

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой
подписью: Шуваткин
Александр Викторович
DN: cn=Шуваткин
Александр Викторович
o=ГБПОУ "ПГК"
ou=директор
email=college@pgk63.ru
Дата: 2026.04.02

УТВЕРЖДАЮ

**Приказ директора колледжа
от 22.04.2024 г № 417-03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.02.02 «ИСТОРИЯ»
*«общеобразовательного цикла»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)***

Самара, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Социально-гуманитарных дисциплин

Председатель
А.А.Ибрагимова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
декоративно-прикладного искусства и дизай-
на

Председатель
Шамкова Н.И.

ОДОБРЕНО

Методистом
по специальности **54.02.01 Дизайн (по отрас-**
лям)

Е.В.Клянина

Составитель: Илюхина М.В., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессио-
нального образования гуманитарного профиля по специальности:

54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 14 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**Ошибка! Закладка не определена.**
 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Ошибка! Закладка не определена.
 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... **Ошибка! Закладка не определена.**
 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Ошибка! Закладка не определена.
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине
..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов
ФГОС СОО и ФГОС СПО **Ошибка! Закладка не определена.**
- ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преимущество образовательных результатов
ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «**ИСТОРИЯ**» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

рабочей программы воспитания по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «История» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности по специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «История» по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** отводится **163** часа, из них 34 часа теоретического обучения, 62 часа на практические занятия в соответствии с учебным планом по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**.

Структурно общеобразовательная дисциплина «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории, отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России») и повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».

Специфика содержания дисциплины «История» гуманитарного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как «Развитие социальной сферы общества», «Формирование новых социальных отношений в обществе», «Становление и развитие экономической сферы», «Причины, ход, итоги и последствия финансовых кризисов».

В программе теоретические сведения в соответствии с учебным планом по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «История».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

– освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у), подготовке обучающихся к освоению общих (ОК 1 –ОК 9) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения учебной дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

ОД является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Учебная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры

в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

ОД «История» реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «История» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Раздел 1.Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.

Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.

Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).

Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.

Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.

Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса.

Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.

Раздел 6. СССР в 1945 – 1991 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Демилитаризация экономики. Смена политического курса. Критика сталинизма. Культурное пространство и повседневная жизнь послевоенного общества.

Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.

Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения.

Раздел 8. Мир во второй половине XX в.

«Японское экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.

Раздел 11. От Древней Руси к Российскому государству. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование государства Русь. Русские земли в период монгольского завоевания. Формирование единого Русского государства. Смутное время в России.

Раздел 14. Российская империя в XIX – начале XX века. Российская империя в первой – второй половине XIX века. Российская империя в начале XX века. Первая российская революция. Правительственная программа П.А.Столыпина. Политическая и общественная жизнь накануне Первой мировой войны.

Учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне

Учебная дисциплина «История» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов:

ОП.02. Живопись;

ПМ 01 Творческая и исполнительская деятельность

В программе по учебной дисциплине «История», реализуемой при подготовке обучающихся по профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.

Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 6.2 СССР в середине 1950-первой половине 1960-х гг.

Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-начале 1980-х гг.

Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.

Тема 11.4 Русь в середине 12-начале 13 вв.

Тема 13.5 Культурное пространство Российской империи.

Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX века.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 05	физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06	трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07	экологическое воспитание:

	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 08	ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

	действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
МР 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
МР 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
МР 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
МР 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
МР 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
МР 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
МР 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ПРБ 01	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-

	технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР6 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
ПР6 03	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПР6 04	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
ПР6 05	уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
ПР6 06	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПР6 07	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР6 08	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ПР6 09	приобрести опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,

	мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПРб 10	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПРб 11	знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В процессе освоения учебной дисциплины «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 54.02.01 Дизайн (по отраслям))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.4 ПК 2.5	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечело-

		веческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 1- ОК 9 ПК 3.1	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демон-

		стрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 8 ОК 9 ПК 4.1	ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 4.1 Планировать работу коллектива

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	163
Основное содержание	163
в т. ч.:	
теоретическое обучение	55
лабораторные/практические занятия	108
Профессионально ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные/практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Введение.	Содержание учебного материала Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03,	ОК 1,2,4,8	ПозН, ЭстН, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 18-20
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.					
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	8			
	Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Во-	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,	ОК 1,2,4,8	ПозН, ЭстН, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 18-20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	сточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.		МР 05, МР 06, МР 07,		
	Демонстрации	Не предусмотрены			
	Лабораторные работы	Не предусмотрены			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Контрольные работы	Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено			
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 1 Анализ причин начала Первой мировой войны	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,	ОК 1 – ОК 9	ПозН, ЭстН, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 18-20
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ причин революции 1917 г	2			
Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 2 Составление хронологической таблицы основных этапов революции 1917 г.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04,
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Тема 2.3 Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала	2			
	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Профессионально ориентированное содержание Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.		ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03,	ОК 1 – ОК 9ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 01, ПРу 02,
	Демонстрации		Не предусмотрены		
	Лабораторные работы		Не предусмотрены		
	Практические занятия		Не предусмотрены		
	Контрольные работы		Не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 2.4 Гражданская	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
война и ее последствия.	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 3 Анализ первых революционных преобразований большевиков	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,
	Контрольные работы	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
Тема 2.5 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 4 Профессионально-ориентированное содержание Анализ последствий гражданской войны в России	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,	ОК 1 – ОК 9ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	ПозН, ЭстН, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13-16, ЛР 18-20
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария по теме урока	2			
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.					
Тема 3.1	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.					
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 5 Создание презентации о культуре советской России в период гражданской войны.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрены</i>			
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практическое занятие № 6 Составление обобщающей таблицы по теме «Причины и последствия индустриализации и коллективизации в СССР»	2			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.3 Культурное про-	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
странство советского общества в 1920–1930-е гг.	Демонстрации	Не предусмотрены			
	Лабораторные работы	Не предусмотрены			
	Практическое занятие № 7 Профессионально ориентированное содержание Создание презентации о культуре советской России в период гражданской войны.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03,
	Контрольная работа	Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика художественных стилей 1930 х гг.	2			
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза между-		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1,2,4,8,11	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	народной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольная работа				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.					
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 8 Написание эссе «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1,2,4,8	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Контрольная работа	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>не предусмотрено</i>			
	Содержание учебного материала				
Тема 4.2 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	о ненападении и его последствиях.				
	Демонстрации	Не предусмотрены			
	Лабораторные работы	Не предусмотрены			
	Практические занятия	Не предусмотрены			
	Контрольные работы	Не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Политические режимы»	2			
Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	Не предусмотрены			
	Лабораторные работы	Не предусмотрены			
	Практическое занятие № 9 Профессионально ориентированное содержание Подготовка доклада и презентации на тему «Развитие культуры в первой трети XX в»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,	ОК 1 – ОК 9ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,
	Контрольные работы	1			
	Самостоятельная работа обучающихся:	Не предусмотрены			
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.					
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала	2			
	Демонстрации	Не предусмотрены			
	Лабораторные работы	Не предусмотрены			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Практическое занятие № 10 Анализ причин начала Второй мировой войны	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04,
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>			
Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 11 Исследование событий первого периода Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 04,
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>			
Тема 5.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.				
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 12 Изучение особенностей культуры периода Великой отечественной войны.	4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>			
	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 13 Профессионально ориентированное содержание Составление кластера о завершении боевых действий в Европе	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04,
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>			
Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 14 Анализ событий завершающего этапа Второй мировой войны.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01,
	Контрольные работы	<i>Не предусмотрены</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрены</i>			
	Содержание учебного материала				
		1			
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практическое занятие № 15 Анализ роли СССР в Победе	4			
Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны.	Контрольные работы	1			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>			
	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практическое занятие № 16 Работа с историческими документами «Историческое значение Нюрнбергского процесса»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04,
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>			
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.					
Тема 6.1	Содержание учебного материала				
	Влияние последствий войны на советскую си-	2	ЛР 04, ЛР 05,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
СССР в 1945–1953 гг.	стему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Ор-		ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08,		ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	ганизация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практическое занятие № 17 Анализ причин начала холодной войны	2			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисы «Последствия сталинских репрессий»	2			
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практическое занятие № 18 Написание эссе на тему «Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве» Профессионально ориентированное содержание Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Сти-	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	ляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
				ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>не предусмотрено</i>			
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2			
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Во-		МР 07, МР 08, ПР6 02, ПР6 03,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	сточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг. Профессионально ориентированное содержание Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.			ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практическое занятие № 19 Изучение особенностей развития СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2			
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся :	<i>не предусмотрено</i>			
Тема 6.4 Политика «перестройки».	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Распад СССР (1985–1991 гг.)	Практическое занятие № 20 Анализ политики «перестройки» и распада СССР (1985–1991 гг.)	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02,
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Демонстрации	<i>Не предусмотрены</i>			
	Лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>			
	Практические занятия	<i>Не предусмотрены</i>			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:	<i>Не предусмотрены</i>			
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.					
Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практическое занятие № 21 Анализ начала радикальных экономических преобразований.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Контрольные работы	2			
	Написание эссе «Итоги шоковой терапии»				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практическое занятие № 22 Изучение особенностей становления новой России (1992–1999 гг.).. Профессионально ориентированное содержание Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Контрольные работы	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
				ПК 1.4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
				ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.					
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практическое занятие №23 Изучение особенностей модернизации России в XXI веке.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй	Содержание учебного материала Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Об-	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, ПРу 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
половине XX века.	щество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия				
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Достижения технической революции»	2			
Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практическое занятие № 24 Анализ международных отношений в годы холодной войны	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Контрольные работы		МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практическое занятие № 25 Составление сводной таблицы по теме «Страны Азии, Африки во второй половине XX в.».	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08,	ОК 1 – ОК 9	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03, ПРу 04,
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.					
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,	ОК 1 – ОК 9ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.				
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Практические занятия	<i>не предусмотрено</i>			
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме урока	2			
Раздел 10. Современный мир.					
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	2			
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР	ОК 1 – ОК 9	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
			07, МР 08,		
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».					
Раздел 11. От Древней Руси к Российскому государству.					
Тема 11.1 Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Содержание учебного материала:	2			
	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	2	ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03,	ОК 1 – ОК 9	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ОК 1,2,4,8,11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 11.2 Образование государства Русь.	Содержание учебного материала	2			
		2			
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия Анализ концепций по вопросу образования государства Русь.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПР6 01, ПР6 02, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ концепций возникновения норманнской теории	2			
Тема 11.3 Русь в конце X – начале XII в.	Содержание учебного материала:	4			
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия Составление исторического портрета князей конца X – начала XII в. Профессионально ориентированное содержание Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые рус-	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 05, МР 07,	ОК 1 – ОК 9	МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	ские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.			ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 11.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.	Содержание учебного материала:	4			
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия Анализ причин начала феодальной раздробленности Руси в середине XII – начале XIII вв Профессионально ориентированное содержание Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04,
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 11.5	Содержание учебного материала:				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Русские земли в середине XIII – XIV вв.	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,	ОК 1 – ОК 9	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02.
Профессионально ориентированное содержание					
	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05,	ПК 1.4 ПК 2.3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.		МР 03, МР 04, МР 09. ПР6 02, ПР6 03, ПРy 03, ПРy 04, ОК 1,2,4,8,11	ПК 3.1 ПК 4.1	
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 11.6 Формирование единого Русского государства в XV веке.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия Анализ политики князей периода формирования единого Русского государства в XV веке.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03,
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 12. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Тема 12.1 Россия в XVI веке.	Содержание учебного материала	2			
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия Анализ событий в России в XVI веке	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,	ОК 1 – ОК 9	ПР6 02, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03,
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 12.2 Смута в России.	Содержание учебного материала	2			
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия Составление обобщающей таблицы «Народные движения XVI-XVII вв.»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09, ПРy 04,	ОК 1 – ОК 9	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03,
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 12.3 Россия в XVII веке.	Содержание учебного материала Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление ор-	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02,	ОК 1 – ОК 9	МР 09. ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	ганов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелко-товарного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во вто-		МР 07, МР 08,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	рой половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.				
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 13. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.					
Тема 13.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.	Содержание учебного материала	2			
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия Составление обобщающей таблицы «Россия в эпоху преобразований Петра I»	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02,	ОК 1 – ОК 9	МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04,
	Контрольные работы	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	Составление кластера «Итоги петровских преобразований»				
Тема 13.2 Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».	Содержание учебного материала Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ОК 1,2,4,8,11	ОК 1 – ОК 9	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01,
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 13.3 Россия в 1760–1790-е. гг. Правление Екатерины II.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия Изучение особенностей правления Екатерины II.	2	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6	ОК 1 – ОК 9	ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
			02,		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 13.4 Россия при Павле I.	Содержание учебного материала				
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия Анализ итогов правления Павла I.		ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 13.5 Культурное пространство Российской им- перии.	Содержание учебного материала	2			
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Профессионально ориентированное содержание Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского универси-		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,	ОК 1 – ОК 9ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1	МР 04, МР 06, МР 07, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПРy 01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	тета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)».		МР 01, МР 02,	ПК 4.1	ПРy 03, ПРy 04
	Самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 14. Российская Империя в XIX – начале XX века.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Профессионально ориентированное содержание Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.				
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07,	ОК 1 – ОК 9	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
			МР 09,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
				ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 14.2 Российская империя во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала:	4			
	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отме-	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09,	ОК 1 – ОК 9	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	ны крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.				
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 14.3 Российская империя в начале XX в.	Содержание учебного материала Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монопо-		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04,	ОК 1 – ОК 9	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	лий. Иностранный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Профессионально ориентированное содержание Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модерниз-		МР 05, МР 09,	ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направление воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
	му. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры».				
	Демонстрации	не предусмотрено			
	Лабораторные работы	не предусмотрено			
	Практические занятия	не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2			
Всего:		163			

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

для специальности 54.02.01 Дизайн (по видам)

В результате изучения учебного предмета **ИСТОРИЯ** обучающийся должен обладать следующими результатами:

В рамках программы учебной дисциплины «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 02	патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 04	эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и твор-

	чество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
ЛР 05	физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 06	трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 07	экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР 08	ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР 01	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
МР 02	базовые исследовательские действия:

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
MP 03	работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
MP 04	общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
MP 05	совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих

	интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 06	самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
MP 07	самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
MP 08	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
MP 09	принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ПР6 01	понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)
ПР6 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века
ПР6 03	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ПР6 04	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
ПР6 05	уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
ПР6 06	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
ПР6 07	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ПР6 08	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

	приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ПРБ 09	приобрести опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПРБ 10	уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
ПРБ 11	знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Виды универсальных учебных Действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 54.02.01 Дизайн (по отраслям))
Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности. Коммуникативные УУД: продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия; выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия Познавательные УУД: выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения.	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности;

	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
Регулятивные УУД планировать наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному выполнению учебной задачи; осуществлять самоконтроль: владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами/ критериями, обнаруживать отклонения и отличия. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой, точно, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать. Познавательные УУД: работать с разными источниками информации; осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы; комбинировать известные средства для нового решения проблемы	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
Регулятивные УУД: -владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и ин-

. осуществлять самоконтроль: владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами/ критериями, обнаруживать отклонения и отличия; Коммуникативные УУД: выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений. Познавательные УУД: - комбинировать известные средства для нового решения проблемы; осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы.	формационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
Регулятивные УУД: определять проблемы собственной учебно-познавательной деятельности и устанавливать их причины. Коммуникативные УУД: продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия. Познавательные УУД: осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; работать с разными источниками информации; - определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным; выделять и извлекать необходимую	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

информацию из текстов различных жанров.	ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
Регулятивные УУД: организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата. Коммуникативные УУД: уметь с достаточной полнотой, точно-стью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать и переструктурировать;	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности;

	ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные УУД: планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по коллективному выполнению учебной задачи; Коммуникативные УУД: выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия; учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога; разрешать конфликт, выбирая и реализовывая оптимальный способ. Познавательные УУД: перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать и переструктурировать.	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль: владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами/ критериями, обнаруживать отклонения и отличия; организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого ре-	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-

зультата; осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание деятельности и ее результатов. Коммуникативные УУД: учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений; разрешать конфликт, выбирая и реализовывая оптимальный способ. Познавательные УУД: использовать различные виды наблюдения; определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности; осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы.	нальной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
Регулятивные УУД: - осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности. - организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата. Коммуникативные УУД: продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия. Познавательные УУД: работать с разными источниками информации; перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать и переструктурировать.	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных

	ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
Регулятивные УУД: осуществлять коррекцию: вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем поставленной задачи, в последовательность и время ее выполнения. Коммуникативные УУД: учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные УУД: осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; работать с разными источниками информации; выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров.	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого про-

	екта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
Регулятивные УУД: применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности. Коммуникативные УУД: учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Познавательные УУД: определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности; осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы.	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
Регулятивные УУД: владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей; Коммуникативные УУД: учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; разрешать конфликт, выбирая и реа-	ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессио-

лизовывая оптимальный способ. Познавательные УУД: перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное; определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным.	нальной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.
---	---

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных и социальных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный комплект.

Технические средства обучения:

- экран
- компьютер (с выходом в Интернет)
- проектор

Информационное обеспечение

Список литературы Основной

- Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1. Углублённый уровень
- Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. ; под общ. ред. Мединского В. Р. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2. Углублённый уровень
- Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А. и др. ; под общ. ред. Мединского В. Р. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2. Углублённый уровень
- Улунян А. А., Сергеев Е. Ю. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник. Базовый уровень
- Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Час
- Шубин А. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Учебник

Дополнительной Для преподавателей

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

Для студентов

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

-
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
 5. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

(не предусмотрено)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапред- метных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже-	ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественно сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
нию, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания подготовленности; ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.4 Производить расчёты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта ПК 2.5 Разрабатывать эталон(макет в масштабе) изделия.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)**

Наименование обще- профессиональных дисциплин с образо- вательными резуль- татами, имеющими взаимосвязь с пред- метными ОР	Наименование профессио- нальных модулей (МДК) с об- разовательными результа- тами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих вза- имосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей програм- ме по предмету
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности уметь: организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и комплексной защиты от оружия массового поражения, применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного		ПР6 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Тема 5.1.1. Право в системе социальных норм. Система права.

общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре; организацию и порядок призыва на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящее на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные			
---	--	--	--

специальностям СПО; область применения полученных професси- ональных знаний при исполнении обязанно- стей военной службы.			
	ПМ.01 Творческая и исполни- тельная деятельность МДК 01.01 Художественное проектирование изделий деко- ративно-прикладного и народ- ного искусства В результате изучения профес- сионально модуля обучающий- ся должен: иметь практический опыт: разработки специальных ком- позиций для декоративного оформления изделий декора- тивно-прикладного искусства; разработки графического и ко- лористического решения деко- ративной композиции; пользоваться специальной ли- тературой; составления аннота- ций к разработанным проектам декоративно-прикладного ис- кусства; знать: особенности графических, жи- вописных, пластических реше- ний при изготовлении изделий декоративно-прикладного ис- кусства; основные методы и способы проектирования и моделирова- ния изделий декоративно- прикладного искусства; проис- хождение, содержание и виды народного орнамента; специ- альную литературу по декора- тивно-прикладному и народ- ному искусству, профессио- нальную терминологию. уметь: использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно- прикладного искусства; применять основные компози- ционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий декоративно- прикладного искусства; вклю-	ПРБ 06 Умение определять назначение и функции раз- личных соци- альных инсти- тутов	6.1.2.Банковские вклады, кредит и ипотека. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

	чать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность; разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства; адаптироваться к условиям работы в художественно-творческом коллективе;		
--	---	--	--

