

Министерство образования Самарской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
ГБПОУ «ПГК»



Подписано цифровой
подписью: Шуваткин
Александр Викторович
DN: cn=Шуваткин
Александр Викторович
o=ГБПОУ "ПГК"
ou=директор
email=college@pgk63.ru
Дата: 2026.04.02

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
ГБПОУ «ПГК»

Н.В. Горожанкина
«02» 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла
основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
по профессии/специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

профиль обучения: гуманитарный социально-экономический

квалификация: юрист

форма обучения: очная

год набора: 2026

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссии

Естественнонаучных дисциплин

Протокол № _____ от «____» _____ 2026

Председатель ПЦМК

_____ М.Б. Анциферова

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол № _____ от «____» _____ 2026

Председатель

_____ Н.В. Горожанкина

Составитель:

Осипова Л.П., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана **на основе:**

- ~~на основе ФГОС СПО по профессии/специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98; ЭТО НЕ ФГОС!~~
- ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утверждён приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 № 3 (зарегистрирован в Минюсте 11.02.2025 № 81212);
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";
- с учетом примерной образовательной программы СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, размещенной в федеральном реестре примерных образовательных программ СПО на информационных ресурсах ФГБОУ ДПО ИРПО;
- в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, оценочными материалами и локальными нормативными актами ГБПОУ «ПГК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Нормативно-методические основания разработки программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП / ОПОП-П	4
1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины	5
1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы	12
1.5. Практическая подготовка и участие работодателя	12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Тематический план учебной дисциплины	13
2.2. Содержание учебной дисциплины	17
2.3. Курсовая работа (проект), проектная и самостоятельная деятельность	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	37
3.1. Материально-техническое обеспечение	37
3.2. Информационное обеспечение обучения	37
3.3. Кадровое обеспечение и организация образовательного процесса	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4.1. Требования к фонду оценочных средств	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	55
СВЕДЕНИЯ ОБ АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	56
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	58

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Нормативно-методические основания разработки программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является компонентом ОПОП-П СПО и определяет планируемые результаты освоения дисциплины, содержание обучения, объем учебной нагрузки, условия реализации, формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

№	Документ / основания	Что указывается при заполнении
1	ФГОС СПО по профессии/специальности	ФГОС СПО по профессии/специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98; -ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утверждён приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 № 3 (зарегистрирован в Минюсте 11.02.2025 № 81212); - ФГОС СОО, утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413(изм. от 27.12.2023 года, приказ № 1028); Квалификация – юрист; Срок обучения - 3 года 6 месяцев; перечень ОК/ПК и требования к структуре программы.
2	Учебный план и календарный учебный график	СОО.01.09 География, общеобразовательный цикл, 1 курс/2 семестр-69 часов, форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет
3	Примерная образовательная программа СПО / ОПОП-П	Примерная образовательная программа на ресурсах ИРПО: https://firpo.ru/reestr-pop-spo/prp/prp_oc/ одобрена на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.
4	Профессиональные стандарты и требования работодателей	Не предусмотрено
5	Локальные нормативные акты колледжа	Порядок разработки и утверждения ОПОП, рабочей программы, оценочных материалов, практической подготовки, текущего контроля и промежуточной аттестации. В ОПОП-П указаны все локальные акты колледжа.

~~Для дисциплин общеобразовательного цикла дополнительно указываются ФГОС среднего общего образования, федеральная образовательная программа среднего общего образования и профильная направленность общеобразовательной подготовки, если это предусмотрено ОПОП.~~

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП / ОПОП-П

Показатель	Содержание
Индекс дисциплины по учебному плану	СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ

Показатель	Содержание
Учебный цикл / часть программы	общеобразовательный
Связь с профессиональными модулями	Дисциплина обеспечивает подготовку к освоению ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность, формирует базу для выполнения практических работ
Форма реализации	аудиторно
Особенности ОПОП-П	При реализации программы в формате «Профессионалитет» указать кластер, отраслевую направленность, опорного работодателя, вклад дисциплины в ускоренную практико-ориентированную подготовку. Кластер и отраслевая направленность - Правоохранительный кластер Самарской области, включающий органы внутренних дел, службы безопасности и правоприменительные структуры. Отраслевая направленность: Правоохранительная деятельность Управление в правоохранительных органах Обеспечение законности и правопорядка Охрана общественного порядка Опорный работодатель - ГУ МВД России по Самарской области (актм согласования от 24.03.2026 г.) Как вариант.... География как учебная дисциплина вносит существенный вклад в практико-ориентированную подготовку специалистов: Пространственное мышление Развитие навыков ориентации на местности; Умение работать с картами и планами; Способность анализировать территориальные особенности. Практические навыки Работа с географической информацией; Анализ статистических данных; Прогнозирование ситуаций; Оценка территориальных особенностей при планировании операций; Конкретные компетенции для специалистов. Оперативно-служебная деятельность Умение оценивать территориальные особенности при проведении операций; Навыки составления маршрутов и схем; Способность анализировать географические факторы при планировании мероприятий. Административная работа Работа с территориальными данными; Анализ демографической ситуации; Оценка социально-экономических условий региона.

1.3. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений, общих и профессионально значимых компетенций, необходимых для освоения ~~ОПОП~~ ОПОП-П, выполнения практико-ориентированных заданий, успешного прохождения промежуточной аттестации и последующего освоения профессиональных модулей.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых понятий, способов деятельности и профессионально значимой терминологии;
- формирование умений применять учебный материал в типовых и производственно ориентированных ситуациях;
- развитие общих компетенций, цифровой грамотности, проектного мышления, культуры безопасного труда и профессиональной коммуникации;
- подготовка к выполнению заданий практической подготовки, профессиональных модулей, демонстрационного экзамена и/или квалификационного экзамена при наличии соответствующей связи в ОПОП. Выбираете конкретный вариант по вашей дисциплине, у вас зачет!

Планируемые результаты освоения дисциплины

Код результата	Формулировка результата	Как дисциплина обеспечивает результат
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практические занятия
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Практические занятия, текущий контроль
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Работа в малых группах, взаимоконтроль
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Практические занятия, текущий контроль, взаимоконтроль
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Работа в малых группах, взаимоконтроль
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Практические занятия
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Практические занятия, кейс метод (решение профильно-ориентированных задач)
???	почему пусто???	Воспитательный потенциал темы, командная работа, профессиональная этика, безопасность, бережливое производство.
ЛР 01	Гражданское воспитание: — сформированность гражданской позиции	Воспитательный потенциал темы

Код результата	Формулировка результата	Как дисциплина обеспечивает результат
	обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.	
ЛР 02	Патриотическое воспитание: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	Воспитательный потенциал темы
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание: – осознание духовных ценностей российского народа;	Воспитательный потенциал темы, командная работа

Код результата	Формулировка результата	Как дисциплина обеспечивает результат
	– сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ЛР 04	Эстетическое воспитание: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.	Воспитательный потенциал темы
ЛР 06	Трудовое воспитание: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей	Самостоятельная аудиторная работа

Код результата	Формулировка результата	Как дисциплина обеспечивает результат
	жизни.	
ЛР 07	Экологическое воспитание: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности.	Воспитательный потенциал темы
ЛР 08	Ценность научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	Воспитательный потенциал темы, самостоятельная и командная аудиторная работа
ЦК 01	цифровая грамотность;	Использование цифровых платформ, электронных образовательных ресурсов
ЦК 03	анализ данных и методы искусственного интеллекта;	
ЦК 04	критическое мышление в цифровой среде;	

Если в конкретном ФГОС или ОПОП не используются отдельные коды ЛР/ЦК, строки удаляются или заменяются формулировками, предусмотренными локальными документами колледжа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Код	Умения
-----	--------

Код	Умения
У 1	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
У 2	Умение применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
У 3	Умение применять комплексные социально ориентированные географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
У 4	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
У 5	Умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
У 6	Умение находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-

Код	Умения
	ориентированных задач
У 7	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
У 8	Умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
У 9	Умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
У 10	Умение применять знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
Ув 1	Не предусмотрено

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Код	Знания
З 1	Знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
З 2	Знание географической терминологии и системы базовых географических понятий
З 3	Знание закономерностей развития природы, размещения населения и хозяйства.
З 4	Знания основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем.
Зв 1	Не предусмотрено

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего	69
Обязательная учебная нагрузка обучающегося, всего	69
в том числе теоретические занятия	23
в том числе лабораторные занятия	не предусмотрено
в том числе практические занятия	46
в том числе занятия в форме практической подготовки	не предусмотрено
в том числе курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	не предусмотрено
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет
Консультации, если предусмотрены учебным планом	не предусмотрено

1.5. Практическая подготовка и участие работодателя

Практическая подготовка по учебной дисциплине «География» не предусмотрена учебным планом.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план учебной дисциплины

№	Раздел / тема	Коды результатов	Виды занятий	Объем часов	Практическая подготовка / участие работодателя	Контроль
1	Раздел 1. География как наука	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, У 1, У 4, У 5, У 6, З 1, З 2, ЛР 06, ЛР 08	теория и практические занятия	4	не предусмотрено	устный опрос, практическая работа
1.1	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	ОК 04, ОК 5, У 4, З 1, З 2, ЛР 08	теория	2		устный опрос
	Географические прогнозы	ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 1, У 4, У 5, У 6, ЛР 06	практическое занятие	2		оценка практического задания
2	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	ОК 01, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, У 1, У 2, У 3, У 4, У 7, У 8, У 10, З 2, З 3, З 4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	теория и практические занятия	10	не предусмотрено	устный опрос, практическая работа
2.1	Тема 2.1. Географическая среда	ОК 5, ОК 06, ОК 07, У 4, З 2, З 3, З 4, ЛР 07, ЛР 08	теория	2		устный опрос
	Естественный и антропогенный ландшафт. Природные ресурсы и их виды	ОК 01, ОК 2, ОК 07, ПК 1.1, У 1, У 2, У 3, У 4, У 7, У 8, У 10, ЛР 06	практическое занятие	8		оценка практического задания
3	Раздел 3. Современная политическая карта	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, У 4, У 7, У 8, З 2,	теория и практические занятия	6	не предусмотрено	устный опрос, практическая работа

№	Раздел / тема	Коды результатов	Виды занятий	Объем часов	Практическая подготовка / участие работодателя	Контроль
		ЛР 02, ЛР 08				
3.1	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	ОК 04, ОК 5, ОК 06, У 4, З 2, ЛР 08	теория	2		устный опрос
		ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 4, У 7, У 8, ЛР 02, ЛР 06	практическое занятие	4		оценка практического задания
4	Раздел 4. Население мира	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 9, З 2, З 3, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08	теория и практические занятия	12	не предусмотрено	устный опрос, практическая работа
4.1	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	ОК 5, У 4, З 2, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08	теория	2		устный опрос
		ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 4, У 7, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08	практическое занятие	4		оценка практического задания
4.2	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	ОК 04, ОК 5, У 4, З 2, З 3, ЛР 08	теория	2		устный опрос
		ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 9, ЛР 06	практическое занятие	4		оценка практического задания
5	Раздел 5. Мировое хозяйство	ОК 01, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, У 1, У 3, У 4, У 8, У 9, З 2, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08	теория и практические занятия	14	не предусмотрено	устный опрос, практическая работа
5.1	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное	ОК 5, ОК 06, У 4, З 2, З 3, ЛР 08	теория	2		устный опрос
		ОК 01, ОК 2,	практическое	2		оценка

№	Раздел / тема	Коды результатов	Виды занятий	Объем часов	Практическая подготовка / участие работодателя	Контроль
	географическое разделение труда	ПК 1.1, У 3, У 4, У 8, У 9, ЛР 06	занятие			практического задания
5.2	Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства.	ОК 5, ОК 06, З 2, З 3, ЛР 02, ЛР 08	теория	2		устный опрос
		ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 2, У 3, У 4, ЛР 06	практическое занятие	8		оценка практического задания
6	Раздел 6. Регионы и страны мира	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, У 1, У 3, У 4, У 7, У 8, У 9, З 2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08	теория и практические занятия	18	не предусмотрено	устный опрос, практическая работа
6.1	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	ОК 5, У 4, З 2, ЛР 08	теория	2		устный опрос
		ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 4, У 7, У 8, ЛР 06	практическое занятие	4		оценка практического задания
6.2	Тема 6.2. Америка. Африка. Австралия и Океания	ОК 5, У 4, З 2, ЛР 08	теория	2		устный опрос
		ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 4, У 7, У 8, ЛР 06	практическое занятие	4		оценка практического задания
6.3	Тема 6.3. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	ОК 04, ОК 5, ОК 06, У 4, З 2, ЛР 01, ЛР 08	теория	2		устный опрос
		ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 1, У 3, У 4, У 5, У 7, У 8, У 9, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06	практическое занятие	4		оценка практического задания
7	Раздел 7. Глобальные	ОК 01, ОК 2,	теория и	4	не	устный опрос,

№	Раздел / тема	Коды результатов	Виды занятий	Объем часов	Практическая подготовка / участие работодателя	Контроль
	проблемы человечества	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, У 1, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, З 1, З 2, З 4, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	практические занятия		предусмотрено	практическая работа
7.1	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, У 4, З 1, З 2, З 4, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08	теория	2		Тест
		ОК 01, ОК 2, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, У 1, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, ЛР 06	практическое занятие	2		оценка практического задания
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)				1		
Всего				69		

В тематический план включаются только те разделы и темы, которые фактически предусмотрены программой. Коды результатов должны совпадать с разделом 1.3 и приложением 1.

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
Раздел 1. География как наука	Этот раздел охватывает предмет, объект, задачи, методы исследования, структуру географических наук и их роль в понимании мира	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, У 1, У 4, У 5, У 6, З 1, З 2, ЛР 08	4		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание учебного материала: 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. 2. Географические прогнозы как результат географических исследований.	ОК 04, ОК 5, У 4, З 1, З 2, ЛР 08	2	1/ аудиторно	устный опрос
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 1 «Использование различных источников географической информации для решения практических задач» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Анализ статистической таблицы</i> – <i>Анализ графика и поиск информации</i> – <i>Выполнение заданий с профильной составляющей в контурной карте</i>	ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 1, У 4, У 5, У 6, ЛР 08	2	2/ аудиторно	практическая работа
	Самостоятельная работа		Не		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
			предусмотрено		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология	Этот раздел помогает понять взаимосвязь природных процессов и деятельности человека, оценить влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработать меры по её сохранению и рациональному использованию ресурсов	ОК 01, ОК 2, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, У 1, У 2, У 3, У 4, У 7, У 8, У 10, З 2, З 3, З 4, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	8		
Тема 2.1. Географическая среда Естественный и антропогенный ландшафт. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала: 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. 3. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.	ОК 5, ОК 06, ОК 07, У 4, З 2, З 3, З 4, ЛР 07, ЛР 08	2	1/ аудиторно	устный опрос
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 2 «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Анализ таблицы «Антропогенная нагрузка»</i> – <i>Поиск и анализ информации (работа с текстом)</i>	ОК 01, ОК 2, ОК 07, ПК 1.1, У 1, У 2, У 3, У 4, У 7, У 8, У 10, ЛР 01 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	6	2/ аудиторно	практическая работа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	– <i>Выполнение заданий в контурной карте</i> - ПЗ № 3 «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Решение расчетных задач</i> – <i>Поиск и критический анализ информации (работа с противоречием)</i> – <i>Выполнение заданий в контурной карте</i> - ПЗ № 4 «Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Анализ таблицы и построение графика</i> – <i>Поиск и критический анализ информации (патриотическая направленность)</i> – <i>Составление картосхемы в контурной карте</i>				
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено		
Раздел 3. Современная политическая карта	Раздел посвящён изучению и анализу политико-географического устройства планеты на текущем историческом этапе.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, У 4, У 7, У 8, 3 2, ЛР 01, ЛР 06, ЛР 08	6		Устный опрос, тест, практическая работа
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и	Содержание учебного материала: 1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Специфика России	ОК 04, ОК 5, ОК 06, У 4, 3 2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08	2	1/ аудиторно	Устный опрос, тест

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
типология стран мира	как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. 2. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.				
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 5 «Классификация стран по географическому положению и уровню развития» – <i>Решение ситуационной задачи «Инвестиционный спор»</i> – <i>Анализ таблицы</i> – <i>Патриотическое задание: «Геополитический код России»</i> – <i>Поиск информации и построение схемы «Пирамида развития»</i> ПЗ № 6 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Составление и анализ таблицы</i> – <i>Поиск и критический анализ информации (патриотическая направленность)</i> – <i>Выполнение заданий в контурной карте (Практическое картографирование)</i>	ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 4, У 7, У 8, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08	4	2/ аудиторно	практическая работа
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено		
Раздел 4. Население мира	Раздел посвящён изучению пространственной организации населения Земли, его численности,	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, У 2,	16		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	состава, динамики, размещения, расселения и взаимодействия с окружающей средой	У 3, У 4, У 5, У 6, У 7, У 9, З 2, З 3, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала: 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. 2. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 3. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.	ОК 5, У 4, З 2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 08	2	1/ аудиторно	устный опрос
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 7 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей «Демографическая ситуация и право»</i>	ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 4, У 7, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08	8	2/ аудиторно	практическая работа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	– Анализ таблицы и графика: «Демографические тренды стран-гигантов» – Поиск и критический анализ информации: Подготовка экспертного заключения – Работа в контурной карте: «География демографических проблем» (патриотическая направленность) ПЗ № 8 «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения» – Решение ситуационной задачи с профильной составлявшей – Анализ статистической таблицы «Бремя на трудоспособное население» – Критический анализ информации и составление логической схемы - кластера (патриотическая направленность) – Работа в контурной карте и написание мини-эссе на тему «Как меняется миграционное законодательство принимающей страны (Германии) при наплыве мигрантов из стран II типа?». ПЗ № 9 «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид» – Решение ситуационной задачи с профильной составлявшей «Пенсионный возраст и бремя закона» – Работа с таблицей: «Гендерный дисбаланс и трудовые права» – Поиск и критический анализ информации				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	<i>(патриотическая направленность)</i> ПЗ № 10 «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей «Наследство и пенсионная реформа»</i> – <i>Анализ таблицы: «Глобальный разрыв»</i> – <i>Поиск и критический анализ информации: «Фейк или реальность?»</i>				
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала: 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	ОК 04, ОК 5, У 4, З 2, З 3, ЛР 04, ЛР 08	2	1/ аудиторно	устный опрос

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 11 «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Анализ и составление таблицы (Логический анализ)</i> – <i>Поиск и критический анализ информации (патриотическая направленность)</i> – <i>Выполнение задания в контурной карте (Графический навык)</i> ПЗ № 12 «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Составление таблицы (патриотическая направленность)</i> – <i>Анализ графика и поиск информации (Критическое мышление)</i> – <i>Выполнение задания в контурной карте (Географическая номенклатура)</i>	ОК 01, ОК 2 ПК 1.1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 6, У 9 ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08	4	2/ аудиторно	практическая работа
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено		
Раздел 5. Мировое	Раздел изучает пространственно-организационную	ОК 01, ОК 2, ОК 05,	12		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
хозяйство	структуру мирового хозяйства.	ОК 06, ПК 1.1, У 2, У 3, У 4, У 8, У 9, З 2, З 3, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08			
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала: 1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 2. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	ОК 5, ОК 06, У 4, З 2, З 3, ЛР 08	2	1/ аудиторно	устный опрос, тест
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 13 «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей «Трудовой спор в постиндустриальной стране»</i> – <i>Анализ таблицы «Распределение ВВП и занятости»</i>	ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 3, У 4, У 8, У 9, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08	2	2/ аудиторно	практическая работа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	– <i>Написать мини-эссе (3-5 предложений) на тему: «Почему для России критически важно развитие сектора услуг (образования, медицины, IT) с точки зрения национальной безопасности?» (Подсказка для юристов: подумайте о «цифровом суверенитете» и «социальной стабильности»).</i>				
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено		
Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала: 1. Топливо-энергетический комплекс мира. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. 2. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. 3. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие	ОК 5, ОК 06, З 2, З 3, ЛР 07, ЛР 08	2	1/ аудиторно	устный опрос

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. 4. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. 5. Современные тенденции развития сельского хозяйства. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. 6. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. 7. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 14 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей «Энергетический суверенитет»</i> – <i>Анализ диаграммы и таблицы: «Глобальный энергобаланс»</i> – <i>Поиск и критический анализ информации: «Мифы о ВИЭ»</i> – <i>Работа с контурной картой «География энергоперехода»</i> ПЗ № 15 «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Анализ статистической таблицы</i> – <i>Поиск и критический анализ информации (Работа с новостями)</i> ПЗ № 16 «Определение факторов, формирующих хозяйственную специализацию стран мира» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей «Дело о монополии»</i> – <i>Анализ таблицы «Геополитический баланс»</i> – <i>Работа в контурной карте: «Цепочки добавленной стоимости»</i>	ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 2, У 3, У 4, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	6	2/ аудиторно	практическая работа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено		
Раздел 6. Регионы и страны мира	Раздел посвящён комплексному изучению отдельных территорий планеты — их природных, социально-экономических, исторических и культурных особенностей.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, У 1, У 3, У 4, У 7, У 8, У 9, З 2, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08	18		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала: 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. 2. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. 3. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	ОК 5, У 4, З 2, ЛР 08	2	1/ аудиторно	устный опрос
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 17 «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием	ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 4, У 7, У 8, ЛР 06, ЛР 08	4	2/ аудиторно	практическая работа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	источников географической информации (по выбору учителя)» – Решение ситуационной задачи с профильной составляющей и патриотическим уклоном – Анализ таблицы (Работа с цифрами) – Поиск и критический анализ информации (Цифровая грамотность) – Работа с контурной картой (Картографический практикум) ПЗ № 18 «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции» – Решение ситуационной задачи с профильной составляющей «Судебно-экономическая экспертиза» – Составление и анализ таблицы «Аналитический отдел» – Поиск информации и составление геополитического прогноза – Составление «картографического досье» на контурной карте				
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено		
Тема 6.2. Америка. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала: 1. Америка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	ОК 5, У 4, З 2, ЛР 08	2	1/ аудиторно	устный опрос

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	2. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. 3. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.				
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 19 «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Анализ и составление таблицы (Земельный вопрос)</i> – <i>Поиск и критический анализ информации (патриотическая направленность)</i> ПЗ № 20 «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в	ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 4, У 7, У 8, ЛР 06, ЛР 08	4	2/ аудиторно	практическая работа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	экономике Алжира и Эфиопии» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Анализ схемы «Структура экспорта»</i> – <i>Поиск и критический анализ информации (работа с искажением)</i>				
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено		
Тема 6.3. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала: 1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. 2. Особенности интеграции России в мировое сообщество. 3. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	ОК 04, ОК 5, ОК 06, У 4, З 2, ЛР 01, ЛР 08	2	1/ аудиторно	устный опрос
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 21 «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей</i> – <i>Анализ статистической таблицы</i> – <i>Поиск и критический анализ информации (патриотическая направленность)</i> – <i>Выполнение задания в контурной карте (Пространственное мышление)</i>	ОК 01, ОК 2, ПК 1.1, У 1, У 3, У 4, У 5, У 7, У 8, У 9, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 06, ЛР 08	4	2/ аудиторно	практическая работа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	ПЗ № 22 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» – <i>Решение ситуационной задачи «Правовое сопровождение сделки»</i> – <i>Анализ таблицы «Товарная структура внешней торговли России»</i> – <i>Составление и анализ схемы «География торговли России»</i>				
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества	Раздел посвящён изучению проблем, которые затрагивают весь мир, создают угрозу для существования человечества и требуют совместных усилий всех государств и народов для их решения.	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05, ОК 07, У 1, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, З 1, З 2, З 4, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08	4		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала: 1. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. 2. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных	ОК 04, ОК 5, ОК 06, ОК 07, У 4, З 1, З 2, З 4, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08	2	1/ аудиторно	Письменный опрос (тест)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. 3. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. 4. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. 5. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.				
	Лабораторные работы		Не предусмотрено		
	Практические занятия: ПЗ № 23 «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении» – <i>Решение ситуационной задачи с профильной составляющей «Правовой аспект "климатических</i>	ОК 01, ОК 2, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, У 1, У 4, У 5, У 6, У 7, У 8, У 9, У 10, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08	2	2/ аудиторно	практическая работа

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и виды деятельности обучающихся	Коды результатов	Объем часов	Уровень освоения / формат	Формы контроля
	<i>беженцев"»</i> – <i>Анализ и составление схемы: «Водный конфликт и миграция»</i> – <i>Поиск и критический анализ информации (работа с картой и новостями + патриотическая направленность)</i> – <i>Анализ таблицы: «Демографический крест и бремя пенсий»</i>				
	Самостоятельная работа		Не предусмотрено		
Промежуточная аттестация			1		диф. зачет
Всего			69		

Уровень освоения: 1 — ознакомительный; 2 — репродуктивный; 3 — продуктивный. Для дисциплин, где уровни освоения не применяются локальным актом, столбец допускается заменить на «Формат реализации» или «Вид занятия».

В строках практической подготовки обязательно указывается конкретный вид деятельности обучающегося, а не только тема занятия.

Формулировки должны быть проверяемыми: что обучающийся делает, какой продукт получает, по каким критериям оценивается.

2.3. Курсовая работа (проект), проектная и самостоятельная деятельность

Элемент	Содержание
Курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Проектная деятельность	не предусмотрено
Самостоятельная работа	не предусмотрено
Консультации	не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (Большая настенная политическая карта мира), раздаточные материалы (Географические атласы для 10-11 класса);
- комплект оценочных материалов и методических указаний для практических занятий;

Технические средства и цифровая образовательная среда:

- компьютер, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, электронная информационно-образовательная среда колледжа;

Оборудование работодателя / профильной организации при практической подготовке:

Не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения

Раздел	Перечень источников
Нормативные источники	ФГОС СПО; ПООП / ОПОП-П;
Основная литература	1. Кузнецов, А.П. Ким, Э.В. География: учебник для СПО. – Москва: «Просвещение», 2025. – 65с. - SBN: 978-5-09-124907-1- доступен в ЭБС 2. Гладкий, Ю.Н., Николина, В.В. География: учебник для 10-11 класса. Базовый и углубленный уровень. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2025. – 273с. - ISBN: 978-5-09-124887-6 - доступен в ЭБС. 3. Шульгина, О.В., Козаренко А.Е., Самусенко Д.Н., География: учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 313с. - ISBN-онлайн: 978-5-16-106108-4 - доступен в ЭБС.
Дополнительная литература	1. Кузнецов, А.П. Ким, Э.В. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО. – Москва: «Просвещение», 2025. – 369с. - ISBN: 978-5-09-124909-5 - доступен в ЭБС 2. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира. – Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2021. – 288с. - ISBN: 978-5-533-01221-8 - доступен в ЭБС 3. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 2. Общая характеристика мира. – Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2022. – 200с. - ISBN: 978-5-533-02550-8 - доступен в ЭБС
Электронные ресурсы	ЭБС, официальные сайты, цифровые образовательные ресурсы, профессиональные базы данных, программные продукты, ресурсы ИРПО/СПО-лаб — указать дату обращения при необходимости.

Источники должны быть актуальными: для учебной литературы обычно рекомендуется использовать издания последних лет, если иное не обусловлено спецификой дисциплины. Нормативные акты проверяются в действующей редакции перед утверждением программы.

3.3. Кадровое обеспечение и организация образовательного процесса

Показатель	Требования / описание
Квалификация преподавателя	соответствие квалификационным требованиям, профилю дисциплины, требованиям ФГОС, локальным актам и дополнительному профессиональному образованию по профилю педагогической деятельности.
Участие работодателя	Не предусмотрено
Организация занятий	занятия проводятся по расписанию, аудиторно
Учет индивидуальных потребностей	при наличии обучающихся с ОВЗ/инвалидностью указываются адаптационные условия, специальные технические средства, доступная среда, особенности контроля по локальным актам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в рамках текущего контроля, рубежного контроля при его наличии и промежуточной аттестации. Оценочные материалы должны обеспечивать проверку заявленных умений, знаний, общих и профессиональных компетенций, а также результатов практической подготовки.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	Оценочные материалы
У 1, З 1, ОК 01, ОК 05	Обучающийся применяет географические знания для решения практико-ориентированных и профильно-ориентированных задач	Практическое занятие 1-23	Карточка задания, критерий оценивания
У 2, ОК 02, ОК 05	Обучающийся умеет выбирать и использовать источники географической информации для объяснения географических тенденций развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений	Практическое занятие 1-23 Тестирование	Тест Карточка задания, критерий оценивания
У 3, З 3, ОК 05	Обучающийся классифицирует географические объекты, явления и процессы, устанавливает взаимосвязь между природными условиями и размещением населения, природно-ресурсным потенциалом территории и отраслевой структурой хозяйства	Практическое занятие 2-,5, 11, 13, 16- 22	Карточка задания, критерий оценивания
У 4, З 2, ОК 05	Обучающийся владеет географической терминологией и умеет ее применять для решения практико-ориентированных задач	Практическое занятие 1-23 Тестирование	Тест Карточка задания, критерий оценивания
У 5, ОК 05	Обучающийся умеет проводить наблюдения за географическими объектами, процессами и явлениями, формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	Практическое занятие 1-23	Карточка задания, критерий оценивания
У 6, ОК 01, ОК 02, ОК 05	Обучающийся определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практическое занятие 1-23 Тестирование	Тест Карточка задания, критерий оценивания
У 7, ОК 05	Обучающийся умеет проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников, систематизировать информацию, представлять ее в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты), формулировать выводы на основе анализа и интерпретации	Практическое занятие 1-23 Тестирование	Тест Карточка задания, критерий оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	Оценочные материалы
	информации.		
У 8, 3 3, ОК 05	Обучающийся объясняет разнообразные явления и процессы, географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира для решения практико-ориентированных задач	Практическое занятие 1-23 Тестирование	Тест Карточка задания, критерий оценивания
У 9, 3 3, ОК 05 ОК 07	Обучающийся применяет географический знания для оценки разнообразных явлений и процессов, определяет и анализирует географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов	Практическое занятие 1-23 Тестирование	Тест Карточка задания, критерий оценивания
У 10, 3 4, ОК 05, ОК 07	Обучающийся описывает географические аспекты глобальных проблем человечества, приводит примеры возможных путей их решения	Практическое занятие 23 Тестирование	Тест Карточка задания, критерий оценивания
ПК 1.1	Обучающийся решает профильно-ориентированные задачи	Кейс-метод	Карточки задания, критерий оценивания
ЛР 01	Обучающийся четко и аргументированно формулирует свою точку зрения по дискуссионным вопросам	Наблюдение, дискуссия, эссе	Самооценка, взаимооценка, лист оценивания дискуссии
ЛР 02	Обучающийся перечисляет природные, исторические и культурные памятники и достопримечательности России, знает слова гимна России	Наблюдение, тестирование, беседа	Тест
ЛР 03	Обучающийся соблюдает этические нормы коммуникации, демонстрирует уважительное отношение к сокурсникам и преподавателям	Наблюдение	
ЛР 04	Обучающийся демонстрирует знание традиций и обычаев своего и других народов	Наблюдение, тестирование, беседа	Тест
ЛР 06	Обучающийся демонстрирует готовность к труду, умение самостоятельно выполнять задания	Наблюдение	Лист наблюдения

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля	Оценочные материалы
ЛР 07	Обучающийся перечисляет антропогенные факторы, негативно влияющие на окружающую среду, дает им критическую оценку, предлагает пути решения проблемы	Тестирование, беседа	Тест
ЛР 08	Обучающийся демонстрирует навыки проектной деятельности	Дискуссия, защита решения практико-ориентированного и профильно- ориентированного задания	Лист оценивания дискуссии
Промежуточная аттестация	итоговый уровень освоения соответствует требованиям рабочей программы и учебного плана	Дифференцированный зачет	комплект оценочных средств промежуточной аттестации

Формы и методы контроля должны быть конкретными: вместо общей фразы «контрольная работа» указывается вид задания, оцениваемый продукт и критерии. Если дисциплина обеспечивает подготовку к демонстрационному экзамену, целесообразно включить практико-ориентированные задания, приближенные к формату ДЭ, без подмены промежуточной аттестации процедурой ГИА.

4.1. Требования к фонду оценочных средств

- оценочные средства разрабатываются под каждый заявленный результат обучения и должны быть проверяемыми;
- критерии оценивания фиксируются до начала проведения контроля и доводятся до обучающихся;
- для практической подготовки используются чек-листы, технологические карты, оценочные листы, экспертная оценка преподавателя и/или представителя работодателя;
- для электронного обучения и дистанционных образовательных технологий фиксируются способ идентификации обучающегося, формат выполнения задания и порядок хранения результатов;
- результаты контроля соотносятся с разделом 1.3 и приложением 1 к настоящей программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ С СОДЕРЖАНИЕМ И ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

СОО.01.09 География, 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Код результата	Формулировка результата	Разделы/темы дисциплины	Виды учебной деятельности	Практическая подготовка / работодатель	Оценочные средства
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 4 Тема 4.1. Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.	анализ ситуации, решение расчетных задач, групповая работа, самостоятельная аудиторная работа	Не предусмотрено	практическая работа, устный опрос
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 4 Тема 4.1.	анализ ситуации, решение расчетных задач, групповая работа, самостоятельная аудиторная работа	Не предусмотрено	практическая работа, устный опрос, тест, контрольная работа

		Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.			
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 4 Тема 4.2. Раздел 6 Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.	анализ ситуации, групповая работа,	Не предусмотрено	взаимоконтроль
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 4 Тема 4.1. Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6 Тема 6.1.	групповая работа	Не предусмотрено	мозговой штурм, защита задания

		Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.			
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6 Тема 6.3.	анализ ситуации, самостоятельная аудиторная работа	Не предусмотрено	практическая работа, эссе
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 7 Тема 7.1.	анализ ситуации, решение расчетных задач, групповая работа, самостоятельная аудиторная работа	Не предусмотрено	практическая работа, устный опрос
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 4 Тема 4.1. Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6 Тема 6.1. Тема 6.2.	анализ ситуации,	Не предусмотрено	практическая работа

		Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.			
У 1	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 6 Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.	практическое задание	Не предусмотрено	оценочный лист
У 2	Умение применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 4 Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.2.	практическое задание	Не предусмотрено	оценочный лист
У 3	Умение применять комплексные социально ориентированные географические знания о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 4 Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6 Тема 6.3.	практическое задание	Не предусмотрено	оценочный лист

	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;				
У 4	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 4 Тема 4.1. Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.	практическое задание	Не предусмотрено	оценочный лист
У 5	Умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 4 Тема 4.2. Раздел 7 Тема 7.1.	практическое задание	Не предусмотрено	оценочный лист
У 6	Умение находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 4 Тема 4.2. Раздел 7 Тема 7.1.	практическое задание	Не предусмотрено	оценочный лист

	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач				
У 7	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.	практическое задание	Не предусмотрено	оценочный лист

У 8	Умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	аздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 5 Тема 5.1. Раздел 6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.	практическое задание	Не предусмотрено	оценочный лист
У 9	Умение применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Раздел 4 Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Раздел 6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.	практическое задание	Не предусмотрено	оценочный лист
У 10	Умение применять знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 7 Тема 7.1.	практическое задание	Не предусмотрено	оценочный лист
3 1	Знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 7 Тема 7.1.	лекция, семинар, самостоятельная работа	Не предусмотрено	тест, устный опрос
3 2	Знание географической терминологии и системы базовых	Раздел 1	лекция, семинар,	Не	тест, устный

	географических понятий	Тема 1.1. Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 4 Тема 4.1. Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.	самостоятельная работа	предусмотрено	опрос
3 3	Знание закономерностей развития природы, размещения населения и хозяйства.	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 4 Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 7 Тема 7.1.	лекция, семинар, самостоятельная работа	Не предусмотрено	тест, устный опрос
3 4	Знания основных проблем взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектов экологических проблем.	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 7 Тема 7.1.	лекция, семинар, самостоятельная работа	Не предусмотрено	тест, устный опрос
ЛР 01	Гражданское воспитание	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1.	рефлексия	Не предусмотрено	наблюдение

		Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 6 Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.			
ЛР 02	Патриотическое воспитание	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 4 Тема 4.1. Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Раздел 6 Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.	рефлексия	Не предусмотрено	наблюдение
ЛР 03	Духовно-нравственное воспитание	Раздел 4 Тема 4.1. Раздел 7 Тема 7.1.	Рефлексия, командная работа	Не предусмотрено	наблюдение
ЛР 04	Эстетическое воспитание	Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 4 Тема 4.1. Тема 4.2.	Рефлексия	Не предусмотрено	наблюдение
ЛР 06	Трудовое воспитание	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1.	Рефлексия, командная и индивидуальная работа	Не предусмотрено	наблюдение

		Раздел 4 Тема 4.1. Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3. Раздел 7 Тема 7.1.			
ЛР 07	Экологическое воспитание	Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 5 Тема 5.2. Раздел 7 Тема 7.1.	рефлексия	Не предусмотрено	наблюдение
ЛР 08	Ценность научного познания	Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 2 Тема 2.1. Раздел 3 Тема 3.1. Раздел 4 Тема 4.1. Тема 4.2. Раздел 5 Тема 5.1. Тема 5.2. Раздел 6 Тема 6.1. Тема 6.2. Тема 6.3.	Рефлексия, командная и индивидуальная работа	Не предусмотрено	наблюдение

		Раздел 7 Тема 7.1.			
--	--	------------------------------	--	--	--

Приложение 1 является связующим элементом между паспортом программы, содержанием дисциплины и фондом оценочных средств. Все коды должны совпадать с разделами 1.3, 2.1–2.2 и 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ,
ИНТЕРАКТИВНЫХ И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

№	Тема / занятие	Кол-во часов	Форма и метод обучения	Код результатов	Роль работодателя / цифровых ресурсов
1	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	2	кейс-метод, работа в малых группах практико-ориентированное задание	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ПК 1.1, У 4, У 6, ЛР 06	Не предусмотрено
2	Тема 2.1. Географическая среда Естественный и антропогенный ландшафт. Природные ресурсы и их виды	2	кейс-метод, работа в малых группах	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 06, ПК 1.1, У 4, ЛР 06	Не предусмотрено
3	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира	4	кейс-метод, деловая игра, работа в малых группах практико-ориентированное задание, дискуссия	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ПК 1.1, У 4	Не предусмотрено
4	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	4	кейс-метод, работа в малых группах практико-ориентированное задание, дискуссия	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ПК 1.1, У 4, У 6, ЛР 06	Не предусмотрено
5	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	4	кейс-метод, работа в малых группах практико-ориентированное задание, дискуссия	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ПК 1.1, У 4, У 6, ЛР 06	Не предусмотрено
6	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	кейс-метод, работа в малых группах	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ОК 06, ПК 1.1, У 4, ЛР 06	Не предусмотрено
7	Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства.	2	кейс-метод, работа в малых группах	ОК 01, ОК 2, ОК 06, ПК 1.1, У 4, ЛР 06	Не предусмотрено
8	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	2	кейс-метод, работа в малых группах, взаимоопрос	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, У 4, ЛР 06	Не предусмотрено

№	Тема / занятие	Кол-во часов	Форма и метод обучения	Код результатов	Роль работодателя / цифровых ресурсов
9	Тема 6.2. Америка. Африка. Австралия и Океания	2	кейс-метод, работа в малых группах, взаимопрос	ОК 01, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, У 4, ЛР 06	Не предусмотрено
10	Тема 6.3. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	4	кейс-метод, работа в малых группах практико-ориентированное задание, дискуссия	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ПК 1.1, У 4, ЛР 03, ЛР 06	Не предусмотрено
11	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	4	кейс-метод, деловая игра, работа в малых группах практико-ориентированное задание, дискуссия	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 5, ОК 06, ПК 1.1, У 4, У 6 ЛР 03, ЛР 06	Не предусмотрено

Количество и доля активных/интерактивных форм определяются локальными требованиями колледжа и спецификой дисциплины. Для ОПОП-П рекомендуется отражать практико-ориентированные форматы, кейсы работодателей, работу с оборудованием и цифровыми инструментами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе учебной дисциплины

КАРТА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая подготовка по учебной дисциплине не предусмотрена учебным планом

СВЕДЕНИЯ ОБ АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «География» адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Задачи адаптации рабочей программы:

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы

Адаптационные формы и методы:

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения	Дата внесения	Страница / раздел	Было	Стало	Основание	Подпись ответственного лица

Основанием для изменения могут быть: изменение ФГОС/ПООП/ОПОП-П, учебного плана, профессионального стандарта, требований работодателя, локального акта колледжа, результатов внутреннего мониторинга качества реализации программы.