

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**



Подписано цифровой  
подписью: Шуваткин  
Александр Викторович  
DN: cn=Шуваткин  
Александр Викторович,  
o=ГБПОУ «ПГК»,  
ou=директор,  
email=college@pgk63.ru  
Дата: 2026.04.02

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказ директора ГБПОУ «ПГК»  
от 02.04.2026 № 261-03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*общеобразовательного цикла*

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности*

*40.02.02 Правоохранительная деятельность*

*профиль обучения: гуманитарный*

**Самара, 2026 г.**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

Предметно-цикловой комиссии  
преподавателей социально-гуманитарных  
дисциплин

Председатель

А.А. Ибрагимова

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Юридических специальностей

Председатель

Т.В. Якубова

Составитель: Сараева И.Е., преподаватель ГБПОУ "ПГК".

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                                   | 4  |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.                                                       | 13 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.                                                         | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                                                | 25 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1.                                                                                              | 28 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО                                              | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2.                                                                                              | 34 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 34 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по социально-экономическому профилю;
- учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Русский язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Русский язык» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность отводится 76 часов в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В программе теоретические сведения дополняются лекционными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Русский язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
- В процессе освоения дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.
- Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме экзамена по итогам изучения дисциплины «Русский язык» в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

#### 1.4. Планируемые результаты освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРБ):

*Образовательные результаты определены в примерных рабочих программах, ФГОС СОО.*

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>Личностные результаты (ЛР)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР01 | гражданское воспитание:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ЛРО2 | <p>патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> |
| ЛРО3 | <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>                                   |
| ЛРО4 | <p>эстетическое воспитание:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>        |
| ЛРО6 | <p>трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>                                                                 |
| ЛРО8 | <p>ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | <b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛРВР 15 | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ЛРВР 24 | способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | <b>Метапредметные результаты (МР)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР01    | базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| МР02    | базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |

|  |                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | уметь переносить знания в познавательную и практическую области |
|--|-----------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MP03 | <p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |
| MP04 | <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MP05 | <p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| MP06 | <p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| MP07 | <p>самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MP08 | <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР09  | <p>принятие себя и других людей;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                   |
|       | <b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР601 | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;                                             |
| ПР602 | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач |
| ПР603 | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР604 | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);                                                                                                                                                                 |
| ПР605 | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР606 | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; |
| ПР607 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПР608 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПР609 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

В процессе освоения дисциплины «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД), включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в

свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>                                                                                                                    | <b>Коды<br/>ОК</b>      | <b>Наименование ОК (в соответствии с<br/>ФГОС СПО) по специальности<br/>40.02.02 Правоохранительная<br/>деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)                     | ОК 01<br>ОК 06          | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;                                                                                         |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, профессиональных задач) | ОК 07<br>ОК 08<br>ОК 09 | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)          | ОК 02<br>ОК 04          | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                                                   |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

| <b>Коды ПК</b> | <b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО) по<br/>специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность</b> |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.        | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.                                              |

|         |                                                                                                                          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.2. | Организовывать взаимодействие с органами, организациями и гражданами в обеспечении общественного порядка и безопасности. |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>76</b>            |
| <b>Основное содержание</b>                                | <b>64</b>            |
| в т. ч.:                                                  |                      |
| теоретическое обучение                                    | <b>22</b>            |
| практические занятия                                      | <b>42</b>            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         | <b>12</b>            |
| в т. ч.:                                                  |                      |
| теоретическое обучение                                    | <b>6</b>             |
| практические занятия                                      | <b>6</b>             |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | Не предусмотрено     |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                 | <b>12</b>            |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                                                                | Код образовательного результата ФГОС СПО                   | Направления воспитательной работы               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>      |                                                                                                                                         |                                                            |                                                 |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основные функции языка в современном обществе. Этапы формирования русской лексики | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                                                                                                         |                                                            |                                                 |
|                                                                                                      | 1. <b>Лекционное занятие</b><br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в | 2             | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                         | Код образовательного о результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                      | профессиональной лексике. Словарь профессии.                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                  |                                            |                                     |
|                                             | Практические занятия<br>Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов |                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |                                                                                                  |                                            |                                     |
|                                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            | Не предусмотрена |                                                                                                  |                                            |                                     |
| Тема 1.2.<br>Язык как система знаков.       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                  |                                            |                                     |
|                                             | 1.                                                                                                                                                                                   | Лекционное занятие<br>Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. | 2                | Прб 02, Прб 05, Прб 07, ЛР 05 ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР07, МР08, МР 09 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7         | ЛРВР4.2, ЛРВР15, ЛРВР16 ЛРВР24 ПозН |
|                                             | Практические занятия<br>Принципы русской орфографии                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |                                                                                                  |                                            |                                     |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            | 34               |                                                                                                  |                                            |                                     |
| Тема 2.1<br>Фонетика и                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                  |                                            |                                     |
|                                             | Фонетика и орфоэпия. Соотношение                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                |                                                                                                  | ОК 1,                                      | ЛРВР4.2,                            |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                                                                 | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| орфоэпия.<br>Морфемика и словообразование. | звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. |               | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7 | ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|                                            | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ</b> Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.<br><b>ПЗ</b> Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок                                                                                                                                                                               | 4             |                                                                                                                                          |                                          |                                     |
|                                            | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не            |                                                                                                                                          |                                          |                                     |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах        | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                                                                | Код образовательного результата ФГОС СПО                    | Направления воспитательной работы               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>предусмотрена</i> |                                                                                                                                         |                                                             |                                                 |
| <b>Тема 2.2</b><br>Имя<br>существительное и<br>имя прилагательное<br>как часть речи. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9, | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|                                                                                      | 1. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2                    |                                                                                                                                         |                                                             |                                                 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ</b> Практическое занятие.<br>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.<br><b>ПЗ</b> Практическое занятие.<br>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                    |                                                                                                                                         |                                                             |                                                 |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                                                                | Код образовательного результата ФГОС СПО                   | Направления воспитательной работы               |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                   | сложных имен прилагательных                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                         |                                                            |                                                 |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Не предусмотрена</i> |                                                                                                                                         |                                                            |                                                 |
| <b>Тема 2.3</b><br>Имя числительное и местоимение как часть речи. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                         |                                                            |                                                 |
|                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.                                                               | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b><br>ПЗ Практическое занятие.<br>Правописание числительных.<br>Возможности использования цифр.<br>Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.<br>ПЗ Практическое занятие.<br>Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ |                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                       |                                                                                                                                         |                                                            |                                                 |
|                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Не предусмотрено</i> |                                                                                                                                         |                                                            |                                                 |
| <b>Тема 2.4</b><br>Глагол и глагольные формы.                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                         |                                                            |                                                 |
|                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b><br>ПЗ Практическое занятие.<br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего | 4                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,                                                          | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                 | Код образовательного результата ФГОС СПО          | Направления воспитательной работы               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | времени); их формообразующие функции.<br>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.                                                                                                                                                |                  | МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09                                    |                                                   |                                                 |
|                                                                  | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ</b> Практическое занятие.<br><b>ТРК-1</b> Диктант с грамматическим заданием.<br>Правописание окончаний и суффиксов глаголов.<br>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.<br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br>Правописание суффиксов деепричастий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                |                                                                                          |                                                   |                                                 |
|                                                                  | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Не предусмотрена |                                                                                          |                                                   |                                                 |
| <b>Тема 2.5</b><br>Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                          |                                                   |                                                 |
|                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ПЗ</b> Практическое занятие.<br>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.<br>Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи | 4                | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03, | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах    | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                                                       | Код образовательного о результата ФГОС СПО                 | Направления воспитательной работы               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09                                                                                    |                                                            |                                                 |
|                                                                                      | <b>Практические занятия</b><br>ПЗ Практическое занятие. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                |                                                                                                                                |                                                            |                                                 |
|                                                                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не предусмотрена |                                                                                                                                |                                                            |                                                 |
| РАЗДЕЛ 3. Синтаксис и пунктуация                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                |                                                                                                                                |                                                            |                                                 |
| <b>Тема 3.1</b><br>Основные единицы синтаксиса.<br>Второстепенные члены предложения. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                |                                                            |                                                 |
|                                                                                      | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и | 2                | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08, | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |                         | МР 09                                    |                                          |                                   |
|                             | <b>Практические занятия</b><br>Знаки препинания в простом предложении. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                       |                                          |                                          |                                   |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Не предусмотрена</i> |                                          |                                          |                                   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Сложное | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         | Прб 02,<br>Прб 05,                       | ОК 1,<br>ОК 2,                           | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,               |
|                             | Основные типы сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                       |                                          |                                          |                                   |

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                                           | Код образовательного результата ФГОС СПО  | Направления воспитательной работы               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| предложение                                                                    | по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи |                         | Прб 07,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9  | ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН                        |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b><br>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат                                                                       | 2                       |                                                                                                                    |                                           |                                                 |
|                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Не предусмотрена</i> |                                                                                                                    |                                           |                                                 |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b>               |                                                                                                                    |                                           |                                                 |
| Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной        | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.                                                                                                                                                                                                              | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,                                                                   | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6, | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО                                            | Код образовательного результата ФГОС СПО                   | Направления воспитательной работы               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи. | Речевые формулы. Речевой этикет. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.                                                                                                                    |                         | ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 7,<br>ОК 9<br>ПК1.4<br>ПК3.4                            |                                                 |
|                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2                       |                                                                                     |                                                            |                                                 |
|                                                     | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Не предусмотрена</i> |                                                                                     |                                                            |                                                 |
| Тема 4.2 Научный стиль                              | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                                                                                                                                                                                          | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05,<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,               | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                               | Объем в часах           | Код образовательного результата ФГОС СОО                                                                                                | Код образовательного результата ФГОС СПО                                     | Направления воспитательной работы               |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                          |                         | МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09                                                                         | ПК1.4<br>ПК3.4                                                               |                                                 |
|                             | <b>Практические занятия</b><br>Нахождение терминов в научной статье по профессии.                                                                                                                        | 2                       |                                                                                                                                         |                                                                              |                                                 |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                       | <i>Не предусмотрена</i> |                                                                                                                                         |                                                                              |                                                 |
| Тема 4.4. Деловой стиль     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,<br>МР 01,<br>МР 02,<br>МР 03,<br>МР 05,<br>МР 06,<br>МР07,<br>МР08,<br>МР 09 | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7,<br>ОК 9<br>ПК1.4<br>ПК3.4 | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |
|                             | <b>Практические занятия</b><br><b>ТРК-2</b><br>Виды документов в конкретной специальности.                                                                                                               | 2                       |                                                                                                                                         |                                                                              |                                                 |
|                             | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                       | <i>Не предусмотрена</i> |                                                                                                                                         |                                                                              |                                                 |
| Итоговое занятие            |                                                                                                                                                                                                          | 2                       | Прб 02,<br>Прб 05,<br>Прб 07,<br>ЛР 05<br>ЛР 06,<br>ЛР 08,                                                                              | ОК 1,<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 4,<br>ОК 6,<br>ОК 7,                           | ЛРВР4.2,<br>ЛРВР15,<br>ЛРВР16<br>ЛРВР24<br>ПозН |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО                                  | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                           |                                                                            |               | MP 01,<br>MP 02,<br>MP 03,<br>MP 05,<br>MP 06,<br>MP07,<br>MP08,<br>MP 09 | ОК 9<br>ПК1.4<br>ПК3.4                   |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |                                                                            | <b>12</b>     |                                                                           |                                          |                                   |
|                                           | <b>Итого</b>                                                               | <b>76</b>     |                                                                           |                                          |                                   |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники**

#### **Обязательная:**

1. Власенкова А.И. . Рыбченкова Русский язык, в 2-х частях 10-11 класс (базовый уровень). «Просвещение», 2020.

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Для студентов

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А.



Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО<br>(предметные результаты – ПРб)     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01<br>ПРб 02<br>ПРб 03<br>ПРб 04<br>ПРб 05<br>ПРб 06<br>ПРб 07<br>ПРб 08<br>ПРб 09 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. |

## Приложение 1

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                    | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01<br/>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 06<br/>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 07<br/>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 08<br/>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 09<br/>Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p> | <p>ЛР 01<br/>Гражданское воспитание</p> <p>ЛР 02<br/>Патриотическое воспитание</p> <p>ЛР 03<br/>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>ЛР 04<br/>Эстетическое воспитание</p> <p>ЛР 06<br/>Трудовое воспитание</p> <p>ЛР 08<br/>Ценность научного познания</p> | <p>МР 01<br/>Базовые логические действия</p> <p>МР 02<br/>Базовые исследовательские действия</p> <p>МР 03<br/>Работа с информацией</p> <p>МР 04<br/>Общение</p> <p>МР 05<br/>Совестная деятельность</p> <p>МР 06<br/>Самоорганизация</p> <p>МР 07<br/>Самоконтроль</p> <p>МР 08<br/>Эмоциональный интеллект</p> <p>МР 09<br/>Принятие себя и других людей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>Понимать и анализировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 01<br>Гражданское воспитание                                                                                                                                                                                                                               | МР 01<br>Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 04<br/>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 06<br/>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p> | <p>ЛР 02<br/>Патриотическое воспитание</p> <p>ЛР 03<br/>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>ЛР 04<br/>Эстетическое воспитание</p> <p>ЛР 06<br/>Трудовое воспитание</p> <p>ЛР 08<br/>Ценность научного познания</p>                                         | <p>МР 02<br/>Базовые исследовательские действия</p> <p>МР 03<br/>Работа с информацией</p> <p>МР 04<br/>Общение</p> <p>МР 05<br/>Совестная деятельность</p> <p>МР 06<br/>Самоорганизация</p> <p>МР 07<br/>Самоконтроль</p> <p>МР 08<br/>Эмоциональный интеллект</p> <p>МР 09<br/>Принятие себя и других людей</p> |
| <p>ОК 01<br/>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02<br/>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 04<br/>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ЛР 01<br/>Гражданское воспитание</p> <p>ЛР 02<br/>Патриотическое воспитание</p> <p>ЛР 03<br/>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>ЛР 04<br/>Эстетическое воспитание</p> <p>ЛР 06<br/>Трудовое воспитание</p> <p>ЛР 08<br/>Ценность научного познания</p> | <p>МР 01<br/>Базовые логические действия</p> <p>МР 02<br/>Базовые исследовательские действия</p> <p>МР 03<br/>Работа с информацией</p> <p>МР 04<br/>Общение</p> <p>МР 05<br/>Совестная деятельность</p> <p>МР 06<br/>Самоорганизация</p> <p>МР 07<br/>Самоконтроль</p> <p>МР 08</p>                              |

|                                                                                                                         |  |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ответственность.</p> <p>ОК 06</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p> |  | <p>Эмоциональный интеллект</p> <p>МР 09</p> <p>Принятие себя и других людей</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 07</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 08</p> <p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 09</p> <p>Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02<br/>Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 04<br/>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 06<br/>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность</p> | <p>ЛР 06<br/>Трудовое воспитание</p> <p>ЛР 08<br/>Ценность научного познания</p> | <p>МР 01<br/>Базовые логические действия</p> <p>МР 02<br/>Базовые исследовательские действия</p> <p>МР 03<br/>Работа с информацией</p> <p>МР 04<br/>Общение</p> <p>МР 05<br/>Совестная деятельность</p> <p>МР 06<br/>Самоорганизация</p> <p>МР 07<br/>Самоконтроль</p> <p>МР 08<br/>Эмоциональный интеллект</p> <p>МР 09<br/>Принятие себя и других людей</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>                             |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ОК 01<br/>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02<br/>Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 04<br/>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 06</p> | <p>ЛР 06<br/>Трудовое воспитание</p> <p>ЛР 08<br/>Ценность научного познания</p> | <p>МР 01<br/>Базовые логические действия</p> <p>МР 02<br/>Базовые исследовательские действия</p> <p>МР 03<br/>Работа с информацией</p> <p>МР 04<br/>Общение</p> <p>МР 05<br/>Совестная деятельность</p> <p>МР 06<br/>Самоорганизация</p> <p>МР 07<br/>Самоконтроль</p> <p>МР 08</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 07</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми</p> |  | <p>Эмоциональный интеллект</p> <p>МР 09</p> <p>Принятие себя и других людей</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коллективами, гражданами.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 01</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 02</p> <p>Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 04</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 06</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 07</p> | <p>ЛР 06</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>ЛР 08</p> <p>Ценность научного познания</p> | <p>МР 01</p> <p>Базовые логические действия</p> <p>МР 02</p> <p>Базовые исследовательские действия</p> <p>МР 03</p> <p>Работа с информацией</p> <p>МР 04</p> <p>Общение</p> <p>МР 05</p> <p>Совестная деятельность</p> <p>МР 06</p> <p>Самоорганизация</p> <p>МР 07</p> <p>Самоконтроль</p> <p>МР 08</p> <p>Эмоциональный интеллект</p> <p>МР 09</p> <p>Принятие себя и других людей</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 08</p> <p>Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 09</p> <p>Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> |  |  |
| <p>ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

## Приложение 2

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование<br>общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП. 01. Теория государства и права. <u>Уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями.</li> </ul> <p><u>Знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу и сущность государства и права;</li> <li>- систему права, механизм государства;</li> <li>- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</li> </ul> | <p>ПМ. 01. Оперативно-служебная деятельность. <u>Уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.</li> </ul> <p><u>Знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;</li> <li>- основные правила и порядок подготовки и оформления документов.</li> </ul> <p>ПМ. 02. Организационно-управленческая деятельность. <u>Уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планирующую, отчетную и другую</li> </ul> | <p>ПРб 01, ПРб 05</p> | <p><b>Раздел 1. Язык и речь как средство общения и форма существования национальной культуры.</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>управленческую документацию. <u>Знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП. 02. Конституционное право.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.</li> </ul> | <p>ПМ. 01.</p> <p>Оперативно-служебная деятельность. <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;</li> <li>- основные правила и порядок подготовки и оформления документов.</li> </ul> <p>ПМ. 02.</p> <p>Организационно-управленческая деятельность.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую</li> </ul> | <p>ПРБ 05,<br/>ПРБ 06</p> | <p><b>Раздел 2.</b> Фонетика, орфоэпия, орфография</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия.</p> <p><b>Раздел 3.</b> Морфемика, словообразование и орфография.</p> <p><b>Тема 3.1.</b> Морфемика и словообразование.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>документацию. <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП. 02. Конституционное право.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.</li> </ul> | <p>ПМ. 01.</p> <p>Оперативно-служебная деятельность. <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;</li> <li>- основные правила и порядок подготовки и оформления документов.</li> </ul> <p>ПМ. 02.</p> <p>Организационно-управленческая деятельность.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.</li> </ul> | <p>ПР6 02, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08</p> | <p><b>Раздел 4. Морфология и орфография</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b></p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p><b>Тема 4.2.</b></p> <p>Имя прилагательное как часть речи.</p> <p><b>Тема 4.3.</b></p> <p>Имя числительное как часть речи.</p> <p><b>Тема 4.4.</b></p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p><b>Тема 4.5.</b></p> <p>Глагол как часть речи.</p> <p><b>Тема 4.6.</b></p> <p>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p><b>Тема 4.7.</b></p> <p>Наречие и слова категории состояния</p> <p><b>Тема 4.8.</b></p> <p>Служебные части речи.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки).</li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОП. 04. Гражданское право и гражданский процесс.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;</li> <li>- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности.</li> </ul> | <p>ПМ. 01.</p> <p>Оперативно-служебная деятельность. <u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;</li> <li>- основные правила и порядок подготовки и оформления документов.</li> </ul> <p>ПМ. 02.</p> <p>Организационно-управленческая деятельность.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> | <p>ПР6 02,<br/>ПР6 03,<br/>ПР6 05,<br/>ПР6 06</p> | <p><b>Раздел 5.</b> Синтаксис и пунктуация.</p> <p><b>Тема 5.1</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса.</p> <p><b>Тема 5.2.</b></p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Тема 5.3.</b></p> <p>Простые и сложные предложения.</p> <p><b>Тема 5.4.</b></p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p><b>Тема 5.5.</b></p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p><b>Тема 5.6.</b></p> <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p><b>Тема 5.7.</b></p> <p>Сложное предложение с разными видами связи.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                     |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  | профилю<br>подготовки). |  |  |
|--|-------------------------|--|--|

## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

##### **Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.