом (общение со студентами, опираясь на ранее полученные ими знания и жизненный опыт). На практических занятиях необходимо чередование различных видов деятельности и технологий: игра (элементы проблемного обучения), самостоятельная работа (разноуровневые задания), сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

Положительные результаты приносят применение различных методов мотивации и стимуляции студентов:

- Эмоциональные: создание ярких наглядно-образных представлений, поощрения, создание ситуаций успеха.
- Познавательные: создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт, «мозговая атака», выполнение творческих заданий.
- Волевые: предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах, формирование ответственного отношения к учению, прогнозирование будущей профессиональной жизнедеятельности, рефлексия.
- Социальные: сопереживание, эмпатия, создание ситуаций взаимопомощи.

На практических занятиях учебная деятельность трансформируется в профессиональную деятельность специалистов – принцип контекстного обучения в профессиональном образовании. Каждому студенту даётся задание по оказанию помощи в экстремальной ситуации с обоснованием своего решения или проводится деловая игра, основанная на использовании междисциплинарных связей. Главная цель – научить студентов диагностировать неотложные состояния, определять степень тяжести поражения, принимать самостоятельные решения по сортировке и оказанию медицинской помощи. Даже если средний медицинский работник не может точно определить имеющееся поражение, он должен уметь выделить приоритетные проблемы пострадавшего (угрожающие жизни синдромы).

Примеры проблемно-ситуационной задач по оказанию медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе.

В 9 часов утра произошёл взрыв от бытового газа на 3-м этаже 5-этажного жилого дома. Часть этажа подверглась сильно-

му обрушению. Возникли пожар, задымление, повреждение электрических коммуникаций. Спасатели извлекли пострадавших жильцов. У пострадавших имеются следующие повреждения: термические ожоги кожных покровов I-IIIа ст. тяжести (3 человека), отравление угарным газом и продуктами горения (3 человека), переломы верхних и нижних конечностей (2 человека), сотрясение головного мозга (1 человек), предынфарктное состояние вследствие стресса (1 человек), состояние клинической смерти (1 человек). На вызов приехала машина скорой медицинской помощи.

Задание:

1. Окажите пострадавшим доврачебную помощь на догоспитальном этапе.
2. Определите лечебное учреждение для транспортировки пострадавших

Пострадавшая К., 44 года, возвращалась домой в первом вагоне электропоезда. Внезапно ощутила сильнейший удар. Кратковременно потеряла сознание. Когда пришла в себя, то увидела разорванное в нескольких местах правое бедро, а левая голень находилась под тяжелым предметом. Почувствовала сильную боль в нижних конечностях, невозможность движений. Появился страх, чувство безысходности. Через 20 минут после травмы левая конечность была освобождена от сдавления.

Объективно: женщина возбуждена, кожные покровы бледные, ЧСС 110 уд/мин, АД 90/60 мм рт ст, множественные раны на правом бедре и левой голени, из ран на правом бедре с умеренной скоростью вытекает кровь.

Задание:

1. Проанализировав ситуацию, поставьте диагноз.
2. Окажите доврачебную помощь на месте происшествия.

Таким образом, на занятиях по ПМ 03 происходит не только изучение нового материала, но и углубление знаний и умений, уже полученных при изучении смежных междисциплинарных комплексов.

Критерии оценки проблемно-ситуационных задач:

«5» - знание теоретического материала, правильная оценка характера патологии и выявления проблем пациента, оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с

алгоритмом с обоснованием каждого действия, правильно определён прогноз и исход травмы;

«4» - знание теоретического материала, правильная оценка характера патологии, но не полное выявления проблем пациента, оказание доврачебной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с алгоритмом, но затруднения с обоснованием каждого действия, правильно определён прогноз и исход травмы;

«3» - правильная оценка характера патологии, но неполное выявления проблем пациента, нарушение последовательности действий в оказании помощи, затруднения в аргументации и в правильном определении прогноза травмы.

На практических занятиях также отрабатываются практические умения. Студенты повторяют правила остановки кровотечений, десмургии, иммобилизации и другие. Отрабатывают эти умения друг на друге. В последующем эти знания могут использоваться ими при работе с пострадавшими в условиях чрезвычайной ситуации.

При изучении ПМ 03 организована самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Она направлена на углубление и расширение полученных знаний, формирование клинического мышления, развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, организованности. Каждый вид самостоятельной работы студентов обеспечен методическими указаниями.

В рамках декады специальности «Лечебное дело» организуются встречи студентов с выпускниками ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж» работающих по выбранной специальности. Это способствуют рефлексивному анализу профессиональных умений и развитию познавательной активности (интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к учению). Ежегодно проводятся внутриколледжные, областные, межрегиональные конкурсы профессионального мастерства среди образовательных организаций среднего профессионального образования медицинского профиля.

Проектирование учебно-методического комплекса ПМ 03, методическое обеспечение самостоятельной работы студента – важная составляющая эффективности контекстного обучения. В помощь студентам разрабатываются учебные пособия для самостоятельной работы. В пособиях обязательно представляется лекционный материал, рассматривается алгоритм последовательно-

сти действий в оказании медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе. Основная задача пособий помочь студентам в изучении темы и обобщении знаний по теме. Для закрепления материала студентам предлагаются разноуровневые обучающие задания для самоконтроля. Всё это поможет им достаточно глубоко разобраться в проблеме, а в последующем может использоваться и в их профессиональной деятельности при работе с пострадавшими в условиях чрезвычайных ситуаций.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ефимова Е.Е.
БПОУ ОКТЭС

С точки зрения компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей, т.е. способностей студентов самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

В условиях информационной насыщенности общества явлениями массовой жизни стали информационные технологии, поэтому на первый план выступают задачи формирования у студентов информационной компетентности, а именно умение добывать и структурировать информацию и способность устанавливать и поддерживать контакты.

Таким образом, необходимо готовить молодых людей к жизни в условиях рынка, они должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими выбирать лучшие, оптимальные варианты из тех, которые ставит перед ними действительность. Поэтому под современным качественным образованием понимают наличие умения студентами решать реальные жизненные проблемы на основе предметных знаний и умений, этим и объясняется уровень образованности студентов. Сегодня важно пересмотреть ориентиры в обучении. Знаниевый подход уступает место компетентностному. Студентам необходимо научиться уметь решать вопросы, возникающие в поле информационного знания. Каким образом проверить

умение ориентироваться в проблемных вопросах? Один из актуальных способов проверки знаний - решение ситуационных задач, ориентированных на знания, эрудицию, развитие мышления учащихся.

Данные знания и освоенность компетенций можно проверить на практических занятиях, которые предусмотрены рабочей программой.

Анализируя материалы, представленные в сети Интернет, можно сделать вывод, что ситуационные задачи являются наиболее популярным средством оценивания знаний студентов по профессии 19.01.17 Повар, кондитер. Применение на практических занятиях ситуационной задачи - это способ повысить интерес студентов к изучаемому модулю.

В процессе исследования разработана технология конструирования ситуационных задач по учебной дисциплине «Экономические и правовые основы производственной деятельности». Источником содержания практического обучения является профессиональная деятельность специалиста, а точнее, состав профессиональных задач, которые составляют содержание профессиональной деятельности. Таким, образом, источником содержания ситуационных задач являются ситуации возникающие в ходе планирования и анализа деятельности предприятия общественного питания.

Для практических занятий разработаны:

- практические ситуации, которые отражают реальные жизненные ситуации;
- учебные ситуации, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские ситуации, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Ситуационные задачи, решаемые на практических занятиях, позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения таких дисциплин как: «Экономика», «Обществознание», «Право», «Основы калькуляции в общественном питании». При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства студента. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению учебных проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентиро-

ваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Модель ситуационной задачи

1. Название задания: «Издержки предприятия общественного питания»
2. Личностно-значимый познавательный вопрос: Рассчитать экономическую прибыль предприятия общественного питания.
3. Информация по данному вопросу, представленная в виде текста, таблицы. Рассчитать экономическую прибыль ОАО «Форнакс» за 1 квартал 2015 года. Выпуск продукции потребовал следующих затрат (тыс.руб)

№ п/п	**Наименование затрат предприятия**	**Сумма (тыс.руб)**
1.	Материалы основные	1250
2.	Материалы вспомогательные	520
3.	Транспортные расходы	360
№ п/п	**Наименование затрат предприятия**	**Сумма (тыс.руб)**
4.	Износ зданий и сооружений	980
5.	Износ оборудования	412
6.	Коммунальные расходы	215
7.	Командировочные расходы	52
8.	Заработная плата рабочих	720
9.	Заработная плата аппарата управления	610
10.	Расходы на охрану	120

Цена единицы продукции 72 руб., а объем производства 700 тыс. шт. Нормальная прибыль предприятия 240 тыс.руб.

3. Задания на работу с данной информацией:

1. Сгруппировать расходы на постоянные и переменные.
2. Определить выручку ОАО «Форнакс».
3. Рассчитать экономическую прибыль предприятия.

Решение ситуационных задач может способствовать развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способ-

ности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение межпредметных результатов.

Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Эти ситуации могут быть новыми не только для студента, но и для преподавателя, что изменяет характер отношений между студентом и преподавателем. В обычной учебной практике преподаватель «знает», а студенты «не знают». При решении ситуационной задачи преподаватель и студент выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Таким образом, возможности ситуационных задач состоят в способствовании изменению отношений преподаватель – студент в направлении их равноправного взаимодействия, когда преподаватель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

В силу своей межпредметности, интегративности ситуационные задачи способствуют систематизации предметных знаний на деятельностной практико-ориентированной основе, когда студенты, осваивая универсальные способы деятельности, решают личностно-значимые проблемы с использованием предметных знаний. Ситуационные задачи могут выступать в качестве ресурса развития мотивации студентов к познавательной деятельности.

Литература

1. Баландина В. С. Методика конструирования проблемных задач по экономике [Текст] / В. С. Баландина // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1024-1027.
2. Маткаримова Д. Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения [Текст] / Д. Ш. Маткаримова // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 434-437.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ефимова Надежда Александровна
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Сокольский лесопромышленный политехнический техникум» г. Сокол

Модернизация среднего профессионального образования направлена на повышение качества подготовки высококвалифицированных специалистов, и вследствие этого в современных условиях развития общества на первое место выходит формирование у будущего специалиста навыков самостоятельной работы.

С введением ФГОС нового поколения значение самостоятельной работы существенно возрастает. Необходимость ее в обучении обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ППССЗ/ППКРС, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

В условиях роста значимости внеаудиторной работы обучающихся наполняется новым содержание деятельность преподавателя и обучающегося. Роль преподавателя заключается в органи-

зации самостоятельной работы с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Внеаудиторная работа студентов является составной частью образовательной программы СПО и наряду с производственной практикой студентов остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей соблюдения интересов работодателей, образовательного учреждения, а также потребностей студентов в самореализации.

Велика роль самостоятельной работы в повышении качества учебного процесса. Известно, что знание, которое приобретается в процессе самостоятельной деятельности, усваивается значительно лучше, чем то, которое сообщается преподавателем как готовое.

Роль студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и навыков. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателя, которая находит отражение в их индивидуальном плане в части, касающейся учебной и учебно-методической работы.

Перед всеми преподавателями стоит задача - правильно организовывать самостоятельную работу студентов. Организация включает, прежде всего, методическое обеспечение в виде четких заданий на самоподготовку с конкретными способами их выполнения.

Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

Первый этап – подготовительный. Включает в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для внеаудиторной самостоятельной работы; подготовку учебно-

методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы студентов; проводятся индивидуально-групповые установочные консультации; устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный. Преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции; взаимообмен и взаимопроверку в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, коллоквиумов, промежуточных зачетов др.

В соответствии с ФГОС 3+ по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются комплекты контрольно - оценочных средств, включающие оценочные средства для оценивания внеаудиторной самостоятельной работы студентов, соотнесенные с общими и профессиональными компетенциями соответствующей дисциплины/ профессионального модуля.

В нашей образовательной организации они представляют собой методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы с подробным описанием заданий, способами их выполнения, литературой, которая должна использоваться при их выполнении, а также содержат критерии оценивания каждой из работ, для самостоятельного контроля знаний и самооценки.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы содержат следующие разделы:

1. Пояснительная записка

Содержит цели и задачи самостоятельной работы по данной учебной дисциплине/ профессиональному модулю.

2. Тематический план по дисциплине/ профессиональному модулю

Содержит соотнесение общего количества часов учебной дисциплины/профессионального модуля, с объемом часов выделенных на внеаудиторную самостоятельную работу, количество часов самостоятельной работы по каждой теме.

3. Содержание самостоятельной работы

Представляет собой общие методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, подробное описание задание с требованиями к их выполнению, рекомендуемой литературой (включая интернет-источники) и критериями их оценивания.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, по каждой учебной дисциплине/профессиональному модулю расположены в открытом доступе на одном из системных дисков сервера и сайте техникума. Таким образом, обучающиеся, имея свободный доступ к заданиям самостоятельной работы, могут самостоятельно контролировать процесс ее выполнения и заранее готовиться ней.

Технология разработки заданий для организации самостоятельной работы

Одним из наиболее трудоемких видов деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических заданий. В рамках компетентностной модели образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер. Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и когнитивные умения. Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы). При составлении фонда заданий можно воспользоваться «Конструктором учебно-познавательных заданий»

Наибольшую дидактическую ценность имеют учебно-познавательные задания:

- с недостаточным условиями, когда часть информации необходимо найти в справочной литературе, сети Интернет, путем анкетирования, интервьюирования и т.д.;

- с избыточными условиями, в которых (как и в реальной жизни) много ненужной информации, и требуется отделить значимую информацию от «шума» (выбрать только то, что нужно для выполнения задания);
- с несколькими вариантами решения (оптимальный вариант выбирается по заданному или самостоятельно сформулированному обучающимся основанию / критерию).

Такие общие компетенции, как «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач» и «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации.

К ним можно отнести:

- задания на передачу информации (подготовка докладов, сообщений по теме, плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу, учебных пособий по теме и т.д.);
- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование, рейтингование);
- задания на перекодировку информации (составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту и наоборот);
- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;
- задания на обобщение и / или оценку (рецензирование) материалов дискуссии, обсуждения, состоявшихся на аудиторном занятии.

Таблица 1.

Конструктор познавательных заданий для самостоятельной работы

Ознакомительный	**Репродуктивный**		**Продуктивный**		
Знакомство	**Понимание**	**Применение**	**Анализ**	**Синтез**	**Оценка**
Назовите основные части ….	Объясните причины того, что…	Изобразите информацию о … графически	Раскройте особенности…	Предложите новый (иной) вариант…	Ранжируйте … и обоснуйте …
Сгруппируйте вместе все …	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы….	Предложите способ, позволяющий…	Проанализируйте структуру… с точки зрения…	Разработайте план, позволяющий (препятствующий)…	Определите, какое из решений оптимально для …. С точки зрения ….
Составьте список понятий, касающихся …	Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют между.. и …	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает …	Составьте перечень основных свойств…, характеризующих … с точки зрения….	Найдите необычный способ, позволяющий …	Оцените значимость для ….
Расположите в определенном порядке….	Постройте прогноз развития…..	Сравните … и ….., а затем обоснуйте ….	Постройте классификацию … на основании …	Придумайте игру, которая….	Определите возможные критерии оценки …
Изложите в форме текста (реферата)…	Прокомментируйте положение о том что ….	Проведите (спланируйте) эксперимент, подтверждающий, что…	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что …	Предложите новую (свою) классификацию …	Выскажите критические суждения о …
Вспомните и напишите…	Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что	Проведите презентацию…	Сравните точки зрения … и … на ….	Опишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития	Оцените возможности для ….
Прочитайте самостоятельно ….	Приведите пример того, что (как, где) …	Рассчитайте на основании данных о …	Выявите принципы, лежащие в основе …	Изложите в форме … свое мнение (понимание) …	Проведите экспертизу состояния …

В современной практике профессионального образования для организации самостоятельной работы широко используются телекоммуникационные проекты, предполагающие выполнение самостоятельной работы в сети Интернет.

Для эффективной организации, проведения и проверки самостоятельной внеаудиторной работы нами используются дистанционные образовательные технологии по средствам дистанционных курсов, разработанных в СДО Moodle на портале техникума. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет студентам выполнять самостоятельные работы в привычной им интернет - среде, делает процесс выполнения более эффективным и интересным. Преподавателю достаточно легко отслеживать и оценивать процесс выполнения, вести диалог с обучающимися.

Современные системы оценивания в профессиональном образовании требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением профессионального модуля, учебной дисциплины предъявляет обучающимся систему оценивания результатов освоения, в том числе - в рамках самостоятельной работы. Меняется и позиции студента, который становится активным участником процессов оценивания, что способствует осознанию получаемого опыта учебно-профессиональной деятельности и интеграции знаний и умений в компетенции.

Жизнь меняется быстро, и ни преподаватель, ни родитель, ни сам обучающийся не в состоянии предугадать, какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни самостоятельно.

Литература

1. ФГОС СПО.
2. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.
3. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 2005.№5.
4. Черногаева Н.А. Контроль самостоятельной работы студентов /Н.А.Черногаева, зам. директора по УМР ФГОУ СПО

«Донской техникум информатики и вычислительной техники»» //Методист.- 2009.- №1.- С.36-41.
5. Петухова Т.П. Конструирование компетентностно-ориентированной асинхронной самостоятельной IT-работы студентов / Т.П. Петухова // Высшее образование сегодня. – М.:, 2011, № 6. – С. 6 – 10.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Иванова Татьяна Владимировна
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных и предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать, а также разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление студентов. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично выполнить поставленные задачи [1].

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования предусматривает усиление прикладного, практического характера обучения, адекватность его современным требованиям экономики, науки и общественной жизни. Несмотря на значимость практико-ориентированного обучения для современного профессионального образования, его содержание и формы еще не получили достаточной теоретической и методической разработки. В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики профессионального становления будущих специалистов в образовательной среде учебного заведения, не существует соответствующей модели, реализация которой могла бы обеспечить воз-

можность повышения качества подготовки специалистов в разных отраслях производства.

Создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения, изучение ее влияния на становление, реализацию, раскрытие, самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Что же такое практико-ориентированный подход в обучении специалистов?

Существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина). Второй подход, (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) при практико-ориентированном обучении предполагается использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. Третий, наиболее широкий подход, очень ёмко сформулировал Ф. Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом [2].

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кро-

ме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Для преодоления обозначенных проблем необходимо уже сегодня переопределить принципы, методы и процедуры формирования содержания профессионального образования, а также согласовать стандарты по подготовке специалистов с профессиональными стандартами определенной области.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

Содержание практико-ориентированного обучения:

- Теоретическая часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.
- Прикладная или практическая часть: деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, недели профессий.
- Самостоятельная работа: курсовые и дипломные работы, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио обучающегося.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой.

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный.

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап – Практический.

Непосредственное знакомство с професиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

4 этап – Заключительный.

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

Задачи: формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности; проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства; сбор и подготовка материалов к сдаче экзамена (квалификационного) по освоению вида профессиональной деятельности, написание курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, практико-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность

и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Литература

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2009. - № 8. – С. 30-33.
2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), 2012. - № 12, www.sisp.nkras.ru
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. - № 1 – С. 23-28.
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Казакова Людмила Александровна
ГБПОУ "Дзержинский техникум бизнеса и технологий"

Преподаватель в свете современных требований к качеству профессионального образования должен быть нацелен на овладение технологиями развития компетенций обучающихся, уметь осваивать необходимые для этого методики используемой педагогической технологии, владеть основными её понятиями.

Готовясь к очередному уроку, каждый учитель задаёт себе вопрос – как организовать работу на уроке, чтобы умения и навыки стали необходимы ученику в жизни, мотивировали на самостоятельное приобретение новых знаний? Чтобы убедиться, что разработанный урок действительно и в полной мере отражает компетентностный подход, надо спросить себя, на что направлена организованная мною деятельность студентов? Значимо ли для них то, что они делают на уроке, и востребо-

вано ли это в современном обществе? Умение взаимодействовать в реальных жизненных условиях, а не сумма фактических знаний - вот чему необходимо учить наших ребят. Через активные формы обучения формируются их общие компетенции.

Уроки литературы и русского языка - важное звено в современном личностно - ориентированном образовании, в формировании компетенций студентов. Основная цель обучения на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности – научить студентов свободно владеть речью как в устной, так и в письменной форме. Поэтому в своей преподавательской деятельности, используя исследовательский, частично-поисковый метод, проблемно-поисковый методы, активные формы обучения, я стремлюсь к формированию общих компетенций у студентов.

Одна из основных форм проведения уроков по дисциплине «Литература – это семинар. Задача семинара – продемонстрировать готовность к анализу имеющейся информации, умение применить ее к нестандартным ситуациям и вопросам.

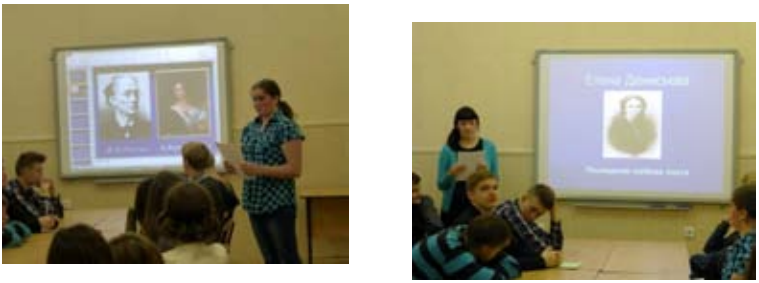


Рисунок 1. Фрагмент учебного занятия по литературе в форме семинара

Компетенции формируются на разных этапах занятия. Первый этап – самоцелеполагание - определение задач занятия, его целей студентами. Это установка на анализ произведения, когда сами студенты очерчивают круг вопросов, важных, интересных либо непонятных, формулируются проблемы, требующие разрешения. На данном этапе формируются компетенции личностного самосовершенствования, учебно-познавательная компетенция. На этапе знакомства с биографией писателя, поэта я использую индивидуальную самостоятельную работу студентов в виде подготовки сообщений (с презентацией) и публич-

ным выступлением. Это позволяет развивать познавательный интерес студентов, активизировать творческий потенциал, формировать информационные компетенции (ОК 4-5).

Обязательным этапом работы является также рецензирование сообщений, творческих работ своих и других студентов. Внимание студентов активизирует и работа с датами, что формирует единое социокультурное представление о времени, эпохе создания произведения: с кем из знаменитых современников мог дружить писатель, где, в каких журналах печатался, в каких событиях общественной жизни участвовал, какие проблемы своего времени осветил в творчестве, какие пути решения предлагал.

Индивидуальная работа на уроках – творческая, исследовательская, развивающая, учитывающая индивидуальные возможности студентов, развивает познавательный интерес (поэзия символистов, футуристов и картины Врубеля, Малевича; стихотворение Рубцова «Тихая моя Родина» и картина Левитана). Формируют компетенцию личностного роста и самосовершенствования, содержат элемент рефлексии и такие вопросы для обсуждения, как «Что ты думаешь о жизненном пути автора? Каким человеком был…., Какие качества личности ты бы хотел воспитать в себе…, Как достойно прожить жизнь…» .

Самостоятельной работой на этом этапе у нас на уроке является работа по составлению обобщающей таблицы: «Жизнь и творчество Достоевского», «Этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого», «Жизненный и творческий путь Солженицына».

Студенты должны сделать вывод в результате своей работы:

- Как шло становление и развитие личности, в каком направлении, что определило это направление?

- Какую цель ставил писатель перед собой и как её реализовывал?

Данные вопросы помогают сделать этот вид работы компетентностно-ориентированным.

Традиционный вид работы – аналитическое чтение ключевых эпизодов на уроке. Убедилась, что максимальный результат даёт не фронтальная работа, а различные виды групповых работ по анализу эпизода.

Работа в группе, в паре действительно включает студента в деятельность, где он должен наиболее эффективно действо-

вать в конкретной сложившейся ситуации, следовательно, активно формируется его коммуникативные компетенции, создаётся ситуация успеха и взаимовыручки на уроке.

Современный студент должен увидеть актуальность произведений классической литературы, а значит, и необходимость чтения. Современное звучание придаёт изучению литературы обращение к экранизациям произведений, часто на своих уроках я использую технические средства обучения для просмотра эпизодов из кинофильмов по романам «Отцы и дети», «Война и мир», «Тихий Дон», «Мастер и Маргарита», «Собачье сердце» с анализом увиденного.

Изучая творчество поэтов, я ставлю перед студентами задачу анализа лирического произведения в соответствии с планом.

Сначала ребята с трудом привыкают к такому виду деятельности, но потом для них становится интересным выражать собственное мнение. После выученного стихотворения С. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу..», А.Блока «Россия», В. Маяковского «Послушайте», А. Ахматовой «Сжала руки под тёмной вуалью..» и т. д. ребята выступают перед всем классом и зачитывают подготовленный ими анализ стихотворения. У каждого своё мнение, и тем самым они развивают на уроке не только коммуникативную компетенцию, но и учатся принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

При изучении драматических произведений М. Горького «На дне», А. Островского «Гроза» стараюсь привлечь интерес к произведению путём чтения по ролям на уроке и это вырабатывает компетенцию эффективного общения с коллегами.

На занятиях русского языка считаю важным создавать на каждом уроке условия речевого общения. Речевая деятельность формируется во всех её видах – чтении, говорении, письме, аудировании. “Обучать общению, общаясь” – без этих условий нет урока.

На уроках русского языка предлагаю студентам разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Значимой в формировании общих

компетенций на уроках русского языка я считаю роль домашнего задания. Например, при изучении темы «Стили речи» я задаю обучающимся на дом создать самим текст в публицистическом стиле и даю небольшую подсказку в том, какой это будет текст, или заметка в газету или репортаж. «Почувствуйте себя корреспондентами». Тем самым, формируется компетенция «Умение организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество». При изучении других тем в виде домашнего задания предлагаю создать кроссворд по изученной теме или разделу.

«Ни один завоеватель, ни один государственный деятель не может изменить сущность масс. Но учитель может совершить больше: он может создать новое воображение и раскрыть творческие способности человека» (*Н. Рерих).*

Литература

1. Попова Е. А. «Художественный текст в процессе литературной коммуникации» «Русский язык в школе» №1.2001.
2. Якиманская И.,О. Якунина «Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения». «Директор школы» № 3.1998.
3. Загвязинский В.И. «Теория обучения. Современная интерпретация» М. «Асадема».2001.
4. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности.– Москва: АРКТИ, 2007.
5. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе.- Москва: Педагогика, 2003.
6. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск: Вертек +, 2003.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Каримова Алия Равилевна,
Тужилкина Людмила Владимировна,
преподаватели иностранного языка
ГАПОУ «Самарский металлургический колледж», г. Самара.

Модернизация системы образования и ее содержания повысила значимость иностранного языка как дисциплины, направленной на формирование коммуникативных языковых компетенций.

Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных учреждений предполагают возрастание роли внеаудиторной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого студента, формирования его индивидуальной образовательной траектории. Федеральные государственные стандарты обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных занятий, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся.

Важно отметить, что стандарты третьего поколения объединили учебную и внеурочную деятельности. Многообразие используемых форм обучения, содержательная работа, направленная на развитие ключевых компетенций обучающихся, должна быть направлена на обеспечение баланса знаний, навыков и способностей коммуницировать.

Следовательно, эффективная организация компетентностно-ориентированной внеаудиторной деятельности является важной составляющей образовательного процесса современной образовательной организации в рамках ФГОС НПО/СПО.

Внеклассной (внеаудиторной) работой называют специально организованные внеурочные занятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению интересов, способностей и обеспечению разумного отдыха учащихся. (Ю. К. Бабанский).

Целями внеаудиторной работы в колледжах, училищах, профессиональных лицеях являются углубление и расширение знаний студентов, полученных на учебных занятиях, повышение их интере-

са к предмету, мотивирование к самостоятельному изучению отдельных вопросов предмета, выявление одарённых обучающихся, стимулирование поисково-познавательной деятельности ребят, обучение работы в команде, создание среды сотрудничества.

Внеклассная работа по иностранному языку решает следующие задачи:

1. усовершенствование знаний, навыков и умений, приобретенных на занятиях иностранного языка;
2. помощь студентам в формировании мировоззрения;
3. развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
5. воспитание интереса и уважения к людям своего родного края и людям стран изучаемого языка.

Внеклассную работу по английскому языку можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

Внеклассная работа строится на следующих принципах:

1) Принцип связи обучения с жизнью.

Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеаудиторной работы по иностранному языку с условиями жизни и деятельности подростка.

2) Принцип коммуникативной активности студентов.

Предпосылкой более высокой коммуникативной активности обучающихся во внеклассной работе является возможность выбрать наиболее интересующий и доступный вид деятельности.

3) Принцип учета уровня языковой подготовленности студентов и преемственности внеаудиторной работы с уроками иностранного языка.

Во внеклассной работе, так же как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков.

4) Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.

5) Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Умелое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании преподавателем контингента обучающихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли.

6) Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеклассной работы по иностранному языку.

В осуществлении межпредметных связей реализуется одно из требований системного подхода к проводимой работе по обучению и воспитанию подрастающего поколения. С учётом этого требования внеаудиторная работа по иностранному языку должна проводиться не изолированно, а в тесной взаимосвязи с другими учебными дисциплинами.

Эффективность и результативность внеклассной работы зависит как от учета указанных выше принципов, так и от соблюдения следующих условий:

1. добровольность участия;
2. сочетание инициативы ребят с направляющей ролью преподавателя;
3. занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
4. эстетичность всех проводимых мероприятий;
5. четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
6. наличие целевых установок и перспектив деятельности;
7. широкое использование методов педагогического стимулирования активности студентов;
8. гласность;

Все вышеназванные принципы и условия дополняют друг друга и в комплексе обеспечивают целенаправленное, последовательное, систематическое и, вместе с тем, разностороннее влияние на развитие личности.

Таким образом, внеаудиторная деятельность, обладая относительной самостоятельностью, тем не менее, проводится параллельно с основным курсом и составляет с ним единое целое. Являясь по своей сути отдельной системой занятий, она предоставляет широкие возможности для формирования и развития языковых компетенций и, следовательно, мотивирует студентов к изучению иностранного языка с целью использования его в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. - М.: Просвещение, 1988.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным язы-

кам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
3. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННОЙ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ

Каширова Г.В.
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Егорьевский промышленно-экономический техникум, г. Егорьевск

Современное общество предъявляет новые требованию к уровню подготовки выпускников. Они должны достаточно легко адаптироваться к новым условиям жизни: критически оценивать и находить пути решения возникающих проблем, анализировать ситуацию, изменять организацию своей деятельности, адекватно оценивать результаты своего труда, уметь добывать и использовать информацию, уметь обмениваться ею. Иными словами – выпускники должны обладать определенным набором компетенций.

Поэтому задача любого педагога – создание условий не только для освоения научных основ дисциплины, но и для возможности самообучения, саморазвития и самосовершенствования каждого студента в обозначенных направлениях. Все это в свою очередь заставляет педагогов переосмысливать и менять подходы к организации образовательного процесса.

Входной контроль по физике показывает, что большинство первокурсников: не умеют применять полученные знания в реальной жизненной ситуации; не умеют интерпретировать количественную информацию в форме таблиц, диаграмм, графиков; теряются, когда задания носят не «лобовой» характер, а предполагают несколько мыслительных операций, требуют обоснования ответа; не могут выделить существенные признаки понятия или явления; не могут приводить жизненные примеры; заучивают материал на репродуктивном уровне.

Деятельностный подход к обучению означает, что содержанием предмета наряду со специальными знаниями и умениями являются различные виды деятельности. Более того, наиболее ра-

циональные способы освоения материала в первую очередь проектируются в качестве содержания предмета.

Внедрение технологии обучения на основе деятельностного подхода в практику осуществлялось постепенно, т.к. необходимо было подготовить и внедрить специальный комплекс методического обеспечения предмета с учетом существующих противоречий традиционной технологии.

Психологической основой технологии на основе деятельностного подхода является положение: усвоение содержания обучения и развитие студента происходит не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Знания приобретаются и проявляются только в деятельности. За умениями, навыками и развитием студента всегда стоит действие с определенными характеристиками. Эти действия образуют *полный цикл учебно-познавательной деятельности* (УПД) по усвоению содержания: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематизация информации, контроль и оценка усвоения.

Внедрение технологии на основе деятельностного подхода требовало внесения изменений в педагогическую деятельность по нескольким направлениям:

1. *Изменение подходов к проектированию целей обучения* с обязательным сближением целей педагога с целями студентов.
2. *Совершествование структурирования учебного процесса* на основе дидактического принципа постепенного возрастания самостоятельности студентов в обучении.
3. *Изменение подходов к понятию уровня усвоения.*
4. *Внедрение системы формирования и развития у студентов умения учиться.* Где умение учиться – это владение совокупностью основных общеучебных умений и навыков (ОУУН): мыслительными, информационными, коммуникативными и организационными.

О*сновные характерные признаки*, на которых выстроена технология на основе деятельностного подхода:

- Психологической основой технологии являются теория учебной деятельности и деятельностный подход к обучению (выделяются виды деятельности педагога и студентов, направленные на осуществление процессов полного цикла УПД, последова-

тельность выполнения которых приводит к достижению поставленных целей)

- Компоненты УПД направлены на развитие личности в образовательном процессе
- Проектирование начинается с диагностического целеполагания
- Проектируется оптимальная организация учебного материала для самостоятельной учебной деятельности студентов (дидактические модули, блоки в специальных материалах для студентов)
- Технология предполагает ориентацию студентов, цель которой – разъяснение основных принципов и способов обучения, контроля и оценки результатов, мотивация учебной деятельности
- В организации учебных занятий акцент делается на дифференцированную самостоятельную работу студентов с подготовленным учебным материалом с использованием различных видов учебного общения и сочетание фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной форм учебной деятельности
- Контроль усвоения содержания осуществляется в 3-х видах: входной (для информации об уровне готовности учащихся к работе и при необходимости коррекции этого уровня), текущий или промежуточный (как правило по цепочке – контроль, взаимоконтроль, самоконтроль после каждого учебного элемента с целью выявления пробелов усвоения и развития, после которого следует зачет или коррекция) и итоговый (для оценки уровня усвоения)
- Для оценки уровня усвоения содержания и способов деятельности наряду с традиционными контрольными и самостоятельными работами (разноуровнего характера) используются тестирование и рейтинговая шкала оценки.

Важным направлением совершенствования образовательного процесса является усиление именно воспитательных и развивающих функций и конечно нужно хорошо представлять, каким образом тот или иной материал, те или иные виды деятельности могут быть использованы для выполнения этих функций.

На практике часто сталкиваешься с тем, что предъявляемое студенту внешнее требование далеко не всегда превращается в цель самого студента. Его иногда студенты даже не понимают или искажают. Исправить эту ситуацию можно, корректируя мотивы. При этом цель переопределяется в направлении «подгонки» под

мотив. Самый высокий уровень целеполагания – самостоятельное определение цели студентом.

Сами цели формулируются как результат, выраженный в действиях студентов.

Например, цель «*изучить физические символы*» разворачивается в следующий перечень действий:

- воспроизведение символов по памяти
- опознание символов в тексте
- чтение текста с использованием символов
- составление записи задачи с использованием символов

Для обогащения учебного процесса разносторонними связями и зависимостями, составляющими деятельностную основу учения и содействующими развитию студентов, в него включают разнообразные виды деятельности.

- *Учебно-познавательная деятельность*
- *Предметно-практическая деятельность* двигательную сферу.
- *Игровая деятельность*
- *Речевая деятельность*
- *Художественная деятельность*
- *Деятельность общения*
- *Эвристическая учебная деятельность*

С точки зрения деятельностного подхода к обучению важно вооружить студентов системой общих и специфических приемов деятельности – умственной и практической.

При этом можно выделить 4 основные группы:

1. *Общеучебные приемы*
2. *Общие приемы УД по физике*
3. *Специальные приемы* учебной деятельности
4. *Частные приемы УД*

Четкое задание конечных целей обучения на разных уровнях требует не менее определенного планирования результатов обучения по темам, этапам. Необходимым условием достижения планируемых результатов является создание соответствующей системы контроля, который должен быть систематическим, качественным. Одним из способов повышения мотивации систематической работы студентов является применение рейтинговой системы оценки.

При подборе вида занятия оптимально отбираются методы, формы и средства обучения и приемы деятельности, так как от их сочетания и последовательности зависит достижение поставленных на данном этапе целей.

Использование технологии обучения на основе деятельностного подхода позволяет оптимизировать и интенсифицировать образовательный процесс.

Основные направления интенсификации в технологии на основе деятельностного подхода:

- Повышение целенаправленности образования (усиление развивающего аспекта)
- Развитие мотивации
- Повышение информативной емкости содержания
- Применение активных форм и методов
- Ускорение темпа учебных действий
- Развитие навыков учебной деятельности
- Активное внедрение современных технических средств (компьютера, мультимедийной техники и др.)
- Внедрение специальных дидактических средств

Осуществлять основные направления оптимизации и интенсификации позволило использование разработанной рабочей тетради на печатной основе, мультмедийной продукции, проведение нетрадиционных педагогических форм и др.

Литература

1. Абасов З.А. Педагогические технологии и инновации в учебной деятельности школьников.// Ш.Т.,2002, №5, с. 56-61
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии, 2003
3. Гильманова Г.В. Технология мониторинга учебного процесса. // П.О., 2003, №2, с.12-13
4. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004
5. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002
6. Семенова С.Е. Формирование общеучебных умений. // П.О., 2003, №10, с.10

7. Теория и практика образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГАПОУ РБ «БЕЛОРЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Кваснина Людмила Валерьевна
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж», г. Белорецк

Одной из проблем современного общества, волнующей как педагогов, так и психологов, и политиков, и писателей является проблема снижения уровня коммуникативной культуры подростков.

Что такое коммуникативная культура? Это совокупность умений и навыков общения, применение законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения. [1]

В процессе работы мы, педагоги, всё чаще замечаем, что в настоящее время утрачивается «живое, правильное» общение молодёжи между собой. Всё свободное время наши подростки проводят за компьютером, общаясь в социальных сетях на своём молодёжном жаргоне (дарово (здравствуй); чё творишь? (чем занимаешься?); как оно? (как дела, здоровье? и др.).

Поэтому, на наш взгляд, одной из основных задач современного образования должно стать формирование коммуникативной культуры подростка, т. к. основным условием развития его личности является его общение с другими людьми в процессе учебной, а далее и трудовой деятельности. Даже успешное окончание колледжа или вуза не гарантирует успеха в жизни. Современный рынок труда требует, чтобы работник был не только квалифицированным специалистом в своей области, но и умел общаться с представителями других профессий, был способен работать в команде, мог заинтересовать и мотивировать к деятельности других.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования нового поколения при подготовке специалистов среднего медицинского звена предъявля-

ет высокие требования к формированию не только профессиональных, но и общих компетенций.

Так общая компетенция «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» ставит перед преподавателем и студентом задачу формирования коммуникативных способностей личности обучаемых.

Для успешного решения этой задачи требуется комплекс мер, система занятий и классных часов, изучение речевого этикета и т.д. Определённые возможности, условия для этого создаются на занятиях русского языка и литературы.

По нашему мнению, один из самых интересных и важных видов работы по формированию коммуникативной культуры у подростка-студента является публичное выступление.

Психологи отмечают, что страх публичного выступления даже у взрослых людей стоит на втором месте после страха смерти. [2] Не случайно некоторые студенты с большим нежеланием выходят отвечать к доске. Здесь надо показать не только знание материала по предмету, но и умение держаться перед остальными однокурсниками. Но всем когда-нибудь приходится выступать публично (на собрании, на митинге и даже в кругу друзей), поэтому необходимо преодолевать страх, приобретать уверенность, учиться владеть собой и т.д.

Умения высказывать свою точку зрения, аргументировать её, оппонировать проявляются и во время участия студентов в дискуссиях и диспутах.

Так, например, при изучении произведения Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» мы провели занятие по литературе в форме дискуссии «Суд над Родионом Раскольниковым».

Студенты-первокурсники по желанию выбирали себе роль защитника и роль обвинителя. И те, и другие высказывали своё мнение, приводили доказательства, опираясь на текст произведения. При этом каждый из выступающих должен был соблюдать культуру речевого поведения, не перебивать других, не употреблять грубых оценочных слов и выражений, а самое главное, убрать из своей речи так называемые «слова-паразиты». (Это было как раз сделать труднее всего.)

А занятия по русскому языку - это самая «благодатная почва» для формирования коммуникативной культуры. Каждый раздел языкознания учит нас правилам общения. [3]

Так, изучая раздел «Практическая стилистика», мы углубляем знания по теме «Стили речи». После вводной беседы по данной теме студентам сообщается, что в своей профессиональной деятельности они будут пользоваться разными стилями речи. Например, официально-деловой стиль используется при написании резюме для поступления на работу, а разговорный - необходим при беседе с пациентом и т. д. На лабораторных занятиях мы коллективно рассматриваем функции, основные признаки и жанры каждого стиля речи.

Составление текстов - следующий этап нашей работы, основная цель которой – формирование навыков общения студентов.

Так, при составлении текста разговорного стиля очень полезна работа в парах. Она предполагает и обсуждение задания, и распределение обязанностей, и взаимозависимость, и взаимоуважение, а самое главное, в этом случае студентам легче работать, т.к. они работают в парах. Даётся задание составить диалог «На приёме у врача» и рекомендации к его составлению.

Это задание интересно тем, что при инсценировке студенты используют полученные знания по медицинской психологии, учатся правильно общаться в зависимости от ситуации (т.к. больным может быть и ребёнок, и пожилой человек), а самое главное, участники диалога преодолевают барьеры психологического характера, связанные с индивидуальными особенностями личности (застенчивостью, скрытностью и т.д.)

При изучении темы «Публицистический стиль речи» студенты знакомятся с термином «публичная речь», с особенностями публичного выступления, а в качестве практического занятия проводится ролевая игра «Культура здоровья», где каждый студент выступает в роли преподавателя с лекцией на тему: «Мы - за здоровый образ жизни!» и в роли студента, слушающего педагога.

Такой вид работы предполагает монологическое выступление. При этом каждый из выступающих должен соблюдать культуру речевого общения (это и тщательная подготовка, и личная убеждённость оратора, и чёткая, правильная речь и т. д.), а остальные учатся слушать и понимать других, уважать чужое мнение, искренне выражать свои чувства и вести себя уважительно по отношению к выступающему.

Прекрасную возможность для организации работы по формированию культуры общения подростков даёт задание в форме проекта «Я – экскурсовод». Перед посещением городского выста-

вочного зала студенты получают задание: сфотографировать понравившуюся картину и по ней создать текст-описание. На занятии студенты предстают в роли экскурсовода и на суд однокурсников представляют свой проект.

Работа на занятиях, защита курсовых проектов, выступления студентов на ежегодной научно-практической конференции «Наука во имя здоровья», на общеколледжных мероприятиях, приуроченных к праздничным датам и аккордным дням, - всё это и многое другое помогает формировать коммуникативную культуру подростков, культуру поведения и преодолевать барьеры психологического характера.

А выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта в части формирования общих компетенций выпускника в медицинском колледже рассматривается как результат получения конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям времени.

Литература

1. 1.Социальная компетентность/ под ред. И.Р.Гумерова.- СПб.: Детский кризисный фонд Гумерова, 1999.- 432с.
2. Петрусинский В.В. Искусство общения в играх / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: Владос, 2007. - 157 с.
3. Развивающие образовательные технологии: сборник научно-методических разработок и статей/ под ред. В.А. Беликова, С.Н. Юревич. – Белорецк - Магнитогорск: МаГУ, 2009.- 123с.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Клименко Т.Н.
ГАОУ СПО КО «ЮТАиС» г.Юрга

В сложившихся экономических условиях в процессе подготовки специалистов среднего звена главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, которая позволит значительно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность.

Компетентностный подход, который предусмотрен ФГОС, ориентирован на формирование компетенций и принципиально отличается от ранее сложившегося в среднем профессиональном образовании предметного подхода к формированию знаний и умений.

Под профессиональной компетенцией понимается интегрированный результат профессионального обучения, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями. Формирование профессиональных компетенций связано с процессом «оспособления» человека, т.е. овладения им способами деятельности (развития способности) в процессе освоения разнообразных видов деятельности. Поскольку освоить деятельность через подражание невозможно, обучающийся начинает управлять своей деятельностью, используя, интегрируя различные результаты образования (знания, умения, навыки, ценности и др.), формируя собственный ресурсный пакет.

Если для выполнения какой-то профессиональной деятельности внутренних ресурсов оказывается недостаточно, обучающийся может мобилизовать ресурсы извне [2].

Современные педагогические технологии обучения инициируют активную учебно-познавательную деятельность обучающегося, развивают его личностные качества, позволяют построить индивидуальный образовательный маршрут, можно содействовать эрудиции и мастерству обучающихся.

Общепрофессиональные компетенции, инвариантные к направлению подготовки, обеспечивают подготовленность выпускника к решению профессиональных задач.

Таким образом, мы подошли к проблеме формирования профессиональных компетенций конкурентоспособного специалиста.

Наибольшая эффективность (90%) усвоения учебного материала и обучения в целом связана с выходом на уровень практических умений. Одной из педагогических технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций у обучающихся, является технология развития критического мышления [3].

Критическое мышление – это начальная точка для развития творческого мышления, которое является основой для решения профессиональных задач. Моделирование профессиональных задач и ситуаций происходит как в процессе теоретического обучения, так и на практических занятиях.

Практические занятия занимают промежуточное место между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики. Характерными видами практических работ являются: практическое изучение устройства и работы оборудования; изучение способов использования контрольно-измерительных средств; исследование количественных и качественных зависимостей между величинами, параметрами, характеристиками; решение теоретических задач, приближенных к реальным ситуациям в профессиональной деятельности. Суть практических работ заключается в том, чтобы теснейшим образом связать теорию с практикой, выработать у студентов прочные практические навыки разработки и реализации программ мини-исследований.

В преподавании дисциплин по специальности «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» особое внимание уделяется формированию у обучающихся компетенций, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Одной из профессиональных компетенций, формируемых в процессе освоения Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», является ПК 3.1. «Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации» [1].

Данная компетенция заключается в способности анализировать информацию, которая способствует пониманию специфики деятельности отдельной организации и повышению эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности. Она необходима в ситуациях анализа полученных данных в целях планирования улучшения основных показателей деятельности организации.

Компетенция сформулирована в самом общем виде, а при ее делении на отдельные компоненты соответственно увеличивается результативность обучения. Это связано с тем, что формирование отдельных компонентов одной компетенции могут быть сформированы в процессе изучения различных дисциплин.

Чтобы сформировать отдельные компоненты одной компетенции, мы формулируем темы практических работ для каждой дисциплины. В таблице 1 представлен деление профессиональной компетенции ПК 3.1. на компоненты в рамках изучения двух учебных дисциплин для специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Таблица 1

Компоненты профессиональной компетенции ПК 3.1.

Учебная дисциплина	Темы практических занятий	Компоненты компетенции
ОП.01. Основы коммерческой деятельности	Расчет точки безубыточности деятельности торгового предприятия	1. Участие в расчете финансовых результатов деятельности организации в будущем на основании предположения об изменении отдельных факторов
	Решение мини-ситуаций по организации хозяйственных связей	2. Участие в решении отдельных проблемных ситуаций, связанных с организацией торгово-технологического процесса коммерческой деятельности
ОП.03. Статистика	Сводка и группировка статистических данных	3. Участие в сборе информации и ее группировке
	Абсолютные и относительные величины	4. Участие в анализе динамики показателей за определенный промежуток времени
	Средние величины и показатели вариации	5. Участие в анализе обобщающих показателей деятельности организации (расчет средних показателей по предприятию, расчет отклонения отдельных показателей за период от среднего уровня и др.)
	Ряды динамики	6. Участие в измерении закономерностей изменения показателей во времени
	Индексы	7. Участие в анализе сложных экономических явлений (динамика товарооборота за определенный период, динамика производительности труда на предприятии, влияние отдельных факторов на изменение результативного показателя)

Пример 1. Задание №1 практической работы «Расчет точки безубыточности деятельности торгового предприятия»

Провести расчет точки безубыточности торгового предприятия по исходным данным, представленным в таблице.

Показатели	*Сумма, млн. руб.*
Выручка от реализации	*386*
Переменные затраты	*251*
Постоянные затраты	*100*
Прибыль	*35*
Цена, тыс. руб./шт.	*386*
Объем реализации, шт.	*1000*
Средние переменные затраты, тыс. руб./шт.	*251*

Решение:

Точка безубыточности характеризуется следующими показателями:

1. Критический (пороговый) объем реализации ($ОР_{кр}$), шт.

2. Порог рентабельности ($П_{рент}$), руб.

3. Запас финансовой прочности ($ЗП_{финн.пр}$), руб.

4. Маржа безопасности ($М_{безоп}$), шт.

Последние два показателя оценивают, как далеко предприятие находится от точки безубыточности. Это оказывает влияние на приоритет управленческих решений.

Приведем расчет точки безубыточности.

$ОР_{кр}$ = 100 млн руб. : (386 - 251) тыс. руб./шт. = 740 шт.

$П_{рент}$ = 740 шт. х 386 тыс. руб./шт. = 285,7 млн руб.

$ЗП_{финн.пр}$ = 386 млн руб. – 285,7 млн руб. = 100,3 млн руб.

$М_{безоп}$ = 1000 шт. – 740 шт. = 260 шт.

Таким образом, при объеме реализации (продаж) 740 шт. и выручке от реализации 285,7 млн. руб. предприятие возмещает все затраты и расходы полученными доходами, при этом прибыль предприятия равна нулю. Запас финансовой прочности при этом составляет 100,3 млн. руб.

В процессе решения данной задачи обучающиеся определяют финансовый результат деятельности торговой организации при заданных условиях. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, до какого уровня данная организация может уменьшить объем реализации, не неся при этом убытков. То есть, анализ решения профессиональной задачи дает возможность обучающимся принимать участие в расчете финансовых результатов деятельности организации в будущем на основании предположения об изменении отдельных факторов.

Успех коммерческой деятельности торговых организаций и предприятий во многом зависит от уровня квалификации коммерческих работников, состояния материально-технической базы торговых предприятий, ассортимента реализуемых товаров и перечня оказываемых услуг, уровня конкуренции на рынке и других факторов.

Имея практический опыт работы в торговых организациях, преподаватель передает его обучающимся через моделирование реальных проблемных ситуаций в торгово-технологическом процессе коммерческой деятельности и решение профессиональных задач, связанных с этой деятельностью. Этот процесс является важным условием для развития профессиональных компетенций.

Таким образом, профессиональная компетенция – это способность обучающегося в будущем выполнять работу в соответствии с требованиями должности, т.е. теми задачами и стандартами их выполнения, которые приняты в организации или отрасли.

Когда перед обучающимся возникает проблемная ситуация, у него включается мышление, которое заставляет раскрыть сущность проблемы, понять смысл и найти правильное решение.

И для преподавателя здесь стоит задача создать такую ситуацию и предложить такую задачу, которая была бы интересна для обучающихся, стимулировала бы их активную познавательную и мыслительную деятельность.

Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций и профессиональных задач являются их словесные описания (Пример 1). Вместо описания ситуации ее можно продемонстрировать в виде презентации или видеосюжета. Во всех случаях задание должно быть представлено так, чтобы студенты могли выделить ее составные элементы, сравнить их с предъявляемыми требованиями.

Использование на занятиях практического обучения деятельностных технологий обучения, метода анализа производственных ситуаций и решения профессиональных задач, способствует накоплению у обучающихся средних профессиональных образовательных организаций первоначального профессионального опыта, надпредметных умений, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Литература

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» № 835 от 28.07.2014г.
2. Вариативная составляющая основных профессиональных образовательных программ по профессиям начального и специальностям среднего профессионального образования: аспекты разработки [Текст]: методические рекомендации / авторразработчик М. А Фахретдинова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 26 с.
3. Денисова Л. Н., Медведев В. П. Модульно-компетентностный подход к новым государственным образовательным стандартам. PDF (143К) стр.96-99

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Клычкова Галина Львовна
ГБПОУ БАТ п. Безенчук

Актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, становится практическая реализация компетентностного подхода. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования третьего поколения усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня. В связи с этим требуется обновление содержания, форм, методов и средств обучения с позиции компетентностного подхода.

В ГБПОУ БАТ ведётся обучение по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Обучение ведётся на основе ФГОС утверждённых 11.08.2014г. Преподаватели цикловой комиссии профессионального цикла строительного отделения используют различные формы организации учебных занятий и различных мероприятий, которые способствуют формированию общих и профессиональных компетенций. Чтобы работа велась системно, на первом заседании

цикловой комиссии разрабатывается план проведения мероприятий на учебный год.

Таблица

Перечень внеклассных мероприятий на 2015-2016 уч. год цикловой комиссии профессионального цикла строительного отделения

Срок исполнения	Курс, группа	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, междисцип-линарирго курса	Наименова-ние мероприятия	Место проведения, статус	Ответственный за подготовку
2.10. 2015г.	курс 3 группы С-303, С-304	ПМ.01Участие в проектировании зданий и сооружений МДК 1. Проектирование зданий и сооружений. Тема 1.4. Геодезия	Олимпиада по геодезии «Лучший геодезист 2015»	ГБПОУ БАТ	Кожухов И. В. Шабаева О. Н.
26.09. 2015г.	курс 3 группы С-303, С-304	ПМ.05 Выполнение работ по профессиям рабочих штукатур и каменщик МДК 2. Технология ведения каменных работ	Районный конкурс «Лучший каменщик»	ГБПОУ БАТ	Клычкова Г. Л. Кожухов И. В. Фомичёв Н. Е.
10. 2015г.	курс 3 группы С-303, С-304	ПМ.05 Выполнение работ по профессиям рабочих штукатур и каменщик МДК 2. Технология ведения каменных работ	региональный чемпионат профмастерства World skills	г. Тольятти	Клычкова Г. Л. Кожухов И. В. Фомичёв Н. Е.
04. 2016г	курс 2 группы С-203, С-204	Техническая механика	Викторина по технической механике	ГБПОУ БАТ	Кожухов И. В.
03. 2016г	курс 2 группы С-203, С-204	ПМ.01Участие в проектировании зданий и сооружений МДК 1. Проектирование зданий и сооружений. Тема 1.3.Строительное черчение	Олимпиада по инженерной графике	ГБПОУ БАТ	Смирнова Н. В. Кабанова А. В. Шабаева О. Н.
05. 2015г.	курс 2 группы С-203, С-204	ПМ.05 Выполнение работ по профессиям рабочих штукатур и каменщик МДК 1. Технология ведения штукатурных работ. МДК 2. Технология ведения каменных работ	Конкурс лучший по рабочей профессии штукатур, каменщик	ГБПОУ БАТ	Клычкова Г. Л. Кабанова А. В. Фомичёв Н. Е. Оганян А. Л.

Срок исполнения	Курс, группа	Наименование учебной дисциплины, профессионального модуля, междисцип-линарнрго курса	Наименова-ние мероприятия	Место проведения, статус	Ответственный за подготовку
04. 2016г	курс 3 группы С-303, С-304	ПМ.01Участие в проектировании зданий и сооружений ПМ. 02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Викторина «Поле строительных чудес»	ГБПОУ БАТ	Клычкова Г. Л. Кабанова А. В. Смирнова Н. В. Шабаева О. Н. Кожухов И. В. Дудко Н.Н.
	курс 2,3 группы С-203, С-204, С-303, С-304	ПМ.01Участие в проектировании зданий и сооружений ПМ. 02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Участие во всероссийском дистанци-он-ном конкурсе «Линия знаний»		Клычкова Г. Л. Кабанова А. В. Смирнова Н. В. Шабаева О. Н. Кожухов И. В. Дудко Н.Н

Конкурсы профмастерства играют большую роль в освоении профессиональных компетенций, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства и являются хорошей проверкой сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся. Для студентов второго курса ежегодно проводятся конкурсы профмастерства по рабочим профессиям штукатур, каменщик. (Мастера производственного обучения Оганян А. Л., Фомичёв Н. Е.). Эти конкурсы позволяют охватить всех студентов второго курса, выявить лучших и проводить целенаправленную подготовку победителей к участию в конкурсах профмастерства районного, областного, регионального уровня. Подготовка участников конкурсов профмастерства ведётся в соответствии с требованиями World skills.

В жюри конкурса приглашаются представители работодателей. В качестве председателя жюри приглашается Молоткин Анатолий Иванович, инженер по ремонту и общим вопросам ГНУ Самарский НИИСХ Россельхозакадемии.

Следует отметить, что во время проведения этих конкурсов мастера производственного обучения и преподаватели показывают мастер-класс по оштукатуриванию и отделке. Участники конкурса демонстрируют владение технологиями выполнения

строительных работ. По итогам конкурса лучшие участники награждаются почётными грамотами и ценными подарками, победителям конкурса по штукатурным и каменным работам присваивается 3 квалификационный разряд, остальным участникам конкурса – 2 квалификационный разряд.

Для студентов третьего курса в техникуме проводятся олимпиады по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей. Задания олимпиады носят практикоориентированный характер и требуют от студента умения применить теоретические знания на практике. Студенты третьего курса традиционно принимают участие в Олимпиаде по геодезии. (Преподаватели Кожухов И. В., Шабаева О. Н.). Председателем жюри был приглашён Савостин Николай Николаевич зам. начальнику земельного комитета муниципального района Безенчукский. Во время олимпиады студенты демонстрируют не только теоретические знания и практические навыки при выполнении геодезических работ.

В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов, что, безусловно, является для нас очень важным.

Студенты нашего техникума ежегодно принимают участие в областных и региональных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях.

В 2014 году студенты 4 курса Анненкова Л. Галето Е. принимали участие в областном конкурсе профессионального мастерства по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, который проходил в Тольяттинском техникуме технического и художественного образования. За что ребята получили грамоты за участие в конкурсе. В подготовке конкурсантов принимали участие практически все преподаватели строительного отделения, так как в заданиях были представлены большинство учебных дисциплин и тем профессиональных модулей. Задания конкурса состояли из тестов, архитектурного проектирования и выполнения практического задания по геодезии. В апреле 2015 г. Коноплёв Я. участвовал в областной олимпиаде профессионального мастерства среди студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе государственного автономного

образовательного учреждения среднего профессионального образования Самарского техникума городского хозяйства и строительных технологий им. П. Мачнева. На олимпиаде за призовые места боролись восемь участников, по одному от каждого учебного заведения. По результатам конкурса наш студент набрал количество баллов, которое позволило занять почётное второе место.

На региональном чемпионате профмастерства World skills 2014 году наш техникум представлял студент четвёртого курса Туйкин В., который занял 3 место по рабочей профессии каменщик. В 2015 году в региональном чемпионате приняли участие двое конкурсантов, представлявших наш техникум Машков С. и Солдатов Р. Машков С. завоевал 2 место. Активное участие в подготовке конкурсантов принимал Кожухов И. В.

Кроме этого, ежегодно студенты строительного отделения под руководством преподавателей принимают участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах

В 2014 году в г. Тольятти в областном конкурсе- выставки курсовых и дипломных проектов принял участие студент 3 курса Леванов Н. со своим курсовым проектом жилого дома, руководитель проекта Смирнова Н. В. и занял 3 место. В этом же конкурсе в 2015 г. участвует Хапин С. под руководством Кабановой А. В.

В дистанционной Всероссийской олимпиаде «Линия знаний», проходившей с 30марта по 15 мая 2015 г., принимали участие 6 студентов 3 и 4 курсов под руководством преподавателей строительного отделения и получили дипломы второй степени, набрав 26, 25 и 24 баллов из 30.

Но добиваться высоких результатов довольно не просто, на это есть ряд объективных и субъективных причин. Прежде всего, низкий уровень подготовки и мотивации студентов в участии, отсутствие оборудованного благоустроенного цеха для выполнения штукатурных, каменных и облицовочных работ.

Таким образом, как показывает практика, конкурсы профессионального мастерства обладают особой силой эмоционального воздействия на обучающихся, являются хорошей формой воспитания любви к профессии и эффективным способом повышения уровня профессиональной квалификации.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кокорина Светлана Николаевна
ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий», г. Дзержинск

В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов технологии обучения, при которых педагог является единственным источником знаний, не могут являются преобладающими. Уходит в прошлое приоритет информативности урока (рассказать, что, где, как и почему происходило) и оценочный подход (привить студенту «правильную» точку зрения по тому или иному вопросу). Стремительное нарастание информации, быстрое устаревание данных, многообразие равноправных по значению позиций, мнений, идей неизбежно диктует изменение форм общения педагога со студентами.

Задача педагога сегодня – прежде всего ориентирующая. Важнейшей целью преподавателя становится систематизация большого разнородного материала и обучение студента умению ориентироваться в этом материале. Необходимо уделять внимание развитию интеллектуальной культуры выпускников, формированию общих компетенций.

В условиях СПО одним из средств формирования востребованных качеств личности выпускников является создание ПОО системы исследовательской деятельности.

Организация исследовательской деятельности имеет важное значение для формирования у студентов общих компетенций.

Исследовательская деятельность в процессе обучения в ГБПОУ ДТБТ представлена в разных формах:

1. Элемент исследования или мини-исследование в рамках программы дисциплины или модуля как форма организации проведения занятий (в том числе лабораторных работ, курсового проектирования).
2. Исследование в ходе выполнения программы внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине (модулю).
3. Научно-исследовательская деятельность как форма

внеклассной работы со студентами.

4. Исследование в ходе выполнения дипломного проекта.

В ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий» научно-исследовательской деятельности уделяется огромное внимание. Инженерно-педагогические работники техникума используют исследовательскую деятельность при организации учебной и воспитательной деятельности (написание эссе, подготовка докладов, рефератов, электронных презентаций к семинарам, работа с логическими схемами, использование мозаики, синквейна, ПОПС - формулы, где обучение выступает как совместный поиск студента и преподавателя, видеоуроки).

В процессе выполнения исследований обучающиеся учатся:

- производить подбор необходимой специальной, научной, учебной литературы;
- собирать фактический материал;
- проводить обработку, анализ и использование информации;
- применять свои знания при решении конкретных задач;
- оформлять результаты своего исследования с соблюдением определенной структуры и требований к оформлению.

В техникуме создан и успешно функционирует студенческий научный совет, способствуя внедрению научного и исследовательского компонентов в студенческую жизнь. В его состав входят члены студенческих научных объединений при МК. Деятельность СНС курируется методистом техникума. Уже на первом курсе студенты вовлекаются в этот интереснейший мир исследований. В начале учебного года студенты и научные руководители определяются с выбором темы исследования и работают над ней в течение учебного года или дольше. Научные руководители мотивируют, планируют, координируют и контролируют деятельность студентов

Ежегодно студенты под руководством инженерно-педагогических работников являются участниками и призерами множества внутренних, областных, Всероссийских и международных конференций, чтений, конкурсов научно-исследовательских работ и проектов.

Рисунок 1. Призёры научно-практической конференции «Время жить в России»

Рисунок 2. Студенты и педагоги ГБПОУ ДТБТ – участники ежегодных областных инженерно-технических чтений

Рисунок 3. Призёры областной научно-практической конференции «Юность. Наука. Творчество»

Профессионально-практическая деятельность больше всего способствует формированию исследовательских умений. Работа

над дипломным проектированием невозможна без проведения каких-то исследований. Например, при проектировании выставочного зала-пристроя к Художественной школе на ул. Бутлерова (г. Дзержинск) студентом-дипломником были изучены имеющиеся строительные чертежи и документы по существующему зданию, был проведен анализ существующих сетей и выявлена возможность подключения к ним. Цветовое решение и тип используемых материалов также были увязаны с существующим фасадом.

При проектировании 16-ти этажного жилого дома студент группы СЭЗС-11 проводил мониторинг объектов-аналогов с целью выбора конструкции фундамента с учетом вероятности карстовых образований и в то же время исходя из экономической целесообразности.

Особенно ярко исследовательская деятельность проявляется в образовательном процессе по специальности «Дизайн (по отраслям)». В процессе разработки каждого дизайн- проекта необходимо исследовать множество факторов, влияющих на конечный продукт, предложить варианты решения среды и, конечно, аргументированно выбрать один из них. Реализация любого проекта не возможна без применения элементов исследования.

Рисунок 4. Защита дипломного проекта – результат проведенного исследования

Для исследовательской деятельности и педагог тоже должен обладать определенными компетентностями:

- сам быть творческой личностью
- постоянно заниматься самообразованием
- занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности студента

- уметь налаживать деловые формы общения со студентами,
- уметь диагностировать творческие способности студентов в определенной области

Развитие этих педагогических компетенций является одной из важнейших задач методической службы техникума. В методическом кабинете представлены рекомендации по организации научно-исследовательской деятельности, по оформлению НИР, сборники конференций различного уровня, проводится большая индивидуальная работа с научными руководителями студентов.

Общение в процессе исследовательской деятельности взаимно обогащает и совершенствует как студентов, так и их руководителей.

Системная и грамотная работа по развитию исследовательской деятельности в образовательной организации является действенным средством качественной подготовки компетентного специалиста в современных условиях.

Самая большая награда для педагога - это образованный, всесторонне развитый выпускник, который всегда будет помнить уроки, полученные в юности.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Коновалова Е.Ю.
ГБПОУ "Поволжский государственный колледж"

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования.

Одним из эффективных путей решения этих проблем является информатизация образования. Совершенствование тех-

нических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.

Кроме того, для многих специальностей умение применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности становится неотъемлемой составляющей характеристикой современного специалиста. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предусматривают формирование общих компетенций использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Формирование указанных общих компетенций находит непосредственное отражение и в формировании профессиональных компетенций, в становлении будущего специалиста, профессионала, отвечающего современным требованиям рынка труда. Рассмотрим формирование компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий на примере специальности СПО Право и организация социального обеспечения.

Так, ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения предусматривает формирование у обучающихся общей компетенции ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессио-

нальной деятельности. В свою очередь, формирование данной ОК позволяет, в том числе, обеспечить освоение вида профессиональной деятельности (ВПД) «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения». Указанный ВПД предполагает освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

Действительно, деятельность современного юриста невозможна без владения информационно-коммуникационными технологиями. Это необходимо для поиска необходимого нормативного документа в информационно-правовых системах, для обзора судебной практики по интересующему вопросу, для формирования процессуального документа, для обмена информацией с государственными органами, клиентами, потребителями услуг.

Для формирования указанных ОК и ПК в рамках учебных дисциплин и междисциплинарных курсов организована учебная

деятельность обучающихся в компьютерных классах, когда перед обучающимися ставится задание, выполнение которого неизбежно требует работы в справочно-правовых системах «Гарант», «Консультант плюс»; поиска информации, необходимых процессуальных документов, материалов судебной практики.

Так в процессе освоения ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения (специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения) обучающиеся выполняют следующие задания по ситуационным вариантам: Вы являетесь юристконсультом по защите прав граждан. Вам необходимо предпринять меры по защите прав гражданина в сложившейся ситуации.

Прочитайте ситуацию и выполните следующее задание:

1. На основе анализа ситуации выявите, имеются ли признаки правонарушения, если имеются, то квалифицируйте его.
2. Составьте документ, направленный на восстановление нарушенных прав, свобод и законных интересов гражданина, в соответствии с данной ситуацией.
3. Сформируйте пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом (должностным лицом).
4. Составьте проект ответа на созданный Вами документ, с использованием материалов судебной практики.
5. При выполнении задания необходимо указать не менее одного материала судебной практики по аналогичным случаям.

При этом перечисленные выше профессиональные компетенции проверяются по приведенным в таблице 1 критериям.

Таблица 1

Требования к деятельности обучающегося по профессиональным компетенциям

Профессиональная компетенция	Код показателя оценки	Основные показатели оценки
ПК 3.1	ПК 3.1.1	Осуществлен анализ практической ситуации.
	ПК 3.1.2	Установлены признаки правонарушения (либо их отсутствие) и проведена квалификация в соответствии с действующим законодательством и с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.2	ПК 3.2.1	Метод восстановления нарушенных прав соответствует заданию.
	ПК 3.2.2	Составленный документ направлен на восстановление нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан и соответствует требованиям законодательства.
ПК 3.3	ПК 3.3.1	Составлены необходимые процессуальные документы в соответствии с заданием и с использованием информационных справочно-правовых систем.
	ПК 3.3.2	Проект ответа на документ содержит необходимые реквизиты для данного вида документа.
ПК 3.4	ПК 3.4.1	Перечень необходимых документов исчерпывает заданную модельную ситуацию.
ПК 3.5	ПК 3.5.1	Выбор необходимого правового акта судебной практики в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения соответствует заданной модельной ситуации.

Оценивается деятельность обучающихся по критериям, приведенным в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки выполненного задания

№ задания	Критерий оценки	Номер показателя
1.	В ответе осуществлен анализ практической ситуации:	3.1.1
	Имеются (не имеются) признаки нарушения законодательства; дана квалификация по соответствующему закону.	3.1.2
2.	В ответе определен метод восстановления нарушенных прав	3.2.1
	Составленный документ соответствует требованиям шаблона.	3.2.2
3.	Указан перечень необходимых документов для принятия решений правомочным органом.	3.4.1
4.	Составлен проект ответа на документ с использованием информационных справочно-правовых систем.	3.3.1
	Проект ответа на документ содержит необходимые реквизиты для данного вида документа.	3.3.2
5.	Выбран акт судебной практики соответствующий заданной модельной ситуации.	3.5.1

При организации занятий таким образом у обучающихся формируются необходимые общие и профессиональные компетенции, они показывают хороший уровень владения информационно-коммуникационными технологиями, что является необходимой составляющей для конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Кочкина Ирина Васильевна
Преподаватель русского языка и литературы
Красноярский автотранспортный техникум г. Красноярск

Особенности многофакторного информационного, коммуникативного и социально-экономического пространства диктуют новые условия в развитии компетентностного подхода. Произошедшие в конце XX и начале XXI вв. существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно, согласно ст. 2 Закона РФ «Об образовании», ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста, что подчеркнуто в Концепции модернизации российского образования [1]. Эти накапливающиеся изменения означают процесс смены образовательной парадигмы, что отмечается многими исследователями (В.И. Байденко, Г.Б. Корнетов, А.Н. Новиков, Л.Г. Семушина, Ю.Г. Татур и др.), хотя само понятие «парадигма» не всегда ими используется.

Перечень образовательных компетенций сегодня определяется не только на основе главных целей образования, но и предполагает создание условий для развития основных видов деятельности обучаемого, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности [7].Формирование у студентов системы профессионально значимых качеств, включает компетенции нового ФГОС СПО: общая компетенция (ОК) и профессиональная компетенция (ПК), что требует качественно нового подхода к формированию будущего специалиста. Основными требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при реше-

нии задач профессионального рода деятельности (ПК) и способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области (ОК) [2].

Основы многих компетенций закладываются, прежде всего, в рамках дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов, поэтому большая ответственность ложится именно на преподавателей 1 курса, которые завершают процесс полного среднего образования и вынуждены одновременно работать над формированием и базовых, и общих компетенций. Без этой деятельности невозможно формирование компетенций профессиональных.

И здесь важно помнить, что компетентностный подход требует нового стиля мышления и взаимоотношений участников образовательного процесса, который невозможно выработать при помощи традиционных технологий. Нужны новые технологии, в которых главным для преподавателя становится не передача знаний, а стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности студентов, запуск механизмов самообразования и самоорганизации [3] .

В своей педагогической деятельности активно применяю инновационный опыт коллег, в также осуществляю разработку нестандартных педагогических технологий, позволяющих обеспечить формирование базовых и общих компетенций.

В процессе поиска новых подходов к обучению и воспитанию в моей практике преподавания русского языка и литературы сложились и успешно применяются следующие технологии:

- Проектно-исследовательская деятельность по анализу языкового пространства.
- Внеурочная исследовательская деятельность «Красноярск литературный»
- Технология критического мышления.

Остановимся подробнее на каждом из них.

Исследование языкового пространства (далее ЯП) – это системная деятельность, которая проводится на уроках русского языка (1 курс) и культуры речи (2 курс) и включает в себя анализ современных текстов устной и письменной речи (песни, статьи, рекламы, фильмы, язык СМС, интернета и т.д.), нахождение ошибок в окружающей действительности, в том числе и ошибок в языковом облике города, а также анализ городских названий с точки зрения

их происхождения, значения, стиля. Формы выполнения работ различны: таблица-описание «Языковые нарушения в ЯП», анализ текста (песни, телепередачи, различные виды общения в интернете, рекламы и т.д.), исследования городских номинаций «Занимательное градоведение», исследование «СМС как лингвистическое и социально-психологическое явление», проект «Работа над ошибками». Названные виды проектно-исследовательской деятельности создают среду общения, поле деятельности, помогают адаптироваться к современным условиям жизни, расширяют кругозор, способствуют личностному росту. Работы по исследованию языкового пространства способствуют освоению родного языка на более высоком, осознанном уровне, потому что подразумевают самостоятельность в выборе темы и нахождении материала, чтение специальной литературы, работу со словарями, использование информационно-компьютерных технологий.

Хорошие результаты даёт внеурочная проектно-исследовательская деятельность «Красноярск литературный», целью которой является активизация социальных, творческих, интеллектуальных интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций родной страны и своего региона. Названная деятельность предполагает следующие виды работ:

Осознанный анализ языкового пространства с целью выявления текстов и названий литературной тематики, нахождение связи между найденными текстами и названиями и литературными произведениями, а также их авторами, анализ найденного материала и его оформление в презентацию, представление работы на творческом отчете.

Проектно-исследовательская деятельность «Красноярск литературный» включает следующие тематические блоки:

Литературная тематика в городских названиях.

- Улицы, носящие имя писателей.
- Памятники русским и сибирским писателям.
- Памятные знаки, скульптурные композиции, фонтаны, связанные с произведениями литературы.
- Анализ социальной рекламы, призывающей к чтению.
- Отзывы о посещении литературного музея.
- Отзывы о просмотренных спектаклях.

- Отчёты об участии в массовых культурных акциях: Литературный бал, музейная ночь (Краеведческий музей), Библионочь (Краевая научная библиотека), и др.

В процессе участия во внеурочной деятельности студенты осваивают базовые и общие компетенции, включающие в себя способность:

Применять изученный материал (на основе знания содержания произведений и основных фактов биографии русских и сибирских писателей) к анализу социокультурной среды.

Уметь соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно – историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; сопоставлять литературные произведения; изучая краеведческий материал, понимать значение сибирской литературы

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста, участия в диалоге или в дискуссии, самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры, оценки их эстетической значимости и связи с современностью, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, развития общей культуры.

В процессе выполнения работ развиваются самостоятельность, инициативность и творчество в решении принципиально новых задач современности, а также аналитические и коммуникативные способности. Подобная детальность содержит в себе высокий позитивный потенциал: в поиске и анализе материала вырабатывается мировоззрение, расширяется система представлений и ценностей, формируется тот нравственный стержень, который помогает лучше понимать окружающий мир и самого себя, то есть формируются все базовые и общие компетенции, а также закладывается основа для развития профессиональных компетенций

Активно использую высокий потенциал технологии (РКМЧП) «Развитие критического мышления через чтение и письмо», играющий огромную роль в формировании всех видов компетенций. Формы урока РКМЧП интересны и полезны тем, что они в корне отличаются от уроков с традиционным обучением, где ученики не пассивные объекты приложения усилий со стороны педагога, а полноправные субъекты – главные действующие лица уро-

ка: они думают, вспоминают, читают, пишут, делятся мнениями друг с другом, спорят о прочитанном.

Компетентностный подход с использованием технологии критического мышления в образовательной деятельности позволяет эффективно работать с большим объемом информации в разных областях знаний, вырабатывать собственное мнение на основе анализа и синтеза информации, развивать навыки выражения своих мыслей, самостоятельно определять объём работы, выстраивать конструктивные взаимоотношения с отдельными людьми и группой. Наиболее часто использую следующие приёмы развития критического мышления: чтение с использование системы «инсерт», чтение с остановками, написание синквейнов по различным видам деятельности (чтение текста или эпизод из него, понимание определений на лингвистическую или филологическую тему, просмотр обучающих фильмов, видеороликов актуального содержания).

Ниже приводится таблица, где даётся описание сформированности общих компетенций.

Общие компетенции	**Проектно-исследовательская деятельность по анализу ЯП**	**Исследование «Красноярск литературный»**	**Технология критического мышления**
Организовывать собственную деятельность (ОК2)	концентрация на учебной задаче, регуляция этапов, умение делать заключительные выводы	навыки рациональной организации, определение целей учебной деятельности	Способность к осмыслению деятельности и определению её целей
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3).	выработка алгоритма поведения в различных ситуациях, ответственность за результаты, способность регулировать этапы деятельности,	самостоятельность в отборе материала, систематизация и анализ	способность к нестандартным подходам, умение отыскивать причины явлений, создание доброжелательной атмосферы

Общие компетенции	Проектно-исследовательская деятельность по анализу ЯП	Исследование «Красноярск литературный»	Технология критического мышления
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач и личностного развития (ОК 4).	умение находить другие источники информации умение принимать решения, интегрировать знания	умение использовать полученную ранее информацию и фоновые знания для анализа социокультурной среды	формирование системы ценностей, анализ причин различных явлений, служащих основой развития личности
Использовать информационно-коммуникационные технологии (ОК 5).	умение работать со справочной литературой, самостоятельное выполнение задания, осознанное отношение к изучению языка	осознанное чтение специальной литературы, самостоятельное выполнение задания, развитие общей культуры, анализ причин различных явлений	субъективно-личностный взгляд на полученную информацию, формирование суждений и мнений, логическое обобщение полученной информации
Работать в коллективе, эффективно общаться с окружающими (ОК 6).	умение сотрудничать с другими учащимися, работать в группе, адаптация к современным условиям жизни, способность к анализу социокультурной среды учение с интересом, адаптация, доверие к партнёрам по проекту,.	умение работать в группе, адаптация к современным условиям жизни, способность к анализу социокультурной среды; учение с интересом, адаптация, доверие к партнёрам по проекту.	умение управлять своими отношениями с другими людьми, интерес к выбранной деятельности

Общие компетенции	Проектно-исследовательская деятельность по анализу ЯП	Исследование «Красноярск литературный»	Технология критического мышления
Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий (ОК 7).	Умение ответственно управлять своими отношениями с другими людьми	умение принимать решения и отыскивать причины явлений с учётом мнения партнёра	проявление терпимости к другим мнениям и позициям, оказание помощи другим учащимся, формирование системы ценностей, анализ причин различных явлений
Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием (ОК 8).	применять знания и умения на практике, самоконтроль и саморазвитие, умение извлекать пользу из полученного опыта	применять знания и умения на практике, самоконтроль и саморазвитие как основа личностного роста	желание учиться и совершенствоваться навыки саморазвития и самоконтроля, выработка мировоззрения использование информации как средства для решения проблем личностного роста

Описанная деятельность поднимает на новый уровень интеллектуальные и творческие возможности студентов, способствует социализации, развивает эмоциональную сферу и важнейшие виды мышления. Описанные методы и приёмы способствуют освоению как общих компетенций, так и профессиональных. Компетенции формируются в результате осознанной активной деятельности и представляют собой опыт этой деятельности, а не знания, как при использовании традиционных технологий.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Митин В. В. О значении практического обучения в техникуме // Специалист. 2008. № 10.
3. Селевко Г. Н. Технология саморазвивающего обучения. М., 2000.
4. Селевко Г.К. – Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136–144.
5. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М., 2001.
6. Хасанова Р.А. О путях оптимизации преподавания лингвистических дисциплин. – М., 2001.
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.
8. Языковое и образовательное пространство: Проблемы. Поиски. Решения. Коллективная монография. Буланкина Н. Е., Синенко В. Я., Боровиков Л. И. и др. – М., 2010.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФГОС СПО

Крестникова Наталья Ивановна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж №4 Санкт- Петербурга» г. Санкт-Петербург

В настоящее время усилия среднего профессионального образования направлены на реализацию Федеральных образовательных стандартов нового поколения. В качестве основного требования к результатам освоения основной образовательной программы стандартами определено формирование общих и профессиональных компетенции. [3] Профессиональные усилия преподавателей направлены на формирование умений, знаний и практического опыта в ходе изучения психологии и других наук.

Поиск технологии решения обозначенной проблемы предполагает проведение различных форм аудиторной и самостоятельной

контролируемой работы студентов. [2] В условиях возрастающего объема информации и сокращения аудиторной нагрузки, времени на изучение учебной дисциплины, возрастает значение самостоятельной работы студентов. В новых учебных планах 50% времени отводится на самостоятельную работу студентов. В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса.

С учетом изменений, происходящих в системе профессионального образования выделяются следующие тенденции организации обучения студентов СПО:

- современные социокультурные условия непрерывного образования требуют от студентов постоянное совершенствование собственных знаний;
- центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность обучающихся;
- изменяется роль преподавателя: он- консультант и организатор различных видов деятельности. [3]

Безусловно, что учение студента - это не самообразование по собственному желанию, а систематическая, управляемая преподавателем деятельность, которая в новых условиях становится доминантной.

В связи с возрастанием роли и значения самостоятельной работы студентов перед преподавателями педагогического колледжа стояла цель- определить единый подход к организации самостоятельной работы студентов. Мы определили, контролируемая внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это организационная форма учебной деятельности студентов по освоению общих и профессиональных компетенции, направляемая преподавателем, но без непосредственного его участия, реализуемая вне расписания учебных занятий.

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется в режиме:

- консультаций по курсовым и дипломным работам;
- -выполнения и анализа заданий в период прохождения учебной и производственной практики;
- компьютерного текущего и рубежного контроля успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов;
- проверки письменных самостоятельных работ студентов;

- других форм контролируемой самостоятельной работы с учетом специфики учебной дисциплины. [1]

Общими принципами реализации контролируемой самостоятельной работы студентов является ее обязательное планирование, полное организационно-методическое обеспечение и контроль со стороны преподавателя. Оценка по контролируемой самостоятельной работе учитывается при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Анализируя разнообразный материал по организации контролируемой самостоятельной работы студента, нами были определены ее виды.

Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками;

использование аудио-и видеозаписи; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами internet; ознакомление с нормативными документами; составление плана текста; составление глоссария; написание библиографии.

Для закрепления, систематизации знаний, умений: анализ учебного материала (конспекта лекции, учебника, первоисточника); составление аналитических таблиц; аннотирование, реферирование, рецензирование текста.

Для приобретения навыков: выполнения упражнений по образцу; выполнение вариативных упражнений; составление таблиц, графиков, схем; решение ситуационных профессиональных задач (кейсов); разработка проектов и др. [4]

Задания для самостоятельной работы разнообразны. Например, изучая тему: «Общение и общительность» видом контролируемой самостоятельной работы является подбор ситуаций. Цель работы: формировать умение отбирать и систематизировать ситуации в соответствии с проблемой; развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках подбора, постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач — чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандарт-

ные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Алгоритм работы:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки:
- соответствие содержания ситуации теме;
- содержание ситуации носит проблемный характер;
- решение ситуации правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;

- задача представлена на контроль в срок.

Своеобразие технологии организации контролируемой самостоятельной работы студентов заключается в постановке студентов в позицию субъекта собственной учебно-познавательной деятельности, развития способности к самообразованию, способность использовать знания в практической деятельности, совершенствуются качества компетентного специалиста.

Литература

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М, «Владос», 2004
2. Громова Л.А., Долматов А.В., Петровская Е.Н. Компетентности и сферы профессионального применения. –СПб, издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008
3. Гуманитарные технологии: обновление содержания и технологий образования. Под ред. Писарева С.А., СПБ, Академия исследования культуры, 2008
4. Пискунова Е.В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы. Санкт-Петербург. 2008 и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кукаркина С.М.
БПОУ ОКТЭС, г. Омск

Внедрение компетентстно-ориентированного подхода в организацию образовательного процесса требует изменений в методическом руководстве деятельностью студентов, особенности которого проявляются в изменении цели, форм и методов обучения студентов; способов приобретения ими профессиональных знаний и умений; оценки качества подготовки и характера деятельности студента, его взаимодействия с преподавателем; результата обучения и отношения к образованию.

Эффективность выполнения внеаудиторной самостоятельной работы во многом зависит от четко сформулированных подходов к ее разработке. В современных условиях планирование внеаудиторной самостоятельной работы целесообразно в рамках компетентностного подхода, которая способствует овладению студентами навы-

ками учебного труда, развивает интеллектуальные способности и формирует практические умения. Пидкасистый П.И. подчеркивает необходимость такой организации самостоятельной работы, при которой студенты не только усваивают предусмотренную программой систему знаний, навыков и умений, но и развивают свои профессиональные, творческие возможности и вовлекаются в непрерывное самообразование [1].

Работая самостоятельно студенты развивают навыки исследовательской и профессиональной деятельности, умения работать с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, принимать решения в различных ситуациях.

Организацию внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в рамках вариативного междисциплинарного курса 05.02. «Разработка бизнес-плана» осуществляю посредством методических рекомендаций, которые раскрывают практику бизнес-планирования во всех ее проявлениях и рассматривают умение определять цели, стратегию деятельности предприятия (организации), разрабатывать план действий на перспективу, определять сумму инвестиций для достижения поставленных целей и оценивать эффективность инвестиционных затрат в проект.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы я провожу инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа предупреждаю обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж провожу за счет объема времени, отведенного на изучение профессионального модуля.

Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы должны учить студентов мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс самостоятельной работы постепенно должен превращаться в творческий. В этом так же могут помочь новые информационные технологии. Как показывает опыт студенты с большим интересом решают поставленные задачи с помощью системы дистанционного обучения (СДО) Moodle, здесь использую следующие виды заданий по выполнению ВСР:

1. Он-лайн тесты. Возможность размещения он-лайн тестов в материалах учебного курса, позволяет получить оценку сразу, как только на вопросы будет дан ответ. Таким образом, они являются

эффективным средством для оперативной проверки преподавателем и студентами текущего уровня освоения материала.

2. Форумы и чаты. Форумы и чаты предоставляют для зарегистрированных участников курса средства коммуникации за пределами учебных аудиторий. Форумы дают студентам больше времени на обдумывание и формулирование ответов, позволяя организовать более глубокие обсуждения изучаемого материала. С другой стороны, чаты позволяют организовать легкое и быстрое общение студентов друг с другом (например, для обсуждения совместного проекта) и преподавателем, независимо от того, где они находятся.

Например:

Обсудите на форуме выбор той или иной системы налогообложения для создаваемого предприятия. Обоснуйте преимущество и недостатки каждой системы.

3. Задания. Позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует от учащихся подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер.

Пример 1:

Задание 1. Подберите материал, по теме используя ресурсы сети Интернет, найдите сайты со статьями об общей методологии и концепции структуры бизнес-плана.

Задание 2. Составьте список Интернет-источников по теме. Оцените информацию и выделите те ресурсы, из которой можно получить необходимую информацию.

Задание 3. В отобранных материалах найдите информацию:

Назначение бизнес-плана и его основные элементы

Основные принципы внутрифирменного планирования

Процесс и этапы бизнес планирования, концепция структуры бизнес-плана

Пример 2:

Просмотрите видеофрагмент «Эффективно о бизнесе. Финансовое планирование». Режим доступа:http://www.youtube.com/watch. и ответьте на вопросы (письменно):

1.Какие основополагающие документы необходимы для финансового планирования?

2. Укажите формы финансового планирования.

4. Глоссарий. С помощью него создается основной словарь понятий, используемых программой, а также словарь основных терминов каждой лекции.

Например:

1. Составить тезаурус по Финансовому плану на основе материалов учебных пособий, электронных ресурсов (в т.ч. сети Интернет).

2. Дополнить тезаурус другими терминами (не менее 10).

3. Составить список используемых ресурсов.

4. Сохранить на носителе под именем тезаурус_фамилия.doc и отправить преподавателю на проверку средствами СДО Moodle.

Таким образом, роль организации компетентностно-ориентированной внеаудиторной самостоятельной работы в настоящее время возрастает в связи с изменением целей обучения, его направленностью на формирование навыков целенаправленной творческой, исследовательской деятельности студентов. Воспитание самостоятельности обучающихся остается основной и неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждениях СПО. Организация внеаудиторной самостоятельной работы, руководство ею остается ответственной и сложной задачей каждого преподавателя.

Литература

1. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся как важнейшая форма организации образовательного процесса в вузе. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/9_nnd_2012/pedagogica/5_104857.doc.htm

МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Кулинич Татьяна Андреевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Бердский политехнический колледж» (ГБПОУ НСО «Бердский политехнический колледж»)
город Бердск Новосибирской области

Изменение целей образования и условий его получения тесным образом связано с изменением подходов к определению и оценки качества образования. Мониторинг и анализ эффективности образовательной деятельности и основных образова-

тельных процессов – один из важнейших элементов инновационного развития отечественного образования. Прежде всего, в настоящее время все более осознается, что образовательную ценность представляет не столько присвоенная человеком система знаний, сколько освоение способов их получения, умения осознать потребность в новом знании, умении быстро и эффективно самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми восполнить имеющиеся пробелы.

Во всем мире отмечается повышенный интерес к проблемам качества образования. Создается мировая система мониторинга, необходимая для получения объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения качества знаний студентов, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями всю жизнь.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью постановления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации рабочей программы по УД Математика для повышения качества ее результатов.

Целью проведения мониторинга является улучшение состояния подготовки студентов по математике путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

Задачи, необходимые для проведения мониторинга:

- определение достижений студентов по темам изучаемого курса математики;
- реализация индивидуальных возможностей студентов;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

Для решения поставленных задач и для эффективной организации проведения мониторинга существует определенный алгоритм отслеживания результатов учебной деятельности студентов:

- Подготовка и проведение входного контроля качества знаний.

- Диагностическое оценивание знаний, умений, навыков.
- Определение уровня учебных достижений студентов.
- Определение задач по коррекции ЗУН.
- Проведение коррекционной работы.
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.
- Коррекционная работа по устранению пробелов ЗУН.
- Подготовка и проведение итоговой аттестации.
- Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга.
- Анализ процесса отслеживания ЗУН и обобщение результатов.

Основным принципом мониторинга качества образования является систематичность в проведении исследований и наблюдений, доступность и открытость в полученной информации.

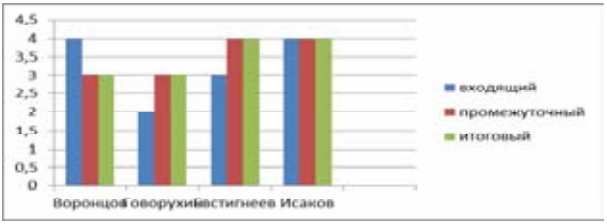
МОНИТОРИНГ		
БАЗОВЫЙ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	«ОДНОГО УРОКА»
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ	ТЕМА 1	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ	ТЕМА 2	
ИТОГОВЫЙ	ТЕМА 3 И Т.Д.	

Мониторинг базовый состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольных работ.

На основании приведенной таблицы делаем сравнительный анализ, при помощи которого можно проследить динамику изменения успешности каждого студента.

№ п\п	**Ф.И.**	**Входной**	**Промежуточный**	**Итоговый**	**Вывод**
1.	Воронцов	3	4	3	
2.	Говорухин	2	3	3	
3.	Исаков	4	4	4	
4.	Евстигнеев	3	4	4	

Изображение результатов в графическом виде облегчает восприятие и дает возможность быстрого сравнения итогов.



Для того, чтобы правильно спланировать и организовать учебную деятельность по УД Математика, составляем по окончании 1 курса таблицу:

№	Фамилия	сентябрь			июнь		
		Уоб	рейтинг	отметка	Уоб	рейтинг	отметка
1.	Воронцов	40,3	2	3	38,5	1	3
2.	Говорухин	33,7	1	2	36,4	1	3
3.	Исаков	48,7	3	4	48,7	3	4
4.	Евстигнеев	44,4	2	3	46,9	3	4

Проведя сравнительный анализ по таблице, делаем вывод: к концу второго семестра некоторые студенты остались на прежнем уровне, у других повысился или снизился уровень обученности. Поэтому ставим следующую задачу: провести диагностику обучаемости студентов, которая поможет правильно судить об уровне обученности студентов.

Затем, чтобы получить ожидаемый результат, определяются ЗУН, планируется коррекционная работа индивидуально с каждым студентом.

Тематический мониторинг.

На каждую группу составляем таблицу по каждой теме, в которой указываем основные элементы знаний, умений, соответствующих ФГОС, нарушения и их коррекция. При подготовке к урокам, проведении практических, самостоятельных и контрольных работ включаем различные виды заданий для устранения данных нарушений и коррекции знаний.

Данная таблица позволяет наглядно проследить динамику качества знаний студентов и при наличии снижения его дает возможность вовремя проанализировать возникшие пробелы в знаниях. Результаты учебных достижений оформляются в виде диаграммы качества знаний.

Данный мониторинг позволяет получить:

- Объективную динамику математического образования студента за определенный период обучения;
- Возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;
- Возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны студентов и группы в целом;
- Систематический контроль над качеством знаний, полученных студентами, согласно требованиям ФГОС.

Тематический мониторинг опирается на мониторинг урока.

№	Ф.И.	Видеть ошибку	Задать вопрос	Предложить ход (шаг) решения	Аргументировать	Привести пример	Другой способ решения
1.	Воронцов	+	+	-	+	+	-
2.	Говорухин	-		-	-	+	-
3.	Евстигнеев	+	+	+	-	+	_

Для успешных студентов данный мониторинг поднимает рейтинг пятерки, т.к. мало верно решить и получить результат, необходимо уметь обосновывать, видеть ошибки, искать новые подходы к решению задачи.

Для слабоуспевающих студентов мониторинг обеспечивает стабильность прилагаемых усилий, направляет на повышение

качества процесса деятельности, для них мониторинг является «накопителем» их достижений. Ценность мониторинга в том, что один, даже небольшой успех студента, не остается незамеченным. Оценка становится более значимой и более конкретной для студента.

Мониторинг – инструмент управления учебно-воспитательным процессом. Проводя мониторинговые исследования, необходимо помнить, что главная цель – помощь.

Данная система работы позволяет:

1. Определить уровень обученности и обучаемости по предмету.
2. Разработать методические материалы по устранению пробелов и коррекции знаний.
3. Выявить факторы и условия, влияющие на качество обучения.
4. Целесообразно внедрять новые педагогические технологии в образовательный процесс.
5. Проводить своевременную обработку полученных результатов.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)» НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

Лейман Р.А. преподаватель экономических дисциплин
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж» г. Абакан

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования. Под компетенцией в федеральных государственных образовательных стандартах понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне, под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности [1]. В данной работе рассматривается формирование и технология развития общих компетенций обучающихся первого курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж».

Понятие компетенции определяется как способность обучающегося применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. «Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным» [2] Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний, и формируется в результате осознанной деятельности.

Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых и для формирования определённых компетенций необходимы соответствующие условия, в которых они проявляются.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями. Важным в формировании общих компетенций, является развитие творческих качеств личности, такой как способность создавать продукт профессиональной деятельности, отличающийся новизной, оригинальностью. Необходимо развивать способность генерировать необычные, оригинальные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быть готовым к инновациям[4]. В соответствии с методологическим принципом единства деятельности и сознания, деятельность человека обуславливает формирование его сознания, его психических процессов и свойств, что в свою очередь осуществляет регуляцию человеческой деятельности, и является условием ее адекватного выполнения, при этом различные этапы деятельности субъекта всегда осуществляются на соответственно различных уровнях общения [6].

Такой подход особенно актуален при формировании общих компетенций для студентов 1го курса. Общие компетенции формируются на протяжении всего обучения в колледже, в том числе на уроках учебной дисциплины «Экономика». Формы организации занятий определяются преподавателем исходя из содержания рабочей программы по дисциплине, при этом основная задача преподавания – не просто передать определённый объём знаний и умений, как это было прежде, а способствовать формированию общих компетенций обучающихся. В связи с этим особое внимание следует обратить на выбор соответствующих методов обучения.

Рассмотрим этапы формирования общих компетенций на примере формирования ОК 1 «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».

Таблица 1

Этапы формирования компетенции

Этапы	Критерии сформированности компетенции
Эмоционально – мотивационный	- инициирование деятельности по решению профессиональной проблемы;
Регулятивно – методический	- ранжирование проблем и определение стратегии с предварительной ресурсной оценкой; - организация деятельности по решению профессиональной проблемы;
Социально - коммуникативный	- классификация проблем; - организация творческих групп;
Аналитический	- анализ проблемных профессиональных ситуаций, определение причин возникновения, поиск базовой проблемы; - выбор допустимых и оптимальных вариантов; - выбор способа разрешения проблемы;
Творческий	- составление перечня альтернативных вариантов; - варьирование новых способов деятельности;

Вид развиваемых компетенций определяет технологию их формирования. Эмоционально - психологические компетенции формируются в результате мотивации обучающихся к изучению темы, поэтому формирование общей компетенции ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес - происходит в результате эмоционально - мотивационных моментов учебных занятий, игровых форм проведения уроков. Регулятивные компетенции как общие, так и профессиональные формируются с помощью методов учебно-профессиональной деятельности, способствующих планированию, организации и подведению итогов деятельности, выполнению требований техники безопасности. Социальные компетенции формируются в процессе работы с информацией, освоении опыта, знаний, умений и навыков, что предполагает организацию коллективно - распределенной деятельности, развивающей коммуникативные умения. Формированию аналитических компетенций способствует развитие критического мышления в учебно - профессиональной деятельности, решение теоретических задач. Творческие компетенции, такие, как способность генерировать

идеи, развиваются с помощью метода проектов, организации поисковой учебной деятельности. Деятельность по оценке и самооценке позволяет формировать у обучающихся компетенции самосовершенствования [3].

Наиболее результативным в формировании общих компетенций на первом курсе обучения, является проведение учебных занятий в игровой форме. С этой целью на уроках учебной дисциплины «Экономика», рассматриваются проблемные ситуации, где обучающиеся сами формулируют проблему или задачу, сами находят ее решение, решают и самоконтролируют правильность этого решения.

Проводятся уроки - конкурсы, где рассуждая и обыгрывая ситуацию «Что такое Экономика?», обучающиеся находят точные и лаконичные ответы. Формулируют фразы и экономические понятия, задумываются над содержанием своей будущей профессии.

И наконец, самый сложный вопрос – как производить оценку сформированных общих компетенций. Федеральные государственные образовательные стандарты по-прежнему предусматривает набор знаний-умений-навыков. Отработанная система оценки ОК, включая рейтинговую систему, дает конкретный результат для проведения оценки, а так же позволяет самим участникам, работая в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами.

Анализ работы показывает, что с переходом от учебных задач к творческим, а от них к производственным возрастает уверенность обучающихся, возрастает проблемность и сложность новых задач, которые должен уметь решать будущий выпускник. С учетом формирования общих и профессиональных компетенций необходимо усложнять учебные задачи в образовательном процессе, включая помимо регулятивных обучающих задач творческие и профессиональные учебные задачи.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
2. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013.

3. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
5. Максимов Н.И., Савельева Г.П. Анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта создания рейтинговых систем оценки качества образования: учебно – методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007.
6. Саранчина Т.А Философско-методологические основания психологической концепции С. Л. Рубинштейна, Философия и общество, №4 октябрь-декабрь 2007 г. 141-154

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ «ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ»

Логинова Оксана Владимировна
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», г. Самара

В учебном деле преподаватель – центральна фигура. Высота уровня преподавания, его качество больше всего зависит от качеств самого учителя.
Н. Н. Баранский

Аннотация. Современное образование имеет дело с разносторонней, многогранной, активной личностью. Это заставляет педагогов-пактиков искать новые подходы и способы организации образовательного процесса, взаимодействия преподавателя и учащегося, которые бы формировали у студентов такие социально адекватные ценности, как потребность в получении знаний; умение самостоятельно организовывать работу по усвоению знаний; выбор наиболее оптимальных путей для решения учебных задач; планирование своей образовательной деятельности; позитивная самооценка. Как по-

казывает практика, достижению вышеозначенных результатов способствует использование современных педагогических технологий.

Выбор технологий определяется многими факторами, коснов-ным из которых относятся доминирующие целевые установки средне профессионального учебного заведения и конкретные цели текущего учебного процесса. Наше учебное заведение имеет большие возможности для широкого внедрения в практическую работу разнообразных современных технологий. Это объясняется, прежде всего, работой учебного заведения в инновационном режиме, широком внедрении в практику работы информационно-коммуникационных технологий.[1] Современное средне профессиональное учебное заведение многого требует от преподавателя – и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической грамотности и компетентности. Какие принципы лежат в основе моей педагогической деятельности? Что самое главное для меня как преподавателя, работающего в 21 веке? Во-первых, много знать и стараться узнать еще больше. Учить детей учиться – важнейшая задача любого педагога.[2] Вслед за известными педагогами считаю, ученик должен стать творцом своей деятельности. Поэтому стараюсь строить обучение так, чтобы ребенок, прилагая усилия, преодолевая небольшие трудности, добивался результата, тогда его роль в обучении будет деятельностной, а результат более радостным. Ведущую роль в моей работе играют творческие методы обучения. Я в своей практической деятельности широко использую информационно-коммуникационные технологии, поскольку считаю, что они являются мощным средством наглядности при обучении дисциплины. Применение информационных компьютерных технологий на занятиях не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности обучающегося;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.[2]

Основная моя задача - мотивировать ученика в его занятиях . Повысить интерес к дисциплине можно через создание мультимедийных презентаций. Этот вид деятельности очень нравится обучающимся. Результатом моей работы является участие во всерос-

сийском конкурсе в Омске «Всероссийский конкурс презентаций «Наша фирма» 1-е место; 2013-2014 год, «Всероссийский конкурс для студентов «Узнай-Ка» в номинации «Лучший кроссворд» диплом 3 степени 2015-2016 учебный год,«Всероссийский конкурс для преподавателей «Узнай-Ка» в номинации «Открытое мероприятие» диплом 3 степени 2015-2016 учебный год. И участие в таких конкурсах имеется большое количество с 2013 по 2015 год. Все участия подтверждены дипломами и сертификатами. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. В своей работе я приучаю своих студентов к самому слову «исследование», «исследуем». Исследуя, мы задаем себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты. Главное для меня как педагога – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Вместе со студентами мы выполняем научно-исследовательские работы в рамках дисциплины и учебной фирмы «Teentravel». Ежегодно с ребятами мы принимаем участие в научно-исследовательских конференциях в рамках учебного заведения «Погружаясь в мир науки…….». При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле в своей практике использую нетрадиционные подходы в преподавании: игровые моменты по теме, объяснение с использованием кроссвордов, занимательный материал, использование экскурсий. Например, уроки формирования новых знаний провожу в виде уроков-лекций, семинаров, уроков-экспедиций (путешествий), уроков-исследований, уроков проектов. На уроках проверки и учёта знаний и умений провожу викторины, конкурсы, тестирование, защиту самостоятельных проектов. При изучении нового материала отдаю предпочтение применению проблемного обучения и ролевой игре.Использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Разработала программу занятий и план работы учебной фирмы «Teentravel» и провожу целенаправленно индивидуальную работу с детьми и осуществляю с ними работу по интересам. Ученики всегда принимают активное участие в олимпиадах и конференциях. Владение информационно-коммуникационными технологиями является необходимым условием профессиональной ком-

петентности преподавателя, которая проявляется в готовности и умении оптимально решать педагогические задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. Необходимо постоянно осваивать информационные технологии, которые создают новые возможности для повышения эффективности работы учителя.

Литература

1. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. Методика обучения в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2012.
2. Петрова Н.Н., Сиротин В.И. Настольная книга преподователя. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2013.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Макарова Лидия Сергеевна
ГБПОУ Самарской области «ГК г. Сызрани»,

Сегодня Российское образование предусматривает переход на образовательные стандарты третьего поколения. в центре внимания при изучении общеобразовательных и профессиональных дисциплин должны быть общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Для каждого урока необходимо определять цели, ориентированные на развитие личности обучающегося, а также, учитывая требования ФГОС III поколения, на формирование ОК (общих компетенций) и ПК (профессиональных компетенций). Исходя из этого, выбирать форму проведения занятия, определять методы обучения, виды учебной деятельности.

Считаю универсальным помощником при подготовке к урокам составление технологической карты, так как она позволяет чётко спланировать на каких этапах урока какие ОК можно формировать.

Предлагаю в качестве примера технологическую карту урока по теме «Борьба Руси с иноземными завоеваниями в XIII в.»

Ход урока

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка	Формируемые компетенции
Орг.момент	Приветствие, проверка готовности группы к занятию, создание рабочей обстановки в группе			2 мин	ОК 2
Сообщение новой темы, мотивация и актуализация, постановка целей	Обучающимся предлагается сформулировать самостоятельно тему и цели урока, после прочтения эпиграфа, затем тема и цель занятия проектируется на доске	Проблемный	Фрагмент электронной презентации с эпиграфом к уроку, с целями	5 мин	ОК 2
Изложение нового материала			Презентация, тексты, исторические документы, видеофильм	70 мин	
	1.Мозговой штурм. Задание ассоциативная таблица, студенты записывают зрительные ассоциации со словосочетанием «татаро-монголы». После выступления обучающихся идет демонстрация видеофильма «Происхождение татар. Чингисхан» из цикла «История Государства Российского» Н.М. Карамзина. В ходе просмотра предлагается сделать себе пометки в тетради: названия, даты, имена, чтоб по окончании демонстрации смогли ответить на вопросы для анализа видеофрагмента.	Репродуктивный	Видеофильм «Происхождение татар. Чингисхан» из цикла «История Государства Российского» Н.М. Карамзина	10 мин	ОК 3-4

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка	Формируемые компетенции
	2. Нашествие татаро-монголов на Русь Задание: ИНСЕРТ – «Отметка в тексте» (раздается текст «Татаро-монгольском нашествие» и предлагается в процессе чтения текста карандашом на полях выделить наиболее важную информацию, обозначив ее значками Н. – важное название Д. – важная дата ! – важная информация !! – очень важная информация После чего систематизируют информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу: Н.-важное название Д. – важная дата !- Важная информация !!- очень важная информация. Далее идет последовательное обсуждение каждой графы таблицы и обобщение преподавателя с опорой на карту «Поход Батыя на Русь»	Метод развивающего обучения	Текст «Татаро-монгольское нашествие», презентация - карта «Поход Батыя на Русь»	20 мин	ОК 2-3, ОК 4-5, ОК 9-10

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка времени	Формируемые компетенции
	3. Борьба с немецкими и шведскими рыцарями -Рассказ преподавателя о немецких и шведских рыцарях с опорой на карту «*Отражение угрозы с Запада»* - Демонстрация видеофильма «Александр Невский» из цикла «История Государства Российского» Н.М. Карамзина - Вопросы для анализа видеофильма -Выступление студента с сообщением: «Битва на берегу Чудского озера – Ледовое побоище» с обращением к карте «Отражение угрозы с Запада» (сообщение готовится заранее) - задача всех остальных в тетради сделать краткую запись о битве с немецкими крестоносцами -Фронтальная беседа по полученной информации (ответы на вопросы преподавателя)	Репродуктивный	Видеофильм «Александр Невский» из цикла «История Государства Российского» Н.М. Карамзина, слайд - карта Отражение угрозы с Запада	20 мин	ОК 6

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка	Формируемые компетенции
	4. Отношения Русь – Орда -Самостоятельная работа с историческими документами по группам: 5 групп - Выступление представителей от каждой группы согласно вопросам и заданиям к источникам - Обобщение преподавателем выступлений - Обсуждение последствий татаро-монгольского нашествия (с опорой на соответствующий слайд)	Частично-поисковый	Исторические документы: источник 1: извлечение из текста С.М. Соловьева. История России с древнейших времен. Источник 2 извлечение из текста В. О. Ключевского. Курс русской истории. Источник 3 Л.Н. Гумилев. От Руси к России. Очерки этнической истории. Источник 4 Н.А. Макаров. Русь. Век тринадцатый. Источник 5 В.А. Кучкин. Русь под владычеством Золотой Орды. Вопросы и задания к источникам Слайды: схема: Ордынское владычество Причины поражения Руси Последствия монгольского завоевания	20 мин	ОК 5-6, ОК 7, ОК 10
Закрепление изученного материала	Тестовый контроль знаний Вопросы	Контрольса-моконтроль	Тестовые задания	10 мин	ОК 2 ОК 4

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Ориентировочная дозировка	Формируемые компетенции
Подведение итогов, выставление оценок	Слово преподавателя	Репродуктивный	Слайд: Слова Александра Невского	2 мин	
Задание на дом	Составить синквейн – исторический портрет Александра Невского			1 мин	

В результате составления технологической карты было определено какие ОК будут формироваться на каждом этапе урока.

Например, при изучении нового материала «нашествие татаро-монголов на Русь» будут развиваться такие ОК, как умение организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять поиск и использование информации, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде.

Задание: ИНСЕРТ – «Отметка в тексте»

- Давайте подробнее познакомимся с иноземными нашествиями, начав с Чингисхана

- Каждому обучающемуся раздаются листы с текстом о татаро-монгольском нашествии на Русь и предлагается в процессе чтения текста карандашом на полях выделить наиболее важную информацию, обозначив ее значками и буквами так, чтобы могли кратко воспроизвести содержание:

«Отметки»:

Н. – важное название

Д. – важная дата

! – важная информация

!! – очень важная информация

- Студенты помечают соответствующими буквами и значками на полях отдельные абзацы и предложения

- Предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в следующую таблицу:

Н.-важное название Д. – важная дата !- Важная информация !!- очень важная информация

- Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Технологическая карта позволяет распределить по урокам общие компетенции, выявить, которые требуют доработки. Их формированию уделяется больше времени на последующих занятиях**.** Результатом изучения дисциплины в этом случае является не только освоение учебного материала, но и сформированность общих компетенций.

Литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. Издательство «Скифия», «Альянс – Дельта». СПб. 2009г.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Макеева Н.В.
БПОУ ОКТЭС, г. Омск

Образование сегодня должно обеспечить жизнеспособность человека в новых условиях цивилизации. Ключевым результатом, обеспечивающим качество подготовки будущего специалиста, является сформированность общих компетенций. Эти компетенции являются универсальными, так как проявляются в разных видах деятельности человека, позволяют понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества. Их наличие необходимо человеку в течение всей жизни для самореализации, продуктивной профессиональной деятельности, выстраивания взаимоотношений с окружающими, смены рода занятий и т.п. Именно по этим

причинам общие компетенции необходимо формировать на всех этапах процесса обучения. Применение информационно-коммуникационных технологий несомненно повышает эффективность образовательного процесса и содействует формированию общих компетенций студентов. Большую роль в этом процессе играет активное применение электронных образовательных ресурсов.

В настоящее время создана система образовательных порталов – информационная и обучающая среда, которая дает возможность пользователю удовлетворять индивидуальные информационные и образовательные потребности. Одним из таких ресурсов является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Каждый учебный модуль ФЦИОР автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи. [1] Особого внимания, с точки зрения преподавания физики, заслуживают практические модули, представляющие собой лабораторные работы. Помимо интерактивной модели, в модуль входит задание для закрепления знаний. Благодаря наглядности и интерактивности учебного материала все студенты вовлекаются в активную работу. Обостряется восприятие. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным.

Программное обеспечение учебных дисциплин сегодня очень разнообразно: программы-учебники, программы-тренажёры, словари, справочники, энциклопедии, видео уроки, библиотеки электронных наглядных пособий, интерактивные учебные модели и т.д. Применение электронных пособий принципиально расширяет возможности преподавателя в выборе и реализации средств и методов обучения. Помогает сделать процесс обучения разнообразным и увлекательным, способствуя эффективному усвоению учебного материала, а также развитию навыка самостоятельной работы с учебным материалом (*ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*). В кабинете физики Омского колледжа торговли экономики и сервиса собрана большая коллекция электронных пособий (медиатека):

- Курс физики 21 века. Полный курс;

- Учебник «Открытая физика» (полный интерактивный курс физики);
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (10,11 класс);
- Электронные уроки и тесты «Физика в школе»;
- Видео энциклопедия. Лабораторные работы по разделам;
- Сборник демонстрационных опытов «Школьный физический эксперимент»;
- Электронное приложение к учебнику Физика 10,11 класс;
- История Техники (электронное средство учебного назначения).

Электронные пособия представляют собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих и других программ, размещаемых на дисках, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины. Ключевыми особенностями электронных пособий являются:

- наглядная форма представления материала;
- интерактивные учебные модели;
- видеофрагменты (демонстрация экспериментов), медиа иллюстрации;
- словарь, справочник, биографии ученых;
- материалы для углубленного изучения;
- тесты-тренажеры, интерактивные упражнения с возможностью работы над ошибками.

Видеофильмы, видеосюжеты соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед студентами несколько ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс расширяет сектор внеаудиторной самостоятельной учебной работы. Внеаудиторная работа студентов отличается от других учебных занятий тем, что обучаемый сам ставит себе цель, для достижения которой выбирает себе задание и вид деятельности, которая расширяет кругозор и стимулирует саморазвитие личности студента, что необходимо для современного востребованного специалиста.[2] Кроме того, самостоятельная работа является инструментом формирования познавательной

ной, умственной самостоятельности и творческих способностей студентов. [4]

Необходимость применения компьютерных информационных технологий в обучении физике является бесспорным фактом. Интеграция всех возможностей компьютерных технологий в образовании позволяет реализовать такие развивающие цели обучения, как развитие мышления (пространственного, алгоритмического, интуитивного, творческого, теоретического), формировать умения выбирать оптимальное решение из возможных вариантов, развивать умения осуществлять экспериментально—исследовательскую деятельность (например, за счет реализации возможностей компьютерного моделирования), формировать информационную культуру, умения осуществлять обработку информации. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяет развивать активо-деятельностные формы обучения. При грамотном использовании электронный учебно-методический (образовательный) контент может стать мощным инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе служит достижению основной цели – формированию общих компетенций, призванных помочь выпускнику стать не только компетентным специалистом, но и личностью, способной адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Литература

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения/С.А, Мухина, А.А, Соловьева. – М.: Гэотар-Медиа, 2009
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы /В сб. науч. ст. "Интернет-порталы: содержание и технологии". Выпуск 4 Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: Просвещение, 2007
4. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах./ А.В. Осин - М.: Агентство "Социальный проект", 2007

5. Учительская газета – Режим доступа: http://www.ug.ru
6. Молодой ученый [Электронный ресурс] Колесник Н. Е. Роль дисциплин общеобразовательного цикла в формировании профессионально важных качеств учащихся в условиях компетентностного подхода [Текст] / Н. Е. Колесник // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II / Под общ. ред. Г. Д. Ахметовой. - Режим доступа: http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/19/1119/
7. Газета "Физика" - Режим доступа: http://fiz.1september.ru
8. Фестиваль педагогических идей С. В. Фролова. Разработка государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе модульно-компетентностного подхода - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/530154/

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Малевич Екатерина Михайловна
ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»
город Соликамск

Начавшийся плавный переход на федеральные государственные образовательные стандарты в принципе меняет ориентацию педагогов в характере образования - в его направленности, целях, содержании на выявление и развитие творческих способностей обучающихся, на инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность и мобильность будущих выпускников СПО.

Поэтому, современному педагогу необходимо учитывать и создавать такие условия на уроке, которые могли бы способствовать реализации творческого потенциала обучаемых, которые должны уметь придумывать, находить необходимые решения известных проблем, анализировать, работать с различными источниками информации.

В настоящее время преподаватели должны быть направляющей силой для развития обучаемых, самоопределения и самореализации личности, свободной адаптации в современной жизни.

Каждый преподаватель заинтересован, прежде всего, в усвоении учебного материала. На уроке как всегда не хватает времени, не дается время для обдумывания вопроса и как следствие мы убиваем в наших обучаемых инициативу, творчество, уверенность.

И как результат обучающиеся не могут общаться, самостоятельно решать проблемы, не могут сказать «нет», не уверенные в себе.

Современный этап развития образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке выпускников. Сегодня на рынке труда востребованы инициативные, самостоятельные, владеющие новейшими технологиями специалисты, обладающие компетенцией в своей области, способные к самообразованию.

Для решения этих задач в перечне рекомендованных материалами федерального стандарта включены различные технологии, одной из которых является «Технология развития критического мышления» (ТРКМ).

Применение в учебной деятельности технологии критического мышления позволяет самим студентам ставить проблему и самостоятельно искать пути её решения.

Организация учебного процесса, включающая в себя технологию развития критического мышления является инструментом, который позволяет по-новому взглянуть на образовательный процесс и активно использовать его в связи с переходом на новые ФГОС. Занятия с использованием ТРКМ направлены на побуждение обучаемых к мыслительной деятельности и способствует их активизации к поиску ответа. Развитие мыслительных навыков учащихся необходимы не только в учёбе, но и в обычной жизни: умение принимать самостоятельные взвешенные решения, работать с разными источниками информации.

Если традиционный урок ассоциируется с учителем у доски, объясняющим новый материал, и учениками, записывающими объяснения и большое количество сложного материала, который необходимо выучить, то на занятия, построенные по ТРКМ, в корне меняют характер таких уроков, что соответствует требованиям ФГОС.

В Концепции модернизации российского образования предусмотрено обновление структуры и содержания образования, повышение его роли в обеспечении конкурентоспособности системы образования России в современном мире, в подготовке самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в условиях рыночной экономики.

Таким образом, выпускник любого уровня должен уметь думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, то есть применять полученные знания; обладать творческим мышлением. В этом нам и поможет ТРКМ.

Элементы данной технологии я применяю при проведении теоретических занятий по дисциплине «История» 1,2 курса.

В технологии критического мышления существует множество методических приемов для реализации целей разных фаз базовой модели урока.

Приём "Таблицы".

Существует множество способов графической организации материала. Среди них самыми распространенными являются таблицы. Предлагаю рассмотреть несколько табличных форм. Это таблица ЗХУ, концептуальная таблица, сводная таблица. Можно рассматривать данные приемы, как приемы стадии рефлексии, но в большей степени – это стратегии ведения урока в целом.

Таблица «Знаем – Хотим узнать – Узнаем» (З – Х – У).

Обучение начинается с активизации того, что обучающиеся уже знают по данной теме. Для начала спрашиваю, что они знают. Показываю им картинку или предмет или обсуждаю с ними то, что знаю сама. Когда обучающиеся начнут предлагать свои идеи, выписываю их на доску в первую колонку таблицы.

В колонку «Хочу узнать» предлагаю внести свои спорные мысли и вопросы, возникшие в ходе обсуждения темы урока. Затем обучающиеся читают новый текст, пытаясь найти ответы на поставленные ими вопросы. После чтения текста предлагаю заполнить колонку «Узнал».

Располагаем ответы напротив поставленных вопросов. Далее обучающимся предлагаю сравнить, что они знали раньше, с информацией, полученной из текста. При этом желательно излагать сведения, понятия или факты только своими словами, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали.

“Концептуальная таблица”, используется, когда необходимо провести сравнение нескольких объектов по нескольким вопросам.

Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.

В зависимости от цели, поставленной на уроке, таблица может заполняться обучающимся на уроке или дома, постепенно или вся целиком как результат обобщения. Затем проводим обсуждение правильности заполненного материала, уточнение, дополнение, исправление.

В дальнейшем обучающиеся при составлении таблиц могут сами выбирать объекты сравнения или линии сравнения.

«Сводная таблица» помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Выглядит эта таблица просто: Средняя колонка называется "линией сравнения". В ней перечислены те категории, по которым мы предполагаем, сравнивать какие-то явления, события, факты. В колонки, расположенные по обе стороны от "линии сравнения", заносится информация, которую и предстоит сравнить.

Данная образовательная технология ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления, и её основу составляет трехфазный процесс: вызов → осмысление содержания → рефлексия (размышление). Здесь чётко расставлены акценты: каждый обучаемый запоминает именно ту информацию, которая оказалась необходимой для него, пригодится ему в дальнейшем.

Критическое мышление – это самостоятельный поиск здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учётом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений.

Критическое мышление - это мышление, способное выдвинуть новые возможности, а это весьма существенно при решении многих проблем.

Таким образом, обучаемый приближается к процессу познания и работает с удовлетворением.

Литература

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Изд-во «Мирос», М., 2012.
2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. Академия, 2010 г.
3. Халперн, Дайана Психология критического мышления, «Питер», СПб.

РОЛЬ БИНАРНОГО ЗАНЯТИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Митракова Н.А.
БПОУ ОКТЭС

Современное общество предъявляет новые требования к формированию качеств личности: жизненная активность, ориентация на дело, высокая степень самостоятельности и личной ответственности за результаты деятельности, способность разрабатывать реальные планы будущего, готовность к самостоятельному решению жизненных проблем, готовность преодолевать жизненные трудности и препятствия.

Поиск путей подготовки конкурентоспособных специалистов приводит преподавателя к необходимости непрерывно совершенствовать образовательный процесс, использовать различные формы и методы обучения. В стратегии модернизации образования это рассматривается как комплекс компетенций. Наряду с традиционными методами проведения занятий полноправное место при подготовке квалифицированных специалистов занимает бинарное обучение – взаимодействие двух педагогов (преподавателя с преподавателем), (преподавателя с мастером производственного обучения)[1]. Актуальность такой организационной формы как бинарное занятие обусловлено новым пониманием сущности формирования профессиональных знаний и умений с позиции компетентностного подхода.

Проведение этих занятий позволяет студентам глубже ознакомиться с учебным материалом, максимально приблизить аудиторное обучение с практической профессиональной деятельностью, обеспечить междисциплинарные связи, а главное – развивает у студентов интеллектуальные, творческие способности и инициативу[2]. Проведение бинарных мастер-классов несёт в себе элементы нового, и рассчитано на совместную работу преподавателя, мастера производственного процесса и студентов. Важным этапом подготовки является совместное, тщательное планирование. Цели бинарных занятий – расширить профессиональный кругозор, продемонстрировать новые технологии, неиссякаемую выдумку, живое творчество, развить навыки контроля и самоконтроля при выполнении заданий разной сложности, творческие способности, выявить уровень профессионального мастерства студентов.

Бинарные занятия отражают сформированность общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Организовывать и проводить приготовление сдобных хлебобулочных изделий и праздничного хлеба.

ПК 4.2. Организовывать и проводить приготовление сложных мучных кондитерских изделий и праздничных тортов.

ПК 4.3. Организовывать и проводить приготовление мелкоштучных кондитерских изделий.

ПК 4.4. Организовывать и проводить приготовление сложных отделочных полуфабрикатов, использовать их в оформлении.

В ходе проведения бинарных занятий по МДК 04. 01 Технология приготовления сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий для студентов по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания использовались разнообразные педагогические технологии (технология проблемного обучения; практико-ориентированная технология; технология развития критического мышления), а также методы активного обучения (групповой метод; индивидуально-коллективный метод; метод «мозговой

штурм»), что способствует более глубокому пониманию студентами необходимости глубокого изучения разных дисциплин и ПМ[1].

Для формирования ОК и ПК 4.2., 4.4. было проведено открытое бинарное практическое занятие по теме «Приготовление, оформление, оценка качества праздничных тортов» преподавателем и мастером производственного обучения. В ходе занятия был продемонстрирован мастер-класс приготовления бисквитных тортов, разные способы оформления к празднику 8 Марта. В бинарной структуре занятия органически сочетается работа преподавателя, мастера производственного обучения и студентов, их взаимодействие друг с другом.

Для формирования ОК и ПК 4.3., 4.4. был проведён мастер-класс по теме «Современные технологии приготовления кулинарной и кондитерской продукции» двумя преподавателями и студентами.

Студенты продемонстрировали практические навыки приготовления блюд и изделий: Кузнецов Влад, приготовление десерта «Куатро» и горячего блюда из птицы «Куриный террин с овощным папарделли и апельсиновым соусом»; Степанова Вера, приготовление холодного блюда из птицы «Холодная закуска из курицы со свежими овощами и соусом равигот»; Поваров Илья, приготовление десертов с применением технологии молекулярной кухни «Мини-пирожное с желе и йогуртовыми сферами» и «Мороженое с шоколадной пеной».

Такие уроки интересны и студентам и педагогам. Никто из студентов не остался равнодушным, они отвечали на вопросы, приводили аргументы, доказательства, демонстрировали практические навыки приготовления, творчество, проявляли интерес к избранной специальности.

Использование технологии бинарного занятия способствует формированию общих и профессиональных компетенций, целостности знаний, умение использовать их в практической деятельности, находить правильные решения, анализировать процесс обучения, достичь высокой активности в группе, повысить уровень усвоения материала, профессионального мастерства с учётом междисциплинарных связей. Участие в мастер-классах способствует развитию у студентов творческого мышления, самостоятельности и ответственности за порученное дело [2].

Литература

1. Струков А. Ю. Роль бинарного занятия в повышении качества обучения студентов. / Струков А. Ю., Буталий С. В. Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/rol-binarnogo-zanyatiya-v-povyshenii-kachestva-obucheniya-studentov-meditsinskogo-kolledzha
2. Бинарное занятие – путь к формированию высококвалифицированных специалистов *Автор: Chromosomos | Дата: January 6th, 2013 | Рубрика: Педагогика и обучение , Психология* Режим доступа: http://chromosome2009.org/binarnoe-zanjatie-put-k-formirovaniju-vysokokvalificirovannyh-specialistov/

ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ГПОУ «ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ГОРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ М. И. АГОШКОГО»

Негодяев Андрей Александрович, преподаватель
ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»,
672039, г. Чита, ул. Баргузинская, 41,

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО третьего поколения ориентированы на конечный результат – формирование компетенций, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда. Конкурентоспособность обеспечивают освоенные в процессе обучения общие и профессиональные компетенции, в связи с чем ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности; меняется статус преподавателя: транслятор информации превращается в менеджера образовательного процесса.

«Несколько меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации. Важно отметить, что преподаватель, не имеющий собственного практического профессионального опыта, вряд ли сможет качественно организовать и учебную деятельность по освоению профессии. Изменение це-

лей, содержания и форм обучения оказывает существенное влияние на характер общения преподавателя и обучающегося, на атмосферу их взаимодействия» (Макаров П.Е.).

При организации обучения и при формировании содержания образования акцент ставится на принципы диалогизма и практико-ориентированности,что позволяет формировать у будущих специалистов навыки общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения поставленных задач, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

Целью практико-ориентированного обучения является развитие познавательных потребностей, обеспечение функционирования знаний в мышлении студентов, организация поиска новых знаний, повышение эффективности образовательного процесса.

Принципы организации практико-ориентированного обучения следующие: мотивационное обеспечение образовательного процесса, связь обучения с практикой, сознательность и активность студентов в процессе обучении.

Таким образом, в рамках практико-ориентированного подхода развивается внутренняя мотивация обучения, формируется практический опыт сопоставления, оценки явлений и процессов, выявления причинно-следственных связей, постановки задач, потребности в дальнейшем пополнении предметных знаний (2).

При формировании ОПОП (ППССЗ) в ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И Агошкова» был проведен опрос руководителей ведущих предприятий горной отрасли по Забайкальскому краю как работодателей в части определения потребностей в конечных результатах и методах обучения. В результате была разработана вариативная часть с усилением учебных дисциплин и профессиональных модулей. Кроме того, по рекомендациям работодателей, для формирования общих и профессиональных компетенций модернизирован полигон горных машин, закуплены тренажеры «Белаза» и бульдозера, приобретены гидравлический экскаватор, фронтальный погрузчик и буровой станок. В качестве инструментов обучения были разработаны (разработчик ГПОУ «Забайкальский горный колледж

имени М.И Агошкова», преподаватель А.А. Негодяев) современные стенды горного оборудования: «Проходческий комбайн», «Установка буровая», «Контактные электровозы», «Подземный самосвал», «Погрузочно-транспортная машина», «Плавучие землесосные снаряды драги», «Автомобильный транспорт», «Автосамосвал», «Станок ударно-вращательного бурения», «Станки вращательного и термомеханического бурения», «Железнодорожный транспорт», «Гидромониторы», «Ленточные конвейеры», «Горные сверла» (рис. 1,2,3)

.

Рисунок 1. Стенды «Проходческий комбайн», «Установка буровая», «Контактные электровозы», «Подземный самосвал», «Погрузочно-транспортная машина»

Рисунок 2. Стенды «Плавучие землесосные снаряды», «Драги», «Автомобильный транспорт», «Автосамосвал», «Станок ударно-вращательного бурения», «Станки вращательного и термомеханического бурения», «Железнодорожный транспорт».

Рисунок 3. Стенды «Гидромониторы», «Ленточные конвейеры», «Горные сверла».

Спроектированы два макета: «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых», «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (рис. 4,5).

Рисунок 4. Макет «Открытая разработка месторождений полезных ископаемых»

Рисунок 5. Действующий макет «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых»

Таким образом, применение современных инструментов и методов обучения позволило активизировать восприятие учебного материала и повышению интереса студентов к выбранной специальности, освоению ими не только профессиональных, но и общих компетенции, формированию деятельностно-компетентностного подхода через внедрение практико-ориентированных задач.

Литература

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012,www.sisp.nkras.ru
2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА

Нечипоренко Любовь Николаевна
КГАПОУ «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» город Ачинск

Сегодня потребности экономики ставят перед системой образования чрезвычайно важную задачу подготовки специалиста, который мог бы ориентироваться в социально-экономических изменениях, разбираться в рыночных отношениях и действовать в инновационном режиме.

Современное производство на первый план выдвигает не информирование специалиста, хотя это очень важно, а умение решать в быстро развивающемся мире проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- в познании и объяснении явлений действительности;
- в освоениях современной технологии;
- во взаимоотношениях людей, в оценке поступков;
- в практической жизни при выполнении социальных ролей;

Многие исследователи отмечают, что ключевым звеном социальных компетенций является повышение роли субъекта в преобразованиях, способного не только действовать внутри социальной культуры, но и изменять ее, усовершенствовать, понимать динамику процессов развития и воздействия на их ход.

Считаю, что с этой задачей могут справиться уроки литературы и русского языка, которые принято называть уроками гуманитарной подготовки будущего специалиста. Какие же общие и профессиональные компетенции необходимо формировать у будущего рабочего, чтобы обеспечить ему возможность реализовать свой личностный и профессиональный потенциал, одновременно удовлетворяя потребности общества?

- профессионализм и мобильность;
- целеустремленность, настойчивость;

- способность принимать решения;
- трудолюбие, ориентация на эффективность и качество;
- независимость и самоуверенность;
- стремление быть информированным;
- системное видение проблемы;
- способность убеждать и устанавливать связи;
- способность к непрерывному профессиональному росту;
- разносторонние знания современной науки, техники и технологий;
- профессионально-нравственная активность и гражданственность;

Исходя из этого, урок литературы и русского языка рассматриваю, как последовательное и предсказуемое формирование таких свойств человека, которые определяют эффективность и качество профессиональной деятельности. Кто же приходит в систему профессионального образования из школ и других учебных заведений города? Способны ли сегодня молодые люди быть нравственно устойчивыми в любых личных, жизненных и профессиональных ситуациях?

Ответы студентов показывают, что в настоящее время большинство из них не проявляют интереса к учебе, не осознают роли и ценности образования.

Свою деятельность как педагога направляю на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций через уроки русского языка и литературы.

Сегодня многие ученые предпочитают называть литературу не наукой, а искусством, при помощи которого можно сформировать у обучающихся готовность к принятию осознанных решений и к индивидуальному, коллегиальному, социальному и гражданскому действию. Каждый урок задает студентам ориентиры самодеятельности, следуя которым предстоит прожить, прочувствовать, понять и приобрести социальный опыт.

На уроках литературы я использую различные эвристические методы, т.е. создаю ситуацию успеха для каждого студента, независимо от того, какой уровень знаний он имеет.

Использование этих методов дает возможность развивать у ребят память, умение выявлять возникающие в профессиональной деятельности проблемы.

Работая над биографиями великих деятелей литературы, предлагаю совершить виртуальное путешествие по России с целью посещения музеев мастеров художественного слова. При этом обучающиеся развивают навыки работы с компьютером, столь необходимые современному специалисту. Формирование психологической готовности к новому виду деятельности у обучающихся происходит через изучение произведений русских и зарубежных писателей и поэтов.

На уроках русского языка большое внимание уделяю работе по изучению технической терминологии, знакомлю обучающихся с профессионализмами, провожу словарные диктанты, диктанты с грамматическим заданием на лексическом материале будущих профессий студентов, провожу орфографические пятиминутки, веду работу по лексическому анализу терминов, составляю с учащимися словари технической лексики. У студентов старших курсов, которые получили навыки производственной практики, заметно проявляется дифференциация познавательных интересов, и я постепенно включаю обучающихся в активную творческую деятельность: они получают индивидуальные домашние задания, пишут рефераты, эссе на различные темы, в том числе и на производственные, выполняют творческие работы, создают электронные презентации, после чего публично защищают их перед группой. Поисковая деятельность побуждает студентов посещать библиотеки, городской архив и музей, выставочный зал. При этом у них формируются умения и навыки самостоятельного приобретения необходимых знаний из различных источников, критического их осмысления. Работая с информационными источниками, а затем, выступая перед аудиторией, развивают навыки ораторского искусства. При этом учатся рефлексивной культуре.

Немаловажным считаю формирование такой социальной компетенции как дисциплинированность. После изучения от-

дельных тем по литературе обучающимся предлагаю сдать зачет, написать сочинение, принять участие в работе литературной гостиной. Данная деятельность требует особых усилий, дисциплинированности, ответственности, самостоятельного творчества, что сегодня особенно ценится в работе любого специалиста на производстве.

Каждый человек стремится быть успешным в жизни, а для этого нужен определенный багаж знаний о закономерностях и правилах общества, основах физического и психологического здоровья. Для обучающихся колледжа, которые проходят период взросления, эти знания будут как никогда актуальны. Подросток чутко реагирует на отношение к нему со стороны сверстников и взрослых, он гордится своими успехами и достижениями. Если я помогу ему понять многие волнующие и тревожащие его вопросы: как быть самим собой, с какими опасностями можно столкнуться в повседневной жизни, как избежать конфликтов и прочее, то это станет хорошим началом взаимопонимания. Стремление обучающихся быть успешными развивает и сам педагог, который должен быть примером для подростков. Академик Д.С.Лихачев отмечал, что «учителя в России были всегда властителями дум молодежи», а особенно преподаватели словесности. Это и наставники, и носители лучших качеств культурного человека, истинного «воспитателя душ» своих учеников.

Если преподаватель увлечен своей работой, то и учащиеся будут с большим удовольствием работать на уроке, и постепенно эмоциональный интерес перерастет в стремление глубже понять изучаемый предмет. Считаю, что большую роль помощника в различных ситуациях учебной деятельности играет юмор, он помогает снять напряжение, преодолевать трудности, ободряет, позволяет от шутки перейти к серьезному делу.

Неоценимое значение в формировании социальных компетенций играет оценка знаний, в ней и доверие к обучающемуся, и вера в него. Стараюсь поощрять даже незначительный успех в учении каждого обучающегося. Традиционной стала для обучающихся в каникулярные дни работа по сбору мате-

риала о местных диалектах, наречиях, традициях, быте жителей Сибири. Затем эта информация обрабатывается и представляется для обсуждения на заседаниях литературного объединения, для проведения круглых столов, конференций, конкурсов, для создания электронных презентаций. Это дает возможность студентам сформировать активную жизненную позицию, открыть собственные возможности и способности, проявить лидерские качества.

Совместно с библиотекой колледжа провожу устные журналы, мероприятия по изучению народных праздников, обычаев, традиций. Через посещение городского театра, выставочного зала, Казанского собора приобщаю студентов к искусству, развиваю у них вкус, формирую эстетические и этические начала, что является весьма необходимым для современного специалиста.

Одной из своих главных задач обучения и воспитания студентов считаю задачу - превратить уроки словесности, уроки русского языка в уроки жизни, которые бы не заканчивались после звонка. В течение нескольких лет я руковожу работой литературного объединения «Родник», в котором проводятся встречи с поэтами и писателями города, составляются словари профессиональных терминов, ребята, ведя в объединении активную деятельность, создают свои литературные «шедевры», поэтические альманахи, работают над выпусками газет, участвуют весьма успешно в конкурсах колледжа, города и края.

Бесспорен тот факт, что уроки литературы и русского языка призваны подготовить выпускника в реализации себя как человека, выполняющего многочисленные роли гражданина, патриота, семьянина.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ФГОС.

Новикова Ирина Анатольевна,
ГАПОУ СО «ТМК» г.о.Тольятти

Компетентностный подход в образовании является сегодня важнейшим направлением. Основная задача – подготовка конкурентоспособного выпускника, который легко адаптируется в современных условиях рынка. В Федеральном государственном образовательном стандарте, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных программ по специальностям, как раз и заложена реализация компетентностного подхода. Результатами освоения основной профессиональной образовательной программы должны стать сформированные общие и профессиональные компетенции. Общие компетенции – это способность человека устанавливать связь между знаниями и реальной ситуацией, принимать правильное образовательное направление и в выработанном алгоритме действий реализовывать его в условиях неопределенности. Эти компетенции являются основными для других, более конкретных и предметно ориентированных составляющих.

Реализация компетентностного подхода в современных условиях осуществляется с учетом требований работодателей, которые видят профессиональную компетенцию в трех аспектах: ключевая, базовая и специальная. Ключевая – это система универсальных знаний, умений и навыков, основанная на опыте самостоятельной деятельности и личной ответственности. Базовая – это специфика определенной профессиональной деятельности (требования к должности, к рабочему поведению, мотивация, самореализация и карьерное развитие). Специальная компетенция – определенные знания для выполнения должностных обязанностей (подтверждается документами – дипломами, сертификатами, свидетельствами).

В структуре ФГОС формирование общих компетенций имеет свои особенности. Основная особенность состоит в формировании профессиональных компетенций стандарта ФГОС через учебные дисциплины, профессиональные модули, а подходы в формировании общих компетенций не имеют четких

границ. Вторая особенность – только после освоения программы профессионального модуля принимается решение о сформированности профессиональных компетенций, но сформированность общих компетенций можно оценить только после освоения всей основной профессиональной образовательной программы. Третья особенность заключается в том, что на этапах освоения основной профессиональной образовательной программы сформированность аспектов общих компетенций должна оцениваться в соответствии с требованиями стандарта.

Основные признаки общих компетенций, выделенные путем анализа определения и содержания:

1. формируются и проявляются только в условиях осознанной и активной деятельности субъекта;
2. содержат в себе отношенческий компонент (невозможны без ценностного, смыслового, эмоционального отношения);
3. состоят из различных аспектов, показателей;
4. универсальны в отношении объектов воздействия;
5. долгосрочны по времени формирования;
6. имеют уровневый характер, т.е. развиваются из исходного уровня;
7. не сводятся к знаниям и умениям, и опыту практической деятельности, носят только интегративный характер;
8. определяются с помощью описания конкретной деятельности, которую совершает обучающийся (демонстрируя уровень сформированности общей компетенции).[4]

Исходя из изложенного, формирование общих компетенций – это процесс формирования личности при реализации образовательной программы.

Первостепенное значение в процессе овладения специальностью уделяется формированию профессиональных компетенций. Цель обучения – овладение умениями, навыками и знаниями, способствующими решению профессиональных задач. Компетентный специалист знает не только как сделать (умение), но и то, почему надо делать именно так, способен осуществлять выбор из арсенала своих умений, которые наилучшим образом отвечают условиям данной ситуации. Компетентность – это набор умений, умноженных на морально-волевые качества человека, его мотивацию и стремление. [3]

Понимание профессиональной компетентности определяет как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающих уровень знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, связанного с принятием решений. [1]

Таким образом, поскольку в качестве главной цели современного профессионального образования в эпоху информационных технологий должна стать мотивация к обучению, познанию и творчеству в течении всего жизненного и трудового пути основной задачей среднего профессионального образования будет являться востребованный специалист, защищенный от быстрого устаревания его профессиональной подготовки и обеспеченный социальной защищенностью на рынке труда.

Литература

1. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности «Проф.обучение» в 2х кн/под редакцией В.Д.Симоненко, М.В.Ретивых, Брянск, 2003, кн1
2. Сергеев А.Н., Склейнов Е.Л. Разработка модели готовности учителя информатики к использованию интернет-технологий в процессе обучения с интерактивной доской // Электронный научно-познавательный журнал «Грани познания» 2014 № 5 (32)
3. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методолог.семинара. Москва 2004
4. Демина Е.А. Общие и профессиональные компетенции: пути достижения результатов образования, СПО № 1 2015
5. Чиркова О.А. Педагогические условия формирования социальной компетентности обучающимся рабочим профессиям., СПО № 3 2015
6. Титова С.А. Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов системы среднего профессионального образования. СПО № 5 2015

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ - ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ

Оляков Павел Андреевич
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум» с. Кинель-Черкассы

В учреждениях среднего профессионального образования студенты получают профессиональное образование, в это время у них формируются основы профессиональных компетенций.

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Поэтому подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина.

В Законе «Об образовании в Российской федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции (ОК) означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

При формировании общих компетенций идет развитие творческих способностей студентов (совокупность мыслительных и личностных качеств, достигнутых за счет специальных

методов обучения и характеризующих потенциальные возможности обучаемого к нестандартному решению учебных задач).

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике.

В ГБПОУ «КЧСХТ» по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства широко используются информационно-компьютерные технологии при изучение специальных дисциплин профессиональных модулей: ПМ. 01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц; ПМ. 02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники; ПМ. 03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов, ремонт отдельных деталей и узлов.

Методическое обеспечение формируется из презентаций, обучающих программ, электронных учебников, обучающих фильмов. Презентации создаются не только преподавателем, но и студентами.

Информационно-компьютерные технологии также используются при выполнении курсовых и дипломных проектов. При помощи базовых программ, Microsoft Excel выполняется расчетная часть в курсовом и дипломном проектировании по ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники, ПМ.03 Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов, ремонт отдельных деталей и узлов, а графическая часть на программе Компас-3D. Большое значение при выполнении курсовых и дипломных проектов имеет информация, получаемая в интернет ресурсах.

При подготовке качественного специалиста на первый план выходят потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Для решения этой проблемы, внимание преподавателя направлено на вовлечение

каждого студента в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, необходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности студентов, где преподаватель выступает как педагог-сценарист, режиссер, партнёр.

Таким образом, можно выделить следующие современные педагогические технологии: технологии развивающего обучения; проектная технология, научно-исследовательская деятельность; личностно-ориентированный подход; здоровьесберегающие технологии; информационно-компьютерные технологии (ИКТ) ; мониторинг – оценка качества подготовки специалистов различными формами контроля.

ИКТ- технологии предусматривают:

- использование интерактивной доски;
- работа с Интернет-ресурсами;
- создание собственного цифрового образовательного пространства;
- создание собственной мультимедийной библиотеки и т.п;

Применение ИКТ позволяет решить следующие задачи:

- умение студентов работать с информацией, создавая собственную систему восприятия;
- освоить дисциплину на разных уровнях глубины;
- формировать у студентов умения и навыки;
- развивать способности студентов к определенным видам деятельности (проектной, исследовательской).

На занятиях преподавателем создаются условия для:

- максимального учета индивидуальных образовательных возможностей студентов;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня подготовки будущих специалистов;
- удовлетворения потребностей в углубленном изучении дисциплины, междисциплинарного курса;
- раскрытия творческого потенциала студентов;
- самостоятельного освоения знаний .

Преподаватель имеет возможность:

- применять различные образовательные средства ИКТ при подготовке к занятию;
- использовать электронные и информационные ресурсы в качестве учебно-методического сопровождения при изучении нового материала;
- создавать мультимедийные сценарии занятий;
- организовать посещение виртуальной мастерской;
- применять компьютерные тренажеры для организации контроля знаний и отработке первичных навыков;
- организовывать самостоятельное изучение обучающимися дополнительного материала.

ИКТ-технология ориентирована на интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять разнообразные виды информационной деятельности, на воспитание личности, живущей в информационном обществе. Её отличие от традиционной совокупности средств, способов, методов поиска, обработки и продуцирования информации состоит в использовании электронных устройств, прежде всего, компьютера и интерактивной доски.

Как показывает практика, из всех существующих технических средств обучения компьютер и интерактивная доска наиболее полно удовлетворяют дидактическим требованиям к средствам обучения .

Мультимедиасистемы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинетический, аудиальный), и это, несомненно, повышает качество усвоения учебного материала, т.к. использование этих средств обучения положительно влияет на начальный этап процесса усвоения знаний – этап ощущения и восприятия. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания – понятиям и теоретическим выводам.

Итог внедрения ИКТ в образовательный процесс - позитивная динамика изменения мотивации обучающихся, повышение качества знаний, развитие их коммуникативных способностей. Это подтверждено мониторингом внедрения ИКТ в образовательный процесс.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Резник Л.А.
ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной» г. Самара

Быстрое развитие науки и технологии в современном мире привело к тому, что уровень подготовки выпускников системы среднего профессионального образования оказался существенно ниже возрастающих требований, предъявляемых к начинающему работнику для компетентного исполнения профессиональных функций. Как следствие - появилась необходимость в специалистах, владеющих профессиональными и общими компетенциями. В связи с этим модернизацию и реформирование системы профессионального образования в настоящее время связывают с переходом на компетентностную модель подготовки специалиста, обусловленную жесткими требованиями рынка труда, а также присоединением России к Копенгагенскому (в части среднего профессионального образования) и Болонскому (в высшем образовании) процессам. Формирование компетенций осуществляется посредством внедрения ФГОС третьего поколения, ориентированных на формирование профессиональных и общих компетенций.

Известно, что в образовании результат зависит от организации образовательного процесса.

В настоящее время знания и умения из основной цели образования при традиционном обучении превращаются в современных условиях в средство развития личности обучающегося. В условиях рыночной экономики целью профессионального образования становится не только обучение студента профессии, с тем чтобы он приобрел профессиональную квалификацию, но и предоставление ему возможности справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями, в том числе работая в группе, коллективе.

Формирование компетентного специалиста нового поколения невозможно без создания целостного образовательного пространства на различных его уровнях и ступенях. Эффектив-

ность подготовки специалистов в ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» реализуется на основе следующих подходов: мотивационного - способствующего повышению мотивации к обучению, развитию потребностей в получении образования, познавательного интереса; содержательного - заключающегося в формировании у обучающихся знаний, практических и интеллектуальных умений и навыков, а также компонентов творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде; организационно-педагогического – в формах, методах и способах организации учебной деятельности студентов на каждой ступени обучения.

Реализация компетентностного подхода в обучении осуществляется в колледже через использование инновационных технологий, а также активно-игровых методов обучения, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов, через развитие умений самостоятельно добывать знания, творчески использовать их, логично мыслить, анализировать, делать выводы, современных мультимедийных средств.

На следующем этапе - студенты включаются в активные виды самостоятельной деятельности.

На практических занятиях 70% времени выделяется на самостоятельную работу студентов, в зависимости от поставленной цели, предлагаются следующие виды заданий: выполнение манипуляций на фантомах и муляжах; составление планов бесед с пациентами и их родственниками (по подготовке к различным методам исследований); составление рекомендаций по питанию, двигательному режиму в послеоперационном периоде, реабилитации, диспансеризации, которые обучающиеся отрабатывают в ходе решения проблемных, ситуационных задач друг на друге. Зонирование кабинета доклинической практики с учетом основных видов деятельности позволяет студентам погружаться в квази профессиональные ситуации в которых вырабатываются умения и навыки. Моделирование профессиональных ситуаций на практических занятиях является базой для формирования опыта профессиональной деятельности и в дальнейшем может стать в основу профессиональных компетенций. На практических занятиях заполняются дневники по практике, которые отражают деятельность студента, характер занятия. Рейтинговая оценка позволяет студентам проводить самокоррекцию своей деятельности. В «Дневнике» большое значение придается само-

рефлексии, для этого разработан комплекс вопросов на которые студент отвечает и задумывается над проведенной работой и полученными результатоми.

Деловые и ролевые игры на практических занятиях представляют собой моделирование реальной ситуации, в которой будущие специалисты должны продемонстрировать не только свои знания, но и проявить общие и профессиональные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью. Деловая игра обязательно предполагает коллективную работу, взаимодействие участников, а также позволяет раскрепоститься, раскрыть ранее не проявлявшиеся творческие способности. Моделирование производственной ситуации и эмоциональная насыщенность на практических занятиях дает возможность поставить подготовку студентов на высокий профессиональный уровень.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является выполнение домашнего задания, с этой целью в колледже создаются учебно-методические пособия, которые представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий.

Во время прохождения производственной практики для развития индивидуальных творческих способностей студенты выполняют индивидуальное творческое задание, проводится работа по выполнению студентами практической части курсовых, дипломных работ.

Стремление организовать самостоятельную работу студентов привело к разработке педагогической технологии, позволяющей расширить рамки занятия, соединив его с внеаудиторной деятельностью студентов. На этом этапе особое внимание уделяется работе предметных кружков, план работы которых составляется в начале учебного года, содержание определяется по желанию конкретных студентов (членов кружка). Материалы, т.е. исследовательская работа студентов, становится как бы продолжением практических занятий, позволяющей удовлетворить имеющийся индивидуальный интерес у отдельных студентов. Таким образом реализуется совместная научно-исследовательская работа студентов и преподавателей. В результате активного сотрудничества возникает духовный контакт, студенты лучше усваивают учебный материал, у них вырабатывается навык по самостоятельной работе с литературой, умение анализировать, самостоятельно выбирать материал, а

состояние творчества делает самостоятельную работу интересной.

Исследования показывают, что главную роль в развитии способностей преподавателя играет его профессиональная деятельность и его стремление к самосовершенствованию. Добиться успехов в обучении и воспитании студентов можно только проявляя собственную инициативу и творчество, участвуя в экспериментальной, научно-исследовательской работе.

Немецкий педагог А. Дистервег справедливо подчеркивал, что "Без стремления к научной работе преподаватель неизбежно попадет под власть трех педагогических демонов: механичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается".

В наши дни слова выдающегося педагога прошлого особенно актуальны.

Литература

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на –Дону, 2000.
2. Головкин А.В. Роль профессиональных компетенций при формировании конкурентной работоспособности. Среднее профессиональное образование. № 11. 2012.
3. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле: Учебное пособие Ростов-на -Дону, 2012.
4. Наумова О.Д. Наука и образовательные технологии: Межвузовские информационно–аналитические материалы по среднему и высшему образованию. Выпуск 1. Неклассическая модель образовательного пространства. Под редакцией проф. О.Д. Наумовой. Самара-Ульяновск,– ISBN 5 – 8428- 0116-7. 2010.
5. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста. Высшее образование сегодня. №3. 2014.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОК 2 НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Россейкина Юлия Георгиевна,
ГБПОУ «ГК г. Сызрани», г. Сызрань,

Повышение качества общего образования выделяется как одно из приоритетных направлений в Концепции модернизация российского образования. А необходимым условием для его повышения является внедрение компетентностного подхода и развитие ключевых компетенций учащихся. То есть, в связи с переходом на более высокий уровень образования в дополнение к привычным целям, мы должны способствовать развитию у студентов умения самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Это является результатом образовательной деятельности. Реформы российского общества, идущие в настоящее время, требуют подготовки людей способных обеспечить его развитие и процветание в XXI веке. Подготовка таких людей – профессионалов своего дела возложена на систему образования.

Проявлять самостоятельность, познавать новое, проверять свои знания – это естественная потребность учащихся, но она далеко не всегда удовлетворяется, что не способствует закреплению положительной мотивации, превращению ее в устойчивые внутренние стимулы. В современных условиях возникает необходимость преумножать средства активизации, объективно их оценивать, выявлять все то положительное, что оказывает влияние на самостоятельную познавательную деятельность студента.

Вообще под “самостоятельностью” в психологии понимают способность человека произвольно управлять своей деятельностью, планировать ее, ставить перед собой цели и выбирать адекватные методы их достижения, осуществлять выбор решения, контроль и оценку результатов своих действий. Так Я.А.Коменский в книге “Великая дидактика” призывал педагогов к изысканию такого способа, при котором педагоги меньше бы учили, а учащиеся больше учились. В результате воспитания человек должен стать способным управлять собой и делать всякое дело сам. Самостоятельность является наиболее существен-

ным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Быть самостоятельным - это значит “стоять самому”, делать что-либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению. В этом смысле самостоятельность может быть понята и как свойство личности, и как критерий его зрелости в той или другой области социальной практики.

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их умственных способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний. Немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда.

Наша задача – научить студентов учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы.

Эта способность может быть реализована, как в рамках, так и за рамками системы СПО.

В связи с этим, при подготовке к учебным занятиям я четко продумываю каждый этап урока и ставлю перед собой цель, какие компетенции, на каком этапе урока я буду развивать.

Свое преподавание стараюсь строить на мотивационной основе при постоянном поиске ответов на вопросы:- «Как вызвать (сохранить) у учеников желание повышать свою грамотность?», «Гордиться красивой речью, которой овладел?», «Как стимулировать интерес студента к совместной деятельности с преподавателем?»

Считаю, что урок русского языка и литературы должен быть уроком речевого творчества. Поэтому на своих занятиях использую текстовую методику. Для этого подбираю на урок интересный текст, заставляющий задуматься об авторстве и сюжете, идее и нравственной наполненности, способствующий духовному развитию ученика, вместе с тем, содержащий что-то новое в интеллектуальном и эмоциональном плане, и, конечно, насыщенный орфографически, пунктуационно и грамматически. Важной особенностью является то, что текст диктую по пред-

ложениям, не читая его весь с самого начала, что ведет к следованию за естественным

ходом зрительного и слухового восприятия студента, и у него появляется мотивация письма: потребность в написании каждой последующей строки.

При таком построении работы возможно рассмотреть текст со всех сторон, т. е. провести полный стилистический анализ.

На уроках русского языка и литературы большое внимание уделяю развитию познавательной активности учащихся, формированию аналитико-синтезирующего мышления.

Так, на уроках изучения нового материала использую прием «открытие темы», когда студенты, анализируя формулировку новой темы, формулируют цель урока, пути ее достижения и стараются самостоятельно сделать вывод.

Такой прием учит студентов планировать, проектировать, прогнозировать свою деятельность, а также активизирует их работу на уроке, способствует развитию устной речи, формирует положительную мотивацию учебной деятельности. С целью воспитательного воздействия практикую групповые формы работы, которые дают возможность каждому студенту почувствовать себя участником общего дела.

На уроках уделяю внимание формированию умений учебного труда: приемов наблюдения, самостоятельного действия.

Использую прием самостоятельного составления инструкций различных видов синтаксического разбора. Пример: записываем словосочетание; вспоминаем все элементы характеристики его, а вот опорную схему разбора студенты составляют сами для себя, руководствуясь выполненной ранее работой.

Немаловажное значение в развитии творческого мышления имеет написание творческих работ. В данном направлении использую прием «незаконченный текст», где предлагаю студентам на выбор альтернативные задания:

- допиши, придумай, что будет дальше;
- сочини нечто жанрово-аналогичное;

Темы подбираю такие, которых нет в интернете, т. е. исключаю возможность неоригинального мышления и отчасти плагиата. Пр. «Каждый росток достоин того великого мира, в котором он растет!», «По нотам души: израненной, но честной!»

и др. Начинают писать показательные творческие работы далеко не все учащиеся. Нок концу учебного года количество тех, кто пишет нестандартно, от души, по - своему становится значительно больше.

На уроках литературы большое место отвожу воздействию на эмоциональную сферу учащихся, их личностному - отношению к изучаемому материалу. Например, перед изучением биографии писателя студенты получают домашнее задание по теме « Интересные факты из жизни...» и на уроке рассказывают то, что узнали и нашли о нем. Такие факты, как любовь к сладкому и набитые сладостями карманы юного Николая Гоголя, предсказанная Александру Пушкину гибель от женщины, голодное проживание в Петербурге Николая Некрасова после отказа отца присылать ему содержание, обида на родителей Пушкина по причине безденежья и невозможности купить очередные бальные туфли, все это несомненно интереснее сухих биографических фактов и способно дать студентам почувствовать реальность бытия великих людей, чье творчество мы изучаем. По возможности все это подкрепляется мультимедийным сопровождением.

С целью повышения качества обучения на занятиях использую постоянный оперативный контроль за прохождением учебного материала в виде обратной связи. Это опрос на каждом уроке без исключения. Данная система не дает студенту возможности расслабиться и, ответив один раз, «отдыхать в течение месяца, дожидаясь своей очереди по списку».

Таким образом, организация самостоятельной работы, руководство ею – это ответственная и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности необходимо рассматривать как составную часть воспитания студентов. Эта задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной важности. Мы должны понимать, что самостоятельная работа не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. В школьной практике я использую различные виды самостоятельной работы, которые требуют от ученика знаний русского языка и литературы, проявления элементов творчества, новаторства, способствуют раз-

витию у учащихся внимания, воображения. Приведу примеры некоторых самостоятельных заданий.

1. Используя материалы предыдущих упражнений, составить тест, состоящий не менее чем из 10 вопросов с вариантами ответов.
2. Проанализировать отрывок текста (стиль речи по выбору) по предложенному плану.
3. Представить анализы произведений разных жанров по предложенному плану.
4. Написать сочинение по теме: «Эвтаназия. Я – за или против?»
5. Проанализировать высказывания в социальных сетях на предмет речевых ошибок различной направленности.
6. Воспользовавшись словарями выполнить контрольную работу по русскому языку.
7. Написать письмо от лица Катерины, героини пьесы А. Н. Островского в будущее, рассказав о себе.
8. Написать сочинение на тему: «Главный герой романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
9. Составить презентацию и написать сочинение о родных, защитниках нашего Отечества.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЕМЫХ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СОЧИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Рубецкая Ирина Евгеньевна
Сочинский колледж поликультурного образования

Практикой современного образования является создание условий для активной научно-исследовательской работы обучающихся. В школах, образовательных учреждениях профессионального образования, вузах действуют предметные объединения, кружки, научные общества.

В системе профессионального образования реализуются общепринятые формы исследовательской работы: участие сту-

дентов в предметных олимпиадах, написание рефератов, подготовка докладов, выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований; заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик, выполнение научных исследований по курсам специальных дисциплин, подготовка курсовых и дипломных работ, проектов [3].

Указанные формы работы успешно применяются в Сочинском колледже поликультурного образования – учреждении среднего профессионального образования, ведущего подготовку специалистов по педагогическим и сервисным специальностям. За сравнительно короткое время работы образовательного учреждения (в 2015-м году колледж отметил свое 15-летие) наработан собственный опыт организации исследовательской работы студентов.

Проектно-исследовательская деятельность обучаемых организована в рамках работы Студенческого научного общества, Студенты выполняют исследования в социально-гуманитарной, естественнонаучной, профессиональной областях.

Реализован ряд исследовательских проектов. Первый из них - «История города через историю семьи». Его цели:

- вовлечь студентов в самостоятельную поисковую работу в области историко-культурного краеведения;
- через судьбы отдельных сочинских семей получить материалы по истории сочинского региона.

Научная значимость проекта определяется тем, что город Сочи является в культурно-историческом плане уникальным регионом. На его территории происходили значимые события истории страны: Кавказская война, революционные события 1905 и 1917 годов, гражданская и Великая Отечественная войны. Сочинский регион захватили миграционные процессы 90-х годов прошлого века, вызванные распадом СССР и военным конфликтом в соседней Абхазии. Наконец, Сочи стал местом проведения Олимпиады-2014.

Исследовательские работы выполняются на основе анализа семейных архивов, опросов очевидцев, бесед со старшими членами семей, социологических опросов.

Следующим стал проект «Традиции и обряды современной сочинской семьи». Первые его участники поставили задачу: выяснить, какие культурные традиции и обычаи сочинцы – но-

сители разных культур – сохранили до настоящего времени. В результате исследования составлен своего рода эскиз культурного портрета сочинцев, отражающий их этнокультурные традиции, конфессиональные установки, культурно-досуговые предпочтения [4].

В процессе реализации указанных проектов студенты изучают культуры этносов сочинского региона: славян, абхазов, грузин, армян, понтийских греков, адыгов-шапсугов. Последние группы проживают компактно в горных селах, куда организуются студенческие мини-экспедиции. Традицией стал ежегодный выезд студентов в село Лесное Адлерского района города Сочи, где студенты знакомятся с укладом жизни понтийских греков. Организуются поездки в аул Большой Кичмай и Солоха-аул – места проживания автохтонного населения побережья – адыгов-шапсугов, село Нор-Луйс – место компактного проживания амшенских армян.

Экспедиции совершаются к историко-культурным и природным памятникам в места их естественного расположения. Это дольмены, кудепститнский («черкесский») культовый камень, руины раннехристианского храма в окрестностях пос. Лоо, тисо-самшитовая роща и др. [4].

Культурологическая экспедиция как форма учебно-исследовательской работы подразумевает появление некоего интеллектуального продукта после изучения культурного объекта. Таковым может быть творческий отчёт о поездке, исследовательская работа, интервью, статья, фотоотчет. Лучшие работы публикуются в печатных изданиях колледжа [2].

Сотрудничество с Центральной городской библиотекой, архивом города Сочи, музеями позволяет организовать исследовательскую работу студентов на базе учреждений культуры [4].

Практикой образовательного учреждения стало проведение внутренних студенческих научно-исследовательских конференций, носящих тематический характер: «Моя семья в истории города и страны», «Семейная реликвия», «Сочинцы – герои Великой Отечественной». В преддверии Олимпиады-2014 подготовлена конференция на тему «Спорт: прошлое, настоящее, будущее». Спортивная тема на утратила актуальности: студенты представляют работы по тем видам спорта, которыми сами занимаются. Такой взгляд «изнутри» делает исследования содержательными и интересными для экспертов и слушателей.

В марте 2015 года состоялась конференция студенческих реферативных работ «Крым и Севастополь: культурно-историческое наследие и значение для России», приуроченная к первой годовщине возвращения Крымского полуострова в состав России. Заслушаны работы, посвященные истории полуострова, его природным и историческим памятникам, «крымским страницам» творчества выдающихся деятелей русской культуры – А.С. Пушкина, И.К. Айвазовского, А.С. Грина. По материалам конференции выпущен сборник работ участников.

Колледж является инициатором и организатором проведения ежегодной городской конференции «Диалог культур». Ее участники – студенты учреждений начального и среднего профессионального образования г. Сочи (с приглашением участников из г. Туапсе). В апреле 2015 состоялась пятая юбилейная конференция. В ней приняли участие представители двух образовательных уровней из десяти образовательных учреждений.

В работе конференции традиционно обсуждаются актуальные проблемы в следующих секциях: 1. Культурология. Литературоведение. 2. История. География. Краеведение. 3. Педагогика. Психология. 4. Социология. 5. Естественные науки. Медицина. 6. Спорт. 7. Профессиональная деятельность.

В 2015 году в работе секций заявлено и прослушано около 60 докладов, из которых большая часть отмечена экспертными секционными советами из числа ученых и преподавателей дипломами 1, 2 и 3 степени в своих номинациях.

К открытию каждой из пяти конференций организационный комитет собирает и издает качественные материалы студенческих работ, что позволяет проводить конференцию на достойном исследовательском уровне и способствует повышению результативности научных встреч среди молодежи. Общение молодежи на конференции способствует осознанному выбору профессии, заинтересованности в исследовательской деятельности, проявлению активной гражданской позиции [1].

Такая организация исследовательской работы позволяет формировать значимые социально-личностные и профессиональные компетенции будущих специалистов. К их числу относятся следующие: способность брать на себя ответственность, конструировать собственную деятельность; умение запрашивать различные базы данных, опрашивать окружение, консультироваться у экспертов, работать с документами, критически осмыс-

ливать информацию; составлять устные и письменные тексты различного назначения; выстраивать двусторонние и многосторонние коммуникативные отношения с представителями разных возрастных, культурных, этнокультурных групп и социальных положений. Публичная защита работ способствует овладению основами риторики и формирует навыки публичного выступления.

Организация научно-исследовательской работы в указанных формах создает условия для формирования у обучаемых опыта успешного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственно-правовых и иных проблем, возникающих в профессиональной и личностной деятельности специалистов системы среднего профессионального образования.

Литература

1. Извеков И.Н., Кожевникова А.М., Рубецкая И.Е. К вопросу менеджмента подготовки специалистов в образовательном пространстве среднего профессионального звена /И.Н. Извеков А.М. Кожевникова И.Н. Рубецкая //[Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.docme.ru/doc/1081402/izvekov-i.n.-kozhevnikova-a.m.rubeckaya-i.e.
2. Материалы четвертого городского конкурса творческих и исследовательских работ школьников и студентов «Традиции и обряды современной сочинской семьи» [Текст] /Под ред. Л.И Мельниковой. – Сочи: изд-во Сочинского колледжа поликультурного образования, 2010. - Ч.I. 24-41 с., Ч.II. 3-8 с., 44-58 с.
3. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов /С.Н. Петрова //[Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.moluch.ru/archive/33/3772/

4. 4.Рубецкая И.Е. Научно-исследовательская работа студентов как фактор формирования социально-личностных компетенций [Текст] /И.Е. Рубецкая //Организация образовательного процесса в современных условиях: сборник научно-методических работ. - Краснодар, 2013. - 88-92 с.

ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Русанов В.С.
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта» (БПОУ ОО «ОКОТСиТ»), г. Омск

Статья посвящена развитию информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют с помощью дистанционного обучения подготовить водителей автотранспортных средств категории «В». Автор отмечает основные преимущества дистанционного, как неотъемлемой части развития современного информационного общества.

Процессы информатизации современного общества характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационно-коммуникационных технологий. Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией [1,с.102].

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с про-

граммами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д. [3,с.530].

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п. [1,с.120].

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Одними из таких технологий являются видеозаписи и телевидение. Видеопленки и соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей. DVD с лекциями могут быть использованы как в специальных классах оборудованных мультимедиа, так и в домашних условиях [4,с.250].

В связи с интенсивным развитием информационных технологий, и особенно интернет-технологий, проблема развития дистанционного обучения приобретает особую значимость.

Дистанционное обучение - это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Исторически, дистанционное обучение означало заочное обучение. Однако сейчас - это средство обучения, использующее аудио, видеотехнику, интернет и спутниковые каналы связи [3,с.540].

По технической основе передачи данных можно выделить следующие формы дистанционного обучения:

- рассылка печатных материалов по почте (характерное для традиционного заочного обучения);
- средствами аудио графики (интерактивные доски, а также учебное кино, радио, телевидение);
- через интерактивное Web TV и видео конференции;

- через телеконференции Usenet, IRC;
- через электронную почту и листы (списки) рассылки;
- через web-страницы;
- через чат, web-форум и гостевую книгу;
- удобства дистанционной формы обучения: - обучение в психологически комфортной, привычной для вас обстановке за вашим компьютером;
- индивидуальные сроки и темп обучения;
- высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя;
- преодоление территориальных и временных ограничений [1,с.250].

Очень часто дистанционные уроки применяются по отношению к тем, кто пропускают занятия по болезни, или лично не могут присутствовать.

По данным наблюдения в автошколе «Технопарк» города Омска, теоретическую часть процесса обучения посещают около 50 % будущих водителей. Обучающиеся по различным причинам не могут посещать занятия. Это подтверждает необходимость внедрения в процесс обучения водителей, дистанционных технологий обучения[2].

Система обучения в автошколе состоит из двух основных форм: теоретической и практической. В теоритическую часть водят следующие дисциплины:

- Основы законодательства в сфере дорожного движения.
- Устройство и техническое обслуживание транспортных средств.
- Первая помощь.
- Основы безопасного управления транспортным средством.

В соответствии с требованиями современного общества и повсеместным использованием информационно-коммуникационных технологий в образовании, было предложено разработать дистанционный курс обучения в автошколе.

Суть дистанционного обучения состоит в том, что подготовительную теоретическую часть к сдаче экзамена на право управления транспортным средством обучающийся автошколы проходит онлайн, в строгом соответствии с реальной программой подготовки водителей автомобилей категории «В». Дистан-

ционно можно обучаться у себя дома либо же в другом месте с доступом в Интернет. Итоговую аттестацию обучающийся проходит непосредственно в аудитории автошколы.

Преимущества дистанционного обучения в автошколе:

- занятия в свободное и удобное время;
- не обязательно посещать лекции по ПДД;
- цена дистанционного обучения не отличается от традиционной формы;
- высокий уровень подготовки с использованием инновационных технологий;
- обучение людей с ограниченными физическими возможности.

На данный момент дистанционное обучение в автошколе является самой распространенной формой и пользуется спросом у обучающихся. В связи с развитием процессов информатизации современного общества, большую часть своего рабочего и свободного времени мы проводим за компьютером. Это обуславливает актуальность внедрения дистанционного обучения в курс подготовки водителей категории «В».

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС СПО

Рыжкина Наталья Васильевна
Хубетдинова Василя Валиевна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Белорецкий медицинский колледж» город Белорецк

Подготовка конкурентоспособного специалиста в учреждениях среднего профессионального образования – одна из ключевых задач современного образования. В статье обосновывается использование инновационных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций у обучающихся медицинского профиля, позволяющие им успешно социализироваться на рынке труда. Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем

по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи образовательными учреждениями совместно с работодателями разрабатываются и корректируются набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Все это оказывает влияние на систему практической подготовки студентов, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Например, выпускник, освоивший ППССЗ СПО 31.02.01 специальности Лечебное дело, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей [2].

В условиях СПО к способам формирования вышеперечисленных компетенций правомерно отнести участие в научно-практических конференциях разных уровней, выполнение совместных учебно-практических и исследовательских заданий, общественных мероприятиях, посвященных Аккордным Дням. Примером этого стало проведение в 2014 году межведомственной студенческой научно-практической конференции, посвященной 24 марта - всемирному дню борьбы с туберкулезом. Поддерживая политику правительства РФ в 2015 году – году борьбы с сердечно-сосудистыми заболеваниями 29 октября проведена межведомственная студенческая научно-практическая конференция, посвященная Всемирному дню борьбы с инсультом.

Учебно-исследовательская работа представляет собой комплекс мероприятий учебно-исследовательского характера, который осуществляется для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Он обеспечивает обучение студентов самостоятельной деятельности в области избранной специальности. Результаты учебной деятельности находят отражение в курсовых и дипломных работах, в выступлениях на научно-практических конференциях, сборниках, разработанных студентами, методических пособиях преподавателей. Исследовательская работа – это один из способов формирования общих и профессиональных компетенций студента. Она позволяет актуализировать знания по определенной теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы дея-

тельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. В процессе исследовательской работы студенты приобретают следующие умения: общаться с разными людьми во время проведения анкетирования и тестирования; выполнять измерения и представлять их в виде таблиц, графиков, диаграмм; описывать и интерпретировать результаты наблюдений; делать выводы и обсуждать результаты; выступать на научных конференциях разного уровня. Исследовательская деятельность студентов - вид интеллектуальной деятельности, предоставляющая студентам возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, формулировать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знания, собственные наблюдения, свой и чужой опыт. Исследовательская работа состоит из нескольких этапов. Подготовительный этап. На этом этапе предполагается формирование и развитие у студентов навыков осуществления учебного исследования. Учебно - исследовательская работа может быть организована как индивидуально, так и в группах студентов с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы. В процессе коллективной работы над исследованием формируются такие качества личности, как умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности, чувствовать себя членом команды, подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела. Непосредственная работа над исследованием. Первоначально намечается ход исследования, рабочая формулировка темы, собирается информация по проблеме исследования, создается база данных (отрывки текстов, цитаты, библиография, иллюстративный материал). Далее студент под руководством педагога определяет структуру исследовательской работы: обозначает актуальность проблемы; формулирует цель, задачи; определяет объект и предмет исследования; выбирает методы и методики, необходимые для осуществления исследования. На следующем этапе студент проводит литературный обзор по проблеме исследования и приступает к описанию его этапов, что в дальнейшем составит основную часть исследования. При этом объясняем студентам, что все предложенные ими мысли, новые идеи и информация должны быть доказаны. На заключительном этапе подводим итоги: формулируются результаты исследования; делаются выводы; анализируются итоги работы. В процессе оформления результатов исследования выявляются недора-

ботки и намечаются пути их устранения, готовится необходимая документация, определяются формы его презентации. Главная наша задача на этом этапе – организовать процесс выявления и устранения недостатков выполненного проекта, оказание помощи в организации его презентации. Кроме того, на данном этапе уточняется и окончательно формулируется тема исследования. Презентация исследования – это публичная зашита. Публичная защита предоставляет студентам возможность продемонстрировать уровень развития исследовательских компетенций.

Таким образом, учебно-исследовательская работа является важным инструментом и средством формирования будущего специалиста. Самостоятельная и исследовательская работа в нашем колледже органично вошли в учебный процесс и позволяют готовить профессионалов своего дела в современных условиях. Понятие «компетенция» это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Понятие «исследование» рассматривается в словарях как процесс выработки (формирования) новых знаний, один из видов познавательной деятельности; как творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом; основным критерием исследовательской работы является получение объективно новых знаний. Анализ и интеграция понятий «компетенция» и «исследование» позволили определить исследовательскую компетенцию как совокупность знаний и умений в определенной области, наличие исследовательских умений, наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности. Исследовательские умения включают в себя умения видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования. Следовательно, участие студентов в учебно-исследовательских работах, дает возможность качественно подойти к написанию дипломных работ и выпускных квалификационных работ. Таким образом, в настоящее время необходимо подготовить студента, обладающего исследовательской компетенцией как неотъемлемой характеристи-

кой качественного выполнения им своих профессиональных функций.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «12» мая 2014 г. № 514.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

Сафонова Наталья Викторовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара»

В последнее время перед многими преподавателями остро стоит вопрос: «Как наиболее эффективно использовать потенциальные возможности современных информационных и коммуникационных технологий при обучении студентов, в том числе, при обучении математике?» Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес обучающихся к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Поэтому методическая проблема, над которой я работаю последнее время, это – «Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики как средство повышения мотивации учения» [6].

Для успешного проведения урока с применением компьютерных технологий приходиться решать следующие задачи: дидактическую (подготовка учебного материала урока, конкретная компьютерная программа); методическую (определить методы

использования компьютера в преподавании темы, анализ результатов урока, постановка следующей учебной цели); организационную (организовать работу, избегая перегрузки обучающихся и нерациональной траты времени); учебную (выработать и закрепить у обучающихся знания по рассматриваемой теме, умения и навыки работы с предложенной программой) [2].

Мною разработано электронное учебно-методическое пособие по курсу математики. В электронном пособии полностью воспроизводится теоретическая часть курса. Широко используется система гиперссылок, что позволяет быстро перемещаться как внутри темы, так и по всем темам. По мере необходимости студент может возвращаться к недостаточно усвоенному разделу. Это обеспечивает индивидуальный подход, дает возможность работать в своем темпе, изучать материал с необходимым ему уровнем обоснований.

При проведении лекций осуществляется деятельностный подход в обучении, студенты активно участвуют в обсуждении материала, применяют свои знания в практической работе, используют имеющиеся знания школьной программы по математике. Лекционный материал снабжен заданиями, в процессе которых студенты используют знания предыдущих лекций и охватывают вопросы, которые будут изучаться в будущем. Для обеспечения мотивации в обучении на практических занятиях предлагаются задачи, связанные с профессиональной деятельностью, раскрывающие необходимость научных знаний предмета. Опорные конспекты помогают систематизировать и обобщать полученные знания, упрощают процесс запоминания изученного. Студенты имеют возможность самостоятельно подготовиться и проконтролировать себя, что активизирует их познавательную деятельность и стимулирует к самообразованию [3].

Приведу в качестве примеров виды деятельности с использованием компьютера на различных этапах обучения.

1. На этапе усвоения новых знаний мною используются компьютерные презентации как наглядное пособие и источник учебной информации. Визуальное представление определений, формул, теорем и их доказательств, качественных чертежей к геометрическим задачам, предъявление подвижных зрительных образов в качестве основы для осознанного овладения научными фактами обеспечивает эффективное усвоение обучающимися новых знаний и умений.

2. Этап проверки понимания и закрепления обучающимися новых знаний и способов действий включает в себя: тесты, дидактические игры, диктанты. Все это также может быть представлено в виде презентаций. В реализации - это один из самых простых этапов.

3. Общество становится все более зависимым от информационных технологий, поэтому обучающиеся могут применять возможности компьютера в исследовательской деятельности, использовать многогранные возможности Internet в образовательных целях [4].

К урокам обобщения и систематизации знаний предлагается обучающимся выполнить проектные и творческие работы: компьютерные презентации о применении изучаемого материала. Такой вид работы развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность, способствует приобретению навыков, которые могут оказаться полезными в жизни.

Компьютер соединяет в себе ряд традиционных ТСО, которые всегда использовались, в основном, для усиления наглядности. Это активизирует познавательный процесс у обучаемых, развивает мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное), повышает результативность учебного процесса [2].

Применяя ИКТ на уроке, соблюдаются и основные требования к современному уроку:

- индивидуализация: студент работает в своём темпе за компьютером,
- дифференциация: построение уровня сложности при отработке навыков с компьютером, тестовыми программами.

Одной из главных причин использования новых информационных технологий в образовательном процессе является то, что преподаватели вынуждены постоянно решать дилемму – как «уложить» растущий объем изучаемого материала в небольшое количество часов, выделенных в программе. С другой стороны, существует необходимость в тщательно подобранных учебно-методических материалах и пособиях, которые используются при проведении учебных и практических занятий [8].

Одним из путей решения этой проблемы является создание презентаций, которые, по моему мнению, являются одним из самых эффективных методов представления и изучения ново-

го материала. В своей практике я использую созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы**,** схемы, рисунки, видеофрагменты. При использовании мультимедиа-презентаций в процессе объяснения новой темы достаточно линейной последовательности кадров, в которой могут быть показаны самые выигрышные моменты темы. Презентация отлично вписывается в структуру занятия, сопровождая рассказ преподавателя.

Я использую презентацию для устных упражнений. Работа по готовому чертежу способствует развитию конструктивных способностей, отработке навыков культуры речи, логике и последовательности рассуждений, учит составлению устных планов решения задач различной сложности. Особенно хорошо это применять на уроках геометрии. Можно предложить обучающимся образцы оформления решений, записи условия задачи, повторить демонстрацию некоторых фрагментов построений, организовать устное решение сложных по содержанию и формулировке задач.

Однако следует помнить, что использование презентации, как и любое использование компьютерных технологий, должно быть оправдано.

Преподавателями математики и обучающимися могут быть разработаны расчётные задачи с последующей компьютерной проверкой – задачи, которые вначале необходимо решить без использования компьютера, а затем проверить полученный ответ.

Применение ИКТ на уроках математики дает возможность преподавателю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры обучающихся [6].

Информационные технологии создают условия для самовыражения обучающихся.

Накопленный мною опыт, показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности - это средство, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную дея-

тельность, увеличить эффективность урока.

Информационно-обучающее пособие можно использовать в тех случаях, когда студент по какой-то причине не успел выполнить задание во время урока или если он пропустил тему по причине болезни или тренировочных сборов. В этом случае студенты могут взять материал урока и доработать его. И, наоборот, студенты, которые успевают за урок выполнить все предложенные по теме задания, могут, не дожидаясь остальных, переходить к следующему разделу темы или выполнять творческое задание по изученной теме. Таким образом, благодаря индивидуальному режиму работы каждого обучающегося, все достигают положительного результата.

При организации самостоятельной работы на уроке важно предусмотреть наличие дополнительного материала для обучающихся, которые успешно справляются с обязательным уровнем обучения.

Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность студентов. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые обучающийся записывает в тетради или на специальном бланке ответов.

Создание слайдов для занятия – это очень удобно. Преподаватель освобождается от необходимости выполнения чертежей на доске во время объяснения материала, что экономит время и повышает качество наглядности.

Использование информационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности обучающихся, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне [1,7].

Правильно организованная работа обучающихся с компьютером может способствовать в частности росту их познавательного и коммуникативного интереса, что в свою очередь будет содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению математикой, как на уроке, так и во внеурочное время. И все же, как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедийные технологии на уроках, ничто не может заменить самого преподавателя. Только разумное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат [5].

Литература

1. Доклад Центра исследований и инноваций в области образования. ОСЭ Р. 2008: Тенденции, формирующие систему образования: Глава 6: ИКТ: следующее поколение // Вопросы образования. 2009. №3. С. 26-34.
2. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособие. М.: Академия, 2001. 256 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
4. Гордон Лев Григорьевич, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (Москва Россия) «Информационные технологии в образовании для общества знаний: существует ли универсальный ключ?»
5. Грицык В.А. «Об активной роли информационных технологий в учебном процессе».
6. Чеботарева Л.А. учитель математики и информатики высшей категории МОУ «Дубровская СОШ Белгородского района Белгородской области» «Информационные технологии в преподавании математики».
7. Гуртовой А.В. НИИВО, Нелюбин С.В., Кремнев М.В., Строков А.В. МТУСИ, г. Москва «Новые компьютерные технологии в преподавании математики»
8. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Сукова Людмила Дмитриевна, преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж» г. Абакан

Основной целью работы современного преподавателя колледжа, является подготовка компетентного специалиста, отвечающего запросам работодателей и особенностей развития региона, в рамках установленных ФГОУ СПО третьего поколения. Одной из задач, для достижения данной цели, является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В дисциплине «Инженерная графика» при изучении темы «Чтение сборочных чертежей» использую метод проектов и групповые технологии.

Занятия проходят в компьютерном классе. Подгруппа делится на бригады по 2 студента в каждой. Работа над проектом проходит в три этапа. За основу взято заполнение основной надписи чертежа.

На первом этапе каждой бригаде выдается задание на выполнение проекта согласно вариантам. Нужно будет в программе КОМПАС-ГРАФИК 3D выполнить сборочный чертеж и заполнить спецификацию. Затем выполнить деталировку данной сборки. Через буфер обмена соответствующую деталь переносят со сборочного чертежа на формат рабочего чертежа данной детали. Где затем выполняют редактирование изображения: проставляют необходимые размеры; шероховатость поверхностей детали; оформляют необходимые виды, разрезы, сечения, выносные элементы; заполняют основную надпись чертежа и технические требования. При этом один студент выполняет чертеж, второй затем проверяет этот чертеж. При заполнении основной надписи графу «Разраб.» (разработал) заполняет автор чертежа, а графу «Пров.» (проверил) заполняет второй студент. Для выполнения следующего рабочего чертежа студенты меняются местами. После выполнения проекта сборочный чертеж, спецификацию и рабочие чертежи деталей распечатывают на бумажные носители.

На втором этапе заполняется графа в основной надписи «Т. контр.» (технологический контроль). Для этого чертежи проекта передается членам другой бригады, которые проверяют возможность изготовления деталей по данным чертежам (достаточность видов, разрезов, сечений, выносных элементов, размеров, шероховатости поверхностей детали, необходимость в технических требованиях, в основной надписи заполнение материала, из которого будет изготовлена данная деталь). Все замечания записываются в ведомость дефектов, которая прилагается к чертежам проекта. Выполнив задание, представитель бригады расписывается в графе «Т. контр.».

На третьем этапе заполняется графа в основной надписи «Н. контр.» (нормоконтроль). Для этого чертежи проекта передаются членам следующей бригады, которая проверяет чертежи на соответствие стандартов (оформление изображений, простановки размеров, нанесение шероховатости поверхностей, заполнение основной надписи чертежа). По окончании экспертизы бригада заполняет экспертное заключение, записав туда все замечания. Представитель бригады ставит свою подпись в графе «Н. контр.».

Оценка работы каждой бригады состоит из трех составляющих: выполнение своего проекта, проверка рабочих чертежей деталей других бригад на технологичность и соответствие стандартам.

При выполнении задания у студентов формируются следующие общие компетенции (ОК):

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность [1];
- ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [1] ;
- ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями [1];
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий [1] .

Также формируются профессиональные компетенции, например, для специальности 23.02.04. «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)»:

- ПК 3.3 – Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения [1];
- ПК 3.4 – Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения [1].

Метод проектов позволяет осуществить межпредметную связь при изучении и в дальнейшем при выполнении курсовых проектов по специальным предметам и при выполнении дипломного проекта.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «22» апреля 2014 г. № 386.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Твердохлебова Татьяна Григорьевна,
Тимченко Людмила Александровна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж» (ГБПОУ РО «НПГК»), г. Новочеркасск

Изменились технологии, изменилось общество, изменились студенты. Основным средством общения и источником информации стал Internet. Преподаватель уже не является для студентов единственным источником информации, всезнающим оракулом. Студенты сутками просиживают за компьютером, часто за игрой или бесполезным с нашей точки зрения общением в социальных сетях, реже – за чтением или поиском информации. Задача педагогов использовать сложившуюся ситуацию и предоставить студентам возможность добывать знания из ин-

формации, полученной ими в доступной и удобной для них среде. Обилие добытой в сети информации не приводит к системности знаний. Студентов необходимо научить целенаправленно искать информации, выполнять поисково-исследовательскую деятельность и правильно усваивать информацию: выделять главное, находить связи и структурировать её.

Перед всеми преподавателями стоит задача - правильно организовывать самостоятельную работу студентов. Её организация включает, прежде всего, методическое обеспечение в виде четких заданий и рекомендаций по их выполнению. Здесь особенно важно определить наиболее эффективные виды самостоятельной работы, ориентированные на современный уровень развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в которых, как правило, преуспели студенты.

Этот факт должен обеспечить эффективность внеаудиторной самостоятельной работы при условии наличия грамотных методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы.

Основные виды организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Виды самостоятельной работы студентов и форм её контроля

Вид самостоятельной работы	Формы контроля
Работа с контрольно – обучающей программой	Самоконтроль
Поиск информации по теме в Internet	Оценивание доклада, письменного сообщения по теме преподавателем
Online - экзамен на сайте академии Cisco	Оценка результата сдачи экзамена программой
On-line тестирование по разделу профессионального модуля на сайте Академии Oracle	Оценка результата тестирования программой
Комментирование в сети Internet Web – ресурса	Оценивание результатов комментирования в сети Internet Web – ресурсов преподавателем
Аннотирование Web – ресурсов	Оценивание результатов аннотирования в сети Internet Web – ресурсов преподавателем

Вид самостоятельной работы	Формы контроля
Подготовка к Online – семинару	Участие в online -семинаре
Работа в облачном хранилище от Microsoft SkyDrive	Оценивание результатов выполнения задания преподавателем
Разработка обучающих видеороликов и размещение их на видеохостинге YouTube	Оценивание видеороликов преподавателем
Консультации с преподавателем через электронную почту	Оценивание задаваемых вопросов преподавателем
Работа с электронным образовательным ресурсом	Самоконтроль
Подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам.	Выступление на конференции
Систематизация примененных знаний и наглядное их представление	Оценивание докладов, схем, таблиц, графиков, мультимедийных презентаций преподавателем
Моделирование разных видов профессиональной деятельности (решение производственных задач)	Оценивание результатов выполнения задания преподавателем

Для каждого вида самостоятельной работы разработаны методические рекомендации по его выполнению, включающие: задания для выполнения самостоятельной работы, правила выполнения задания, требования к оформлению задания, формы и методы контроля результатов выполнения задания, критерии и показатели оценки задания.

Ниже представлено более подробное описание следующих заданий для выполнения самостоятельной работы в сети Internet:

1. Комментирование в сети Internet Web – ресурса.
2. Аннотирование Web – ресурсов.
3. Подготовка к Online – семинару.

Комментирование в сети Internet Web – ресурса

Учебное комментирование в сети Интернет – это комментирование тематических Web - публикаций: разнообразных новостей по изучаемой теме; статей; рефератов.

Комментирование учит ясно и корректно выражать свои мысли, способствует формированию культуры пользования интернет - источниками и общения в Internet, становлению активной профессионально-личностной позиции будущего специалиста. Участие в учебном комментировании позволяет не просто быть в курсе последних профессионально значимых новостей Internet, но и определить свою позицию, своё отношение к происходящему.

Преподаватель отслеживает и оценивает труд каждого студента. Результат работы оценивается по выполнению количественного норматива комментариев и в соответствии с критериями и показателями оценки задания.

Аннотирование Web – ресурсов

Учебное аннотирование Web - ресурсов – написание короткой статьи (аннотации), в которой даётся характеристика Web - ресурса образовательной тематики или тематически связанного с учебной деятельностью студента, с его будущей профессией. Смысл аннотации: в кратком тексте выделить особенности ресурса, показать возможности его использования в выполнении учебных заданий, в профессиональной деятельности.

Аннотирование развивает умения работы с Интернет - ресурсами, помогает лучше ориентироваться в их разнообразии, учит выделять главное в информационном ресурсе, критически осмысливать информацию, оценивать полезность ресурса. За семестр студент должен написать одну аннотацию. За данный вид работы в течение одного семестра ставится одна текущая оценка.

Подготовка к Интернет – семинару

Интернет – семинар - это разновидность вебинара (webinar), проведение онлайн - встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени.

Результат участия в семинаре для студента: студент решает ту проблему, с которой он пришел на обучение; студент развивает в себе способности использовать многообразные формы

и способы работы с разнообразными источниками информации, работать в группах постоянного и сменного состава, коллективно создавать продукт, в виде совместных статей; студенты используют уже привычные для них средства и технологии для решения учебных задач.

По результатам подготовки к семинару и участию в нем каждому студенту - участнику выставляется две оценки: по результатам выполненных видов выполненных работ, по продемонстрированным знаниям.

В оптимальном сочетании видов самостоятельной работы с использованием ИКТ нам видятся возможности и условия развития у студентов способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в том числе на колледж. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности готовой к эффективной профессиональной деятельности.

Литература

1. Гареев Р.А. Организация образовательного процесса и внеучебной работы: концепция и перспективы //Среднее профессиональное образование. – 2009. № 5. – С.18-26.
2. Митрюхина Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 2005.№5.
3. Черногаева Н.А. Контроль самостоятельной работы студентов /Н.А.Черногаева, зам. директора по УМР ФГОУ СПО «Донской техникум информатики и вычислительной техники»» //Методист.- 2009.- №1.- С.36-41.
4. http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2015/02/03/vneauditornaya-samostoyatelnaya-rabota
5. Елагина В.С., Похлебаев С.М. Компетентностный подход к организации обучения студентов в педагогическом вузе // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3–3. – С. 571-575; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7982318 (дата обращения: 19.11.2015).

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Феоктистова Н.С., преподаватель истории
ГБПОУ Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»

Современные инновационные процессы в образовании направлены на формирование профессиональных и общих компетенций. Также немаловажными аспектами современного специалиста являются патриотизм и активная гражданская позиция. Сегодня нашей стране нужны граждане, осознающие свой гражданский долг перед народом. Поэтому общие компетенции (далее ОК), являющиеся базой для развития профессиональных компетенций (далее ПК) специалиста, в полной мере могут быть сформированы только при изучении истории.

Профиль специальности существенно влияет на содержание общеобразовательной дисциплины - конкретные исторические явления и общественные процессы должны изучаться по возможности под призмой профиля специальности. Специфика же общеобразовательной дисциплины и, в частности, истории влияет на выбор педагогических технологий, ориентированных на формирование ОК. Как показывает практика, при формировании ОК на уроках истории наиболее актуальны технологии проблемного обучения, групповой поисково-творческой деятельности, перспективно-опережающего обучения, технология дебатов, а также информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ).

Решая конкретные задачи на уроке истории, целесообразно сочетать методы и приёмы различных технологий, что само по себе направлено на формирование целого комплекса общих компетенций. Каким же образом методы педагогических технологий на уроке истории формируют общие компетенции?

Одной из основополагающих ОК является понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии (ОК1). В рамках истории данная компетенция формируется через призму понимания социальной значимости профессии для страны. Поэтому, например, на специальностях технического профиля особое внимание следует уделить темам социально-экономического развития России, развития технологий и науч-

но-технического прогресса. Формирование знаний и когнитивных умений по данным темам должно ориентировать студентов на понимание социальной значимости определённых профессий для технологического прогресса в мире и России. В данном случае актуальна технология проблемного обучения и её самый распространённый приём – проблемный вопрос, который активизирует креативное мышление студента и ориентирует его на формирование собственной оценки изучаемого явления.

Эффективное формирование сразу нескольких общих компетенций (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5) осуществляется в рамках технологии перспективно-опережающего обучения. Самые популярные формы - доклады и презентации, в процессе подготовки которых студент учиться самостоятельно осуществлять поиск информации с помощью ИКТ, систематизировать подобранный материал. Этот вид учебной деятельности вырабатывает навыки научно-исследовательской работы и представления своей позиции непосредственно на уроке, что требует от студента умений организовывать собственную деятельность, выбирать методы решения задач, ориентироваться в привычной (на уроке) и нестандартной ситуации (например, выступление на конференции или семинаре), что и составляет сущность вышеназванных общих компетенций.

История как никакая другая дисциплина позволяет использовать весь спектр форм и приёмов технологии дебатов – диспут, дискуссия, круглый стол. Опыт проведения уроков в форме конкурсов, круглых столов, диспутов и конференций показывает, что к таким урокам студенты готовятся более добросовестно и заинтересованно, результативность уроков выше. Круглые столы, диспуты и дискуссии ориентируют студентов на систематизацию изученной темы, способствуют формированию культуры дискуссии: аргументировано высказывать свои мнения и оценки, слушать оппонента. Технология дебатов помогает студентам приобрести опыт публичных выступлений, ведения диалога, проявления инициативы и принятия решений. Данная технология наиболее эффективна для решения воспитательных задач на уроке - круглые столы и дискуссии развивают патриотизм и толерантность, студенты формируют собственную гражданскую позицию. Таким образом, различные формы и элементы технологии дебатов реализуют на уроке целый комплекс общих компетенций – ОК2, ОК3, ОК6, ОК7. Кроме того, урок в

форме конференции с элементами дискуссии эффективен в сочетании с технологией перспективно-опережающего обучения, т.е. когда выступление студента на конференции предполагает подготовку доклада или презентации. В этом случае подобная организация урока способствует формированию общих компетенций ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК7.

Значительное место в организации учебного процесса на уроках истории занимает технология групповой поисковой (творческой) деятельности. Наиболее часто применимые методы и приёмы данной технологии – мозговой штурм, анализ исторической ситуации. В реальной учебной деятельности эта технология гармонично сочетается с технологией проблемного обучения. Формируемые на уроке малые группы получают творческое задание - анализ конкретной ситуации или личности. Например, занятие, посвящённое эпохе Петра I – студентам предлагаются противоречивые факты его деятельности, предоставляются данные состояния демографии, экономики, характеристики современников и потомков, и предлагается сформулировать обоснованную оценку личности и её роли в истории, найдя аргументы в предоставленных источниках. Ещё больший интерес у студентов вызывают задания для малых групп, которые развивают такие когнитивные умения как видение альтернатив. Например, задание «Составить портрет России в 20-30-е годы, если бы в 1914 году Россия не вступила в Первую мировую войну». Чтобы составить не фантазийный рассказ, а представить историческую альтернативу, команде студентов из 3-4-х человек необходимо проштудировать довольно большой объём разнообразной информации, провести сравнительный анализ по разным аспектам, подобрать аргументы реальности той альтернативы, которую они обрисовали. Таким образом, технология групповой поисковой (творческой) деятельности мотивирует студентов к творчеству, аналитическому мышлению, активизации памяти и логики, развивает коммуникативные умения и навыки ведения диалога. Сочетание методов технологии групповой поисковой (творческой) деятельности и проблемного обучения эффективно при формировании ряда общих компетенций (ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК7).

Методы и приёмы упомянутых технологий являются основой профессиональной деятельности и, так или иначе, применяются на каждом занятии.

Особую, в какой-то степени противоречивую, роль в формировании общих компетенций играют ИКТ. Благодаря ИКТ каждый урок по истории можно насытить разнообразной наглядной информацией. Особое значение имеют презентации Microsoft PowerPoint, т.к. дают прекрасную возможность почувствовать „вкус эпохи“, путём использования аутентичных материалов (фото, гравюры, плакаты, карикатуры). Но какой бы технически сложной и иллюстративно-насыщенной не была презентация, она в любом случае остаётся лишь качественным средством наглядности.

Есть и другие средства ИКТ, позволяющие с одной стороны активизировать деятельность студента, с другой стороны облегчить работу преподавателя. Это компьютерное тестирование с заложенными критериями оценок, являющееся прекрасным средством мониторинга усвоенных знаний и когнитивных умений студента. Здесь главным условием является системность, что мотивирует студента на более качественное усвоение учебного материала, а преподавателю позволяет быстро и оперативно диагностировать уровень усвоенных знаний без существенных затрат времени на проверку.

Среди средств ИКТ всё большую популярность приобретают персональные сайты преподавателей. Здесь преподаватель может разместить разнообразные методические материалы, специально предназначенные для скачивания студентам (экзаменационный материал, различные методические рекомендации, рабочие тетради, открытый банк заданий для текущего и промежуточного контроля, ссылки на различные электронные образовательные ресурсы). Сайт в совокупности с электронной почтой позволяет преподавателю организовать дистанционное обучение. Таким образом, персональный сайт преподавателя является средством коммуникации, позволяет обеспечить студента необходимым методическим материалом, и опосредовано служит средством дистанционного обучения. Однако чтобы сайт преподавателя стал полноценным средством ИКТ на уроке истории, необходимо обеспечить рабочее место преподавателя компьютером и подключение к сети Интернет.

Сегодня мы наблюдаем широчайший спектр форм и средств ИКТ, применимых в образовательном процессе. Безусловно, преподаватель не может в своей профессиональной деятельности применять весь этот спектр. Наиболее интересными

именно как средства коммуникации для уроков истории являются…

- ✓ метод Вебквеста по определённой теме - сценарий организации проектной деятельности студентов,
- ✓ создание электронного образовательного ресурса «Лента времени» по определённому разделу или теме - Веб-приложение, которое позволяет пользователям просматривать, создавать, обмениваться и сравнивать интерактивные графики. Есть некоторое ограничение - TimeRime (онлайн сервис для создания временных лент) предлагает для школ, университетов и других организаций, платное использование этого сервиса.

В процессе освоения данных средств ИКТ преподаватели могут столкнуться с рядом проблем, главная из которых – практически все сервисы для работы доступны только на английском языке. Реальная педагогическая практика показывает, что большую часть средств ИКТ самостоятельно освоить практически невозможно. Если образовательная организация стремится соответствовать новой парадигме образования и, в частности, применять методы дистанционного обучения, то начать необходимо с обучения преподавателей, которые морально готовы работать в современных условиях образовательного процесса. Важнейшим условием является также материально-техническое обеспечения ИКТ в учебном процессе (наличие в кабинете ноутбука, подключение кабинета к сети Интернет, наличие необходимого программного обеспечения). Необходимо также обеспечение мотивации самого преподавателя. На данный момент это и есть те ограничения, которые не позволяют в полной мере реализовать минимальные возможности применения новейших ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя.

Однако ИКТ по большому счёту являются техническими коммуникационными средствами, которые помогают преподавателю сделать урок более интересным и многообразным с точки зрения содержания учебного материала и форм его предоставления. Но и при наличии яркой презентации, интерактивной доски и разнообразных электронных ресурсов урок можно свести к «начитыванию» лекции. Преподаватель должен органично и грамотно сочетать педагогические технологии с ИКТ. Учитель на уроке должен быть вдохновителем и организатором образо-

вательной деятельности студентов. В 19 веке А. Дистервег утверждал - ни одна книга не должна и не может заменить духа учителя. Очевидно, что компьютер и Интернет на это также неспособны.

Поэтому определяющими в профессиональной деятельности педагога должны быть образовательные технологии, а не средства обучения.

Литература

1. Бобер Ю.В. Современные образовательные технологии формирования общих и профессиональных компетенций. https://docviewer.yandex.ru/

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Хабибулин А.Т., Разина О.М., Разина С.М., Бирюкова Н.В.
ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж»
г. Самара

Современный период развития экономики характеризуется высокими темпами научно-технического прогресса, усложнением техники, появлением принципиально новых прогрессивных технологий, необходимостью изготовления продукции на мировом уровне качества.

В сложившихся условиях профессиональное образование наполняется новым содержанием и предполагает формирование профессиональной самостоятельности как профессионально, так и личностно значимого качества, связанного с удовлетворением профессиональных намерений, успешным карьерным ростом, выражением индивидуальности в профессии. В этой связи необходима научно обоснованная система формирования профессиональной самостоятельности будущего специалиста.

В условиях рыночной экономики конкурентно способным станет специалист, который готов осваивать новые методы, технику, а уровень знаний (не столько объем памяти, сколько качество знаний и умение ими пользоваться) становится важнейшим критерием компетентности специалиста сегодняшнего дня. Очень часто молодые специалисты в значительной части оказы-

ваются не готовыми к созданию и использованию технологий новых поколений, не получают должных навыков применения современных средств автоматизации технологических процессов, проектирования и научных экспериментов, управления производством.

В настоящее время в отечественной педагогической науке создан общетеоретический фундамент подготовки кадров в рамках высшего и среднего профессионального образования.

Между тем анализ профессиональной деятельности современного рабочего (специалиста) и в России и за рубежом позволяет говорить о том, что сегодня выдвигаются требования её соответствия научно-техническому и социально-экономическому прогрессу. В чём же заключаются эти требования?

Европейское сообщество, поставив своей целью, формирование единого образовательного пространства, отразило свои подходы по достижению данной цели в целом ряде документов. Термины «компетенции», «компетентности», «компетентностный» присутствуют в документах, освещающих продвижение «Болонского процесса», понимаемого как обобщенное наименование всех мероприятий, событий и документов, направленных на формирование европейского образовательного пространства. На различных форумах Совета Европы все более конкретно ставятся вопросы об определении, так называемых, ключевых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся как для успешной работы, так и дальнейшего образования.

Во главу угла в разработке нормативных требований в сфере образования европейские государства выдвигают компетентность выпускника учебного заведения.

В ходе реформирования системы образования в России в последние годы также Делаются значительные акценты на компетентностный подход. Так, в «Концепции модернизации образования на период до 2015 года» изменение содержания общего образования представлено как «новая система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции».

Таким образом, международный опыт, документы модернизации российского образования и нормативные документы выдвигают для всех образовательных ступеней новые задачи, а

именно: разработать и внедрить в учебный процесс технологии обучения, ориентированные на новые стандарты, т.е. технологии, направленные на переход от формально-знаниевой к личностно-деятельностной (компетентностной) парадигме.

Исследования показали, что в России всего 5 процентов высококвалифицированных рабочих. Вакансии профессиональных рабочих на рынке труда составляют от 80 до 90 процентов.

Из-за нестабильности, свойственной современной экономической обстановке требования к профессионалу ещё больше ужесточаются.

Особое внимание в последнее время в связи с этим уделяется ключевым компетенциям, которые приобретаются студентами в процессе обучения. В настоящее время не существует общепринятого определение компетенции. Общим для всех определений является понимание ее как способности личности справляться с самыми различными задачами. Для успешного формирования профессиональной компетентности у студентов в учебном процессе, были предложены разнообразные подходы к выявлению педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса формирования профессиональной компетентности у студентов разных специальностей в условиях модернизации профессионального образования. В формировании компетенций решающую роль лграет не только содержание образования, но также и организация образовательного процесса, образовательные технологии, включая самостоятельную работу студентов, проектное обучение и т.д. Компетенции имеют обобщенный интегральный характер по отношению к «знаниям», «умениям», «навыкам» (но не противоположный им, а включающий в себя все их конструктивное содержание). Сочетание «ЗУНы» заменяют на «ЗУКи» (знания, умения и компетентности).

На наш взгляд, эффективно развивать базовые профессиональные компетенции можно при использовании приемов развивающего обучения, проектной и исследовательской технологий, технологи речевого взаимодействия, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, тестовых форм контроля знаний, блочно-модульного обучения, метода проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневого обучения, проведения бинарного урока, дистанционного обучения и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что успешное развитие профессиональных компетентностей специалистов среднего звена будет обусловлено организацией научно-исследовательской деятельности в системе СПО образования.

Литература

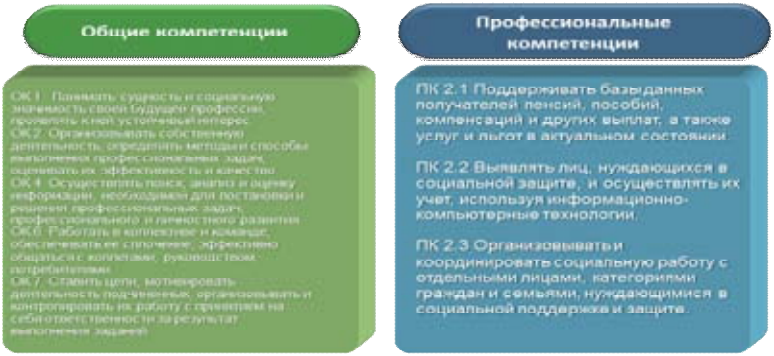
1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С.34-42.
2. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст]: Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. — М.: АПК и ПРО, 2003.-101 с.
3. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы понятия, инструментарий».-М.2002.
4. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе в контексте результатов международного исследования PIZA-2000/ А.Г.Каспржак, К.Г.Митрофанов, К.Н.Поливанова и др.-М.: «Университетская книга», 2005.
5. Поливанова К.Н. "К вопросу об определении общих оснований отбора содержания образования//в кн. Каким должен быть образовательный стандарт." - М., 2002
6. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. - 2003. - №2. - С.58-64.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ – ИНСТРУМЕНТЫ И МЕТОДЫ

Шестерикова Э.Ф.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Поволжский государственный колледж» (ГБПОУ «ПГК») г. Самара

В данной теме предложены инструменты и методы проведения учебной практики по специальности «Право социального обеспечения» по профессиональному модулю 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

По окончании обучения студентами специальности «Права социального обеспечения» осваиваются всего 13 общих компетенций, но в рамках учебной практики второго Профессионального модуля особое внимание оказывается следующим:



Учебная практика проводится следующим образом:

На протяжении двух недель практики перед каждым студентом стоит цель формирования 4 пенсионных дел и личных дел по назначению пособий нуждающейся категории.

То есть группа делится на 4 команды (подгруппы), каждой подгруппе дается задание (задания не повторяются) для выполнения которого студенты определяют себе «должности» (функции), к которым относятся - нуждающееся лицо, специалист

приема, специалист назначения пенсии или пособия, специалист по выплатам, руководитель.

Обязательным условием при таком методе является необходимость студентов каждые 2-3 дня меняться местами между подгруппами так и менять свою «должность», что делается с целью освоения навыка работы в коллективе и команде, обеспечения ее сплочения, эффективного общения как с коллегами, руководством, так и потребителями.

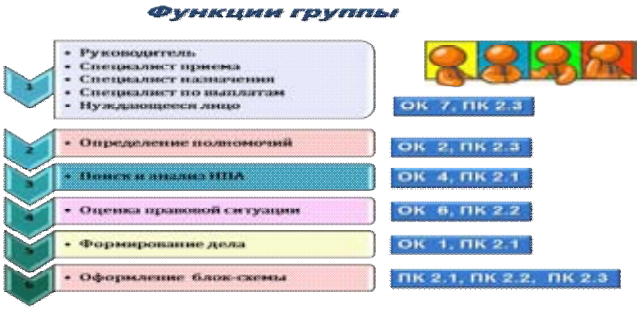


Рис. 1 Функции группы

Студенты решают свою ситуационную задачу, используя информационно-компьютерные технологии – правовую базу с нормативной документацией для анализа нормативно-правовых актов (*Консультант*), базу данных для постановки на учет нуждающихся лиц с отметкой об исполнении, назначении и выплате с последующей корректировкой, индексацией, вплоть до закрытия дела. В случае отсутствия действующих баз данных, возможно использование внутренних ресурсов, создание РКК (регистрационно-контрольной карточки).

После проведения полного анализа НПА, определения методов и способов выполнения профессиональной задачи, студент выполняющий функцию руководителя, внутри подгруппы, ставит цели, мотивирует деятельность своих «подчиненных», каждый из которых начинает формировать проект документа, находящийся в его компетенции, передавая его в следующую инстанцию вплоть до полного формирования личного дела клиента с последующим обязательным назначением пенсии или пособия.

Оговорка на «обязательное назначение» не случайна, так как в профессиональной деятельности часто имеют место быть ситуации, когда гражданам в силу каких-то объективных причин или отсутствия каких-либо необходимых документов нельзя дать по-

ложительное решение сразу и студентам - специалистам необходимо осуществлять поиск, анализ и оценку информации, находить пути для положительного решения данной нестандартной ситуации, то есть оказания помощи гражданам и семьями, нуждающимся в социальной поддержке и защите, что в свою очередь обеспечивает профессиональное и личностное развитие.

Также студент - руководитель во время формирования личного дела организовывает и контролирует работу подчиненных и принимает на себя ответственность за результат выполнения задания.

Итогом выполненного задания является не только сформированное пенсионное дело с положительным результатом или дела по назначению пособия, но и выполнение дополнительного задания преподавателя для всей команды, которое заключается в составлении блок-схемы с указанием полного расширенного алгоритма всех произведенных действий, должностных функций каждого студента, согласно его роли, с указанием сроков и ссылок на нормативную базу, в целях закрепления теоретических знаний и полученного практического навыка, контроля своего результата, выявления ошибок и последующей оценки преподавателем.

Рис. 2 Блок-схема работы с обращениями граждан

Также, благодаря взаимодействию организаций, таких как: Управлений Пенсионного Фонда Российской Федерации, орган социального обеспечения, юридических консультаций, судов общей юрисдикции и других, с учебными заведениями при организации учебной практики используются реально действующие на сегодняшний день документы, утвержденные внутренними инструкциями этих учреждений.

Таким образом, в результате прохождения учебной практики каждый студент может консультировать граждан по вопросам социальной защиты и пенсионного обеспечения; умеет решать задачи и ситуации различной степени тяжести, умеет работать с информацией для базы данных; выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите; умеет составлять списки лиц, нуждающихся в социальной защите, а также осуществляет сбор и анализ информации для работы по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите и пенсионном обеспечении. Что полностью соответствует освоению общих и профессиональных компетенций при изучении профессионального модуля 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Янченко Михаил Васильевич, канд. ф. - м. наук, доцент кафедры ВМ – 4
ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск ,
Крум Светлана Петровна, преподаватель
Электронный адрес: sv_krum@mail.ru.ВКК КГБОУ СПО «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса», e-mail:

Одна из приоритетных задач любого учебного образования - формирование функционально грамотной личности, способной постоянно приобретать знания для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах

деятельности. Решению этой задачи способствует организация учебного процесса по модульной технологии обучения математике. Блочная выдача учебного материала предполагает его деление на определенные, законченные по смыслу, части, а также определенную последовательность освоения модулей.

Цель модульного обучения – содействие развитию самостоятельности обучаемых, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки лекционного материала.

Модульное обучение базируется на деятельностном принципе, при котором учебное содержание осознанно усваивается и становится предметом активных действий обучающихся, обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля. Например, при формировании умений интегрирования одна подгруппа объясняет другой подгруппе методы интегрирования замены переменной и по частям, а затем принимает у нее зачет. В свою очередь вторая подгруппа объясняет первой подгруппе принцип нахождения неопределенных интегралов от тригонометрических и дробно – рациональных функций и также принимает зачет, таким образом, внося в процесс обучения элементы игры и соревнования.

Введение модульной технологии в образовательный процесс осуществляется постепенно, с сочетания технологии объяснительно - иллюстративного обучения с модульной.

Перед проведением занятия преподаватель проводит первичное структурирование содержания учебного материала по определенному разделу. Определяется основная линия всего раздела, вычленяются основные или главные и второстепенные знания студентов, выделяются ранее полученные умения, необходимые для изучения конкретного раздела. Акцентируется внимание на внутридисциплинарных и междисциплинарных связях. Разрабатывается и составляется система заданий с опорой на состав учения, ориентирующая студентов на цель учебной деятельности, мотивирующая ее принятие, определяющая систему самоконтроля и самооценки, таким образом, обеспечивая самоуправляемый рефлексивный образовательный процесс.

Блок информации, т. е. учебное содержание, выстраивается в соответствии с дидактическими целями и должно быть таким, чтобы студент успешно его усваивал. Для эффективного

усвоения учебного материала обучаемые должны активно над ним работать. Главным преимуществом методики является деятельность студентов, т. е. акцент ставится не на преподавании, а на самостоятельной индивидуальной работе обучаемых с модулями. Информация, входящая в модуль, способна иметь самый широкий спектр сложности и глубины. Таким образом, при использовании модульной технологии обучения реализуется принцип уровневой дифференциации, что дает возможность обучающимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень обучения.

Для определенного модуля формируется набор справочных и иллюстративных материалов, который студенты получает перед началом его изучения. Модуль снабжается списком рекомендуемой литературы и указаний, ориентированных как на самостоятельную работу обучаемого, так и на работу под руководством преподавателя.

Так как одним из наиболее важных преимуществ модульного обучения является тесная взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков и умений, то каждый раз после получения определенного объема теоретической информации студент сразу же закрепляет ее практически. Причем будет выполнять необходимое действие до тех пор, пока не будут отработаны все необходимые умения. При этом появляется очень важная в процессе обучения связь теории с практикой.

Формирование у студентов отдельных ключевых компетенций, которые составляют универсальную целостную систему знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, происходит следующим образом:

– для развития ценностно – смысловой компетенции применяем следующие приемы:

- перед изучением новой темы рассказываем студентам о ней, а они формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом, ни один из вопросов не остается без ответа. В результате обучаемые четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место конкретного за-

нятия в системе всех практических занятий, а, следовательно, и место материала этого занятия во всей теме.

- перед практическим занятием студенты самостоятельно изучают отдельные лекции и составляют краткий конспект (тезисы). Перед ними стоит задача на практическом аудиторном занятии – пересказать или пояснить изученное, выделить ключевые понятия, обозначить, подвести итог, перечислить и т.п. В итоге обучаемые не только более глубоко понимают изучаемый материал, но и учатся выбирать главное, обосновывать его важность не только для других, но и, самое главное, для себя.

    - реализацию коммуникативной компетенции проводим через использование различных коллективных (коммуникативных) приёмов работы, таких, как групповая работа, парная работа, при разборе задачи практической направленности – диалог «преподаватель – студент» или «студент – студент» и др.
    - общекультурную компетенцию формируем посредством использования материала из смежных дисциплин (понятий, методов) и профессиональных ситуаций на занятиях математики.
    - реализация информационной компетенции заключается в обращении к примерам из жизни, решении расчетных задач в своей профессиональной деятельности (данные для задач студенты находят самостоятельно), проведение семинаров, при подготовке к которым готовят свои доклады, они не только находят нужную информацию, но и преобразуют ее нужным образом.
    - учебно – познавательная компетенция развивается при решении нестандартных задач, заданий, связанных с профессиональной деятельностью, а так же при проблемном способе изложения новой темы.

Таким образом, сформированность ключевых компетенций обеспечивает эффективное формирование общих компетенций и содействует формированию профессиональных компетенций. Причем следует отметить, что одновременно с формированием ключевых компетенций происходит и формирование некоторых общих и профессиональных компетенций, которые

определяют способность легко обучаться, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям и содержанию профессиональной деятельности.

Литература

1. Микуляк О. П., Матвеев Г. П., Костюченко М. П. и др. Модульная технология обучения – Донецк: ТОВ «Юго – Восток, Лтд», 2002. – 246с.
2. Янченко М. В., Крум С. П. О модульной технологии в обучении студентов математике – сб. докладов международной научно – практической конференции «Развитие интеллектуального и инновационного потенциалов поколений регионов в трансформирующемся обществе» – Губкин: ООО «Айкью», 2010. – 359с.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 2

Технологии формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций

Абдрахманова Ольга Романовна
Урсаева Алёна Анатольевна
Современные информационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций в медицинских колледжах 340

Абрамян Кристина Георгиевна
Формирование общих и профессиональных компетенций – инструменты и методы 344

Алаева С.Б.
Использование соционического подхода к проблеме подбора современных технологий в профессиональном обучении будущих воспитателей 348

Алиева Т.М.
Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности будущего специалиста-профессионала 350

Алябьева Наталья Владимировна
Курсовой проект как вид самостоятельной работы обучающихся при изучении междисциплинарного курса МДК 01.01 «технологические процессы изготовления деталей машин 356

Аникеева Ольга Николаевна
Организация компетентностно-ориентированной внеаудиторной деятельности студентов 360

Анисимова Ольга Владимировна
Психология и педагогика внимания 365

Абдрахманова Ольга Роменовна,
Арсланова Зиля Назиповна
Применение творческих профессиональных учебных задач как средство формирования профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей 370

Артамонова Ирина Александровна
Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в ГАОУ СПО РТ «Чистопольское медицинское училище (техникум)» при освоении ПМ. 03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе 374

Астраханова Марина Владимировна
Учебное проектирование как технология формирования общих компетенций 384

Болотова Екатерина Геннадьевна
Математика как средство формирования общих И профессиональных компетенций 389

Большакова Ольга Леонидовна
Технологии формирования у студентов медицинского колледжа общих компетенций на занятиях по учебной дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 393

Брахтман Ольга Владиленовна
Формирование общих и профессиональных компетенций студентов при изучении дисциплины «финансы, денежное обращение и кредит» (на примере Саранского государственного промышленно-экономического колледжа) 398

Буер Алиса Артуровна
Работа с англоязычной периодикой как элемент системно-эклектического метода в преподавании английского языка 400

Валиева М.М.
Формирование общих компетенций на занятиях иностранного языка 404

Валишевская Надежда Александровна
Методы формирования профессиональных компетенций художника- мастера в рамках профессионального модуля 409
Варгина Н.А.
Организация самостоятельной работы студентов 416

Вороная Марина Игоревна
Формы организации учебного процесса, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций специальности «Право и организация социального обеспечения» 419

Воронцов Д.О.
О некоторых особенностях преподавания истории в условиях реализации ФГОС 421

Гаврилова Татьяна Геннадьевна
Роль преподавателя в развитии коммуникативных компетенций обучающихся 424

Галинская Ксения Владимировна
Принципы составления и проведения историко-краеведческих экскурсий на английском языке (на примере экскурсий по городу-курорту Анапа) 432

Галинская Ксения Владимировна
Применение рифмовок как одного из коммуникационных методов в обучении иностранному языку 441

Галиуллина Альмира Фаиловна
Абдрахманова Ольга Роменовна
Методы формирования у студентов медицинских колледжей профессиональных компетенций и духовно – нравственных качеств 447

Гладилович Лариса Юрьевна
Метод проектов как форма освоения общих и профессиональных компетенций 451

Гончарова Ирина Владимировна
Применение икт на уроках математики 455

Горкунова Наталья Евгеньевна,
ВКР как результат формирования общих и профессиональных компетенций 469

Громова Оксана Александровна
Организация самостоятельной работы студентов ГАПОУ РХ СПТ с применением икт при изучении информационных дисциплин в условиях требований ФГОС 475

Денисова Е.В.
Формирование общих компетенций у студентов в системе среднего профессионального образования 478

Джаббаров Виталий Хамракулович
Применение компетентностно-ориентированных заданий при проведении практических занятий По дисциплинам: «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 480

Джусоева Ольга Владимировна
Формирование у обучающихся общих компетенций через педагогическое сопровождение воспитательного процесса 483

Дьякова Л..Е.
Технологии формирования у обучающихся общих компетенций 490

Дюбченко Н. Ю.
Научно-исследовательская деятельность как средство формирования общих и профессиональных компетентностей 492

Евстропова Н.А., Калинина И.П.
Роль научно-исследовательской деятельнсти в формировании общих и профессиональных компетенций 498

Евтодеева Т.А.
Организация, проведение и учебно-методическое сопровождение практического обучения студентов по профессиональному модулю 03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» 499

Ефимова Е.Е.
Ситуационные задачи на занятиях по дисциплине «Экономические и правовые основы производственной деятельности» 503

Ефимова Надежда Александровна
Организация компетентностно - ориентированной внеаудиторной деятельности студентов 507

Иванова Татьяна Владимировна
Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов среднего звена 514

Казакова Людмила Александровна
Формирование общих компетенций у студентов на уроках русского языка и литературы 519

Каримова Алия Равилевна,
Тужилкина Людмила Владимировна,
Организация компетентностно-ориентированной внеаудиторной деятельности студентов по английскому языку 524

Каширова Г.В.
Развитие компетенций выпускников через использование технологии обучения, основанной на деятельностном подходе 527

Кваснина Людмила Валерьевна
К вопросу о формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся на занятиях русского языка в ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж» 532

Клименко Т.Н.
Организация работы студентов на практических занятиях в процессе формирования профессиональных компетенций 535

Клычкова Галина Львовна
Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов через участие в конкурсах профессионального мастерства 541

Кокорина Светлана Николаевна
Формирование общих компетенций специалиста посредством организации исследовательской деятельности студентов 546

Коновалова Е.Ю.
Формирование компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий как необходимый фактор подготовки современного специалиста 550

Кочкина Ирина Васильевна
Технологии формирования общих и профессиональных компетенций на уроках русского языка и литературы 556

Крестникова Наталья Ивановна
Совершенствование контролируемой самостоятельной работы студентов как составляющая ФГОС СПО 563

Кукаркина С.М.
Организация компетентностно-ориентированной внеаудиторной деятельности студентов 567

Кулинич Татьяна Андреевна
Мониторинг знаний студентов по учебной дисциплине «математика» как один из способов повышения качества обучения 570

Лейман Р.А.
Формирование общих компетенций студентов первого курса специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на учебной дисциплине «Экономика» 576

Логинова Оксана Владимировна
Использование современных образовательных технологий на уроках «Организация туристской индустрии» 580

Макарова Лидия Сергеевна
Технологическая карта урока как инструмент для формирования общих и профессиональных компетенций 583

Макеева Н.В.
Применение электронного образовательного контента в обучении физике как инструмент формирования общих компетенций у студентов 589

Малевич Екатерина Михайлова
Управление учебной деятельностью обучающихся на уроках истории средствами технологии развития критического мышления в условиях реализации ФГОС нового поколения 593

Митракова Н.А.
Роль бинарного занятия в формировании общих и профессиональных компетенций студентов 597

Негодяев Андрей Александрович,
Инструменты и методы формирования профессиональных компетенций у студентов ГПОУ «Забайкальский горный колледж имени М. И. Агошкого» 600

Нечипоренко Любовь Николаевна
Формирование общих и профессиональных компетенций студентов на уроках литературы и русского языка 606

Новикова Ирина Анатольевна
Формирование общих и профессиональных компетенций в условиях освоения ФГОС 611

Оляков Павел Андреевич
Формирование общих и профессиональных компетенций - инструменты и методы 614

Резник Л.А.
Основные подходы к формированию профессиональных и общих компетенций в процессе самостоятельной работы студентов 618

Россейкина Юлия Георгиевна,
Современные тенденции и подходы в формировании ОК 2 на уроках филологического цикла 622

Рубецкая Ирина Евгеньевна
Формирование профессиональных и социально-личностных компетенций обучаемых средствами проектно-исследовательской деятельности (из опыта работы сочинского колледжа поликультурного образования) 626

Русанов В.С.
Подготовка водителей автотранспортных средств с использованием современных информационно-коммуникационных технологий 631

Рыжкина Наталья Васильевна
Хубетдинова Василя Валиевна
Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии ФГОС СПО 634

Сафонова Наталья Викторовна
Применение информационных технологий в процессе преподавания математики в училище олимпийского резерва 639

Сукова Людмила Дмитриевна
формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на занятиях по инженерной графике 645

Твердохлебова Татьяна Григорьевна,
Тимченко Людмила Александровна
Использование новых информационных технологий при организации самостоятельной деятельности студентов СПО 647

Феоктистова Н.С.
технологии формирования общих компетенций на уроках истории 652

Хабибулин А.Т., Разина О.М., Разина С.М.,
Бирюкова Н.В.
Формирование профессиональной компетентности в учреждениях СПО 657

Шестерикова Э.Ф.
Формирование общих и профессиональных компетенций – инструменты и методы 661

Янченко Михаил Васильевич,
Крум Светлана Петровна
Формирование ключевых компетенций через модульное обучение на практических занятиях по математике 664

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И РЫНКА ТРУДА»

Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции

Ответственные за выпуск:

Мезенева О.В.. – методист редакционно-издательской деятельности;
Перепелов В.В. – зав. копировально-множительный бюро;
Перепелова Е.Р. – техник ИВЦ.

Изготовлено в ГБПОУ "ПГК",
бумага офсетная, объем 21,43 усл. п.л., тираж 50 экз.
Сдано в печать 10.12.2015, подписано в печать 20.12.2015
443068, Самара, ул. Луначарского, 12