ц

Подписано цифровой подписью: Шуваткин Александр Викторович
DN: cn=Шуваткин Александр Викторович o=ГБПОУ "ПГК" ou=директор email=college@pgk63.ru
Дата: 2026.04.02

Министерство образование Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

43.02.16 Туризм и гостеприимство
(Направление: предоставление гостиничные услуг)

код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Специалист по туризму и гостеприимству

(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО

Одобрено на заседании педагогического совета:	протокол № 2 от 29.04.2026 г.
Утверждено Приказом директора ГБПОУ СГКСТД	приказ № ___ от _._.2026 г.
Согласовано с предприятием-работодателем «ПАЛАЦЦО»	Акт согласования от 17.03.2026г.

2026 год

Перечень работодателей – представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ОДОБРЕНО **СОГЛАСОВАННО**

Предметно-цикловой

(методической) комиссией

По направлениям:

Председатель:_Ярмеева. Л.З

СОГЛАСОВАННО **СОГЛАСОВАНО**

Менеджер компетенций

Менеджер компетенций

Согласовано с предприятием-работодателем
«ПАЛАЦЦО»

Настоящая примерная основная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования (далее – ПООП-П, ПООП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство(Направление: предоставление гостиничные услуг)

, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.01.2023 № 72111.
ПООП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности, планируемые результаты освоения образовательной программы43.02.16 Туризм и гостеприимство (Направление: предоставление гостиничные услуг), примерные условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *6*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **7**

4.1. Общие компетенции *7*

4.2. Профессиональные компетенции *12*

4.3. Матрица компетенций выпускника *23*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **34**

5.1. Учебный план *34*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *38*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *38*

5.4. Календарный учебный график *39*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *41*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *41*

5.7. Практическая подготовка *41*

5.8. Государственная итоговая аттестация *42*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **42**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *42*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *42*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *43*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *44*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство(Направление: предоставление гостиничные услуг)**утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 № 547.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности* **43.02.16 Туризм и гостеприимство(Направление: предоставление гостиничные услуг)**, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования..

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 № 547.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ:

- Профессиональный стандарт утвержденного Приказом Минпросвещения России от 19.07.2023 № 547

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Гуманитарное отделение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Профессиональный стандарт 3110 Администратор (утвердили приказом Минтруда России от 27 апреля 2023 года № 408н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от , 24.01.2023 № 72111.	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист по туризму и гостеприимству	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	Гуманитарий	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	*3888*	*2569*
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	*512*	*358*
общепрофессиональный цикл	*924*	*646*
профессиональный цикл	2236	*1565*
в т.ч. практика: - учебная - производственная - по профилю специальности/ преддипломная *(при наличии*)		*1332* *360* *828* *144*
Вариативная часть образовательной программы	**1264**	**36**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и	467	

среднего бизнеса)		
ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС*	**324**	
Всего	*3888*	*2569*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты[1]

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	Профессиональный стандарт 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	Утверждён приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 611н	ОТФ Такой работник создаёт эскизы, рисунки, декоративные элементы и различные шрифты. В его задачи входит оформление рекламных материалов, вывесок, стендов и других объектов с использованием художественных приёмов и средств. Он работает с разными материалами и инструментами: гуашью, трафаретами, графическими материалами, а также осваивает работу в графических редакторарах, например, в Paint.	ТФ А/01.3 Код Профессиональный стандарт 3110 Администратор (утвердили приказом Минтруда России от 27 апреля 2023 года № 408н)

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.) для дпи

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ЕТКС, выпуск «Исполнитель художественно оформительских работ»	Художественные работы	художник-мастер, преподаватель	Выполнение шрифтовых, живописных и оформительских работ различной сложности,

[1] *При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).*

				подготовка поверхностей, составление колеров, изготовление трафаретов, перенос рисунка с эскиза, роспись, тонировка, компонентов текстов и графики, контроль качества оформления.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения	ПМ.01 Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения
Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)	ПМ.02 Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)
Педагогическая деятельность	ПМ.03 Педагогическая деятельность
Освоение профессии рабочего: 12565 Исполнитель художественнооформительских работ	ПМ.04 Освоение профессии рабочего: 12565 Исполнитель художественнооформительских работ

Наименование направленности 1[2]

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Освоение профессии рабочего Профессиональный стандарт 3110 Администратор	ПМ.04 Освоение профессии рабочего: 3110 Администратор
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

[2] *Заполняются при наличии направленности в ОПОП-П для каждой направленности отдельно*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей *профессии/ специальности*
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по *профессии/ специальности*
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии/ специальности*
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:

		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии/ специальности*
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии/ специальности*
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)	*ПК 1.1.* Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры …	**Навыки:** выполнение линейно-конструктивного рисунка с натуры; работа с тоном и светотенью; передача пропорций и пластики фигуры; владение различными графическими материалами, лепка базовых форм и элементов фигуры из глины или пластилина.
		Умения: компонировать изображение в формате листа, строить сложные формы с учетом перспективы, передавать материальность и фактуру предметов, выполнять быстрые наброски и длительны постановки, переводить объемную форму в плоскостное изображение и наоборот
		Знания: основы пластической анатомии человека и животных, законы линейной и воздушной перспективы, принципы построения композиции, свойства художественных материалов и техники работы с ними, классические

		каноны пропорций и их вариации
	ПК 1.2 Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале.	**Навыки:** разработка эскизов и рабочих чертижей изделий, выполрение цветовых и тональных эскизов, макетирование из бумаг, картона , ткани, подбор материалов и техник декорирования, реализация проекта в материале с соблюдением технологических этапов
		Умения: трансформировать природные и стилизованные мотивы в орнамент, разрабатывать колористические решения, учитывать эргономику и функциональность изделия, адаптировать художественный замысел под свойства материалов (дерево, керамика , текстиль, металл и тд) требования к качеству и безопасности изделий; история кК качеству и безопасности изделий; история и стилистика народных промыслов
		Знания: виды и особенности традиционных и современных техник декоративно-прикладного искусства; основы композиций и цветоведения; технологические свойства материалов (дерево, керамика, текстиль, металл) требования к качеству и безопасности изделий, история и стилистика народных промыслов
	ПК 1.3 Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.	**Навыки:** поиск и отбор визуальных и текстовых источников; введение исследовательского альбома, структуирование информации по тематическим блокам; оформление библиографических ссылок и источников **Умения :** анализировать аналоги и прототипы изделий; выделять стилистические и конструктивные особенности; интегрировать культурные смыслы и символику орнаментов; соотносить исторические традиции с современными тенденциями, формулировать концепцию проекта на основе

		собранного материала **Знания**: методы художественного исследования и проектной аналитики; источники информации по декоративно-прикладному искусству; принципы систем атизации визуальных данных; основы авторского права при использовании заимствованных мотивов.
	ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов	**Навыки:** выполнение эскизов и разных техниках: работа в графических редакторах; создание технических рисунках и схем; передача фактур и текстур условными обозначениями; оформление проектной документации. **Умения**: выбирать графические средсва в соответствии с задачей и материалом изделия; передавать объем и пространство на плоскости; разрабатывать серии эскизов для поиска оптимального решения, адаптировать проект под технологические ограничения производства; презентовать проектную идею заказчику. **Знания**: виды эскизной графики стилизации и трансформации форм, основы технического рисунка и инженерной графики, стандарты оформления проектной документации, современные цифровые инструменты для визуализации проектов.
	ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства	**Навыки:** подбор гармоничных цветовых сочетаний для художественных проектов; работа с цветными кругами; адаптация колористических решений под материал и технологию изготовления изделия; оценка цветового контраста и нюанса в композиции. **Умения:** анализировать аналоги и источники вдохновения для формирования цветовой палитры; создавать цветовые эскизы и цветовые карты проекта; корректировать цветовые решения с учетом фактуры материала и освещения; визуализировать итоговый цвет изделия в разных средах **Знания**: основы теории цвета и колористики; законы цветовой гомони и контраста; особенности восприятия цвета на разных материалах; влияние освещения на восприятие цвета; современные тенденции в цветовых решениях декоративно-прикладного искусства

	ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	**Навыки:** грамотное оформление пояснительных записок, заявок, отчетов и другой проектной документации; ведение деловой переписки; подготовка и проведение презентаций проектов для заказчика и комиссии; корректное использование профессиональной терминалогии в устной и письменной коммуникации. **Умения**: ясно и структуированно излагать свои идеи и обоснования проектных решений; адаптировать стиль речи под аудиторию; вести профессиональные дискуссии и отвечать на вопросы по проекту; составлять аннотации и описания художественных изделий на русском и иностранном языке. **Знания:** нормы современного русского литературного языка; правила оформления проектной и отчетной документации; профессиональная терминалогия в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; этика делового общения и правила презентации творческих проектов.
	ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства.	**Навыки**: работа в графических редакторах (Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDRAW) для создания эскизов и цветовых решений; использование программ для 3D-моделирования и визуализации (Blender, SketchUp, 3ds Max) при проектировании изделий; подготовка файлов для цифровой печати, лазерной резки, ЧПУ-обработки; работа с библиотеками текстур, материалов и орнаментов. **Умения**: переводить ручные эскизы в цифровой формат и дорабатывать их; создавать технические чертежи и развёртки изделий в CAD-системах; визуализировать проект в среде (интерьер, экспозиция) для демонстрации заказчику; оптимизировать цифровые файлы под конкретные производственные технологии. **Знания**: основные программные средства для художественного проектирования и их возможности; принципы цифровой обработки изображений и 3D-моделирования; требования к файлам для различных видов производства (печать, резка, литьё, ткачество); основы цифровой цветокоррекции и цветоделения

	ПК 1.8. Представлять художественные изделия по собственным композиции	**Навыки:** подготовка изделий к выставочному показу (оформление, монтаж, освещение); создание фото- и видеоматериалов для презентации работ; оформление сопроводительных материалов (этикетки, экспликации, каталоги); участие в выставочной деятельности и публичных презентациях проектов. **Умения**: грамотно презентовать художественный замысел и особенности исполнения изделия; обосновывать композиционные и технологические решения перед профессиональным сообществом и широкой аудиторией; адаптировать подачу проекта под разные форматы (офлайн-выставка, онлайн-галерея, конкурс, ярмарка). **Знания:** правила экспонирования произведений декоративно-прикладного искусства; основы выставочного дизайна и музейной педагогики; способы документирования и каталогизации художественных изделий; требования к участию в выставках, конкурсах и ярмарках
производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)	*ПК 2.1.* Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства	**Навыки:** точное воспроизведение орнаментов, форм и технологических приёмов традиционных промыслов; работа с историческими образцами и музейными предметами (по фотографиям, чертежам, описаниям); адаптация традиционных техник под современные материалы и оборудование. **Умения**: анализировать конструкцию и декор копируемого изделия; переносить орнамент и композицию на новый масштаб или материал; контролировать соответствие копии оригиналу на каждом этапе изготовления; документировать процесс копирования и фиксировать технологические особенности. **Знания**: история и особенности основных центров народных художественных промыслов России; традиционные приёмы и техники исполнения изделий (роспись, резьба, ткачество, керамика и т. д.); требования к качеству и

		аутентичности копий; правила работы с музейными и архивными материалами
	ПК 2.2. Варьировать изделия декоративноприкладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.	**Навыки:** подбор и комбинирование традиционных и современных материалов; адаптация этнографических орнаментов под актуальные цветовые палитры; применение новых техник декорирования (например, цифровая печать по ткани, лазерная резка, эпоксидные смолы) при сохранении стилистики народного промысла; расчёт себестоимости при внедрении новых технологий
		Умения: умеет анализировать исторические прототипы и выделять их ключевые стилистические признаки; способен предлагать 2–3 вариации одного изделия с разными технологическими решениями; корректно обосновывает выбор материалов и техник для каждой вариации.
		Знания: лабораторная работа «Анализ колористики народных промыслов и её актуализация»; мастер-класс по комбинированию традиционных и современных техник; проект «Вариация изделия: от эскиза до прототипа»
	ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства	**Навыки**: описание последовательности операций с указанием оборудования, инструментов и материалов; нормирование времени на каждую операцию; фиксация контрольных точек качества; оформление технологической документации по стандартам предприятия. **Умения:** составляет технологическую карту для изделия средней сложности (не менее 10 операций); указывает параметры контроля качества на ключевых этапах; подбирает аналоги оборудования и материалов при необходимости замены. **Знания**: практикум «Разработка технологической карты для изделия народного промысла»; деловая игра «Оптимизация технологического

		процесса»; разбор типовых ошибок в технологической документации.
	ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства.	**Навыки:** работа в графических редакторах (Adobe Illustrator, CorelDRAW) для создания орнаментов; подготовка файлов для станков с ЧПУ, 3D-принтеров или плоттерной резки; цифровая визуализация изделия (рендеринг); использование баз данных и онлайн-ресурсов для поиска аналогов и референсов. **Умения:** создаёт цифровой эскиз изделия с соблюдением стилистики промысла; подготавливает файл для производства (вектор, STL и т. п.); демонстрирует умение корректировать дизайн под технологические ограничения оборудования. **Знания:** лабораторная работа «Векторизация орнамента и подготовка к производству»; мастер-класс «3D-моделирование изделия декоративно-прикладного искусства»; практикум «Цифровая визуализация: от эскиза до рендера».
	ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства	**Навыки**: применение методов визуального и инструментального контроля; работа с нормативно-технической документацией (ГОСТ, ТУ, стандарты предприятия); выявление дефектов и определение их причин; оформление актов контроля и предложений по устранению брака **Умения**: проводит контроль изделия по чек-листу (не менее 15 параметров); классифицирует выявленные дефекты и предлагает способы их устранения; оформляет акт контроля с указанием отклонений и рекомендаций. **Знания**: практикум «Контроль качества изделия: от теории к практике»; кейс-стади «Анализ брака в производстве изделий ДПИ»; деловая игра «Приёмка партии изделий».
	ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.	**Навыки:** проведение инструктажа по охране труда; оценка рисков при работе с оборудованием и материалами; оказание первой помощи при типичных травмах; ведение журналов инструктажей и учёта средств индивидуальной защиты. **Умения:** проводит первичный инструктаж для учебной группы; составляет

		карту оценки рисков для конкретного производственного участка; демонстрирует алгоритм действий при нештатной ситуации. **Знания:** тренинг «Охрана труда в мастерской декоративно-прикладного искусства»; деловая игра «Расследование несчастного случая»; практикум «Использование средств индивидуальной защиты».
	ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства.	**Навыки**: подбор и подготовка материалов под конкретную технику (глина, дерево, ткань, лоза и т. п.); заточка, настройка и обслуживание ручного инструмента; проверка исправности оборудования и соблюдение техники безопасности. **Умения**: определять по эскизу/образцу требуемые материалы и их количество; адаптировать приёмы работы под свойства материала; выявлять и устранять мелкие неисправности инструмента. **Знания:** свойства и области применения традиционных материалов; назначение и принцип работы основного инструмента и оборудования; нормы охраны труда и пожарной безопасности при работе в мастерской .
	ПК 2.8. Планировать производство товаров и услуг	**Навыки:** расчёт сроков и трудоёмкости изготовления изделий; распределение ресурсов (материалы, рабочее время, оборудование); ведение простой производственной документации (ведомость материалов, график работ). **Умения:** составлять календарный план производства под заказ; оценивать себестоимость изделия и формировать цену; корректировать план при изменении условий (сроки, материалы, объёмы). **Знания:** основы производственного планирования и учёта; методы расчёта себестоимости и ценообразования; принципы организации рабочего места и рационального использования ресурсов .
педагогическая деятельность	ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебнометодическую деятельность в образовательных организациях	**Навыки:** подготовка и проведение занятий с учётом возраста и уровня подготовки учащихся; подбор наглядных материалов и образцов;

	дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	организация безопасной работы в учебной мастерской. **Умения:** формулировать цели и задачи занятия, подбирать методы и приёмы обучения; адаптировать программу под индивидуальные особенности учащихся; анализировать результаты занятий и корректировать методику. **Знания**: возрастные особенности детей и подростков; методики преподавания декоративно-прикладного творчества; требования к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования
	ПК 3.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	**Навыки**: применение приёмов мотивации и поддержки учащихся; организация групповой и индивидуальной работы; фиксация наблюдений за прогрессом учащихся (дневник педагога, фотофиксация работ). **Умения**: выстраивать структуру урока (вводная часть, практическая работа, рефлексия); диагностировать уровень освоения материала (наблюдение, анализ работ, мини-опрос); подбирать формы обратной связи, понятные детям. **Знания:** основы возрастной и педагогической психологии; принципы дифференцированного и индивидуального подхода; методы оценки образовательных результатов в дополнительном образовании .
	ПК 3.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	**Навыки**: ведение рефлексивного дневника педагога; сравнение запланированных и фактических результатов занятия; фиксация типичных ошибок учащихся и способов их устранения. **Умения:** соотносить цели занятия с достигнутыми результатами; выявлять причины отклонений (методика, темп, сложность заданий); вносить изменения в план следующих занятий на основе анализа. **Знания**: методы педагогического анализа и самоанализа; критерии эффективности учебного занятия;

		способы фиксации и интерпретации образовательных результатов
	ПК 3.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	**Навыки:** подбор и адаптация образовательных методов и приёмов под индивидуальные особенности обучающихся; дифференциация заданий по уровню сложности и темпу освоения материала; фиксация и анализ динамики образовательных результатов для корректировки плана развития. **Умения:** определять индивидуальные образовательные потребности и зоны ближайшего развития обучающихся; составлять индивидуальные и групповые планы развития с учётом возрастных и психофизиологических особенностей; применять методы педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, тестирование) для оценки динамики развития. **Знания:** возрастные и индивидуальные особенности развития детей и подростков; основы психологии обучения и педагогической психологии; методы и технологии индивидуализации образовательного процесса (дифференцированное обучение, тьюторское сопровождение и др.)
	ПК 3.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	**Навыки**: выстраивание партнёрских отношений с семьями обучающихся; проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей; использование цифровых инструментов для регулярного информирования родителей о ходе образовательного процесса. **Умения:** формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями в соответствии с образовательными и воспитательными задачами; выбирать оптимальные формы и методы работы с родителями (собрания, тренинги, индивидуальные беседы, онлайн-коммуникации); разрешать конфликтные ситуации и выстраивать конструктивный диалог с родителями. **Знания:** нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся; психолого-педагогические принципы семейного воспитания и особенности детско-родительских отношений;

		технологии и этические нормы педагогической коммуникации с родителями.
	ПК 3.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания	**Навыки**: разработка и адаптация воспитательных мероприятий под возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация коллективной творческой деятельности и социально значимых проектов; оценка эффективности воспитательных мероприятий и корректировка программы на основе обратной связи. **Умения:** формулировать цели, задачи и ожидаемые результаты воспитательной работы; проектировать воспитательные программы и календарные планы воспитательной работы; интегрировать воспитательные задачи в учебный процесс и внеурочную деятельность. **Знания**: теоретические основы воспитания и современные воспитательные технологии; нормативные документы в сфере воспитания (Стратегия развития воспитания, примерные программы воспитания и др.); методы диагностики и оценки воспитательных результатов (анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности).
Освоение профессии рабочего: 12565 Исполнитель художественно оформительских работ		**Навыки:** выполнение художественно-оформительских работ в различных техниках (роспись, шрифтовые работы, аппликация и др.); подготовка поверхностей и материалов к оформлению (грунтовка, колеровка, подбор фактур); работа с инструментами и оборудованием для художественно-оформительских работ (кисти, трафареты, аэрограф и др.
		Умения: читать эскизы, чертежи и технические задания на оформление; переносить эскизы на рабочую поверхность с соблюдением масштаба и пропорций; подбирать цветовые решения и материалы в соответствии с художественным

		замыслом и условиями эксплуатации.
		Знания: основы рисунка, живописи и композиции; свойства и особенности применения художественных материалов (краски, грунты, клеи, лаки и др.); правила техники безопасности и охраны труда при выполнении художественно-оформительских работ.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики[3]

При наличии ПС 54.02.02

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)	*ПК 1.1*Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и	*Профессиональный стандарт* 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ (Утверждён приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 611н)	*В-Выполнение художествееено-оформительских работ средней сложности*	*В/02.3- Выполнение оформительскиз работ средней сложности по эскизам и под руководствам художника* *В/02.4 «нанесение декоративных*

[3] *Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.*

		скульптуры.			*покрытий и художественной отделки поверхностей»*
		*ПК 1.2*Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале		*В-Выполнение художествеено-оформительских работ средней сложности*	*В/03.3 Разработка и выполнение художественно-графических проектов и их реализация в материале.- построение разверток и шаблонов для объемных изделий; макетирование и прототипирование.*
		ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.		*В-Выполнение художествеено-оформительских работ средней сложности*	*В/01.1 Развертка и выполнение художественно-графических решений и их реализации в материале.- подготовка технического задания и эскизной документации; выбор цветовой палитры и фактур на основе анализа; составление*

					ведомости материалов и фурнитуры; согласование концепции куратором
		ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов		*В-Выполнение художествеено-оформительских работ средней сложности*	*В.01.1 Развертка и выполнение художественно-графических решений и их реализации в материале-построение разверток; онтроль соответствия готового изделия проекту.*
		ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно графических проектов изделий декоративноприкладного и народного искусства			
		ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией			
		ПК 1.7. Использовать			

		компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства.			
		ПК 1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах.			
	производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)	*ПК 2.1*Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства	*Профессиональный стандарт* 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ (Утверждён приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 611н)		
		*ПК 2.2*Варьировать изделия декоративно прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.			
		ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-			

		прикладного и народного искусства			
		ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства			
		ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства			
		ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.			
		ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления иоборудование для изготовления изделий традиционного			

		прикладного искусства.			
		ПК 2.8. Планировать производство товаров и услуг			
	педагогическая деятельность	ПК 3.1. Осуществлять преподавательскую и учебнометодическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях	*Профессиональный стандарт* 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ (Утверждён приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 611н)		
		ПК 3.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции			

		собственной деятельности.			
		ПК 3.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся			
		ПК 3.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания			
		ПК 3.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и			

		реализовывать программы воспитания.			
ВД по запросу работодателя[4]	Выполнение работ по профессии рабочего	…	*Профессиональный стандарт* 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ (Утверждён приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 611н)	…	…

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии/специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
Обязательная часть образовательной программы																																
ООД.00	***Общеобразовательные дисциплины***[5]																															
ООД. 01	*Русский язык*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
ООД. 02	*Литература*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
СОО.01.03	*Математика*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
СОО.01.04	*Информатика*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
СОО.01.05	*Физика*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
СОО.01.06	*Химия*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
СОО.01.07	*Биология*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
СОО.01.08	*Обществознание*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
СОО.01.09	*География*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
СОО.01.10	*Физическая культура*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						
СОО.01.11	*Основы безопасности и*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																						

[4] *Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П*

[5] *Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования*

	защиты Родины																														
СОО.01.12	*Индивидуальный проект*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СОО.02	*Профильные дисциплины*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СОО.02.01	*Иностранный язык*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СОО.02.02	*История*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СОО.03	*Предполагаемые ОО*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СОО.03.01	*Мировая художественная культура*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СГ.00	***Социально-гуманитарный цикл***																														
СГ.01	История	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОГСЭ.00	*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СГ.01	*История России*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СГ.02	*Иностранный язык в профессиональной деятельности*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СГ.03	*Безопасность жизнедеятельности*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СГ.04	*Физическая культура*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СГ.05	*Общие компетенции профессионала (по уровням)*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СГ.06	*Социально-значимая деятельность*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
СГ.07	*Основы бережливого производства*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																														
ОП.01	*История искусств*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОП.02	*Перспектива*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОП.03	*Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОП.04	*Рисунок*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОП.05	*Живопись*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОП.06	*Цветоведение*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОП.07	*Пластическая анатомия*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОП.08	*Информационные технологии в профессиональной деятельност*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОП.09	*Правовые основы профессиональной деятельности*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
ОП.10	*Основы финансовой грамотности*	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+												
ОП.11	*Индивидуальная предпринимательская деятельность*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					
	Дополнительная работа над завершением програмного задания под руководством	+	+	+	+	+	+	+	+	+																					

	преподавателя																													
ДР.01	*Рисунок*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ДР.02	*Живопись*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				
ДР.03	*Технология исполнения изделий декоративноприкладного и народного искусства*	+	+	+	+	+	+	+	+	+																				
П.00	**Профессиональный цикл**																													
ПМ.01	*Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
МДК.01.01	*Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
УП.01	*Учебная практика(работа с натуры на открытом воздухе(пленэр)*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
УП.02	*Учебная практика (изучения памятников искусства в других городах)*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
УП.03	*Учебная практика (практика для получения первичных профессиональных навыков)*	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+															
ПП.01	*Производственная практика (по профилю специальности) (Исполнительская практика)*																													
…	*…*																													
ПМ.02	*Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)*															+	+	+	+	+										
МДК.02.01	*Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства*															+	+	+	+	+										
УП.02.01	*Практика для получения первичных профессиональных навыков*																													
ПП.02.01	*Исполнительская практика*																													
ПМ.03	*Педагогическая деятельностьпо освоению профессии рабочего,*																				+	+	+	+	+					

	должности служащего																													
МДК.03.01	*Педагогические основы преподавания творческих дисциплин*																				+	+	+	+	+					
МДК.03.02	*Учебно-методическое обеспечение учебного процесса*																				+	+	+	+	+					
МДК.03.03	*Основы возрастной психологии*																													
УП.03.01	*Учебная практика по педагогической работе*																													
ПП.03.01	*Педагогическая практика*																													
ПМ.04	*Освоение профессии рабочего: 12565 Исполнитель художественнооформительских работ*																									+	+	+	+	+
МДК.04.01	*Технология выполнения художественнооформительских работ*																									+	+	+	+	+
УП.04.01	*Учебная практика*																									+	+	+	+	+
ПП.04.01	*Производственная практика*																									+	+	+	+	+
ПДП.	*Преддипломная практик*																													

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план [6]

Индекс	Наименование[7]	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам								Обязательная часть	Вариативная часть образовательной программы в
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)[8]	Самостоятельная работа[9]	Промежуточная аттестация	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
											1 семестр	2 семестр	3семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7семестр	8 семестр		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13		14		15		16	17
ООД. 01	***Общеобразовательные дисциплины***																			
ООД.01.01	Русский язык	Э	72	28	32	28	0	0	0	12	30	42								
ООД.01..02	Литература	ДЗ	240	0	240	0	0	0	0	0	52	78	38	72						
ООД..01.03	Математика	Э	148	84	52	84	0	0	0	12	52	96								
ООД.01.04	Информатика	ДЗ	122	90	32	90	0	0	0	0	46	46	30							
ООД.01.05	Физика	ДЗ	92	46	46	46	0	0	0	0	34									
ООД.01.06	Химия	ДЗ	32	10	20	12	0	0	0	0	32									

[6] *Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.*

[7] *Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.*

[8] *Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.*

[9] *Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом* для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ООД.01.07	Биология	ДЗ	32	10	22	10	0	0	0	0	0	32								
ООД.01.08	Обществознание	ДЗ	100	34	66	34	0	0	0	0	50	50								
ООД.01.09	География	ДЗ	72	28	44	28	0	0	0	0	30	42								
ООД.01.10	Физическая культура	ДЗ	82	80	2	80	0	0	0	0	34	48								
ООД.01.11	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68	44	24	44	0	0	0	0	34	34								
ООД.01.12	Индивидуальный проект		46	0	46	0	0	0	0	0	22	24								
ООД. 02	***Профильные дисциплины***																			
ООД. 02.01	Иностранный язык	ДЗ	160	158	2	158	0	0	0	0	52	74	34							
ООД. 02.02	История	Э	120	38	70	38	0	0	0	12	48	72								
ООД. 03	***Предлагаемые ОО***																			
ООД. 03.01	Мировая художественная культура	ДЗ	90	0	90	0	0	0	0	0	32	58								
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																			
СГ.01	История России	ДЗ	36	10	26	10	0	0	0			36								
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Э	122	110	0	110	0	0	0	12				66	56					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	48	20	48	0	0	0	0						68				
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	104	4	100	4	0	0	0	0			34	38	32					
СГ.05	Общие компетенции профессионала (по уровням)	ДЗ	56	36	4	36	0	0	0	0	12		20		18					
СГ.06	Социально-значимая деятельность	ДЗ	36	36	0	36	0	0	0	0	6	6	6	6	6	6				
СГ.07	Основы бережливого производства	ДЗ	36	0	36	0	0	0	0	0				36						
ОПЦ.	**Общепрофессиональный цикл**																			
ОП.01	История искусств	ДЗ	48	8	40	8	0	0	0	0			48							

ОП.02	Перспектива	ДЗ	32	24	8	24	0	0	0	0					32					
ОП.03	Декоративно- прикладное искусство и народные промыслы	Э	144	46	84	46	0	0	0	12			34	68	42					
ОП.04	Рисунок	Э	412	412	0	412	0	0	0	12	20	30	32	82	42	68	46	92		
ОП.05	Живопись	Э	360	360	0	360	0	0	0	12	20	30	32	78	32	70	40	58		
ОП.06	Цветоведение	ДЗ	56	38	18	38	0	0	0	0			56							
ОП.07	Пластическая анатомия	ДЗ	32	24	8	24	0	0	0	0				32						
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	36	30	6	30	0	0	0	0					36					
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	32	10	22	10	0	0	0	0						32				
ОП.10	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	12	24	12	0	0	0	0				36						
ОП.11	Индивидуальная предпринимательская деятельност	ДЗ	50	34	16	34	0	0	0	0						50				
	Дополнительная работа над завершением програмного задания под руководством преподавателя																			
ДР.01	Рисунок		86	0	0	0	0	0	86	0		10	10	20	10	10	10	16		
ДР.02	Живопись		78	0	0	0	0	0	78	0		10	10	18	10	10	10	16		
ДР.03	Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства		98	0	0	0	0	0	98	0		14	20	20	10	20	14			
ПМ.01	Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения)		814	0	0	0	0	0	0	36			96	244	62	254	158			
МДК.01.01	Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Э,ДЗ	408	276	96	276	0	0	0	36			60	244	62	254	158			
УП.01.01	Учебная практика(работа с натуры на	ДЗ	144	144	0	144	0	0	0	0					72	72				

	открытом воздухе(пленэр																			
УП.01.02	Учебная практика (изучения памятников искусства в других городах)	ДЗ	72	72	0	72	0	0	0	0						72				
УП.01.03	Учебная практика (практика для получения первичных профессиональных навыков)	ДЗ	108	108	0	108	0	0	0	0			36	72						
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности) (Исполнительская практика)	ДЗ	70	70	0	70	0	0	0	0							70			
ПМ.01.01(К	Экзамен по ПМ.01	Э	12	0	0	0	0	0	0	12							12			
ПМ.02	Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)		704	0	0	0	0	0	0	36		46	76	84	148	176	174			
МДК.02.01	Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства	Э, ДЗ	512	0	0	0	0	0	0	24			76	84	76	140	90			
УП.02.01	Практика для получения первичных профессиональных навыков	ДЗ	108	108	0	108	0	0	0	0					72	36				
ПП.02.01	Исполнительская практика	ДЗ	72	72	0	72	0	0	0	0							72			
ПМ.02.01(К)	Экзамен по ПМ.02	Э	12	0	0	0	0	0	0	12							12			
ПМ.03	Педагогическая деятельность	Э	412	262	108	262	0	30	0	12						32	160	220		
МДК.03.01	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	ДЗ	96	58	22	58	0	16	0	0						32	28	36		
МДК.03.02	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	ДЗ	62	34	14	34	0	14	0	0							30	32		
МДК.03.03	Основы возрастной психологии	ДЗ	62	26	36	26	0	0	0	0							30	32		
УП.03.01	Учебная практика по педагогической работ		72	72	0	72	0	0	0	0							72			
ПП.03.01	Педагогическая практика	ДЗ	108	108	0	108	0	0	0	0								108		

ПМ.03.01(К	Экзамен по ПМ.03	Э	12	0	0	0	0	0	0	12							12			
ПМ.04	Освоение профессии рабочего: 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ		180	146	10	146				24					76	104	24	24		
МДК.04.01	Технология выполнения художественно оформительских работ	Э	96	74	10	74	0	0	0	12					40	56		12		
УП.04.01	Учебная практика	ДЗ	36	36		36										36		12		
ПП.04.01	Производственная практик	ДЗ	36	36		36											36			
ПМ.04.01(К	Экзамен по ПМ.04	Э	12														12			
ПДП.	Преддипломная практика	ДЗ	144															144		

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1				*Наименование организации-работодателя...*
Итого		Сумма = объему, указанному в Разделе 2		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым

оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения[10]	Ответственный от предприятия
1.						

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь					Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май					Июнь				ПН	Июль					Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	к	к	к	к	к	к	к	к	1512
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
4	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	П	П	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени[11]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*41*	*1476*	*16*	*376*	*23*	*828*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	-	-	-	-	-	-	-	-	*11*	*396*
2 курс	*42*	*1512*	*12*	*432*	*14*	*304*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*14*	*304*	*4*	*144*	*10*	*360*	-	-	*10*	*360*
3 курс	*42*	*1512*	*10*	*360*	*16*	*367*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*14*	*304*	*6*	*216*	*8*	*288*	-	-	*10*	*360*
4 курс	*24*	*864*	*8*	*288*	-	-	*1*	*36*	*1*	*36*	-	-	*9*	*324*	*9*	*324*	-	-	*6*	*216*	*2*	*72*

[10] *Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3*

[11] *Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно*

Всего	*149*	*5304*	*46*	*1636*	*53*	*1908*	*7*	*252*	*4*	*144*	*3*	*108*	*37*	*1332*	*19*	*684*	*18*	*684*	*6*	*216*	*33*	*1188*

Обозначения и сокращения:

– обучение по модулям и дисциплинам;

– промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

– практики (36 ак.ч. в неделю);

– каникулы;

– государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *профессии/специальности* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;
- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на … курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *Наименование работодателя* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы*. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Перечисляются наименования кабинетов, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Лаборатории:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ:

Перечисляются наименования мастерских и зоны по видам работ, минимально достаточных для реализации ОПОП-П с учетом ПОП-П.

Спортивный комплекс[12]

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

[12] Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (*указывается*, е*сли профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %* (*указывается из ФГОС СПО)*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях[13]

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1				

[13] *Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ

Педагогического совета ГБПОУ «ПГК»
Протокол № 2 от 29.04.2026г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБПОУ «ПГК»
_____ А.В. Шуваткин
Приказ от 02.04.2026г. № 261-03

СОГЛАСОВАННО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Собрания представителей родительских комитетов групп ГБПОУ «ПГК»
Протокол № 4 от 28.04.2026г.

Студенческого совета ГБПОУ «ПГК»
Протокол № 4 от 28.04.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

43.02.16 Туризм и гостеприимство

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 32
3.1. Кадровое обеспечение 32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34
3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы 34
3.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 35
3.6. Анализ воспитательного процесса 37
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Мин просвещения России от 24.08.2022 № 762,

- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Поволжский государственный колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание**— формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание**— формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание**— формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание**— формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с **общими компетенциями (далее - ОК)**, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и

вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры, определенные в Самарской области

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

1.3.3 Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание
Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Профессионально-трудовое воспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на

природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности; обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря; проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1Уклад профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

В трудное время Великой Отечественной Войны Постановлением Совета Народных Комиссаров от 7 июля 1943 г. в городе Куйбышеве открыт Индустриальный техникум (**КИТ**) по подготовке мастеров производственного обучения по специальностям:

- Ремонт промышленного оборудования
- Холодная обработка металлов
- Ремонт и эксплуатация электрооборудования предприятий

15 сентября 1943 г. Первым директором техникума был назначен **Теус С.Г.**

15 октября 1943 г. 3 группы по 15 человек стали первыми учащимися **КИТ**а.

Май 1948 г. состоялся первый выпуск молодых специалистов:

- технологов
- механиков
- электриков

За годы деятельности **КИТ** справился с проблемой формирования корпуса мастеров для системы профессионально-технического образования. Предстояло создать новое по форме и необычное по содержанию среднее учебное заведение, такой техникум, где наравне с техническими предметами изучались бы психолого-педагогические дисциплины, где теория прочно закреплялась практикой, и учащиеся могли получать профессиональную подготовку повышенного уровня с присвоением максимального тарифного разряда рабочей квалификацией.

В **1948 - 1952 г.г.** индустриальный техникум возглавлял **Назаров В.Н.**

При нём ветхие мастерские были реконструированы в новые цеха, оснащённые оборудованием отечественного производителя:

- токарный
- слесарный

В **1952 - 1965 г.г.** директорам техникума был **Храмов В.В.**

Он организовывал изготовление токарных станков 1615 М. В эти годы оборудовали фрезерную мастерскую, кузнечные и шлифовальные участки, началось строительство учебно-лабораторного корпуса.

В **1953 г.** при **КИТ**е открыто отделение военной подготовки, добавилась четвертная про грамма - военного училища автотракторной службы. С **1965 - 1988 г.г.** директором **КИПТ**, являлся **Черепашков А.С.** - реформатор техникума. Он творил и преобразовывал, поражал всех энергией, неутомимостью, обладал колоссальным интеллектом, мудростью. С **1968 - 1971 г.г.** он обучал студентов в дальнем зарубежье: Анголе, Алжире. На период его командировки обязанности директора выполнял **Большаков В.Н.**

В **1966 г. КИПТ**ы закончили строительство учебно-лабораторного корпуса с актовым залом и 18-ю аудиториями. Появилась возможность создать кабинетную систему и открыть лаборантскую. В **1967 г. КИПТ**ы приняли в эксплуатацию 5-и этажное общежитие на 515 мест. В **1972 г.** открыт музей техники. **Август 1976 г.** состоялось переселение в новый учебно-производственный комплекс, где разместились военная кафедра и 10 цехов. В **1979 г.** была открыта новая специализация "Сварочное производство". В **1982 г.** возведено второе общежитие на 408 мест. В **1984 г. КИПТ**ами был освоен и произведён набор учащихся по специализации "Техническая эксплуатация и ремонт автомобилей и двигателей". С **1988 г. КИПТ** руководит доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ **Осоргин Е.Л.** С **1989 г.** колледж становится методическим центром работы Ассоциации средних специальных учебных заведений профтехобразования Самарской области. Широкое развитие получила система дополнительного образования, открыт факультет образования взрослого населения, вводится дистанционное обучение. Основой подготовки специалистов является практико-ориентированное образование.

В **1990 г.** техникум переименован в Куйбышевский индустриально-педагогический колледж (**КИПК**). С этого периода происходит:

- переработка учебных планов и содержание учебного процесса с переходом на многоступенчатое, непрерывное образование
- вводятся информационные технологии
- качественно новое содержание приобретает методическая, научно-исследовательская
- инновационная работа
- создаётся компьютерная база колледжа
- комплексно-методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с новыми преобразованиями
- работает школа молодого мастера

В **1991 г**. в связи с переименованием города Куйбышев в Самару, Куйбышевский индустриально-педагогический колледж переименован в Самарский индустриально-педагогический колледж (**СИПК**), начата подготовка по специальности "Юрист". В **1992 г.** открыта новая специальность "Менеджмент". В **1993 г.** внедрена многоуровневая система обучения на основе государственных стандартов. В **1997 г. СИПК** переименован в Самарский государственный профессионально-педагогический колледж (**СГППК**). Колледж одним из первых в стране перешёл на интеграцию с начальным профессиональным образованием, создал многоуровневую систему непрерывного профессионального образования. В **2003 г. СГППК** отметил свой 60-летний юбилей. Быстро бегут года. Сменяются поколения студентов. Уходят на заслуженный отдых ветераны, приходят молодые преподаватели и мастера, бережно сохраняющие традиции своего техникума - колледжа.

В **2006 г.** колледж возглавил доктор педагогических наук **Гусев В.А.** В **2007 г. Гусев В.А.** стал победителем Всероссийского конкурса **"Лучший менеджер-2007"**.

В **2007 г.** колледж успешно прошел сертификацию на соответствие требованиям **ГОСТ Р ИСО 9001-2001** и получил сертификат соответствия применительно к предоставлению образовательных услуг среднего профессионального образования очной формы обучения. В этом же году колледж стал победителем в областном конкурсе общественного признания **"Золотые крылья успеха"**. В **2008 г.** колледж по праву заслужил первую премию в конкурсе на соискание Поволжской премии в области качества **"За конкурентоспособность продукции и услуг"** в номинации **"Производство услуг"**. Это логический результат неустанной многолетней работы по внедрению системы менеджмента качества при подготовке специалистов. В **2009 г.** в связи с большой значимостью выполняемых работ по подготовке специалистов для аэрокосмической отрасли, машиностроения и промышленности России на основании приказа Федерального агентства по образованию колледж переименован в Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования **"Поволжский государственный колледж"**. Сокращенное официальное наименование колледжа: **ФГОУ СПО "ПГК"**. В **2012 г.**, согласно приказа министерства образования и науки Самарской области, колледж переименован в **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»**. Сокращенное официальное наименование колледжа: **ГБПОУ "ПГК"**. В этом же году к колледжу был присоединен Самарский приборостроительный техникум, добавился ко пус №6 и новое направление обучения: автоматизация и радиотехника. В **2017 г**. создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций, оснащенный современными станками с программным управлением фирм DMG и HAAS. Сегодня это одно из самых крупных средних профессиональных учебных заведений России. В **2022 г.** колледж возглавила **Смагина О.А.**Заслуженный учитель РФ. Кандидат педагогических наук.

Поволжский государственный колледж сегодня - это динамично развивающееся образовательное учреждение, с опытом работы высококвалифицированного педагогического состава.

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по подготовки специалистов среднего звена. Главной задачей колледжа является выпуск грамотных мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изме-

няющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Колледж сегодня - это:

- многофункциональное учебное заведение профессионального образования повышенного уровня
- новые образовательные программы, соединяющие традиции и современность
- обучение профессионалов в таких престижных областях, как: экономика, право, машиностроение
- информационные технологии, дизайн, радиотехника, сфера услуг
- соединение фундаментального образования и глубокой специализации
- практико-ориентированная подготовка специалистов
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг, которые дают возможность студенту по- лучить не одну, а несколько квалификаций
- связи с ведущими ВУЗами области и России

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Образовательно-производственный центр (кластер) «Профгоризонт» отрасли Машиностроение создан в 2022 г. в Самарской области на базе ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

Инициатор создания центра – Правительство Самарской области.

Цель кластера:

Подготовка квалифицированных кадров по востребованным в регионе профессиям и специальностям для отрасли машиностроения (крупнейших предприятий аэрокосмической и авиационной отрасли), интеграция, синхронизация, объединение усилий представителей региональных органов исполнительной власти, бизнеса, образования и общества для достижения общей цели: «Профессиональные кадры – эффективная экономика, сильная страна».

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система в ГБПОУ «ПГК» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах колледжа студенты имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно- воспитательного процесса и содержательного досуга

молодежи колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: это и совет самоуправления колледжа, и волонтерская работа, и спортивные секции, различные кружки и клубы по интересам.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить засобытиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

-принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы,изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни - организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Участники воспитательного процесса:

-являются примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. В Колледже организуются разновозрастные объединения, формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей занятиям физической культурой и спортом, интереса к исследовательской), инженерно-технической, изобретатель-

ской, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
Билет в будущее https://bvbinfo.ru/
и другие.

Проводимые на уровне региона и муниципалитета:
- областной конкурс студенческого творчества «Веснушка»;
- областной конкурс «Студент года»;
- региональный открытый конкурс молодежных СМИ «Мы – будущее России»;
- Олимпийские игры студентов Самарской области;
- Городская военно-спортивная игра «Зарница»
- и другие

В отраслевых конкурсах профессионального мастерства:
движение «Профессионалы»;
движение «Абилимпикс»;
Чемпионат высоких технологий, олимпиады профессионального мастерства.

В колледже проводятся

Ежемесячно:

-заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

- книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия – Разговоры о важном;

- внеурочные занятия – Россия мои горизонты

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска».

В Колледже организована работа по государственно-общественному управлению и самоуправлению через Управляющий совет колледжа, состоящий из представителей родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников со всех отделений Колледжа.

Основными задачами Совета являются содействие администрации Колледжа в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного и гармоничного развития личности обучающихся, защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, в организации и проведении культурных, спортивных, иных общественно-значимых мероприятий.

В Колледже организовано волонтерское движение, в нем принимают участие более 800 человек. В колледже обучаются иностранные граждане - представители разных национальностей, религиозных принадлежностей.

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» располагает уникальной материально-технической базой, на основе которой ведется педагогически организованный процесс последовательного расширения, укрепления и выстраивания системы духовно – нравственного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и подразделениям с применением современных информационных технологий, средств обучения нового поколения.

Для реализации воспитательной программы созданы и используются все ресурсы Колледжа. Предметная среда представлена материально-техническим обеспечением; благоустроенность помещений, площадок.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

—использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание:

Дополнительное содержание:

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих пониманию и интеграции знаний и навыков по профессии/специальности;
- участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в профессии/специальности;
- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;
- создание условий для самостоятельной исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству; внедрение элементов геймификации в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим; внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
- организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма профессии/специальности, в том числе с применением программных продуктов;
- организация менторских и наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

-организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

-работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

-планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание

Дополнительное содержание:

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;

- координация и оказание поддержки в волонтерской и обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;

- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;

- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными профессионаламив области, для мотивации и обмена опытом;

- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающихпереход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;

- мониторинг и анализ потребностей и интересов, обучающихся для улучшения качествaобразовательного процесса и вне учебной жизни;

- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организациюспортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;

- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческихпроектов, соответствующих профильному направлению обучения;

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организациясоциально-значимыхпроектовпрофессиональнойнаправленностиличностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбраннойпрофессии /специальности;

- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления иустранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание:

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;

- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;

- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;

- содействие в установлении профессиональных контактов, наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;

- участие в оценке и анализе достижений и прогресса наставляемых, в том числе черезрегулярные отчеты, встречи и обратную связь;

- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для ихпрофессионального развития, включая специализированные книги, программное-обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;

- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми,поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;

-поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международныхконференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью;

- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших
и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партне-

рами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам профессии/специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;

- создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных с профессией/специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;

- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области профессии/специальности, для приобретения практического опыта;

- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области профессии/специальности;

-организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных с профессией/специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

На уровне колледжа:

- общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

- спортивные мероприятия, направленные укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные вовлечение обу-

Чающихсяв общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квестывстречи с успешными людьми;

Вне колледжа:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;
- проводимые и организуемые совместно с социальных партнеров просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании.

-организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

-размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

-создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

-оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Дополнительное содержание:

- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включаютинтерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью;

- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;

- создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;

- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности;

- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью;

- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу,журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции профессии/специальности, с доступом для всех студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

- создание и деятельность в отделении, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете Колледжа;
- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских обмениваться опытом;
- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.).
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей обучающихся для реализации совместных проектов в Колледже (фестиваль «Веснушка»,совместные концерты и выступления к памятным датам и др.);
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с Колледжем, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные,дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии,праздники, спорт. мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
-представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
-участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

-вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

-организацию работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности-жизнедеятельности.

Дополнительное содержание:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;
- проведение семинаров и тренингов по кибергигиене, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в отрасли, с учетом специфики профессии/специальности;
- создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные с профессией/специальностью;
- разработка индивидуальных и коллективных проектов по кибербезопасности, включая взаимодействие с государственными органами, бизнес-структурами и научными учреждениями;
- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной профессии или специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание:

- экскурсии в различные Подразделения, на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессии;

- организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;

-проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;

-разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;

- создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;

-внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;

-организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности (День машиностроения, возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);

-участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности;

-проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

- проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.

Дополнительные модули:

Модуль «Студенческий театр»

Студенческий театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения.

Театральная деятельность в Колледже – путь в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры студентов, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В современной педагогике театр все чаще привлекается для решения адаптационных и коммуникационных задач. Детский театральный коллектив рассматривается как развивающая среда, как средство

образования, воспитания и психологической коррекции личности ребенка. Дети становятся смелыми и уверенными в себе, могут петь и танцевать, становятся подвижными и активными.

Этот момент преодоления себя, своего комплекса, очень важен. Также театральная деятельность помогает ребенку решить многие проблемы в урочной деятельности. Считаем возможным применять театральное искусство в качестве одного из способов развития познавательной деятельности. Ведь театр способен заинтересовать чтением, развить навыки смыслового чтения. Методические приемы формирования и оценки смыслового чтения у обучающихся,

положенные в основу стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы(тренинг) и во внеурочной деятельности (постановка спектакля):

1) работа над текстом (ключевые слова; особенность, необычность ситуации; логическиеударения; интонационные членения; подбор синонимов; возможность дополнения текста, возможность развития сюжета; написание сценария и т.п),

2) голос (работа со звуком, дыханием, речью и голосом, ощущение своего голоса, как «инструмента»);

3) развитие воображения и внимания;

4) показом нескольких контрастных образов (характеров);

5) работа над монологом (или речью), работа над диалогом (с партнером), оценка действия «актера»;

6) погружение в состояние выбранного образа и работа в этом образе; ощущение пространства и времени;

7) выпуск спектакля с участием обучающихся. Приобщение студентов к чтению не заставит себя ждать. Смысловое чтение должно стать основой успешности процесса обучения.

Формы реализации: творческие мастерские, мастер-классы, театральные постановки.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения. ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Колледже, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена**.**
На базе колледжа действует Студенческий спортивный клуб
Задачи клуба:
- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей, обучающихся в рамках совместной деятельности;
-организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Департаментом образования и науки города Самары
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников;
Формы деятельности:
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: организация Дней здоровья;
-сдача норм ГТО;
-проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:
- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Функция: популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
Формы деятельности:
- участие в мероприятиях города Самары (конкурсы, семинары, обучение, мастер- классы)
- участие в социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;
Результаты:
- формирование ответственной, здоровой личности;
-формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение детей и подростков к общественно- значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органовстуденческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости). Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:
- Военно – патриотический клуб «ВПК Патриот»;
- Первичное отделение РДДМ «Движение первых»;
- Медиацентр - ЦМИ
- МОО Российские Студенческие Отряды.

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства Колледжа;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий Колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается директором, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже. Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности осуществляется кадровым составом, включающим заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по социально-воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Квалификация педагогических работников Колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должность	Функционал
Директор	Общее руководство воспитательным и образовательным процессами.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).
Заместитель директора по СВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы примирения. Курирует деятельность самоуправления, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного обра-

	зования, спортивного клуба, театра. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями, с обучающимися, состоящими на ВШУ.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	- организация и осуществление воспитательной работы в студенческих общественных и клубных объединениях; - поддержка и реализация студенческих инициатив; - развитие студенческого самоуправления; - координирование взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	- организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах; - вовлечение обучающихся в основные воспитательные дела; - осуществление взаимодействие с родителями; - индивидуальное сопровождение обучающихся.
Преподаватели	Реализует воспитательный потенциал урока
Педагог-организатор ОБЗР	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Заведующий библиотекой	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия
Медицинский	Осуществляет воспитательную, диагностическую,

работник	адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Колледжа.

Локальные и нормативно - правовые акты и документы ГБПОУ «ПГК», обеспечивающие образовательную, воспитательную и профилактическую деятельность размещены на официальном сайте колледжа: https://pgk63.ru/

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Правила внутреннего распорядка обучающихся
2. Положение о премировании классных руководителей
3. Концепция воспитательной работы колледжа
4. Положение о дежурстве обучающихся
5. Положение о волонтерском отряде
6. Положение о выставке технического и интеллектуального творчества обучающихся
7. Положение о конкурсе Самый классный классный
8. Положение о мерах поощрения и дисциплинарной ответственности обучающихся
9. Положение о методическом объединении классных руководителей
10. Положение о молодежном медиацентре
11. Положение о порядке заселения и выселения из общежития
12. Положение о постановке на учет и снятии с учета обучающихся
13. Положение о Совете обучающихся
14. Положение о совете профилактики
15. Положение о совете старост
16. Положение о наставничестве
17. Положение о службе примирения
18. Положение о физкультурно-спортивном клубе.
19. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, интернатов, опекаемые обучающиеся), обучающиеся с отклоняющимся поведением «группы риска», одарёнными, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации и в профессиональной деятельности;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных их физическому и психическому состоянию вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, вовлечение в деятельность клубных проектов и общественных молодежных объединений, реализацию социальных проектов, через совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами.

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет - ресурсами и специализированным оборудованием (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;
- студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда. Система воспитательной работы представлена официальном сайте Колледжа:

https://pgk63.ru/

3.5 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успеш-

ности обучающихся ГБПОУ «ПГК» за активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Колледжа, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе;
- прозрачности правил поощрения («Положение о материальном стимулировании и других формах материальной поддержки», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях обучающихся, их представителей (наличие ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
- активное участие в волонтёрских и общественных проектах, связанных с профессией/специальностью;
- публикация научных и профессиональных статей, участие в научных конференциях и и симпозиумах;
- проявление лидерских качеств в рамках студенческих организаций и сообществ;
- разработка и реализация инновационных проектов и идей в профессиональной сфере;
- взаимодействие с промышленными и научными партнерами, вклад в установление и развитие партнёрских отношений с профильными организациями

Формы поощрения:

-предоставление возможностей для участия в международных программах и проектах;

-направление на мастер-классы и семинары от ведущих специалистов в области;

-включение в программы менторства и наставничества с признанными экспертами в профессии/специальности;

-освещение достижений в корпоративных и отраслевых изданиях, поддержка в создании персонального бренда;

-фото-выставки изделий, работ,

- публичное признание заслуг,
- публикации в СМИ, интервью,
- персональная выставка работ,

-направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

-предоставление возможностей для участия в важных проектах и исследованиях в образовательной организации, дополнительное финансирование таких инициатив

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма и др.

3.6 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ «ПГК» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

к Рабочей программе воспитания на 2026-2027 учебный год

43.02.16 Туризм и гостеприимство

Календарный план воспитательной работы

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

на 2026-2027 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Час истории «Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны.	обучающиеся 1-3 курса	сентябрь	Преподаватели истории, классные руководители, социальные педагоги.
2	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	обучающиеся 1-3 курса, родители	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
3	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ.	обучающиеся 1-3 курса	в течение учебного года	Сотрудники библиотеки, классные руководители, преподаватели по литературе, социальные педагоги.
4	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны.	обучающиеся 1-3 курса	октябрь	Педагоги - организаторы ОБЖ.
5	Тематические часы «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню	обучающиеся 1-3 курса	ноябрь	Преподаватели истории, обществознания, классные руководители.

	народного единства (4 ноября).			
6	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации».	обучающиеся 1-3 курса	ноябрь	Преподаватели истории, обществознания, классные руководители.
7	«Урок мужества».	обучающиеся 1-3 курса	декабрь	Руководитель ВПК, классные руководители, социальны педагоги.
8	Патриотический час, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации.	обучающиеся 1-3 курса	декабрь	Преподаватели истории, обществознания, классные руководители, социальные педагоги.
9	Мониторинг посещаемости и опозданий обучающимися занятий.	обучающиеся 1-3 курса	декабрь	Преподаватели, педагоги-психологи, классные руководители.
10	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	обучающиеся 1-3 курса	январь	Сотрудники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители, социальные педагоги.
11	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве.	обучающиеся 1-3 курса	февраль	Сотрудники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители, социальные педагоги.
12	Час истории «День воссоединения Крыма с Россией».	обучающиеся 1-3 курса	март	Сотрудники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители, социальные педагоги.
13	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	обучающиеся 1-3 курса	апрель	Преподаватели физики.
14	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	обучающиеся 1-3 курса	апрель	Сотрудники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители, социальные педагоги.
15	Международный исторический диктант «Диктант Победы».	обучающиеся 1-3 курса	апрель	Преподаватели истории.
16	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко	обучающиеся 1-3 курса	июнь	Сотрудники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители.

	Дню России.			
17	«День памяти и скорби» - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах.	обучающиеся 1-3 курса	июнь	Сотрудники библиотеки, преподаватели истории, классные руководители.
	2. Классное руководство			
1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности.	обучающиеся 1-3 курса	В течение года согласно графику	Классные руководители
2	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися. Индивидуальные беседы с родителями	обучающиеся 1-3 курса	В течение года согласно графику	Классные руководители
3	Тематические классные часы «Наш колледж: традиции и нормы».	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классные руководители.
4	Классные часы «Разговоры о важном».	обучающиеся 1 курса	каждый понедельник	Классные руководители.
5	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	обучающиеся 1 курса	сентябрь-октябрь	Классные руководители.
6	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив».	обучающиеся 1-3 курса	сентябрь	Классные руководители.
7	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители.
8	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители.
9	Консультации с преподавателями - предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители.

	разрешение конфликтов).			
10	Работа с родителями.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители.
11	Мониторинг социальных сетей.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители.
12	Экскурсии, выездные мероприятия.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители.
13	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители.
14	Организация внеурочной занятости обучающихся.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители.
15	Контроль посещаемости и успеваемости.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители.
16	Мониторинг удовлетворённости обучающихся качеством проживания в общежитии.	обучающиеся 1-3 курса	май	Классные руководители.
17	Классные часы по профилактике вредных привычек	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители.
	3. Наставничество			
1	Формирование базы наставников и наставляемых.	обучающиеся 1-3 курса	по запросу	Куратор программы наставничества.
2	Тренинг «Мы команда».	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
3	Мониторинг, оценка результатов.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
4	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
5	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.

6	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
7	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
8	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	«День знаний». Праздничная линейка, тематические уроки.	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители.
2	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	обучающиеся 1 курса	каждый понедельник	Советник по воспитанию, классные руководители.
3	«Международный день пожилых людей».	обучающиеся 1-3 курса	октябрь	Педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
4	«День защиты животных»	обучающиеся 1-3 курса	октябрь	Педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
5	Мероприятия, посвященные Дню СПО.	все группы СПО	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
6	«День учителя». Праздничный концерт, выставки стенгазет, видеопоздравления педагогам.	обучающиеся 1-3 курса	октябрь	Зам.директора по СВР, советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.

7	«День отца»	обучающиеся 1-3 курса	октябрь	Педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
8	Посвящение в студенты первокурсников.	обучающиеся 1 курса	октябрь	Педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
9	«День народного единства».	обучающиеся 1-3 курса	ноябрь	Педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
10	«Всемирный день туризма»	обучающиеся 1-3 курса	сентябрь	Педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
11	«День тур-менеджера»	обучающиеся 1-3 курса	сентябрь	Педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
12	«Международный день прав человека»	обучающиеся 1-3 курса	декабрь	Педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
13	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году (оформление выставки, поздравления, оформление новогодних зон).	все группы СПО	декабрь	Зам.директора по СВР, советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
14	Видеолекторий «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда.	обучающиеся 1-2 курса	январь	Сотрудники библиотеки, классные руководители, социальные педагоги.
15	Мероприятие «Татьянин День» (День студента).	обучающиеся 1-3 курса	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
16	Патриотический час «Высокий долг – Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры.	обучающиеся 1-3 курса	февраль	Сотрудники библиотеки, классные руководители, социальные педагоги, педагоги - организаторы.
17	«Международный день родного языка»	обучающиеся 1-3 курса	февраль	Классные руководители, социальные педагоги
18	Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Зам.директора по СВР, советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
19	«Всемирный день защиты прав потребителя»	обучающиеся 1-3 курса	март	Педагоги-предметники, заведующий

				отделением, социальные педагоги, классные руководители.
20	«День экскурсовода»	обучающиеся 1-3 курса	февраль	Классные руководители, социальные педагоги
21	«Международный женский день». Праздничные мероприятия.	обучающиеся 1-3 курса	март	Педагоги – организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
22	Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей.	обучающиеся 1-2 курса	апрель	Педагог-организатор ОБЖ.
23	Мониторинг «удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями между обучающимися».	обучающиеся 1-3 курса	апрель	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.
24	«Веснушка» (студенческая весна)	обучающиеся 1-3 курса	апрель	Зам.директора по СВР, советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
25	Мониторинг «Удовлетворенность обучающихся воспитательной работой».	обучающиеся 1-3 курса	апрель	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.
26	«Праздник весны и труда».	обучающиеся 1-3 курса	май	Классные руководители, преподаватели, социальные педагоги.
27	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества; - концертная программа; - кинолекторий; - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др.; - участие в торжественной церемонии возложения цветов.	обучающиеся 1-3 курса	май	Зам.директора по СВР, советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
28	«Международный День музеев»	обучающиеся 1-3 курса	май	Классные руководители, преподаватели истории, социальные педагоги.
29	«День детских общественных организаций в России»	обучающиеся 1-3 курса	май	Классные руководители, преподаватели, социальные педагоги.
30	Мониторинг организации мероприятия –	обучающиеся 1-3 курса	май	Зам.директора по СВР, советник директора по

	наличие информационных стендов; информированность студентов.			воспитанию, социальные педагоги.
31	«День славянской письменности и культуры»	обучающиеся 1-3 курса	май	Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы, социальные педагоги.
32	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи.	обучающиеся 1-2 курса	май	Социальные педагоги, педагоги-психологи.
33	«Общероссийский день библиотек»	обучающиеся 1-3 курса	май	Классные руководители, работники библиотеки, социальные педагоги.
34	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы - высокие технологии»	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Педагоги-предметники, заведующий отделением, социальные педагоги.
35	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Педагоги-предметники, заведующий отделением, социальные педагоги.
36	Просветительский проект по цифровой грамотности и кибергигиене «Цифровой ликбез»	4 раза в год: январь, февраль, апрель, ноябрь.	в течение года	Педагоги-предметники, заведующий отделением, социальные педагоги.
37	Тематические лекции, подкасты, онлайн-выступления экспертов, мастер-классы в рамках проектов Минпросвещения России в социальных сетях с привлечением сети Центров цифрового образования детей «IT-куб», специалистов IT-специальностей, педагогов и школьников, увлеченных IT-сферой	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Педагоги-предметники, заведующий отделением, социальные педагоги.
38	Мониторинг организации мероприятия – наличие информационных стендов;	обучающиеся 1-3 курса	май	Зам.директора по СВР, советник директора по воспитанию, социальные педагоги.

	информированность студентов.			
39	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2027»	обучающиеся 3 курса	июнь	Зам.директора по СВР, советник директора по воспитанию, социальные педагоги, классные руководители, преподаватели.
	5.Организация предметно-пространственной среды			
1	Оформление стендов.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
2	Выпуск стенгазет.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
3	Организация тематических выставок, в том числе книжных.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
4	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Педагоги – организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний.	родители	в течение года	Администрация колледжа, классные руководители.
2	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей.	родители	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи.
3	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
4	Организация проведения разъяснительных	родители	в течение года	Социальные педагоги.

	профилактических мероприятий с родителями.			
5	Индивидуальные беседы и консультации.	родители	в течение года	Социальные педагоги, педагоги – психологи.
6	Мониторинг «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса.	родители	май	Педагоги – организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
7	Составление социального паспорта групп.	все курсы	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги.
8	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.	все курсы	в течение года	Классные руководители.
	7. Самоуправление			
1	Собрание Совета обучающихся	студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
2	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	студенческий совет	сентябрь	Советник по воспитанию.
3	Организация работы Движения первых.	студенческий совет	в течение года	Советник по воспитанию.
4	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже.	студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
5	Организация работы медиа - службы.	студенческий совет	в течение года	Советник по воспитанию.
6	Проведение встречи директора колледжа с активом студенческого совета и лучшими студентами.	студенческий совет	январь	Советник по воспитанию.
7	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
8	День российского студенчества. День	студенческий совет	январь	Советник директора по воспитанию, педагоги -

	самоуправления.			организаторы, классные руководители, социальные педагоги.
9	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год.	студенческий совет	июнь	Советник по воспитанию.
	8. Профилактика и безопасность			
1	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану).	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Зам.директора по СВР, советник директора по воспитанию, педагоги - психологи, классные руководители, социальные педагоги.
2	Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа.	обучающиеся 1-2 курса	в течение года	Зам.директора по СВР, советник директора по воспитанию, педагоги - психологи, социальные педагоги.
3	Проведение СПТ на ранее выявление немедицинского потребления ПАВ.	обучающиеся 1-3 курса	сентябрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.
4	Мониторинг рабочей программы воспитания и КТП по специальностям; занятость студентов во внеаудиторное время; удовлетворенность обучающихся.	обучающиеся 1-3 курса	апрель	Зам.директора по СВР, советник директора по воспитанию, социальные педагоги.
5	Мониторинг «Отношение обучающихся к ЗОЖ».	обучающиеся 1-3 курса	декабрь	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.
6	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания (находящимися в группе риска).	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.
7	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска, в мероприятия, проводимые в образовательной организации.	обучающиеся 1-2 курса	в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, советник по воспитанию.
8	Профилактические беседы против экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана).	обучающиеся 1-3 курса	сентябрь	Советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги – организаторы, сотрудники библиотеки.

9	Уроки безопасности: - «Безопасность в обществе», в СПО; - «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; - «Подготовка к действиям в ЧС».	обучающиеся 1-3 курса	сентябрь	Социальные педагоги, преподаватели физкультуры, ОБЖ, БЖ.
10	Профилактические лекции употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!».	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги – организаторы, сотрудники библиотеки.
11	Профилактика ментального здоровья «Неделя психологии».	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги – организаторы.
12	Профилактические лекции «ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги – организаторы.
13	Профилактические лекции «Интернет-зависимость», «Мошенничество в интернете».	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги – организаторы.
14	Профилактические лекция «Профилактика употребления психоактивных веществ»	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги – организаторы.
15	Профилактические лекции «Скажем наркотикам – НЕТ!»	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, педагоги – организаторы.
16	Беседы сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Социальные педагоги, классные руководители.

	России по Самарской области на тему « Профилактика наркомании»			
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников.	работодатели	в течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию.
2	Организация практической подготовки на базе работодателя.	работодатели	в течение года	Заместители директора, советник директора по воспитанию.
3	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии.	работодатели, обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Педагоги-организаторы, социальные педагоги.
4	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.	работодатели, обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Педагоги-организаторы, социальные педагоги.
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Профориентационное тестирование – обсуждение результатов.	обучающиеся 1-3 курса	сентябрь	Классные руководители, социальные педагоги. представители работодателей.
2	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии».	обучающие 3курса	ноябрь	Педагоги-психологи.
3	Участие в ярмарках учебных заведений.	обучающие 3 курса	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги.
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы.	обучающие 2-3 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, зам.директора по СВР, социальные педагоги.
5	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, представители работодателей.

6	Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности.	обучающиеся 1-3 курса	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги, представители работодателей.
11. Дополнительный модуль «Студенческий театр»				
1	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в работу театральных кружков, студий, клубов по интересам.	обучающиеся 1-3 курса	сентябрь	Педагоги дополнительного образования
2	Подготовка программы ко Дню учителя.	обучающиеся 1-3 курса	октябрь	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
3	Подготовка ко Дню студента.	обучающиеся 1-3 курса	ноябрь	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
4	Подготовка программы к Новому году.	обучающиеся 1-3 курса	декабрь	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
5	Подготовка программы ко дню студента.	обучающиеся 1-3 курса	январь	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
6	Подготовка программы ко Дню защитника отечества.	обучающиеся 1-3 курса	февраль	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
7	Подготовка программы к 8 марта.	обучающиеся 1-3 курса	март	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
8	Подготовка к «Веснушке» (студенческая весна).	обучающиеся 1-3 курса	апрель	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
9	Подготовка программы к 9 мая.	обучающиеся 1-3 курса	май	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
10	Подготовка программы к выпуску и вручению дипломов.	обучающиеся 1-3 курса	июнь	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
12 Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»				
1	Заседание совета ССК «СТАРТ» «Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в	участники ССК	в течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.

	спортивные секции; составление плана работы на учебный год.			
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	участники ССК	в течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
3	Организация соревнований по разным видам спорта.	участники ССК	в течение года	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
4	Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; -уточнение обязанностей членов СКК; -подведение итогов за полугодие.	участники ССК	декабрь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	участники ССК	январь	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
6	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества	участники ССК	февраль	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
7	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе)	участники ССК	май	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры.
8	Составление плана на следующий учебный год	участники ССК	май	Руководитель ССК.
13. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1	Участие в волонтерских проектах: «Марафон добрых дел»	волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды.
2	Акции по сбору макулатуры.	волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды.
3	Участие в акции #стопвичспид.	волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды.
4	День добровольца (волонтера в России).	волонтёры	декабрь	Куратор добровольческой команды.
5	Участие в конкурсах и проектах.	волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды.
6	«Экоквесты».	волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды.

7	Участие обучающихся в организации городских и областных мероприятиях, проводимых правительством Самарской области и Администрацией г.о. Самара.	волонтёры	в течение года	Куратор добровольческой команды.
8	Акция кедры России	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
9	Участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»	волонтеры	апрель	Куратор добровольческой команды
10	Участие в акции «Дорога Добра»	волонтеры	в течение года	Куратор добровольческой команды
14.	**Дополнительный модуль «Студенческие медиа»**			
1	Формирование команды студенческого актива	1-2-курсы	сентябрь	Зам. директора по СПР, соц. педагог, педагог-организатор, студ.актив
2	Проведение школы медиакоманды	1-2 курсы	ежемесячно	Педагог-организатор, студ.актив
3	Участие в конкурсах по направлению медиа, фото, аудио	1-2 курсы	в течение года	Педагог-организатор, студ.актив
4	Участие в проекте «Амбассадоры профессионалитета»	1-3 курсы (команда)	в течение года	Педагог-организатор, студ.актив
5	Съемка видеорепортажей, освещение мероприятий	1-3 курсы (команда)	в течение года	Педагог-организатор, студ.актив