

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»



Подписано цифровой
подписью: Шуваткин
Александр Викторович
DN: cn=Шуваткин
Александр Викторович
o=ГБПОУ "ПГК"
ou=директор
email=college@pgk63.ru
Дата: 2026.04.02

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «ПГК»
От 02.04.2026 № 261-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.12 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

*общеобразовательного /социально-гуманитарного/математического и общего
естественно-научного цикла*

*основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального
образования*

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

профиль обучения: технологический

квалификация: программист

форма обучения: очная

год набора 2026

Самара, 2026

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Информационных технологий

Протокол № _____ от _____

Председатель

_____ Ю.И.Куликова

_____ 2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протоколом № _____ от _____

Председатель

_____ И.О.Фамилия

_____ 2026

ОДОБРЕНО

Методистом по специальности

НАЗВАНИЕ профессии/специальности

_____ И.О.Фамилия

_____ 2026

Составитель: Мехрабова С.Р., преподаватель ГБПОУ «ЛГК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАЗВАНИЕ»	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Приложение 1	17
Приложение 2	19
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Нормативно-методические основы разработки программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Графический дизайн» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- с учетом примерной образовательной программы СПО / ОПОП-П по профессии/специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, размещенной в федеральном реестре примерных образовательных программ СПО .
- на основе ФГОС СПО по профессии/специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» февраля 2025 г. № 138;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Графический дизайн» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по профессии/специальности Разработка и управление программным обеспечением;
- рабочей программы воспитания по профессии/специальности Разработка и управление программным обеспечением.

Программа учебной дисциплины «Графический дизайн» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Графический дизайн» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Графический дизайн» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Графический дизайн» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии/специальности Разработка и управление программным обеспечением основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Графический дизайн» по профессии/специальности Разработка и управление программным обеспечением отводится 46 часов в соответствии с учебным планом по профессии/специальности Разработка и управление программным обеспечением.

В программе теоретические сведения дополняются лекционными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии/специальности Разработка и управление программным обеспечением.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Графический дизайн».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Графический дизайн» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (компьютерное тестирование) по итогам изучения предмета.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «Графический дизайн» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- формирование у обучающихся знаний, умений, общих и профессионально значимых компетенций, необходимых для освоения ОПОП / ОПОП-П, выполнения практико-ориентированных заданий, успешного прохождения промежуточной аттестации и последующего освоения профессиональных модулей;
- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- развитие цифровой грамотности, проектного мышления, культуры безопасного труда и профессиональной коммуникации;

В процессе освоения дисциплины «Графический дизайн» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.4. Планируемые результаты освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

В рамках программы учебной дисциплины «Графический дизайн» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

Образовательные результаты определены в примерных рабочих программах, ФГОС СОО.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество

	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР06	трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей специальности и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
	Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)
ЛРВР 4.2	стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРВР 24	способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
	Метапредметные результаты (МР)
МР01	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

МР05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПРб03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРб04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи

	грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР606	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

В процессе освоения дисциплины «Графический дизайн» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД), включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) по профессии/специальности НАЗВАНИЕ
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-

		патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация	Дифф. зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Графический дизайн»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Вид занятия	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1. Основы графического дизайна		8			
Тема 1.1 Введение в дизайн	Содержание учебного материала	8		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, У 3	ЛР04, ЛР06, ЛРВР 24, МР01, ПР601, ПР602
	1. Лекционное занятие Теория композиции, основы колористики и цветовых моделей (RGB, CMYK). Базовая типографика в цифровых интерфейсах.	2	<i>Лекция</i>		
	Практическое занятие Анализ референсов и создание мудборда. Подбор цветовой палитры и шрифтовых пар.	4	<i>Практическая работа</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение современных трендов UI-дизайна.	2	<i>Самостоятельная работа</i>		
Раздел 2. Растровая и векторная графика		24			
Тема 2.1. Растровая графика в ПО	Содержание учебного материала	14		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.4, 3 2, У 2	ЛР04, ЛР06, ЛРВР 4.2, ЛРВР 24, МР03, ПР603, ПР604
	1. Лекционное занятие Принципы работы в растровых редакторах (например, Adobe Photoshop). Слои, маски, неразрушающая коррекция.	2	<i>Лекция</i>		
	Практические занятия Глубокая ретушь фотографий, создание сложных визуальных эффектов и генерация технологичных фоновых паттернов.	8	<i>Практическая работа</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Вид занятия	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Адаптация и ресайз рекламных баннеров под стандарты различных цифровых площадок и интерфейсов.				
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение современных трендов UI-дизайна.	4	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 2.2. Векторная графика	Содержание учебного материала	10		ОК 01, ОК 09, ПК 3.4, 3 2, У 2	ЛР04, ЛР06, ЛРВР 24, МР01, ПР603
	Лекционное занятие Инструменты векторной графики. Особенности создания масштабируемых элементов (SVG) для IT-продуктов.	2	<i>Лекция</i>		
	Практические занятия Отрисовка векторных иконок, логотипов и элементов навигации с использованием кривых Безье.	4	<i>Практическая работа</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка набора пиктограмм (UI-кит).	4	<i>Самостоятельная работа</i>		
Раздел 3. Проектирование интерфейсов и мультимедиа		14			
Тема 3.1. UI/UX и подготовка визуальных решений	Содержание учебного материала	14		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4, 3 1, У 1	ЛР04, ЛР06, ЛРВР 4.2, ЛРВР 24, МР01, МР03, МР05, ПР601, ПР605, ПР606
	Лекционное занятие Инструменты прототипирования (Figma). Структура экранов, сетки и направляющие. Правила экспорта графики.	4	<i>Лекция</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Вид занятия	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия Создание макетов и редактирование визуального ряда для мобильных вертикальных форматов (соотношение сторон 9:16), проектирование динамичной структуры контента без текстовых перекрытий. Сборка интерактивного прототипа мобильного или веб-приложения с подготовленной ранее растровой и векторной графикой.	8	<i>Практическая работа</i>		
Промежуточная аттестация (дифф.зачет)		2	<i>Практическая работа</i>		
	Итого	46			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного компьютерного кабинета. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной компьютерной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (оснащенные персональными компьютерами, соответствующими системным требованиям графических редакторов);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (инфографика по типографике, колористике, модульным сеткам);
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для практических работ;
- профессионально ориентированные задания (технические задания на создание макетов интерфейсов, адаптацию баннеров, фоторетушь и проектирование вертикальных мобильных форматов).

Технические средства обучения и цифровая образовательная среда:

- компьютер, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, электронная информационно-образовательная среда колледжа;
- профильное программное обеспечение: профессиональные растровые графические редакторы, векторные редакторы и платформы для проектирования пользовательских интерфейсов — на основе академических лицензий или свободно распространяемого ПО;
- электронные образовательные ресурсы, облачные хранилища для организации совместной работы над макетами, система тестирования - при применении.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Обязательная:

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин ; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Розенсон, И. А. Основы теории дизайна: учебник для вузов и ссузов / И. А. Розенсон. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Питер, 2022. — 256 с. — (Учебник для вузов). — ISBN 978-5-4461-1234-1.
2. Иттен, И. Искусство цвета / Иоганнес Иттен; пер. с нем. — 10-е изд. — Москва: Издатель Дмитрий Аронов, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-94056-027-2.

Для студентов

1. Уильямс, Р. Дизайн для НЕдизайнеров: руководство по визуальной коммуникации / Робин Уильямс; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-4461-1162-7.
2. Купер, А. Об интерфейсе. Основы проектирования взаимодействия / Алан Купер, Роберт Рейман, Дэвид Кронин, Кристофер Носсел; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 720 с. – ISBN 978-5-496-02758-8.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО предметные результаты – ПРб	Методы оценки
ПРб01. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;	Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Тест Экспертное наблюдение выполнения практических работ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ПРб 02. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач	Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Визуальный анализ дизайн-макета Экспертное наблюдение выполнения практических работ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ПРб 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение выполнения практических работ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ПРб 04. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-	Оценка результатов выполнения практической работы Визуальный анализ дизайн-макета Экспертное наблюдение выполнения

смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	практических работ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ПР6 05. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	Оценка результатов выполнения практической работы Тест Экспертное наблюдение выполнения практических работ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
ПР6 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	Оценка результатов выполнения практической работы Защита комплексного дизайн-макета Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения практических работ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Приложение 1

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО (*выбираете результаты , которые относятся конкретно к указанной УД*)

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 06 - трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей специальности и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛРВР 24 - способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач; позиционирующий себя в сети как результативный участник трудовых отношений.	МР 03 - работа с информацией: создавать тексты и визуальные продукты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления; использовать средства информационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и авторского права. МР 01 - базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении профессиональных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 04 - эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. ЛРВР 4.2 - стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального	МР 05 - совместная деятельность: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	конструктивного «цифрового следа».	
ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения. ПК 3.2. Проектировать и разрабатывать пользовательский интерфейс и пользовательский опыт. ПК 3.4. Осуществлять внедрение мультимедиа в программное обеспечение для мобильных платформ.	ЛР 06 - трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства; готовность к активной деятельности технологической направленности. ЛРВР 24- способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач с целью выработки новых оптимальных алгоритмов проектирования макетов.	МР 07 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Приложение 2

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине
ОП.В.12 Графический дизайн	ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения; ПМ.03 Проектирование и разработка информационных систем	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3.
ОП.В.12 Графический дизайн	ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения; ПМ.03 Проектирование и разработка информационных систем	ПР6 01, ПР6 02	Тема 1.1. Введение в дизайн
ОП.В.12 Графический дизайн	ПМ.02 Разработка и интеграция модулей программного обеспечения; ПМ.03 Проектирование и разработка информационных систем	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06	Тема 3.1. UI/UX и подготовка визуальных решений

6. СВЕДЕНИЯ

об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.12 Графический дизайн адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн. Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (профиль обучения: технологический).

Задачи адаптации рабочей программы:

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы

Адаптационные формы и методы:

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- здоровье сберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.