



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Осипова Л. П.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

Учебная дисциплина ОДБ.05 «География»

Специальность:
43.02.10 Туризм

Самара, 2017год

ОДОБРЕНО
Предметной (цикловой)
методической комиссией
Естественнонаучных
дисциплин

Председатель:
_____ И. А. Карпачева
_____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по учебной
работе
_____ Е.М. Садыкова
_____ 2017г.

Составлено в соответствии с
требованиями ФГОС-3+ к минимуму и
уровню подготовки по специальности
43.02.10 Туризм

Рекомендовано к изданию
Решением методического совета № _____
_____ 2017 г.

Председатель _____ совета
заместитель _____ директора
по учебно-методической работе
_____ О.Ю. Нисман
_____ 2017 г.

Разработчик: преподаватель географии ГБПОУ Самарской области
«ПГК» Осипова Любовь Петровна

Рецензент: преподаватель естествознания Гусарова В. П.

Методическая разработка открытого урока по дисциплине «География» на тему «География мировых природных ресурсов» показывает возможности преподавателя как организатора учебных процессов и демонстрации обучающимися своего уровня познавательных, коммуникативных способностей, интеллектуальных и творческих возможностей.

Материал урока может быть использован в учебном процессе преподавателями естественнонаучных и географических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Введение	4
II	Ход урока.....	6
III	План урока.....	7
	Организационная часть.....	7
	Актуализация знаний.....	7
	Объяснение нового материала.....	8
	Закрепление изученного материала.....	10
	Подведение итогов. Объяснение домашнего задания.....	10
	Рефлексия.....	10
IV	Технологическая карта урока.....	13
V	Приложение	19
	Приложение 1.....	19
	Приложение 2.....	21
	Приложение 3.....	23
	Приложение 4.....	24
	Приложение 5.....	25

**Природа не признаёт шуток; она всегда
правдива, всегда серьезна, всегда строга!
Природа всегда права; ошибки же и
заблуждения исходят от людей.
Гёте И.**

I ВВЕДЕНИЕ

Урок по теме «География мировых природных ресурсов» был проведен в группе обучающихся 1 курса. Урок направлен на реализацию базовой подготовки обучающихся 1 курса колледжа.

В процессе подготовки урока учебный материал был подобран таким образом, чтобы повысить познавательную активность обучающихся благодаря современным образовательным технологиям. В ходе урока применялись мультимедийное оборудование, раздаточный материал различного уровня сложности, что значительно облегчает работу преподавателя и помогает лучшему усвоению нового материала.

Цели урока:

Образовательная: Формирование представления о географической среде, об обмене веществ между обществом и природой, о природных ресурсах в целом, их региональном распределении и основных проблемах.

Развивающая: Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими и экологическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

Воспитательная: Воспитывать чувство личной ответственности за все процессы, происходящие на планете.

Актуальность использования средств ИКТ: Максимальная визуализация изучаемого материала, акцентирование отдельных моментов в изучаемой теме, формирование наиболее полного и визуально достоверного видения наиболее значимых тенденций развития геоэкологических и природных объектов, процессов и явлений.

Оборудование:

- настенная политическая карта, атласы (10 класс), рабочие тетради;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций;
- раздаточный материал.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний с элементами проблемного обучения и деловой игры

Методы обучения:

Традиционные: объяснение,
демонстрация,
ведение опорных конспектов

Активные: проектный метод,
проблемное обучение,
«мозговой штурм».

Интерактивные: работа в группах,
дискуссия,
решение ситуационных задач,
деловая игра

Формы организации учебной деятельности:

фронтальная, индивидуальная, групповая.

Технологии обучения: информационно-коммуникационные;
здоровьесберегающие;
кейс-технологии;
обучение в сотрудничестве;
дифференцированного обучения
развитие критического мышления.

Образовательные результаты:

обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- составлять таблицы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- работать в команде;
- аргументировать свою позицию;
- грамотно и корректно вести дискуссию;

II ПЛАН УРОКА

1. Организационная часть
2. Актуализация знаний
3. Объяснение нового материала
 - Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.
 - Основные типы природопользования. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
 - Природные ресурсы Земли, их виды.
 - География природных ресурсов Земли.
4. Закрепление изученного материала (выполнение творческого задания).
5. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания.
6. Рефлексия.

III ХОД УРОКА

Этап 1 Организационная часть

Вступительное слово: *Здравствуйте! Сегодня нашу работу на занятие мы организуем следующим образом. На первом этапе, Вам предстоит ответить на вопросы **тест-презентации** по теме «География населения мира» ([Презентация 1](#)). Затем – мы с Вами изучим новую тему «География мировых природных ресурсов» ([Презентация 2](#)) по окончании которой вы, используя свой опорный конспект ([Приложение 1](#)), ответите на вопросы итогового теста ([Презентация 3](#)) и разгадаете тематический кроссворд. В заключение – Вам необходимо выполнить творческое задание и презентовать его ([Приложение 2](#) и [Приложение 3](#)). Кроме того, Вы выступите и в качестве критиков, оценивая презентации своих товарищей по заданным критериям ([Приложение 4](#)).*

Но прежде чем мы приступим к занятию, давайте на него настроимся!

*Повторяйте за мной слова, которые я буду произносить и постарайтесь в них поверить, потому что **это истинная правда!***

Я бесконечно доброе
Феноменально умное
Чертовски привлекательное
Необычайно работоспособное
Беспредельно ответственное
Исключительно порядочное
Кристалльно честное
Беспрецедентно талантливое
Экстра ординарное,
Не-по-годам развитое
Невероятно перспективное
Легендарно сильное
Непостижимо оптимистичное
Крайне интеллигентное
Архи надежное
Бесспорно положительное
Фантастически скромное
Человечище!!!!!!

Преподаватель: *Теперь приступим к работе!*

Этап 2 Актуализация знаний

Преподаватель: *Для проверки Ваших знаний по разделу «География населения мира» Вам будет предложен тест-презентация ([Приложение 2](#)).*

Вопросы теста первого уровня сложности, то есть предполагают только один вариант ответа.

***Совет!** Внимательно смотрите на слайд к вопросу. Иногда в картинке содержится «намек» на верный ответ.*

Этап 3 Объяснение нового материала

Преподаватель: *Тема нашего занятия «География мировых природных ресурсов». По ходу нашей беседы рекомендую Вам оформлять опорный конспект (Приложение 1). От того, насколько хорошо и обстоятельно вы будете вести конспект зависит успешность написания итогового теста.*

План изучения темы:

1. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.
 2. Основные типы природопользования. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.
 3. Природные ресурсы Земли, их виды.
 4. География природных ресурсов Земли.
-
1. В последние десятилетия в географической науке сформировались новые научные направления, такие как география природных ресурсов, геоэкология, медицинская рекреационная география и др. Взаимодействие общества и природы происходит в географической среде. Географическая среда возникла в результате длительной эволюции географической оболочки под влиянием антропогенного воздействия, создания «вторичной природы», т.е. городов, заводов, полей, каналов, транспортных магистралей и др. Под географической средой понимают часть земной природы, с которой человек взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе человеческого развития. Вся история человечества – это история взаимодействия человека с окружающей средой. В процессе этого взаимодействия между человеком и географической средой происходит постоянный обмен веществ. В XXI в. общество стало изымать из природы все больше ее ресурсов и одновременно возвращать в природу многочисленные отходы своей деятельности, поэтому возникло две проблемы – это рациональное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды. В результате отдельные страны и регионы имеют разную ресурсообеспеченность. Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и величиной их использования.
 2. Природопользование - это хозяйственная эксплуатация природных ресурсов с целью получения экономической выгоды. Виды природопользования: рациональное и нерациональное, общее и специальное.
 3. Мировые природные ресурсы – это компоненты природы, которые на данном уровне развития производительных сил, используются или

могут быть использованы в качестве средств производства и предметов потребления. Природные ресурсы бывают исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Задание! *Перед Вами на экране полупустая таблица природных ресурсов (Приложение 3). После объяснения материала Вы сможете мне её заполнить.*

- **Минеральные ресурсы** – это полезные ископаемые, извлекаемые человеком из недр Земли. Размещение минеральных ресурсов зависит от строения земной коры: Платформы – здесь образуются полезные ископаемые осадочного происхождения (нефть, газ, уголь, известняки), геосинклинали – здесь образуются полезные ископаемые магматического происхождения (руды металлов, пемза), прогибы между платформами и горами. Здесь образуются полезные ископаемые осадочного и метаморфического происхождения (драгоценные камни, мрамор).
- **Земля** – это один из главных ресурсов природы, источник жизни. Мировой земельный фонд составляет около 13,5 млрд. га. В его структуре выделяют обрабатываемые земли, луга и пастбища, леса и кустарники, малопродуктивные и непродуктивные земли. К наименее обеспеченным земельным ресурсам относят, Египет, Японию, ЮАР и др. Главной проблемой земельного фонда является деградация сельскохозяйственных земель – истощение почвы, снижение продуктивности пастбищ, заболачивание, опустынивание и загрязнение земель.
- **Лесные ресурсы** характеризуются тремя показателями: размером лесной площади, запасами древесины на корню, показателем лесистости – отношения лесопокрытой площади к общей площади территории (выражается в процентах). В настоящее время средняя лесистость России 35,6 %, планеты Земля – 30 %. Леса мира образуют два огромных пояса: северный лесной пояс и южный тропический лесной пояс.
- **Водные ресурсы** являются основным источником удовлетворения потребностей человека в воде. Водные запасы планеты составляют 47 тыс. м³. Главный потребитель пресной воды – сельское хозяйство. Постоянный рост употребления воды создает угрозу дефицита пресной воды. Такой дефицит испытывают страны Азии, Африки, Западной Европы.

Проблемное обсуждение: *Экономия воды в быту – серьезная и очень актуальная на сегодняшний день проблема даже в нашей стране. Посмотрите на экран – так пытаются экономить воду в европейских странах. А нужно ли экономить воду в России? Какие способы экономия воды Вы можете предложить в нашей стране?*

- Рекреационные ресурсы выделяются не по особенностям происхождения, а по характеру использования. Лидерами по туризму являются такие государства, как Италия, Испания, Франция, США, Япония, Египет, Греция, Турция и Австралия.

Этап №4 Закрепление изученного материала

Творческое задание: Работа проводится в группах по 2 человека. **Задача** – выполнить задания самостоятельной работы (Приложение 3) на специальных бланках для ответов (Приложение 4). По окончании работы – от группы представить проект решения проблемы, предложенного в 4-ом задании.

Преподаватель: А теперь Вам предстоит презентовать Ваши проекты решения. Регламент – 3 минуты. Остальные участники конкурса оценивают презентации своих оппонентов по предложенным критериям. (Приложение 5).

Этап №5 Подведение итогов занятия. Объяснение домашнего задания.

Преподаватель: Прежде чем мы приступим к завершающему этапу нашего занятия – презентации ваших проектов – запишите домашнее задание:

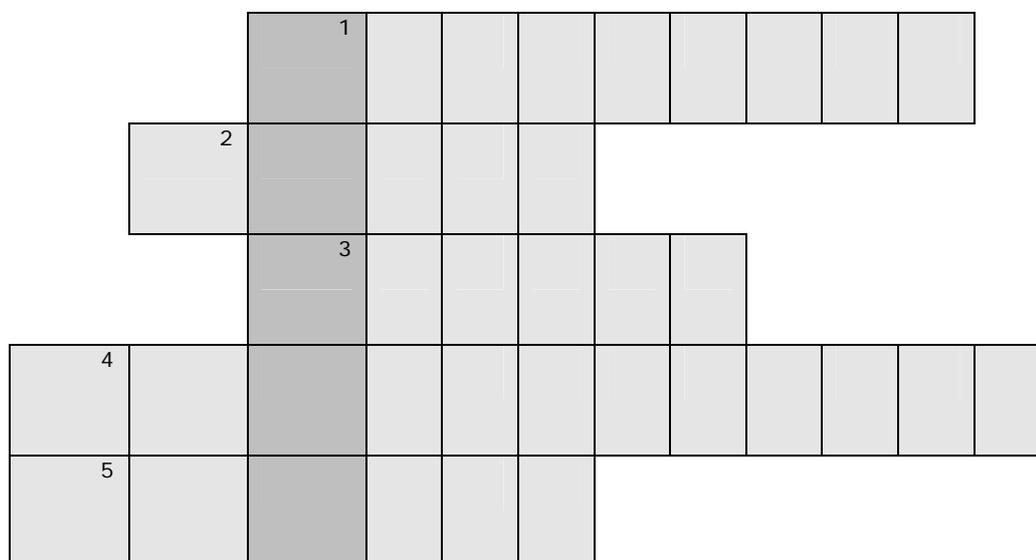
Задания для самостоятельного выполнения дома:

1. Подготовить презентацию на тему «Невозобновляемые ресурсы: сегодня есть, а завтра нет», используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.
2. Подготовить презентацию на тему «Возобновляемые ресурсы: есть сегодня, есть завтра, используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.
3. Подготовить сообщение на тему «Начало водородной экономики», используя различные (печатные, электронные и др.) источники информации.

Преподаватель: А теперь Вам предстоит презентовать Ваши проекты решения. Регламент – 3 минуты. Остальные участники конкурса оценивают презентации своих оппонентов по предложенным критериям. (Приложение 5).

Этап №6 Рефлексия.

Преподаватель: *Чтобы закрепить полученные знания, предлагаю Вам разгадать кроссворд. При условии правильно разгаданного кроссворда, в вертикальном выделенном ряду у Вас должно получиться слово, обозначающее самый распространённый магматический минерал – быстро остывший вулканический пепел.*



Вопросы:

1. Устойчивые участки земной коры, на которых располагаются равнины (*платформа*).
2. Полезное ископаемое осадочного происхождения (*нефть*).
3. Полезное ископаемое магматического происхождения (*металл*).
4. Категория природных ресурсов, к которой относится почва и лес (*возобновимые*).
5. Страна – лидер по туризму (*Италия*).

Преподаватель: *Подведем итоги! (объявление результатов, выставление оценок).*

В заключении хочется сказать, что всё, что мы делаем на планете не проходит незаметным. Мы ответственны за многие процессы, происходящие на Земле. Помните об этом, и постарайтесь ответственно относиться ко всем своим поступкам.

А сейчас давайте с Вами немного отдохнем и подумаем о том, как прекрасна наша с Вами природа и почему так важно сохранять её необыкновенную красоту и богатство.

Релаксация (под музыку звуков природы).

Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный лес. Полюбуемся красками леса. Остановимся. А так ли тихо в лесу? Послушайте, как шуршат листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.

- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство, забудьте о них. Вдохните в себя свежесть весеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек. Я желаю вам крепкого здоровья, хорошего настроения, успехов, доброго отношения к себе и друг другу. Я посчитаю до 5 . На счёт «5» – вы откроете глаза. Окружающий вас мир – большое волшебное зеркало. И мы сумеем с вами увидеть и почувствовать всю красоту окружающей природы.

Спасибо за работу! До свидания!

IV ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет, класс	География, 1курс		
Тема урока, № урока по теме	География мировых природных ресурсов		
Актуальность использования средств ИКТ	Максимальная визуализация изучаемого материала, акцентирование отдельных моментов в изучаемой теме, формирование наиболее полного и визуально достоверного видения наиболее значимых тенденций развития геоэкологических и природных объектов, процессов и явлений.		
Цели урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Формирование представления о географической среде, об обмене веществ между обществом и природой, о природных ресурсах в целом и их региональном распределении и основных проблемах.	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими и экологическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;	Воспитание у обучающихся чувства осознания важности рационального природопользования, бережного отношения к природе и необходимости охраны окружающей среды. Воспитание чувства личной ответственности за все процессы, происходящие на планете.
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет)	Универсальные – презентации в PowerPoint, офисный пакет Word и Exel. Ресурсы Интернета: http://www.ecosocio.ru/hoz.html http://mygeog.ru/vodnye-resursy-i-chelovek-skachat/ http://shkola.lv/?mode=lsntheme&themeid=193 http://www.rgo.ru/2010/09/deficit-prirodnym-resursov/ http://www.turbooks.ru/libro/geogr_turizm/g5.html		
Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства)	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийное оборудование; • проекционная техника; • персональные компьютеры; • выход в Интернет; • офисный пакет Word и Exel. 		
Организационная часть			
Этап 1 Организация начала занятия			

Задачи	Подготовка обучающихся к работе на занятии	
Длительность этапа	5 мин	
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Не ведётся.	
Форма организации деятельности учащихся	Составление опорного конспекта занятия.	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Озвучивание структуры занятия, постановка целей, задач. Проведение психологического тренинга «Я всё могу!»	
Используемые образовательные технологии	Здоровьесберегающие технологии	Психологическая настройка на урок в форме тренинга: «Я всё могу!»

Этап 2 Актуализация знаний

Задачи	Установление правильности выполнения домашнего задания всеми обучающимися	
Длительность этапа	10 мин	
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Тест – презентация	
Форма организации деятельности учащихся	Самостоятельное выполнение заданий теста	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Обобщение, контроль	
Промежуточный контроль	Фронтальный опрос	
Используемые образовательные технологии	Информационно-коммуникативные технологии	Тест-презентация
	Кейс-технологии	Работа в рабочих тетрадях (написание теста)

Этап 3 Объяснение нового материала

Задачи	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний.
Длительность этапа	25 мин

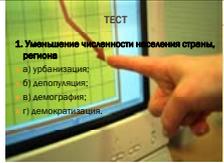
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Презентация в PowerPoint на тему «География мировых природных ресурсов»	
Форма организации деятельности учащихся	Участие в беседе, в проблемном обсуждении, ведение конспекта в рабочей тетради.	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Объяснение материала	
Промежуточный контроль	Фронтальный опрос	
Используемые образовательные технологии	Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • презентация нового материала, • составление интерактивной таблицы «Мировые природные ресурсы».
	Кейс-технологии	Работа в рабочих тетрадях (ведение конспекта)
	Проблемное обучение	Обсуждение проблемной ситуации «Экономия воды в быту»
Физкультминутка		
Задачи	Снятие интеллектуального и физического утомления	
Длительность этапа	3 минуты	
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Не ведется	
Форма организации деятельности учащихся	Выполнение посильных физических и механических упражнений	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Проведение физкультминутки	
Используемые образовательные технологии	Здоровьесберегающие технологии	Гимнастика для тела, слуха, глаз; точечный массаж, дыхательная гимнастика; упражнения на релаксацию
Этап №4 Закрепление изученного материала		
Задачи	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	
Длительность этапа	20 мин	

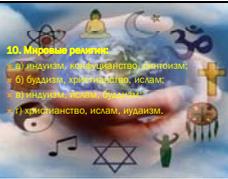
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-презентация • Работа на ПК с ресурсами Интернета 	
Форма организации деятельности учащихся	Самостоятельная работа (выполнение заданий теста), работа в творческих группах.	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Консультирование, контроль	
Промежуточный контроль	Выполнение самостоятельной работы, создание творческого проекта.	
Используемые образовательные технологии	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая работа. Работа в малых группах (выполнение творческих заданий).
	Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • работа на ПК с ресурсами Интернета. • выполнение задания в Excel, • просмотр видеоролика.
	Проблемное обучение	Анализ проблемной ситуации «Сезонность в международном туризме»
	Модульно-редуктивное обучение	Тезирование (составление тезисов) по видеоматериалу
	Метод проектов	Создание проекта решения проблемы «Сезонность в туризме»
Этап №5 Подведение итогов занятия.		
Задачи	Дать анализ и оценку успешности достижения цели.	
Длительность этапа	15 минут	
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Представление проекта в виде текстового документа в формате Word	
Форма организации деятельности учащихся	Презентация проекта решения на представленном шаблоне	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Консультирование, координация, контроль	
Промежуточный контроль	Коллективная оценка проектов по заданным критериям	
Итоговый контроль, подведение итогов	Анализ ответов учащихся, оценка их деятельности, формулировка выводов.	

Используемые образовательные технологии	Проблемное обучение	Анализ презентаций проектов по заданным критериям
	Здоровьесберегающие технологии	Создание «ситуации успеха» по средствам самопрезентации
	Метод проектов	Презентация проекта решения проблемы
Объяснение домашнего задания.		
Задачи	Сформулировать задания для самостоятельной работы обучающихся. Дать полное и внятное разъяснение структуры, целей и задач проекта.	
Длительность этапа	5 минут	
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Создание проекта презентации на домашнем ПК	
Форма организации деятельности учащихся	Подбор материала и создание проекта-презентации по заданной тематике.	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Консультирование	
Промежуточный контроль	Презентация проекта	
Используемые образовательные технологии	Исследовательский метод	Подбор географических источников информации и материалов для создания проекта.
	Метод проектов	Создание проекта-презентации
	Индивидуальный и дифференцированный подход	Индивидуальная, групповая работа. Работа в малых группах.
	Информационно-коммуникативные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • работа на ПК с ресурсами Интернета. • создание электронной презентации.
Этап №6 Рефлексия		
Задачи	Рефлексия (самоанализ уровня) содержания учебного материала и уровня эмоционального состояния	
Длительность этапа	5 минут	
Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Не ведется	

Форма организации деятельности обучающихся	Разгадывание кроссворда	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Наблюдение, проведение тренинга «Настроение на день»	
Используемые образовательные технологии	Здоровьесберегающий подход	Тренинг «Настроение на день»
	Игровые технологии	Разгадать кроссворд

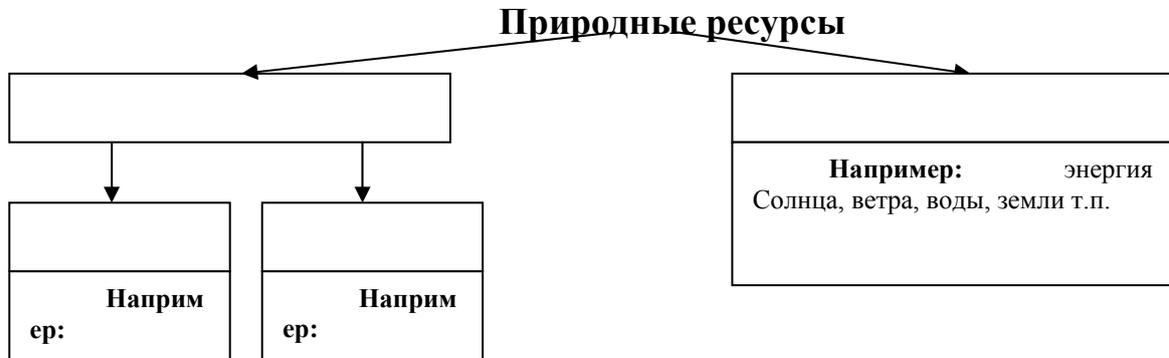
Тест-презентация по теме «География населения мира»
(раскадровка)

№	Слайд презентации к вопросу	Вопрос
1		Тест «География населения мира»
2		<p>Уменьшение численности населения региона:</p> <p>a) урбанизация, b) депопуляция c) демография, d) демократизация</p>
3		<p>Государство в котором была проведена первая перепись населения:</p> <p>a) США, b) Россия, c) Япония, d) Китай.</p>
4		<p>Год, когда была проведена первая перепись населения в России:</p> <p>a) 1900, b) 1897 c) 1790, d) 1997</p>
5		<p>Второй тип воспроизводства населения характеризуется:</p> <p>a) высокой смертностью b) низкой рождаемостью, c) высоким естественным приростом, d) низким естественным приростом.</p>
6		<p>Резкое увеличение численности населения в стране и в мире:</p> <p>a) депопуляция, b) демографическая зима, c) демографическая весна, d) демографический взрыв.</p>

7	 <p>6. Регион, для которого характерен первый тип воспроизводства населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Латинская Америка б) Африка в) Австралия г) Южная Европа 	<p>Регион, для которого характерен первый тип воспроизводства населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Зарубежная Европа, б) Зарубежная Азия, в) Африка, г) Латинская Америка.
8	 <p>10. Мировые религии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индуизм, синтоизм, б) буддизм, христианство, ислам, в) индуизм, христианство, ислам, г) христианство, ислам, иудаизм. 	<p>Мировые религии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индуизм, синтоизм, б) буддизм, христианство, в) индуизм, ислам, г) христианство, иудаизм.
9	 <p>12. Самая многочисленная раса в мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) монголоидная, б) европеоидная, в) негроидная, г) америкалоидная. 	<p>Самая многочисленная раса в мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) монголоидная, б) европеоидная, в) негроидная, г) америкалоидная.
10	 <p>13. Арабское население исповедует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) православие, б) католицизм, в) ислам, г) буддизм. 	<p>Арабское население исповедует:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) православие, б) католицизм, в) ислам, г) буддизм.
11	 <p>14. Выезд ученых, инженеров и других специалистов высокой квалификации за границу называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) утечка мозгов, б) утечка денег, в) утечка знаний, г) утечка мускулов. 	<p>Выезд ученых, инженеров и других специалистов высокой квалификации за границу:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) утечка мускулов, б) утечка денег, в) утечка знаний, г) утечка мозгов.
12	 <p>15. Насильственное перемещение народов по территории или высылка их из государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) иммиграция, б) депортация, в) реэмиграция, г) репатриация. 	<p>Насильственное перемещение народов по территории, высылка из государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) иммиграция, б) депортация, в) реэмиграция, г) репатриация.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ПО ТЕМЕ
«ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ»

Природные ресурсы
это _____



Минеральные ресурсы – это _____



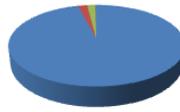
Деградация сельскохозяйственных земель – это _____

Лесистость – это _____

Таблица: Лесные пояса

Критерий	Северный лесной пояс	Южный тропический лесной пояс
Страны, через которые проходит		
Характеристика древостоя		

**Распределение воды
на планете доля от...**



■ 1. Вода...

■ 2. Вода...

■ 3. Вода...

Самые водообеспеченные регионы мира: 1. _____

2. _____

3. _____

Рекреационные

ресурсы

это _____

Лидеры по туризму: 1. _____

2. _____

3. _____

Задания для работы в творческих группах.

1. Составьте диаграмму «Крупнейшие страны мира по площади лесов» в Excel (см. Лист для задания) используя следующие данные:

Страна	Площадь лесов (млн. га)
Россия	766
Канада	494
Бразилия	488
США	296
Заир	174

2. Используя ресурсы Интернета, выполните следующие задания:

А) Посмотрите видеоролик по адресу: <http://interneturok.ru/ru/school/biology/11-klass/undefined-0/prirodnye-resursy-i-ih-ispolzovanie>.

Задание! Составьте тезисы по видеоматериалу (выделите главные мысли, обозначьте проблемы, приведите пример неоднозначных утверждений) и ответьте на вопросы: *Что такое биологические ресурсы? Какие существуют проблемы их использования? Каковы пути решения этих проблем?*

Б) Заполните таблицу, используя информацию следующих адресов Интернета:

<http://www.ecosocio.ru/hoz.html>

<http://mygeog.ru/vodnye-resursy-i-chelovek-skachat/>

Проблемы загрязнения	Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Пути решения проблемы
Загрязнение атмосферы			
Загрязнение гидросферы			
Загрязнение литосферы			

В) В чем суть проблемы сезонности в международном туризме? Каковы негативные последствия сезонности в МТ и возможные пути решения проблемы? Подготовить проект решения проблемы «Сезонность в международном туризме».

Рекомендуемый адрес и Интернетe:

http://www.turbooks.ru/libro/geogr_turizm/g5.html

Творческое задание.

Состав группы: _____

Задание 1

Биологические ресурсы – это _____

Например: _____

Проблемы использования _____

Пути решения: _____

Задание 2

Проблемы загрязнения	Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Пути решения проблемы
Загрязнение атмосферы			
Загрязнение гидросферы			
Загрязнение литосферы			

Задание 3

Сезонность в туризме – это _____
 последствия: _____

Проект решения проблемы: _____

Критерии оценки творческих проектов.

Оценка «отлично» выставляется, если требования к работе полностью соблюдены. Работа проведена в полном объеме и аккуратно. Проект выполнен грамотно с соблюдением требований, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Оценка "хорошо" выставляется, если работа имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Проект выполнен технически грамотно с соблюдением требований, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если работа выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Планирование работы с помощью преподавателя.