

**Опыт реализации наставничества  
ГБПОУ «ССПК» в системе  
дуальной подготовки студентов  
специальности 44.02.02  
Преподавание в начальных  
классах**

**Ненашева Марина Михайловна,**

**Чеканова Ксения Валериевна,**

*государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский социально-педагогический колледж»*

## **Перечень школ-баз дуальной подготовки и закрепленных за ними обучающихся:**

г.о. Самара:

МБОУ Школа № 10 «Успех», № 12, № 13, № 20, № 21, 28, № 34, № 40, № 42, № 46, № 47, № 53, № 59, № 67, № 72, № 76, № 79, № 80, № 85, № 86, № 93, № 105, № 107, № 112, № 116, № 119, № 121, № 137, № 148, № 149, № 154, № 163, № 174, № 175.

г. Новокуйбышевск:

ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ ООШ № 12, ГБОУ ООШ № 17  
пос. Шмидта г. Новокуйбышевска,

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный;  
ГБОУ СОШ с. Красный Яр; ГБОУ СОШ № 11 г. Кинель;  
ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка

**Итого: 41 школа, 68 обучающихся**

# Варианты заданий, реализуемых на базе дуальной подготовки:



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для выполнения практических заданий на базе образовательных  
организаций (в рамках дуальной подготовки) по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Часть 1  
(3 семестр)

обучающегося 21 Б группы  
школьного отделения

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

Куратор \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

\_\_\_\_\_ *наименование базы дуального обучения*

\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

Наставник(и) \_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*

*1-е издание, переработанное*

г. о. Самара, 2020

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ ДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

| № занятия | Дата       | Дисциплина, МДК   | Явка/выполнение Наставник | Преподаватель | Оценка, подпись |
|-----------|------------|---|---------------------------|---------------|-----------------|
| 1 занятие | 05.10.2020 | Ознакомительное занятие.<br>Знакомство с базой и условиями дуального обучения |                           |               |                 |
| 2 занятие | 12.10.2020 | ОП 01. Педагогика   |                           |               |                 |
| 3 занятие | 19.10.2020 | ОП 02. Психология   |                           |               |                 |
| 4 занятие | 26.10.2020 | ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена                              |                           |               |                 |

# Варианты заданий, реализуемых на базе дуальной подготовки:

## VI ЗАНЯТИЕ \_\_\_\_\_

ОП 01. Педагогика, МДК 01.01. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

➤ Задание выполняется в тетради для практических работ по ОП 01/МДК 01.01.

**Проектирование целеполагания в процессе непосредственного наблюдения урока в начальной школе**

**Задание 1.** До наблюдения уроков необходимо вспомнить требования к современному уроку, познакомившись с предлагаемыми источниками; студенты оформляют «фотографии» 3 просмотренных уроков в разных классах по образцу (см. бланк наблюдения урока), по окончании уроков студентам необходимо заполнить карты «Показатели успешного осуществления учителем целеполагающей деятельности на уроке» (3 карты) и сделать соответствующие заданию выводы.

### Источники информации

1. Активизация мыслеречевой деятельности учащихся на этапе урока «Постановка учебной задачи». <http://www.festival.1september.r>
2. Кларин М.В. Сравнительный анализ некоторых психологических теорий научения // «Школьные технологии», - 2004. - № 6.
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя. – М., 2006.
4. Проектирование современного урока. <http://nsportal.rushkola/administrirovanie-shkoly/library/library/proektirovanie-sovremennougouroka-tselepolaganie>.
5. Целеполагание при проектировании урока. <http://www.it-n.ru>.
6. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>.
7. Проектирование целей процесса обучения. <http://www.uraledu.ru/files/8F.doc>.
8. Силантьев Н.В. Логика и грамматика при формулировании целей урока. <http://www.grani.vspu.ru>.
9. Субботин С.Н. Организация целеполагающей деятельности обучающихся на уроке. [http://imcraz.68edu/mer\\_kval.htm](http://imcraz.68edu/mer_kval.htm).
10. Филинова В.С. О педагогическом целеполагании – коллеге-учителю. <http://mioo.edu.ru/attachments/article/558>.

## X ЗАНЯТИЕ \_\_\_\_\_

ОП 01. Педагогика, МДК 01.01. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

➤ Задание выполняется в методичке

**Определение особенностей деятельности учителя по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.**

**Задание 1.** Студенты наблюдают 3 урока по различным предметным областям (математика, русский язык, литературное чтение) в разных классах, оценивают каждый по предложенным показателям, анализируют относительно задания.

**Задание 2.** Студенты самостоятельно разрабатывают рекомендации для учителя начальных классов по установлению педагогически взаимоотношений с обучающимися. Рекомендации составляются по итогам каждого урока.

### Оформление задания к 1 уроку.

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Планируемые достижения:

предметные: \_\_\_\_\_

метапредметные:

РУУД: \_\_\_\_\_

ПУУД: \_\_\_\_\_

КУУД: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

обучающая: \_\_\_\_\_

воспитывающая: \_\_\_\_\_

развивающая: \_\_\_\_\_



# Фотоотчет обучающихся о ходе производственной практики на базах дуальной подготовки:



# Фотоотчет обучающихся о ходе производственной практики на базах дуальной подготовки:

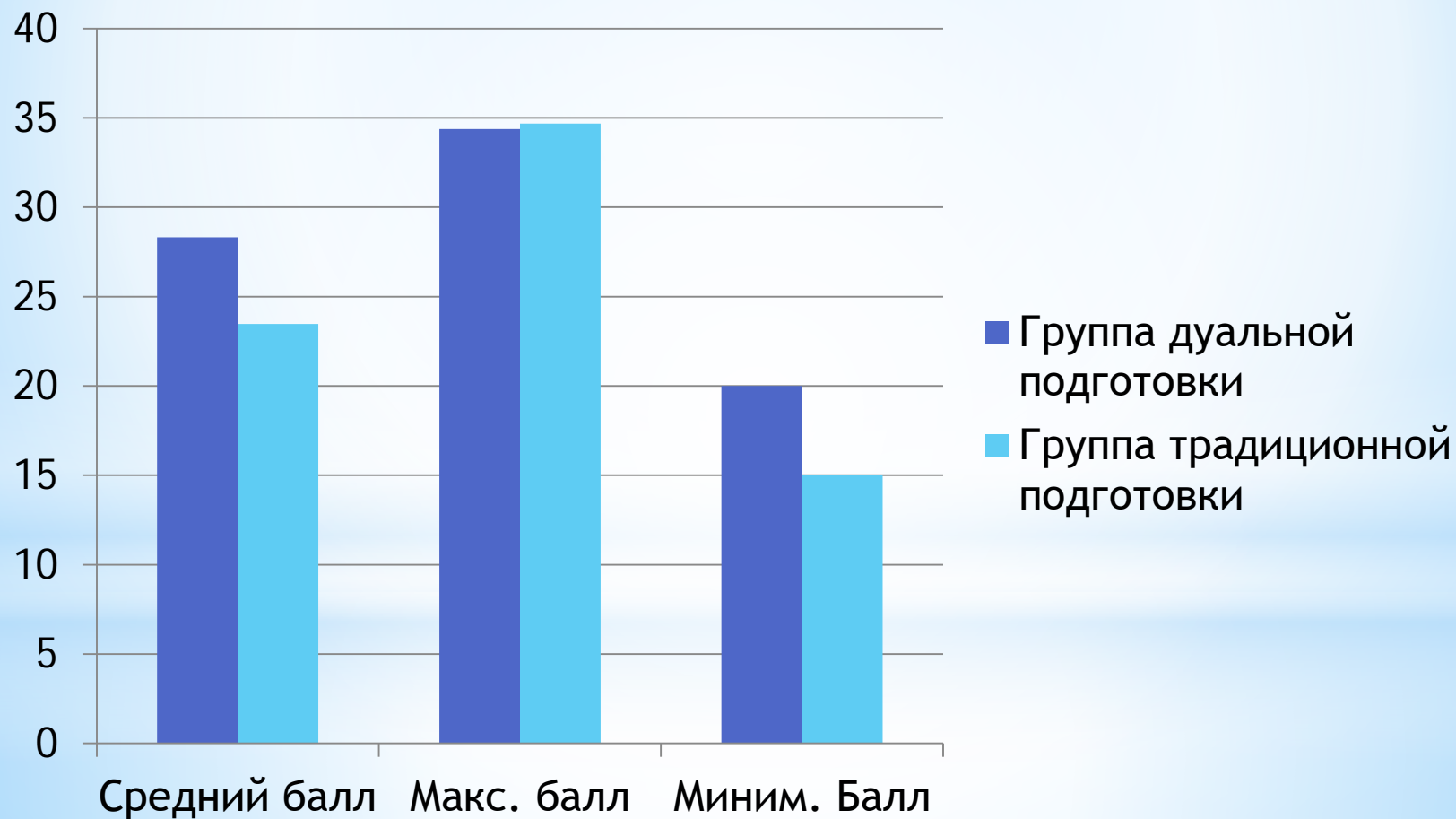


# Фотоотчет обучающихся о ходе производственной практики на базах дуальной подготовки:





## Результаты независимой оценки качества профессиональной подготовки (в формате демонстрационного экзамена)



## **Качественные результаты независимой оценки профессиональной подготовки (в формате демонстрационного экзамена)**

- высокий уровень отбора обучающимся учебного содержания урока в соответствии с темой фрагмента урока;
- отбор объема учебного материала для урока в соответствии с возрастными возможностями школьников;
- вовлечение школьников в процесс постановки цели и организации урока;
- эффективное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой);
- эффективное использование разнообразных видов оборудования.

**Спасибо за внимание!!!**