

*УО «Республиканский институт профессионального образования» –
Базовая организация государств-участников СНГ
по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению
квалификации кадров в системе профессионального образования*

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА – ИМПЕРАТИВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»**

Сборник материалов конференции

Научное электронное издание



Минск
РИПО
2022

ISBN 978-985-895-076-7

© Республиканский институт
профессионального образования, 2022

Глава 1.

Опережающая подготовка кадров в системе профессионального образования и факторы, влияющие на ее развитие

УДК 377.5

С.В. Бабенко, А.Д. Муталлапова

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад 2»

Проблема подготовки педагогических кадров в области образовательной робототехники

Аннотация

В статье показана актуальность лего-конструирования и образовательной робототехники для современных детских садов, обосновывается необходимость обеспечения будущих воспитателей теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями в области образовательной робототехники. Приведены результаты опроса студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» по вопросу подготовки к использованию образовательной робототехники в ДОУ.

Введение

Современная система образования требует новых инновационных подходов в работе. Особое значение придается этапу дошкольного образования, так как именно в этот период закладываются базовые компоненты становления личности ребенка. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует не только формирования мотивации обучения, но и развития творческой познавательной деятельности детей. В настоящее время большую популярность в работе с детьми дошкольного возраста приобретает лего-конструирование и образовательная робототехника, поэтому профессиональным образовательным организациям, занимающимся подготовкой кадров в области дошкольного образования целесообразно рассмотреть возможность подготовки специалистов, готовых работать в условиях применения новых образовательных технологий, в том числе образовательной робототехники.

Основная часть

Лего-конструирование и образовательная робототехника – это новая педагогическая технология, которая представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Конструктор лего является безопасным трансформируемым и полифункциональным материалом, позволяющим заниматься конструированием, программированием, моделированием физических процессов и явлений с детьми разного возраста [1]. Процесс лего-конструирования представляет собой вид моделируемой продуктивно-творческой деятельности, направленной на умственное и чувственное развитие детей. В процессе конструирования у ребенка совершенствуются тактильные качества, развивается мелкая моторика, формируется восприятие цвета, формы и размера предмета, развивается диалогическая и монологическая речь. Кроме того, у ребенка активизируются все психические процессы, которые способствуют развитию креативно-технологических способностей [4]. Конструкторы лего позволяют решать задачи по следующим направлениям:

- развитие мелкой моторики рук, стимулирование общего речевого развития и умственных способностей;
- обучение правильному и быстрому ориентированию в пространстве;
- получение математических знаний о счете, форме, пропорции, симметрии;
- расширение представлений детей об окружающем мире;
- развитие внимания, способности сосредоточиться, памяти, мышления;
- развитие воображения, творческого мышления;
- овладение умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;

- обучение общению друг с другом, уважение своего и чужого труда.

Занимаясь конструированием, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей и, следовательно, планировать деятельность [2]. Применение конструкторов в ДОУ позволяет существенно повысить мотивацию воспитанников, организовать их творческую и исследовательскую работу, а также позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Также открываются возможности для реализации новых проектов дошкольников, приобретение новых навыков и умений и расширения круга интереса. С помощью конструктора детям предоставляется возможность в процессе игры приобретать такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, позитивный настрой, умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение, умение пользоваться схемами, формирование логического мышления. Воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность. Образовательная робототехника уже доказала высокую эффективность в образовательном процессе ДОУ.

По данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами конструкторской деятельности до 7-8 лет – в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой. В связи с вышеизложенным возникает резонный вопрос о подготовке педагогических кадров в области образовательной робототехники. Для обеспечения эффективности образовательного процесса педагогам

необходимы знания не только современных технологий воспитания и обучения, но и умения грамотно применять эти знания в реальном учебно-воспитательном процессе. Знания механизмов основ программирования и сборки моделей лего-роботов являются актуальными для педагога дошкольного образования и позволят достичь интегративных показателей основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Мы считаем, что профессиональные образовательные организации, занимающиеся подготовкой кадров в области дошкольного образования должны включить вариативный компонент (профессиональный модуль – «Теоретические и методические основы лего-конструирования и образовательной робототехники в ДОУ») в основную профессиональную образовательную программу. В качестве основной цели изучения данного модуля рассматриваем обеспечение будущих воспитателей теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями в области образовательной робототехники.

К задачам освоения данного модуля можно отнести: формирование представлений о принципах и особенностях конструирования лего-роботов; развитие умения составлять технологические карты занятий на основе использования конструктора; формирование аналитических, прогностических организационных и рефлексивных умений [5].

В ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина» был проведен опрос студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Цель опроса – выявить необходимость подготовки студентов, будущих воспитателей к работе с детьми с использованием образовательной робототехники. Опрос показал, что 86% студентов считают такую подготовку актуальной.

Заключение

Таким образом, на современном этапе развития образовательных технологий актуальным является вопрос внедрения в образовательный

процесс дошкольных учреждений лего-конструирования и образовательной робототехники, в связи с чем возникает необходимость подготовки педагогических кадров по указанным направлениям.

Список использованных источников

1. Ахмедьянова, Г.Ф. Организация образовательного процесса на основе креативно-технологического подхода [Электронный ресурс] / Г.Ф. Ах-медьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24512>
2. Ботух, А.И. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста на занятиях по лего-конструированию [Текст] / А.И. Ботух, С.Н. Фортыгина // Интеллектуальный и научный потенциал XXI века: сб. науч. тр. – Уфа: Аэтерна. – 2016. – С. 30–32.
3. Манько, Н.Н. Теоретико-методические аспекты формирования технологической компетентности педагога [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Н.Н. Манько. – Уфа, 2000. – 227 с.
4. Усынин, В.В., Волчегорская, Е.Ю., Фортыгина С.Н. Развитие креативно-технологических способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами лего-конструирования / В.В. Усынин // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7
5. Фортыгина, С.Н. Программа подготовки будущих педагогов в области образовательной робототехники / С.Н. Фортыгина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 10 (152)

Резюме

Тема статьи – подготовка будущих педагогов к использованию образовательной робототехники в дошкольном образовательном учреждении.

Цель – привлечь внимание к проблеме подготовки педагогических кадров в области образовательной робототехники.

Вывод: профессиональные организации среднего профессионального образования, осуществляющие подготовку по укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» могут включить в учебный план вариативный профессиональный модуль, направленный на обучение студентов, будущих педагогов, использованию лего-конструирования и образовательной робототехники как актуальных педагогических технологий.

**Социально-педагогические и психологические характеристики
молодежи, их правовые проблемы на современном этапе**

Проблема совершения правонарушений и преступлений молодежью существовала всегда. Несмотря на предпринимаемые меры, у нас в стране продолжает расти число несовершеннолетних правонарушителей. С 2012 по 2018 гг. этот рост по Российской Федерации составил 9,7 %, а у нас в Прокопьевском горнотехническом техникуме увеличился на 3,7%.

Объект исследования: молодежь.

Предмет исследования: организация профилактики правонарушений среди молодежи в условиях среднего профессионального обучения.

Гипотеза исследования: организация профилактики правонарушений.

Задачи исследования:

- проанализировать основные факторы и причины, способствующие формированию противоправного поведения у молодежи;
- изучить современное состояние девиации среди молодежи Прокопьевского горнотехнического колледжа;
- разработать функциональную модель организации помощи молодежи с девиантным поведением.

База исследования: ГБПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В.П. Романова.

Молодость – время формирования мировоззрения и гражданского сознания, выбора жизненных ориентиров, адаптации к миру взрослых, овладения профессией, достижения экономической независимости, осознания разных видов ответственности. Социально-психологические качества молодежи обусловлены ее промежуточным положением в структуре общества.

Молодежь как особую демографическую группу характеризуют следующие основные черты:

- высокий уровень социальной мобильности;
- активный поиск своего места в социальной структуре, удовлетворительного образа жизни;
- освоение профессий и перспективы карьерного роста;
- усвоение и критическая оценка общепринятых социальных норм, ценностей, стандартов поведения;
- территориальная подвижность;
- неустойчивость и внутренняя противоречивость психики;
- радикализм социальных, политических, культурных взглядов;
- стремление выделяться, отличаться от остальных;
- объединение в неформальные, неофициальные группы по интересам и увлечениям;
- существование специфической молодежной субкультуры.

Говоря о молодежи как о «группе повышенного риска» в плане совершения ими правонарушений, рассмотрим основные причины этого, связанные с особенностями возрастных изменений. Психолог И.С. Кон занимался изучением данного возраста, он выделил следующие причины.

1. Внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных изменений и заканчивая формированием и перестройкой «Я-концепции». По результатам исследования, из 300 опрошенных студентов мы выявили, что для 12 % характерно девиантное поведение.

2. В том возрасте происходит также половое созревание, которое вызывает серьезные проблемы в сфере взаимоотношений полов и может служить толчком к асоциальным проявлениям в сексуальной жизни подростка. А возникшее желание найти признание у противоположного

пола иногда приводит к использованию в этом деле аморальных и т.п. способов и приемов.

3. Статусно-ролевая неопределенность и пограничность социального положения несовершеннолетнего. Она характеризуется тем, что по биологическим данным подросток/юноша достигает параметров взрослого человека, а его социальные и психологические возможности ограничены. Для того чтобы самоутвердиться, нужно иметь какой-то жизненный опыт, а у молодежи он отсутствует, нет определенного мировоззрения. Поэтому из числа опрошенных 23 % пробовали наркотики, 34 % употребляли алкоголь, а 76 % курят, что на 2,4 % меньше, чем в РФ. А выражено это тем, что они уже не дети, но, в то же время, еще и не взрослые. У них имеется несоответствие между уровнем притязаний и психологическими возможностями.

4. Противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля. Имеется в виду, что детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм, послушания, уже не действуют; а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, основанные на внутренних нормах, еще не сложились или не окрепли.

Из исследования видно, что для 23% подростков родители являются друзьями, советчиками, с ними редко бывают конфликты; 77%– всегда вступают в конфликт с родителями из-за того, что они хотят показать свою власть над молодежью

Это, в свою очередь, вызывает еще большее упрямство, молодежь предпринимает попытки ухода из дома, совершения аморальных и асоциальных поступков. За этим следует новая попытка родителей привлечь их к порядку и т.д. Таким образом, получается замкнутый круг.

Важную роль в правонарушениях молодежи играет социальный фактор, ближайшее окружение. Мы выявили, что из 900 обучающихся у

87% семьи – неполные, малообеспеченные, неблагополучные. Родители внимание своим детям не уделяют, поэтому они вынуждены искать поддержку на улице, среди таких же сверстников, что приводит к правонарушениям. При опросе молодежи мы задавали им вопрос: «Что послужило причиной для совершения преступлений?».

Ответами было:

– «собственная глупость» (за которой, как правило, скрывается бездуховность, затянувшееся детство, нежелание задумываться над будущим) – 47%;

– «плохие друзья» – 15%;

– «стечение обстоятельств» (как стремление снять с себя ответственность за совершенные действия) – 27%.

А.И Кучинский выделяет следующие черты группового сознания несовершеннолетних с противоправным поведением:

– неустойчивость ценностных ориентации, слабая целевая информированность, «размытость» суждений, сужение сферы потребностей и интересов, доминирование локальных потребностей;

– нонконформизм в оценке общественных ценностей и стереотип «стадных» потребностей;

– стремление к расширению ценностей и символов на уровне самостоятельных групп, команд и элементы конкуренции и борьбы между ними;

– стремление к статусному или «престижному» потреблению как основному способу социализации и укрепления своего авторитета; социальная пассивность, инфантилизм и апатия, соседствующие с психической агрессивностью.

Наиболее эффективными мерами борьбы с негативными явлениями в молодежи являются:

– поддержка и развитие форм и методов воспитания в молодых людях потребности в физической культуре, спорте;

- развитие массового молодежного спорта, проведение массовых соревнований, акций, пропагандирующий здоровый образ жизни;
- реализация вариативных программ и проектов организации молодежного отдыха, участие в проведении профильных смен и специализированных лагерей с целью организации отдыха молодежи.

УДК 005.963.2

Лилия Владимировна Юрьева,

Наталья Александровна Васильева,

*Государственная бюджетная профессиональная образовательная организация
«Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан, Республика Хакасия,*

Технология наставничества в профессиональном становлении молодого педагога

Аннотация

На сегодняшний день в современное образование прочно вошли понятия наставник, наставляемый, формы наставничества. Это те инструменты которые позволят молодому педагогу пройти путь становления в профессиональной сфере, сформировать мотивацию к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

***Ключевые слова:** Наставничество, наставник, наставляемый, формы наставничества, этапы наставничества*

Поддержка начинающих специалистов-одна из ключевых задач образовательной политики. Современное образование нуждается в профессионально компетентном, независимо мыслящем педагоге, психологически и технологически готовом реализовывать гуманистические ценности на практике, осмысленно включаться в инновационные процессы.

Начинающий педагог нуждается в профессиональной помощи в овладении педагогическим мастерством, в овладении функциональными обязанностями преподавателя, классного руководителя. Его деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, которое требует мобилизации всех внутренних ресурсов.

Подготовка начинающего педагога к комплексной полифункциональной деятельности-это систематический процесс

выстроенный на формирование личностных и профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, опираясь как на его личностные потребности, так и квалификационные требования. Для решения этой стратегической задачи основополагающую роль играют технологии наставничества. Данные технологии позволяют организовать профессиональную помощь в становлении педагога, формировать мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей посредством взаимообогащающего общения, основанного на доверии и партнерстве [1].

Наставничество осуществляется на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации. Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2025 года актуализирует задачу объединения усилий по реализации единой государственной политики в области образования. Наставничество – это кадровая технология, обеспечивающая передачу знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника к менее опытному посредством систематической работы [2].

Анализ научно-педагогических источников свидетельствует, что вопрос профессионального становления молодого преподавателя привлекал внимание известных педагогов ещё в XIX веке (Н.Н. Булич, Н.А. Модзалевский, С.А. Рачинский, Д. И. Тихомиров, К.Д. Ушинский и др.)

Существенный и неповторимый вклад в разработку исследования роли наставника в профессиональном становлении молодого преподавателя внесли С.Н. Силина, И.Г. Столяр и др. [3].

Основная цель формы наставничества «педагог-педагог» – это сопровождение процесса адаптации, развитие личности, способность успешно и на высоком профессиональном уровне решать педагогические

задачи, соответствующие требованиям, предъявляемым Концепцией модернизации российского образования, современной жизнью.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

- содействие в разработке Индивидуального плана развития наставляемого, своевременное и оперативное внесение в него корректировок, контроль за его выполнением, оценка фактического результата выполнения запланированных мероприятий;

- в соответствии с Программой наставничества лично встречаться с подопечным для осуществления мероприятий, контролировать степень их выполнения, обсуждать и (при необходимости) корректировать Индивидуальный план, выбирать методы наставнической деятельности;

- выявлять и совместно устранять ошибки, допущенные в работе наставляемого в рамках деятельности Индивидуального плана;

- передавать накопленный опыт наставляемому, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы или поведения, в том числе-помогать подопечному в принятии правильных решений;

- ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей педагогической деятельности;

- привить начинающему специалисту интерес к преподавательской деятельности и закрепить педагога в образовательной организации.

Весь период наставнической деятельности делится на три этапа:

Первый этап – определяется круг прав и обязанностей начинающего педагога, выявляются пробелы в его умениях и способностях, с целью разработки программы адаптации.

Второй этап – разрабатывается и реализуется программа адаптации, под руководством наставника, корректируются профессиональные умения наставляемого, осуществляется помощь в построении собственной программы повышения квалификации наставляемого.

Третий этап – проверяется степень профессиональной компетентности молодого педагога, определяется уровень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

В технологии наставничества очень важным моментом является выбор наставника.

Наставника отбирают из числа наиболее квалифицированных педагогов имеющих: первую или высшую квалификационную категорию; опыт наставничества; стабильные результаты учебной деятельности; глубокие знания преподаваемого предмета; достаточный уровень коммуникативной культуры; умение учить; аккуратность, организованность; ответственность; нацеленность на результат; командный стиль работы; необходимость передачи опыта и приобретения нового статуса как подтверждения своей профессиональной квалификации.

При реализации формы наставничества «педагог-педагог» использовались следующие формы и методы работы педагога-наставника с начинающим педагогом:

- консультирование;
- активные методы (взаимопосещение уроков, собеседования, мастер-классы, конкурсы, олимпиады, стажировки и т. д.).

В ходе работы с наставляемым появляется потребность в мониторинге процесса реализации программы наставничества:

- оценка качества реализуемой программы наставничества;
- оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательного учреждения.

Результат мониторинга программы наставничества показывает:

- динамику развития гибких навыков;
- уровень мотивации и осознанности в вопросах саморазвития;

– степень вовлеченности студентов в образовательный процесс организации.

Данный организационно-педагогический подход может иметь свою силу, как методическое обеспечение выбранной формы наставничества в полном объеме.

Таким образом, перечень методических мероприятий (разработка программы наставничества, мониторинг, оценка и др.) образует систему, имеющую цель, структуру, специально сформированные существующие отношения и отношения между наставником и наставляемым. Продуктом деятельности являются показатели профессионального роста педагога, развития его творческого потенциала, повышение уровня профессиональных и личностных компетенций, положительной динамики качества всего образовательного процесса в целом.

Список использованных источников

1. Распоряжение Министерство просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год
3. Столяр И.Г. Наставничество на производстве: педагогические и организационные вопросы. М.:Знание. 1981. 64 с.

УДК 377

А.К. Жалолов, С.Ю. Ашурова,

*Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации
руководящих и педагогических кадров профессионального образования*

Развитие профессиональной компетентности педагога как одна из составляющих развития профессионального образования

Аннотация

В данной статье раскрывается важность развития профессиональной компетентности педагога как одной из основополагающих составных развития профессионального образования.

В статье проведена параллель развития профессиональной компетентности педагога и влияние её на формирование профессиональных и общих компетентностей учащихся в профессиональном образовательном учреждении.

Профессиональная компетентность педагогов предполагает способность реализоваться самостоятельным, активным, гибко реагирующим на происходящие изменения, способностью принятия ответственности и относящийся к собственному развитию как к ценности.

В статье рассмотрены этапы формирования профессиональной компетентности, компоненты а также составляющие профессиональной компетентности педагога.

На сегодняшний день на систему профессионального образования Республики Узбекистан значительное влияние оказывают внешние факторы. Ей предъявляются принципиально новые требования, постоянное повышение которых вызвано целым рядом тенденций мирового развития. Например, возникновение и рост глобальных проблем требует от будущих специалистов решения современного мышления, демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора ставят образовательное учреждение перед необходимостью формировать готовность граждан к такому выбору, динамичное развитие экономики и глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, обуславливают необходимость формирования у выпускников образовательных учреждений желания и способности учиться на протяжении всей жизни.

Процесс формирования и развития профессионального образования, закономерности и тенденции, а также проблемы подготовки студентов к профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций исследованы учеными-педагогами такими как Р.Х. Джураев [1], Ш.Э. Курбонов [2], А.Р. Ходжабоев [2], К.Т. Олимов, [4], Ш.С. Шарипов, М.Б. Уразова [5], Д.О.Химматалиев, О.А. Куйсинов и другими отечественными ученым.

По обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе проводились исследования

А.А. Абдукодиловым, У.Ш. Бегимкуловым, Ф.М. Закировой, Ж.А. Хамидовой, О.Х. Туракуловым и др.

Проблемы повышения конкурентоспособности личности через приобретение профессиональных компетенций, изучения личностных компетенций и выявление, анализ и развитие ее педагогических и психологических особенностей исследованы учеными такими как С. Брю, К.Макконелл, Дж. Робинсон, Дж. Кейнс, А. Курно, Э. Шостр Р. Кэттел, Дж. Грейсон, К. Роджерс, Дж. Дьюи, А.Маслоу, Р. Мартенс, К. Делл, Ж.Ф. Лиотар и др. [6]

Для того, чтобы соответствовать данным требованиям, профессиональное образовательное учреждение должно непрерывно изменяться. Все это способен реализовать самостоятельный, активный, гибко реагирующий на происходящие изменения, способный принимать ответственность, относящийся к собственному развитию как ценности, умеющий и готовый постоянно повышать профессиональную компетентность педагога. Таким образом, предъявляются особые требования, прежде всего, к развитию профессиональной компетентности педагога. [7]

Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Также можно данное понятие определить как сумму знаний и умений, определяющих результативность и эффективность педагогической деятельности как комбинацию личностных и профессиональных качеств.

Наряду с понятием профессиональной компетентности существует такое понятие как развитие профессиональной компетентности. [8]

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению

профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Необходимо выделить этапы формирования профессиональной компетентности педагога системы профессионального образования:

1. Самоанализ и осознание необходимости;
2. Планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. Самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. [9]

Профессиональную компетентность педагога профессионального образования принято определять как интегральную характеристику деловых и личностных качеств, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления педагогической деятельности связана с принятием решений. [10]

Основными компонентами профессиональной компетентности педагога профессионального образования являются:

- социально-правовая компетентность – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

Профессиональная компетентность преподавателя профессионального образования также должна включать в себя предметную, психолого-педагогическую и методическую составляющие. [11]

Предметная составляющая включает:

- знания в области преподаваемого предмета;

- ориентацию в современных научных исследованиях по преподаваемому предмету

- владение методиками преподавания дисциплины (умение ориентироваться в разнообразии различных методов и приемов обучения);

- использование современных педагогических технологий и методик обучения.

Психолого-педагогическую компетентность мы рассматриваем как:

- владение базовыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого круга воспитательных и образовательных задач;

- умение выявлять индивидуальные способности учащихся и строить образовательный процесс с их учетом;

- умение выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся, реализовать индивидуальные способы работы по ликвидации пробелов;

- умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения совместно с учащимися, коллегами, родителями;

- умение создавать благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе. [12]

Методическая компетентность это:

- умение планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал;

- умение организовывать различные формы занятий;

- умение реализовывать деятельностный подход к обучению и умение организовать учебную работу учащихся;

- умение применять инновационные технологии обучения;

- умение использовать приемы педагогической техники при формировании профессиональных и общих компетенций учащихся;

- умение организовывать самостоятельную работу на занятиях и во внеурочной деятельности. [13]

Важно отметить что педагоги помогают учащимся приобретать не только «навыки, которые легче всего преподавать и легче всего проверять», но, что более важно, способы мышления (творческий подход, критическое мышление, решение проблем, принятие решений, изготовление и обучение); способы работы (общение и сотрудничество); инструменты для работы (включая информационные и коммуникационные технологии); и навыки, связанные жизнью и карьерой, а также личной и социальной ответственностью для успеха в современных требования к системе профессионального образования.

Исходя из вышесказанного сегодня педагог с высокой компетентностью профессиональный знает и любит свой предмет и любит свою работу, он также владеет различными современными методами и технологиями обучения, компетентный преподаватель владеет разнообразными методами обучения, умеет вызвать и удержать интерес обучающихся, соизмеряет темп обучения с темпом усвоения знаний, управляет их вниманием, имеет четкую, заранее оговоренную систему контроля, объективно оценивает знания, уважает обучающихся, умеет поставить себя на его место и самое важное педагог профессионального образования имеет личную концепцию обучения и постоянно развивается.

Список использованных источников

1. Джураев, Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования : автореф. дисс. док. пед. наук. СПб. : 1995. 43 с.,

2. Курбанов, Ш.Э. Социально педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров. Дис. ... доктора пед. наук. – Ташкент : УзНИИПН, 2000. 527 С.,

3. Ходжабоев, А.Р, Хусанов, И. Профессионал таълим методологияси – Т. : “Фан ва технология”, 2007. 192 б.,

4. Олимов, Қ.Т. ва бошқалар. Педагогик технологиялар. Т. : Fan va texnologiya, 2012, 300 б., Шарипов Ш.С. Касб-хунар таълими тизимида ўқувчилар ижодкорлик қобилиятларини ривожлантиришнинг узлуксизлиги. Монография. Т. : “Фан”, 2005. 136 б.,

5. Уразова, М.Б. Бўлажак профессионал таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш : пед. фан. док. ... дисс. автореф. – Т.: 2015. 21 б.,

6. Уразова, М.Б. Теория и практика подготовки будущего педагога профессионального образования к проективной деятельности: Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ташкент, 2012,
7. Абдукодилов, А.А. ва бошқалар. Ахборот технологиялари. – Т.: Ўқитувчи. 2002. 133 б.,
8. Бегимкулов, У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. П. ф. д.дисс. Т. : 2007. 305 б.
9. Закирова, Ф.М. Теоритические и практические основы методической подготовки будущих преподавателей информатики в педагогических вузах: Автореф.дис...док.пед.наук. Т.: ТГПУ, 2008. 42 С.,
10. Макконелл, К.Р, Брю, С.Л. Экономикс. Учебник. – М. : ИНФРА – М. 2003. 972 С.,
11. Трегубова, Е.С. Оптимизация процесса профессионального воспитания студентов технического колледжа: целевая педагогическая программа. Красногорск: Красногор. гос. колледж, 2013. 11.
12. Фролова, С.Л. Преемственность в профессиональном воспитании студентов колледжа и вуза // Вопросы воспитания. 2008. № 7. С. 17–20.
13. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: докл. на отствии филос. образования и теории педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm> (дата обращения: 20.04.2016).
14. Кушин, В.С. Общие основы педагогики. Р-н/Д. : Март, 2002.

Резюме

Влияние профессиональной компетентность педагога профессионального образование несомненно влияет на качество образовательного процесса, а также на подготовку высококвалифицированных кадров. В статье определены компоненты профессиональной компетентности влияющих на качество педагогической деятельности.

Женихова И.Ю., Лукьянова И.Н.,

преподаватели комиссии 09.02.07

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,

г. Челябинск, Россия

Неделя специальности как один из путей повышения качества образования студентов СПО

Аннотация

Неделя специальности УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» проводится в Южно-Уральском государственном техническом колледже ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и для развития познавательной и творческой активности студентов, а также является одним из путей повышения качества образования. Профессиональные конкурсы применяются как инструмент для мотивации успешности учебного процесса и играют важную роль в воспитании многих личностных качеств обучающихся и формируют познавательные интересы и творческую активность студентов.

Ключевые слова: *неделя специальности, профессиональные конкурсы, программирование, базы данных, студенты.*

На современном этапе повышение качества среднего профессионального образования рассматривается как важное направление социальной сферы, позволяющее совершенствовать личность для удовлетворения растущих потребности общества.

Одним из путей решения данной педагогической проблемы – выстраивание индивидуальной образовательной траектории, которая будет учитывать профессиональную востребованность личности, основанной на планируемом карьерном росте и перспективах трудоустройства по специальности. Достижению данной цели помогают профессиональные конкурсы, проводимые на неделях специальностей.

Положение о недели специальности определяет: «Профессиональная и творческая деятельность обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса. Неделя специальности – мероприятие, направленное на активизацию этой деятельности. Предметная неделя – одна из форм работы цикловой комиссии, отражающая целенаправленную,

коллективную, индивидуальную, практическую деятельность преподавателей, направленную на повышение качества обучения, профессиональной подготовки и развития творческо-исследовательской деятельности обучающихся» [1, 2].

Профессиональные недели проводятся во всех образовательных учреждениях СПО и опыт, итоги и проблемы освещаются в публикациях и источниках научных конференций по вопросам педагогики [3].

На неделе специальности УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» Южно-Уральского государственного технического колледжа проводятся конкурсы и олимпиады по профессиональным модулям и междисциплинарным комплексам (МДК) с целью привлечения студентов к самостоятельной творческой деятельности, тем самым повышая мотивацию студентов по освоению выбранной специальности. Мероприятия недели специальности также способствуют выявлению тех учащихся, которые обладают творческими способностями и глубоким интересом к IT-сервисам. В этом году в рамках недели специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование были проведены:

- конкурс «Лучшее решение по проектированию базы данных» среди студентов 3-го курса,
- олимпиада по специальности (внутриколледжный этап) для студентов 4 курса.

Данные мероприятия представляют из себя форму интеллектуального соревнования студентов, которая позволяет:

- развивать способности студентов по самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков;
- развивать интуицию у студентов для решения сложных профессиональных задач;
- развивать у студентов интерес к своей будущей профессии;

- проверять рост знаний, умений, навыков на настоящий момент по сравнению с прошедшим этапом;
- формулировать ориентиры для последующего развития у студентов профессиональных компетенций;
- самореализовываться студентам при формировании позитивного отношения к себе и объективности самооценки, которая в дальнейшем способствует дальнейшему развитию личности;
- совершенствовать умения и навыки, приобретаемые студентами на занятиях;
- расширять мировоззрение студентов, развивать их познавательный интерес в сфере выбранной профессиональной деятельности;
- развивать потребности у студентов в продуктивной профессиональной деятельности, полезной обществу;
- формировать у студентов целеустремленность;
- организовать свободное время студентов.

Базы данных были созданы изначально с целью применения полученной информации для её систематизации. Для конкурса «Лучшее решение по проектированию базы данных» преподавателями разработаны задания, которые требуют для их решения наличия у студентов сообразительности, смекалки, творческого подхода, а также расширения своих практических навыков при выполнении заданий. Практическое проектирование базы данных представляется сложным, трудоемким процессом отображения объектов предметной области во внутреннюю модель данных. В процессе проектирования разрабатывается архитектура базы данных, состоящая из моделей разных уровней, и проверяется возможность отображения объектов предметной области в программе [4]. Для успешного выполнения заданий конкурса студентам необходимы знания современных информационных технологий, методов

проектирования информационных систем, а также основ алгоритмизации и программирования.

Программист – специалист, занимающийся программированием, то есть созданием компьютерных программ. Различные источники рассматривают олимпиаду по программированию как «интеллектуальное соревнование по решению различных задач на ЭВМ, для решения которых необходимо придумать и применить какой-либо алгоритм или программу на одном из языков программирования. Как правило, участникам выдается комплект из нескольких задач. Задача считается решённой, если участники смогли составить программу, которая правильно работает на тестах, подготовленных жюри» [6]. Задания, предложенные студентам, требуют от того, кто их выполняет, проявлять уже имеющиеся профессиональные навыки и творческие способности. Студент должен уметь пользоваться современными IT-технологиями, а также владеть профессиональной лексикой. Важно, что для успешного выступления на олимпиаде, студенту недостаточно простого изучения учебной литературы: ему требуется развивать предметные навыки, нужно составить себе представление о работах специалистов в той сфере, по которой проводится олимпиада. Согласно закону «Об образовании», олимпиады направлены на «выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной деятельности, пропаганду научных знаний» [1].

Интернет играет важную роль в развитии бизнеса и не только. Если нужно найти информацию, то она ищется через поисковую систему, то есть через подходящие веб-ресурсы. Собственный сайт помогает в работе, является визитной карточкой фирмы. Задание на олимпиаду включало в себя как проектирование базы данных, так и представление этих данных на сайте.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональные конкурсы и олимпиады, проводимые в рамках на недели специальности,

относятся к одной из наиболее продуктивных форм работы в целях повышения уровня профессиональной компетенции студентов. Данные соревнования способствуют развитию у молодых людей креативности мышления, умения быстро реагировать в различных ситуациях, умения импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях.

Список цитированных источников

1. Федеральный закон «Об образовании РФ» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года. – <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
2. ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системы и программирование. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. №1547.
3. Елисеева, Т.Е. Неделя специальности: опыт, традиции, инновации / Т.Е. Елисеева, Е.Н. Сергеева, А.Д. Васильев, Е.В. Баранова. // сборник Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Казань, июнь 2019 г.). – Казань: Молодой ученый, 2019. – С. 21–23
4. Конюхов, В.Г. Обеспечение безопасности проектирования баз данных, значение и роль в современном мире / В.Г. Конюхов // Экстремальная деятельность человека. – 2018. – №2 (48). – С. 80–82
5. Олимпиады для студентов: какими они бывают и зачем нужны. [Электронный ресурс]. – <https://kedu.ru/press-center/articles/olimpiady-dlya-studentov-kakimi-oni-byvayut-i-zachem-nuzhny/>
6. Олимпиады по программированию. [Электронный ресурс]. – <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.

Резюме

Статья посвящена теме «Повышение качества образования». Объект исследования статьи – повышение качества профессионального образования СПО.

Предмет исследования – технологии проведения профессиональных конкурсов на неделе специальности УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» Южно-Уральского государственного технического колледжа.

Авторы статьи анализируют итоги конкурсов, которые повышают уровень профессиональной компетенции студентов.

Авторы приходят к выводу, что профессиональные конкурсы являются одним из путей повышения качества образования студентов СПО.

Ключевые тренды развития системы профессионально- технического и среднего специального образования

Аннотация

На основе выполненных аналитических и эмпирических исследований актуальных трендов инновационной и экспериментальной деятельности педагогов учреждений системы профессионально-технического и среднего специального образования установлено, что доминирующей фундаментальной платформой развития системы профессионально-технического и среднего специального образования выступает традиционная практика обучения, функционал которой направлен на преимущественное накопление компетенций для выполнения самых различных повторяющихся производственных действий (работ) и недостаточно учитывает доминирующий тренд использования когнитивной платформы приобретения знаний учащимися.

Авторами обоснована необходимость формирования когнитивной системы профессионально-технического и среднего специального образования на основе выявленных и обоснованных актуальных трендов в системе обучения, связанных с развитием цифровых образовательных технологий в рамках появления новых научных открытий в сфере информатизации, глобализации, развития космонавтики, робототехники и других производных индустрии использования искусственного интеллекта.

***Ключевые слова:** профессионально-техническое образование; тренды; обучение; система, цифровые образовательные технологии, когнитивная платформа, инновация; цифровизация; «Smart-college», преподаватель-информатор, преподаватель-фасилитатор.*

Введение

Аналитические и эмпирические исследования актуальных трендов инновационной и экспериментальной деятельности педагогов учреждений системы профессионально-технического и среднего специального образования свидетельствуют о том, что в двадцать первом веке происходят значительные изменения в системе обучения, связанные с цифровыми образовательными технологиями в рамках появления новых научных открытий, информатизации, глобализации, развития космонавтики, робототехники и других производных индустрии использования искусственного интеллекта.

В то же время доминирующей фундаментальной платформой развития системы профессионально-технического и среднего специального

образования выступает традиционная практика обучения, обуславливающая ее ключевую доминанту – операционную (производственно-хозяйственную) деятельность компании на рынке. Ее функционал направлен на непрерывное выполнение самых различных производственных действий (работ), включая прежде всего технические и технологические работы по производству одного и того же с точки зрения рыночной идентификации покупателя продукта (продуктов) или предоставлению повторяющейся услуги.

Тем самым компания разрабатывает и реализует институциональную и инструментальную систему компетенций повторяющихся во времени и в пространстве операций массового производства товаров и услуг массмаркетингового спроса.

Основная часть

Выполненные теоретические, методологические и аналитические исследования современных проблем и инновационных технологий организации учебных процессов в учреждениях системы профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь, а также других стран свидетельствуют о доминирующем тренде использования когнитивной платформы приобретения знаний учащимися.

В отличие от традиционных технологий обучения учащихся в учреждениях системы профессионально-технического и среднего специального образования, базирующихся на преимущественном накоплении знаний о том или другом предмете или дисциплины в настоящее время когнитивные технологии ориентированы на развитие интеллектуальных способностей учащихся усваивать преимущественно не механическое то или другое содержание учебника, учебной дисциплины, а формирования таких знаний, умений, навыков, которые позволяют эффективно и творчески их использовать в своей будущей профессиональной деятельности и на их основе самостоятельно

генерировать новые конкурентные профессиональные компетенции с целью удержания своего лидерства не только в Беларуси, но и на глобальном рынке той или иной профессии, учитывая актуальные тренды развития системы образования.

К актуальным трендам подготовки учреждениями профессионального образования высококомпетентных специалистов следует отнести следующие.

Первый тренд подготовки учреждениями системы профессионально-технического и среднего специального образования высококомпетентных специалистов – это синтез традиционных и инновационных образовательных систем, которые должны наделять учащихся знаниями, навыками и умениями, позволяющими им справляться не только с существующими техническими и технологическими устройствами, оборудованием, техникой, но и с постоянно меняющимся ландшафтом профессиональных компетенций, включая инновации, цифровая грамотность, адаптивность, критическое мышление, решение проблем и др. То есть, учащиеся посредством разнообразного набора навыков и компетенций должны действовать как «агенты изменений», которые могут добиться положительного влияния на свое окружение, развивая эмпатию и предвидя последствия своих действий.

Второй тренд – это синтез технических, технологических и цифровых компетенций в системе образования рабочих на основе развития навыков учащихся в использовании «образовательных» приложений и информации из цифровых (электронных) источников или на понимании эффективных сочетаний педагогических, содержательных и технологических знаний, навыков и умений, которые рассматриваются как поддерживающие интеграцию цифровых ресурсов в преподавании для улучшения результатов предметного обучения. В учебных заведениях системы профессионально-технического и среднего специального образования курсы, развивающие

эти знания, должны рассматриваться как поддерживающие интеграцию цифровых ресурсов в преподавании для улучшения результатов предметного обучения.

Третий тренд – это технико-аналитические компетенции рабочих, которые является обязательным условием для многих профессий и включающие знание, навыки и умение работать с цифровой технической документацией, пресс-релизами, инструкциями по эксплуатации цифровых технических и технологических систем, веб-контентом. Прежде всего, это касается активизации освоения компетенций интеллектуальных инструментов аналитики «больших массивов данных». Так, используя «большие массивы данных» в специализированных сетях за секунды можно найти информацию о параметрах технического состояния того или другого оборудования и тем самым в сотни раз превзойти компетенции традиционных технических экспертов. Облачные технологии позволяют предоставлять сервисы специалистам централизованно, минуя локальных посредников. ИТ-сервисы прямо из Интернета: и электронная почта, и офисные приложения, и многочисленные программы для ведения профессиональной деятельности создают предпосылки для роботизации профессиональных коммуникаций. Например, на рынке услуг заказа такси, где за несколько лет практически полностью вытеснены колл-центры (диспетчерские службы), а тарифы перевозок пассажиров существенно снижаются [1].

Четвертый тренд – это обучение навыкам освоения будущих опережающих технических, технологических и цифровых компетенций рабочих, учитывая беспрецедентные социальные, экономические и экологические вызовы, обусловленные ускоряющейся глобализацией и ускоряющимися темпами технологического развития. Учреждения системы профессионально-технического и среднего специального образования должны подготовить учащихся к рабочим местам, которые еще не созданы,

к технологиям, которые еще не изобретены, к решению проблем, которые еще не были предвидены. Чтобы справиться с такой неопределенностью, учащимся необходимо будет развивать любознательность, воображение, устойчивость и саморегуляцию посредством таких педагогических приемов как формирующая проактивная аналитика, обратное обучение, обучение на основе проектирования будущего рабочего места, обучение с помощью дронов, роботов и навыков исследования, связанных с конкретными технологическими разработками, более глубокому пониманию науки об обучении [2].

Пятый тренд – это симулятивное обучение на основе создания моделей учебных центров, которые включают в себя педагогические инновации и открытые, гибкие, творческие, реальные и интерактивные цифровые проекты, в которых цифровые технологии могут быть лучшим предложением для инноваций и поощрения творчества в обучении. Эти цифровые проекты должны заставить учителей усомниться в своих индивидуальных ролях, способствовать командной работе и вовлечению других, создавать синергию с другими отделами и областями, а также с другими учебными центрами и их персоналом и, наконец, помочь реализовать мечту о том, чтобы быть «сетевыми и сетевыми».

Шестой тренд – это обучение профессиональной корпоративной и социальной культуре. Это также означает, что преподаватели должны быть готовы соблюдать и обучить учащихся набору профессиональных этических норм и стандартов фирменного и социального стиля поведения, которые требуют от них индивидуальной и коллективной работы, чтобы осмыслить образовательную роль, которую должны играть цифровые технологии.

Седьмой тренд подготовки учреждениями системы профессионально-технического и среднего специального образования высококомпетентных специалистов может быть идентифицирован как «инновационное обучения

человека через всю свою жизнь». Сформулированное отличие можно наглядно и убедительно проиллюстрировать, используя следующее высказывание Конфуция: «У человека есть три пути, чтобы поступить мудро: во-первых, в результате размышлений, это самый благородный путь, во-вторых, путем подражания, это – самый легкий, в-третьих, путем собирания опыта, это – самый горький». Следовательно, современные технологии образования следует рассматривать через призму практических запросов реального использования знаний, полученных на всех ее этапах: дошкольное образование, школа, лицей, колледж, университет. Данное требование выполнимо посредством когнитивного профессионального обучения каждого человека на протяжении всей профессиональной деятельности. Другими словами, чтобы человеку выжить, нужно учиться всю его жизнь [3].

Сформулированные и изложенные выше тренды развития системы профессионально-технического и среднего специального образования создают предпосылки для развития знаний, навыков и умений в сфере экотроники (электронной индустрии). Развитие экотроники позволяет спрогнозировать, что в перспективе будут востребованы кроссдисциплинарные профессии, производные синергетического объединения компетенций точной технологии, точной техники, точной экономики с электронными, роботизированными, компьютерными компонентами, обеспечивающими смарт-индустрию: менеджмент, маркетинг, генерирование, инвестирование, логистику, проектирование, производство, логистику, продажи принципиально новых товаров, услуг на основе гибридизации традиционного и интеллектуального их функционирования и использования.

Кластер специалистов экотроники будет включать такие профессии как: мехатроник, технотроник, опертроник, маштроник и др. с целью организации индустрии и продажи клиенту оцифрованного или smart-

товара, услуги, с подлинными и действенными конкурентными преимуществами, комфортным сервисом и реализации когнитивных компонентов в процессе их использования.

В этих условиях традиционная система профессионально-технического и среднего специального образования перестает быть непосредственным ретранслятором культуры и информации от преподавателя к учащемуся, а формирует особый уникальный образ мыслей, поступков и его действий на основе цифрового пространства и многочисленных образовательных медиа текстов. Поэтому система профессионально-технического и среднего специального образования должна не подталкивать к усвоению готовых знаний и в этом смысле не учить, а создавать для ребенка условия, когда он сам начинает действовать культурно, творчески используя выбираемые им ценности, нормы, знания в условиях эффективной цифровой коммуникации в ходе урочной и внеурочной деятельности [4].

Важнейшую задачу по обеспечению экономики Могилевской области квалифицированными кадрами в 2021 году решали 26 учреждений профессионального образования, находящихся в ведомственном подчинении главного управления по образованию Могилевского облисполкома, в которых осуществлялась подготовка по 43 специальностям профессионально-технического и 41 – среднего специального образования.

В целях повышения качества профессионального образования осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность. В 2021/2022 учебном году реализовывались 8 экспериментальных проектов на 7 площадках и 4 инновационных проекта на 2 площадках.

Цифровизации образовательного процесса предполагает формирование когнитивных контуров развития smart-конструкций учителя как базовая профессиональная компетенция учреждений системы профессионально-технического и среднего специального образования и

учащихся, который в будущем должен располагать профессиональными конкурентными компетенциями в соответствующих сферах своей деятельности [5].

Выполненная оценка плюсов и минусов существующих образовательных платформ можно заключить, что дистанционно-динамическое обучение требует профессиональной адаптации использования их учителем в каждом конкретном случае решения задач школы. Место преподавателя-информатора (ретранслятора) занимает преподаватель-фасилитатор, который направляет творческий процесс обучения, учить учащихся не бояться ошибок, анализировать информацию, создавать возможности для саморазвития и обучения, поддерживать интерес к учебе.

Заключение

Суммируя вышеизложенное, следует заключить, что в целях дальнейшего развития и повышения эффективности системы профессионально-технического и среднего специального образования в учреждении образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» необходимо продолжить совершенствование учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учреждений профессионально-технического и среднего специального образования с учетом современных тенденций развития этой деятельности в условиях цифровизации всех сфер жизни человека; расширение услуг повышения квалификации специалистов в соответствии с реальными потребностями в регионах, отраслях и республике в целом; расширение сотрудничества с международными организациями в рамках образовательных проектов.

Наиболее важной задачей «Могилевского государственного областного института развития образования» становится формирование учебно-методических предпосылок и возможностей готовности и

успешного перехода «учителя и учащихся» учреждениями системы профессионально-технического и среднего специального образования от традиционной информационно-коммуникативной к цифровой образовательной индустрии и культуре посредством генерирования, создания и использования гибких образовательных технологий персонализации выбора преподавателем и учащимся учебного материала на основе внедрения сформулированных элементов «SMART-college» и профессиональных компетенций в сфере профессионального образования в Могилевской области.

Список использованных источников

1. Жудро, М.М. Платформизация как способ развития SMART-конструкций в образовательном процессе / М.М. Жудро // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, 27 ноября 2020 года, г. Могилев. В 3 частях. Ч. 1 / редкол. : М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. Т. И. Когаческой. – Могилев: МГОИРО, 2020. – С. 4–7.

2. Жудро, М.М. Институт развития образования в современной цифровой среде / М.М. Жудро // Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в образовательном процессе института развития образования: сборник научных трудов / редкол. : М. М. Жудро [и др.]; под общ. ред. М.М. Жудро. – Могилев: МГОИРО, 2021. – С.3–6.

3. Жудро, М.М. Когнитивные тенденции современного образования / М. М. Жудро // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей II Международной научно – практической конференции. 2 декабря 2016 года, г. Могилев / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когаческой. – Могилев: УО «МГОИРО», 2017. – С.7–11.

4. Жудро, М.М. Цифровое моделирование экономической культуры учащихся в реализации стратегии устойчивого развития / М.М. Жудро // Инновации в образовании Могилёвской области в интересах реализации стратегии устойчивого развития. Сборник материалов V Методического фестиваля. 21 июня 2021 года : практическое издание / сост. : Н. Г. Афанасьева, Н. А. Дыбаль, Д. В. Лустенкова. – Могилев : МГОИРО, 2021. – С. 3 – 7.

5. Жудро, М.М. Стратегия развития SMART-образования в регионе / М.М. Жудро // Стратегические ориентиры развития системы образования Могилевской области: сборник докладов областной августовской конференции педагогических работников Могилевской области / ред. кол.: А. Б. Заблоцкий [и др.]. – Могилев: МГОИРО, 2020. – С. 17–24.

Резюме

Целью данных результатов исследования является разработка и внедрение инновационных технологий организации учебных процессов в

учреждениях системы профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь на основе использования когнитивной платформы приобретения знаний учащимися.

В статье выявлены и сформулированы актуальные тренды в системе обучения, связанные с развитием цифровых образовательных технологий в рамках появления новых научных открытий в сфере информатизации, глобализации, развития космонавтики, робототехники и других производных индустрий использования искусственного интеллекта.

Результаты научных исследований, изложенных в статье предназначены для использования педагогами учреждений системы профессионально-технического и среднего специального образования.

УДК 377.352

Т.Ю. Карелина, Е.Б. Купцова,

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Орехово-Зуевский техникум»*

Обеспечение выполнения квалификационных требований в образовательном процессе

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы необходимости актуализации содержания программы учебной практики с целью подготовки выпускника, соответствующего квалификационным требованиям. Определены причины актуализации, порядок внесения изменений, документация, взятая за основу, результаты проделанной работы. При проведении исследования проанализирован собственный опыт подготовки по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Анализ проведен на основе трех выпусков по профессии.

Введение

Вопросы оценки соответствия выпускника квалификационным требованиям всегда были актуальны, и приобрели острую актуальность на современном этапе развития среднего профессионального образования (далее СПО). Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС СПО) последнего поколения актуализированы с учетом

профессиональных стандартов (одного или нескольких) [3]. Остались некоторые ФГОС СПО, утвержденные в 2013 году, которые не утратили силу до сих пор. Именно по одному из таких стандартов ведется подготовка по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) [2] в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум».

Необходимость в актуализации содержания рабочих программ учебных практик возникла по ряду причин. Во-первых, выпускник должен соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым работодателем. Во-вторых, участие России в международном движении, Woldskills (WS) поставило задачу подготовки студентов, способных составлять конкуренцию в чемпионатном движении техникума и региона. В-третьих, введение в программу государственной итоговой аттестации (ГИА) процедуры демонстрационного экзамена сделало оценку выпускника независимой, так как оценка проводится внешними экспертами WS.

В связи с вышеперечисленными причинами актуализация содержания программ проходит с учетом запросов работодателей, требований профессионального стандарта, спецификации стандарта компетенции «18-Электромонтаж» (WSSS), конкурсных заданий и комплекта оценочных средств, соответствующих ФГОС СПО по профессии.

Основная часть

Программа учебной практики является составной частью профессионального модуля и разрабатывается совместно преподавателем междисциплинарных курсов и мастером производственного обучения, ведущим практику (часто это бывает один и тот же человек). Изначально виды работ, предусмотренные программой учебной практики, были направлены на формирование умений и первоначального практического опыта, предусмотренного ФГОС СПО. Далее программа проходила (и проходит) обязательное согласование с работодателем, который может включать в

содержание необходимые для работы на производстве трудовые функции. Отсутствующие во ФГОС СПО трудовые функции могут быть взяты из смежного профессионального стандарта «Слесарь-электрик», так как профессиональный стандарт по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» пока не утвержден. Совместная работа позволяет подготовить студентов к производственной практике на базовом предприятии.

Самые большие изменения в программе учебной практики произошли после первых попыток участия в региональных чемпионатах по компетенции «Электромонтаж». Конкурсное задание тогда было значительно сложнее тех видов работ, которые были предусмотрены учебным процессом. Поэтому вся подготовка была организована индивидуально, параллельно учебному процессу. Первые шаги в чемпионатном движении дали серьезный толчок к пересмотру видов работ, предусмотренных программой учебной практики. Необходимо было выстроить новую траекторию развития студента, как участника конкурсного движения. И это должно было реализоваться в рамках подготовки по рабочим программам практик. Актуализация рабочей программы учебной практики, наряду с обновлением рабочих мест, обучением мастеров производственного обучения по программам Академии WSR позволила решить задачу подготовки квалифицированных рабочих по компетенции WS.

Начиная с 2015 года, рабочая программа учебной практики, ежегодно обновлялась с учетом заданий чемпионата WorlsSkillsRussia, а впоследствии с введением демонстрационного экзамена (еще на этапе пилотного проекта в Московской области) и комплектов оценочной документации (КОД). Цель таких практически ежегодных обновлений – планомерная подготовка студентов к успешной сдаче демонстрационного экзамена. Это не значит, что весь период обучения происходит отработка сборки конкретной схемы. Все схемы разбиваются на законченные части и

внедряются в программы учебных практик в соответствии с изучаемым профессиональным модулем и курсом обучения. Таким образом, соблюдаются основные педагогические принципы систематичности и последовательности обучения. Например, задание по коммутации щита освещения по КОД 1.2 было разбито на виды работ: «Сборка схемы управления освещением с двух и более мест при помощи импульсного реле», «Сборка и наладка схемы управления освещением с использованием реле задержки включения», «Сборка и наладка схемы управления освещением с использованием реле задержки выключения». Такая проработка отдельных блоков позволяет уже на втором курсе обучения успешно осуществлять сборку щита освещения, предусмотренную КОД 1.2.

Хотелось бы подробнее остановиться на проведении актуализации видов работ учебной практики в соответствии WSSS. Сама спецификация состоит из семи разделов, которые имеют разный вес в общем объеме требований. Наибольший вес имеют разделы «Монтаж» (30 %), «Проверка, отчетность и ввод в эксплуатацию» (25 %) и «Эксплуатация, поиск и ремонт неисправностей» (15 %) [1].

Каждый раздел спецификации включает подробные требования к знаниям и умениям специалиста. Внимательное изучение данного документа позволяет соотнести указанные требования с профессиональными и общими компетенциями, формируемыми у выпускника по ФГОС СПО 13.01.10. Если рассмотреть профессиональные компетенции (ПК) профессионального модуля (ПМ) «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций» [2], то, на первый взгляд, кажется, что существует полное несоответствие ПК разделам WSSS. Но формируемые умения и первоначальный практический опыт данного модуля имеют прямую связь с несколькими разделами спецификации. Таким образом, необходимо было внимательно изучить все

профессиональные модули: формируемые компетенции, умения и практический опыт и дополнить их умениями из соответствующих разделов WSSS. ФГОС СПО 13.01.10 предусматривает освоение трех профессиональных модулей, каждый из которых можно соотнести с разделами: «Монтаж», «Проверка, отчетность и ввод в эксплуатацию» и «Эксплуатация, поиск и ремонт неисправностей».

В результате проделанной работы в рабочей программе учебной практики предусмотренные виды работ были дополнены и расширены. Например, если первоначально программа предполагала монтаж электроустановочных изделий и сборку электрической схемы, то в актуализированном варианте – это монтаж по чертежам с соблюдением размеров, плюс сборка и подключение. Усложнение видов работ привело к увеличению темпа урока и необходимости разработки оценочных средств, позволяющих быстро и объективно оценить работу студентов на учебной практике.

В результате в программу были внесены изменения: раздел «Общая характеристика рабочей программы учебной практики» в п.1.2 добавлены умения WSSS соответствующего модулю раздела; раздел «Структура и содержание учебной практики» – скорректированы имеющиеся виды работ и добавлены новые; раздел «Условия реализации» – материальная база, соответствующая застройке площадке по выбранному комплекту оценочных средств.

Изменения рабочей программы, конечно, изменили фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации. Критерии оценок (требования) взяты из Технического описания компетенции «Электромонтаж» [4]. Подготовка к занятию стала более трудоемкой: разработка монтажных и электрических принципиальных схем, комплектование рабочих мест, формирование оценочных листов, планирование и организация работ в мастерской нескольких потоков (курсов, направлений подготовки, профессионального обучения) с целью полноценного обеспечения инструментом, комплектующими и расходными

материалами. Последние по расходам резко увеличились.

Изменения, которые произошли в результате актуализации рабочей программы можно разделить на положительные и отрицательные.

Положительные результаты:

– для студентов: рост профессиональной мотивации; знакомство с новыми технологиями, стандартами и способами работы; создание условий выполнения работ, приближенных к реальным; независимая оценка качества выпускника; внедрение объективной и субъективной системы оценивания

– для техникума: профессиональное развитие мастеров производственного обучения; совершенствование материально-технической базы;

Отрицательные результаты (общие):

– невозможность выполнения программы студентами с низкой мотивацией к освоению профессии;

– большой объем работ при подготовке к занятию;

– увеличение расходных материалов приводит к увеличению стоимости рабочего места;

– невозможность соотнести квалификационные требования с профессиональным стандартом, в связи с его отсутствием.

Заключение

Актуализация видов работ, включенных в учебную практику в соответствии с запросами работодателей, на основании конкурсной и оценочной документации, требований спецификации WSSS позволила подготовить выпускника, соответствующего квалификационным требованиям (указано количество заявленных к сдаче):

– выпуск 2016 года КОД 1.2 (пилотный проект): 18 студентов сдали демонстрационный экзамен на аккредитованной площадке другого техникума (22% на «хорошо»);

– выпуск 2019 года КОД 1.2: 18 студентов сдали демонстрационный экзамен на аккредитованной площадке в собственных мастерских (50% на «хорошо» и «отлично»)

– выпуск 2022 года КОД 1.3: 24 студента будут сдавать демонстрационный экзамен на аккредитованной площадке в собственных мастерских (ожидаемый результат (на основе пробной сдачи) 70% на «хорошо» и «отлично»)

Список использованных источников

1. Спецификация стандартов Worldskills компетенция «18-Электромонтаж». – Союз «Ворлдскиллс Россия»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 802 от 02.08.2013 года (ред. от 17.03.2015), зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (рег. № 29611 от 20.08.2013)

3. «Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»)» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216431&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9322075471595535#0>

4. Техническое описание компетенции «Электромонтаж» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/1SDRc9PD3P5hm31qAiI5YumND334TVQM4>

5. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92907/

Резюме

Подготовка квалифицированного рабочего – приоритетное направление работы организаций СПО. Для достижения этой цели в организации должны быть созданы условия для подготовки специалиста, соответствующего квалификационным требованиям. Одним из условий обеспечения выполнения квалификационных требований является актуализация содержания рабочей программы учебной практики. В статье рассмотрены основные подходы к актуализации рабочей программы учебной практики и первые результаты подготовки по актуализированной программе.

Лукоянчев Степан Сергеевич,

заместитель директора по научно-методической работе.

Калугина Наталья Викторовна,

зав. методической службой

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение «Дмитровградский технико-экономический колледж»

Россия, г. Дмитровград

Организация профессионального развития сотрудников ОГБПОУ ДиТЭК

Для обеспечения преподавателей информацией, необходимой для адекватного функционирования и развития учебно-воспитательного процесса, координации их работы в колледже созданы методические цикловые комиссии. Они организуют свою работу в соответствии с Положением о методической цикловой комиссии.

В колледже работают следующие методические цикловые комиссии:

1. МЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. МЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин;
3. МЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей пищевых производств;
4. МЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей экономических специальностей;
5. МЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей технических специальностей;
6. МЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей холодильных производств.

В ОГБПОУ ДиТЭК уделяется огромное внимание вопросам обучения педагогов, повышения квалификации.

Согласно требованиям ФГОС по специальностям реализация

основных образовательных программ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла проходят согласно графику стажировки в профильных организациях 1 раз в 3 года.

Образовательный и воспитательный процесс обеспечивает 35 педагогических работника, в том числе 29 человек штатных преподавателей, все имеют высшее образование, 4 кандидата наук, 1 воспитатель и 1 внештатный преподаватель.

Процент преподавателей с квалификационными категориями 33 человека (94,8 %). Высшую квалификационную категорию имеют 24 человека (68,57 %), первую категорию 9 человек (25,71 %). Соответствие занимаемой должности имеют 2 преподавателя (5,71 %).

Качественный состав преподавателей соответствует требованиям ФГОС СПО и представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Состав и квалификация административных, педагогических кадров

		Преподаватели
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим профессиональным образованием	35
	со средним профессиональным образованием	1
	с начальным профессиональным образованием	0
	со средним (полным) общим образованием	0
Прошли курсы повышения квалификации <i>(за последние 5 лет)</i>		35
Имеют квалификационную категорию	Всего	35
	Высшую	24
	Первую	9
	соответствие	2
Возрастной ценз педагогических работников	до 30 лет	1
	от 30 до 45 лет	15
	от 45 до 60 лет	12
	выше 60 лет	7
Педагогический стаж	менее 5 лет	4
	от 5-10 лет	6

	Преподаватели
от 10 лет и более	25
Текущая педагогических кадров (<i>за 1 год</i>)	0
Имеют учёную степень	4
Имеют почетные звания:	
– Заслуженный учитель,	–
– Заслуженный работник образования Ульяновской области	2
– Почетный работник СПО	8

Соответствие базового образования преподавателей профилю преподаваемых дисциплин

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин по всем реализуемым специальностям ОГБПОУ ДиТЭК.

В колледже уделяется огромное внимание вопросам обучения педагогов, повышения квалификации.

Преподаватели ежегодно повышают квалификацию в тех или иных формах: тематические курсы, повышающие информационно – компьютерную грамотность, курсы повышения квалификации.

Сведения о повышении квалификации преподавателей представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сведения о повышении квалификации преподавателей

На 2019/2020		На 2020/2021		На 2021/2022	
чел	%	чел	%	чел	%
23	71,8	28	77,80	29	100,0

За период с апреля 2021 г. по март 2022 г. 100,0 % преподавателей, были охвачены различными курсами: в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», ОГАУ «Институт развития образования», АНО Экспертный центр «Ориентир», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной

политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» и др. Курсовая подготовка помогает педагогом для организации учебного процесса разрабатывать учебно-планирующую документацию, фонды оценочных средств в соответствии с современными требованиями. Кроме того, повышение квалификации педагогов осуществляется через соискательство и аспирантуру.

Основными формами повышения квалификации преподавателей являются:

- прохождение комплексных курсов повышения квалификации;
- участие в работе методических объединений, методических семинарах, конференциях различного уровня;
- посещение открытых занятий ведущих преподавателей с последующим их обсуждением;
- работа педагогов колледжа над индивидуальными методическими темами;
- обобщение опыта и вынесение его на городской и региональный уровни;
- стажировка преподавателей на предприятиях г. Димитровграда, г. Ульяновска, Республики Татарстан.

Важнейшим фактором повышения качества подготовки кадров в профессиональных образовательных организациях является высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников и постоянное их развитие.

Федеральным проектом «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» предусматривается достижение к 2024 году конкретного результата: не менее 35 тысяч преподавателей (мастеров производственного обучения)

должны пройти повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия (таблица 3), из них не менее 10 тысяч преподавателей (мастеров производственного обучения) сертифицированы в качестве экспертов Ворлдскиллс.

Таблица 3

**Повышение квалификации преподавателями
ОГБПОУ ДиТЭК с учетом компетенции Вордскиллс и сдачей
демонстрационного экзамена 2021-2022 уч.год**

№ п/п	Наименование мероприятия, место прохождения, дата	чел.
1.	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» г. Москва. Период с 09 августа 2021 года по 19 августа 2021 года по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Вордскиллс «Банковское дело», 76 часов	1
2.	SKILLS PASSPORT по компетенции Т48 Банковское дело	1
3.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Вознесенский техникум пищевых производств» ст. Вознесенская Период с 11 октября 2021 года по 20 октября 2021 года по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Вордскиллс по компетенции «Холодильная техника и системы кондиционирования», 76 часов	1
4.	SKILLS PASSPORT по компетенции 38 Холодильная техника и системы кондиционирования	1

На основании этого преподаватели колледжа прошли повышение квалификации в объеме 76 часов по дополнительной профессиональной программе «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом компетенции Вордскиллс с успешной сдачей демонстрационного экзамена (таблица 4).

Эксперты Ворлдскиллс в ОГБПОУ ДиТЭК 2021-2022 уч.год

№ п/п	Наименование мероприятия, дата	чел.
1.	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»-2021	2
2.	Свидетельство о праве участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WOLDSKILSS. Компетенция Холодильная техника и системы кондиционирования	2
3.	Свидетельство о праве проведения чемпионатов по стандартам WOLDSKILSS в рамках своего региона	1
4.	X открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WOLRDSKILLS RUSSIA) Компетенция: Холодильная техника и системы кондиционирования 22.11.2021–26.11.2021	15
5.	X открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WOLRDSKILLS RUSSIA) Компетенция: Инженерный дизайн CAD 22.11.2021–26.11.2021	1
6.	Эксперт-мастер Ворлдскиллс по компетенции «Холодильная техника и системы кондиционирования» 26.11.2021 г.	1

Организационная схема показывает, как должен быть организован процесс, чтобы работа была выполнена, задачи решены, поставленные цели достигнуты. Организационная схема (Схема 1) показывает последовательность выполнения работы для того, чтобы в итоге получить положительный результат.

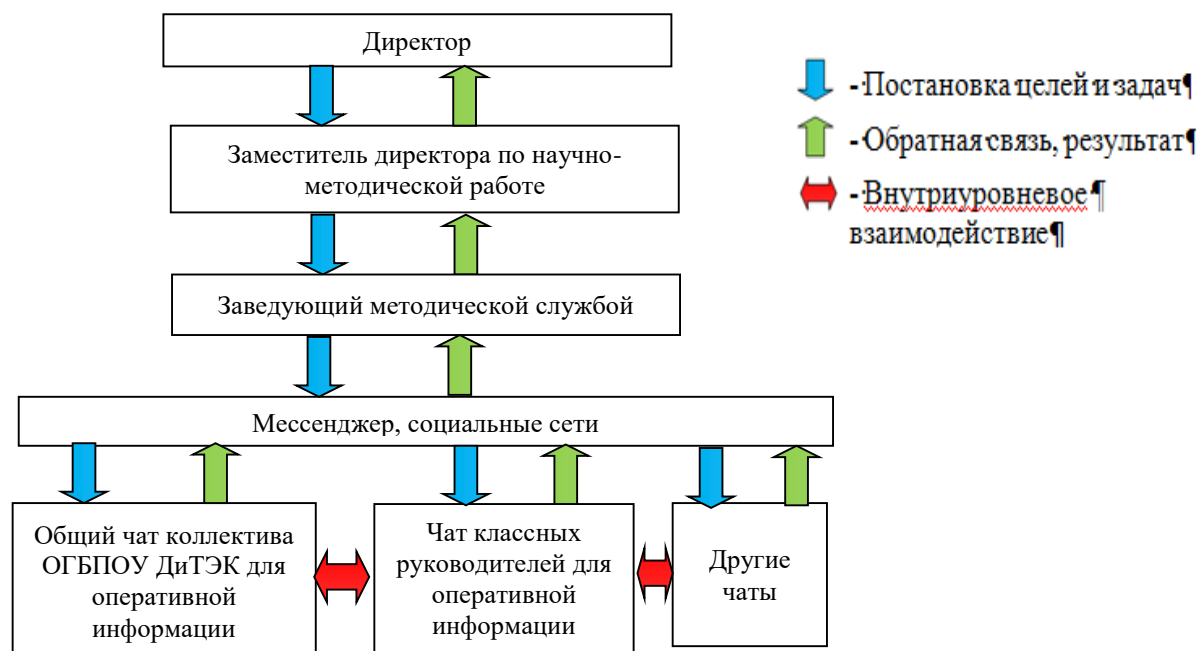


Схема 1. Организация дистанционного информирования педагогических работников

Организационная схема – это фундаментальный инструмент для организации деятельности образовательной организации. Без нее не получится выстроить эффективную работу и конструктивный диалог.

Список использованных источников

1. Стратегическое управление человеческими ресурсами / RS8 «Стратегическое управление человеческими ресурсами»: учеб. пособие в 3 книгах / подгот.: В.Н. Голубкин, Н.М. Жаворонкова; гл. ред. В.Н. Голубкин. – Жуковский : Автономная некоммерческая организация высшего образования «международный институт менеджмента ЛИНК», 2020. Книга 1: Вклад человеческих ресурсов в стратегический успех организации. – 110 с.: рис., табл.;
2. Деловое обозрение № 3 (267) март 2020;
3. Программа Развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технико-экономический колледж» на 2020-2025 годы;
4. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технико-экономический колледж»: [электронный ресурс]. URL: <http://ditek73.ru/>. (Дата обращения: 16.04.2022).

УДК 37.08

О.В. Мезенева,

*старший методист государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Поволжский государственный колледж»,
кандидат педагогических наук,*

Опыт работы Центра профессионального развития педагогов в Поволжском государственном колледже (г. Самара)

Аннотация

Статья предназначена для директоров профессиональных образовательных организаций, их заместителей, работников методических служб. В ней описан опыт работы Поволжского государственного колледжа г. Самара по решению проблемы дефицита педагогических кадров в процессе обеспечения качества профессионального образования. Создание Центра профессионального развития педагогов рассматривается автором статьи как способ «выращивания» молодых кадров из числа бывших студентов колледжа и профессионального развития опытных педагогов. Оказание системной методической помощи, регулярное проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей гарантирует достижение высоких результатов в профессиональном обучении студентов, освоении ими общих и профессиональных компетенций. В статье описаны конкретные мероприятия, проведение которых «работает» на достижение высоких результатов в адаптации молодых и вновь принятых преподавателей к корпоративной культуре профессиональной образовательной организации.

Для обеспечения качества профессионального образования преподаватели и мастера п/о ПОО должны обладать уникальным набором качеств: иметь глубокие знания в профессиональной и смежных сферах деятельности; в совершенстве владеть производственными технологиями, которым обучают

студентов; обладать дидактической компетентностью, организаторскими способностями, цифровой грамотностью; знать и эффективно применять технологии бережливого производства; быть инновационно активными, мобильно реагировать на все изменения внешней среды [1].

Где взять таких педагогических работников? Вакансии в колледжах и техникумах не закрываются годами [2, 3]. Поэтому профессиональные образовательные организации вынуждены искать новые пути и средства решения кадровых проблем. На наш взгляд, можно «выращивать» новые и развивать имеющиеся педагогические кадры с учетом специфики конкретного ОУ СПО, создав для этого Центр профессионального развития педагогов. Полезность (целесообразность) такой инновации заключается в комплексном решении проблемы кадрового голода за счет реализации следующих направлений деятельности:

1) организация и методическое сопровождение наставничества в педагогической среде;

2) повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников;

3) подготовка педагогов к профессиональным конкурсам;

4) издательская деятельность (подготовка к печати и компьютерная верстка Сборников методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, размещение их на сайте колледжа);

5) экспертная оценка работы молодых и вновь принятых педагогов в ходе работы ежегодной методической выставки (номинации «Лучший открытый урок», «Лучшее внеклассное мероприятие», «Лучший наставник», «Лучший профессиональный дебют»);

б) мониторинг удовлетворенности молодых и вновь принятых педагогов в период их адаптации к коллективу и корпоративной культуре ПОО.

На основании Распоряжения № 615-р от 6.08.2020 Министерства

образования и науки Самарской области «Об утверждении Модели наставничества в региональной системе профессионального образования» в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» г. Самара начала работу региональная инновационная площадка по проекту «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент в организационной структуре профессиональной образовательной организации» [1, 4].

Цель проекта: отработка эффективной модели Центра, ориентированного на совершенствование кадрового обеспечения системы профессионального образования, разработку методологии и популяризацию лучших практик наставничества среди профессионального сообщества педагогических работников ПОО, непрерывное развитие и профессиональный рост педагогических работников ПОО, разработку, апробацию и внедрение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивающих готовность педагогических работников к реализации современных моделей образовательного процесса. Целевые группы участников проекта: молодые и вновь пришедшие педагоги ГБПОУ «ПГК», опытные преподаватели колледжа, наставники предприятий и организаций, являющихся социальными партнерами ГБПОУ «ПГК», педагоги сторонних образовательных организаций. Показатели эффективности проекта приведены на рис. 1.



Рисунок 1. Показатели эффективности проекта

Мероприятия, проведенные в колледже в 2021-22 учебном году согласно дорожной карте проекта [5]:

1) обучающие семинары для молодых и вновь принятых педагогов ГБПОУ «ПГК» «Технология проектирования современного урока», «Создание ЭУМК (электронных учебно-методических комплексов) на платформе Moodle»;

2) обучающий семинар для наставников ГБПОУ «ПГК» «Наставничество в педагогической среде»;

3) обучение на дистанционных педагогических курсах 80 человек педагогических работников и административных сотрудников;

4) обучающий семинар для наставников ГБПОУ «ПГК» «Наставничество в педагогической среде»;

5) обучение на дистанционных педагогических курсах 80 человек педагогических работников и административных сотрудников;

6) обучающий семинар для педагогов «Применение бережливых технологий в образовательном процессе»;

7) 6 мастер-классов в рамках ЕМД (Единого методического дня) на тему «Практика применения принципов бережливого производства на занятиях»;

8) семинар для всего педагогического коллектива ГБПОУ «ПГК» на тему «Организация научно-технического творчества студентов в колледже»;

9) посещение в 1 семестре учебного года 54 уроков и 2-х внеклассных мероприятий молодых и вновь принятых педагогов членами рабочей группы проекта и наставниками;

10) конкурс «Лучший преподаватель года – 2022»;

11) курсы повышения квалификации (36 часов) «Технология проектирования современного урока» для 29 педагогов сторонних образовательных организаций,

12) курсы профессиональной переподготовки «Общая и профессиональная педагогика, психология и педагогические технологии» (256 часов) для работников колледжа, не имеющих педагогического образования;

13) семинары для молодых педагогов Самарской области «Проектирование уроков теоретического и производственного обучения»;

14) созданы электронные базы наставников (28 чел.) и наставляемых педагогов (35 чел.) ГБПОУ «ПГК»;

15) подготовлены к участию в областных профессиональных педагогических конкурсах 3 преподавателя ГБПОУ «ПГК»;

16) информация о работе региональной инновационной площадки размещена на сайте колледжа (ссылка в виде QR-кода на страницу сайта – на рис. 2).



Рисунок 2. Ссылка в виде QR-кода на страницу сайта ГБПОУ «ПГК»

Инновационный характер проекта определяется следующим: внесен инновационный элемент в организационную структуру ГБПОУ «ПГК» (организационная инновация); реализуются новые формы, методы и приемы обучения молодых и вновь принятых педагогов, профессионального развития членов педагогического коллектива колледжа (педагогическая инновация); апробируются новые технологии ПК и переподготовки преподавателей сторонних ПОО и социальных партнеров колледжа (технологическая инновация). Опыт ГБПОУ «ПГК» полезен для всех ОУ СПО.

Список использованных источников

1. Распоряжение № 615-р от 6.08.2020 Министерства образования и науки Самарской области

«Об утверждении Модели наставничества в региональной системе профессионального образования».

2. Сирота О.А. Катастрофическая ситуация с системой профтехобразования, подготовкой кадров и о колоссальном кадровом голоде в сельском хозяйстве и промышленности. – Публикация на сайте moment-istini.com, 2021.

3. Новиков А. Особенности кадрового голода: люди есть, специалистов нет. – Публикация на сайте VC.ru, 2021.

4. Паспорт инновационного проект «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент организационной структуры профессиональной образовательной организации». – Самара: ГБПОУ «ПГК», 2021.

5. План мероприятий («дорожная карта») деятельности региональной инновационной площадки «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент организационной структуры профессиональной образовательной организации» в ГБПОУ «ПГК» на 2021–2024 гг.

Резюме

В статье раскрыты кадровые проблемы профессиональных образовательных организаций (ПОО), описан опыт их эффективного решения.

Объект исследования – процесс профессионализации преподавателей ПОО. Предмет исследования – адаптация и профессиональное развитие преподавателей ПОО.

Цель работы: отработка эффективной модели Центра профессионального развития педагогов. Для достижения цели используется лично-ориентированный подход.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция; обучение, мониторинг результатов педагогической деятельности преподавателей, расчетный метод.

Выводы: ПОО могут «выращивать» педагогические кадры, используя апробированную в ГБПОУ «ПГК» модель Центра профессионального развития педагогов.

Об опыте организации работы студенческого научного общества в условиях среднего профессионального образования

Аннотация

В статье представлен опыт организации работы студенческого научного общества в условиях СПО, апробированный в Пермском политехническом колледже имени Н.Г. Славянова, раскрыты основные подходы к решению проблем формирования у студентов исследовательских умений и навыков, творческого подхода к решению производственных задач.

Annotation

The article presents the experience of organization of the work of the organization of work of students' scientific society in terms of Secondary professional education approved in The Perm Polytechnic College of N.G. Slavyanov. The basic approaches to the solution of problems to develop students' research skills, creative approach to solving production problems.

Нужно бежать со всех ног, чтобы оставаться
на месте. А чтобы двигаться вперед,
нужно бежать в два раза быстрее.

Л. Кэрролл

В современных условиях выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен уметь не только использовать стандартные алгоритмы решения производственных задач. Главным качеством конкурентоспособного специалиста является умение находить новые технологические подходы.

«Развитие исследовательских навыков и творческого потенциала является неотъемлемой частью процесса подготовки специалиста СПО технического профиля, соответствующего требованиям современного рынка труда» [1]. Соответственно, приоритетной задачей образовательного учреждения становится «формирование у студентов исследовательских умений и навыков, творческого подхода к решению производственных задач» [2].

Одним из эффективных инструментов решения данной задачи

является студенческое научное общество, которое обеспечивает качественный рост теоретических знаний и практических умений студентов, устойчивое повышение результативности исследовательских работ.

Организация работы СНО в условиях политехнического колледжа имеет свои особенности: высокий уровень затратности, необходимость современного оборудования, наличие дорогостоящих материалов. Перечисленные проблемы, отчасти, можно решать при условии сотрудничества с социальными партнерами, посредством использования материально-технической базы профильных предприятий. Наиболее эффективным является вариант организации дуального обучения.

Сложившаяся практика работы СНО доказала, что тематику научно-исследовательских работ каждый педагог должен формировать в самом начале учебного года. В нашем колледже в сентябре темы НИР рассматриваются и утверждаются на заседаниях предметно-цикловых комиссий, согласовываются методическим советом.

В текущем учебном году преподавательским коллективом было принято решение об ограничении количества тем научно-исследовательских работ, закрепленных за одним преподавателем – не более трех. По нашему мнению, данная ограничительная мера должна обеспечить повышение уровня качества работ. Студентам предоставляется право выбора научного руководителя и темы работы из числа предложенных.

Студенческое научное общество мы понимаем прежде всего как школу обучения методике научно-исследовательской работы. За прошедший период в СНО сложилась четкая структура работы, направленная на подготовку начинающего студента-исследователя. Сформированы основные этапы обучения:

- Правила оформления студенческой научно-исследовательской

работы. Здесь рассматривается структура НИР, объясняются критерии оценки работы и типичные ошибки студентов. Неизменный интерес у членов СНО вызывает выставка наиболее успешных студенческих работ прошлых лет, которые стали победителями конкурсов различного уровня.

– Методы поиска информации в сети Internet. Дается обзор поисковых инструментов, глобальных поисковых машин, систем мета-поиска и поиска по FTP серверам; рассматриваются научные информационные порталы, поиск по каталогам, а также нетипичные виды поиска.

– Правила оформления электронной презентации для выступления на научно-практической конференции. Формулируются общие требования к стилевому оформлению, даются конкретные рекомендации.

Большое внимание в работе СНО уделяется формам обучения публичному выступлению, поскольку образованный человек должен уметь не только грамотно провести исследования, правильно оформить научно-исследовательскую работу, но и суметь эффективно представить результаты своего труда. Студент должен сделать выразительное выступление, кратко и лаконично рассказать о своей работе, быть готовым к диалогу со слушателями, установить и удержать контакт с аудиторией, уметь ярко построить начало и конец выступления. Хорошим инструментом для обучения публичному выступлению являются тренинги.

В ходе работы студенческого научного общества мы практикуем организацию для студентов различных конкурсов: ЭССЕ, рефератов, презентаций, публичных выступлений. Проведение конкурсов создает атмосферу творческого азарта, соревнования. Самое главное – студент получает возможность сравнить уровень своего мастерства с другими участниками конкурса, получает оценку своего труда, видит достижения всех членов СНО.

С целью приобщения к научной работе большого количества

студентов, эффективно расширение деятельности СНО. Например, по методике студенческого научного общества был проведен конкурс на лучшую разработку калькуляторов по ОСАГО и КАСКО во время учебной практики студентов второго курса специальности «Компьютерные системы и комплексы». Предварительно студентам был начитан соответствующий теоретический материал из курса «Страхование автомобильного транспорта».

В рамках СНО мы практикуем чтение мини-курсов при организации научно-исследовательской работы. В частности, в ходе подготовки к десятому всероссийскому конкурсу студенческих рефератов по страхованию на призы СК «Росгосстрах» был вычитан небольшой базовый курс «Ликбез по страхованию» для мини-группы из четырех студентов. Эффективным дополнением при этом является использование электронного учебника, который позволяет студенту самостоятельно изучить часть материала.

В случае необходимости проведения большого количества экспериментов в ходе выполнения исследовательской работы, в рамках студенческого научного общества могут быть созданы временные творческие группы для оказания реальной помощи конкретному студенту. Такой метод учит студентов работать в команде, дает опыт сотрудничества. Одним из примеров является работа по теме «Страхование в киноискусстве (российском и зарубежном)», когда студенту потребовалось посмотреть более ста художественных фильмов о страховании. Была создана группа поддержки, распределены фильмы. Каждый из участников группы после просмотра фильма составил аннотацию в соответствии с разработанным шаблоном. Такой прием работы СНО, с одной стороны, существенно облегчает работу автора, а с другой стороны, приобщает большое количество студентов к научно-исследовательской работе.

В работе СНО помимо непосредственно научной деятельности

практикуются и иные формы работы: дискуссионный клуб, интеллектуальные игры, выпуск малотиражной газеты, традиционные студенческие «капустники» и т.п. Такие формы работы направлены на сплочение коллектива СНО и предоставляют студенту возможность творческой самореализации.

Отдельно хочется раскрыть методы работы студенческой газеты. В рамках газеты студенты практикуются в написании научных статей, анонсов к событиям в профессиональной сфере, пишут заметки о студенческой жизни. Здесь уместна публикация отзывов о прохождении производственной практики, материалы мониторингов. Газета является доступной площадкой для реализации творческих замыслов студентов: здесь можно опубликовать свои стихи, рисунки, фотографии.

Особым газетным жанром является интервью. В этом смысле газета является своеобразным «ключом», позволяющим студенту открыть двери кабинетов руководителей самого высокого уровня. На практике еще не было случаев отказа от встречи с журналистом студенческой газеты, желающим написать статью о предприятии. В рамках СНО проводится подготовка студентов для практической работы в данном направлении: индивидуальное обсуждение внешнего вида студента, манеры общения, составление перечня вопросов, которые можно и которые категорически нельзя задавать во время интервью. Такая работа исключительно полезна для студентов с точки зрения дальнейшего профессионального определения, позволяет установить деловые контакты, дает возможность познакомиться с потенциальным работодателем.

Хорошим стилем работы студенческого научного общества, безусловно, является пролонгация работы над темой в течение нескольких лет. Интересным вариантом данного направления становится передача темы студентам младших курсов. В случае нашего колледжа примером может быть работа по созданию электронного учебника дисциплины

«Страхование автомобильного транспорта»: тема дипломной работы автора в этом учебном году была передана студенту второго курса; электронный учебник был дополнен, адаптирован к изменившемуся страховому законодательству. Такая преемственность обеспечивает развитие научных тем, позволяет выводить работу на более высокий качественный уровень.

Традиционно логическим завершением ежегодной работы СНО становится студенческая научно-практическая «Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетентности специалиста». В целях обеспечения высокого уровня качества исследовательских работ методическим советом колледжа было принято решение об обязательности посещения занятий в школе студенческого научного общества для всех студентов, участвующих в НПК. Если студент по каким-либо причинам, в том числе уважительным, не посетил более 20% занятий СНО, то к участию на научно-практической конференции его работа может быть представлена только вне конкурса. Работы победителей НПК колледжа направляются для участия в краевых, региональных, всероссийских конкурсах.

Анализ результативности деятельности студенческого научного общества позволяет утверждать, что данная система работы ориентирует студентов на творчество и самостоятельность, формирует у студентов умение применять исследовательские методы в своей практической деятельности.

Список использованных источников

1. Кудрявцева Т. В. «Развитие творческого потенциала и исследовательских навыков студентов в процессе подготовки специалиста технического профиля»; г. Смоленск ГОУ СПО «Смоленский промышленно – экономический колледж» <http://reftrend.ru/343841.html>.
2. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2010. №3.

Т.Н. Накрошаева,

преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Развитие навыков Soft Skills у обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа

Аннотация

В настоящее время социально-экономическое развитие Российской Федерации требует от специалистов СПО не только знаний и умений, связанных с профессиональной деятельностью, но и наличия гибких навыков soft-skills, помогающих решать важные жизненные задачи и работать с различными категориями граждан. Система среднего профессионального образования должна перестроиться под запросы современной цифровой экономики, актуализировать содержание профессионального образования, модернизировать образовательный процесс. Подходы, методы и формы обучения должны соответствовать современным условиям развития системы профессионального образования, учитывать требования работодателей к выпускнику. Статья посвящена изучению вопроса развития навыков soft skills у обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Вологодской области «Вологодский колледж технологии и дизайна», рассмотрено использование различных методов интерактивной технологии обучения и их эффективность в развитии навыков soft skills будущих специалистов по социальной работе.

Введение

Социально-экономические и политические изменения, которые происходят в настоящее время в мировом пространстве, предъявляют новые требования к качеству подготовки обучающихся. Особенно востребованы выпускники, успешно адаптирующиеся в динамичном обществе, способные к непрерывному саморазвитию и самообразованию, умеющие быстро переключаться с одного вида деятельности на другой и совмещать различные трудовые функции. Такая система определяется полученными знаниями, необходимыми деловыми и личными качествами в профессиональной деятельности, умениями и навыками.

Сейчас недостаточно оставаться в контексте информационного поля, поскольку современность такова, что если человек не действует на опережение, то он отстает. В связи с этим современное образование должно отвечать не только современным вызовам, но и ориентироваться на

будущее, поэтому одной из актуальных тем в образовательной среде является развитие гибких навыков soft skills обучающихся.

Для социальной сферы ключевым моментом является подготовка конкурентоспособного специалиста в организации социально-трудовой деятельности государства, поэтому гибкие навыки soft skills важны для специалиста по социальной работе, так как он является посредником между государством и населением, оказывает необходимую социальную помощь и поддержку гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации. Основные причины востребованности гибких навыков soft skills у специалистов социальной сферы: отсутствие гибкости и адаптации специалиста в новых условиях труда; нехватка личностных ресурсов для образования бесконфликтного коллектива; возникновение автоматизации и развитие современных технологий; внедрение проектной составляющей на рынке труда; привлечение замотивированного персонала для эффективной производительности. В связи с изложенным, гибкие навыки soft skills необходимо формировать уже на этапе обучения студентов с первого курса и продолжать активно развивать в течение всей профессиональной деятельности.

Различные аспекты изучения развития гибких навыков soft skills обучающихся раскрыты в трудах Е. Гайдученко, А. Марушева, В. Давидовой, С. Мамаевой, Л.К. Райцкой, Е.В. Тихоновой, О. Сосницкой, В. Шипилова и других авторов.

Основная часть

Понятие гибких навыков soft skills в российской педагогике используется сравнительно недавно и еще не сформировалось единого понимания рассматриваемого феномена.

В.А. Давидова рассматривает гибкие навыки soft skills как приобретенные навыки, которые получил человек через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт, и которые он использует для

своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности [2].

О.В. Сосницкая рассматривает гибкие навыки soft skills как коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации; находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство – в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими, а не те, которые присущи людям определенной профессии [5].

Е. Гайдученко, А. Марушев рассматривают гибкие навыки soft skills как навыки, которые помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, успешно доносить свои идеи – быть хорошим коммуникатором и лидером [1]. Понятие гибких навыков soft skills связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, эти навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы.

С. Мамаева рассматривает гибкие навыки soft skills как личностные качества, которые обеспечивают самостоятельность принятия решений и управление [3].

В. Шипилов рассматривает гибкие навыки soft skills как социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие способности, связанные с умениями управлять временем, быть лидером в команде, обладать критическим мышлением и др. [6]

Исходя из анализа указанных определений понятия гибких навыков soft skills разных авторов, можно определить, что гибкие навыки soft skills – это комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

В БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна» (далее – колледж) реализуется программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Предложенная классификация гибких навыков soft skills обучающихся Л.К. Раицкой и Е.В. Тихоновой на основании контент-анализа статей, индексируемых в Scopus с 1999 по 2018 годы, отражает основные виды данных навыков, необходимых в деятельности специалиста по социальной работе:

- социально-коммуникативные навыки (коммуникативные навыки, межличностные навыки, групповая работа, лидерство, социальный интеллект, ответственность, этика общения);

- когнитивные навыки (критическое мышление, навыки решения проблем, новаторское (инновационное) мышление, управление интеллектуальными нагрузками, навыки самоучения, информационные навыки, тайм менеджмент);

- атрибуты личности и составляющие эмоционального интеллекта (эмоциональный интеллект, честность, оптимизм, гибкость, креативность, мотивация, эмпатия) [4, с. 355].

В процессе освоения специальности 39.02.01 Социальная работа обучающиеся изучают учебные дисциплины общепрофессионального и профессионального цикла.

В процессе профессиональной подготовки обучающихся – будущих специалистов по социальной работе наиболее эффективного развития гибких навыков soft skills, предложенных Л.К. Раицкой и Е.В. Тихоновой, можно достичь различными средствами инновационных технологий. Среди них в образовательном процессе применяются интерактивные технологии, которые способствуют развитию гибких навыков soft skills.

Интерактивные технологии проведения занятий пробуждают у обучающихся интерес; поощряют активное участие каждого в учебном

процессе; обращаются к чувствам каждого обучающегося; способствуют эффективному усвоению учебного материала; оказывают многоплановое воздействие на обучающихся; осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории); формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения, формируют гибкие навыки soft skills.

На занятиях с обучающимися применяются различные методы интерактивных технологий. Примерами таких технологий являются следующие методы:

– решение кейсов. Обучающимся выдается задание, содержащее в себе проблему, которую необходимо решить, используя различные способы. Чаще всего используются реальные жизненные ситуации, где обучающийся должен сориентироваться и подобрать подходящие положения нормативных правовых актов, учесть социально-психологические особенности клиентов (граждане пожилого возраста, инвалиды, лица без определенного места жительства и занятий, осужденные, различные категории семей с детьми и др.), составить алгоритм применения технологий социальной работы с учетом межведомственного взаимодействия, оказываемых видов социальной помощи и поддержки. При использовании данного метода развиваются такие гибкие навыки soft skills как социальный интеллект, ответственность, критическое мышление, навыки решения проблем, новаторское мышление, информационные навыки и т.д.;

– работа в малых группах. Обучающиеся делятся на микрогруппы, им выдается задание с определенной проблемой, которую обучающиеся должны решить. Такой метод развивает коммуникативные навыки, межличностные навыки, групповую работу, лидерство, ответственность, этика общения и т. д.;

– обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры).

Например, в рамках участия в деловой игре студентам предлагаются роли, которые они должны сыграть. Например, на МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, студенты активно участвуют в деловых играх. Одна из таких деловых игр состоит в следующем: часть студентов становятся специалистами по социальной работе различных организаций социального обслуживания, которым предстоит определить актуальные проблемы клиента, определить виды социальной помощи и организовать предоставление необходимых мер социальной поддержки. Остальные участники пробуют на себе роли лиц из групп риска (граждане пожилого возраста, инвалиды, лица без определенного места жительства и занятий, осужденные, различные категории семей с детьми, мигранты и др.), пробуют сыграть роль и «вжиться» в статус роли, показать, какие трудности испытывает гражданин. Данный метод позволяет развить гибкие навыки *soft skills* – коммуникативные навыки, межличностные навыки, лидерство, ответственность, этику общения, тайм менеджмент, честность, оптимизм, гибкость, креативность, мотивацию, эмпатию;

– использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии). На учебные занятия приглашаются специалисты различных организаций социального обслуживания, иных учреждений и ведомств, где при совместной работе обучающиеся и приглашенные специалисты обсуждают определенную тематику вопроса (проблема насилия в семье, профилактика эмоционального выгорания и др.). Данный метод позволяет развить гибкие навыки *soft skills* – коммуникативные навыки, межличностные навыки, ответственность, этику общения, честность, оптимизм, гибкость, мотивацию, эмпатию;

– изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео– и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика

(ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);

– различные тренинги позволяют развивать коммуникативные навыки, межличностные навыки, лидерство, социальный интеллект, ответственность, этику общения, критическое мышление, навыки решения проблем, навыки самоучения, информационные навыки, тайм менеджмент, эмоциональный интеллект, креативность, мотивацию и эмпатию. Тренинги применяются при изучении основ педагогики и психологии обучающимися, технологий социальной работы с различными категориями граждан.

Заключение

Развитие гибких навыков soft skills у будущих специалистов социальной сферы является одним из компонентов их профессиональной подготовки в колледже. Несмотря на то, что в последние годы накоплен значительный опыт развития гибких навыков soft skills, необходимо продолжать развитие данных навыков у обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа, так как они являются достаточно трудноизмеримыми и требуют специально созданных условий для их проявления в процессе обучения. Описанный опыт развития навыков soft skills в статье может применяться как непосредственно на учебных занятиях педагогами, так и специалистами-практиками.

Список использованных источников

1. Гайдученко, Е. Эмоциональный интеллект / Е. Гайдученко, А. Марушев [Электронный ресурс]. – URL: <https://1-a-b-a.com/lecture/show/125> (дата обращения: 29.03.2022)
2. Давидова, В. Слушать, говорить и договариваться: что такое soft skills и как их развивать / В. Давидова [Электронный ресурс]. – URL: <http://theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills> References (дата обращения: 29.03.2022)
3. Мамаева, С. Предпринимательство как особый вид деятельности / С. Мамаева [Электронный ресурс]. – URL: <https://helpiks.org/5-63733.html> (дата обращения: 29.03.2022)
4. Райцкая Л.К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л.К. Райцкая, Е.В. Тихонова // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – № 3. – Т. 15. – С. 350 – 363.
5. Сосницкая, О. SOFT SKILLS: мягкие навыки твердого характера / О. Сосницкая [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dw.com/ru/soft-skills%DO%BC%D> (дата обращения: 29.03.2022)

6. Шипилов В. Перечень навыков soft skills и способы их развития / В. Шипилов [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cfin.ro/management/people/devval/soft-skills> (дата обращения: 29.03.2022)

Резюме

Тема: развитие гибких навыков soft skills у обучающихся.

Предмет (объект) исследования: гибкие навыки soft skills.

Цель работы: раскрыть опыт развития гибких навыков soft skills у обучающихся по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Методы исследования: анализ, наблюдение.

Результаты и выводы: гибкие soft skills – это гибкие навыки, которые позволяют быть успешным в профессиональной деятельности и направлении, в котором работает человек. Их необходимо развивать на этапе обучения.

Алла Владленовна Петрова,
*руководитель Центра опережающей профессиональной
подготовки Вологодской области*

Елена Александровна Комарова, *методист, к.п.н.*

Центр опережающей профессиональной подготовки – оператор использования образовательных ресурсов для опережающей подготовки кадров региона

Аннотация

В статье обоснована актуальность создания Центра опережающей профессиональной подготовки в регионе, раскрыты цель, задачи, направления деятельности, функциональные возможности ЦОПП для удовлетворения образовательных потребностей работодателей и разных категорий населения в процессе реализации проектов

Ключевые слова: *опережающая профессиональная подготовка кадров, образовательные ресурсы, функциональные зоны, цифровая платформа, потребители услуг ЦОПП*

Введение

Цифровизация экономики, внедрение новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах с мультидисциплинарными компетенциями и минимальным адаптационным периодом при трудоустройстве определяют новые вызовы системе профессионального образования.

В целях опережающей профессиональной подготовки кадров по востребованным, новым и перспективным компетенциям в Вологодской области в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» в 2021 году создан Центр опережающей профессиональной подготовки (далее-ЦОПП) [2].

ЦОПП призван стать интегратором образовательных ресурсов региона, координатором их использования и развития для быстрой подготовки кадров под запросы экономики. В ЦОПП аккумулируются полные и актуальные знания о том, какие компетенции и навыки будут востребованы завтра, и где их можно получить уже сегодня.

ЦОПП координирует развитие и использование ресурсов области в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, ускоренного профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс» [1].

Основная часть

Для достижения данных целей в ЦОПП реализуются комплексные проекты «Карьерный экспресс», «ПрофиСтарт выпускника», «Навстречу профессиям будущего», «Первая профессия» и другие.

В рамках проекта «Карьерный экспресс» студенты старших курсов профессиональных образовательных организаций знакомятся с успешными профессионалами своего дела. В ходе диалога студенты узнают, от чего зависит успех в профессии, что может стать стартом для открытия своего дела, какие нужны документы для регистрации предприятия, где можно получить консультации, каким должен быть минимальный стартовый капитал и другие аспекты предпринимательской деятельности. Также профессионалы рассказывают о своих увлечениях и перспективах развития своего бизнеса.

В результате таких встреч формируется положительная мотивация студентов старших курсов на построение индивидуальных маршрутов профессионального развития, включая открытие собственного дела.

Проект «ПрофиСтарт выпускника» предполагает встречи выпускников профессиональных образовательных организаций с работодателями ключевых отраслей экономики региона.

Работодатели рассказывают о возможности пройти стажировку на предприятии, социальных гарантиях молодым специалистам, путях построения профессиональной карьеры.

Выпускники узнают каким критериям они должны соответствовать, чтобы гарантированно устроиться на работу и быть конкурентоспособными в глазах работодателей.

Организация подобных встреч носит опережающий характер и способствует обеспечению потребности экономики Вологодской области в квалифицированных кадрах.

На формирование у студентов профессиональных образовательных организаций компетенций будущего, включая цифровизацию получаемых профессий/специальностей, развитие софт навыков, востребованных работодателями, направлен проект «Навстречу профессиям будущего» [3].

Студентам предлагаются короткие программы, объемом 18 часов, которые также можно рассматривать как дополнительные образовательные модули по компетенциям Ворлдскиллс в составе основных профессиональных образовательных программ. Освоение таких программ позволит повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В течение года планируется реализация 37 коротких программ с охватом 1000 студентов.

Учитывая резерв занятости выпускников – открытие собственного дела и самозанятость на рынке труда, популярностью у студентов пользуются курсы «Стать самозанятым просто», «Бизнес-тайм – менеджмент», «Мои налоги», ProGamer (программирование на языке C+), «Основы графического дизайна. Фирменный стиль и корпоративный дизайн» и другие.

Обучающимся 8–11 классов общеобразовательных организаций предлагается участие в проекте «Первая профессия». ЦОПП совместно с профессиональными образовательными организациями разработаны краткосрочные программы профессионального обучения (от 2 до 4 месяцев), обучение по которым проходит на базе современных мастерских в очной форме с использованием дистанционных образовательных

технологий во внеурочное время, бесплатно. После успешного освоения программы школьники получают свидетельство о профессии рабочего. Обучить первой профессии в 2022 году планируется свыше 1 тыс. школьников.

В центре могут обучаться все желающие, не только студенты и школьники, но и предпенсионеры. У работодателей теперь есть возможность сделать запрос на обучение и переподготовку своих сотрудников, в том числе по цифровым компетенциям и IT-технологиям. Возможна также организация повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций.

Сервис доступа для потребителей к услугам ЦОПП (заказ на короткую программу обучения, на профориентационные услуги для школьников, запись на проведение оценки уровня квалификации и др.) обеспечивает мощная цифровая платформа центра, объединяя цифровые ресурсы региона, используя собственные, региональные и федеральные базы данных.

Сотрудники ЦОПП разработают программу, определят место обучения, составят удобное расписание, привлекут квалифицированных преподавателей.

В ЦОПП предусмотрены функциональные зоны для проведения лекций, практических занятий, семинаров и мастер-классов на современном уровне: коворкинг-зона, лекторий, компьютерный класс, зона проектной деятельности, медиа зона, 3 аудитории – трансформеры [4]. Все аудитории оснащены современным оборудованием, которое максимально позволит реализовать функциональную направленность каждой зоны. Это презентационное оборудование, видео стена, интерактивные флипчарты, интерактивные проекторы; компьютерное оборудование, видео студия; программно-аппаратный комплекс для онлайн обучения, создания и

трансляции интерактивных видео уроков и лекций, онлайн курсов и презентаций, организации вебинаров и онлайн трансляций с прозрачной сенсорной доской; в лектории комплекс для видеоконференцсвязи (далее – ВКС) – кодек с активной потолочной микрофонной системой и комплектом лицензий для организации многоточечных конференций, дополнительная камера ВКС с системой движения за лектором, интерактивная трибуна; интерактивный киоск на рецепции для размещения актуальной информации о деятельности ЦОПП [5].

Практическая подготовка при реализации программ под заказ работодателей, программ отдельных модулей для студентов ПОО, а также для категории слушателей 50+ проходит на базе профильных ПОО в мастерских и лабораториях, возможно также использование базы предприятий.

Заключение

Таким образом, ЦОПП, выполняя функции оператора ресурсов региона, является «единым окном» для школьников, которые определяются в профессии; для студентов, которые хотят получить дополнительные квалификации и быть конкурентоспособными на рынке труда; для граждан, которые хотят повысить квалификацию; для работодателей, которым помогут сформировать кадровый запрос и обеспечить его выполнение.

Список использованных источников

1. Волошина И.А., Козлова Л.В., Новиков П.Н. Модель выявления востребованности профессий: ключевые параметры и некоторые особенности// Социально-трудовые исследования, № 4(37). 2019
2. Волошина И.А., Зайцева О.М., Новиков П.Н., Перова И.Т., Прянишникова О.Д. Термины и понятия профессионально-квалификационной сферы: словарно-справочное пособие. – М.: Издательство «Перо», 2021.
3. Жуков Г. Н. Стратегия опережающего профессионального образования / Г. И. Жуков, Е. А. Пахомова / Профессиональное образование в России за рубежом. 2009. № 1.С.63–66.
4. Методические рекомендации о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки (Утверждены распоряжением Минпросвещения России от 28 февраля 2019 года N P-16 (с изменениями на 28 января 2021года)

Резюме

Необходимость осуществления опережающей подготовки рабочих кадров вытекает из особенностей современного этапа развития экономики страны. Решать задачу можно разными путями. В данной статье рассматривается опыт создания новой структуры в системе среднего профессионального образования – центра опережающей профессиональной подготовки, анализируются возможности центра для решения задач интеграции ресурсов региона для подготовки рабочих кадров с учетом потребностей работодателей, для профориентации молодежи на выбор востребованных профессий, на формирование дополнительных компетенций у студентов, позволяющих повысить их конкурентоспособность на рынке труда региона. Также создаются условия для профессиональной переподготовки старшего поколения, чтобы помочь им найти работу в новых условиях, освоить новые компетенции.

УДК 37.048.45

**О.А. Суйкова,
М.А. Гулюмова**
ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области

Аннотация

В предложенной статье приводится опыт решения вопроса профессионального самоопределения молодежи Челябинской области в соответствии с личными предпочтениями и кадровыми потребностями региона. Показана реализация комплексного подхода в формировании региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и мониторинга результатов этой работы. Выделены основные механизмы, приводящие региональную систему в действие, сформулированы предложения, которые позволили сформировать завершённый управленческий цикл, позволяющий увеличить эффективность системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с точки зрения организации данного процесса. В статье названы основополагающие документы, регламентирующие систему работы по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения молодежи региона. Данный материал может представлять интерес для педагогов общего и профессионального образования, осуществляющих профориентационную работу; для молодых людей, осуществляющих свой профессиональный выбор, и их родителей (законных представителей); для руководителей профессиональных образовательных организаций, решающих стратегические вопросы развития своей организации.

Введение

Сегодня, проблема раннего и осознанного выбора обучающимся своего профессионального пути становится все более актуальной. Уже сейчас молодым людям необходимо понимать, что ждет их впереди, и постоянно развиваться, учиться жить по-новому и получать те знания, которые будут применимы в будущем. Для того, чтобы выбор был адекватен и потребностям региона, и желаниям личности молодого человека важно дать молодым людям инструменты для самоопределения, которые помогли бы им не ошибиться в выборе своего профессионального пути. Такими инструментами, в первую очередь, должны обладать педагоги образовательной организации (на методическом уровне), чтобы адаптировать их для сопровождения обучающихся и развития в молодых людях компетенций самоопределения.

Но необходимо понимать, что профессиональная ориентация – задача не только отдельной образовательной организации. Региональные органы власти также должны быть заинтересованы в качественной организации этого процесса, ведь именно в интересах региона, в его экономическом и социальном развитии цель педагогической деятельности по сохранению и пополнению его кадрового состава. Следовательно, проблема раннего и осознанного выбора обучающимся своего профессионального пути становится все более актуальной. На уровне региона должны обеспечиваться необходимые условия организации системной работы, направленной на профессиональное самоопределение будущих выпускников образовательных организаций, а также осуществляться контроль этой деятельности.

Основная часть

Перед образованием Челябинской области встает актуальнейшая задача создания системы работы с молодежью по профессиональной навигации, по сопровождению их профессионального самоопределения;

системы, обеспечивающей комплексный подход к решению данной проблемы. Какие были предприняты шаги?

С целью обеспечения такой системы работы в Челябинской области разработана и реализуется Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее по тексту – Концепция), которая утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области [1].

На региональном уровне проблемы по внедрению Концепции и обеспечению системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации регулируются Координационным Советом по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (далее по тексту – Координационный Совет).

В 2021 году ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее по тексту – Институт) определен ответственным координатором внедрения Концепции.

Основные направления реализации Концепции нашли свое отражение в Комплексном плане мероприятий по внедрению Концепции до 2025 года, который предусматривает направления работы по нормативному, организационно-методическому, кадровому и информационному обеспечению организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Ожидаемые эффекты от реализации Концепции сформулированы в виде набора критериев и показателей, значимых с точки зрения эффективности данной работы в регионе, исходя из чего, сформирована система оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Результативность внедрения Концепции обеспечена мониторингом эффективности данного процесса (далее по тексту – Мониторинг), который

проводится в соответствии с методикой оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее по тексту – Методика) [2]. Методика определяет круг оцениваемых объектов, в который вошли образовательные организации всех уровней образования и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

По результатам Мониторинга 2021 года был проведен анализ и сделан вывод о том, что более 78% показателей системы оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся реализованы с превышением планового значения, то есть, работа выстроена системно и сформирована на достаточном уровне [3].

Однако, по результатам Федеральной оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2021 году система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Челябинской области была оценена на 84 балла из 143 возможных, что говорит о результативности сформированной системы всего на 59%. Следует вывод, что региональная система работы по самоопределению и профессиональной ориентации не до конца совершенна и требует доработки.

В соответствии с методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанными ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», степень сформированности и эффективность функционирования каждого направления, характеризующего механизмы управления качеством образования в регионах, определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию региональных

систем управления качеством образования и включает реализацию следующих компонентов [4]:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры, мероприятия;
- управленческие решения и анализ эффективности принятых мер.

Итоги формирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в разрезе управленческого цикла (рис. 1) позволили обозначить наиболее «проблемные» зоны.



Рисунок 1. Итоги формирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в Челябинской области в разрезе управленческого цикла

Наименьшую оценку получили компоненты «Управленческие решения» и «Анализ результатов мониторинга». Управленческие решения, то есть осуществление конкретных действий в виде приказов, поручений, распоряжений, принимаются на основе анализа результатов Мониторинга, который в свою очередь находится в прямой зависимости от методов сбора,

представления информации и разработанных регионом показателей. Вместе с тем, региональные показатели должны быть определены в соответствии с поставленными целями. Анализ результатов также зависит от полученной в ходе проведения Мониторинга информации, что обуславливает необходимость пересмотреть и саму Методику проведения Мониторинга, включив в него расширенную запрашиваемую информацию, позволяющую выделить результаты каждой образовательной организации и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Наличие такой информации позволит произвести наиболее качественный анализ результатов Мониторинга, используя элементы кластеризации, а также выявить факторы, влияющие на результаты анализа. Однако, даже в этом случае, не представляется возможным проанализировать изначально отсутствующий показатель. Значит, чтобы увеличить процент реализации компонентов «Управленческие решения» и «Анализ результатов мониторинга» необходимо вернуться в начало управленческого цикла и доработать компоненты «Цели» и «Показатели». Таким образом, возникает необходимость доработать концептуальные документы, регулирующие вопросы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которые также будут учитывать требования Федеральной оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, то есть включения позиций оценивания по компонентам «Цели» и «Показатели».

На заседании Координационного Совета, который состоялся в октябре 2021 года, Институтом были обозначены основные проблемы формирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, а также обоснована необходимость внесения изменений в документы [5].

Так как ключевым документом, определяющим целевую составляющую системы работы, является Концепция, принято решение

внести дополнения в содержание данного документа, связанные с каждой из представленных позиций по компоненту «Цели». С целью укрепления каждой позиции компонента «Цели» следует изменить структуру Концепции, выделив отдельным пунктом раздел, посвященный представлению и обоснованию региональных целей и задач.

С целью получения максимальной оценки по компоненту «Показатели» принято решение о необходимости внести коррективы в региональную систему оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включив отсутствующие показатели. В соответствии с приведенными изменениями необходимо доработать Методику проведения Мониторинга в соответствии с новыми показателями.

Заключение

Таким образом, представленные предложения позволили сформировать завершённый управленческий цикл, который будет включать полную реализацию каждого из компонентов. В свою очередь, формирование завершённого управленческого цикла позволит увеличить эффективность системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с точки зрения организации данного процесса, а также обеспечивать необходимые условия организации системной работы и осуществлять контроль этой деятельности.

Список использованных источников

1. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/123 от 22.01.2021 года – URL: <https://chirpo.ru/files/262/2021/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20123.pdf> (дата обращения: 21.03.2022).

2. Об утверждении методики оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/1601 от 08.06.2021 года – URL: <https://chirpo.ru/files/262/2021/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%201601.pdf> (дата обращения 24.03.2022).

3. Аналитическая справка по итогам мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области от 22.12.2021 года – URL: <https://chirpo.ru/files/262/2022/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата обращения: 19.03.2022).

4. Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации – URL: <https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/442/RUM-2021.pdf> (дата обращения: 22.03.2022).

5. Протокол заседания Координационного Совета по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области – URL: <https://chirpo.ru/files/262/2021/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B%20%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0.pdf> (дата обращения: 31.03.2022).

Резюме

Тема – решение вопроса профессионального самоопределения молодежи Челябинской области в соответствии с личными предпочтениями и кадровыми потребностями региона. Объект исследования – процесс организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Предмет – условия эффективности данного процесса. Цель – поиск наиболее адекватных методов обеспечения направленного и осознанного нахождения человеком личностных смыслов профессиональной деятельности и возможности реализации ее с учетом потребности экономики региона. Основной подход – комплексный, демонстрирующий многоуровневый, многосторонний, межведомственный характер. Созданная система мобильная, живая, требует постоянной творческой актуализации.

В.М. Сулейманова,

преподаватель Уфимского торгово-экономического колледжа

Т.Т. Кузина,

преподаватель Уфимского торгово-экономического колледжа

**Инжиниринговый центр современных технологий подготовки
специалистов общественного питания на базе среднего
специального учебного заведения**

(из опыта работы Уфимского торгово-экономического колледжа)

Современный инжиниринг, представляющий собой комплекс инновационных технико-консультационных услуг, является основой внедрения на практике идеи «полного жизненного цикла продукции». Эта идея приобретает особенное значение для конечного этапа жизненного цикла качественно новой продукции, на котором происходит практическое внедрение и монетизация интеллектуальных достижений учебного заведения.

Применительно к деятельности учебных заведений инжиниринг – это процесс оказания консультационных услуг, которые носят коммерческий характер.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-№ 273 от 01.09.2013 г.) предоставляется право высшим учебным заведениями на создание хозяйственных организаций, занимающихся практическим внедрением результатов научно-исследовательской деятельности вузов, и получения коммерческой выгоды от этого внедрения (статья 103).

Руководство нашей страны осознает важность инжиниринга для развития экономики в целом. В соответствии с «дорожной картой» по развитию инжиниринга, утвержденной Распоряжением Председателя Правительства РФ М. Мишустиным 13 июля 2020 года № 1546-р, объём внутреннего рынка инжиниринга к 2025 году планируется увеличить с 2,8 трлн до 3,9 трлн. рублей. Документ предусматривает рост доли малого и

среднего бизнеса в структуре этой отрасли с 42 до 45% к 2025 году, а комплексных контрактов (инжиниринг, снабжение и строительство) – с 30 до 40% от заключаемых на рынке.

В данном Постановлении предусматривается предоставление грантов на создание и развитие инжиниринговых центров (постановление Правительства РФ от 1 августа 2020 г. № 1156), высшие учебные заведения и научные организации могут претендовать на получение средств из федерального бюджета на создание структурных подразделений, предоставляющих проектно-конструкторские, расчетно-аналитические, исследовательские и образовательные услуги. В дополнение к ранее выделенному в 2013-2021 гг. финансированию в размере 6,7 млрд. рублей на реализацию грантовой программы ежегодно будут выделяться средства свыше 700 млн. рублей.

В настоящее время принят и действует Национальный стандарт Российской Федерации «Инжиниринг» (ГОСТ Р 57306-2016), в котором определено, что предметом инжиниринга является не продукция (конечный результат производства), не проектирование и не производство продукции, а интеллектуальный процесс решения творческих (инженерных) задач, связанных с проектированием и организацией процессов производства продукции (выполнения работ, оказания услуг).

Количество проектов у вузовских инжиниринговых центров тысячи, и большинство из них (более 70%) связаны с реальным сектором экономики как российского, так и международного уровня.

Поэтому, безусловно, финансирование государством создания и развития инжиниринга является качественной инвестицией в высокотехнологичную и конкурентоспособную экономику России.

Следует отметить, что в законодательстве определен статус инжинирингового центра при высших учебных заведениях и научных организациях и, к сожалению, ничего не говорится об средних

специальных учебных заведениях. А в них имеется и научный потенциал в лице компетентных преподавателей, и креативные студенты, которые объединены в проектные группы, и устойчивые связи с предпринимательским сообществом.

Исходя из этих позитивных факторов, в Уфимском торгово-экономическом колледже был разработан проект и началась его реализация в 2020 году организации деятельности Инжинирингового центра современных технологий подготовки специалистов общественного питания.

Центр является профильным – основной направленностью деятельности Инжинирингового Центра стало внедрение современных технологий в сфере национальной кухни и развития школьного питания.

Целями проекта является:

- осуществление подготовки и повышения квалификации специалистов школьных столовых Республики Башкортостан;
- внедрение новых технологий и инновационных методик обучения в сфере общественного питания;
- укрепление единства и духовной общности многонационального народа Республики Башкортостан;
- обеспечение гармонизации межнациональных отношений;
- сохранение многообразия и самобытности культур.

Проект «Открытие Инжинирингового центра современных технологий в сфере общественного питания» предполагает реализацию следующих направлений:

1. Развитие школьного питания – повышение квалификации сотрудников школьных столовых;
2. Организация питания в летних лагерях отдыха детей;
3. Внедрение новых технологий диетического питания, повышение квалификации сотрудников системы школьных столовых, пансионатов и

санаториев республики;

4. Инновационные технологии и разработка кулинарных рецептов блюд с использованием меда для школьных столовых;

5. Это Центр национальной кухни, который будет проводить мероприятия, направленные на сохранение национальных традиций через кухню народов, населяющих Республику Башкортостан.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями Проекта являются:

– Совершенствование системы питания в общеобразовательных учреждениях и улучшение качества здорового школьного питания;

– Осуществление маркетингового исследования с целью создания социального портрета потенциальных клиентов центра;

– Проведение анализа рынка, с целью выявления основных конкурентов и определения поставщиков;

– Разработка инновационных решений для укрепления и развития межнациональных отношений и сохранение их культуры.

Реализация данного проекта должна привести к таким ожидаемым конечным результатам:

– Создать и внедрить широкую и эффективную систему подготовки и регулярного повышения квалификации специалистов школьных столовых Республики Башкортостан;

– Постоянство целевой аудитории, в числе членов Ассамблеи народов Республики Башкортостан;

– Привлечение творческих студенческих проектных групп для участия и последующего проведения мастер-классов, научно-исследовательской и практической деятельности;

– Сделать бренд Инжинирингового центра Уфимского торгово-экономического колледжа узнаваемым;

– Обеспечение коммерциализации консультативных услуг.

Для учебного заведения результатом явится создание отвечающего современным требованиям малого предпринимательского бизнес-проекта, имеющего социальную сторону развития, в виде сотрудничества с национально-культурными центрами, и заинтересованности молодежи, в лице студентов, в рабочем процессе, с целью получения опыта и навыков по своим рабочим специальностям. У студентов появляется возможность не только разработать собственный проект, но и реализовать его, используя консультативную, материально-техническую, маркетинговую поддержку со стороны Инжинирингового центра.

Важную роль в старт-апе проекта сыграло то, что его поддержали социальные партнеры:

1. Администрации муниципальных районов и городов Республики Башкортостан;

2. Муниципальное автономное учреждение «Центр детского и диетического питания»;

3. Ассоциация кулинаров, рестораторов и отельеров Республики Башкортостан;

4. Ассамблея народов Республики Башкортостан;

5. Национальные культурные центры;

6. Ассоциация организаций предпринимательства Республики Башкортостан;

7. Центр инноваций социальной сферы Республики Башкортостан;

8. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан.

В настоящее время подписано Соглашение о сотрудничестве между Ассамблеей народов Республики Башкортостан и Уфимским торгово-экономическим колледжем, в которое были включены конкретные мероприятия по реализации проекта Инжинирингового центра УТЭК.

Важное место в реализации Проекта занимают общественные объединения, осуществляющие свою деятельность в сфере туризма и гостеприимства.

Инжиниринговый центр нацелен в первую очередь на коммерциализацию существующих разработок колледжа. Мы берем студенческие проекты, дорабатываем их по заказу предприятий общественного питания, чтобы потом им же и поставлять.

В Центре идет работа с проектами, которые находятся в высокой степени готовности к внедрению в производство. Преподаватели способны оказывать консультационные услуги, в чем-то колледж может обеспечить финансовую поддержку (такую поддержку могут оказать и заинтересованные предприниматели). Самое главное, что оказывается поддержка в ходе продвижения продукта на рынок участникам студенческих проектных групп и обратившимся в Инжиниринговый центр предпринимателям.

На базе Инжинирингового центра работают ежегодно не менее 5 проектных студенческих команд, проводятся масштабные мероприятия. Так, можно привести в пример такие мероприятия как «Праздник Осетинского пирога», «Баурсак Байрамы» и Праздник русского блина.

Так, например, 5 ноября 2020 г. в Уфимском торгово-экономическом колледже в рамках празднования Дня Народного Единства состоялся «Праздник Осетинского пирога».

Целью мероприятия была презентация проекта открытия «Инжинирингового центра современных технологий подготовки специалистов в сфере общественного питания» и проведение мастер-класса по выпечке осетинских пирогов.

Организаторами мероприятия выступил Уфимский торгово-экономический колледж при поддержке Министерства образования и науки Республики Башкортостан.

В рамках встречи шел конструктивный диалог по обсуждению актуальных вопросов создания, отвечающего современным требованиям малого предпринимательского бизнес-проекта, имеющего социальную сторону развития, в виде сотрудничества с национально-культурными центрами, и заинтересованности молодежи, в лице студентов, в рабочем процессе, с целью получения опыта и навыков по своим специальностям. Участники встречи обсуждали современные тенденции в развитии инновационных технологий и разработки национальных кулинарных блюд, в частности выпечка Осетинских пирогов. В работе мероприятия приняли участие Депутат Государственной Думы Рахматуллина Зугура Ягануровна, Руководитель «Гасто-пипл», директор магазина «Экомаркет» Жураева Диля Бахадуровна, Дзобаева Асият Минхамматовна, преподаватели и студенты колледжа специальности Технология продукции общественного питания.

Предприниматели провели мастер-класс по выпечке осетинских пирогов:

- Картофджын – пироги с картофелем и сыром
- Фыдджын – пироги с мясным (чаще говяжьим) фаршем
- Насджын – пироги с измельченной тыквой и сыром

Мероприятие по праву явилось эффективным, так как результатом встречи стало подписание Соглашения о сотрудничестве между Ассамблеей народов Республики Башкортостан и Уфимским торгово-экономическим колледжем.

Итогом мероприятия, посвященного празднику Осетинского пирога в рамках Дня Народного Единства стало официальное открытие деятельности Инжинирингового центра современных технологий подготовки специалистов общественного питания Уфимского торгово-экономического колледжа

14 декабря 2020 года в колледже состоялось праздничное мероприятие «Баурсак Байрамы», посвященное Году Башкирского языка. Почётные

гости праздника: начальник отдела Управления национального образования Министерства образования и науки Республики Башкортостан Кагарманов Ильдус Фанилевич, председатель Фонда по сохранению и развитию башкирского языка Юсупова Гульназ Равиловна. Также состоялась встреча с башкирскими блогерами Эльвирой Муллагуловой, Алтынаем Валитовым и проведён мастер-класс по выпечке башкирского баурсака от Мавлихановой Гульназ, Утарбаевой Зубаржат, Абуталиповой Гульшат, Ширяевой Гульназ.

В этом учебном году 11 марта в Уфимском торгово-экономическом колледже состоялся Праздник русского блина. Мероприятие прошло в рамках «Широкой Масленицы».

Гостями праздника стали известная бизнес-мама, директор телекомпании МТВ Евгения Машко и начальник отдела Министерства образования и науки РБ Миляуша-Латыпова.

Скоморохи, добрые молодцы и красные девицы организовали игры, танцы, шутки, «блинные конкурсы» стихов, частушек, поговорок о Масленице, блинах. Вместо кулачных боев бравые парни состязались в поедании блинов.

В рамках праздника состоялись конкурсы профессионального мастерства технологов общественного питания и менеджеров организации обслуживания в общественном питании. Стадион колледжа стал местом проведения «масленичных игр»: там прошёл Фестиваль зимних видов спорта.

Для студентов по специальностям «Технология продукции общественного питания» и «Организация обслуживания в общественном питании» молодым предпринимателем Симоновым Артемом Сергеевичем, сооснователем проекта «ИЗИ – это лучшие лапшичные» был проведён мастер-класс «Как открыть кафе, которое полюбит весь город».

Проводятся профориентационные мероприятия, организованные для

студентов социальным партнером колледжа – Центром психологических разработок «Верное решение», бизнес-тренером Калимуллиным Р.Г.

Также в колледже оборудована мастерская по кондитерскому делу, в которой каждую субботу и воскресенье проводятся мастер-классы по кондитерскому искусству.

Таким образом, к работе в Инжиниринговом Центре учебного заведения активно привлекаются студенты. Так они смогут получить опыт не только в разработке продуктов для своей отрасли, но и продвижении их на рынок. Это необходимый элемент подготовки кадров для отрасли общественного питания.

В Инжиниринговом центре отрабатывается прототип продукта, анализируется спрос на него. И если разработка востребована, то существуют все возможности создать малое инновационное предприятие на базе колледжа.

Инжиниринговый центр выступает как трамплин для студенческих проектных команд, которые готовы для коммерциализации своих разработок под руководством опытных наставников из числа преподавателей и предпринимателей.

По мере реализации проекта число участников Проекта будет расширяться за счет привлечения к нему учебных заведений, на базе которых может транслироваться опыт Уфимского торгово-экономического колледжа.

Хайдаров Ахмадали Камбарович,
доцент Наманганского инженерно-строительного института,
Камбаров Элдорбек Ахмадали угли
магистрант Наманганского инженерно-строительного института,
Республика Узбекистан.

Один из способов снижения расхода теплоносителя для плавки базальта

Аннотация

В данной статье рассматриваются пути снижения расхода энергоносителей в процессах плавки и литья базальтовых изделий. А также предложены способы сокращения времени плавки, увеличение производительности печи, сокращение расхода газа и снижения эксплуатационных расходов при переработке базальта.

В настоящей статье приведены основные результаты по совершенствованию процесса плавки с введением энергосберегающих смесей газовой среды который делают весьма выгодным производство и переработки базальта.

Проблемы энергосбережения, защиты окружающей среды, снижения металлопотребления поставили перед строительной отраслью ряд неотложных задач, среди которых создание новых теплоизоляционных и конструкционных материалов. К таким материалам следует отнести базальтовые волокна и изделия из них в виде ваты, матов, плит, скорлуп, ровингов, тканей, сеток, пластиков, обладающие рядом уникальных свойств: минимальной тепло- и звукопроводимостью, экологической чистотой, устойчивостью к огню, кислотам, щелочам, влагостойкостью и долговечностью [1].

Базальтовое волокно обладает большим потенциалом стать материалом следующего поколения. Согласно прогнозам, совокупный среднегодовой прирост глобального рынка базальтового волокна составит 13,1 %, что связано с опытом успешного использования и ростом областей

применения в инфраструктурных проектах, автомобильной промышленности и в строительстве.

Современные научные достижения, соединенные с инженерными идеями, обеспеченные экономическим анализом и прогнозом, позволяют полнее использовать природные богатства Узбекистана. Так, Республика владеет солидными горными массивами Тянь-Шаня, Памира, в недрах которых хранятся миллионы кубических кубометров базальта – сырья на кремневой основе в смеси с окислами алюминия, магния, кальция, бора и других металлов и минералов.

Геологические исследования показывают, что базальт в природе весьма распространенный продукт, и в частности в Узбекистане его в виде горной породы тысячи кубических километров. Являясь продуктам тектонических движений, базальт вобрал в себя многие редко земельные металлы, включая и SiO_2 – кремний. В зависимости от содержания включений в состав базальта изменяется его природный цвет.

Традиционно считается, что процессы переработки природного базальта достаточно сложны, дорогостоящи, требуют значительных капиталовложений.

Базальтовое волокно состоит из однокомпонентного расплава сырья (базальта) и превосходит другие волокна с точки зрения термической стабильности, тепло– и звукоизоляционных свойств, вибростойкости и долговечности. Базальтовое волокно и композиты на основе базальтового волокна обладают потенциальными преимуществами для применения в различных областях [2].

Технико-экономический анализ показывает, что базальтовые волокна и материалы на их основе, имеют наиболее предпочтительный показатель соотношения цены и качества по сравнению со стеклянными волокнами. Именно в этих отраслях промышленности применение базальтовых волокон имеет особую перспективу.

Человечество научилось промышленно использовать (плавить) базальт в 50 годы, а в Республике Узбекистан – 90 годы двадцатого столетия. Литой базальт имеет еще более низкий коэффициент трения и высочайший показатель износостойкости – 1600÷2900 ед., сравнимый только с корундом. Однако использование базальтовых изделий не нашло широкого применения (построено 2-3 предприятия выпускающие супертонкое и короткое волокно используемое для изоляции труб теплотрасс, газопроводов, перекрытий крыш и тому подобного).

В свою очередь изделия из базальта необходимы Республике Узбекистан, соседним государствам, а также странам Юго-Восточной Азии, Европы, Америки. Они позволяют решать многие проблемы строительной автомобильной, газовой, нефтяной, химической и других промышленности.

Эффект новых технологий достигается модернизацией известной техники. Так при получении супертонких волокон всего четыре-пять лет назад пользовались устройствами предварительного формирования мононитей с последующим их расщеплением. Чуть позже использовали целевой разлив базальта. Все эти установки стоили значительных сумм, из-за включения в сплав различных устройств дорогостоящих металлов (одна фильера обходилась 6250-360 тысяч условных единиц). Сегодня создана технология формирования супертонких волокон в вихревом «закрученном» потоке, причем расщепление базальта производится сразу, и нет дорогостоящих рабочих элементов. Устройство столь надежно в работе, что не требует высокой квалификации обслуживающего персонала.

Следовательно, необходимо использовать базальт в полной мере, а для этого нужно изменить технологию его получения, исключив из процессов дорогостоящие рабочие органы, например, фильеры из платины, создать отдельные процессы, в которых надо обосновать экономически принимаемые варианты конструкции.

Решая поставленные задачи и цели, нами исследованы материалы и конструкции устройств разлива базальта, варианты процесса плавления и формирования готового продукта из него.

Современные технологии изменения состояния базальта из твердого в жидкое используют электродуговую плавку или сжиганием природного газа в смеси с воздухом. И в том и в другом случае процесс плавления и в последующем литья базальта является достаточно энергоемким, а значит дорогим.

Как показывает практика электродуговая плавка весьма эффективна для процесса поддержания базальта в жидком состоянии в процессах разлива его в формы, скажем для мгновенного повышения энергетического потенциала расплавленной массы, и совсем не эффективно его использование в печи.

Удельные затраты при электродуговой плавке на 20–30 % выше чем в процессах использующих природный газ в смеси с воздухом. Отметим, что если считать энергоносители (включая воздух) как инструмент в технологии переработки базальта, то доля их в производственном основном фонде составляет 55–70%, а коэффициент эффективности основного фонда достигает 40–45 % [3].

Отсюда вытекает, что для решения вопросов обеспечения широко распространения опыта работы с базальтом как сырьем для строительной, машиностроительной, местной промышленности необходимо найти пути снижения расхода энергоносителей в процессах плавки и литья базальтовых изделий.

В своих публикациях по изучению процессов и устройств переработки базальта, мы показали, что можно заменить дорогостоящие фильеры на значительно дешевые, выполненные на основе легированных сталей, предложили строить малые предприятия непосредственно в местах добычи и дробления базальта, чтобы исключить дорогостоящие транспортные,

таможенные и прочие расходы, организовать выпуск продукции сокращенного ассортимента, например, производить шифер, или рубероид, или черепицу, и т. д. Однако наши предложения недостаточно убедительны в свете роли энергоносителя на процессы плавления базальта, скажем так, что мы рационализировали их, но не довели до уровня оптимальных. Поэтому задача экономии энергоносителей является может быть, с учетом решенных нами вопросов, теперь актуальной и острой.

Известно, что для повышения эффективности пламени сжигаемого газа, в него добавляется кислород, при этом температура факела поднимается до 2500–3000 °С. Именно с этой целью подается воздух в плавильные печи. Но воздух содержит всего 19–20 % кислорода, остальное азот, и другие примеси.

Для определения влияния концентрации кислорода в воздухе на интенсивность процесса плавки базальта мы использовали методику, включающую в себе элементы регулирования подачи воздуха в поток сжигаемого газа и устройство повышающее концентрацию кислорода в воздухе. Используя элементы регулирования подачи воздуха в поток сжигаемого газа мы определили потребность в воздушном потоке сжигаемого газа до его полного сгорания, за одно получили показатели концентрации кислорода, например, при сжигании 1 м³ газа и «теплотворность» смеси. Далее в полученный рациональный объем воздуха добавляли заданный объем чистого кислорода и измеряли «теплотворность» газовой среды [3].

Практика требует конкретной информации о возможностях плавильной установки, поэтому предлагаемое нами «теплотворность» это не классическое определение выделенного тепла (ккал/час), а работа газовой смеси по превращению, например, 1 кг базальта твердого в жидкое состояние за определенное время (час).

Так, при сжигании газа с минимальной подачей воздуха достаточного

для поддержания горения пламени, время необходимое для плавления 1 кг базальта практически ушло в бесконечность (грели образец в течении 24 часов и никаких изменений). Добавили воздух до объёма 0,7 м³ на 1 м³ газа, время плавления составило 4,8 часа, при объеме 1,3 м³ воздуха на 1 м³ газа, время плавления снизилось до 1,3 часа, 2,0 м³ воздуха на 1 м³ газа, время плавления составило 0,75 часа. Увеличение объема воздуха до 3 м³ приводит к неустойчивому горению газа, потери пламени и опасно в эксплуатации.

Далее в поток воздуха стали добавлять кислород, при этом мы учитывали, что 1 м³ газа сжигается в печи за 10 мин. Эксперимент продолжили с потоком воздуха равным 1,3 м³ к 1 м³ газа. Повысили концентрацию кислорода до 26 % в воздухе, получили время плавления 0,88 часа, а при концентрации в воздухе кислорода до 35 %, время плавления снизилось до 0,45 часа.

Сокращение времени плавки означает увеличение производительности печи, сокращение расхода газа, а значит к снижению эксплуатационных расходов при переработке базальта.

К изложенному добавим, что в экспериментах мы использовали аппарат электрохимического разложения воды на газы (водород и кислород) которые сами являются прекрасной горючей смесью. Аппарат разрешен к серийному производству и эксплуатации Узбекским центром стандартизации и метрологии (ТУ Уз 64.15364937-01-96), имеет три степени защиты и практически безопасен в эксплуатации. Производительность аппарата по газовой смеси – 0,5 л/ч, потребляемая мощность – до 4 квт/час, расход дисцилированной воды – до 1 л/час. При необходимости можно заказать аппарат большей производительности. Наконец, полученные в аппарате газы могут заменить энергетический потенциал электродуговой сварки при розливе в формы.

Экономические расчеты показывают, что совершенствование

процесса плавки с введением энергосберегающих смесей газовой среды, делают весьма выгодным производство переработки базальта.

Список использованных источников

1. Джигирис Д.Д. Основы производства базальтовых волокон и изделий. М.: Теплоэнергетик, 2002. 412 с.
2. Нагибин Г.В., Павлов В.Ф., Эллерн М.А. Технология теплоизоляционных и гипсовых материалов. М.: Высшая школа, 1973. 424 с.
3. Глинков М.А., Глинков Г.М. Общая теория печей. М.: Металлургия, 1978. 478 с.
4. Хайдаров А.К., Кабулов М.Э., Безносюк Р.В. Экономическое обоснование развития малых предприятий производящих продукцию на основе базальта. Материалы 70-й Международной научно-практической конференции 23 мая 2019 г. г. Рязань, Россия.
5. Хайдаров А.К., Хайдарова З.А., Безносюк Р.В., Санникова М.Л. Пути снижения расхода теплоносителя для плавки базальта. Материалы 70-й Международной научно-практической конференции 23 мая 2019 г. г. Рязань, Россия.

Резюме

В статье рассмотрены использования базальтового волокна в инфраструктурных проектах, автомобильной промышленности и перспективы применения в строительстве, её высокая стойкость к воздействию высоких температур, кислот и особенно щелочей. Исследованы материалы и конструкции устройств разлива базальта, варианты процесса плавления и формирования готового продукта из него. Приведены результаты проведенных экспериментов.

З.Я. Худайбердиев,

*Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации
руководящих и педагогических кадров профессионального образования*

Актуальные проблемы в сфере профессионального образования и пути их решения

***Аннотация.** В данной статье раскрываются основные реформы, проводимые в системе профессионального образования Республики Узбекистан, также рассматриваются пути совершенствования подготовки специалистов на основе инновационных методов образования, также реализация профессионального образования связана с профессионализмом педагога через призму «Обеспечения качественного образования, воспитания, профессионального мышления, высокой мобильности и компетентности, ориентированного на сознательный и качественный труд педагога.*

***Ключевые слова:** система профессионального образования, уровни международной стандартной классификации образования, подготовка кадров, профессиональные школы, колледжи, техникумы.*

На сегодняшний день в системе образования проводятся масштабные реформы в системе профессионального образования республики Узбекистан одним из основополагающих нормативных документов в области профессионального образования является Указ Президента Республики Узбекистан, от 06.09.2019 года за № УП-5812 Ш.М. Мирзиёева «О дополнительных мерах усовершенствования системы профессионального образования». Согласно этому указу, внедрена система непрерывного профессионального образования, состоящая из начального, среднего и среднего специального профессионального образования.

В настоящее время в области профессионального образования создана сеть образовательных учреждений, состоящая из 340 профессиональных школ, 147 колледжей и 143 техникумов, подготовка кадров в которых осуществляется на основе образовательных программ, соответствующих 3, 4 и 5 уровням Международной стандартной классификации образования принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2011 году.

Согласно Указа Президента от 6.09.2019 года за № УП-5812 определено, что подготовка кадров осуществляется на основе принципа «Образование в течение всей жизни» в группах, сформированных из числа

лиц, имеющих как минимум общее среднее образование и завершивших образовательные программы, соответствующие как минимум третьему уровню Международной классификации по дневной, вечерней и заочной форме обучения продолжительностью до двух лет, исходя из сложности профессий и специальностей на основе государственного заказа и платного контракта; расходы на текущее содержание, ведение деятельности, укрепление материально-технической базы и подготовку кадров покрываются за счет внебюджетных средств соответствующих министерств и ведомств, а также средств, поступающих от обучения учащихся на основе государственного заказа и платного контракта, и иных источников, не запрещенных законодательством.

Колледжи обеспечивают подготовку специалистов, имеющих как минимум общее среднее образование, в форме дневного, вечернего и заочного обучения с продолжительностью до двух лет. На выпускников колледжей крупные потенциальные работодатели создают портфель заказов, исходя из текущей и будущей потребности в работниках, что гарантирует трудоустройство выпускников.

Выпускникам техникумов, успешно окончившим образовательные программы, предоставляется право продолжения учебы со 2-го курса соответствующих направлений образования бакалавриата высших образовательных учреждений без вступительных экзаменов на основе индивидуального собеседования. Таким образом, представляется возможность продолжить обучение и улучшать свои профессиональные знания и навыки.

Основным аспектом преобразований в системе профессионального образования является выход национальной системы подготовки кадров на новый уровень, соответствующий мировым стандартам.

Современное состояние профессионального образования характеризуется рядом противоречий. С одной стороны, от выпускника

профессионального учебного заведения требуется рациональное сочетание теоретических знаний с их практическим применением для решения конкретных производственных и экономических задач на уровне современных требований науки и техники. С другой стороны, подготовка специалистов в системе профессионального образования не может в полном объеме удовлетворить потребность современного производства и современной экономики в силу значительного ухудшения качества их подготовки. Ухудшение качества подготовки специалистов проявляется именно в системе – профессионального образования. К этому добавим, что «развитие системы профессионального образования все в большей степени носит догоняющий характер по отношению к потребностям развивающейся экономики, в то время как от нее ожидается опережающий характер, выражающийся, в создании и внедрении перспективных наукоемких технологий» [2, с. 68].

Актуальность рассматриваемой проблемы заключается еще в том, что до недавнего времени количество обучающихся в системе среднего и средне-специального профессионального образования из года в год сокращалось, хотя потребность в таких специалистах не снижается. Во всем мире сокращение количества обучающихся и выпускников в системе ПО особенно остро ощущается в начале XXI века. Это привело к резкому сокращению квалифицированных специалистов среднего звена, особенно среди рабочих и технических работников, непосредственно выполняющих сложные перспективные, наукоемкие, высокотехнологичные производства. Сокращение специалистов профессионального образования не может удовлетворить ни потребностей растущей экономики, ни конкретных работодателей.

Что должно быть сделано чтобы усовершенствовать работу в системе профессионального образования?

Во-первых, профессиональные учебные заведения (профессиональные школы, колледжи и техникумы), как всякое образовательное учреждение, должны иметь тесные связи с общеобразовательными школами, где реализовано профильное обучение соответствующего направления. В отдельных случаях оказывать содействие через властные структуры в открытии профильных классов в школах города и региона. Поэтому сотрудничество общеобразовательных школ и проф. школ, колледжей и техникумов надо строить на качественно новом уровне.

В этом сотрудничестве заинтересованы сами колледжи и техникумы. В договоре о сотрудничестве должны быть отражены: профориентационная работа, пред профильная подготовка и профильное обучение учащихся школ, ориентированных на специальности данного колледжа или техникума. Это особенно актуально для профессиональных учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов для предприятий машиностроительного комплекса, автопрома, химической промышленности, транспорта и строительства. Такую работу необходимо организовать и проводить постоянно в течение всего учебного года.

Во-вторых, среднее профессиональное образование в целом в настоящее время остро нуждается в преподавателях и мастерах производственного обучения. Развитие профессионального образования невозможно без творческой самореализации преподавателя колледжа или техникума. «Сегодня, когда образование воспринимается большинством людей как одна из высших ценностей, резко возрастает значимость, как педагогической деятельности, так и профессионального уровня педагога» [3, с. 3]. Реализация профессионального образования связана с профессионализмом педагога. «Обеспечить качественное образование, воспитание, профессиональное мышление, высокую мобильность и компетентность, ориентированность на сознательный и качественный труд должны педагоги (преподаватели и мастера производственного обучения),

обладающие высоким уровнем профессионализма, владеющие глубокими педагогическими, методическими знаниями и умениями» [3, с.10].

Одним из основных направлений профессиональной деятельности преподавателя образовательного учебного заведения является организация самостоятельной работы обучающихся. Общеизвестно, что организация самостоятельной работы, ее планирование, организационные формы и методы проведения на любом уровне образования представляют собой одни из наиболее слабых мест в системе подготовки специалистов. Современные требования к подготовке специалистов при изучении общеобразовательных и специальных дисциплин требуют перехода от пассивных форм к активной, творческой и индивидуальной работе с обучающимися путем расширения их самостоятельной работы. Наряду с повышением профессионализма встает вопрос о подготовке преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения. С одной стороны, это связано с тем, что начался рост числа обучающихся в системе профессионального образования в связи с потребностями экономики и производства, в том числе и открытием новых специальностей и направлений подготовки в сфере малого и среднего бизнеса.

В-третьих, укрепление материально-технической базы требует безотлагательного решения. Часть руководителей учебных заведений под материально-технической базой понимают создание компьютерных классов. Но большинство специальностей в ПО требует подготовки в технически оборудованных кабинетах, лабораториях, мастерских с современными станками и материалами. На устаревшем оборудовании, в необорудованных лабораториях, кабинетах и мастерских нельзя подготовить конкурентноспособных специалистов для современного производства, для современной экономики, для предпринимательской деятельности. Сегодня для ПО создание материально-технической базы

является первостепенной задачей. Для решения этой задачи встает вопрос, какими средствами должна быть создана материально-техническая база?

Сегодня ПО выпускает специалистов на различные сферы человеческой деятельности. Возникает противоречие в создании и укреплении материально-технической базы учебного заведения и подготовкой специалистов для конкретного производства или предприятия. Если организовано сотрудничество между учебным заведением и предприятием материального производства на наиболее длительный период, то в создании и укреплении материально-технической базы учебного заведения может и должно принять участие именно – это предприятие независимо от форм собственности. Это является проявлением одной из форм дуального образования, когда предприятие имеет тесное сотрудничество с профессиональным образовательным учреждением и непосредственно участвует в формировании будущих специалистов [4].

Профессиональные учебные заведения по своему назначению должны готовить специалистов, способных занимать и успешно вести трудовую деятельность, как в крупных, так и средних и мелких производственных предприятиях (фирмах) в соответствующих должностях, в индивидуальной трудовой деятельности, в сфере гостиничного и туристического сервиса, торговли, строительства и предпринимательства. А это приводит к разработке и внедрению в учебный процесс ПО законченных образовательных программ.

Таким образом, проблемы среднего профессионального образования как самостоятельного образовательного уровня могут быть решены:

– через сотрудничество общеобразовательных школ и колледжей, включающее профориентационную работу, предпрофильную подготовку и профильное обучение учащихся, ориентированных на специальности данного колледжа или техникума;

– через повышение профессионализма преподавательского состава

колледжей, как по общеобразовательным, так и по специальным дисциплинам;

– через укрепление материально-технической базы колледжей и техникумов для проведения общеобразовательных и специальных дисциплин.

Таким образом, повысится качество профессионального образования в Узбекистане, что в будущем будет способствовать развитию экономики нашей страны.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 06.09.2019 года за № УП-5812 Ш.М. Мирзиёева «О дополнительных мерах усовершенствования системы профессионального образования».
2. Батыршина А.Р., Зайниев Р.М. Методологические и технологические аспекты организации самостоятельной работы студентов в системе бакалавриата. Часть 1. // Вестник Университета российской академии образования. – 2016. – № 4. – С. 68–72.
3. Демин В.Н. Приоритеты развития профессионального образования в России // Высшее образование сегодня. – 2013. № 5. – С. 4–10.
4. Зайниев Р.М. Довузовская математическая подготовка в профильных классах инженерно-технического направления // Высшее образование сегодня. – 2011. № 3. – С. 52–54.
5. Зайниев Р.М. Основные проблемы среднего профессионального образования и некоторые пути их решения. Часть 1. // Вестник Университета российской академии образования. –2017. № 1.

УДК 339.9+377(045)

Н.М. Шевченко-Савлакова,

УО «Республиканский институт профессионального образования», начальник центра международного сотрудничества, кандидат психологических наук, доцент

А.В. Иванова,

УО «Республиканский институт профессионального образования», заместитель начальника центра международного сотрудничества

Экспортный потенциал учреждений

профессионального образования Беларуси: ревизия возможностей

Аннотация

Данная статья представляет обзор возможностей белорусских учреждений профессионального образования по развитию международной деятельности, укреплению их экспортного потенциала, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых иностранным обучающимся.

Введение

Государственные меры, принимаемые в области повышения привлекательности и конкурентоспособности системы образования Республики Беларусь в мировом образовательном пространстве направлены на увеличение и диверсификацию экспорта услуг в области образования. Для содействия развитию экспорта образовательных услуг в Республике Беларусь разработаны различные государственные документы, в том числе Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. [3], Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [4], Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [7], Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы [9], Концепция развития экспорта образовательных услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2022–2025 годы [5]. Принимаемые меры позволяют активнее стимулировать экспорт образовательных услуг, повышают международную конкурентоспособность системы образования Республики Беларусь и вовлекают учреждения профессионального образования в активную международную кооперацию.

В современном мире образование должно не только обеспечивать конкурентоспособность экономики страны, но и само наращивать экспортный потенциал. При этом задачи развития экспорта образовательных услуг, которые стоят перед учреждениями профессионального образования, должны учитывать современные вызовы:

– ослабление международного сотрудничества, вследствие разнообразных социальных факторов, включая ограничения, связанные с пандемией COVID-19. Пандемия внесла значительные поправки в масштабность глобализации, затронув систему образования и ограничив возможности международной академической мобильности. Как предполагают авторы доклада «Тенденции развития высшего образования в

мире и в России» последствия этого могут иметь долгосрочный характер и привести к новому балансу сил между национальным и глобальным в образовании, а также трансформировать экспортный потенциал ведущих страновых систем образования;

- развитие сетевых принципов взаимодействия, кооперативных технологий и сообществ, в том числе в сфере профессионального образования. Если сетевое взаимодействие между учреждениями профессионального и высшего образования активно внедряется внутри страны, то стоит свежим взглядом посмотреть на возможности сетевого партнерства в предоставлении экспортных образовательных услуг;

- массовизация образования, которая во многом усилилась благодаря развитию дистанционных и онлайн форматов обучения. В то же время большая доступность, может отразиться на качестве образовательных услуг, что негативно сказывается на общем имидже образования и снижает спрос на платное образование среди населения разных стран;

- технологизация образования, став одним из ведущих трендов развития образования, заставляет серьезно пересматривать сложившуюся педагогическую систему. Ценность межличностного общения педагога и студентов в образовании нивелируется возможностями применяемых информационных технологий. На сегодняшний день некоторые специализированные цифровые образовательные технологии способны более эффективно выполнять многие традиционные функции учреждений образования, включая преподавание, сбор и оценку результатов, формирование профессиональных и учебных сообществ [10, 17].

Система образования нашей страны имеет хороший потенциал для наращивания международной кооперации и получения дополнительного дохода за счет прямого экспорта образования. Однако профессиональное образование гораздо более остро по сравнению с высшим образованием нуждается в выработке механизмов создания экспортоориентированных

программ обучения, включая создание иноязычной среды учреждений профессионально-технического и среднего профессионального образования.

Основная часть

В современном мире образование стало значимой услугой и экспортным продуктом. Для многих государств международная торговля услугами образования превратилась в выгодный бизнес и стала частью внешнеэкономической политики. Например, еще в 2012–2013 годах по оценкам Всемирной торговой организации – рынок образования оценивался 50–60 млрд. долларов США [13]. К 2019–2020 годам сумма этого рынка возросла до 250 млрд. долларов США [1]. За ростом финансов стоит и увеличение численности абитуриентов, поступающих в вузы за пределами своей страны: с 2000 по 2010 г. численность увеличилась на 99% (с 2,1 до 4,1 млн. человек), до 5 млн. в 2016, а в 2019 – около 6 млн. чел. [8].

К традиционным ведущим игрокам рынка образовательных услуг, таким как университеты США, Великобритании, Австралия присоединились новые участники – поставщики образования других стран: Латвия, Эстония и Польша, а также Канада, где обучаются 5 % от общего количества иностранных студентов, в России – 4 % (от общего количества иностранных студентов), в Японии – 3 %, в Испании – 2 %. Быстрыми темпами увеличивается количество студентов в странах Латинской Америки, Малайзии, Саудовской Аравии, Иране. Самыми крупными «экспортерами» студентов являются – Китай, Индия и Корея. Выходцы из Азии составляют 52% от всего количества иностранных студентов в мире [13].

Один из важных показателей уровня образования в стране с точки зрения привлекательности для иностранных граждан – позиции, которые занимают национальные учреждения образования в различных рейтингах. Попадая в международный или национальный рейтинг на ведущие места,

учреждение образования резко повышает свою привлекательность не только для абитуриентов, но также для работодателей, инвесторов и государства, которое может обеспечить его также дополнительным финансированием. Хотя ни один из рейтингов не обладает полнотой оценки деятельности образовательной организации, но в последние годы они стали важными составляющими международного рынка образовательных услуг. Рейтинги разного уровня, как инструмент повышения привлекательности, востребован обществом и формирует социальную оценку.

Несмотря на то, что учреждения профессионального образования Беларуси не участвуют в международных рейтингах, параметры, которые в них применяются, могут послужить хорошей отправной точкой для самооценки экспортного потенциала и планирования маркетинговой деятельности по развитию учреждения профессионального образования. Также это может стать основой для создания национального рейтинга, который будет включать такие параметры как производимые инновации, качество преподавания и подготовки специалистов с актуальными для экономики компетенциями, влияние на развитие регионального сообщества и уровень интернационализации, финансовая устойчивость и др. [2].

Положительный имидж учреждений образования на международном уровне является значимым инструментом в формировании инвестиционной привлекательности страны, способствует увеличению доли образовательных услуг в структуре экспорта страны. Надо отметить, что большую часть затрат у иностранных студентов в любой стране приходится на обеспечение его жизнедеятельности (оплата проживания, питания, культурная программа и др.), поэтому экспорт образования важен для стран, т.к. приносит дополнительный доход сопутствующим отраслям экономики. Однако ситуация, вызванная пандемией COVID-19, вынуждают учреждения образования искать новые каналы продвижения своих образовательных услуг. Данные опроса Международной Ассоциации Университетов (IAU),

проведенного среди 424 университетов мира в 2020 году, показывают, что в 89 % университетах по всему миру студенческая мобильность была так или иначе затронута пандемией. В условиях пандемии, университеты рассматривают альтернативы физической мобильности студентов. Форматы дистанционного обучения наиболее распространены в Азии, где его использует более 75% опрошенных университетов. В других регионах доля вузов, работающих с иностранными студентами онлайн также высока (в Европе – 59 %, в Северной и Латинской Америке – 56 %, в Африке – 49 %) [10].

Поддержка усилий Правительства Республики Беларусь в наращивании экспортного потенциала учреждений образования предъявляет требования к совершенствованию системы профессионального образования и обновления предлагаемых образовательных услуг и каналов продвижения.

В Беларуси наблюдается увеличение экспорта образовательных услуг. В 2020/2021 учебном году число иностранных граждан, обучающихся в белорусских учреждениях образования, составило 26,0 тыс. человек из 107 стран мира [14]. Однако, иностранные граждане все-таки предпочитают обучение в учреждениях высшего образования. Получать среднее специальное образование, как правило, приезжают в нашу страну граждане из стран СНГ, с которыми заключены международные соглашения, позволяющие обучаться без оплаты. Наибольшее количество обучающихся в государственных учреждениях ССО за три учебных года с 2018 по 2021 гг. оказалось из стран: Туркменистан – 1 позиция по количеству студентов, Россия – 2 место, Казахстан – 3-е, Украина – 4-е, Азербайджан – 5-е (см. таблицу 1).

Таблица 1

Количество обучающихся из зарубежных стран в учреждениях среднего специального образования

Страны	С полной оплатой затрат					
	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	обучались	выпуск	обучались	выпуск	обучались	выпуск
Азербайджан	9	2	12	0	9	6
Казахстан	19	6	20	4	17	4
Россия	101	38	155	23	133	37
Туркменистан	210	99	194	68	120	72
Украина	51	26	57	9	54	16

В учреждениях среднего специального образования также появляются и новые страны: Афганистан, Бангладеш, Гана, США, Ирак, Иран, Китай, Турция, Уганда, Шри-Ланка и др. [16], но в сравнении с вузами это весьма небольшое количество иностранных студентов.

Как видно из таблицы 2 количество иностранных граждан, обучающихся в государственных учреждениях среднего специального образования в 2020/2021 снизилось по сравнению предыдущем годом. Также видим, что в течении анализируемого периода количество иностранных граждан принятых на обучение значительно больше, чем закончивших образовательную програму. Этот вопрос требует внимания со стороны учреждений образования и дополнительных мер по удержанию контингента иностранных студнетов поступивших белорусские колледжи.

Таблица 2

Количество обучающихся из зарубежных стран в учреждениях среднего специального образования (дневная, заочная формы)

Учебный год	Количество обучающихся из зарубежных стран					
	приняты		обучаются		выпущены	
	всего	из них с полной оплатой	всего	из них с полной оплатой	всего	из них с полной оплатой
Всего по Республике (государственные учреждения образования)						
2020/2021	247	133	811	462	234	151

Учебный год	Количество обучающихся из зарубежных стран					
	приняты		обучаются		выпущены	
	всего	из них с полной оплатой	всего	из них с полной оплатой	всего	из них с полной оплатой
2019/2020	273	145	877	516	210	123
2018/2019	274	182	751	454	254	179

Белорусскими колледжами традиционно услуги профессионального образования на экспорт рассматриваются как внутренняя интернационализация. Иностранцы обучаются в колледжах по основным программам профессионально-технического образования и среднего специального образования. Привлекательно это обучение для иностранных граждан по следующим причинам:

- возможность выпускникам учреждений профессионально-технического и среднего специального образования продолжить обучение в учреждениях высшего образования по сокращенным образовательным программам;

- высокая доля практического обучения (в отдельных программах может достигать до 60%). Получение практических навыков в период обучения у себя на родине для иностранных граждан зачастую затруднено;

- получение профессиональных компетенций в условиях реального производства;

- возможность обучаться на оборудовании ведущих мировых производителей в Ресурсных центрах учреждений профессионального образования. Именно Ресурсные центры могут стать центрами притяжения за счет особых привлекательных условий обучения иностранцев;

- доступная стоимость обучения в сравнении со стоимостью обучения в учреждениях высшего образования и др.

Учитывая происходящие изменения в сфере международного образования и опираясь на системный подход в процессе организации экспортных услуг профессионального образования целесообразно искать

иные пути и создавать новые маркетинговые стратегии, привлекающие иностранных граждан на обучение не только на основные уровни профессионального образования: профессионально-технического и среднего специального образования.

В Беларуси может успешно развиваться дистанционный (онлайн) формат обучения для иностранных граждан. В настоящее время обучающиеся продолжают активно посещать очно учебные занятия в учреждениях образования, но в то же время преподавательский состав уже имеет профессиональный ресурс для работы в дистанционном (онлайн) формате, который был апробирован в первые волны пандемии в 2020-2021 г. Этот ресурс надо использовать для создания образовательных услуг на экспорт. Иначе упущенное время, длительное «раздумье» затормозит развитие белорусских учреждений профессионального образования на этом глобальном трансформационном этапе для всего рынка образования.

Значительным потенциалом для привлечения иностранных граждан в белорусские колледжи обладают программы дополнительного образования взрослых. Повышение квалификации, стажировка, профессиональная подготовка, обучающие курсы или отдельные учебные модули по профессиям рабочего/служащего, которые имеют тематику в соответствии с приоритетными направлениями инновационного развития стран-партнеров, должны отличаться новизной предложений, что в результате обратит на себя внимание, инженерно-технических работников предприятий, специалистов, студентов и преподавателей зарубежных учреждений образования.

Учитывая опыт белорусских учреждений образования по созданию программ на английском языке учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» в 2021 году разработал экспериментальный проект *«Апробация методики разработки экспортноориентированных программ дополнительного образования»*

взрослых в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования». Проектная цель – способствовать укреплению экспортного потенциала учреждений профессионального образования Беларуси, формированию готовности педагогических кадров для работы с иностранными обучающимися, созданию иноязычной образовательной среды и программ обучения, учитывающих потребности зарубежных заказчиков. Шесть учреждений профессионального образования участвуют в реализации экспериментального проекта и создают новые программы дополнительного образования с учетом запросов иностранных граждан, в том числе программы на иностранном языке в дистанционном формате.

Однако, анализ ситуации в Республике Беларусь позволяет выявить ряд факторов, сдерживающих рост экспорта услуг в области образования. Среди них:

- низкий финансовый и кадровый потенциал учреждений профессионального образования для проведения более качественной рекламной кампании;

- недостаточное полное соответствие материально-технической базы учреждений образования современным международным требованиям, в том числе в части обеспечения иностранных обучающихся комфортными бытовыми условиями проживания в студенческих общежитиях;

- нехватка педагогических кадров, подготовленных для работы с иностранными гражданами и преподавания на иностранных языках;

- недостаточное развитие онлайн форматов образования.

Республиканский институт профессионального образования предлагает учреждениям профессионального образования актуальную тематику повышения квалификации, которая направлена на расширение возможностей в продвижении образовательных услуг: *«Маркетинг образовательных услуг: стратегии и технологии продвижения»*, *«Английский язык в профессиональной деятельности»*, *«Методика*

организации дистанционного обучения в учреждениях образования» и др.

Обязательным сопутствующим процессом должна быть продуманная разработка маркетинговой стратегии учреждений образования и создание условий по развитию иноязычной среды. Чтобы интеграция национальной системы профессионального образования в международный рынок образовательных услуг происходила системно и на новом качественном уровне предоставления этих услуг, необходимо создавать условия для активного применения иностранного языка в преподавательской практике и деятельности белорусских колледжей.

Заключение

Конкурентная борьба стран-экспортеров образовательных услуг с течением времени будет только усиливаться. Современные вызовы оказывают влияние на международный рынок образования, и белорусские учреждения профессионального образования обязаны следовать за происходящей мировой трансформацией условий обучения. Интернет-образование в мире позволило обучающимся продолжить обучение в период начала пандемии COVID-19 *и на данном этапе продолжает активно развиваться.* Большинство международных учреждений образования изменило маркетинговую стратегию, перенесло большую часть рекламной кампании по набору абитуриентов в онлайн формат.

Новым инструментом, который на одной площадке создает условия для объединения иностранных заказчиков и национальных провайдеров услуг профессионального образования, станет сайт *«Профессиональное образование в Беларуси» – profedu.by* (<https://profedu.by/>), стартовавший в 2022 году. Впервые создан информационный ресурс, концертирующий многопрофильные услуги белорусской системы профессионального образования и разноуровневые программы обучения, которые представлены на международный образовательный рынок. Сайт, функционирующий как презентационный каталог образовательных

программ на русском и английском языках, включает также предложения по услугам системы профессионального образования: электронной библиотеки «ПРОФБиблиотека.by», разработку образовательных программ и проектов, обучение сотрудников предприятий и др.

Белорусским колледжам также надо учитывать очевидные изменения на рынке международных образовательных услуг, включая изменения географии потоков иностранных обучающихся, сокращение срока обучения за рубежом, изменение форм мобильности, увеличение курсов обучения с короткими сроками и дистанционных международных программ [10].

Система белорусского профессионального образования может и должна включиться в работу в новых условиях. В первую очередь использовать имеющийся резерв, который наилучшим образом подходит под сложившуюся ситуацию, а именно предложить краткосрочное обучение по программам дополнительного образования взрослых в очной и дистанционной (онлайн) формах на экспорт.

Следующим шагом при формировании образовательных предложений колледжей на экспорт может быть *создание иноязычной среды в учреждениях профессионального образования*, позволяющей на системной основе организовать дистанционный (онлайн) формат обучения для иностранных граждан.

Более активное вовлечение учреждений профессионального образования в международную кооперацию, применение инструментов интернационализации образования будет способствовать обновлению формата экспортных услуг профессионального образования Беларуси под современные вызовы. Включая в систему образовательных услуг колледжей элементы, присущие уровню международного образования, в первую очередь элементы системы национального рейтинга, обучение становится более привлекательным для иностранных студентов и способствует

улучшению образовательной среды самих колледжей для белорусской молодежи.

Список использованных источников

1. Population Division. World Population Prospects 2019 [Электронный ресурс] : United Nations. – Режим доступа: <http://esa.un.org/unpd/wpp/>. – Дата доступа: 10.01.2022.

2. Андреева, А. Как определяются рейтинги вузов и на что они влияют? [Электронный ресурс] / А. Андреева, А. Абрамов // РБК. Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6965ba9a794773337665ff>. – Дата доступа: 22.12.2021.

3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 января 2021 г., № 571 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа: 13.04.2022.

4. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 ноября 2021 г., № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 10.11.2021.

5. Концепция развития экспорта образовательных услуг (продвижение бренда «Образование в Беларуси») на 2022-2025 годы [Электронный ресурс]: Министерства образования Респ. Беларусь, 25 января 2022, № 28. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva/Концепция+План%202022-2025.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2022.

6. О стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Strategia_razvitia_molodezhn_politiki-do_2030.pdf. – Дата доступа: 14.03.2022.

7. Об утверждении Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования Респ. Беларусь, 13.05.2021, № 366. – Режим доступа: https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Концепciya_razvitiya_ped_obrazov_v_RB_2021-2025.pdf. – Дата доступа: 11.11.2021.

8. Образование для всех 2000-2015 гг.: достижения и вызовы, Всемирный доклад по мониторингу ОДВ, 2015 г. [Электронный ресурс] : UNESDOC. Цифровая библиотека. – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232205_rus. – Дата доступа: 10.12.2021.

9. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021 – 2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 июля 2021 г., № 292. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P32100292>. – Дата доступа: 15.11.2021.

10. Реакция систем высшего образования и национальных правительств на вызовы пандемии: Доклад № 64/2020 [Электронный ресурс] / [С. Марджинсон; Е.О. Карпинская; К.А. Кузьмина; А.Н. Ларионова; И.А. Бочаров] : Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: НП РСМД,

2020. – 72 с. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/papers/HigherEducation-Covid-Report64-Ru.pdf>. – Дата доступа: 05.12.2021.

11. Рейтинг университетов мира Webometrics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.webometrics.info/en/Europe/Belarus>. – Дата доступа: 20.11.2021.

12. Российский рынок EdTech в дополнительном профессиональном и дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] : Интерфакс. Образование. – Режим доступа: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4257/>. – Дата доступа: 10.11.2021.

13. Савенко, Т.В. Международный рынок образовательных услуг: проблемы и перспективы интеграции Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Научный и производственно-практический журнал (Известия). – 2019, № 2. 136 с. – Режим доступа: https://vesti.gsu.by/2019/vesti_gsu_2019_2.pdf. – Дата доступа: 15.09.2021.

14. Социальная сфера Республики Беларусь в цифрах. Справочные материалы (2021 год) [Электронный ресурс] : Сайт Министерства финансов Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.minfin.gov.by/upload/add/centers_supporting/brochure.pdf. – Дата доступа: 15.12.2021.

15. Статыстычны даведнік «Установы адукацыі Рэспублікі Беларусь, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы прафесійна-тэхнічнай адукацыі». – Мінск: ГІАЦ, 2021.

16. Статыстычны даведнік «Установы адукацыі Рэспублікі Беларусь, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы сярэдняй спецыяльнай адукацыі». – Мінск: ГІАЦ, 2019.

17. Тенденции развития высшего образования в мире и в России. Аналитический доклад-дайджест [Электронный ресурс]. – М., 2021. – Режим доступа: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skijj-institut-razvitiija-obrazovaniija/Documents/Доклад-дайджест%20Тенденции%20развития%20высшего%20образования.pdf>. – Дата доступа: 15.03.2022.

УДК 378(045)

Шариббой Туланович Эргашев,

ректор Наманганского инженерно-строительного института

Карьерное развитие человека в условиях непрерывного образования

***Аннотация.** Инженерное образование, выполненное в русле системного личностно-развивающего подхода, показало, что необходимо целенаправленное личностное, профессиональное и карьерное развитие человека в условиях непрерывного образования (техникум и вуз), в основе которого лежит принцип саморазвития, позволяющий личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования и обуславливающий стратегию инновационной деятельности.*

Ключевые слова: инженерное образование, системный личностно-развивающий подход, профессиональное развитие, карьера, техникум.

Развитие инженерного образования в системе непрерывного образования является одной из первоочередных задач. Подготовка будущих инженеров должна осуществляться в соответствии с мировыми тенденциями развития высшего образования, с учетом потребностей

участников образовательного процесса, в соответствии с образовательными программами [5]. Международный опыт показывает, что большее значение следует придавать непрерывному профессиональному образованию инженеров в техникумах, делая больший акцент на их развитии в «рабочей среде» [3]. В целом, непрерывное инженерное образование:

- призвано готовить специалистов широкого профиля;
- предоставляет возможности, как для личностного развития, так и для профессионального совершенствования;
- создает условия для получения, пополнения и усовершенствования знаний, способностей и навыков в профессиональной области;
- способствует достижению определенного социального статуса (техникум, ВУЗ);
- обеспечивает каждому человеку возможность формирования собственной индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- должно быть доступным в течение всей трудовой жизни [7].

Согласно указу Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 г., № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» в стране проводится последовательная работа по реформированию системы образования путем подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих требованиям рынка труда, имплементации международных стандартов оценки качества образования, создания эффективных механизмов внедрения в практику инновационных научных достижений и реализации задач, определенных стратегией действий [1].

Профессиональное развитие понимается и как рост, становление, интеграция и реализация в профессиональном труде профессионально значимых личностных качеств (интегральных характеристик), профессиональных знаний и умений, но, главное – как активное

качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии.

Карьера определяется как один из показателей индивидуальной профессиональной жизни человека, как продвижение, рост, стремление к достижению желаемого положения в обществе, должности, известности, высокого качества жизни при активном использовании своих навыков и способностей, однако главное в карьере – внешняя активность субъекта, внешняя детерминация его жизнедеятельности, задающая средства достижения результата.

В техникумах осуществляется:

– подготовка кадров осуществляется на основе принципа «Образование в течение всей жизни» в группах, сформированных из числа лиц, имеющих как минимум общее среднее образование и завершивших образовательные программы, соответствующие как минимум третьему либо четвертому уровню Международной классификации по дневной, вечерней и заочной форме обучения продолжительностью не менее двух лет, исходя из сложности профессий и специальностей на основе государственного заказа и платного контракта;

– выпускникам, успешно закончившим средние специальные образовательные программы, предоставляется право продолжения обучения в высших образовательных учреждениях по профильным направлениям образования бакалавриата, начиная со второго курса без сдачи вступительных экзаменов на основе индивидуального собеседования [1].

Решение поступить в вуз после техникума кажется вполне логичным вариантом построения профессиональной карьеры. Наличие диплома об окончании института или университета становится дополнительным плюсом в глазах потенциального работодателя.

С 2020/2021 учебного года внедряется новая система начального, среднего и среднего специального, профессионального образования. Выпускники, успешно окончившие техникум, продолжают свое образование по специальностям бакалавриата высших учебных заведений, соответствующих их специальности. Они принимаются на обучение путем индивидуальной беседы без вступительных экзаменов и сразу на второй курс обучения.

При Наманганском инженерно-строительном институте создано 2 техникума (Учкурганский техникум промышленных технологий и Уйчинский промышленный техникум). Также, согласно постановлению, с 2022/2023 учебного года предусмотрено:

- поэтапное увеличение государственного заказа на подготовку кадров среднего звена в таких отраслях, как строительство, транспорт, сельское хозяйство, легкая промышленность, сфера услуг и информационные технологии при формировании параметров приема в техникумы;

- бесплатное обучение выпускников 11-х классов школ, не поступивших в вуз, в техникумах и колледжах по первой профессии или специальности.

Компетенции, полученные в техникуме и вузе, не являются гарантией успеха на всю оставшуюся жизнь. Непрерывное образование направлено на развитие личности, удовлетворение индивидуальных потребностей в образовании. Таким образом, в процессе подготовки будущих инженеров следует развивать творческий потенциал студентов, соблюдать интеграцию учебной и практической деятельности, содержательную преемственность, формировать устойчивую мотивацию к непрерывному образованию и самообразованию.

Список использованных источников

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 г., № уп-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования»
2. Колесникова И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования // Непрерывное образование: XXI век Выпуск. 2013. № 1. С. 1-16.
3. Лукьяненко М.В., Полежаев О.А., Чурляева Н.П. Проблемы инженерного образования и перспективы развития выпускников на рабочем месте // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2012. № 1 (8). С. 42-49.
4. Непрерывное образование. http://ecsocman.hse.ru/data/230/695/1219/glava_1.pdf (дата обращения: 27.04.2015).
5. Полякова Т.Ю. Диверсификация непрерывной профессиональной иноязычной подготовки в инженерном образовании // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2010. № 3. С. 31–34.
6. Шабалин Р. В. К вопросу подготовки инженеров в соответствии с задачами непрерывного образования / Р. В. Шабалин, М. В. Куимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1217-1218. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/18444/> (дата обращения: 18.04.2022).
7. Бобриков В.Н. Система подготовки инженера в условиях непрерывного технического профессионального образования: дис. ... д-ра пед. наук. Кемерово, 2003. 458 с.

Глава 2.

Социокультурный контент и социальное партнерство для развития метакомпетенций и профессиональной культуры личности

УДК 377.1(045)

А.М. Авакян, М.Ю. Качур

преподаватели ГБПОУ РХ ТКХиС, г. Абакан

Реализация квазипрофессиональной среды в процессе обучения

Аннотация

В статье описан опыт создания и реализации в педагогической деятельности квазипрофессиональной среды в процессе обучения студентов техникума. Такой подход позволил включить студентов в профессиональную модель поведения «руководитель–исполнитель», что способствовало развитию деловых и личных качеств будущего сотрудника, еще на этапе получения профессионального образования.

Ключевые слова: деловая игра, моделирование отношений, типология личности, гибкие навыки, квазипрофессиональная среда.

В рамках национальной цели развития Российской Федерации «Цифровая трансформация образования», роль учителя должна претерпеть изменения. Согласно выдвигаемым требованиям, учитель должен быть: советником, экспертом, аналитиком, партнером и модератором. Иначе говоря, невозможно научить современного ребенка новым технологиям, если не владеть этими технологиями. А менять роль необходимо в ускоренном темпе, иначе можно опоздать и отстать.

Нужно отметить, что требования к учителю во все времена были завышенными, что подталкивало педагога, как личность, развиваться с высокой скоростью. Перечень современных требований к педагогу, в какой-то мере, лишает его свободы выбора: быть другим или нет? Иначе говоря, изменение роли педагогической деятельности законодательно присвоено учителю, с целью помочь подрастающему поколению развиваться полноценно. Учитель, по обыкновению, становится должным. Это высокая роль и доверие к педагогу. Стратегия государства ограничена сроками, что наводит на мысль обязательного и естественного достижения цели.

Выделим опорные утверждения:

1) В образовательной деятельности педагог вынужден применять всевозможные способы и методы: подачи информации; обработки информации; демонстрации результатов; оценки результатов и т. д.

2) Многочисленные исследования, направленные на изучение не только уровня знаний у учащихся, но и уровня сформированных способностей, привело к развитию гибких навыков у обучающихся.

3) Выпускник СПО должен уметь приспосабливаться не только к незнакомому коллективу разновозрастных коллег, но и уметь принимать новые правила поведения, трудовые обязанности и соблюдать деловой этикет (резко отличается от образовательной среды).

4) Неуверенные убеждения современного человека требуют навыка стрессоустойчивости. Навык – это способность деятельности, сформированная путем повторения и доведенная до автоматизма.

5) Стремление довести до автоматизма необходимые умения у студентов, требует создания новых условий.

Организация квазипрофессиональной среды – один из способов помочь студенту тренироваться:

a. не бояться проявлять свой внутренний потенциал при выполнении своих трудовых обязанностей;

b. быть эффективным работником;

c. уметь ставить цели;

d. выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;

e. оценивать их эффективность и качество.

Нужно указать, что традиционная форма проведения уроков не подходит для развития студентов, как специалистов. Это значит, что: необходимо разрабатывать задания нового образца; создавать шаблоны для оптимизации процесса и легкого внедрения; разрабатывать интегрированные рабочие листы и тетради; изменить оформление

кабинетов и т.д. Однозначно понятно, что только опыт поможет корректировать и развивать задуманное.

В нашей практике:

1. В учебном кабинете действует автоматическая телефонная станция с подключенными стационарными телефонами. Модель деловой сферы: отдел снабжения, отдел реализации, бухгалтерия, отдел проектирования, приемная и т.д. Каждый отдел имеет свой телефон (с номером для звонка) для связи с другими отделами.

2. Занятия проводятся по технологии проектного способа обучения, с учетом возрастных и физиологических особенностей.

3. В активном процессе разработаны шаблоны: планов проведения планерок и выступлений; схемы заявок и отчетов; «шапки» таблиц для смет и заказов. Подобные шаблоны применяются как на занятиях профессионального блока, так и на занятиях по общеобразовательному циклу дисциплин.

4. Разработаны интегрированные рабочие листы с задачами для профессии «Сварщик», которые используются на уроках геометрии и МДК (модульных курсов) по профессии.

5. С преподавателем английского языка студенты изучают новости и лучшие практики стран запада в сети интернет.

6. Разрабатываются, по мере необходимости, листы для самооценивания своих достижений.

Примеры шаблонов:

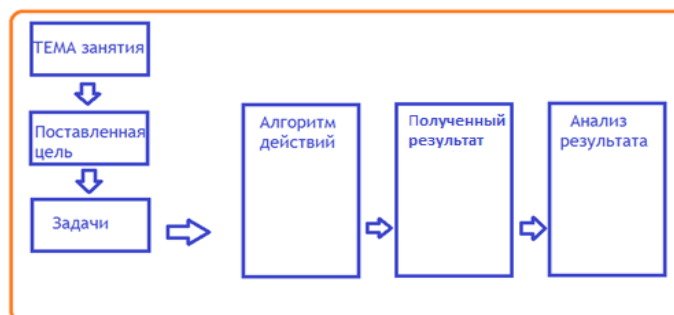


Рис. 1. Схема для шаблонов деятельности



Рис. 2. Схема для разработки критериев оценивания

Шаблоны, которые успешно используются, содержат одинаковую схему (рис.1), как для дисциплин профессионального, так и общеобразовательного цикла.

Схемы для разработки шаблонов деятельности (рис. 1), и схемы для разработки критериев оценивания (рис. 2) имеют визуально одинаковую структуру. Так проще запоминать ячейки и применять их для каждого раздела материала.

Используя, такого рода, практические мероприятия мы получили возможность активнее развивать (тренировать) необходимые компетенции:

1. Читательская грамотность (знакомство с новым проектом через изучение информационного буклета, полученного на планерке);
2. Деление трудовой задачи на этапы;
3. Организация собственного времени (планирование по датам исполнение этапов деятельности и соблюдение времени консультаций);
4. Умение оценивать и корректировать свою деятельность в процессе;
5. Составление электронного делового обращения;
6. Самооценивание этапов деятельности;
7. Подготовка отчетных материалов;
8. Умение проанализировать спорные вопросы;
9. Умение разрешать возникшие конфликты.

Рискованное, на первый взгляд, начало внедрения «всего делового» в процесс образования в СПО, привело к развитию не только компетенций

студентов, но и дало результаты, в саморазвитии самих преподавателей. Все попытки создать условия для успешной будущей деятельности выпускников, привели к кардинальным изменениям в системе проведения занятий и оценивания результатов. Такой подход помог первокурсникам, покинувшим школу, увидеть разницу процесса обучения в техникуме от школы. Они воспринимают новое успешнее и с большим интересом. Так как чаще, выпускник 9 класса, желающий покинуть школу, чувствует свою несовместимость со школьным учебным процессом. Квазипрофессиональная среда – способ сформировать и повысить мотивацию к личному развитию.

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет; под ред. Б.М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 478 с.
3. Колесникова Ю.С. Использование технологии disc при формировании кадрового резерва / Ю.С. Колесникова, А.В. Камашева, В.В. Буры // ВЭПС. – 2017. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-disc-pri-formirovanii-kadrovogo-rezerva> (дата обращения: 10.02.2022).
4. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб. : ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] // под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343с.
6. Шестакова А.Л. Клиповое мышление: как молодежь воспринимает информацию? // А.Л. Шестакова. – Молодежный журнал «Янгспейс». – 04 сентября 2016 г.

Формирование экологической компетентности у будущих специалистов в контексте стратегии «Зеленой экономики»

Аннотация

На сегодня важнейшим ресурсом любого предприятия является его персонал. От качества, квалификации, профессионализма и личных качеств работников во многом зависит эффективность любого предприятия, особенно это необходимо подчеркнуть для современных предприятий «цифровой» экономики. Современная ситуация характеризуется тем, что большую роль играют различные «умные» и технологические предприятия, связанные с работой в инновационных сферах. Кадры данных предприятий должны обладать существенными навыками и личными качествами, которые будут позволять им осуществлять постоянный поиск возможностей оптимизации и совершенствования различных процессов, а не просто повторять какие-либо определённые действия на протяжении многих лет. Все это говорит о необходимости особой подготовки кадров, во главе которых должно стоять не просто предоставление определенного материала и каких-либо навыков, а обучение основам самообразования и самосовершенствования на рабочем месте на протяжении всей своей жизни.

Цель исследования: разработка теоретических и практических аспектов процесса формирования экологической компетентности будущих специалистов в условиях подготовки специалистов среднего звена.

Результаты исследования. История развития научной разработки проблем обучения и воспитания сообразно экологическим законам имеет широкий спектр теорий и концепций, обосновывающих необходимость формирования экологической культуры и развития экологического образования. Касательно систем образования данная проблема приобретает более широкий контекст, актуальность которого определяется мировыми тенденциями развития образовательных систем.

Обучение зеленым навыкам независимо от формальной или неформальной системы образования, должно предусматривать:

– желание обучаться в течение всей жизни, личная мотивация к самосохранению и сохранению окружающей среды;

– развитие способностей к творческому созиданию; приверженность к высшим социальным ценностям (гуманизм, любовь к людям, к жизни и др.). [2]

В этом контексте понятие «зеленые навыки» скорее коррелирует с категорией экологической компетентности, которая рассматривается как связь между качествами личности и умением решать экологические проблемы. Анализировать экологическую компетентность только в качестве морального выбора сложно, так как сейчас очень много экологических проблем, которые требуют адекватных действий.

Следует также отметить, что порой экологическая компетентность приравнивается к экологической культуре. Но экологическая компетентность является составляющей экологической культуры.

Экологическая культура позволяет человеку разумно, рационально, конструктивно решать как глобальные экологические проблемы, так и свои жизненные проблемы. Способствует оцениванию своей личности и своей деятельности адекватно, а также свое отношение к окружающей среде. [1]

Полагаю, что экологическая культура должна быть направлена, прежде всего, на развитие личности. Таким образом, мы не должны развивать какой-либо шаблонный результат обучения. Необходимо в этом отношении применить гуманистический подход, позаботиться о том, чтобы в процессе формирования экологической культуры личность обладала такими качествами, как: гуманность, эмпатийность, нравственность, высокая социальная культура, которые будут способствовать дальнейшему развитию личности.

Система экологического образования студентов, будущих архитекторов, строителей, специалистов в области теплоснабжения, вентиляционных систем, земельно-имущественного направления, должна быть построена таким образом, чтобы учитывать все достижения междисциплинарного подхода в учебном процессе ГПОУ «ЧТОТИБ»,

начиная с первых шагов в освоения профессии. При обучении специалистов решаются основные проблемы экологического плана: естественное развитие личности, получение и использование знаний по экологии в его профессиональной деятельности.

Естественное развитие личности начинается на первом этапе обучения и проявляется в развитии самобытности, индивидуальности образного мышления.

На занятиях по дисциплинам «Экологические основы», «Экологические основы архитектурного проектирования», «Экология окружающей среды» разработаны программы и методика формирования экологической компетентности у будущих специалистов. В данных дисциплинах введена практика разработки проектов с принципами экологического подхода. Темы для проектирования: «Экодом», «Бионическое пространство», «Дом моей мечты».

На основе этих дисциплин сформулированы исходные принципы формирования экологического сознания студентов, заложенные в метод формирования экологической компетентности. К ним относятся: экология творческой личности, экология пространства, пространственное моделирование. Проверка метода на практике показала, что потенциал для дальнейшего развития и перспективы совершенствования существуют.

Полученные знания и умения на первых курсах подготовки будущих специалистов будут востребованы для последующего изучения ряда дисциплин, предполагающих к более глубокому пониманию взаимосвязанности пространственных, природных и гуманитарных аспектов, лежащих в основе экологического метода подготовки студентов техникума.

Формирование экологического сознания в процессе обучения в ГПОУ «ЧТОТИБ» составляет единство и взаимосвязь образующих его компонентов (научные, оценочно-нормативные и практические методы).

Формирование экологического сознания происходит в процессе участия в научной деятельности: публикация статей, участие в научных конференциях, в российских и международных конкурсах с темой экологического направления.

Для участия в подобных мероприятиях применяются методы научного анализа и комплексного подхода, реализующие получение экологических знаний в единстве с этическими нормами, определяющими границы взаимодействия человека и природы, процессы познания экологических проблем, устанавливая перед студентами необходимость выбора способов их решения как в теории, так и в реальных экологических ситуациях.

Для более цельного представления об экологической проблеме в современном обществе для студентов старших курсов разработаны специальные теоретические курсы: «Современные системы инженерного оборудования», «Строительные материалы», и «Архитектурное проектирование». В рамках данных курсов изучены принципы энергосбережения, методика проектирования энергосберегающих зданий и градостроительных объектов согласно энергосберегающим, эстетическим, функциональным, экологическим, экономическим требованиям на всех стадиях: от эскизного проекта до окончательной разработки и оценки завершенного проекта, формируя у будущих специалистов навыки «Зеленой экономики», общекультурные и профессиональные компетенции в области применения энергосберегающих технологий, материалов. Студенты в своей экологической деятельности должны учитывать, что все проектные решения выполняются в соответствии с требованиями оценочно-нормативной документации и изучения методики независимой экологической сертификации.

Практические методы в образовательном процессе основаны на применении комплексной оценки по энергоэффективным мероприятиям в дипломном проектировании. Особое внимание здесь уделено вопросам

теории и истории возникновения экологической этики, ее основным направлениям и принципам, а также взаимосвязь экологической этики и экологической эстетики в профессиональной деятельности будущих специалистов.

Владение зелеными навыками является ключевым фактором повышения адаптивности рабочей силы в условиях трансформации экономической модели развития. Зеленые навыки - это «технические навыки, знания, ценности и отношения, необходимые рабочей силе для развития и поддержания устойчивых социальных, экономических и экологических стандартов в бизнесе, промышленности и обществе». [3]

В учебном плане специальностей основное внимание уделяется вопросам производительности ресурсов и охраны окружающей среды. Такие меры содействуют изменению моделей поведения в отношении использования систем отопления и охлаждения, утилизации отходов и водопользования.

В формировании экологической компетентности в процессе обучения будущих специалистов ГПОУ «ЧТОТИБ» огромную роль играет преподавательский состав. Подготовка научного материала и функции учебных дисциплин определяют деятельность преподавателя по развитию экологического сознания, его методологическую систему.

Методы, направленные на формирование и развитие профессиональных качеств, повышают экологическое сознание студентов на протяжении всего периода обучения в техникуме: от развития интуиции до определенной экологической чувствительности.

Самым важным аспектом не только в сфере «зеленой» экономики, но и всего образования является формирование у специалиста навыков к самообучению и развитию в нем желания постоянного развития. Концепция непрерывного образования получает особую актуальность на «умных» предприятиях «зеленой» экономики, так как их деятельность обычно

связана с постоянным совершенствованием и оптимизацией различных процессов, внедрением и развитием новых технологий.

Поэтому каждый специалист должен не только обладать определенными знаниями, но и постоянно получать и осваивать новые, развиваясь и повышая свою квалификацию прямо на рабочем месте. Важное место в образовательном процессе техникума занимает формирование компетенций специалиста.

Заключение

Самым важным аспектом не только в сфере «зеленой» экономики, но и всего образования является формирование у специалиста навыков к самообучению и развитию в нем желания постоянного развития. Концепция непрерывного образования получает особую актуальность на «умных» предприятиях «зеленой» экономики, так как их деятельность обычно связана с постоянным совершенствованием и оптимизацией различных процессов, внедрением и развитием новых технологий. Поэтому каждый специалист должен не только обладать определенными знаниями, но и постоянно получать и осваивать новые, развиваясь и повышая свою квалификацию прямо на рабочем месте. Важное место в образовательном процессе техникума занимает формирование компетенций специалиста. Чем выше уровень экологической компетентности у общества, тем менее выражены все негативные процессы, которые направлены на природу.

Список использованных источников

1. Белик, И.С., Грищенко, Ю.О., Савченко, Н.Л., Стародубец Н.В. Роль университетов в формировании экологического мировоззрения // Креативная экономика. – 2018. – № 11. – с. 1877–1884. – doi: 10.18334/ce.12.11.39644.
2. Захарова, Т.В. Зеленая экономика и устойчивое развитие России: противоречия и перспективы // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2015. №2(30). С. 116–126.
3. Каменик, Л.Л. Эколого-экономическая сбалансированность – стратегия управления инновационным развитием общества XXI века // Вопросы инновационной экономики. – 2018. – № 1. – с. 25–38. – doi: 10.18334/vines.8.1.38866.
4. Бабилова, Наталья Александровна, Государственное профессиональное образовательное учреждение «ЧИТИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕСА», Забайкальский

УДК 377.352

О.Н. Беляева, А.В. Воропаева

ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка»

Роль производственных практик в формировании современного профессионала – строителя автомобильных дорог

Аннотация

Производственная практика занимает важнейшее место в формировании профессионализма. Практика проводится с целью закрепления и расширения знаний, полученных студентами в колледже. Важное значение в работе специалиста имеет профессиональная культура. Для формирования высокой профессиональной культуры должны обладать не только теоретическими знаниями и умениями, но и необходимыми личностными качествами. Специалист – техник – это человек, который должен обладать не только знаниями, но и творческой мыслью, уметь находить неожиданные решения, прослыть интересным собеседником, то есть быть креативным. Работа на правильно проведенных практиках, способствует приобретению данных качеств.

Учебный процесс в колледже представляет собой синтез аудиторного обучения и производственной практики. На сегодняшний день практики не утратили своей важности при подготовке профессионала. Практика как элемент учебного процесса проводится с целью закрепления и расширения знаний, полученных студентами в колледже; приобретения необходимых практических навыков работы по специальности в условиях производства. Приобретение знаний и практических навыков на практике идет более эффективно, чем в аудитории, так как эмоциональная окраска практической работы способствует закреплению и углублению знаний. Если не хватает эмоций, нет ощущения реальности. Ведь чем сильнее переживания, которые вызывает получаемая информация, тем лучше она запоминается. Таким образом производственная практика обучает учащихся – способствует приобретению новых знаний, углублению и закреплению уже имеющихся. Способствует приобретению новых навыков и умений. Практика развивает мышление и творческую активность учащихся. Практика также может выявлять пригодность подготовленность учащихся к будущей работе и

профессионализм учащихся. По мнению Л.А. Крыловой сущность профессионализма квалифицированного специалиста обосновывается следующими подходами: личностный (основывается на определении профессионально важных качеств специалиста как субъекта труда), деятельностный (базируется на выявлении закономерностей профессионального роста через изучение результативности его деятельности), целостный (основан на взаимосвязанном изучении личностного и профессионального роста) [5]. Практика содействует становлению активной личности, помогает приобретению интереса к будущей профессии, дополняет профессиональную культуру, которая включает совокупность теоретических знаний и практических умений относительно определенной профессии. Специалист должен отвечать требованиям избранной профессии. Для этого необходим довольно высокий уровень профессиональной культуры. Специалист должен обладать необходимой эмпатией к коллегам и заказчикам, должен в совершенстве владеть профессиональной и общеупотребительной речью. А.В. Фахрутдинова с соавторами подчеркивает – надо знать правила литературного языка, речь должна быть выразительной и логичной, надо грамотно использовать профессиональную терминологию, учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника, уметь прогнозировать развитие диалога, уметь создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения, контролировать эмоции, уметь направлять диалог согласно целям производства [4]. Естественно, что профессиональная культура необходима и в условиях прохождения производственной практики.

Производственная практика всегда занимала важнейшее место в формировании профессионализма, как в учебных заведениях, так и непосредственно при трудоустройстве. О важности и её проблемах написано много научных статей, как в отечественных, так и зарубежных

публикациях. [1] Но и на сегодняшний день значение практик не утратило своей надобности и важности при формировании профессионала. При этом в современном мире существует множество проблем, связанных с решением задач производственной практики. Они связаны не только с организацией практик, но и с изменившимися требованиями к профессионализму в современном обществе.

К основным *проблемам*, связанных с организацией и проведением *производственной практики* относят: недостаточно быструю приспособляемость студентов к новым социальным условиям на предприятии, не осознание и непринятие требований, накладываемых профессиональным статусом, и невозможность эффективно включаться в деятельность данного предприятия.

Так, как главная цель производственной практики – подготовить студентов к самостоятельной высокопроизводительной работе на предприятии, то для этого в современном пространстве они должны обладать не только теоретическими знаниями и умениями, но и необходимыми личностными качествами, необходимыми для формирования высокой профессиональной культуры.

Для этого, и учебное учреждение в процессе обучения, и работодатели на рабочем месте, должны воспитывать в будущих специалистах следующие умения и навыки: креативность, развитые духовно-нравственные качества, умение устанавливать отношения, готовность брать на себя ответственность, надежность, эмпатия, открытость культуре и миру, а также самообладание и невозмутимость, которые помогают спокойно решать проблемы, строить отношения с другими людьми.

Есть расчеты, показывающие, что в недалеком будущем до 60% профессий станут невостребованными – людей заменят роботы. Только те области, где требуется креативное мышление, искусственный интеллект не сможет их заменить. С точки зрения психологии, креативный –

это нестандартно мыслящий человек, умеющий видеть проблему под разными углами. [2] Специалист – техник – это человек который должен обладать не только умениями и знаниями, но и творческой мыслью, уметь находить неожиданные решения, прослыть интересным собеседником, то есть быть креативным. Он должен обладать терпимостью к окружающим, понимая, что у каждого человека свое видение мира. Таким образом, технические специальности ещё долгое время будут востребованными, и именно поэтому, производственная практика играет важную роль в формировании как специалиста-профессионала, так и его личностных качеств.

В учебный образовательный процесс Оренбургского автотранспортного колледжа всегда входила и входит сейчас производственная практика, значение которой велико как для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретения навыков практической работы, так и для будущего трудоустройства выпускника. Требования к выпускнику в настоящее время изменились. Рынок труда диктует свои условия, и учебным заведениям необходимо умело маневрировать в современных условиях, изменять подходы к обучению, более тесно сотрудничать с имеющимися производственными предприятиями. Опыт передовых западных вузов строительного профиля показывает их тесную связь с производством. Колледж должен заинтересовать предприятие, принимающее на работу студента, через предоставление каких-либо льгот (налоговых) или других предпочтений, студент же должен быть ориентирован на предстоящее трудоустройство уже на первых курсах обучения. Но при этом его нужно информировать при поступлении о положении данной специальности на рынке труда, о тенденциях его изменения. То есть необходимо разрабатывать нормативно-правовую базу, регулирующую взаимоотношения колледжа, студента и предприятия, независимо от формы собственности. При социалистическом способе

производства это был договор, который четко определял права и обязанности обеих сторон. В настоящее же время условия договора могут быть различными в каждом конкретном случае.

Сейчас уже существует опыт работы отдельных выпускающих специальностей по установлению связей колледж-предприятие для проведения производственных практик. Хотя система договоров не лишена недостатков, предприятия стараются обеспечивать проведение полноценных практик, а руководители практик от учебного учреждения организуют учет и контроль. В итоге студенты знакомятся с реальным производством в условиях рынка, его проблемами и задачами, что позволяет им, по окончании колледжа легче приспособиться к новым условиям работы.

В основном, объёмы работ дорожных предприятий Оренбургской области не велики, поэтому они вынуждены брать заказы на широкий круг строительно-монтажных работ. Поэтому и студенту необходимо расширять свои квалификационные знания и умения, формировать профессиональную культуру.

Вместе с тем предприятие и грамотный руководитель понимают (в каком бы направлении не развивалось образование), что получить мыслящего, высокообразованного специалиста – профессионала можно только когда теоретические знания подкреплены практическим опытом. Конечно, нельзя отрицать тот факт, что значительный положительный эффект от интеграции колледжа с производством можно ожидать только при долговременных и взаимовыгодных отношениях между ними. Что в сегодняшней сложной экономической ситуации осуществить практически невозможно. Несмотря на это обстоятельство, согласно Стандарта ФГОС среднего профессионального образования в учебных планах строительных специальностей колледжа предусмотрено необходимое количество часов для освоения программ практик и приобретения профессиональных

навыков в области строительства автомобильных дорог.

В статье Федотова О.В, в которой он выделяет проблемы организации практик, основной мыслью представлена сложность взаимосвязи учебных организаций с предприятиями – работодателями.

Он пишет: – «Согласование программ междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, программ практик, к сожалению, в большинстве случаев происходит *формально*, т.к. мы не знаем нюансов производственной деятельности и процессов в организациях, а порой вообще руководители практики не имеют представления на какое предприятие направить студента и либо не имеют понятия о направлениях деятельности этого предприятия, в свою очередь потенциальные работодатели и партнеры не знают требований ФГОС, программ обучения и процедуры оценки общих и профессиональных компетенций, а мы самоустраиваемся от тесного сотрудничества, не знаем и не встречаемся с наставниками. [3]

Практика последних лет при заключении договоров с предприятиями доказывает верность данного высказывания. Даже когда с предприятием налажены долгосрочные отношения и они знают и проводили практику студентов, согласно требованиям ФГОС, вероятность изменения направленности практик имеется. Это положение конечно результат не состоятельности правовой базы производственных практик в образовании, когда ответственность за некачественное прохождение практик на предприятии является формальным. В программах производственных практик имеется лист согласования с предприятиями, но ответственности за невыполненные обязательства никто не несёт. Порой предприятие не может предоставить объёмы работ, которые запланированы в рабочей программе и студенты выполняют работы, в лучшем случае, приближенные к направленности специальности.

По окончании практики руководитель от предприятия пишет

характеристику на обучающегося по освоению профессиональных и общих компетенций за период прохождения практики. А вот какие личностные результаты показал практикант, в характеристике не прописывается. А ведь, именно его взаимодействие с другими людьми, помогает достигать поставленных целей, его способности выдвигать альтернативные варианты действий, его осознанная потребность в труде, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации формируют профессиональную культуру специалиста-профессионала – дорожника. Развитие личностных результатов совместно с профессиональными компетенциями поможет в дальнейшем, и выбрать желанное направление деятельности и карьерному росту.

В заключении, хочется сказать, что производственная практика является необходимой частью учебного процесса в колледже. За время практики обучающийся должен приобрести надлежащий опыт применения полученных теоретических знаний для решения практических строительных задач, должен развивать и пополнять свои личностные результаты и подготовиться психологически к взрослой профессиональной деятельности. Вместе с тем на современном этапе экономического развития периферийных регионов возникают сложности в материально-техническом обеспечении практик и в обеспечении производственной направленности.

Поэтому для получения специалиста, обладающего профессиональной культурой, необходимо как минимум сохранить практику, не уменьшать часы в рабочей программе практик, создать нормативную базу между колледжем и предприятием.

А в дальнейшем, на основе созданной в учебном учреждении профессиональной культуры получить специалиста будущего, способного выполнять поставленные обществом задачи.

Список использованных источников

1. Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №2 Производственная практика как составляющая профессионально социализации студентов вузов
2. Дмитрий Петров. Статья «Что такое креативность, как ее развить и где применить».
3. Инфоурок Доп. образование. Статьи. Статья на тему «Проблемы организации учебных и производственных практик и пути их решения»
4. Фахрутдинова А.В., Выборнова Л.А. Роль традиции в духовно-нравственном становлении гражданина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 1(2). С. 29–31.
5. Крылова Н.В. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000.

Резюме

В статье показана роль производственной практики в учебном процессе – подготовки специалистов техников. Показано значение профессиональной культуры в становлении и работе специалиста. Раскрывается понятие профессиональной культуры. Подчеркивается необходимость сохранения и дальнейшего развития производственной практики как важной части процесса подготовки профессионала – в инженерно – технической области. Подчеркивается, что такой специалист должен быть не только профессионалом в своей специальности, но и быть креативным и высококультурной личностью. Освещается вопрос совместной работы руководителей практикой от учебного заведения и от предприятия. Даются рекомендации по заключению договоров и составлению другой документации при планировании и проведении практик.

И.В. Блажко,

преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ГБПОУ РХ ЧГС, с. Бея

Н.А. Некрасова,

преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ, с. Бея

Е.Д. Нетепенко,

преподаватель высшей квалификационной категории Филиала ГБПОУ РХ ЧГСТ, с. Бея

Профессиональная культура специалиста будущего в области среднего профессионального образования

Аннотация

В данной статье поднимаются вопросы формирования профессиональной культуры при подготовке специалистов. Профессиональная культура рассматривается с точки зрения культурологического подхода, как универсальная характеристика, а ее формирование – как систематизирующий фактор становления будущего специалиста.

Введение

Современные потребности общества обуславливают необходимость формирования конкурентоспособного специалиста и квалифицированного рабочего как важнейшей жизненной необходимости. Каждая профессиональная деятельность требует от специалиста не только его предметной компетентности, мастерства, умений, но и качественной психологической подготовки. К системе СПО предъявлены высокие требования: человек-профессионал и культурный человек. Каким мы видим специалиста будущего? [1]

Представленная Стратегия развития национальной системы квалификаций РФ на период до 2030 года разработанная ведущими экспертами в сфере СПО является программным документом на ближайшие годы. Профессиональное образование сегодня популярно среди абитуриентов, а рабочие профессии стали осознанным выбором молодого поколения. Выпускникам СПО предстоит работать в разных сегментах социальной и экономических сфер, в области управления и

администрирования. Для работодателя важны основные и дополнительные квалификации, о сформированных компетенциях и компетентности. [3]

Основная часть

Одной из важных составляющих специалиста будущего является развитие личности вступающей в самостоятельную жизнь. Поэтому выявление и формирование ценностных профессионально значимых качеств будет являться основой профессионального самосознания личности. А оно рассматривается в двух аспектах, как состояние личности, меняющейся с его развитием, и как одну из важнейших целей профессионального обучения. Воспитание личности конкурентоспособной, перспективной с трудовым потенциалом. Умение увидеть свою профессию со стороны и себя в ней. И тогда выбранный род деятельности становится частью жизни человека, а не только способом удовлетворения материальных запросов, о его сформированном профессиональном самосознании. Современное наукоемкое производство требует специалиста способного видеть в рутинном процессе развивающую деятельность, предугадывать, мыслить и действовать в инновационном режиме. Все это выдвигает необходимость многостороннего развития специалиста будущего. Поэтому и работодатель и общество заинтересованы в таком подходе к профессиональной подготовки в учреждениях СПО. [2]

На формирование профессиональной культуры будущего специалиста влияют различные факторы: особенности самой профессии, общая культура и мотивация личности, получающей профессиональное образование, качество образовательных услуг, предоставляемое высшим учебным заведением и др. Среди факторов становления профессиональной культуры специалиста особо следует отметить профессионально-образовательную культуру учебного заведения, где студент получает теоретические и практические знания и умения в избранной сфере профессиональной деятельности. Профессионально-образовательная культура – это идеи,

отражающие характер образовательных взаимоотношений в техникуме и результаты личностной, групповой и организационной деятельности, выраженные в уровне развития всех участников образовательной деятельности, студенческих и профессиональных групп, а также создаваемых духовных, образовательных и материальных ценностей. [1]

Формирование профессиональной культуры специалиста на современном этапе связано с модернизацией общества, его экономическими, социальными, образовательными институтами

С точки зрения педагогики процесс формирования современной профессиональной культуры должен опираться на следующие принципы: принцип интегративности, принцип системности, принцип научности, принцип детерминированности профессиональной культуры молодежи, принцип демократизации, принцип гуманитаризации. [3]

Заключение

Профессиональная культура, представляет неотъемлемую часть общей культуры человека, характеризует его профессиональную компетентность и является динамичным явлением. Будучи сформированной в качестве устойчивой интегративной характеристики личности, профессиональная культура будущего специалиста во всех своих существенных компонентах проявляется не только в сфере его основной профессионально – трудовой деятельности, но и в других сферах жизнедеятельности, в его отношении к окружающим людям, к природе, к миру, науке, технике, морали и искусству.

Список использованных источников

1. Кудрявцев, Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности// Вопросы психологии. 2013 г., № 2, с. 51–59.
2. Соколов, Л.П. Человек как объект и субъект воспитания. Основы философии воспитания. Нижневартовск. Изд-во Нижневарт. Пед.ин-та, 2012 г.
3. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре качества подготовки специалистов. Высшее образование сегодня. 2014 г.

Ж. М. Дыщенко,

*преподаватель информационных технологий архитектурно-строительного колледжа
в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования
«Белорусско-Российский университет»*

Е. В. Потемкина,

*заместитель директора по учебной работе архитектурно-строительного колледжа в
составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования
«Белорусско-Российский университет»*

Применение BIM-технологий при подготовке специалистов строительной отрасли

В современном мире постоянно развивающихся технологий ни одна из сфер деятельности человека не обходится без нововведений.

И строительство не является исключением.

Современную строительную отрасль сложно представить без цифрового моделирования. Создание чертежей и планов зданий вручную постепенно уходит в прошлое, уступая место передовым компьютерным технологиям. Системы автоматизированного проектирования внедряет каждая крупная компания, следящая за прогрессом и стремящаяся идти в ногу со временем.

В настоящее время в строительную отрасль активно внедряются BIM-технологии. BIM-модель или информационная модель здания в сравнении с изображениями объекта на плоскости чаще всего является трехмерной и несет в себе данные о проектируемом объекте. BIM-технологии могут сопровождать строительство на протяжении всего жизненного цикла: от планирования до эксплуатации, реставрации и сноса.

В чем ключевое отличие от обычных трехмерных моделей? BIM-модели содержат не только графику, но и полную информацию о характеристиках конструкций, инженерных систем и всего оборудования. Это полноценный цифровой двойник объекта, где прописана каждая деталь.

Информационное моделирование выводит строительство объектов на новый технологический уровень. BIM-технологии позволяют экономить бюджет, оперативно выявлять ошибки и вносить изменения в проект.

Основное преимущество BIM-технологий – это возможность одновременной работы над проектом для каждого специалиста. Другими словами, информационное моделирование представляет собой общий процесс, в котором участвуют эксперты самого разного профиля: инженеры, проектировщики, архитекторы, планировщики, застройщики и другие. Каждый из них имеет не только доступ к базе данных проекта и к любой информации о нем, но и возможность на любом этапе жизненного цикла объекта изменять или дополнять эту базу.

Сегодня около 10 стран мира осуществляют государственную поддержку BIM-технологий, в том числе и Республика Беларусь, в которой технология информационного моделирования зданий только начинает внедряться. Некоторые нормативно-правовые акты уже переработаны в целях развития данной технологии. Так, в 2012 г. была утверждена отраслевая программа по разработке и внедрению информационных технологий комплексной автоматизации проектирования и поддержки жизненного цикла здания, сооружения. В частности, сооружения 1-й и 2-й категорий, проектируемые за счет бюджетных средств, решено разрабатывать с использованием систем информационного моделирования, а для компенсации издержек, обязательно возникающих при использовании новой технологии, допускается отступление от норм оформления проектно-сметной документации и разрешается увеличивать ее стоимость на 30%. Определен также перечень объектов, проектирование и разработка документации по которым должны осуществляться только с применением информационного моделирования.

Эта Программа положила начало системному освоению технологии информационного моделирования (BIM), к которому Беларусь приступила одной из первых в СНГ.

Процесс внедрения BIM начат с проектного производства.

Белпромпроект, Белгоспроект, Минскгражданпроект, Минскпроект, Гомельпроект, Минскинжпроект и ряд других организаций уже проектируют реальные объекты с использованием технологии информационного моделирования.

Объектов уже достаточно много. Из знаковых – станции новой линии минского метро, стадион «Динамо», Дворец гимнастики, здание Верховного Суда республики Беларусь.

Процесс строительства становится прозрачным и предсказуемым: на основе BIM-модели можно сделать полный график строительства, направлять необходимую технику в точно определенное время, понимать, какой подрядчик какими работами занимается, и четко контролировать объемы и качество завершенных проектов. Более того, эта же модель переходит на фазу эксплуатации и является основой для полноценного умного дома. Таким образом BIM управляет всем жизненным циклом здания и сооружения.

Внедрение BIM-технологии нацелено на решение следующих проблем:

- кадровое обеспечение растущей диверсификации экономики;
- повышение привлекательности производственно-технических профессий и специальностей профессионального образования для молодежи.

Информационное моделирование предполагает новый подход к созданию и управлению зданием и внедрение BIM-технологий в учебный процесс должно происходить практически с начала обучения, формируя целостное представление о многоэтапном проектировании.

На основании приказа Министерства образования Республики Беларусь № 565 от 27.04.2020 г. архитектурно-строительный колледж в составе Белорусско-Российского университета стал экспериментальной площадкой по теме: «Разработка и апробация методики обучения технологии информационного моделирования зданий (BIM) при подготовке специалистов строительного профиля».

Преподавателями колледжа активно включились в работу по внедрению BIM-технологий в образовательный процесс:

- переработаны программы дисциплин с целью введения вопросов по BIM-технологиям;

- организован обучающий семинар для преподавателей по курсу «Информационное моделирование зданий» (BIM-технологии в проектировании) в Autodesk Revit;

- обучающиеся колледжа приняли участие во Всемирных инженерных играх. Инициатором тура в РБ стала «Академия новых технологий». Площадка архитектурно-строительного колледжа стала второй в Республике Беларусь;

- в колледже проведена первая олимпиада по BIM-технологиям;

- обучающиеся колледжа получили возможность выполнять курсовые и дипломные проекты с использованием BIM-технологий;

- создан сайт для оказания помощи в изучении программы Revit;

- преподаватели посетили XXIV Международную специализированную архитектурно-строительную выставку «BUDEXPO-2022», в рамках которой участвовали в конференции «Цифровая трансформация отрасли».

- BIM внедряется на образовательном уровне также и через международное движение WorldSkills. В 2020 году обучающиеся нашего колледжа приняли участие в республиканском конкурсе WorldSkills в компетенции «Технологии проектирования зданий (BIM)».

Сегодня преподаватели колледжа занимаются разработкой и апробацией методики обучения технологии информационного моделирования зданий (BIM) для опережающей подготовки квалифицированных специалистов строительного профиля.

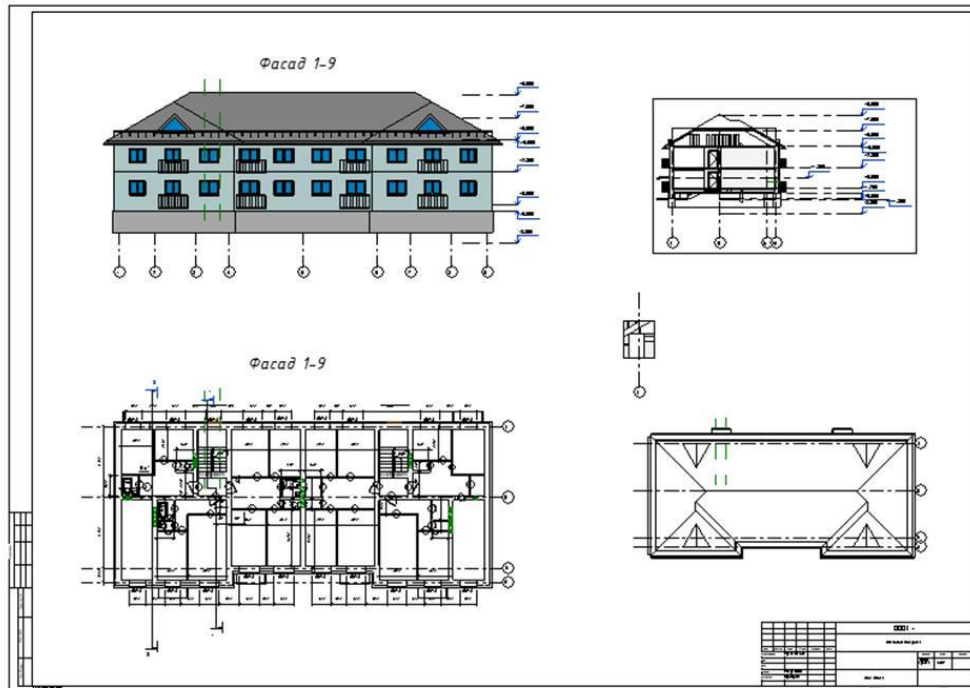
Впервые учащиеся сталкиваются с Единой системой конструкторской документации при изучении дисциплин «Черчение» и «Инженерная графика».

Затем изучают возможности системы автоматизированного проектирования AutoCAD.

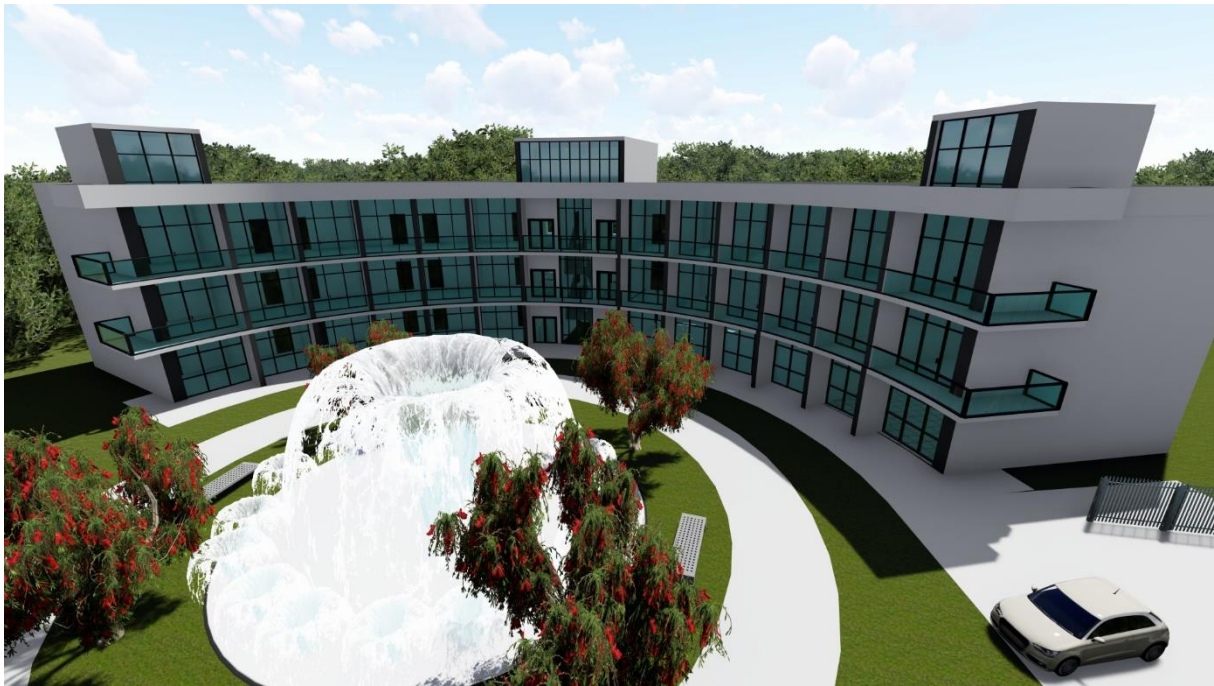
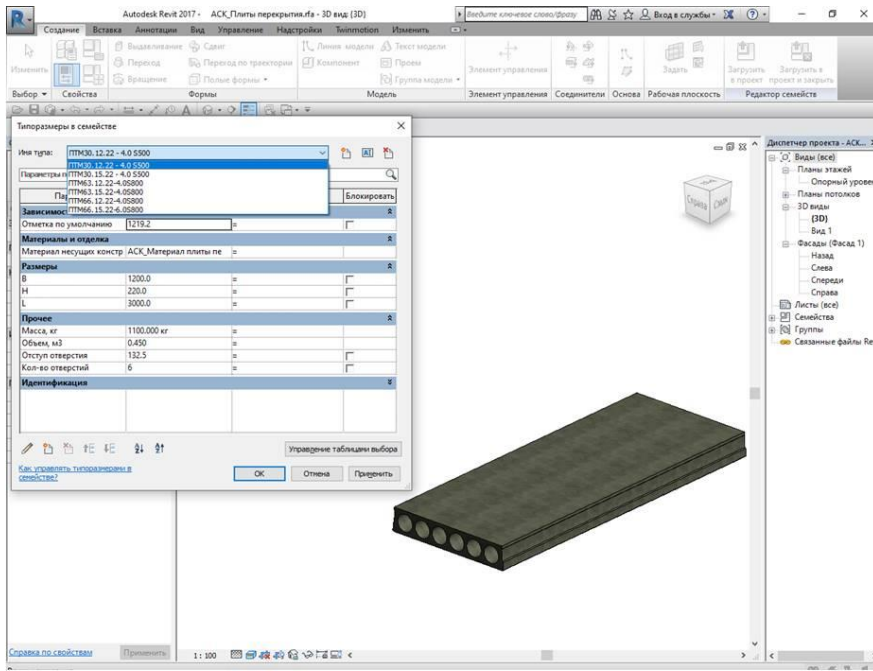
Первые практические навыки по использованию BIM-технологий обучающиеся получают при изучении дисциплины «Системы автоматизированного проектирования в строительстве», на факультативных занятиях.

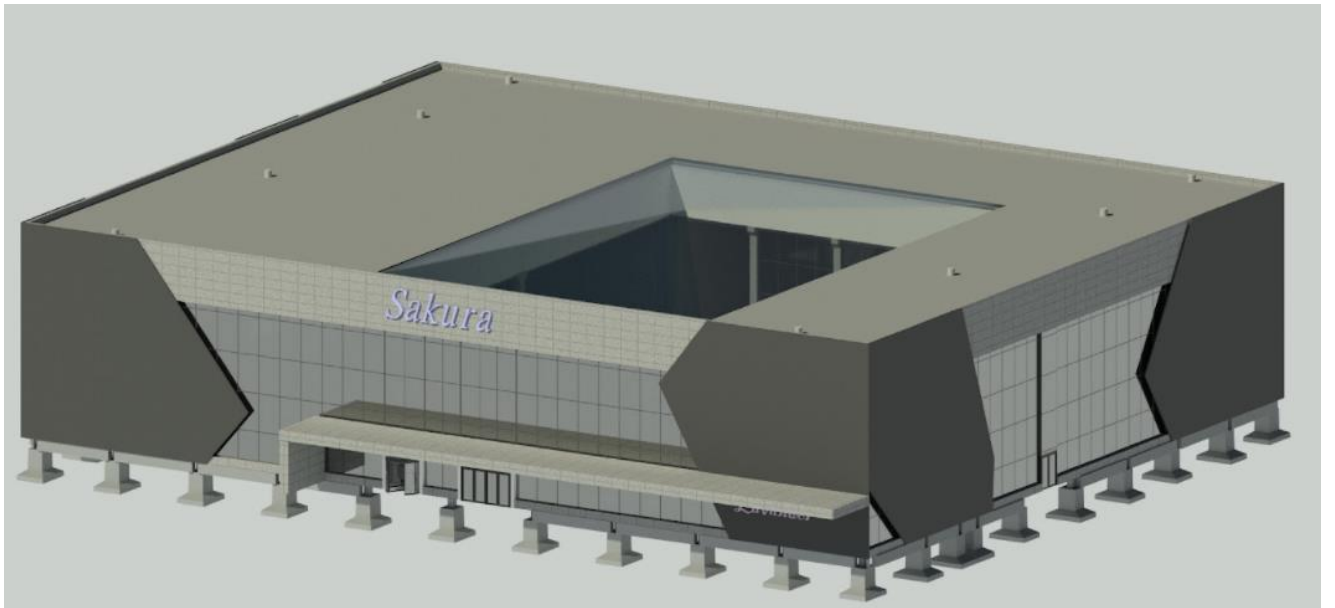
Благодаря этому учащиеся колледжа получили возможность выполнять курсовые и дипломные проекты с использованием BIM-технологий. И основным программным продуктом является Autodesk Revit.

**Примеры проектов, выполненных учащимися колледжа
с использованием BIM-технологий**









Активизация познавательной деятельности студентов колледжа

Аннотация

В статье проводится комплексный анализ повышения эффективности и качества учебного процесса, с помощью активизации студентов. Автор статьи делает вывод о недостаточности использования современными педагогами активных методов обучения в своей практике, направленных на самостоятельный поиск информации студентами. В качестве решения предлагается комплекс приемов управления активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: *активизация познавательной деятельности, активные методы обучения, обучение, учебно-познавательная деятельность, активность, самостоятельность.*

Внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, отвечая требованиям времени, обновление всех компонентов образовательного процесса, смещают акцент на формирование у студента профессиональных и общих компетенций, личностных качеств. Радикальные изменения происходят в: методах обучения (с объяснительного на системно – деятельностный), изменении оценки результатов обучения, изменении системы оценки качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов [3, с. 5].

Вопросы, направленные на активизацию студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, так как обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества обучения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Главной проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация студентов. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие

учебного материала, но и на формирование отношения студентов к самой познавательной деятельности.

Возникает вопрос: каким образом активизировать студента на учебном занятии, какие методы обучения необходимо применять чтобы повысить активность студентов на учебных занятиях? Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации студентов [1, с. 131].

В профессиональной образовательной организации особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на учебном занятии каждого студента, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность студентов за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных методов обучения. Что же такое активные методы обучения? Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

В педагогической практике используются различные пути активизации учебно-познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в тех или иных ситуациях стимулируют активность и самостоятельность студентов [2, с. 79].

Исходя из вышесказанного, можно выделить наиболее часто используемые при проведении учебных занятий следующие приемы управления активизацией учебно-познавательной деятельности студентов:

1) Активизирующие деятельность студентов на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу:

- а) прием новизны;
- б) прием значимости.

2) Приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов на этапе усвоения изучаемого материала.

а) эвристический прием.

б) исследовательский прием.

3) Приемы активизации учебно-познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний.

Педагогу важно обеспечить активную позицию студентов в образовательном процессе. Поэтому нужно создавать обстановку свободного сотрудничества студентов и преподавателей как необходимое условие всякого стимулирования.

Список использованных источников

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для студентов пед ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; под ред. А.В. Петровского – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014. – 288 с.
2. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и анализ современного урока : учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 120 с.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) : приказ Минобрнауки от 05.06.2014 г. № 632 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>.

Резюме

Предмет исследования – активные методы обучения на разных этапах учебного занятия. Цель исследования – теоретически обосновать эффективные методы активизации познавательной деятельности студентов колледжа. Автор доказывает потенциал использования методов активизации деятельности студентов на разных этапах учебного занятия: на этапе восприятия и пробуждения познавательного интереса, на этапе усвоения содержания учебного материала дисциплин предметной подготовки.

М.А. Киселёва, С.В. Скрипко,
преподаватели УО «БГАЭК»

Развитие soft skills у обучающихся и педагогических работников

Аннотация

В данной статье исследуются основные soft skills «гибкие навыки», которые необходимо развивать у обучающихся и педагогических работников. Данные навыки позволят уверенно чувствовать себя каждому учащемуся и специалисту в своей будущей или нынешней профессии. На сегодняшний день интерес к гибким навыкам и потребность в них становятся всё сильнее. Технологии развиваются достаточно стремительно, но все полученные знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения.

На сегодняшний день практически никто не работает в одиночку. Каждый работник общается с коллегами, а иногда ещё и с клиентами, партнёрами. Нынешний специалист должен уметь договариваться с ними, аргументировать свою позицию и доносить её до других людей. Гибкие навыки помогают работать с информацией, не отстать от жизни и уверенно чувствовать каждого специалиста в своей профессии.

Soft skills в переводе с английского – «гибкие навыки». Они не связаны с конкретной профессией, но помогают хорошо выполнять свою работу и важны для карьеры. Данные навыки важны как для дизайнера, так и для менеджера по продажам, для программиста и руководителя, маркетолога и преподавателя. Исключением не являются также и предприниматели, фрилансеры и даже научные сотрудники. Гибкие навыки нужны всем. Данные навыки существовали всегда, в любую эпоху, ранее не использовалось просто само понятие soft skills.

Исследования в данной области начались в США примерно в 1960-е годы, а в бизнес-среде данный термин вошёл позже, в конце девяностых.

На сегодняшний день интерес к гибким навыкам и потребность в них становятся всё сильнее. Технологии развиваются достаточно стремительно, но все полученные знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот работник, который когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Кроме того, успех всего проекта часто зависит от взаимопонимания в коллективе.

Самыми важными гибкими навыками, которые необходимо развивать являются:

1. Коммуникация – это передача информации, обмен знаниями или сведениями между людьми. Коммуникация помогает налаживать контакты, чтобы удовлетворять человеческие потребности, выполнять жизненные и профессиональные задачи. В блок коммуникации входят два важных навыка: деловое общение и презентация и ораторское искусство.

2. Критическое мышление – способность взвешенно подходить к переработке и потреблению информации. Навык помогает проверять информацию, искать взаимосвязь между фактами, рационально мыслить, принимать верные решения и формулировать сильные аргументы.

3. Клиентоориентированность – умение вовремя определять потребности и желания своей аудитории, чтобы удовлетворять их с максимальной пользой. Навык помогает конкурировать на рынке труда, товаров и услуг. В стране с развивающейся рыночной экономикой это особенно ценно.

4. Управление проектами. Сделать сайт, построить дом, организовать путешествие – всё это проекты. Вокруг проекта собираются разные люди, например, клиент, помощники, подрядчики, внешние силы в виде государства. Человек, который управляет проектами, стоит в середине системы. У него есть

рычаги и связь со всеми ее компонентами. Именно от него зависит, каким получится проект.

5. Наставничество и менторинг. Традиционная система образования жесткая и неповоротливая. В ней есть разрыв между компетенциями, которые мы получаем в университете и тем, что требуется на реальной работе. Чтобы быстрее вырасти профессионально и адаптироваться к требованиям рынка нужен наставник или ментор.

6. Ненасильственное общение (ННО) – метод четко, понятно и точно доносить до собеседника информацию и добиваться своего. В ненасильственном общении доводится до собеседника наблюдение, подтверждаются его факты, формулируется потребность и просьба. Таким образом не причиняется людям вред, удовлетворяются свои потребности, определяется насильственная коммуникация в свой адрес и вовремя останавливается. Навык помогает договариваться в коллективных совещаниях, личном общении с коллегами и близкими.

7. Принятие решений – способность осознанно выбирать лучшее решение из возможных вариантов. Данный навык помогает быстро и с максимальной пользой достигать своих целей.

8. Решение проблем. Если что-то идет не так, можно жаловаться или принимать меры. Навык решения проблем помогает справляться с трудностями на работе и в жизни. Чем сильнее его «прокачивать», тем более сложные ситуации будут «по плечу».

9. Эмоциональный интеллект – способность понимать эмоции, мотивацию, намерения свои и других людей и управлять этим. Навык помогает решать практические задачи, принимать решения и строить коммуникацию с другими людьми.

10. Обучаемость – способность узнавать новую информацию и применять ее в жизни, чтобы решать повседневные задачи. Знания формируют умения, а умения – навыки.

11. Работа в режиме неопределенности – умение быстро реагировать на изменения условий задачи, принимать решения, управлять проектами и своими ресурсами. Чтобы конкурировать на рынке и быть востребованным, нужна гибкость и умение быстро адаптироваться к изменениям.

12. Бережливое производство – умение устранять потери любого рода, искать узкие места и улучшать процесс создания чего-либо. Навык помогает экономить ресурсы конкретного человека или целого производства.

13. Экологическое мышление – это способность осознанно относиться к происходящим событиям без вреда для себя и окружающих. Экологическое мышление предполагает ответственность за свои действия и позитивное отношение к миру. Навык помогает увлекаться своим делом и получать удовлетворение от результата.

14. Саморефлексия – это самостоятельный анализ своих поступков, поведения, деятельности. Она помогает оценить свои действия, осознать их и принять решение, что делать дальше.

Способы развития навыков гибкого мышления:

- Больше общаться с конкретной целью, например, проводить переговоры с клиентом, разрабатывать презентации или лекции.
- Устраивать дискуссии и деловые игры с друзьями или коллегами.
- Развивать логику и наблюдение.
- Попробовать определить ролевые модели поведения коллег на работе, путём наблюдения того, как они реагируют на входящую информацию.
- Научиться задавать вопросы.
- Использовать методики критического мышления на новостях.

- Проанализируйте свою целевую аудиторию.
- Изучите аудитории разных сфер вашей жизни, помогите удовлетворять запросы и закрыть проблемы этих людей.
- Представьте свои текущие дела в виде проектов. Обозначьте цель, сроки, этапы.
- Подумайте, какие компетенции нужно прокачать и как эффективнее это сделать.
- Составьте план обучения на год. Следуйте ему, фиксируйте результаты.
- Научитесь понимать себя и относитесь к людям с сопереживанием.
- Для развития навыка принятия решений научитесь видеть максимальное количество вариантов, верно расставляйте приоритеты в каждой конкретной ситуации и выбирайте лучшее из возможного.
- Обозначьте несколько главных проблем в жизни и придумайте 20—30 решений для каждой. Установите срок и попробуйте реализовать каждое из них за это время.
- Прокачайте эмоциональный интеллект. Для этого необходимо развить эмпатию по отношению к себе и другим людям. Попробуйте контролировать себя и принимать лучшие решения, основанные на наблюдениях.
- Развивайте самостоятельность. Придумывайте выходы из разных трудных ситуаций, пробуйте подходы, которыми раньше не пользовались.
- Организуйте собственное пространство: рабочий стол, компьютер, квартиру. В бережливом производстве есть технология 5S – удаление ненужного, самоорганизация, соблюдение чистоты, стандартизация процессов, совершенствование порядка.

- Сортируйте письма и файлы на компьютере и в телефоне, сделайте свое пространство удобным.
- Развивайте в себе проактивное мышление, вместо реактивного.
- Экологично относитесь к ресурсам, которые расходуете дома: ведите отдельный сбор мусора, выключайте воду, когда чистите зубы, покупайте меньше пластика или сдавайте одежду в переработку.
- Понаблюдайте за собой: отмечайте детали поведения и поступков. Ведите дневник – записывайте туда впечатления о прожитом дне, инсайты и анализ своего поведения. Каждый день записывайте людей, которым вы благодарны за что-либо в своей жизни.

На основании всего вышеописанного можно сделать вывод, что для развития любых soft skills требуется много времени. В случае с гибкими навыками процесс почти всегда долгий: нескольких будет не достаточно, чтобы научиться общаться иначе, чем обучающийся или педагог привык общаться. Большинство из вышеперечисленных качеств связаны с глубинными привычками и установками, а их изменение требует времени. Для развития гибкого мышления необходимы активность, терпение и вдумчивость. Подросший уровень soft skills поможет не только в учёбе и работе, но и изменит жизнь к лучшему как у учащегося, так и у преподавателя в целом.

УДК 159.99

Марина Олеговна Князькова,

преподаватель ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум»

Этнокультурное развитие личности как фактор становления будущего профессионала (на примере СПО)

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности этнокультурного развития личности будущего профессионала, представлены результаты теоретического и практического изучения проблемы

этнокультурного формирования личности, предложена программа работы, которая может быть реализована, в том числе в рамках образовательных учреждений средне-профессионального образования. Данная статья предназначена для преподавателей средне-профессионального образования

Ключевые слова: *развитие личности, стереотип, этническая индифферентность, этнокультурное развитие.*

Введение

Развитие личности, ее совершенствование происходит на всех этапах жизненного пути человека, однако ключевое значение, имеет этап освоения профессиональных навыков, обучения в образовательном учреждении. Важность данного этапа обусловлена приобретением личностью с одной стороны новых знаний умений и навыков как будущего специалиста и профессионала, а с другой стороны тем, что молодые люди продолжают познавать мир, совершенствуют коммуникационные навыки учатся взаимодействовать с разными людьми и преодолевать стереотипные установки и именно этнокультурное развитие позволяет эффективно выстраивать взаимоотношения с разными людьми, особенно это важно в рамках поликультурного региона, такого как Республика Крым.

Особенности идентичности личности описывали: Дж. Марсиа, Э. Эриксон; этническую идентичность изучали: О.И. Дреев, Т.Г. Стефаненко, Г.У. Солдатова, В.Ю. Хотинец; этнокультурное развитие личности рассматривали: М.И. Алдошина, Е.В. Ковалева, С.М. Морданова, Е.М. Яковенко и др.

Целью данной статьи является анализ важности этнокультурного развития личности студентов СПО, как будущих профессионалов.

Основная часть

Этнокультурное развитие личности – процесс формирования и совершенствования представлений личности о себе, как части определенной этнической группы, а также представлений о своем этносе и этническом

разнообразии мира в целом. Такое определение основывается на исследовании этнокультурных особенностей индивида [1], суть которого состоит в том, что отсутствие четкого понимания человеком того, кем он является в этническом аспекте, может привести к формированию кризиса личности [2,3].

Е.В. Ковалева и Е.М. Яковенко пишут, что этнокультурное развитие личности важно для сохранения исторической памяти народа и передачи культурного наследия от поколения к поколению, а также полагают, что этнокультурное многообразие является определенной проблемой для современной молодежи, поскольку не каждый молодой человек стремится понять собственную этническую культуру, не говоря уже о культуре других этнических групп [4]. Это подтверждают доводы М.И. Алдошиной [5], которая в своем исследовании «Основы поликультурного образования», указывает на важность взаимодействия личности и этнокультуры которое происходит в процессе ее этнокультурного развития.

Значимость этнокультурного развития личности в рамках средне-профессионального образования огромная поскольку позволяет подготовить будущего профессионала к взаимодействию с различными группами населения без стереотипного представления о других этнических группах и получить целостное представление о себе, как представителе определенного этноса. При этом основная проблема, с которой сталкивается образовательное учреждение при реализации этнокультурного развития личности – то, что у большинства студентов этнически индифферентны, или наоборот склонны к этноэгоизму [3, 6], то есть студент не имеет целостного представления о своей этничности, как следствие стремится «быть как все», теряя культурную самобытность, либо стремятся к подчеркнутому этническому превосходству, через призму стереотипного представления о других этнических группах.

Каким образом может быть реализовано этнокультурное развитие личности в рамках ОУ СПО? Изучения этнокультурных особенностей личности необходимо включать в программу такой дисциплины как «Обществознание», а также в программу работы психолога образовательного учреждения, и кураторов групп, поскольку такая дисциплина как этнопсихология студентам технических профессий не преподается [7, с. 14].

Освещение проблем этнокультурного развития и включение этнопсихологических элементов в программу дисциплин общеобразовательного цикла, позволит решить целый комплекс проблем, а именно:

- формирование целостного представления у студентов об их этносе;
- информирование об исторических, культурных, религиозных, социальных особенностях различных этносов;
- разрушение стереотипного представлений об иных культурах и этнических группах;
- обучение навыкам эффективной коммуникации с представителями различных этносов;
- формирование ценностных ориентиров личности.

Наша позиция пересекается с определением, которое предложила С.М. Морданова. Исследователь полагает, что для того, чтобы повысить уровень знаний и активизировать интерес к этнической культуре необходимо проведение мероприятий с использованием наглядного материала, а именно: изделий декоративно-прикладного искусства, этнического фольклора, который будет способствовать: пониманию студентами значения сохранения этнокультурных особенностей; возникновению уважения к этническим народам как уникальным и древним народностям страны; формированию положительного эмоционально-оценочного отношения к окружающей

действительности, умению понимать и уважать культуру другого народа [8, с.86].

На основании теоретического анализа, а также проведенного исследования была разработана программа, которая будет способствовать этнокультурному развитию личности студентов. Программа включает в себя 4 блока. Их проведение возможно при совместной работе психолога образовательного учреждения преподавателей дисциплин общеобразовательного цикла, а также кураторов (таблица 1).

Таблица 1

№	Блок программы	Содержание блока	Ожидаемые результаты	Примечание (кто реализует)
1.	Информационно-установочный	Правдивая информация о генезисе, истории (трагедии, взаимодействия с другими этносами, достижениях этноса	Повышение информированности человека о своем этносе его исторических особенностях	Преподаватели, кураторы, психолог
2.	Разъяснение ценностных противоречий	Практика (беседа, обсуждение ценностей и установок личности в этнокультурной сфере, попытка осознания уровня сформированности ценностей личности	Осознание значимых ценностей и преодоление ценностного конфликта	Психолог
3.	Ситуационный тренинг (тренинг копинг стратегий)	Анализ конфликтных ситуаций на различных уровнях (от межличностного и межгруппового до внутреннего) Обучение клиента приемам самоанализа	Формирование умений адаптивного реагирования на возникающие конфликтные ситуации и противоречия	Психолог

№	Блок программы	Содержание блока	Ожидаемые результаты	Примечание (кто реализует)
4.	Рефлексия, подведение итогов	Обсуждение полученной информации, обмен мнениями, оценка изменений собственных этнических представлений	Повышение осознанности индивида себе, как части этноса	Психолог, преподаватели, кураторы

Рассмотрим подробнее каждый из блоков: в рамках первого блока студенты получают информацию об этнокультурных различиях этнических групп, которые проживают в регионе, об их историческом развитии, о развитии и изменении этнокультурных групп и общностей в целом. Происходит не просто передача информации от преподавателя к студенту, а начало этнокультурного развития личности через формирования позитивного этнического образа.

Такое информирование происходит в процессе преподавания дисциплин общеобразовательного цикла, а также при проведении классных часов куратором группы (при непосредственном участии психолога ОУ).

В рамках второго блока происходит непосредственно психологическая работа со студентами в форме группового обсуждения и индивидуальных бесед. Происходит обсуждение понятия «ценности», «этнокультурные ценности», «стереотип». Психолог приводит наиболее распространенные стереотипы, существующие в отношении той или иной этнической группы и совместно со студентами, разоблачает их, предлагая стратегии положительного взаимодействия между представителями разных этносов без опоры на стереотипное мышление.

Третий блок предполагает углубленную работу и в него включаются только студенты, у которых в результате предварительной психологической

диагностики были выявлены нарушения ценностного блока и нарушения в формировании этноидентичности личности.

Четвертый блок является подведением итогов, и в нем принимают участие все студенты. Происходит обсуждение итогов работы, студенты делятся своими впечатлениями от проведенной работы и создают «Портрет своего этнического «Я», определяя кем они являются в этнокультурном плане и какие навыки взаимодействия с представителями других этнических групп они получили.

Заключение

Исходя из всего вышеизложенного следует отметить важность этнокультурного развития личности студентов на всех этапах профессионального обучения. Для оптимальной реализации данного процесса в нем должны принимать участие преподаватели, кураторы, а также психолог, только при комплексном решении проблемы возможно формирование личности, которая сможет эффективно взаимодействовать с представителями различных социальных групп, не рассматривая их через призму стереотипного мышления.

Список использованных источников

1. Князькова, М.О. Значимые ценности, как индикатор внутриличностного конфликта в этнокультурной сфере / М.О. Князькова // Журнал «Научное мнение» (Педагогические, психологические и философские науки) – 2021. – № 6
2. Князькова, М.О. Сущность этнокультурной специфики внутриличностного конфликта / М.О. Князькова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. Нижний Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание» – 2020. – № 12 (53) – С.105–115.
3. Князькова, М.О. Этнокультурная специфика внутриличностного конфликта: постановка проблемы / М.О. Князькова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2018. – Том 4 (70). – № 4 – С.76–86.
4. Ковалева, Е.В. Этнокультурное развитие личности как педагогический феномен / Е.В. Ковалева, И.М. Яковенко // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. 2015. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-razvitie-lichnosti-kak-pedagogicheskiy-fenomen> (дата обращения: 26.03.2022).

5. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования / М.И. Алдошина. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014.

6. Солдатова, Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 389 с.

7. Алексеев, Е.Р. Формирование этнокультурного развития личности студентов в условиях среднего профессионального образования/ Е.Р. Алексеев, Л.Н. Алексеева // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-etnokulturnogo-razvitiya-lichnosti-studentov-v-usloviyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 27.03.2022).

8. Морданова, С.М. Возможности использования этнокультурного потенциала в развитии личности учащихся / С.М. Морданова // МНКО. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-etnokulturnogo-potentsiala-v-razvitii-lichnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 26.03.2022).

Резюме

Этнокультурное развитие личности как фактор становления будущего профессионала (на примере СПО).

Объект: этнокультурное развитие личности;

Предмет: этнокультурное развитие личности студента ОУ СПО

Цель: данной статьи является теоретически обосновать важность этнокультурного развития личности студентов СПО, как будущих профессионалов.

Данная статья является теоретическим заключением, основанным на практическом исследовании этнокультурных особенностей личности и проблем, возникающих с этноидентичностью личности.

Е.А. Петруцкая

*Государственное учреждение образования
«Минский городской педагогический колледж»*

**Социальное партнерство как условие повышения
качества подготовки специалистов со средним специальным
педагогическим образованием**

Аннотация

В статье описан опыт работы педагогического коллектива Минского городского педагогического колледжа в повышении качества подготовки будущих специалистов со средним специальным педагогическим образованием в условиях социального партнерства, механизмы использования образовательного и воспитательного потенциала социальных партнеров с целью формирования профессиональной культуры будущих педагогов.

Ключевые слова: *социальное партнерство, повышение качества подготовки специалистов со средним специальным педагогическим образованием, педагогический колледж, образовательный и воспитательный потенциал социальных партнеров, профессиональные компетенции.*

Введение

Вопросы повышения качества подготовки будущих педагогов рассматриваются на различных уровнях государственного управления как одно из условий устойчивого развития страны. Мировые и отечественные тенденции профессионального образования сегодня актуализируют роль социального партнерства, в повышении качества подготовки будущих специалистов. Основные направления совершенствования деятельности учреждений среднего специального образования по подготовке специалистов определены в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 гг., а также Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года. Важной задачей является расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов. [7] Определение современных подходов и требований к качеству подготовки будущего

специалиста с учетом запросов общества выступает значимым направлением деятельности субъектов социального партнерства. В современном обществе социальное партнерство становится объективно необходимым условием подготовки будущих педагогов, качество которых удовлетворяло бы его требованиям.

Анализ научной и методической литературы определил значимость рассматриваемого вопроса. Роль социального партнерства в системе среднего специального образования рассмотрена в трудах П.Ф. Анисимова, Л.А. Гайнуловой, Г. И. Ибрагимов, Е.А. Корчагина, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, Т.М. Трегубовой, Ю.Ф. Шуберта и др. [1-7]

Вместе с тем анализ современных тенденций подготовки педагогов на уровне системы среднего специального образования позволил выявить ряд противоречий: между необходимостью организации социального партнерства в подготовке будущих педагогов на уровне среднего специального образования и недостаточно разработанной и представленной в образовательной практике педагогических колледжей модели социального партнерства; между необходимостью качественной подготовки будущих учителей начальных классов, воспитателей учреждений дошкольного образования и не разработанностью механизма использования образовательного и воспитательного потенциала социальных партнеров с целью формирования профессиональных компетенций будущих педагогов.

Под моделью повышения качества подготовки будущих педагогов в условиях социального партнерства нами понимается система мероприятий формирования профессиональных компетенций, в основе которой лежат принципы комплексности и интеграции внутренних ресурсов учреждения образования и возможностей государственных и общественных организаций,

заинтересованных лиц (органы власти, предприятия и учреждения, школы, театры, музеи, общественные организации и др.)

Основная часть

Тенденции современного социально-экономического развития общества выдвигают качественно новые требования к функционированию системы образования. Поиск наиболее эффективных путей повышения качества подготовки будущих педагогов на уровне среднего специального педагогического образования позволил пересмотреть подходы к использованию образовательного и воспитательного потенциала социальных партнеров (учреждения, школы, театры, музеи, общественные организации и др.) с целью формирования профессиональной компетенций, культуры будущих педагогов.

Минский городской педагогический колледж занимает активную позицию в подготовке и воспитании будущих педагогов.

Приоритетным направлением в подготовке специалистов в условиях социального партнерства выступает воспитательная составляющая взаимодействия. Активная позиция колледжа состоит в формировании патриотизма, гражданственности. Уже сегодня мы формируем у будущих педагогов понимание и осознание того, что воспитательная работа должна быть направлена на формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа. Решение данных вопросов осуществляется в рамках работы Клуба «ПЗ ФОРМАТ: педагог-патриот-профессионал», который создан 17 сентября 2021 года в День народного единства. Клуб – это профессиональное сообщество единомышленников, это территория обсуждения актуальных вопросов патриотического воспитания молодежи. Формат работы клуба: деловые игры,

встречи с интересными и успешными людьми, диалоговые площадки и др. За время работы клуба состоялись встречи с первым заместителем министра образования И.А. Старовойтовой, А.Н. Цураном, заместителем председателя Мингорисполкома, с преподавателями и учащимися колледжа. Были подняты вопросы, касающиеся конституционной реформы, проведения республиканского референдума, особенностей развития будущего страны на ближайшие годы. Уделено особое внимание необходимости сохранения исторического наследия и исторической памяти.

В рамках совершенствования процесса взаимодействия с социальными партнерами колледж осуществляет деятельность, направленную на поиск и включение в образовательный процесс инновационных подходов к подготовке будущих педагогов.

В современной образовательной системе естественным образом проявляется необходимость такого качества, как открытость – все черты новой образовательной парадигмы, основанной на принципах непрерывности образования, личностно ориентированности обучения, практико-ориентированности образовательных программ, механизмах взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. В основе современной системы образования лежит глобальная информационная инфраструктура, вовлекающая в образовательный процесс всех социальных партнеров.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность современного учреждения образования, подчеркивают значимость взаимодействия субъектов образовательного пространства в становлении личности гражданина, патриота, профессионала. По мнению исследователей (В.П. Бедерханова, Ю.Ф. Мануйлов, С.В. Тарасов, В.Я. Ясвин) наиболее эффективна та образовательная среда, которая открыта внешним социальным взаимодействиям, активным участником которых выступает каждый субъект.

Планирование идеологической и воспитательной работы колледжа предусматривает взаимодействие с государственными и общественными организациями: ОО «БРСМ», Белорусский профессиональный союз работников образования и науки Республики Беларусь, Первомайская районная организация Белорусского Общества Красного Креста, Первомайская районная г. Минска организация РОО «Белая Русь», общественное объединение «Союз писателей Беларуси», Национальная библиотека Республики Беларусь, религиозная община «Приход в честь Всех святых в г. Минске Минской Епархии Белорусской Православной Церкви», креативно-инновационный центр «Ступени», УПУ «Центр «Медиация и право», театры и музеи города Минска.

Зарекомендовали и показали свою эффективность в воспитании активной гражданской позиции педагога диалоговые площадки по обсуждению актуальных общественно значимых проблем с участием общественных и культурный деятелей Республики Беларусь.

Совместно с администрацией Первомайского района г. Минска было принято решение о создании в Минском городском педагогическом колледж поисково-исследовательского отряда «Память». 15 марта 2022 года объявлен старт совместного с музеем Великой Отечественной войны проекта «Паклянемся любіць свой край».

В колледже эффективно работает клуб «Педагогика лидерства», волонтерский отряд «Бумеранг добра». Учащиеся колледжа являются активными участниками Минской лиги молодых лидеров «Твой выбор». Учащаяся колледжа является председателем секции «Образование и патриотическое воспитание» в Молодежном совете при Минском городском совете депутатов.

Большое внимание уделяется международному сотрудничеству. С целью развития и повышения качества профессионального образования, реализации совместных социальных, гуманитарных, образовательных, творческих и научных проектов в 2020/2021 учебном году заключены договора о международном сотрудничестве и соглашения с 13 учреждениями образования из Российской Федерации и Республики Казахстан. Ведутся переговоры о подписании меморандума о сотрудничестве с Пекинским профессиональным училищем Фаньшань. В рамках международного сотрудничества реализуются совместные образовательные и культурные проекты, проводятся совместные семинары, вебинары и конференции, организован обмен опытом в форме стажировок. Это позволяет интегрировать передовой педагогический опыт, способствует подготовке компетентных конкурентоспособных специалистов. Преподавателями колледжа только в 2021 году осуществлялась трансляция опыта эффективной педагогической практики в рамках 63 мероприятий, из них: в 8 городских, 12 республиканских, 43 международного уровня.

В рамках реализации программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020 – 2025 годы налажено сотрудничество между колледжем и Республиканским Домом милосердия, Культурно-просветительским центром Прихода в честь всех святых. Уже пятый год в колледже реализуется просветительский проект по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Священник Сергей Храма Всех святых проводит цикл лекций с учащимися первого курса: духовно-нравственное воспитание молодой семьи.

В колледже действует волонтерский отряд «Бумеранг добра», который на постоянной основе взаимодействует с различными заинтересованными организациями в рамках оказания помощи социально незащищенным слоям

населения. Так в течении года волонтеры проводили благотворительные акции в СПЦ, Республиканском доме для детей инвалидов, Территориальном центре Первомайского района г. Минска.

Во взаимодействии с Белорусским обществом Красного креста провели ряд мероприятий для детей из семей СОП Первомайского района, пожилых людей и ветеранов. В рамках реализации проекта «18 добрых дел» учащиеся колледжа посетили пожилых людей и ветеранов с памятными подарками, СПЦ Первомайского района, детский дом, оказали помощь медикам в приобретении средств индивидуальной защиты. В преддверии празднования 76-й годовщины Великой Победы учащимися колледжа была инициирована акция «Доброе сердце», во время которой ветеранам Первомайского района г. Минска были вручены цветы и подарки.

Реализация проектов «Волонтерская среда», «Театральная педагогика», удостоенных грантов Мингорисполкома, позволяет осуществлять тесное сотрудничество с заказчиками кадров, театрами г. Минска (Национальным академическим драматическим театром имени М. Горького; Белорусским государственным академическим театром юного зрителя; Драматическим театром, Белорусской армии, Белорусским государственным академическим музыкальным театром) и формировать профессиональные компетенции будущих педагогов.

Еще одним значимым результатом социального партнерства стало открытие в марте 2021 года Центра WorldSkills по компетенции «Дошкольное образование» и «Начальное образование». Центр WorldSkills – совместный проект Минского городского педагогического колледжа и ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад – начальная школа № 31 г. Минска» Создан с целью обеспечения непрерывного профессионального образования и подготовка специалистов по компетенциям «Дошкольное образование»,

«Начальное образование» по стандартам WorldSkills Центр WorldSkills стал учебно-методической базой и базой производственного обучения (практики) для учреждений образования Республики Беларусь, где концентрируются, преобразовываются и формируются образовательные ресурсы, предназначенные для освоения современных педагогических технологий.

Заключение

Девиз Минского городского педагогического колледжа «В ногу со временем и на шаг впереди!». Благодаря социальному партнерству, системной работе в подготовке будущих педагогов колледж сегодня занимает лидирующие позиции в столичном регионе среди учреждений среднего специального образования. Активная позиция – это небезразличное отношение к окружающему миру, что проявляется в поступках и мыслях самой личности. Только педагог, знающий историю своей страны, может и имеет право донести эту историю до нового поколения белорусов. Выпускники Минского городского педагогического колледжа – молодые педагоги нашей столицы, транслируют этот опыт в учреждениях образования, воспитывают маленьких патриотов большой страны.

Список использованных источников

1. Васина Е.В. Социальное партнерство и содержание профессионального образования. // Инновации в российском образовании. М.: МГУП, 2000г. – С. 40–42.
2. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. Минск : РИВШ, 2009. 336 с.
3. Ибрагимов Г.И., Анисимов П.Ф., Татарина И.П. Мониторинг качества педагогической деятельности преподавателя в колледже. – Смоленск: СПЭЖ, 2004 г. 104 с.
4. Матвеева Г.П., Белякова М.А. Новое во взаимоотношениях колледжа и заказчика на подготовку кадров. // Среднее профессиональное образование, 2000г. – № 1 С. 46–48.
5. Мухаметзянова Г.В., Ермоленко В.А. Колледж инновационный тип среднего профессионального учебного заведения. – Казань: ИСПО РАО, 2002г. – 84 с.
6. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования. М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2001г. – 87 с.

7. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг [утв Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 .012021 г. N 57] // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь 1 .02 2021 г. N 5/48744

8. Тенденции и многосценарность развития среднего профессионального образования в XXI веке / Т.Т. Абубакаров, Л.А. Гайнулова, Г.И. Ибрагимов, В.С. Щербаков / под общ. ред. Г.И. Ибрагимова. Казань: ИСПО РАО, 2001г. – 134 с

Резюме

Успешная подготовка будущих педагогов на уровне среднего специального образования возможна при осуществлении системы мероприятий в рамках социального партнерства: оптимального включения в процесс подготовки специалиста внутренних ресурсов колледжа и использования возможностей государственных и общественных организаций, заинтересованных лиц (органы власти, предприятия и учреждения, школы, театры, музеи, общественные организации и др.); при использовании образовательного и воспитательного потенциала социальных партнеров с целью формирования профессиональной культуры будущих педагогов

Цель статьи: описать механизмы использования образовательного и воспитательного потенциала социальных партнеров с целью формирования профессиональной культуры будущих педагогов, опыт работы Минского городского педагогического колледжа в повышении качества подготовки будущих педагогов в условиях социального партнерства.

УДК 377.5

Е.Н. Полякова, Н.Н. Соколова

ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж

**Актуальные подходы к формированию профессиональных компетенций
у студентов специальности «Дошкольное образование» как условие
развития навыков будущего у дошкольников**

Аннотация

В статье рассматриваются вызовы времени к созданию условий развития навыков будущего у дошкольников. Представлено описание актуальных подходов к построению образовательного процесса формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, компетентностный подход, soft-skills, демонстрационный экзамен.

Социально-экономические вызовы настоящего времени неизбежно влекут за собой модернизацию различных областей деятельности человека, в том числе и системы образования. Повышение качества образования по запросам общества и в соответствии с актуализированными образовательными стандартами, более широкое использование современных образовательных технологий и повышение компетентности студентов является целью изменения традиционных подходов в системе среднего профессионального образования.

Анализ навыков будущего, в контексте развития дошкольника, показал, что в дошкольном возрасте закладываются предпосылки к формированию базовых грамотностей, отражённых в культурных способах деятельности, формируется положительное отношение к миру сверстников и потребность активно взаимодействовать с ними в разных видах деятельности, что ведёт к развитию коммуникации. Развитое воображение является основой креативности, а способность активно отстаивать собственную позицию ведёт к развитию критического мышления и качества лидерства [1].

С одной стороны, процесс познания мира невозможен без традиционных способов педагогического взаимодействия с дошкольниками, ориентированных на раскрытие сущности познаваемых явлений, с другой стороны, мир требует от человека навыков, позволяющих решать задачи в ситуации многозадачности и неопределённости, ориентироваться в

информации и активно её использовать в самостоятельном создании готового продукта деятельности и т.п.

На наш взгляд, колоссальное значение вопрос качества образования имеет при подготовке студентов специальности «Дошкольное образование». Дошкольное детство – первая ступень образовательного процесса, на которой закладываются фундаментальные основы личности человека, поэтому развитие навыков будущего современного дошкольника напрямую зависит от уровня сформированности профессиональных компетенций выпускника профессиональной образовательной организации.

Формирование профессиональных компетенций студентов специальности «Дошкольное образование» происходит на всех этапах образовательного процесса, но актуальными, позволяющими решать задачи практико-ориентированного обучения, мы считаем следующие подходы:

1. деятельностно-компетентностный подход к организации процесса обучения;
2. оценка профессиональных компетенций посредством демонстрационного экзамена;
3. развитие soft-skills или «мягких навыков».

В настоящее время в системе образования при подготовке студентов значительная роль отводится практической направленности обучения при сохранении его фундаментальности. Если традиционное образование ориентировано на усвоение знаний, то практико-ориентированное образование ставит своей целью приобретение не только знаний, умений и навыков, но и обязательного опыта практической деятельности.

Деятельностный подход направлен на организацию процесса обучения, технологии практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. Компетентностный подход

прежде всего ориентирован на приобретение значимых компетенций, достижение определенных результатов. Без приобретения опыта деятельности невозможно овладение компетенциями, т.е. деятельность и компетенции неразрывно связаны между собой [2].

В деятельностной модели подготовки будущего педагога происходит постоянная смена видов деятельности. Сначала студент получает проходит этап учебно-познавательной деятельности традиционного, академического типа, в ходе которого обсуждаются теоретические вопросы и проблемы, моделируются действия специалистов. Здесь необходимо сделать акцент на необходимость трансформации студента из пассивного объекта педагогической деятельности в активного субъекта учебного процесса.

Далее студентом осваивается опыт квазипрофессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики дошкольной организации, отношений в педагогическом коллективе. В данном виде деятельности мы предлагаем использовать не только такие активные формы, как деловая игра, мозговой штурм, решение педагогической ситуации и др., но и средства имитационного моделирования, где непосредственное участие принимают воспитатели дошкольных образовательных организаций, чей практический опыт позволяет смоделировать ситуации, максимально похожие на реальные, с учетом особенностей современных дошкольников. Имитационное моделирование может включать в себя такие формы практической подготовки будущих воспитателей, как имитационный тренинг (отработка определенных специализированных навыков и умений в рамках профессиональной деятельности), игровое проектирование (разработка проектов в условиях, максимально воссоздающих реальность), и др.

Следующий вид деятельности – приобретение непосредственного опыта в ходе производственной практики. Так, А.А. Скамницкий подчёркивает, что

«суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции» [3]. В содержание практики студентов специальности «Дошкольное образование» возможно включение такой формы активного обучения, как стажировка с выполнением должностной роли, при котором «моделью» выступает сама действительность (реальный рабочий день воспитателя в детском саду), а имитация затрагивает в основном исполнение роли (воспитатель).

Формируемые у будущих воспитателей общие и профессиональные компетенции в дальнейшей работе будут транслированы на ребенка-дошкольника, следовательно, будут развивать у него актуальные, востребованные временем навыки.

С 1 сентября 2022 года вступает в силу Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», в котором демонстрационный экзамен выступает одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе специальности «Дошкольное образование».

Демонстрационный экзамен выступает критерием независимой оценки качества подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося, проводится по стандартам международного конкурсного движения WorldSkills.

Поскольку демонстрационный экзамен – это форма промежуточной и итоговой аттестации, предполагающая оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к

производственным, то и подготовка к данному экзамену предполагает максимальное формирование профессиональных компетенций в рамках деятельностного подхода. При подготовке студенты отрабатывают практические навыки в ходе моделирования фрагментов занятий с дошкольниками, изучают и демонстрируют способы использования информационно-коммуникационных технологий и применения современного цифрового оборудования в рамках образовательного процесса, учатся планировать и реализовывать проектную деятельность с детьми дошкольного возраста.

В отличие от традиционных форм аттестации, к оценке демонстрационного экзамена привлекаются независимые эксперты, которые являются представителями дошкольных образовательных организаций. Этот факт предполагает объективность, независимость и достоверность оценивания результативности выпускников и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требований работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

В современном профессиональном мире с высокой динамикой и конкуренцией встает проблема не только качества профессионального образования, но и его применяемость, практикоориентированность. Показателем качественной профессиональной подготовки выступает также комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие специалиста в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью. В этом случае речь идет о

необходимости формирования и развития у студентов специальности «Дошкольное образование» навыков soft skills (мягких навыков).

В отечественной литературе представлены разнообразные трактовки понятия «soft skills». По мнению Д. Татаурщиковой, soft skills – это навыки и личностные качества, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. Например, умение убеждать, управление личностными резервами, тайм-менеджмент. О. Сосницкая к soft skills относит такие навыки как умение убеждать, ораторское искусство, лидерство. В этом ключе soft skills представляются как управленческие и коммуникативные таланты [4]. О. Чуланова в своих работах определяет soft skills как социально-трудовую характеристику совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника при взаимодействии между людьми [5].

Канардов И. исследует психологическую составляющую soft skills и относит «к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работу в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность и др.» [6]. Это особо подчеркивает необходимость развития soft skills у выпускников специальности «Дошкольное образование»: перечисленные навыки являются одними из ключевых условий эффективного, творческого, продуктивного общения с детьми.

Основными компонентами soft skills являются три группы компетенций: управленческие навыки, личностное развитие, коммуникативные навыки. В рамках формирования профессиональных компетенций, на наш взгляд, необходимо развивать данные группы soft skills в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01

Дошкольное образование. В условиях деятельностного подхода к обучению возможно приобретение студентами данной специальности следующих навыков:

- коммуникативные навыки (способность к деловому сотрудничеству, готовность работать совместно с другими людьми, терпимость к чужому мнению, оптимизация выбора коммуникативных стратегий при приёме на работу и дальнейшем взаимодействии в трудовом коллективе);

- специфика подготовки эффективного резюме, навык деловой переписки;

- межличностные навыки (владение навыками, связанными с обменом информацией в письменной и устной форме, умение слушать, сдерживанием эмоций, управление конфликтами, созданием доверия и ведением переговоров);

- командная работа (способность общаться и налаживать конструктивный диалог с любым членом команды);

- планирование (способность оптимально распределить ресурсы для достижения поставленных целей, умение ставить цели (задачи) и выполнять действия по их осуществлению в будущем);

- тайм-менеджмент (использование методов учета бюджета времени и современные технологии увеличения эффективности управления временем);

- навыки визуализации данных, использование технологий поиска и структурирования информации, методик и техник построения презентаций;

- креативность (способность к созданию продуктов, отличающихся новизной, оригинальностью, уникальностью);

- аналитическое и критическое мышление.

Таким образом, мы считаем, что комплексное использование описанных актуальных подходов в формировании профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций позволит осуществить подготовку высококвалифицированного специалиста, что, в свою очередь, является необходимым условием для развития у дошкольников необходимых навыков будущего, продиктованных современностью.

Список использованных источников

1. Литвинова С.Н. Формирование навыков будущего у современных детей дошкольного возраста: феномен новой детской субкультуры//Непрерывное образование в контексте идеи будущего: новая грамотность/Сборник научных статей по материалам III Международной научно-практической конференции. Составитель Н.И. Шевченко– М.,2020. – с. 272–280.
2. Дмитриева, Ф. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс практико-ориентированных задач. // Вестник СВФУ, 2012. – Том 9, № 3. – с. 131–135.
3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании / Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора А. А. Скамницкого. – М., 2006. – 247 с.
4. Шрайбер А.Н. Методика формирования soft skills (мягких навыков) у студентов вузов через систему дополнительного профессионального образования. // Мир науки, культуры, образования, 2018. – № 2 (69). – с. 145–146.
5. Чуланова О.Л., Ивонина А.И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2017. – № 1 (28).
6. Канардов, И. Soft skills и Hard skills – в чем разница? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.znai.su/statya/soft-skills-i-nard-skills-%E2%80%93-v-chem-raznica> (Дата обращения: 25.01.2022).

Резюме

Тенденции построения образовательного процесса формирования профессиональных компетенций будущих воспитателей дошкольных образовательных организаций. Объект исследования – процесс формирования профессиональных компетенций у студентов специальности «Дошкольное образование». Подготовка квалифицированного специалиста – необходимое условие развития у дошкольников необходимых навыков будущего.

Е.В. Протосевич,

*Учреждение образования «Минский государственный
профессионально-технический колледж торговли»*

Использование различных форм сотрудничества для повышения уровня профессиональной культуры обучающихся

Аннотация

В статье раскрывается роль использования в образовательном пространстве таких форм сотрудничества как кластеризация образования и социальное партнерство с целью формирования высокого уровня профессиональной культуры. Рассмотрены основные теоретические аспекты данного сотрудничества, а также приведено их практическое применение на примере конкретного учреждения образования. Статья адресована специалистам сферы профессионально-технического образования.

Введение

В современных условиях одна из основных задач системы образования – подготовка высококвалифицированных специалистов с целью обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда. Качественное выполнение данной задачи является двигателем развития экономики государства, поскольку функционирование экономики в значительной степени зависит от уровня квалификации, навыков и компетентности специалистов. Так, формирование профессиональной культуры и постоянное повышение ее уровня являются основополагающими факторами при подготовке специалистов в учреждениях профессионально-технического образования.

Большую роль в развитии и совершенствовании работы колледжа занимает взвешенная образовательная политика, направленная на создание новых форм организации профессионального образования, обеспечивающих накопление и эффективное использование образовательных ресурсов. К таким формам относятся кластеры и социальное партнерство.

Формирование профессиональной культуры специалистов основывается на основополагающих концепциях о личности и культуре зарубежных и

отечественных философов (М.В. Ильин, М.С. Каган), психологов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), педагогов (Э.Ф. Зеер, Л.Б. Соколова, В.В. Кузнецов) и др.

Основная часть

В учреждении образования «Минский государственный профессионально-технический колледж торговли» образовательный кластер представлен целостной системой многоуровневой подготовки:

1. Профориентация и мотивация овладения профессиями торговой отрасли неопределившихся учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений образования (школ, гимназий) г. Минска и Минского района.

2. Обучение учащихся в колледже на 1 ступени для получения профессионально-технического образования по специальности 3-25 01 51 «Торговое дело», квалификация 3-25 01 51-53 «Контролер-кассир (контролер) – 4-ый разряд», 3-25 01 51-54 «Продавец – 4-й разряд». На данном этапе ключевую роль занимает профессиональная ориентация, направленная на закрепление учащихся колледжа в профессиях торговой отрасли.

3. Обучение в колледже на уровне среднего специального образования по специальности «Коммерческая деятельность» с присвоением квалификации «Товаровед».

4. Обучение в высших учебных заведениях по сокращенной программе по профилю.

Кластерная система в колледже реализуется поэтапно. На каждом этапе осуществляется взаимодействие между звеньями данной системы.

В первую очередь, это непрерывное сотрудничество колледжа с общеобразовательными учреждениями образования в виде совместной профориентационной работы, которая включает в себя:

- заключение договоров между колледжем и общеобразовательными учреждениями об организации сотрудничества в профориентационной работе с учащимися выпускных классов;

- совместное планирование профориентационной работы с учащимися выпускных классов, что позволяет формировать контингент абитуриентов с высоким уровнем мотивации и подготовки;

- проведение для будущих абитуриентов профориентационных мероприятий педагогами колледжа в общеобразовательных учреждениях (презентации колледжа на классных часах и родительских собраниях, размещение рекламной продукции на сайте учреждения образования и информационных стендах), в колледже (дни открытых дверей, конкурсы профессионального мастерства) и на торговых предприятиях (экскурсии на торговые предприятия, участие в акциях).

Следующим этапом является профессиональное обучение мотивированных учащихся колледжа на первой ступени профессионально-технического образования по специальностям торговой отрасли.

Между колледжем и базовыми торговыми организациями заключено 12 договоров о взаимодействии в обеспечении требуемого качества образовательного процесса, развитии материально-технической базы колледжа и подготовке квалифицированных специалистов с последующим трудоустройством выпускников. Данное сотрудничество позволяет обеспечить проведение практических занятий производственного обучения, производственной и преддипломной практики на базовых торговых предприятиях. Учащиеся колледжа имеют возможность временного трудоустройства в свободное от учебных занятий время, а в каникулярный период работать в трудовых отрядах на предприятиях торговли. Основными базовыми организациями являются ОАО «ГУМ», ОАО «ЦУМ Минск»,

УП «Универмаг Беларусь», Иностранное унитарное предприятие «БелВиллесден», ООО «Санта Ритейл» и другие.

Выпускники колледжа уровня профессионально-технического образования обязаны отработать по распределению 1 год. Распределение производится согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 22 июня 2011 года № 821 и закреплено в п. 3 ст. 83 Кодекса об образовании Республики Беларусь.

Одной из задач колледжа при организации социального партнерства, является профессиональная адаптация молодых специалистов к реальным условиям работы на предприятиях сферы обслуживания. Процесс профессионально-психологической адаптации будущих специалистов к профессии наступает после завершения профессионального образования, когда молодые специалисты приступают к самостоятельной трудовой деятельности. Однако, как часто бывает, имея хорошие профессиональные знания, высокую социальную адаптацию молодой специалист не задерживается в выбранной профессии надолго. Как правило, новичок сталкивается с большим количеством трудностей на этапе вхождения в трудовую деятельность. Именно поэтому сотрудничество колледжа с базовыми торговыми организациями имеет большое практическое значение в данном аспекте. Учащиеся колледжа на протяжении всего периода обучения взаимодействуют с базовыми торговыми организациями, что позволяет адаптационному периоду после начала отработки значительно сократиться и проходить мягче.

Для повышения эффективности работы в данном направлении в Учреждении образования «Минский государственный профессионально-технический колледж торговли» продолжается работа по реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели поэтапной

профессионально-психологической адаптации будущих специалистов на основе взаимодействия с организациями-заказчиками кадров». Реализуемая модель позволяет организовать сотрудничество со всеми заинтересованными социальными партнерами для обеспечения качественной подготовке выпускников, успешной их социализации.

На третьем этапе учащиеся, получившие профильное профессионально-техническое образование и прошедшие конкурс среднего бала, имеют возможность поступить на вторую ступень и получить среднее специальное образование по специальности 2-25 01 10 «Коммерческая деятельность» (направление специальности 2-25 01 10-02 «Коммерческая деятельность (товароведение)), специализация 2-25 01 10-02 35 «Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров», квалификация – товаровед.

Обучение осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Четвертый этап предполагает последующее обучение выпускников колледжа уровня среднего специального образования в высших учебных заведениях, в том числе в сокращенный срок обучения – в Белорусском государственном экономическом университете, Белорусском национальном техническом университете, Институте предпринимательской деятельности и других высших учреждениях образования.

Таким образом, кластеризация образования позволяет обеспечить непрерывное изучение и исследование поля будущей профессиональной деятельности, конкурентоспособность на рынке труда, применение знаний и достижений науки на практике, закрепление выпускников на базовых торговых предприятиях, а также повысить уровень профессиональной культуры специалиста.

Не менее важное место в образовательном пространстве для повышения

профессиональной культуры колледж торговли отводит социальному партнерству – взаимовыгодной совместной деятельности с базовыми предприятиями-заказчиками кадров. Такое сотрудничество, в первую очередь, заключается в приобщении учащихся к профессии, их более глубокое «погружение» в профессиональную сферу деятельности, а также в реализации личностного развития, что способствует определению конечных профессиональных целей и установке ценностей.

Социальное партнерство между Учреждением образования «Минский государственный профессионально-технический колледж торговли» и базовыми торговыми организациями проявляется в таких формах, как:

- совместная разработка учебно-программной документации, совершенствование учебных программ по учебным предметам и дисциплинам;
- проведение занятий производственного обучения, производственной и преддипломной практики на базовых предприятиях. Закрепление профессиональных наставников из числа специалистов торговой организации за учащимися во время прохождения практики.
- совместное исследование рынка труда, определение потребности в трудовых ресурсах по специальности;
- проведение совместных праздничных, спортивных и иных мероприятий, направленных на повышения профессиональной культуры учащихся и педагогического состава колледжа.

Так, в течение 2021–2022 гг. в колледже были проведены:

- неделя самопрезентации базовых торговых организаций, где представители сети магазинов «Соседи», «Заводской райпищеторг», «Постторг», «Гиппо», «Алми» и др. рассказывают учащимся об историях развития и преобразования своих организаций; гостевой урок «Современный продавец. Взгляд работодателя» с участием представителей ОАО «Постторг»,

на котором учащиеся рассуждали на тему «Профессия продавец в будущем» и имели возможность задать интересующие вопросы представителю базовой организации;

- гостевой урок на тему «Требования работодателя к молодому специалисту в торговой сфере» с участием представителя ОАО «ЦУМ Минск»;

- корпоративный тренинг с участием представителей ООО «Санта Ритейл»;

- викторина «Знатоки торговли» совместно с представителем ООО «Либретик»;

- устный журнал «Мой профессиональный выбор» с участием представителя ООО «Либретик»;

- диалоговая площадка «Профессия «ПРОДАВЕЦ». Перспективы становления и развития на примере иностранного унитарного предприятия «БелВиллесден» и другие мероприятия;

- оказание торговыми предприятиями материальной помощи колледжу для подготовки к учебному году, укрепления учебно-материальной базы колледжа.

Реализация социального партнерства между колледжем и базовыми торговыми организациями позволяет повысить уровень профессиональной культуры учащихся и педагогического коллектива колледжа.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что повышение уровня профессиональной культуры специалистов в образовательном пространстве можно достигнуть с помощью различных форм взаимодействия. В частности, кластеризация образования, социальное партнерство позволяют учащимся изучить прогрессивный опыт специалистов в профессиональной сфере, в

кратчайшие сроки применять теоретические знания на практике, использовать современные технологии обучения. Кроме того, данные формы сотрудничества является эффективным способом регулирования трудовых ресурсов на рынке труда.

Список использованных источников

1. Балашова, Т.Б. Особенности формирования мотивов профессионального роста продавцов-консультантов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 66–70.
2. Большаков, Н.М. Кластеризация в современном образовании: методология и практика / Н.М. Большаков, В. В. Жиделева, Л. А. Гурьева, Е. А. Рауш; науч. рук. д-р экон. наук, проф., акад. РАЕН Н.М. Большаков. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2016. 200 с.
3. Качан, Д.А., Лис, П.А., Мирончик, М.В. Развитие республиканской информационно-образовательной среды. Цифровая трансформация. 2018;(3): С. 46-52.
4. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 100 с.
5. Соколова, Е. И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – Вып. 2.

Резюме

Статья посвящена формированию высокой профессиональной культуры обучающихся и выпускников в учреждении образования «Минский государственный профессионально-технический колледж торговли» по специальностям «Торговое дело» и «Коммерческая деятельность (товароведение)» с использованием различных форм сотрудничества колледжа с общеобразовательными учреждениями образования и торговыми предприятиями. Определены актуальные формы социального партнерства между учреждением образования и базовыми торговыми предприятиями, приведено их практическое применение на примере учреждения образования.

О.Р. Радионова,

ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, г. Москва

Педагогическое сопровождение воспитания в условиях неопределенности: от теории к практике

Аннотация

Статья посвящена исследованиям, проводимым Федеральным институтом развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в области осуществления педагогического сопровождения воспитания на современном этапе, а также созданию условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты. В статье представлен опыт разработки программ социализации детей и подростков в современном информационном обществе, направленных на повышение личностной устойчивости к конфликтам и профилактике социально-опасного поведения, даны некоторые результаты их апробации в рамках деятельности сетевой экспериментальной площадки института. Особое внимание уделено обеспечению преемственности научно-методического сопровождения воспитания в условиях непрерывного образования на основе исследования ценностно-смысловых установок построения образа будущего современной российской молодежи.

Введение

Любое государство делает перспективную ставку на молодое поколение – будущее своей страны, что подтверждается одним из основных направлений реализации молодежной политики: «воспитание гражданственности, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» (Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»).

Изменения в Российском законодательстве определяют «воспитание – как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и т. д.» [1, ст. 2].

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; ... и др. [2].

Для их достижения необходимо, в первую очередь, создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Основная часть

Современные глобальные изменения не только в социально-экономической сфере, но и в социокультурном пространстве, оказывают непосредственное влияние на социум. Именно оно, в первую очередь, проецирует модуляции поведения и ценностных смыслов молодежи.

В последние годы отмечается рост негативного поведения и агрессивность сознания детей и подростков. Предпринимаемые меры, к сожалению, не дают ожидаемого результата, поскольку направлены на борьбу с проявляющимися симптомами, а не с причинами возникновения этих проблем, и в основном сводятся к запретам и наказаниям.

Особого внимания в этой связи заслуживает создание такого научно-методического обеспечения воспитательной деятельности на всех уровнях образования, которое бы максимально учитывало особенности, социальный и психологический контекст развития современных детей, подростков, молодежи, и было направлено на формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства при воспитании подрастающего и будущих поколений.

Эффективная реализация воспитательной политики в образовательных организациях системы общего образования возможна только при наличии комплексного педагогического сопровождения специалистов, работающих с детьми и подростками на разных этапах их взросления.

Это обусловлено несколькими причинами, в том числе, связанными с:

– дисбалансом между основными направлениями реализации молодежной политики и существующим спектром модуляций поведения и ценностных смыслов подрастающего поколения;

– отсутствием адекватного поставленным задачам научно-методического обеспечения, в том числе эффективных технологий реализации воспитательной политики в условиях неопределенности;

– неготовностью специалистов системы общего образования к решению поставленных задач с учетом современных изменений в социокультурном пространстве.

Именно решению вопросов педагогического сопровождения воспитания в условиях неопределенности, а также обеспечения преемственности научно-методического сопровождения воспитания в условиях непрерывного образования посвящены некоторые научные исследования НИЦ стратегии, проектирования и правового обеспечения ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации последних лет.

Так в 2021 году проведено исследование методологических подходов к разработке программ социализации детей и подростков в современном информационном обществе.

В рамках данного исследования были проанализированы и обоснованы научно-методические подходы к разработке программ социализации детей и подростков в информационном обществе. Особое внимание уделено анализу

современных зарубежных и отечественных практик совершенствования механизмов межведомственного взаимодействия в этой области (рис. 1).



Рис. 1. Теоретические основы разработки программ социализации детей и подростков в современном информационном обществе

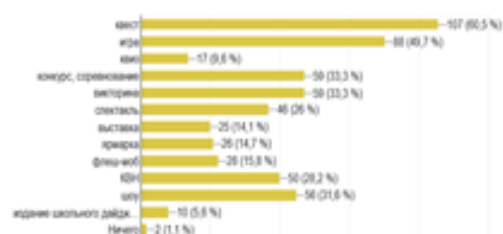
Анализ исследований психологического благополучия детей и подростков в современном образовательном пространстве позволил разработать систему оценивания субъективного благополучия семей российских школьников на разных ступенях общего образования на основе выделения социально-психологических факторов семейной и школьной среды.

На основе активного участия экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации прошло анкетирование всех категорий участников образовательных отношений по приоритетности выбора видов совместной деятельности, направленных на достижение социально-значимых результатов. На основе опроса разработана программа социализации детей и подростков в современном информационном обществе, направленная на повышение личностной устойчивости к конфликтам и профилактике

социально-опасного поведения, в том числе в социальных сетях, состоящая из 2 частей – инвариантной и вариативной (рис. 2).

Разработка программ социализации детей и подростков в современном информационном обществе, направленных на повышение личностной устойчивости к конфликтам и профилактике социально-опасного поведения, в том числе в социальных сетях

Наиболее интересные формы проведения проектов (мероприятий) для школьников (% от числа опрошенных)



Наиболее интересные формы проведения проектов (мероприятий) для педагогов (% от числа опрошенных)

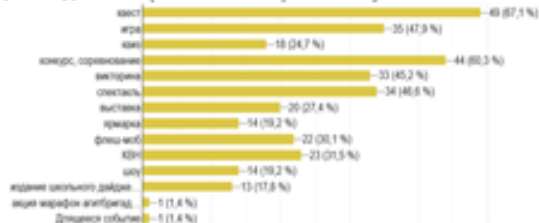


Рис. 2. Разработка программы социализации детей и подростков в современном информационном обществе, направленная на повышение личностной устойчивости к конфликтам и профилактике социально-опасного поведения, в том числе в социальных сетях

Программа представлена в необычном формате «Фестиваль ко дню рождения любимого города», посвященного 800-летию г. Нижний Новгород, объединяющем людей разных поколений, социальных статусов и профессий, национальностей и вероисповеданий. Программа рассматривается как модель, которая может гибко меняться с учетом специфики других регионов России и обогащаться иным содержанием. В связи с этим, программа носит явно выраженный межведомственный характер, построена с учетом исторического, культурного и иного наследия и традиций народов, населяющих разные субъекты Российской Федерации [3].

Апробация программы проходила в рамках деятельности сетевой экспериментальной площадки по теме «Организационное, методическое и кадровое сопровождения воспитательного процесса в условиях непрерывного образования на 2021–2025 гг.» (рис. 3).

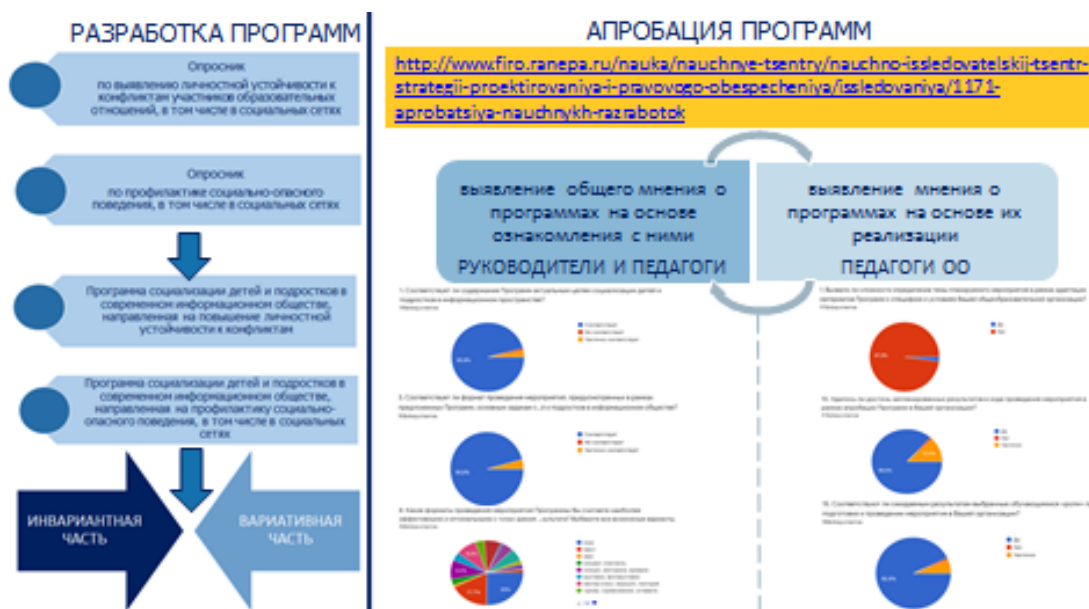


Рис. 3. Разработка и апробация программы социализации детей и подростков в современном информационном обществе

По итогам апробации было проведено анкетирование и оказалось, что несколько экспериментальных площадок успели создать свои программы, обогатив предложенные материалы региональной спецификой, о чем представители образовательных организаций сообщили в ходе Всероссийской научно-практической конференции [4]. Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кольчугино Владимирской области (рис. 4) и Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» (НОУ ДПО ЦСГО г. Казань, Республика Татарстан) (Рисунок 5) поделились опытом работы в рамках апробации программы, представили практико-ориентированные результаты собственной экспериментальной деятельности.



Рис. 4. Результаты апробации программы социализации детей и подростков в современном информационном обществе в г. Кольчугино Владимирской области



Рис. 5. Результаты апробации программы социализации детей и подростков в современном информационном обществе в г. Казань, Республика Татарстан

В результате проведенного исследования были разработаны не только программы социализации детей и подростков в современном информационном обществе, но и подготовлены методические материалы для специалистов системы общего образования и органов управления образованием по вопросам

психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с психолого-педагогическими проблемами.

Логическим продолжением проведенных исследований уже в 2022 году стали научно-исследовательские разработки в области анализа подходов к реализации воспитательной политики в образовательных организациях системы общего образования.

Разработки направлены на исследование ценностно-смысловых установок построения образа будущего современной российской молодежи для осуществления педагогического сопровождения воспитания в системе общего образования.

С этой целью проводится анализ отечественных и зарубежных практик организации воспитательной среды, а также практик педагогического сопровождения воспитания; действующих региональных программ и нормативных правовых актов в сфере молодежной политики [5].

Заключение

Таким образом, на основе социологического опроса и анализа результатов исследования ценностно-смысловых установок построения образа будущего современной российской молодежи будут сформированы мотивационные профили детей, подростков и молодежи. Профили послужат основанием для создания системы педагогического сопровождения специалистов детских садов и школ в реализации стратегических направлений государственной политики в сфере воспитания в условиях неопределенности.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). Ст. 2.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

3. Радионова О.Р., Алиева Э.Ф. Программы и педагогические технологии социализации детей и подростков в современном информационном пространстве // Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XXVI международной научно-практической конференции 10 апреля 2021 г.: Изд. НИЦ «Л-Журнал». 2021. С. 82–85.

4. Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Резапкина Г.В. Приложение 1 Основные направления работы и мероприятия сетевой площадки ФИРО РАНХИГС «Организационное, методическое и кадровое сопровождения воспитательного процесса в условиях непрерывного образования» // Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: [коллектив. моногр.] / А.Ю. Нагорнова, А.Б. Бакурадзе, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, Г.В. Резапкина [и др.]; отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2021. – С. 296.

5. Загвоздкин В.К. Программы воспитания ценностей в системе общего образования экономически развитых стран // Мир образования. – 2019. – № 3. – С.102–109

Резюме

Педагогическое сопровождение воспитания. Предмет исследования – программы воспитания в образовательных организациях системы общего образования. Цель – разработка научно-методического обеспечения воспитательной деятельности на всех уровнях образования с учетом влияния ценностно-смысловых установок обучающихся на образ будущего. Подходы: системно-деятельностный; культурно-исторический; аксиологический; средовой. Результаты: система педагогического сопровождения специалистов образовательных организаций в реализации стратегических направлений государственной политики в сфере воспитания. Выводы: для эффективной реализации воспитательной политики необходимо комплексное педагогическое сопровождение специалистов образовательных организаций системы общего образования.

Ольга Павловна Сидоревич,

начальник отдела воспитательной работы с молодёжью,

Филиал БГЭУ «Минский финансово-экономический колледж», Минск, Беларусь

Колледж как важная ступень системы непрерывного образования

Аннотация

В статье исследуется воздействие социокультурных и экономических факторов на развитие средне-специального профессионального образования.

Ключевые слова: *средне-специальное образование, колледж, профессиональные приоритеты, социокультурное окружение*

Система образования Беларуси, была и еще долго будет являться, на наш взгляд, важнейшим фактором, определяющим культурное и социальное развитие личности и общества. Это связано, прежде всего, с теми социокультурными переменами, происходящими в нашей стране и во многих странах мира [1, с. 17].

Связано это с тем, что система образования нашей страны пытается решить проблему перехода учебных учреждений к требованиям и ценностям, выдвигаемым информационным и, шире, постиндустриальным обществом. Правда, процесс этот носит сложный и противоречивый характер. Усиливаются противоречия между социокультурными требованиями структурно изменяющегося общества нашей страны и консервативностью министерства образования, а также между поставленными целями и задачами для учреждений образования и полученными результатами. В Беларуси на процесс реформирования системы образования оказывают воздействие политические, экономические, социальные перемены. Стратегия реформирования системы образования в Беларуси, как и в большинстве стран, базируется, прежде всего, на принципах непрерывного образования, способствующего расширению и получению новых знаний и профессиональных навыков, быстрому освоению новых специальностей на

протяжении всей трудовой деятельности человека. В социуме закрепился аксиологический приоритет высшего образования, вне зависимости от итогов школьного образования, а также индивидуальных склонностей и призвания. В социуме сложился стереотип на престижность той или иной профессии, несмотря на требования рынка труда. Возникает аксиологическая проблема самореализации в выбранной профессии, связанная с невостребованностью или неготовностью к выдвигаемым профессиональным требованиям и оплате труда.

Несмотря на то, что в нашей стране существует несколько видов учреждений послешкольного образования, современное образование ассоциируется с университетом. На наш взгляд, это не так, потому что существует целый ряд профессий, которые не требуют получения высшего образования, но так необходимы обществу, экономя тем самым и время и деньги, что в современном быстро меняющемся мире имеет немаловажное значение.

Вместе с тем необходимо отметить ряд проблем, которые характерны как для системы высших учебных, так и для средних специальных заведений. Это, прежде всего проблема востребованности и специалистов той или иной профессии на рынке труда и количества обучающихся в учебных заведениях.

Выпускник не всегда находит работу по профильному образованию, и государство не всегда гарантирует ее получение. Приходится соглашаться на ту, которую удалось получить, хотя для ее выполнения зачастую полученные знания не нужны. Да и заработная плата перестала связываться с наличием не только среднего специального, но и высшего образования. Все это, вне всякого сомнения, девальвирует получение образования в колледжах и высших учебных учреждениях, хотя на некоторые специальности конкурсный отбор по-прежнему является высоким.

Доминирование платного образования значительно расширило число студентов из числа выпускников школы, которые раньше из-за невысокого уровня знаний не могли пройти конкурсный отбор. Необходимо также отметить избыток обучающихся по так называемым престижным профессиям не только в высших учебных заведениях, но и средних специальных. Эту проблему необходимо решать на государственном уровне.

Нами было проведено исследование в виде анкетирования в Минском экономическом колледже. Основные полученные результаты представлены в виде тезисов:

1. Главной целью для студентов, обучающихся в Минском экономическом колледже является получение высшего образования сразу после окончания учебы, вне зависимости от приобретенных знаний и навыков;

2. Для большинства обучающихся обучение в колледже носит вынужденный характер. Это связано с получением недостаточно высоких баллов по итогам ЦТ, либо семья не имеет финансовых возможностей оплатить учебу в университете;

3. С точки зрения анкетированных экономическое образование дает возможность повысить свой социальный статус и дает возможность заниматься умственным трудом, а не физическим.

Вместе с тем необходимо отметить и положительные изменения в системе среднего специального образования. Положительной чертой средне-специального образования нашей страны является то, что произошло существенное увеличение номенклатуры специальностей, по которым можно получить среднее профессиональное образование. Желаящие имеющие склонности к социально – экономическим профессиям, получили возможность приобрести интересующую их профессию не только в высшем учебном заведении, но и в системе средне-специального образования. В средне-

специальных учебных заведениях можно получить образование в сфере менеджмента, туризма, логистики и т. д. Вне всякого сомнения, необходимо согласиться со следующим утверждением: «С одной стороны, есть необходимость сохранить достигнутое, а с другой – учитывая современные реалии, выбрать то позитивное, что может дать современная действительность и что необходимо для дальнейшего развития общества» [2, с. 110].

Таким образом, в современной системе образования среднее специальное образование (колледж) занимает важное место, выполняя функции подготовки профессиональных кадров среднего звена, а также являясь одной из ступеней получения высшего образования.

Список использованных источников

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. М.: Московский психолого-социальный институт, 1998.– 432 с.
2. Васильева, Е.Н., Павлова Н.Н. Социокультурное образование XXI века : проблемы, поиски, решения // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 9. – С. 110-112;
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М. : Юрайт, 2020. 128 с.
4. Есекешова, М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
5. Семенов, А.К., Маслов, Е.Л. Психология и этика менеджмента и бизнеса, учебное пособие, М, 2000
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 329 с.

УДК 377.1

Т.Т. Слюсаренко,

УО «Минский государственный профессионально-технический колледж кулинарии»

Современное образование в условиях развития глобализационных процессов: тенденции и перспектива

Аннотация

В статье рассматриваются понятие глобализация, взаимосвязь образования и глобализации, институты и элементы глобализации, перспективы современного образования в аспекте влияния

глобализационных процессов. Актуальность данной статьи определяется возрастающим воздействием процессов глобализации на систему образования.

Введение

Традиционная модель образования всегда представляет собой простую трансляцию культуры, господствующей в данном обществе и государстве в определенное время. Основной смысл такого образования – простое усвоение учащимися некой суммы разрозненных знаний, накопленных человечеством в различных областях. При этом человек не является субъектом образовательного процесса, он всего лишь объект обучения. Такое образование является авторитарным и тоталитарным как по содержанию, так и по форме. А в настоящее время мы наблюдаем нарастающий крах вообще любой тоталитарности и авторитаризма во всех сферах человеческой деятельности. Конечно, этот процесс не мог не затронуть и такую определяющую сферу жизни общества, как образование, сделав его привычные содержание и формы неприемлемыми.

Основная часть

Специфика глобализации проявляется в том, что имея общемировой характер, она оказывает влияние не только на процессы, протекающие на макроуровне, но и на повседневную жизнь людей, меняя их систему ценностей, мышление, поведение, которое формируется в процессе постоянного контакта с представителями разных культур, а также под воздействием средств массовой информации. Формирующийся специалист приобщается к общемировым ценностям, расширяет свои знания и кругозор относительно не только профессиональных компетенций, но и условий труда, которые могут ему быть обеспечены в разных государствах мира. Путем развития профессионального самосознания осуществляется ориентация специалиста на индивидуальные ценности и поиск лучших условий для собственной

творческой деятельности без учета интересов своего государства и государственных границ. Мировое сообщество становится все более взаимозависимым.

Глобализация существенно влияет на систему образования и носит всеобъемлющий характер. По мере общественного развития отчетливо проявляется то, что в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения. Усиление конкуренции в условиях нарастающей глобализации вынуждает деловые круги все более активно вмешиваться в процесс образования и предъявлять системе образования свои требования. По их мнению, главной задачей образования должно стать «обеспечение непрерывной подготовки «человеческого ресурса» к рентабельному использованию в постоянно меняющихся условиях. Требованиям новой модели экономического развития должно соответствовать содержание образования; современная школа должна постоянно отслеживать изменения, происходящие на постиндустриальном рынке труда. Промышленные корпорации рассматривают образование и подготовку кадров как стратегические инвестиции, жизненно важные для их будущего процветания. Поэтому необходимо усиление связи между образовательными учреждениями и промышленностью путем развития дистанционного обучения и образования, а также внедрения в сферу образования компьютерной техники. Данная стратегия должна способствовать приспособлению системы образования и профессионального обучения к требованиям промышленных корпораций, действующих сегодня в условиях формирования мирового рыночного пространства.

В этих условиях задача современного образования – дать будущему работнику широкое образование, включая знания в области предпринимательства, разрешения кризисных ситуаций и др., а также обучить

навыкам восприятия новых знаний, с тем чтобы, придя на производство, он смог получить знания, необходимые для выполнения конкретной работы.

В последние годы многие развитые страны мира осуществляют реформирование национальных систем образования, содержание и направление которых все в большей степени определяет глобализация. Превращение образования в важный фактор конкурентоспособности не только отдельных производителей, но и национальных «экономик в целом требует от системы образования большей гибкости, открытости переменам, способности адекватно реагировать на них. В новых условиях особую важность приобретают вопросы эффективности функционирования образовательных учреждений и рациональности распределения финансовых ресурсов. Однако, достижение указанных целей возможно лишь в условиях рыночных отношений в сфере образования. Логика глобализации диктует значительное сокращение присутствия государства в сфере образования, так как государственное управление «оставляет мало места для гибкости, столь необходимой для эффективного обучения».

Сокращение финансового участия государства в развитии образования, внедрение рыночных методов управления образовательными учреждениями, стимулирование конкуренции между учебными заведениями ведут к коммерциализации образования. Рынок начинает определять конечные цели, задачи и организацию образования, вытесняя из этой сферы государство. Учащиеся все чаще рассматриваются не как граждане, имеющие право на образование, а как потребители образовательных услуг, и на основе такого подхода строятся их взаимоотношения с образовательными учреждениями. Рыночные силы становятся катализатором трансформации традиционной системы предоставления образования.

В зависимости от характера системы управления их подразделяют на *централизованную систему* (весь учебный процесс определяется и регламентируется центральным государственным управлением), и *децентрализованную систему* (управление образованием осуществляется на уровне разного рода местных и районных общественных или общественно-государственных органов при довольно слабом контроле «сверху»).

Наряду с этим в последние два-три десятилетия появилось новое понятие – *глобальное образование* (специальная сфера жизни человечества, в которой под контролем общества формируются внешние и внутренние условия для развития личности в процессе освоения ценностей как национальной, так и мировой культуры). Это еще одно порождение современного этапа НТР, связанного с усилением интеграционных тенденций, общих процессов интернационализации и глобализации. Главная идея глобального образования – формирование свободной и непредубежденной личности с высокой мерой ответственности за судьбу своего отечества и мира в целом.

Характерные особенности современного глобального образования это: приоритетность, непрерывность, повышение качества, индивидуализация обучения, демократизация, гуманизация, интернационализация, фундаментализация, информатизация, внедрение в учебный процесс методов обучения, направленных на развитие познавательной и творческой активности учащихся.

Анализируя тенденции современного образования, можно выделить два глобальных процесса:

а) диверсификация образования:

– организация новых образовательных учреждений, с приданием образовательных функций общественным учреждениям, с введением новых

направлений обучения, новых курсов и дисциплин, созданием междисциплинарных программ;

- изменение процедуры набора обучающихся, методов и приемов обучения;

- реорганизация системы управления образованием, структуры учебных заведений и порядок их финансирования;

б) интернационализации:

- сближение национальных систем;

- нахождение и развитие в них общих универсальных концептов и компонентов, тех общих оснований, которые составляют основу разнообразия национальных культур, способствуя их взаимообогащению.

Инструментами интернационализации выступают обмен студентами, преподавателями и исследователями, признание дипломов и ученых степеней, общие стандарты образования и др.

Следует отметить, что наличие перечисленных общих тенденций развития глобального образования не означает, что необходима унификация всего мирового образовательного процесса.

Следует обратить внимание на то, что сегодня растет число противников глобализации образования. Они считают, что транснациональные корпорации и крупные монополии угрожают национальным образовательным системам, а дальнейшая либерализация и дерегулирование будут означать наступление на права граждан, в том числе на свободный доступ к образованию. Они выступают против усиления утилитарного, потребительского подходов к образованию, против «выхолащивания» из образования духовности и просветительства.

До недавнего времени проблемы образования рассматривались в основном на уровне отдельных стран. В педагогике сложилась даже особая

отрасль знания, которая в сопоставительном плане анализирует состояние, основные закономерности развития образования, выделяет позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимного обогащения национальных педагогических культур. Изучение зарубежного опыта свидетельствует о том, что определенные различия между странами и регионами сохраняются, что национальные особенности и традиции не приносятся в жертву ложно понимаемому единообразию.

Заключение

Сегодня меняются образовательные методологии и технологии, даже содержание образовательных программ и учебных планов, но не сама сущность образования, которая пока остается совершенно неизменной. Особое внимание в реформах образования различных стран делается на новые формы образования, которые смогли возникнуть только с помощью новых информационных технологий и технологий связи. Растущее значение приобретает такое международное измерение в образовательной практике, при котором мобильность осуществляется в виртуальном пространстве или когда целью является создание международных условий для обмена идеями, а не людьми. Поиск новых, усовершенствованных средств предоставления образования и обучения растет во всем мире.

Список использованных источников

1. Глобализация в российском обществе. – М. : Нестор-История, 2008.
2. Глобализация. Сущность, проблемы, перспективы: моногр. . – М. : Книга и бизнес, 2003.
3. Колин, К.К. Информатизация образования как фундаментальная проблема. «Дистанционное образование». М., 1998, № 4.
4. Купцов О.В. Непрерывное образование его структура. // Высшее образование в Европе. Том XVI. N1, 1991.
5. Чешков, М.А. Глобальное видение и новая наука. – М., 1998.

6. Шишков, Ю.В. Догоняющее развитие в эпоху глобализации / Ю.В. Шишков. – Москва ; СПб. [и др.] : Питер, 2006.

Резюме

Статья посвящена вопросу влияния процесса глобализации на современное образование. Как отмечает автор, развитие глобализационных процессов в сфере образования и объективная необходимость повышения конкурентоспособности выпускников требуют модернизации системы образования в направлении соответствия мировым стандартам. Вместе с тем, в современных условиях необходимо сохранить определенный баланс: интегрируясь в мировое образовательное пространство, следует сохранить достоинства собственной системы образования.

УДК 377.031

Г.Г. Фролова,

преподаватель, ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса» (г. Курск)

Социокультурная среда как система воспитания духовности студентов

Аннотация

Статья посвящена определению социокультурной среды как необходимого компонента в духовном воспитании студентов. Социокультурная среда образовательной организации и окружения обучающегося рассматривается через призму личности обучающегося и качественное обучение. Подчеркивается актуальность интереса к данному вопросу. Рассматривается проблема создания в образовательном учреждении социокультурной среды, способствующей формированию личности обучающегося и его гуманистических ценностей, является одной из ключевых для развития отечественного образования. Важную роль в решении данной проблемы играет система профессионального образования, поэтому для такого образовательного учреждения особенно актуально создание социокультурной среды.

Проблема необходимости создания в образовательной организации социокультурной среды, направленной на всестороннее развитие и воспитание личности обучающегося, является в настоящее время актуальной, хотя и достаточно сложной в условиях ориентации образовательных учреждений на

качественную систему образования, в которой реализован компетентностный подход.

Решение важнейшей задачи совершенствования профессионального образования – разностороннее развитие обучающихся и формирования у них адаптивных способностей, знаний и умений самообразования – возможно только при условии создания социокультурной среды профессиональной образовательной организации.

Социокультурная среда представляет собой сложную синергетическую систему общественных, экономических, материальных, духовных, правовых и других условий, в которых происходит становление и развитие личности, ее самоопределение. Рассмотрим специфику социокультурной среды техникума, выполняющую, в первую очередь, обучающую и воспитывающую функции, и отметим ее следующие характеристики: деятельностьную (наличие совместной деятельности субъектов), коммуникативную (проявление различных связей и отношений), рефлексивную, ценностносмысловую (единые цели, нормы, ценности, смыслы общения и взаимодействия).

Воспитание духовных и светских основ социокультурного пространства у студенческой молодежи нашего техникума осуществляется через труд и приобщение студентов к кулинарным традициям нашего народа как на уроках кулинарии, так и при проведении внеклассных мероприятий.

Изменения на социокультурном пространстве учебных заведений профессионального образования, происходящие в последние годы радикальных перемен, освещены новыми экономическими, политическими и культурными ценностями современного российского общества.

Комплексные подходы к пониманию среды сформированы в совокупности воздействующих на студента социальных факторов и

конкретном влиянии социальной среды на личность, ее ценностные ориентации.

Социальные инновации в образовательной сфере привлекают внимание социальных групп и общества в целом, так как затрагивают основы культуры, реализуемые в образовательном процессе, создают ценности, передаваемые молодежи, выполняют важную роль в реализации задачи культуры – организации духовной жизни общества.

В условиях изменений в образовательной деятельности общество разделилось на сторонников и противников перемен. В контексте обозначенной проблемы особую значимость приобретает социологический анализ реализуемой практики интеграции светского и религиозного образования, во многом инициированный государством.

Человек формируется и реализуется как личность только в социуме, в системе материальных, общественных, духовных отношений, составляющих структуру социокультурной среды. Поэтому, среда выступает решающим условием развития личности, и человек, активно к ней адаптируясь, изменяет ее в процессе своей деятельности.

Так образовательная среда – одна из подсистем социокультурной среды, поэтому она может быть рассмотрена на глобальном, региональном, локальном уровне. Среда нашего техникума определяется особенностями преподавания предметов, связанных с духовными и кулинарными традициями народов, населяющих не только нашу необъятную родину, но народов ближнего и дальнего зарубежья. Она способствует формированию культурных ценностей и групповых интересов студентов, трансформирует внешние отношения во внутреннюю среду техникума, позволяет осваивать студентам новый социальный опыт в процессе профессионального становления, приобретать новые компетенции.

Основу социокультурной среды техникума, как и общества в целом, составляют общечеловеческие и профессиональные нормы и ценности. Ценностное отношение раскрывает связь среды профессиональной образовательной организации с нормами и ценностями обучающегося посредством образовательного процесса, создающего ситуацию выбора для студента. Этот выбор, принятие решения, он осуществляет в зависимости от своих возможностей, на основе индивидуальных качеств.

Понимая необходимость дисциплин, направленность которых связана с духовной жизнью нашего народа и последующим сохранением традиций, при подготовке специалистов имеющих всестороннее развитие личности (поваров, кондитеров, технологов) при внедрении в практику образовательной деятельности ФГОС СПО 3 поколения, появилась возможность разработки вариативного междисциплинарного курса.

Изучая на уроках кулинарии различный ассортимент блюд, в ОБПОУ «КГТТС» проводят аналогию с блюдами, перечисленными в исторических справках, сравнивая ингредиенты, входящие в современные и старинные рецепты, находят старинные блюда, адаптированные в современных условиях приготовления, разрабатывают новые блюда с использованием различных ингредиентов (дикорастущие растения, натуральные сахарозаменители), которые могут заменять часть используемого сырья в рецептуре, не изменяя вкусовых качеств.

Социокультурная среда, созданная в техникуме, обеспечивает освоение общих и профессиональных компетенций, профессиональное становление и развитие личности посредством создания студенческого коллектива, взаимодействия с внешней средой образовательной организации, в том числе с работодателями. Из выше сказанного следует, что социокультурное пространство техникума включает в себя и пространство социального

партнерства, так как работодатели являются участниками образовательного процесса, участвуют в формировании ценностных ориентаций студентов.

Наличие в техникуме внеурочной работы, которая открывает дополнительные возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории каждого студента и обеспечивает преемственность учебной и внеучебной деятельности. Важнейшими задачами внеурочной работы является обеспечение психолого-педагогических условий для функционирования единого образовательного пространства как техникума, так и работодателей с целью удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов студентов.

Применяемая при обучении технология творческих мастерских способствует развитию творчества у студентов, при этом сохраняется культурное и историческое наследие родного края.

Интерес к блюдам, распространенным в Курском крае, который прививается нам на уроках, способствует творческому подходу к разработке новых видов кулинарных изделий. Самобытность каждой отдельно взятой области, расположенной в ЦЧР, ее черты в кулинарном исполнении привлекают наше внимание, что также способствует сохранению традиций. Так, в Курской области, распространены пироги с грушами, а в Тамбовской – с черемухой и щавелем и можно долго продолжать анализировать. Кроме того, все районы Курской области имеют свои определенные традиции, что непосредственно связано с наличием большого количества лесов, лугов, а также свой отпечаток наложило соседство с другими районами нашей страны и ближнего зарубежья: Украиной и Донскими казаками и т.д.

Расположение Курского края в центре России и наличие заповедных земель, с произрастающими редкими растениями, позволяет воспроизводить забытые старинные рецепты разнообразных блюд. Разрабатывая рецептуру и

технологическую карту нового блюда или блюда на основе старинного рецепта, учитывается пищевая ценность каждого дикорастущего растения, его химический состав и возможность использования.

При этом вкусовые качества взятых за основу блюд и их пищевая ценность не меняются.

Приведем пример блюд из одуванчика.

Блюда из одуванчиков.

Одуванчики съедобны от корешка до цветка. Полезные свойства этого растения так огромны, что его прозвали «русским женьшенем». Зелень растения богата аскорбиновой кислотой, протеином, жиром и углеводами; содержит железо и фосфор. Корни содержат много инулина, йод. Одуванчики широко применяют в пищу в свежем, сушеном и маринованном виде, готовят из него разнообразные горячие и холодные блюда. Листья одуванчика используют в острых салатах, их лучше собирать еще до цветения, в них меньше горечи. Сушеные листья и цветки используют для заваривания чая, а из корней делают заменитель кофе. Свежие корни одуванчика чистят, как молодой картофель, и жарят на оливковом или сливочном масле. По желанию добавляют чеснок. Высушенные и измельченные цветы одуванчиков могут заменить шафран, этот порошок добавляют в различные блюда, и в выпечку.

Цветки подойдут для варенья. Жареные корни – в качестве приправы к мясу и рыбе. А маринованные нераскрывшиеся бутоны – отличная замена каперсам. Одуванчики, мелко нарезанные хорошо добавить к мидиям, или, другим морепродуктам, туда же кладут лук, специи и слегка обжаривают на растительном масле. Измельченные листья одуванчика к фасолевому блюду с овощами (сладкий перец, морковь, репчатый лук, зелень, растительное масло и грибы) придают блюду питательность и пикантный вкус.

Предлагаем рецепт гарнира к жареной рыбе и рыбе – гриль из жареных одуванчиков.

Таблица 1

Жареный одуванчик с йогуртом и травами

Наименование	Количество сырья	Технология приготовления
Листья одуванчика	60 г	

Наименование	Количество сырья	Технология приготовления
Шпинат	40г	<p>Листья одуванчика промыть, выдержать в растворе соли и обсушить. В сковороде припустить сливочное масло, добавить мелко рубленный лук и редис, разрезанный на шесть частей. Обжарить одну минуту.</p> <p>Добавить мелко рубленный чеснок, лимонный фреш и сахар, обжарить еще минуту и залить йогуртом. После добавить разрезанные на половинки томаты черри, тушить одну минуту.</p> <p>Засыпаем в сковороду смесь из шпината и одуванчиков, перемешиваем, доводим до кипения, вводим топленое масло и соль, выкладываем на тарелку. В финале смешиваем душицу, лимонную цедру и тимьян с ветки в отдельной миске и посыпаем одуванчики на тарелке.</p>
Масло топленое	15 г	
Масло сливочное	20 г	
Цедра лимона	15 г	
Йогурт натуральный	70 г	
Помидор черри	40 г	
Редис или дайкон	20 г	
Чеснок	50 г	
Тимьян	1 г	
Душица	1г	
Лимонный сок	5г	
Соль	2 г	
Сахар	5 г	

Представленный ассортимент блюд и кулинарных изделий из дикорастущих растений Курской области не отражает в полной мере весь спектр полезных растений, которые можно использовать в кулинарной практике. Но исследования продолжаются.

Из выше сказанного следует, что социокультурное пространство техникума включает в себя и пространство социального партнерства, так как работодатели являются участниками образовательного процесса, участвуют в формировании ценностных ориентаций студентов.

Список использованных источников

1. «Старинная кухня соловьиного края» / Курск, 2012
2. <https://azbyka.ru/recept/1/raznoe/dary-prirody/vtorye-bljuda-iz-dikorastushhih-rastenij/>
3. Арнольдов, А.И. Введение в культурологию. М.: Народная академия культуры и общечеловеческих ценностей, 1993. 352 с.
4. Игнатова, В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в процессе социализации и условия их реализации: дис... д-ра пед. наук. Челябинск, 2001. 365 с.
5. Крылова, Н.Б. Социокультурная среда // Новые ценности образования: Тезаурус. Вып. 1. М., 1995. С. 91.

Репертуар ролевых позиций педагога в обучении

Аннотация

Статья посвящена проблеме определения спектра педагогических ролей, раскрывающих специфику и содержание профессиональной деятельности педагога. Автором представлен ролевой репертуар педагога в обучении, включающий семь позиций, выявленных в соответствии с механизмами обучения, даны их характеристики и обозначены задачи, решение которых они обеспечивают в образовательном процессе. Ознакомление учителей и преподавателей с данной тематикой предполагает обогащение стратегий их деятельности при организации взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях.

Содержание профессиональной деятельности педагога отличается многомерностью, которая обусловлена широким диапазоном его трудовых функций, зафиксированных в профессионально-квалификационном стандарте [1] и предполагающих организацию процессов обучения и воспитания, создание развивающей образовательной среды, обеспечение нормативного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса, осуществление исследовательской и инновационной деятельности, организацию социального взаимодействия в образовательных целях, а также личностно-профессиональное саморазвитие.

Реализация обозначенных функций требует от педагога осуществления разнообразных трудовых действий и многовариантности поведения, целесообразного в каждой конкретной ситуации педагогической реальности. Это обуславливает необходимость определения репертуара педагогических ролей, реализация которых является актами педагогической деятельности, а их освоение представляет собой путь профессионального становления педагога.

Так, И.А. Зимняя [2] в учебнике по педагогической психологии приводит ролевой репертуар учителя по В.Л. Леви, включающий 36 позиций, представленных одиннадцатью относительными кластерами: 1) *товарищ* –

друг – любимый человек – кумир; 2) нянька – опекун – воспитатель; 3) лидер – организатор – наставник – просветитель; 4) информатор – консультант – советник – эксперт; 5) инструктор – тренер – дрессировщик; 6) контролер – надсмотрщик; 7) оценщик – критик – судья; 8) рассказчик – артист – клоун – шут; 9) оратор – проповедник; 10) наблюдатель – исследователь – ученый; 11) утешитель – психотерапевт – врач. Данные ролевые позиции отражают многообразие поведения и действий педагога, необходимых для организации продуктивного взаимодействия с обучающимися.

И.И. Цыркун и С.И. Невдах [3] на основании содержания и целей педагогической деятельности выделяют следующие ключевые позиции портрета учителя: *педагог, дидакт, воспитатель и инноватор*. Согласно авторам, *цель педагога* заключается в выполнении социального заказа общества, осуществлении связи поколений, трансформации социальных задач в педагогические – воспитательные, образовательные, обучающие, развивающие, культивировании самосовершенствования личности; *цель дидакта* состоит в осуществлении воспитывающего и развивающего обучения на основе владения содержанием преподаваемой учебной дисциплины, знания фундаментальных основ педагогики, психологии, методики преподавания, использования в профессиональной деятельности разнообразных образовательных технологий; *цель воспитателя* предполагает формирование деятельностной личности и важнейших социальных качеств у обучающихся на основе соблюдения моральных и правовых норм, культуры поведения; *цель инноватора* состоит в модернизации и совершенствовании образования посредством педагогических инноваций, обеспечивающих перевод педагогической деятельности из состояния функционирования в состояние развития.

А.В. Позняк, Ю.Н. Егорова, Т.Е. Титовец, А.В. Баранова в пособии «Атлас педагогических профессий и ролей» [4] представили репертуар педагогических ролей, владение которым обеспечивает успешное выполнение педагогом всего спектра трудовых функций и действий в различных ситуациях. Так, роли педагога при организации обучения – *преподаватель учебного предмета, специалист в области форм, методов, технологий обучения и воспитания*; при построении профессиональной карьеры – *руководитель, лидер, администратор, супервайзер*; в воспитании и построении команды – *классный руководитель, специалист по тимбилдингу, воспитатель, защитник*; при оказании педагогической поддержки обучающимся – *родитель, друг, наставник*; при создании образовательной среды – *дизайнер учебно-информационной среды, художник, ответственный за сохранность материально-технических средств*; при создании безопасного образовательного пространства – *дежурный по школе, столовой и школьной территории, инструктор*; при осуществлении педагогической диагностики – *диагност, аналитик, исследователь*; при осуществлении научно-исследовательской деятельности – *ученый, экспериментатор, инноватор, консультант, эксперт*; в организации образовательных мероприятий, внеклассных и внешкольных дел – *организатор мероприятий, event-менеджер, режиссер, ведущий*; при организации отдыха, оздоровления и осуществлении общественной деятельности – *вожатый, инструктор, аниматор*; при организации групповой коммуникации – *фасилитатор, модератор*; при оказании помощи обучающимся в построении индивидуальной образовательной траектории и решении образовательных затруднений – *коуч, тьютор*; при организации обратной связи – *специалист в области PR, блогер*; в разрешении конфликтных ситуаций – *медиатор*; в поиске и использовании дополнительных возможностей – *гид, специалист по*

аутсорсингу и фандрайзингу; при подготовке сценария и его воплощении – актер, игровой сценарист.

В связи с тем, что при осуществлении целостного образовательного процесса первоочередной трудовой функцией педагога является организация процесса обучения, в данной статье мы остановимся более подробно на этом аспекте педагогической деятельности и предпримем попытку детализировать репертуар ролевых позиций педагога в обучении.

В качестве методологического обоснования при определении ролевого репертуара педагога в обучении мы рассматриваем культурно-праксиологическую концепцию И.И. Цыркуна [5]. В ней автором высказана идея о полигенетической природе обучения как целесообразного взаимодействия педагога с обучающимися, обеспечивающего усвоение содержания образования. Многообразие стратегий поведения педагога на учебных занятиях предложено изучать с позиции механизмов обучения.

Под механизмами обучения мы понимаем научно обоснованные способы организации взаимодействия педагога с обучающимися в процессе обучения, определяющие его особенности и порядок реализации.

Целесообразно выделять семь механизмов обучения: «усвоение» (или «рецепция»), «действие», «открытие», «переживание», «внушение», «игра», «общение», каждый из которых имеет теоретическое обоснование и дидактическое предписание и обуславливает специфику преподавания и учения на концептуальном, целевом, содержательном, процессуальном и результативном уровнях [6].

Механизмы обучения задают палитру ролевых позиций педагога и обучающихся, представленную на рисунке 1.

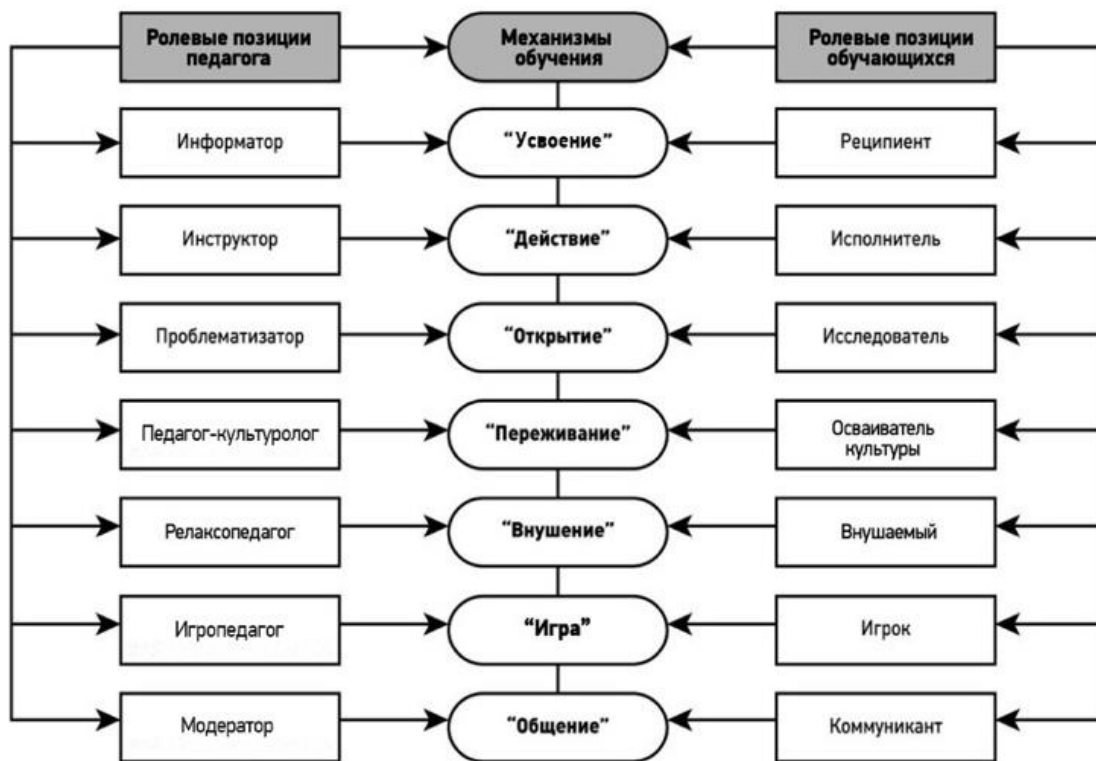


Рис. 1. Ролевые позиции субъектов обучения

Раскроем более подробно сущностные характеристики ролевых позиций педагога в обучении и обозначим основные задачи, на решение которых они направлены.

Ролевая позиция «Информатор» обеспечивает формирование у обучающихся системы прочных знаний по учебному предмету (дисциплине) и предполагает осуществление педагогом качественной трансляции готового учебного материала и организацию деятельности обучающихся по его усвоению.

Ролевая позиция «Инструктор» обеспечивает организацию овладения обучающимися новой деятельностью или способами действий и предполагает формирование ориентировочной основы действий и отработку исполнительской стороны деятельности, инструктирование обучающихся о

содержании осваиваемого действия, ознакомление с составом и порядком исполнительных операций, демонстрацию эталонного выполнения действий.

Ролевая позиция «Проблематизатор» обеспечивает формирование у обучающихся исследовательских компетенций, развитие познавательной активности и логического мышления и предполагает демонстрацию пути научного мышления, моделирование педагогом проблемных ситуаций, формулирование проблем, организацию рассуждений обучающихся и оказание помощи в научном поиске их решения.

Ролевая позиция «Педагог-культуролог» обеспечивает формирование у обучающихся ценностного отношения к произведениям культуры и искусства, вхождение обучающихся в культурный контекст и приобщение к принятым в обществе социальным нормам и культурным ценностям и предполагает ознакомление обучающихся с образцами культуры, историей их создания и биографиями авторов, организацию осмысления значимости изученных произведений и их роли в развитии культуры.

Ролевая позиция «Релаксopedагог» обеспечивает усвоение обучающимися большого объема учебной информации за счет использования дополнительных резервов психики в процессе влияния на ее интеллектуальную, эмоциональную и мотивационную сферу и предполагает приведение обучающихся в состояние релаксации – психического и физического расслабления, создание психологически благоприятной творческой атмосферы в учебной группе, поддержание высокого эмоционального тонуса на учебных занятиях.

Ролевая позиция «Игрopedагог» обеспечивает реализацию творческого потенциала обучающихся, мобилизацию их возможностей и развитие личностных качеств и способностей и предполагает активизацию

межличностного взаимодействия и организацию игровой деятельности обучающихся согласно правилам и ролям.

Ролевая позиция «Модератор» обеспечивает развитие у обучающихся речевых и коммуникативных компетенций и критического мышления, предполагает постановку проблемного вопроса и организацию его группового обсуждения обучающимися. При этом педагог задает смысловую направленность диалога, формулирует вопросы, уточняет основные положения и тезисы, оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предположений, фиксирует противоречия в рассуждениях, подводит итоги.

Следует отметить, что предложенному перечню ролевых позиций педагога в обучении соответствует ролевой репертуар обучающихся («Реципиент», «Исполнитель», «Исследователь», «Осваиватель культуры», «Внушаемый», «Игрок», «Коммуникант»). Перечисленные ролевые позиции отражают специфику учебно-познавательной деятельности и обеспечивают гарантированное достижение обучающимися запланированных результатов в обучении.

Таким образом, ролевой репертуар педагога, выявленный на основании семи механизмов обучения, включает следующие позиции: «Информатор», «Инструктор», «Проблематизатор», «Педагог-культуролог», «Релаксопедагог», «Игропедагог» и «Модератор». Овладение учителями и преподавателями перечисленными ролевыми позициями и их последующая реализация в профессиональной деятельности обеспечит организацию эффективного и продуктивного педагогического взаимодействия с обучающимися на учебных занятиях за счет обоснованного выбора педагогом оптимальной стратегии своего поведения в каждой конкретной учебной ситуации.

Список использованных источников

1. Торхова, А. В. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. доктора пед. наук, профессора А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд, пересмотр. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 448 с.
3. Цыркун, И. И. Культурно-психологический подход к моделированию компетенций будущего учителя / И. И. Цыркун, С. И. Невдах // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка, псіхалогія, філалогія. – 2015. – № 2. – С. 3–10.
4. Позняк, А. В. Атлас педагогических профессий и ролей : пособие / А. В. Позняк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018. – 44 с.
5. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.
6. Шакун, Т. А. Механизмы обучения: теория и методика организации взаимодействия педагога с обучающимися в учебном процессе / Т. А. Шакун. – Минск : ИВЦ Минфина, 2020. – 48 с.

Резюме

Содержание профессиональной педагогической деятельности отличается широким диапазоном трудовых функций и действий и предполагает наличие у педагога ряда педагогических ролей, обеспечивающих эффективное решение разнообразных целей и задач образовательного процесса. В данной статье представлены три варианта ролевых карт педагогической профессии. Автором детализирован и представлен более подробно ролевой репертуар педагога в обучении, выявленный в соответствии с механизмами обучения и включающий семь позиций: «Информатор», «Инструктор», «Проблематизатор», «Педагог-культуролог», «Релаксопедагог», «Игропедагог» и «Модератор». Постоянное расширение и осмысленное применение в педагогической деятельности ролевого репертуара учителями и преподавателями способствует становлению их профессионального мастерства.

Алина Владимировна Шангареева,

преподаватель английского языка, I кв. категория

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина

Конфликтологическая компетентность как неотъемлемая составляющая профессиональной культуры педагога

Аннотация

Требования к обучающимся и, как следствие, к системе образования быстро меняются. В прошлом образование состояло в том, чтобы научить людей чему-либо. На сегодняшний день суть образования – способствовать развитию надёжного внутреннего стержня личности и навыков целеполагания, чтобы найти свой собственный путь в неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире.

Взаимодействие между преподавателем и студентом – одна из важнейших форм передачи опыта поколений. Я, являясь классным руководителем студентов I курса нашего колледжа, перед началом работы со своей группой, задалась вопросом, как воспитать мотивированных, заинтересованных студентов, готовых дать бой непредсказуемым трудностям завтрашнего дня?

Конфликты в любом образовательном учреждении повседневны. Современные студенты конфликтуют между собой и с преподавателями. Помимо этого, достаточно часто бывают конфликты и по поводу обучения в учебном заведении, между родителями и подростками. Конфликты в указанных системах вполне объяснимы.

Конфликты между людьми вообще неизбежны, а между подростками, как активно развивающимися субъектами – постоянны. Студенты, как правило, не имеющие опыта разрешения конфликтов и, тем более, не осознающие процессов своего взросления и постепенного вхождения во взрослый мир, не могут самостоятельно выйти из той или иной жизненной ситуации.

Также родители, которых, как и нынешних подростков, никто не учил, каковы причины тех или иных проблем и каким образом можно успешно разрешать конфликты, часто совершают ошибки, иногда – непоправимые.

Даже профессиональные и опытные преподаватели в силу разных причин и обстоятельств сами совершают в своей работе ошибки при возникновении конфликтов.

Ключевые слова: *конфликтная ситуация, оппоненты, элемент конфликта, эскалации конфликта, конфликтологической компетентности педагога.*

Современные исследователи отмечают, что конфликтность образовательной реальности имеет тенденцию к разрастанию вглубь (конфликты становятся более острыми) и вширь (появляются новые виды конфликтов). [1]

Конфликтная ситуация – это ситуация, в которой участники (оппоненты) отстаивают свои несовпадающие с другими цели, интересы и объект конфликта. [2]

Оппоненты (противники в споре) отличаются друг от друга позицией, «силой» или рангом. Ранг оппонента – это социальная характеристика человека. [2]

Например, оппонент первого ранга – человек, преследующий только собственные интересы и цели; оппонент второго ранга – человек отстаивающий некую групповую цель и интересы и т. п.

Объект – это элемент конфликта, вызывающий к жизни конфликтную ситуацию. Объект может быть эквивалентен призовому месту в спорте, денежной премии, праву на контроль, праву на человеческое достоинство.

Объект может быть как физическим свойством, так и духовным – как следствие желаний, интересов и т.п. Отношения между объектом и оппонентами можно сформулировать как доступность объекта для оппонента. Таким образом, конфликтная ситуация включает оппонентов, объект, цели и отношения между ними. [2]

Рассмотрим типичный сценарий развития конфликтной ситуации в образовательной организации [3]:

1. Этап «Своя правда»

Субъект осознает, его права и интересы (или его или его ребенка) ущемлены (нанесен моральный, материальный или физический ущерб).

2. Этап «Первое заявление»

Субъект пытается решить конфликт привычным для него способом:

- 1) самостоятельно ведет переговоры с педагогом, учеником-обидчиком или его родителями;
- 2) прибегает к третьим лицам (классный руководитель, завуч, директор)

3. Этап «Внутриколледжный уровень»

Преподаватель, администрация учебного заведения, социальный педагог, психолог решают ситуацию на уровне образовательного учреждения. Этот этап является решающим для развития конфликта. От грамотных действий специалиста зависит динамика конфликта: его завершение или дальнейшая эскалация.

Чрезмерная загруженность, отсутствие конфликтологической компетенции, неопытность, или эмоциональная усталость, выгорание педагога могут стать причинами некомпетентного вмешательства в конфликт. Также ошибками данного этапа являются: неверное определение характера ущерба нанесенного стороне, обесценивание важности ситуации для стороны, затягивание с решением.

4. Этап «Ненормативный».

Конфликт развивается с геометрической прогрессией – в конфликт оказываются вовлеченными большое количество участников и структур: департамент образования, полиция, прокуратура, следственный комитет, газеты, депутат, телевидение. В результате страдает студент, который вместо того, чтобы думать об учебе, становится свидетелем разрушительного конфликтного взаимодействия.

Особенность данного этапа – это то, что обратившаяся в эти инстанции сторона, даже если она осознала свою неправоту, уже не может отступить, так как ситуация получила огласку. Каждая структура пытается участвовать в разрешении конфликта согласно принятому регламенту.

Таким образом, равнодушие к проблеме, неумение работать с негативными эмоциями обратившейся стороны, низкий уровень коммуникативной компетентности – вот частая причина стремительной эскалации конфликта.

Анализ литературы позволяет утверждать, что уже на протяжении долгого периода времени не угасает интерес к изучению различных аспектов и форм конфликтологической компетентности, а сама категория «конфликтологическая компетентность» занимает одно из центральных мест в гуманитарных науках. [4]

С целью изучения особенностей формирования конфликтологической компетентности педагогов нашего колледжа и перспектив развития нами было проведено анкетирование среди классных руководителей 1 курса. Выборку составили 11 педагогов, имеющих различный стаж педагогической деятельности. Возраст испытуемых от 25 до 48 лет.

Анализ результатов опроса позволяет утверждать, в выборке педагогов наиболее предпочитаемой стратегией поведения в конфликте является «приспособление», стратегия выявлена у 26 % опрошенных. Для педагогов, предпочитающих приспособление свойственно принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека. Лишь 10 % респондентов готовы к «сотрудничеству», т. е. поиску решения, учитывающего интересы обеих сторон.

У 65 % респондентов – средний уровень агрессии. Испытуемые, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их. Нарушая правила, они не оправдывают себя, стремясь избежать негативной оценки окружающих.

У большинства классных руководителей – 64%, средний уровень коммуникативного контроля, который проявляется в искреннем, но не сдержанном эмоциональном проявлении. Данная категория педагогов во

многим считаются в своем поведении с окружающими людьми.

Большинство опрошенных педагогов имеют средний уровень коммуникативной толерантности и средний уровень эмпатических тенденций.

Таким образом, несмотря на значительное количество работ, посвященных обеспечению процесса формирования конфликтологической компетентности педагога, современные педагоги обладают не полным набором компетенций, позволяющих им принимать адекватные решения в конфликтных ситуациях, предотвращать возникновение конфликтов, выступать в роли медиатора, оказывать психологическое воздействие на конфликтующие стороны с целью снижения негативного влияния и последствий конфликтов.

По результатам моего исследования с целью формирования основных умений и навыков самопознания, самоанализа и самооценки, для разрешения возникающих конфликтных ситуаций и предупреждения конфликтов в ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж им. А.К. Савина» преподавателем психологии Обуховой Е.А. были разработаны и проведены практические занятия и тренинги по темам: «Конфликты в нашей жизни», «Учимся разрешать конфликты», «Стили разрешения конфликтов», «Самоконтроль в общении», «Управление конфликтом», в ходе занятий были смоделированы конфликтные ситуации и варианты выходы из них, заместителем директора по УВР была организована курсовая подготовка педагогов для повышения конфликтологической компетенции.

Список использованных источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 363 с.
2. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А.Г. Бермус // Интернет – журнал «Эйдос» // Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/htm> [дата обращения: 14.05.2021].

3. Афонькова, В.М. Конфликты в коллективе старшеклассников и пути их преодоления: автореф. дис. .канд. пед. наук. М., 1975. – 23 с.
4. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб. : Питер, 2003. – 400 с.
5. Уткин, Э.А. Конфликтология: теория и практика. – М., 2000.

Глава 3.

Цифровизация профессионального образования

УДК 377.5

С.В. Бабенко, О.Е. Ефимина,

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Цифровые компетенции воспитателя, востребованные в современном дошкольном образовательном учреждении

Аннотация

В статье рассматривается современное состояние проблемы формирования цифровых компетенций у уже работающих педагогов дошкольного образования и у студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», представлены предложения, основанные на собственном опыте работы по формированию цифровых компетенций будущего педагога, воспитателя через внесение современного содержания конкретных дисциплин в профессиональной деятельности, леги-конструирование и через межпредметные связи, отражающиеся в ИКТ-ориентированных заданиях. Статья будет полезна и интересна преподавателям СПО, готовящих специалистов в области дошкольного образования.

Введение

Считается, что вопрос о профессиональных компетенциях педагога на современном этапе является достаточно изученным.

На современном этапе формирования цифровой экономики в РФ система образования также должна ориентировать педагогов на использование в своей деятельности информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н в трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» описывает требования к необходимым умениям педагога дошкольного образования: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной

работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Данная формулировка является недостаточно конкретной и не очерчивает границ подготовки будущих специалистов к работе в условиях цифровой дидактики [2].

ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, также включает в себя некоторые требования по формированию ИКТ-компетентности, в частности, должна быть сформирована общая компетенция: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Кроме того, в курсе изучаемой дисциплины информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности будущие воспитатели должны уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в профессиональной деятельности. Также должны знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение

персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности [1].

Мы считаем, что данный перечень знаний и умений не может быть «закрытым», так как цифровые технологии развиваются достаточно стремительно и невозможно на этапе создания ФГОС предопределить все необходимые ИКТ-компетентности будущего педагога.

Под цифровой компетентностью сегодня понимают, как правило, уверенное использование компьютера, мобильного телефона, интерактивной доски. Это предполагает владение на высоком уровне управлением информацией, а также умение использовать программы для проектирования занятия и дидактических средств обучения.

Проблему подготовки будущих педагогов к работе в условиях информационного общества рассматривали такие исследователи, как М.П. Лапчик, С.М. Гущина, Н.П. Ячина и др.

Основная часть

А как же обстоит дело на практике? Готовы ли воспитатели к работе в условиях цифровой дидактики?

Нами был проведен опрос 30 педагогов ДОО с целью определения уровня развития ИКТ-компетентности, а также выявления проблем, с которыми сталкиваются воспитатели в условиях работы.

Результаты продемонстрировали следующее: 100% педагогов применяют ИКТ в своей профессиональной деятельности, но вот уровень применения и самооценка ИКТ-компетентности отличается у разных педагогов.

В частности, 60% педагогов используют на занятиях готовые презентации и видеоролики, 21% педагогов создают презентации самостоятельно. Все опрошенные респонденты считают, что этого достаточно и не представляют себе других возможностей цифровой дидактики. 75% имеют представления об интерактивной доске, но никогда

не пробовали на ней работать. Только 1 педагог умеет ею пользоваться. А о других современных «технических новинках» многие даже и не слышали. Многие педагоги указали на необходимость использования в своей работе программ для монтирования роликов, мультфильмов, но работать с такими программами умеют только 12% педагогов, и, в основном, это молодые педагоги.

Таким образом, проведенный опрос показал, что вопрос о формировании ИКТ-компетентности педагогов ДООУ является очень актуальным и требующим своего решения уже в процессе подготовки будущих специалистов.

Потенциальная возможность формирования и развития цифровых профессиональных компетенций будущих специалистов системы образования-воспитателей детей дошкольного возраста скрывается, на наш взгляд, в изменении структуры образовательного процесса и самой образовательной среды колледжа. Так, мы считаем, что в программу обучения (и, соответственно, в ФГОС среднего профессионального образования) необходимо включать обучение работы с цифровыми носителями во все дисциплины и профессиональные модули, не ограничиваясь только специальным курсом. Каждый преподаватель должен демонстрировать разнообразие применения информационных сред. И, конечно же, каждое учебное заведение, готовящее будущих воспитателей должно иметь лаборатории, в которых представлено самое современное оборудование.

Стремясь к совершенствованию качественной подготовки наших выпускников, мы, в рамках дисциплины «ИКТ в профессиональной деятельности», включили практические работы и самостоятельные задания, отвечающие требованиям чемпионата WorldSkills Russia. А именно, создание виртуальных экскурсий в MS Power Point с использованием триггеров, включением обучающих видеофрагментов, обучающего или

фонового аудио сопровождения; создание интерактивных обучающих игр и дидактических материалов к занятиям с включением таких интерактивных приёмов как: «лента времени», «шторка», «волшебная труба» и другие, разработанные и предложение педагогическому сообществу Г.О. Аствацатуровым [3]. Немаловажным является и умение планировать и наполнять личный сайт-портфолио, тематический сайт группы, сайт-портфолио группы. Такое умение, на наш взгляд удачно формируется при выполнении практико-ориентированных заданий по созданию вышеназванных видов сайта в конструкторе.

Современный мир технологий сильно облегчил задачу педагога по созданию собственных электронных учебных и контрольных материалов. Наши студенты знакомятся с этими возможностями. Так, например, посредством онлайн - сервисов, осуществляется конвертирование разных типов файлов, ровная и быстрая нарезка изображения на фрагменты для мозаики или лото, редактирование аудио, видео-файлов.

В рамках подготовки домашних заданий, выполнении самостоятельных и практических работ на таких предметах как: педагогика, взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения и родителями, основы организации проектной деятельности, методика развития речи у детей, методика математического развития и других предметах включили обязательное применение электронных методических пособий, созданных нашими педагогами и пособиями, входящих в УМК для обучающихся, интерактивной доски и документ-камеры, планшетов (в том числе и при имитации фрагмента учебного процесса), программ и сервисов для организации опроса и викторин.

Использование цифровой лаборатории «Нураша» и программируемого Lego-конструктора при организации познавательно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста, позволяет, на наш взгляд, ответить на запрос работодателя о необходимости

формирования и развития у будущих специалистов владение ИКТ-компетентностью в современном формате.

Итак, современный подход к организации подготовки воспитателей детей дошкольного возраста должен предусматривать системное включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий как при овладении основным теоретическим курсом программы обучения, так и в решении задач педагогической производственной практики студентов в ДОУ. То есть в программу обучения (и, соответственно, в ФГОС среднего профессионального образования) необходимо включать обучение работы с цифровыми носителями во все дисциплины и профессиональные модули, не ограничиваясь только специальным курсом. Каждый преподаватель должен демонстрировать разнообразие применения информационных сред. И, конечно же, каждое учебное заведение, готовящее будущих воспитателей должно иметь лаборатории, в которых представлено самое современное оборудование. Только системные изменения позволят формировать и развивать ИКТ-компетенции будущих воспитателей на современном уровне.

Заключение

Диагностика сформированных учений на выходе (завершающей стадии) обучения, проводимая преподавателями при анализе интерактивных продуктов, используемых студентами на государственной практике, при прохождении чемпионатов по стандартам WorldSkills Russia и при прохождении экзаменационных испытаний в формате Демонстрационного экзамена, мы отмечаем абсолютный прирост информационных компетенций по всем параметрам. Следовательно, выбранная нами стратегия формирования цифровых компетенций в целом верная.

Список использованных источников

1. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 27 октября 2014 г. № 1351

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70710642/> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Аствацатуров, Г.О. Дидактор: педагогическая практика / Г.О. Аствацатуров. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/> (дата обращения: (20.04.2019)

4. Гущина, С. М. Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов / С.М. Гущина. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485601> (дата обращения 20.03.2022)

5. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учеб пособие / М.П. Лапчик. – М. : БИНОМ, 2013. – 182с.

Резюме

Тема – подготовка будущих специалистов дошкольного образования к освоению цифровых компетенций.

Цель – реализация идеи системно- интегративного подхода при подготовке будущих педагогов системы дошкольного образования, обладающих цифровыми компетенциями.

В результате исследования стало ясно, что, если обеспечить системное включение интерактивного и цифрового оборудования, интерактивных информационных технологий в структуру занятий и в структуру самостоятельной работы студента по всему учебному плану, направленному на подготовку специалистов дошкольного образования, то возможно обеспечить полноценное формирование цифровых компетенций будущего воспитателя на современном уровне.

Оксана Витальевна Босенко,

преподаватель высшей кв. категории,

ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в процессе реализации программы воспитания и социализации студентов в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»

Аннотация

Современный человек настолько заикливется на собственных потребностях, что забывает о близких и людях, ожидающих его внимания. В результате сегодня мы имеем бездушное и жестокое, а порой и агрессивное подрастающее поколение, не желающее быть нужной частью общества. Поэтому нужно научить студентов быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом. Да и сами мы в последнее время начали осознавать, что самым острым дефицитом стали человеческое тепло и забота о ближнем, и именно поэтому мы чаще стали обращаться к словам: милосердие и добросердечность, отзывчивость и сострадание.

Наша программа направлена на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.

Цель: Организация целостной, эффективной системы волонтерской деятельности в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина» с не менее чем 70 % вовлеченностью обучающихся в социально-значимую общественную деятельность к 01.07.2025 году.

Задачи:

- 1. Проведение мониторинга заинтересованности студентов в направлении волонтерства и добровольчества,*
- 2. Развитие сфер деятельности волонтерского сообщества через обучение, взаимодействие и апробацию действий в других учреждениях (социальные центры, площадки),*
- 3. Поиск дополнительных направлений деятельности волонтерского отряда «От сердца к сердцу» для отработки результатов обучения.*

Значимость работы и прикладная ценность программы:

- рост социальной и общественной активности;*
- повышение стремления к общению;*
- приобретение обучающимися опыта социально значимой деятельности;*
- воспитание уважения к социально незащищенным людям и людям старшего поколения;*
- реализация данного проекта вовлечет максимальное количество обучающихся;*
- появление людей солидарных, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни;*
- формирование зрелой гражданской позиции;*
- владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию*

– формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму

-увеличение количества подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;

– привлечение подростков к общественно значимой деятельности;

– уметь общаться со студентами и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;

– занятость подростков в вечернее время с позитивным времяпровождением.

Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь. Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – одна из главных ценностей данного проекта. И пусть они не могут пока оказывать материальную помощь, но они уверены в том, что своим добрым отношением к людям и благотворительными акциями сделают людей хоть на какое-то время счастливым.

Ключевые слова: конкурентоспособный специалист, культурная модернизация, социальная активность, личностный рост, волонтерство, самоактуализация.

Главной целью педагогов было и остается воспитать каждого обучающегося культурной, высоконравственной, творчески активной и социально-зрелой личностью. На сохранение и развитие духовной культуры нацеливают нас и первые лица нашего государства, и последние законодательные акты в области образования.[1, с. 135] В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы перед профессиональным образованием поставлена цель: «Существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося».

Конкурентоспособный специалист – это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а прежде всего личность, обладающая навыками нестандартного, гибкого мышления, готовая к постоянному профессиональному росту, способная к самоорганизации, самосовершенствованию, самоактуализации. [2, с. 24]

В процессе подготовки специалиста главенствующую роль

приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации в профессиональной среде. Это требует серьезных изменений в обеспечении качества подготовки специалистов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни. [3]

Проблема организации молодежного досуга является сегодня одной из актуальных, поскольку формирование полноценного общества немислимо без активного участия в его жизни молодого поколения. Необходимо не только отвлечь молодых людей от праздности и негативного влияния, но и помочь им самоопределиться, выявить и развить таланты, самореализоваться.

Цель культурно-творческого направления воспитательной работы – это формирование умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со сверстниками, преподавателями, руководством.

Задачи:

- формировать общую культуру обучающихся;
- развивать творчество обучающихся;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде;

В настоящее время в обществе осознается необходимость создания такой среды, которая может и должна дать молодому человеку шанс полноценного развития не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. [4, с. 53]

Опыт работы по данному направлению показал, что наибольший интерес в молодежной среде вызывает участие в различных творческих мероприятиях, фестивалях, мастер– классах, акциях, квестах, флешмобах.

Данные мероприятия объединяют различные социальные группы, предоставляют возможности для выявления талантов, личностного роста в наиболее благоприятных условиях для общения со сверстниками. Для развития и поддержки общественно значимых молодежных инициатив необходимо объединение групп единомышленников.

На базе нашего колледжа в целях создания условий для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, повышении социальной активности, уровня культуры, эффективного использования творческого потенциала студентов колледжа был разработан проект волонтерского отряда «От сердца к сердцу».

Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы с вами живём, на первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Рассуждая об этом в начале учебного года, мы пришли к выводу, что всё-таки самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Добровольчество и волонтерство как показатель развитого социального общества, несет в себе первоочередную идею – помощи ближнему, а также помощи тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации независимо от размера, пола, возраста, вероисповедания, и прочих нюансов.

В городе Сатка есть все необходимое для развития мощного волонтерского движения. Нуждающиеся в помощи и готовые ее оказывать. Есть немалый положительный опыт, есть СМИ, которые всегда готовы предоставить возможность публиковать отчеты и объявления, есть нуждающиеся в помощи и готовые ее оказывать Нет главного – организаторов, которые имели бы, одновременно, желание и возможность

долгое время заниматься волонтерством. Нет единства, нет общего координационного центра. А потому и благотворительные акции носят, обычно, не системный характер.

Практически у каждого более-менее крупного предприятия, школы, колледжа есть «подшефные» пенсионеры. Это участники ВОВ, инвалиды, да и просто пожилые люди, по состоянию здоровья постоянно нуждающиеся в небольшой, но важной помощи. Колка дров, копка огородов, походы за продуктами и лекарствами, уборка квартиры, обучение работе за компьютером, беседы и многое другое – вот то, что Саткинские волонтеры (в основном школьники и студенты) каждый год делают для стариков. Ничего нового тут нет – тимуровское движение, перенесенное на современную почву. Но дело благородное, так что почему бы и нет? И пожилым помощь, и молодежи воспитание.

Со стороны государства организатором выступают две структуры – Управление социальной защиты населения и Управление по делам молодежи. Первые – объединяют и организуют подопечных, вторые – собирают и организуют волонтеров (как правило – на базе учебных заведений, например, на базе ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина»).

С целью определения существующих проблем и перспектив развития студенческого волонтерства был проведен опрос среди студентов ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А.К. Савина».

Первый вопрос был сформулирован следующим образом: «Что Вы понимаете под волонтерской деятельностью?» Самыми распространенными ответами стали: помощь нуждающимся – 60 человек; участие в благотворительных акциях – 10 человек; выполнение общественных работ – 26 человек.

Следующий вопрос: «Хотели бы вы стать волонтером в рамках движения своего колледжа?» Ответы следующие: да и я уже волонтер –

17 человек; да, но не знаю к кому обратиться – 36 человек; нет – 9 человек; не задумывался об этом – 34 человека.

Выявляется огромная проблема – большая часть студентов не задумывалась о волонтерстве и не обладает достаточной информацией о деятельности волонтера.

На вопрос «Готовы ли вы тратить часть свободного времени на защиту окружающей среды и подобные сферы деятельности?» ответили да – 75 % опрошенных, нет – 15 %; затруднились ответить – 10 %.

Таким образом, мы видим, что потенциал для развития молодежного волонтерского движения существует. Вопрос состоит в том, каким образом этот потенциал перевести в реально действующую силу.

Как видим, совсем небольшой процент готов совершать действия и добиваться поставленных целей ради других. И мы должны заинтересовать молодежь и показать как помогать другим, получая взамен молчаливую благодарность.

Следует отметить, что инициатива волонтерской деятельности может исходить как «сверху» (от администрации учебного заведения, органов государственной власти), так и «снизу» (непосредственно от молодежи).

Волонтерам-студентам необходимо пройти этапы:

1. Определиться с миссией, предназначением объединения. Миссия может быть определена как решение локальной проблемы, которая в дальнейшем не потребует постоянного контроля (организовать субботник, провести уборку этажа в общежитии). В таком случае объединение после выполнения миссии может выбрать новую миссию или распуститься.

Объединение может быть само по себе решением какой-либо проблемы, само предлагать механизмы решения. Волонтерское объединение может работать и над решением глобальной проблемы.

На этом этапе необходимо ответить на следующие вопросы: Кто мы? (наша уникальность, название и статус); Во имя чего? (цель и ценности

объединения); Для кого? (целевая группа); Где? (географический район, на который распространяется деятельность); Что мы делаем? (направления деятельности, методы работы).

Миссия должна быть выполнимой, носить побудительный мотив и должна быть узнаваемой.

2. Разработать проект положения о волонтерском объединении, отличительные знаки (эмблема, футболки, значки). Положение должно быть не просто написанной бумагой, а оно должно быть побудительным мотивом к действию. Волонтеры должны разделять общие ценности и принципы. На этом этапе происходит согласование мест расположения своей деятельности с администрацией; организационной и информационной поддержки.

3. Необходимо написать программу развития волонтерского объединения, примерный план мероприятий/проектов, чтобы деятельность носила более организованный характер.

В сети Интернет возможно создать сайт волонтерского объединения, страничку в социальной сети (www.vkontakte.ru, www.vc.com), зарегистрировать себя и свое объединение на www.jaba-point.ru. Организовать рассылку приглашений о вступлении в группу. Для освещения деятельности волонтерского объединения можно провести пресс-конференцию для городских СМИ. Организовать промо-акцию волонтерского объединения на перерывах между занятиями.

4. Разработать анкету волонтера.

Волонтерская работа должна быть защищена с точки зрения юридической и правовой защиты; обеспечения безопасности деятельности; создание необходимых условий труда; социально защищенной. В целях безопасности необходимо одного из волонтеров обучить инструктажу по охране труда. Перед проведением мероприятий, выезда он должен

проинформировать остальных волонтеров о правилах поведения в том или ином месте.

Для ведения учета волонтеров (банк волонтеров) нужно организовать систему регистрации (журнал, в который записывают данные волонтеров).

Помимо банка волонтеров, необходимо создать базу волонтерских практик (помощь в проведении субботника, телефон доверия, благотворительная помощь и другое).

Для освещения своей деятельности можно организовать информационный стенд, где разместить данные и контакты о руководителях, историю возникновения, цели и задачи объединения, программу мероприятий, обучения и многое другое (зависит от размера стенда и количества информации).

Необходимо продумать программу обучения волонтеров. Она во многом зависит от задач, стоящих перед объединением, запланированных проектов. Как правило, в программу входят тренинги на командообразование, лидерство, коммуникативный тренинг.

Важную роль в деятельности волонтерского объединения играет привлечение и отбор волонтеров. Привлечение волонтеров, как отмечалось выше, можно организовать путем оформления информационных стендов, объявлений в газетах, сайтах, проведения промо-акции с раздачей визиток волонтерского объединения, публичных выступлений на поточных лекциях во время перемены.

Для информационного обеспечения рекомендуется подготовить информационный пакет для волонтеров.

При создании волонтерского объединения и организации его деятельности стоит помнить о ряде моментов:

1. Волонтеры и их объединения вовлекаются в волонтерские проекты на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах волонтерства. Волонтеры не являются «дешевой рабочей

силой», их инициатива и энергия реализуются в работе по их собственному желанию и являются движущей силой всего проекта.

2. Нужно учитывать личностные особенности, необходимые для успешной волонтерской деятельности: высокий уровень социального интеллекта, способность к саморегуляции, высокие самооценочные характеристики, активная жизненная позиция, эмоциональная устойчивость, креативность, стрессоустойчивость, адаптационный потенциал.

3. Необходимо помнить об особенностях ценностно – мотивационной сферы волонтера (совокупности мотивационных образований: мотивов, потребностей и целей, ценностных ориентаций).

Из вышесказанного следует, что в современном образовательном процессе важно направить обучающихся ПОО:

- помощь другим
- реализация социальной активности
- возможность попробовать разные жизненные стили
- реализация личностных ценностей, стремление к самоактуализации, получение признания других, поиск работы.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению. Добрые дела нужно делать не только за себя, но и «за того парня», который не понимает этих простых вещей.

Список использованных источников

1. Данилюк, А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2009.
2. Дьячек, Т.П. Добровольчество: теория и практика: учебно-методическое пособие для волонтеров общественных организаций социального профиля / Т.П. Дьячек, Л.В. Болотова, А.О. Полякова. – Тамбов: Изд-во ИП Чеснокова А.В., 2011. – 93 с .
3. Ершова, Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. – №2. – С. 20-23.
4. Шекова Е. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд – №4. – 2003. – С. 6-7.
5. [Электронный источник]: <http://www.adolesmed.ru>

6. [Электронный источник]: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. [Электронный источник]: <http://ktoeslineya.ru/>
8. [Электронный источник]: <http://www.kavicom.ru/pages-view-5597.html>

УДК 004.9

Л.И. Бутолина,

преподаватель-организатор ОБЖ, ГАПОУ «ОУФТ», г. Оренбург, Россия

Цифровая компетентность обучающихся и педагогов.

Цифровые образовательные решения.

Электронные средства обучения.

Аннотация

В научной статье рассматриваются проблемы и перспективы формирования и развития информационной культуры преподавателей и обучающихся образовательных организаций. Обсуждаются приоритетные направления развития информационной культуры преподавателей в условиях информационно-образовательной среды, использования современных информационно-образовательных ресурсов и программного обеспечения для развития цифровой грамотности и ИКТ-компетенций преподавателей и студентов. В статье представлен опыт преподавателей и руководителей по совершенствованию знаний в сфере информационной культуры обучающихся. Она адресована руководителям образовательных организаций, ученым, аспирантам, преподавателям-практикам и всем тем, кто интересуется проблемами и задачами системы общего образования. В статье освещаются проблемы необходимости постоянного повышения цифровой компетентности преподавателей и студентов путем создания и развития цифровой образовательной среды. На основе проведенного анализа были подготовлены цифровые образовательные решения.

Каждый новый этап в развитии общества меняет в первую очередь формы обучения. Школа восемнадцатого-девятнадцатого веков, школа гуманизма эпохи Просвещения, изменила отношение к ребенку в соответствии с характером его взросления, направила обучение на изучение природы. Это была эпоха великих научных исследований и географических открытий, путешествий и знаний об эволюции жизни на Земле. Школа двадцатого века, школа эпохи индустриального общества, получила широкое распространение и внедрила в образование научные достижения, учебное оборудование, математику как язык науки и рационализм в познании и проектировании. Это был период поиска новых педагогических методов, и в результате двадцатый век стал веком всеобщей грамотности.

Школа двадцать первого века, цифровая школа, позволила использовать индивидуализацию образования в глобальной сети знаний, которая изменила концепцию школы как здания, где дети учатся в классах. Сетевой класс, виртуальная сетевая школа, стали реальностью.

Глобальное применение цифровых технологий во всех сферах общественной жизни требует новых навыков и компетенций. Ссылаясь на эту потребность, Ала-Мутка обращает внимание: «существуют разные точки зрения на то, что должны включать эти новые навыки и компетенции, хотя обычно они сходятся во мнении, что цифровая компетентность является их неотъемлемой частью» [1]. Брокс отмечает: «За последнее десятилетие было приложено много усилий для определения конкретных требований к цифровым навыкам новых учителей и к тому, как их следует укреплять в процессе обучения» [3]. Это внимание не ограничивается только развитыми экономическими системами с историей использования ИКТ в образовании, оно распространяется и на развивающиеся страны. Целью данной статьи является анализ цифровой компетентности педагога и влияния его уровня на качество образовательного процесса. На примере ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»

Определяя сущность понятия «цифровая компетентность», стоит отметить, что эксперты рассматривают этот термин с разных точек зрения.

Так, по мнению И.В. Гайдамашко и Ю.В. Чепурной, цифровая компетентность – это способность человека критически, уверенно, безопасно и эффективно применять и выбирать информационные и коммуникационные технологии во всех сферах общественной жизни, его готовность к такой деятельности [6]. В.С. Петрова, Е.Е. Щербик отмечают, что компетентность преподавателя в области цифровых технологий – это навыки эффективного применения новых технологий [7].

Что касается конкретно «цифровой грамотности» и «цифровой компетентности», то вопрос о том, в какой степени они означают одно и то

же, является предметом дискуссий. На одном уровне это может просто отражать лингвистические предпочтения. Эрстад отмечает, что в Скандинавии термин «компетентность» часто используется вместо «грамотности», поскольку последний термин не переводится на языки этих стран [4]. Алмос и Крумсвик выявили аналогичное различие, отметив, что компетентность как понятие имеет более широкое, целостное значение в скандинавском английском, чем в традиционном английском [2]. Объясняя использование «цифровой компетентности», а не «цифровой грамотности» Янсен и др. утверждают, что цифровая грамотность чаще используется в европейской политике и инициативах, связанных с электронной инклюзией, тогда как компетентность чаще используется в образовательном контексте[5]. Кроме того, они также отмечают, что компетентность охватывает более широкую образовательную концептуализацию, которая включает знания, навыки и отношение к цифровым технологиям.

WorldSkills Russia организует профессиональные соревнования на национальном и мировом уровнях, разрабатывает инструменты и технологии для продвижения национальных систем повышения квалификации, проводит тренинги и программы и способствует повышению эффективности труда. К концу 2020 года в России было проведено более 550 Конкурсов профессионального мастерства, в которых ежегодно принимали участие более 40 000 участников. Соревнования проводятся по 197 навыкам, сгруппированным в 7 блоков: социальные и личные услуги, творчество и дизайн; производственные и инженерные технологии; транспорт и логистика; строительство и строительные технологии; информационно-коммуникационные технологии; образование.

В рамках проведения VII Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Оренбургской области на базе ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» прошли мероприятия по таким компетенциям, как социальная работа,

администрирование отеля, документационное обеспечение управления и архивоведение, правоохранительная деятельность, предпринимательство и экспедирование грузов. В течение года до начала чемпионата обучающиеся, и их педагоги провели большую подготовительную работу, направленную на совершенствование навыков, приобретение необходимых знаний в той или иной компетенции. 7 февраля 2022 года на базе ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» открылись мероприятия по компетенциям и завершились 11 февраля 2022 года. Так, на площадке «Администрирование отеля» конкурсные задания имели модельную структуру. Каждый модуль состоял из устных заданий (диалоги с актерами на английском и русском языках), а также письменных заданий на составление расписания для сотрудников СПиР, составление VIP тура для гостей, распределение номерного фонда. Данные задания помогли обучающим отработать коммуникативные навыки, набраться практического опыта и подготовиться к дальнейшей профессиональной деятельности.

Эксперты играют важную роль в создании стандартов WorldSkills. Стандарты WorldSkills включают в себя: техническое описание, проведение тестов, критерии оценки, инфраструктурный лист, план места проведения соревнований с оборудованием и требования безопасности. Профессиональное сообщество формирует или обновляет (в зависимости от того, является ли это новой компетенцией или уже существует на основе результатов предыдущих конкурсов) вышеуказанные стандарты. Для проведения чемпионата от педагогов требуются не только профессиональные навыки в области цифровых технологий и опыт применения электронных средств обучения, но и постоянное повышение квалификации в данной сфере, совмещенное с усиленной подготовкой необходимого оборудования и формированием навыков работы с ним.

Обучающиеся совершенствовали свои профессиональные навыки, используя возможности цифровых технологий. Благодаря электронным

средствам обучения студенты и будущие выпускники разрабатывали индивидуальные программы в социальной сфере для определенных групп населения, работали с унифицированными документами и архивами, составляли социальную карту учреждений и прочее.

Согласно стандартам WorldSkills Russia, демонстрационный экзамен проводится для определения уровня знаний, навыков и умений студентов и выпускников, он позволяет им осуществлять профессиональную деятельность в определенной области и выполнять работу по определенной профессии или специальности на основе стандартов WorldSkills Russia. Выпускники, прошедшие сертификационные испытания в форме демонстрационного экзамена, имеют возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС подтвердить свою квалификацию согласно требованиям международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных сертификационных испытаний;

- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, требуемым работодателями, и получить предложение о работе на этапе окончания образовательной организации.

Для образовательных организаций предусматривается следующее:

- возможность объективно оценивать содержание и качество образовательных программ; объективно оценить материально-техническую базу;

- оценить уровень квалификации педагогов;

- умение определять точки роста и дальнейшего развития в соответствии с современными требованиями международного рынка труда.

Экзамен имитирует реальную производственную ситуацию, задача выпускника – продемонстрировать свои навыки и умения на практике.

Выпускников оценивают независимые эксперты. Чтобы стать экспертом, не обязательно быть педагогом, эксперты являются

специалистами в своей области и проходят специальную подготовку в соответствии с международными стандартами WorldSkills. В качестве специалистов также выступают представители крупных предприятий-работодателей.

Колледжи и университеты должны оборудовать рабочие места для проведения демонстрационного экзамена. Требования к ним прописаны в нормативных документах. Например, для сдачи экзамена по фотографии каждому участнику необходим компьютер с монитором не менее семнадцати дюймов, графический планшет, программное обеспечение, камера с определенными параметрами, объективы, студийный свет, софтбоксы и прочее.

Демонстрационный экзамен не только показывает уровень освоения студентами профессиональных навыков и умений в определенной области как с теоретической, так и с практической точки зрения, но и предоставляет возможность обучающимся повысить свою цифровую компетентность, осваивая электронные средства обучения, позволяющие наиболее эффективно выполнять работу.

Таким образом, построение информационно-образовательной среды образовательной организации и является важным условием саморазвития цифровой компетентности обучающихся и педагогов.

С этой целью, также для реализации Комплексной программы развития ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» на 2018–2022 годы, в декабре 2020 года на базе техникума была открыта «Лаборатория цифровой трансформации образовательного контента», оснащённая оборудованием и программным обеспечением, необходимым для получения преподавателями и студентами компетенций XXI века.

Работа лаборатории позволяет педагогам техникума осваивать новые формы организации занятий. Так, в 2021 году был организован семинар-практикум «Демонстрация возможностей применения электронных учебно-

методических комплексов в рамках учебных занятий», в рамках которого были показаны возможности применения VR, интернет-ресурсов различного формата, электронного тира и др. на занятиях как по общеобразовательным предметам, так и дисциплин профессионального цикла.

Также в рамках работы лаборатории преподавателем естествознания Андриенко Н.И. было проведено открытое занятие по теме: «Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме-аквариуме. Составление цепей питания». В рамках данного занятия педагогам продемонстрирована возможность использования возможностей цифровых панелей и VR очков. Так, при помощи VR очков проводилось наблюдение за виртуальной экосистемой, а использование цифровой панели позволило реализовать этап актуализации знаний в форме блиц-опроса «Своя игра».

Систематического повышение квалификации педагогов по направлению цифровые технологии позволяет стимулировать профессиональную активность педагогов к внедрению инновационных методов работы с обучающимися как в учебной, так и во внеучебной и научно-проектной деятельности. Работа «Лаборатории цифровой трансформации образовательного контента» позволяет педагогам овладевать навыками работы с образовательными онлайн-сервисами и платформами, современными цифровыми ресурсами.

На основе анализа существующих программ в области цифровых технологий была выявлена значимость совершенствования умений и навыков в этой области у педагогов и обучающихся, рассмотрены основные мероприятия, непосредственно связанные с использованием электронным средств обучения и требующие усиленной подготовки для их проведения.

Список использованных источников

1. Ala-Mutka, K. (2011) Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding, Luxembourg: Publications Office of the European Union
2. Almås, A. G., & Krumsvik, R. (2008). Teaching in Technology-Rich Classrooms: Is There a Gap

3. В
г 4. Е
д 5. J
к 6. Гайдамашко, И. В., Чепурная, Ю. В. Цифровая компетентность и онлайн-риски студентов образовательной организации высшего образования // Человеческий капитал. – 2015. – № 10 (82). – С. 19.
а 7. Петрова, В. С., Щербик, Е. Е. Измерение уровня сформированности цифровых компетенций // Московский экономический журнал. – 2018. – № 5 (3). – С. 237–244.

е
УДК 377.112.4

О
2
Ф
Лилия Владимировна Юрьева,

Наталья Александровна Васильева,

Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение

Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», г. Абакан

Ф Структура современного урока в рамках цифровизации образования

§ Аннотация

б Данная статья посвящена изучению использования информационно-коммуникационных технологий на примере разработки урока «Простые разрезы» по дисциплине «Инженерная графика».

жл
к
л
М Ключевые слова: современный урок, информационные компьютерные технологии

а В рамках современного урока претерпевают изменения цели и
Б содержание образования, появляются новые средства и технологии
обучения, но при всем при этом – урок остается одной из главной формой
с организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования,

п Современный урок – это формирования знаний на основе сочетания
; разнообразных методов и средств обучения, решение комплекса
р поставленных задач при изучении материала. Используются как
н объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые,
– исследовательские методы обучения, дискуссия, метод проектов,
ь программы телевидения, мультимедийные курсы, интернет-технологии,
я другие технические средства обучения и контроля. На таких уроках
с создается больше возможностей для решения познавательных задач,
й высказывания предложений реализации творческого потенциала, словом

м

ы

е

б

создаются условия для полного развития личности обучающегося.

Используя те же методы традиционного обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и другие, с применения ИКТ расширят возможности преподавателя, а именно:

- мониторинг учебной деятельности студентов более удобным,
- оперативный анализ результатов каждого урока,
- преодолеть противоречие увеличения объема информации и ограниченности времени обучения,

- преодолеть противоречие между коллективными формами обучения, характерными для классно-урочной системы, и личностно-ориентированным обучением,

- создание индивидуального портфолио студента,
- формирование мотивации изучения инженерной графики,
- развитие личностных качеств студентов (креативность, творческие

с

п Рассматривая базовый урок, учитывая традиционные и передовые педагогические технологии с использованием ИКТ совместно с интерактивными методами – можно сформировать следующим образом:

о • организационный момент (подготовка к началу занятия),
б • постановка и объяснение цели занятия, стимулирование изучения
Темы,

о • актуализация опорных знаний,

с • введение в новую тему (оно может повторяться несколько раз в
Т разных видах в течение занятия, так как является его основой),

и • рассмотрение темы с участием студентов с помощью ИКТ,

- проверка усвоенного материала с использованием ИКТ,

и • дискуссия в конце занятия того, что было пройдено, а также самого процесса обучения, формулирование вывода.

т

58

д

.

Рассмотрим применения ИКТ на уроке «Инженерной графики».

Тема урока «Простые разрезы».

Повторение изученного материала происходит с использованием сайта дистанционное обучение ГБПОУ РХ ТКХиС – <http://doteh19.ru>, который позволяет рассмотреть задания пройденного материала на уроке. Задание: Дан главный вид, вид слева и четыре сечения, указать к какому месту детали, обозначенному буквами А-А, Б-Б и т. д., относятся сечения, обозначенные цифрами 1, 2, 3 и т.д. Предложено 4 варианта ответа (рис. 1). Задание в системе ДО выполняется с применением телефона студента (рис. 2).

The screenshot shows a web browser window with the URL doteh19.ru/mod/quiz/attempt.php. The page title is "Основы инженерной графики". The breadcrumb trail is: "Личный кабинет > Мои курсы > Дистанционное обучение ТКХиС > 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизирован... > Профессиональный цикл > Основы инженерной графики > Сечения > Контрольная работа > Просмотр".

The main content area displays a technical drawing of a mechanical part. The drawing includes a main view, a left view, and four sections labeled 1-1, 2-2, 3-3, and 4-4. Section lines A-A, B-B, and G-G are also shown. The drawing is on a light blue background.

Below the drawing, there are three dropdown menus for selecting answers:

- Б-Б: Выберите...
- В-В: Выберите... (highlighted)
- А-А: 4, 2, 1
- Г-Г: 3

Рис. 1. Решение задания на платформе ДО



Рис. 2. Выполнение задания студентами на уроке в системе ДО

Знакомство с новым материалом сопровождается презентацией, которая дает возможность ярко и наглядно проиллюстрировать изучаемый материал на большом экране; обсудить просмотренный материал с группой (рис. 3, 4). Презентация содержит элемент видео (рис. 5). Используя компьютер и мультимедийную установку, можно показать деталь со всех сторон, для выявления внутренних очертаний и полного выявления формы при применении разреза. Демонстрация в динамике детали, т. е. секущая плоскость рассекает деталь и удаляется часть детали, находящаяся между наблюдателем и секущей плоскостью. Показ этого процесса дополнен чертежами детали до и после выполнения разреза. А также неоднократно продемонстрировать последовательность их построения, что затруднительно при использовании мела и доски. Затем предлагается совместно решить представленные задания в презентации и найти ответы (рис. 6).

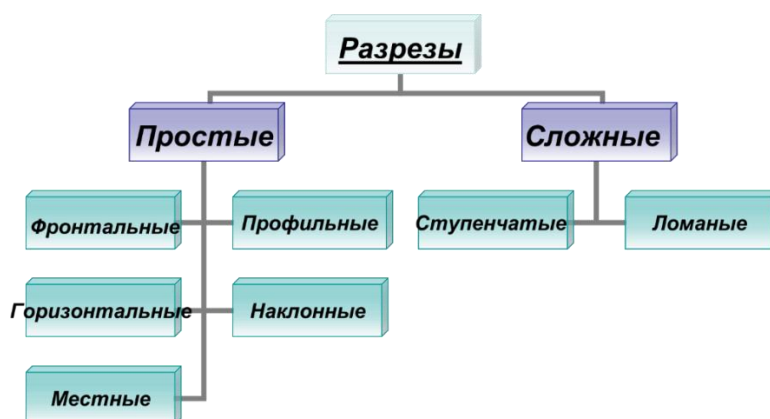


Рис. 3. Презентация новой темы на уроке

Разрезом называется изображение предмета, мысленно рассеченного плоскостью (или несколькими плоскостями).

- На разрезе показывается то, что получается в секущей плоскости и что расположено за ней.
Разрез состоит из сечения и изображения того, что расположено за секущей плоскостью.

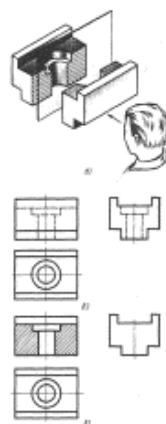


Рис. 4. Тема «Разрезы»

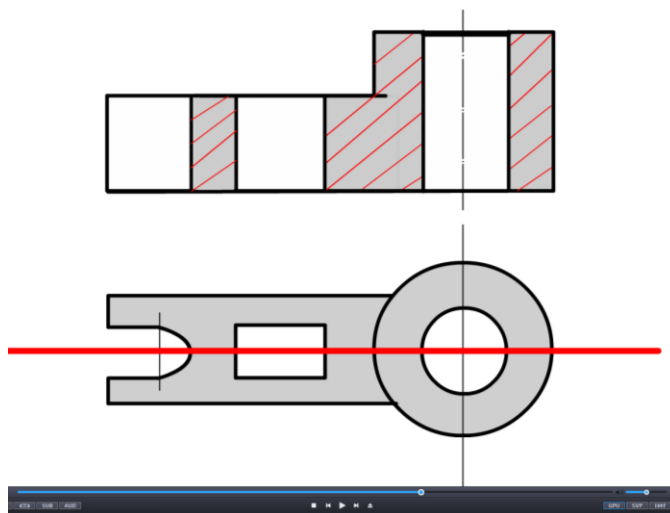


Рис. 5. Применение видеоматериала при объяснении темы «Разрезы»

Найти правильно выполненный разрез.

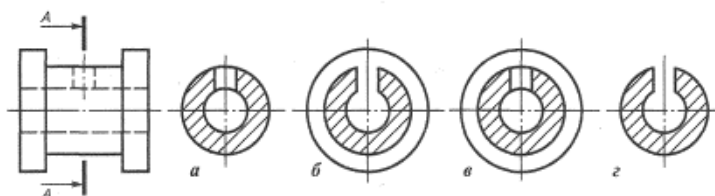


Рис. 6. Закрепление нового материала на уроке с использованием презентации

Практическое закрепление пройденного материала выполняется с использованием образовательного сайта сети Интернет (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>) позволяет систематизировать и обобщить, а также проверить уровень знаний, обучающихся с использованием самоконтроля. Фронтальный опрос по теме «Простые разрезы» (рис. 7).

Домашнее задание. Закрепление изученного материала с помощью повторения и решения тестового задания на сайте дистанционного обучения ГБПОУ РХ ТКХиС – <http://doteh19.ru>, позволяет не только самостоятельно провести практическую работу, но и тут же проверить свои знания, посмотреть допущенные ошибки и увидеть полученную оценку. При необходимости для закрепления повторить тестовое задание необходимое количество раз. У педагога появляется возможность просмотра работы

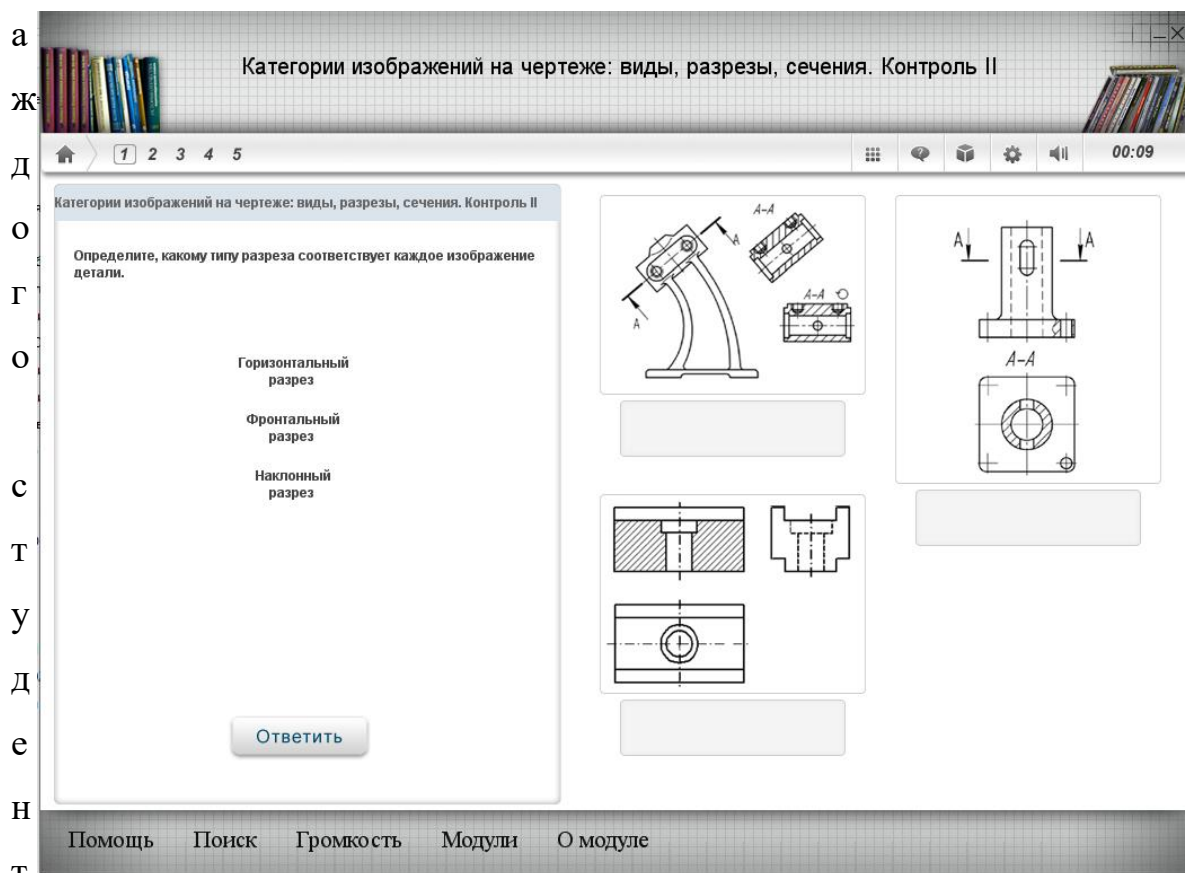


Рис. 7. Закрепление материала с использованием образовательного сайта сети интернет

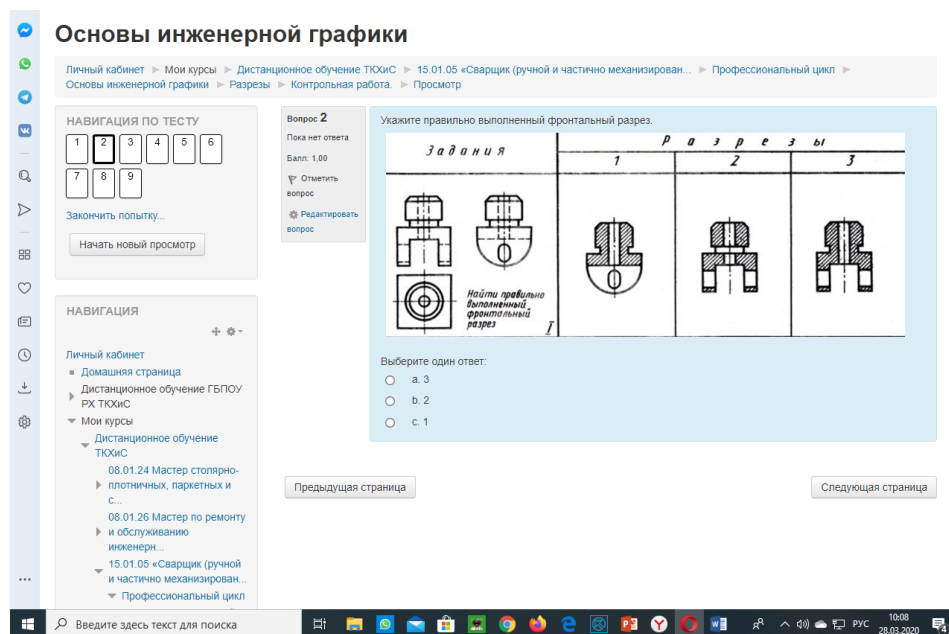


Рис. 8. Закрепление материала при выполнении домашнего задания в системе ДО

Для работы с данными ресурсами в кабинете необходимо иметь:

- Компьютер с выходом в интернет,
- Интерактивное оборудование – доска, проектор,
- Телефоны студентов с выходом в интернет.

Применение информационно-компьютерных технологий в сфере образования способствует совершенствованию образовательных технологий, и позволяет традиционный урок представить студентам в более наглядной форме, что позволит повысить интерес и качество образования студентов.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения
2. Осин, А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. М. : Агентство «Издательский сервис», 2010. – 328 с.
3. Ресурсы Интернет: <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.

Цифровизация образовательного пространства в колледже

Аннотация

В статье изложены актуальные проблемы цифровизации в профессиональных образовательных организациях. Рассмотрена практика внедрения цифровых технологий в образовательном процессе «Поволжского государственного колледжа». Изложена стратегия цифровизации образовательного процесса колледжа с изменением подходов к организации учебного процесса, содержанию преподаваемых дисциплин и учебных модулей, созданию единого информационного пространства. Материал статьи может быть полезен руководящим работникам профессиональных образовательных организаций с целью изучения цифровых инноваций и перспектив, развития цифровизации в своем колледже.

Цифровизация – одна из приоритетных стратегических целей Российской Федерации. В программе «Цифровая экономика Российской Федерации» определены векторы развития организаций социальной сферы, которые включают повышение качества цифровой инфраструктуры и культуры работы с новыми информационно-коммуникационными технологиями. Для образовательных организаций обозначена необходимость достижения «цифровой зрелости», что предполагает не только технологическое переоснащение, но и качественное преобразование образовательных сред для повышения их качества и доступности.

Реализация стратегии цифровизации в ГБПОУ «ПГК» неизбежно привела к необходимости автоматизации всех внутренних процессов. Наиболее заметным эффектом цифровизации в колледже стала оптимизация административно-управленческих процессов. На начальном этапе наш колледж перевел взаимоотношения участников образовательного процесса в цифровую форму и внедрил цифровизацию внутреннего документооборота. При этом использовались различные технологические решения. В наиболее простой версии были задействованы стандартные офисные пакеты, локальная сеть ПОО и интернет. Таким образом, цифровизация привела к изменению коммуникативных практик в нашем колледже. Использование популярных мессенджеров и программ для

организации видеоконференций с целью организации оперативного информирования всех участников образовательного процесса началось еще до всеобщего перехода на дистанционное обучение, во время пандемии 2020 г.

При реализации более комплексного подхода был осуществлен переход на специализированное программное обеспечение «1С: КолледжПРОФ». Эта платформа является готовым продуктом для автоматизации контроля, анализа и планирования в образовательной организации. Она включает возможности организации электронного приема абитуриентов, управления образовательным процессом (через формирование расписаний и ведение электронных журналов), работой общежитий, методическим процессом, воспитательной работой, ведением кадрового учета.

Внедрение программы «1С: КолледжПРОФ» у нас идет поэтапно с 2021 года. Внедрение новой информационной системы – это сложный масштабный проект, требующий грамотного управления, наличия финансовых и кадровых ресурсов, а также перестройки существующей системы работы подразделений. На данный период внедрены модули приемной комиссии, базы данных сотрудников для целей кадрового учета, базы данных обучающихся; осваивается учебная часть.

На каждом этапе организация сталкивалась с определенными сложностями – как технического, так и организационного характера, решение которых позволило повысить эффективность использования «1С: КолледжПРОФ».

В целом, внедрение цифровизации в учебном процессе происходит в трех основных направлениях:

- инновации, связанные с расширением доступа к образовательным услугам за счет онлайн-ресурсов;
- инновации, связанные с содержанием обучения;

– инновации, связанные с цифровым учебным оборудованием и дидактическими материалами.

К инновациям первого типа относится вся совокупность практик по организации дистанционного обучения, использование виртуальных образовательных платформ Moodle, Educont, включающий в себя множество других образовательных платформ таких как Фоксфорд, 1С урок, Просвещение, Якласс, Учи.ру и др. Использование онлайн-ресурсов позволило значительно облегчить деятельность преподавателей по подготовке к уроку и оптимизировать образовательный процесс. Благодаря развитию этого направления цифровизации стало возможным организация лекций с помощью онлайн-ресурсов, видеоконференций на различных платформах, применение автоматизированного контроля знаний, проведение виртуальных экскурсий, лабораторных работ и т. д.

Для обучающихся данные инновации расширили возможности их реализации: они научились умело использовать онлайн-ресурсы для самообучения, стали принимать участие в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах, собрали и дополнили цифровое портфолио.

Нельзя не сказать о новых перспективах цифровых технологий, которые случайным образом ворвались в нашу жизнь в период пандемии. Невозможность обучения студентов в программе Master-CAM потребовало от нас освоения нового программного продукта AnyDesk. Благодаря этой программе стало возможным быстрое удаленное подключение к ПК колледжа, оснащенных ПО Master-CAM всех обучающихся, независимо от местонахождения.

Инновации второго типа связаны с актуализацией содержания профессиональных модулей образовательных программ. В рамках данного блока производится анализ требований к цифровым компетенциям студентов и выпускников СПО, предъявляемых в процессе соревнований по профессиональному мастерству. Этот ресурс используется в качестве

источника представлений лучших результатов подготовки в системе СПО и необходимой для их достижения материально-технической базе. Наряду с этим в ГБПОУ «ПГК» проводится исследование квалификационных запросов работодателей, анализ изменения спроса на компетенции у предприятий – социальных партнеров колледжа. На основе проделанной работы принимаются решения о формировании у студентов специфических профессионально-окрашенных цифровых компетенций, обучение с применением современного ПО. Эти задачи зашиваются в содержание профессиональных модулей реализуемых программ СПО.

Третий тип инноваций связан с использованием во время занятий интерактивных досок, проекторов, планшетов и ноутбуков. Несмотря на то, что их применение не приводит к радикальной трансформации методов преподавания, происходит повышение интерактивности образовательного процесса. Занятие может быть по-прежнему организовано в формате лекции, однако за счет применения цифрового оборудования, демонстрации презентаций, видеоматериалов подача материала приобретает выраженную структуру и становится более наглядной. Нужно отметить, что некоторые решения в рамках этого типа инноваций способствуют снижению трудозатрат преподавателей на выполнение рутинных трудовых операций. Например, тестирование на компьютерах позволяет сократить время на проверку работ студентов.

Заключение

Цифровизация повышает информированность всех участников образовательного процесса о качестве обучения в ПОО, позволяет оперативно принимать меры для его повышения на коллективном и индивидуальном уровнях. Одним из наиболее заметных результатов внедрения цифровых инструментов в работу колледжа стала оптимизация документооборота. Цифровые инструменты позволяют сократить

количество рутинных операций преподавателей, связанных с анализом успеваемости и проверкой заданий закрытого типа.

Список использованных источников

1. Комплексное решение «1С:Колледж ПРОФ». URL: <https://solutions.1c.ru/catalog/college-prof/features>

Резюме

Ключевые эффекты цифровизации в образовательном процессе состоят в повышении доступности образовательных услуг и создании среды, в которой обучающиеся имеют больше возможностей для контроля своего обучения и рефлексии. Дистанционные технологии обучения делают возможным освоение теоретической части за пределами колледжа. Это имеет особое значение для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, мобильность которых затруднена.

УДК 004.85

Денис Яковлевич Глянцев,

ГБПОУ МО «Физтех-колледж», преподаватель

Светлана Сергеевна Бусел,

ГБПОУ МО «Физтех-колледж», методист, отличник образования РБ

Цифровая трансформация образования

Сегодня важнейшим конкурентным

преимуществом являются знания,

технологии, компетенции.

Это ключ к настоящему прорыву,

к повышению качества жизни.

© В. В. Путин

Аннотация

В настоящее время в мире активно развиваются цифровые технологии. Дистанционный формат обучения, online-курсы, развитие искусственного интеллекта – это все, что сейчас или в скором будущем будет непосредственно влиять на образовательный процесс.

Данная статья написана с целью ответить на следующие вопросы: как технический прогресс влияет на образовательный уровень? Как современные технологии можно использовать для улучшения

качества образования? Какие преимущества и недостатки приносит их применение? Что нужно делать, чтобы не отстать от современных трендов и не потерять актуальность?

Статья будет полезна преподавателям высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования. В ней освещены современные цифровые технологии использование, которых дает возможность подготовки будущих специалистов, востребованных на рынке труда.

Введение

В настоящее время в мире активно развиваются цифровые технологии. Дистанционный формат обучения, online-курсы, развитие искусственного интеллекта – это все, что сейчас или в скором будущем будет непосредственно влиять на образовательный процесс.

Данная статья написана с целью ответить на следующие вопросы: как технологический процесс влияет на образовательный процесс? Как современные технологии можно использовать для улучшения качества образования? Какие преимущества и недостатки приносит их эксплуатация? Что нужно делать, чтобы не отстать от современных трендов и не потерять актуальность?

Ответы на данные вопросы мы постарались найти в обзоре литературы, которые имеют научное и практическое направление согласно теме:

1) системы дистанционного обучения – <https://www.eduneo.ru/3-besplatnye-sistemy-distancionnogo-obucheniya-obzor/>;

2) преимущества и недостатки дистанционной формы обучения – <https://научныепереводы.рф/distanczionnoe-ili-ochnoe/>;

3) преимущества и недостатки онлайн-курсов – <https://union-sp.ru/blog/pluusy-i-minusy-online-obucheniya/>;

4) применение машинного обучения в образовании – <https://netology.ru/blog/08-2020-hitech-v-obrazovanii/>;

5) преимущества и недостатки «преподавателя ИИ» – <https://bystudin.ru/искусственный-интеллект-в-образовани/>.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение – образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта.

Во время недавно прогремевшей по всему миру новой коронавирусной инфекции большинство российских учебных заведений было вынуждено перейти в дистанционную форму обучения, чтобы снизить риск заражения инфекцией студентов и преподавателей.

В связи с этим становится очевидно, что технологии, позволяющие вести дистанционный формат обучения будут сильно влиять на образовательный процесс. Необходимо провести исследование в этом направлении. Найти программы, которые уже можно эксплуатировать, выявить преимущества и недостатки такого формата обучения и предложить решения по улучшению его работы.

Технологии

Популярные технологии, используемые для установления связи между преподавателями и студентами в нашем колледже во время дистанционного обучения:

- Microsoft Teams;
- Zoom;
- Discord;
- Slack;
- Социальные мессенджеры (WhatsApp, Telegram, ВКонтакте и другие).

В настоящий момент времени существует большое количество технологий для обеспечения звуковой и видеосвязи между студентами и преподавателями. Популярны сервисы, такие как MS Teams, Zoom и остальные пользуются большей популярностью, чем альтернативные технологии. Выбор того или иного сервиса зависит от таких факторов как:

- 1) преимущества и недостатки сервиса;
- 2) имеющиеся контракты между учебным заведением и организацией, предоставляющей IT-услуги;
- 3) приказы министерства образования;
- 4) личный опыт сотрудников и студентов в различных сервисах.

Альтернативные технологии для дистанционного обучения, которые пользуются меньшей популярностью по причинам, описанным выше [1]:

- 1) Moodle (СДО);
- 2) Edmodo;
- 3) Google Classroom;
- 4) iSpring Online;
- 5) Ё-Стади;
- 6) Getcourse.ru.

Преимущества и недостатки

Из основных преимуществ можно выделить то, что дистанционное обучение значительно дешевле очного, что позволяет менее обеспеченным людям получить достойное образование.

Также появляется возможность обучаться в любой точке мира, что позволяет продолжать обучение, если понадобилось по каким-либо причинам уехать в другой город и создавать себе комфортные условия. Также если у человека плохое самочувствие или есть некоторые травмы или болезни, ограничивающие мобильность человека, дистанционный формат обучения становится выходом из сложившихся обстоятельств.

К основным недостаткам относится отсутствие специального аппаратного оборудования для проведения практических и лабораторных работ, что негативно сказывается на получении качественных и практических знаний, которые в дальнейшем могут пригодиться на работе.

В дистанционном формате обучения контроль преподавателя над студентом значительно снижен. Преподавателю сложнее отследить слушает

его студент или нет, списывает проверочную работу или делает самостоятельно, что влияет на качество образования маломотивированных и плохо дисциплинированных студентов.

Не стоит также недооценивать отсутствие социальных связей. Ведь именно в студенческие годы появляются новые знакомые, общение с которыми скорее всего будет поддерживаться еще долгое время после завершения обучения. Умение общаться с разными людьми также оттачивается во время очного посещения занятий и студенческих активностей[2].

Решение проблемы

Логичный вариант развития форм обучения – это попытка объединить обе формы обучения для сохранения преимуществ и избавления от недостатков каждой из них, т.е. вариант гибридного обучения.

Сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в котором используются системы видеоконференцсвязи, виртуальные тренажеры и симуляторы, онлайн-курсы и т. п.

В настоящий момент гибридное обучение практикуется в учебных заведениях, например, в один день дистанционно студентам вычитывается материал, а в другой студенты очно выполняют практические задания. Например, учебный предмет «Основы программирования на python» учебное занятие «Словари» проводится дистанционно, а практическое задание по закреплению выданного материала студенты выполняют в очном формате в аудитории на оборудовании. Это новое направление и пока рано говорить о реализации такой формы обучения, но мы стараемся его использовать.

Online-курсы

Онлайн курсы – это формат обучения, который позволяет получать знания и выполнять домашние задания через интернет. Как правило, они

включают в себя записанные видеоуроки или прямые эфиры с преподавателем, интерактивные тесты и письменные практические задания с обратной связью.

Отличие online-курсов от дистанционного обучения состоит в том, что дистанционное обучение можно перевести в очный формат, а также online-курсы чаще всего рассматривают одну предметную область и не привязаны к учебным заведениям. Online-курсы проводятся на специальной предназначенной для этого платформе и по окончании есть возможность получить сертификат об их прохождении.

Технологии

Популярные платформы для прохождения Online-курсов:

- 1) Coursera;
- 2) Stepik;
- 3) Yandex/Google/Mail/... академии;
- 4) IT – платформы: Skillbox, GeekBrains, Skillfactory.

На момент написания статьи наиболее популярна международная платформа Coursera, с огромным количеством курсов по разным предметам и направлениям в том числе и на русском языке. В России также популярен отечественный аналог – платформа Stepik, который также обладает большим количеством платных и бесплатных курсов на разные тематики.

В основном популярные площадки Skillbox, GeekBrains, Skillfactory предлагают клиентам курсы по IT-специальностям, так как в этой профессии чаще всего работодателя интересуют умения и опыт трудоустраиваемого, а не престижность его диплома. Противоположный пример – хирург. Никто и никогда не доверит операцию человеку, который не обучался должным образом на врача.

Также популярность платформ объясняется активной рекламой в социальных сетях с заманивающими фразами: «Легко, быстро, недорого».

Преимущества и недостатки

Так как онлайн-курсы по формату проведения похожи на дистанционное обучение, то они имеют ряд схожих преимуществ: можно обучаться в удобном месте, низкая стоимость обучения (даже ниже, чем у дистанционного обучения). Время на прохождение онлайн-курса значительно меньше классического получения образования. Таким образом, в кратчайшие сроки можно выучить интересующие навыки. Но недостатками таких методов является отсутствие практики на реальном оборудовании, а качество большого количества курсов оставляет желать лучшего.

Не мало важно – это полное отсутствие контроля студента со стороны преподавателя. Во время обучения студент предоставлен сам себе и успешное окончание курсов зависит только от желания и приложенных усилий самого студента. Неуспешное завершение курса не грозит отчислением из учебного заведения, а временные и материальные затраты обычно не велики, чтобы кого-то это сподвигло дойти до конца.

Отсутствие сертификатов или их малая важность на рынке труда могут также отпугнуть студентов от прохождения курсов. Если на примере рассмотреть IT-структуру, то прохождение онлайн-курсов от Яндекса дает преимущество при рассмотрении резюме работодателем, так как это крупная и известная организация, и она должна иметь планку качества во всех своих услугах, в том числе и образовательных [3].

Решения

Не стоит недооценивать онлайн-курсы. Благодаря качественным онлайн-курсам можно быстро и удобно освоить новый навык или углубить знания в уже известном. Также никогда не бывает лишним пополнение резюме новыми сертификатами, показывающими ваши умения как специалиста, но не стоит ради этого проходить все подряд курсы, нужно подбирать их тщательно.

Можно использовать когда:

- 1) Нужно освоить новые теоретические знания по известной компетенции.
- 2) Нужно получить базовые знания в новой компетенции.
- 3) Нужно получить сертификат для своего резюме, освежив и подтвердив свои знания.

Машинное обучение и искусственный интеллект

Машинное обучение (МО) – это использование математических моделей данных, которые помогают компьютеру обучаться без непосредственных инструкций. Оно считается одной из форм искусственного интеллекта (ИИ).

История машинного обучения начинается в далеком 1936-ом году, когда AT&T Bell Labs создает синтезатор речи. С тех пор развитие искусственного интеллекта ушло далеко вперед. В 2014-ом году Facebook изобрели программный алгоритм DeepFace для распознавания лиц. Точность алгоритма составила 97%. В 2016-ом году программа AlphaGo, разработанная гугловской компанией DeepMind, выиграла в четырех играх из пяти у чемпиона мира по игре в го корейца Ли Седоля (Lee Se-dol) [4].

Технологии

Отрасль машинного обучения стремительно развивается. Искусственный интеллект внедряют в различные сферы деятельности. Такие компании как Google, Yandex, Apple, используют «ассистентов», созданных с помощью машинного обучения. При грамотном использовании эти технологии уже доставляют комфорт в жизни пользователей. А в скором времени, ассистентами от компаний, возможно, будет пользоваться каждый человек.

Благодаря искусственному интеллекту улучшена работа марсоходов, с помощью которых ученым легче изучать планету.

Также машинное обучение применяется и в военных технологиях.

Например, в Израиле в технологии «Железный купол» применяется машинное обучение [5].

Машинное обучение применяется и в образовательных целях у коммерческих предприятий.

Один из успешных примеров применения – китайский стартап Yuanfudao. Компания предлагает различные онлайн-курсы для школьников, на текущий момент у проекта более 200 млн пользователей. Приложение для помощи с домашними заданиями, разработанное на основе искусственного интеллекта, сканирует задание, распознаёт проблему и предлагает наиболее подходящее решение.

Интеграцию искусственного интеллекта и машинного обучения активно применяет языковой сервис Duolingo. Это позволяет персонафицировать весь образовательный процесс от предварительного тестирования до адаптации уроков под индивидуальный прогресс и динамику развития отдельных языковых навыков.

Российский образовательный стартап MyBuddy.ai создал виртуального репетитора английского языка с искусственным интеллектом. Приложение помогает детям практиковать разговорную речь, общаясь с виртуальным мультипликационным персонажем, точно так же, как ребёнок общается с репетитором [6].

С целью реализации мероприятий по организации дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан: граждан, ищущих работу и обратившихся в органы службы занятости; безработных граждан; граждан в возрасте 50-ти лет и старше; граждан предпенсионного возраста; женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до трех лет; женщин, не состоящих в трудовых отношениях и имеющих детей дошкольного возраста, в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» и в соответствии с Договором № Сз-11 от 16.08.2021 г., заключенным между

ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия» и ГБПОУ МО «Физтех-колледж» были проведены курсы в ГБПОУ МО «Физтех-колледж» для слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в объеме 144 часа, в том числе и по программе «Интеллектуальный анализ данных и построение предсказательных математических моделей (с учетом стандарта Worldskills по компетенции «Машинное обучение и большие данные»)»

Преимущества и недостатки

Искусственный интеллект помогает сделать образование более комфортным, это позволяет выбрать темп обучения, учебный план, форму обучения. Учителя могут собрать выводы о каждом ученике, разработать индивидуальный подход.

Искусственный интеллект не склонен к человеческим ошибкам, поэтому ему не надо делать перерывы, так что каждый студент может связаться с виртуальным репетитором всякий раз, когда он нуждается в помощи. Достижения в области искусственного интеллекта, помогут учителям лучше понять, как их студентам учиться, что позволяет им настроить программу обучения соответствующим образом.

Технология искусственного интеллекта предоставляет людям опыт, которого у них раньше не было. Она может сократить языковой разрыв для иностранных студентов, задача образования чрезвычайно сложна для детей эмигрантов. Искусственный интеллект – это способ решить проблему и перевести слова учителя иностранцу в режиме реального времени.

Искусственный интеллект может сократить время на аутсорсинг повторяющихся задач, с использованием ботов и ИИ-технологий. Искусственный интеллект представляет несколько возможностей, которые могут сделать образование учащихся-инвалидов, легче, из виртуального присутствия устройств, способных, пусть ребенок присутствовать на

занятиях в виртуальном классе и учителей, которые создают неповторимый опыт, теперь мир знаний могут быть привлечены везде.

ЕГО (Интеллектуальные системы репетиторства) могут функционировать без присутствия учителя и могут бросать вызов и поддерживать ученика, используя различные алгоритмы, анализируя информацию об ученике, Искусственный интеллект может создавать группы, подходящие для определенной задачи, или группы, которые уравнивают слабые стороны одного ученика с сильными сторонами другого ученика.

Искусственный интеллект может анализировать модели, в которых большое количество студентов подает неправильные ответы на те же вопросы, и предупредить воспитателя, чтобы эти шаблоны, ИИ может помочь сделать учителей более эффективным, можно узнать у студентов привычки и предложить наиболее эффективные исследования, график их работы не скучно, устал и нужен перерыв, и если машина сталкивается с проблемой или вопрос из своего программирования человека будет связаться, чтобы вмешаться.

Роботы экономичны и могут работать 24 часа семь дней в неделю в тех повторяющихся и трудоемких задачах, которые не нравятся людям, это может сэкономить время учителей и дает более реалистичный обзор достижений ребенка в школе, приложения для перевода не так точны, как человеческий перевод, но машинный перевод может быть быстрее и эффективнее [7].

Решения

На данный момент технологии искусственного интеллекта не внедрены в образовательный процесс. Но в будущем такие технологии будут востребованы и применены в учебных заведениях. В связи с этим нужно заранее готовиться и продумывать стратегию по использованию таких технологий.

Выводы

Для более качественного внедрения и эксплуатации цифровых технологий, предлагается начать двигаться в следующих направлениях:

- Разработать план гибридной формы обучения. Учитывая то, что было сказано ранее, гибридный план обучения совмещает достоинства как очного формата обучения, так и дистанционного.

- Подготовить план и преподавательский состав для резкого перехода на полное дистанционное обучение на длительный период. Переход в 2020 году для многих учебных заведений оказался проблематичным. Теперь исходя из ошибок прошлых лет, нужно быть готовым перейти на дистанционное обучение без потери качества образования.

- Разработать критерии оценивания online-курсов и аккредитацию для них. Аккредитовывая online-курсы, можно будет отсеять большое количество мошеннических и бесполезных ресурсов. А также, владельцы курсов будут стремиться получить аккредитацию, чтобы привлечь к себе новых клиентов. Все это поспособствует пополнению хороших специалистов.

- Начать осваивать площадки (или создать свою) для проведения online-курсов. К плюсу, обозначенному в предыдущем пункте, дает также возможность получать дополнительные финансы от частных студентов.

- Сделать упор на подготовку/привлечение кадров для развития и постепенного внедрения ИИ в процесс обучения. Чтобы не потерять актуальность, идти в ногу со временем и привлекать новое поколение к своему учебному заведению.

Результаты

Студенты нашего колледжа Дищенко Иван и Осипов Ярослав проходят стажировку в web-студии при колледже. Дищенко разрабатывает интерфейс для сайтов, а Осипов занимается разработкой парсера для сайта

государственных закупок через «телеграм-бота».

Worldskills – Международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру.

В 2020 году ученик 14-й школы города Долгопрудный, подготовленный специалистами нашего колледжа – Дроздков Игорь, занял третье место в национальном финале чемпионата Worldskills в компетенции «Машинное обучение».

Весной 2021 года студент Кондаков Артем стал победителем во всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» в компетенции «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение».

Осенью 2021 года студенты Физтех-колледжа заняли первые места в региональном чемпионате Worldskills по компетенциям «машинное обучение и большие данные», «Облачные технологии», «Рекрутинг», «Интернет-вещей», «Финансы».

Также преподаватели колледжа готовят студентов с ограниченными возможностями к национальному чемпионату «Абелимпикс».

Заключение

Для развития любой индустрии требуются хорошие специалисты. А для того, чтобы специалист мог заявить о себе, требуются площадки.

ГБПОУ МО «Физтех-колледж», представителями которого являются авторы статьи, помогает раскрыть таланты студентов. В колледже проходит также цифровая трансформация образования, и это способствует созданию условий для студентов, которые в дальнейшем станут конкурентноспособными специалистами на рынке труда.

Список использованных источников

1. Системы дистанционного обучения – <https://www.eduneo.ru/3-besplatnye-sistemy-distancionnogo-obucheniya-obzor/>

2. Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения – <https://научныепереводы.рф/distanczionnoe-ili-ochnoe/>
3. Преимущества и недостатки онлайн-курсов – <https://union-sp.ru/blog/pluysy-i-minusy-online-obucheniya/>
4. История машинного обучения – <http://abv24.com/istoriya-mashinnogo-obucheniya>
5. Израильская система ПРО «Железный купол» – <https://tech.onliner.by/2021/05/14/kak-rabotaet-izrailskaya-sistema-pro>
6. Применение машинного обучения в образовании – <https://netology.ru/blog/08-2020-hitech-v-obrazovanii>
7. Преимущества и недостатки преподавателя ИИ – <https://bystudin.ru/искусственный-интеллект-в-образован/>

Резюме

В данной статье изложены современные технологии цифрового обучения, которые могут применяться на учебных занятиях. Цифровизация профессионального образования – компетентность обучающихся и педагогов.

Контроль знаний учащихся посредством сервиса онлайн-платформы Quizizz.com

Аннотация

Данная статья посвящена применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, через проведение контроля знаний учащихся посредством сервиса онлайн-платформы Quizizz.com.

Введение

На современном этапе развития науки и техники компьютерные технологии не стоят на месте и их функциональные возможности позволяют широко применять различного рода онлайн-платформы на всех этапах учебного процесса.

Используя онлайн-платформы необходимо учитывать ряд факторов это и возможности самой техники, использование обучающих программ и методик обучения.

Преподавая дисциплину, необходимо учитывать наполняемость занятий различным дидактическим материалом. Применение онлайн-платформ на занятиях изменяют методику преподавания дисциплин в сторону повышения эффективности обучения учащихся и компетентности преподавателя.

Основная часть

Сервис онлайн-платформы Quizizz.com позволяет работать с учащимися в виде тестирования, давать им контрольные работы, задавать домашнее задание, самим создавать тесты, а также использовать тесты других преподавателей (<https://quizizz.com/>).

Преподаватель А.В. Желтогирко активно использует онлайн-платформу Quizizz.com для контроля знаний учащихся в учреждении среднего специального образования (<https://quizizz.com/profile/6173e21bbe429a001d92fbd4>).

Несмотря на то, что платформа имеет уже готовые задания, в личном кабинете преподавателя в данный момент имеется более 17 разработанных и введенных в образовательный процесс онлайн-тестов (викторин). База постоянно пополняется новым материалом, так как данная методика активно используется и вызывает особый интерес среди учащихся. Автор разрабатывает онлайн-тесты (викторины) по следующим учебным дисциплинам: «Охрана окружающей среды и энергосбережение», «Общая экология», «Экологический контроль и аудит в охране окружающей среды», «Обращение с отходами» (рис. 1).

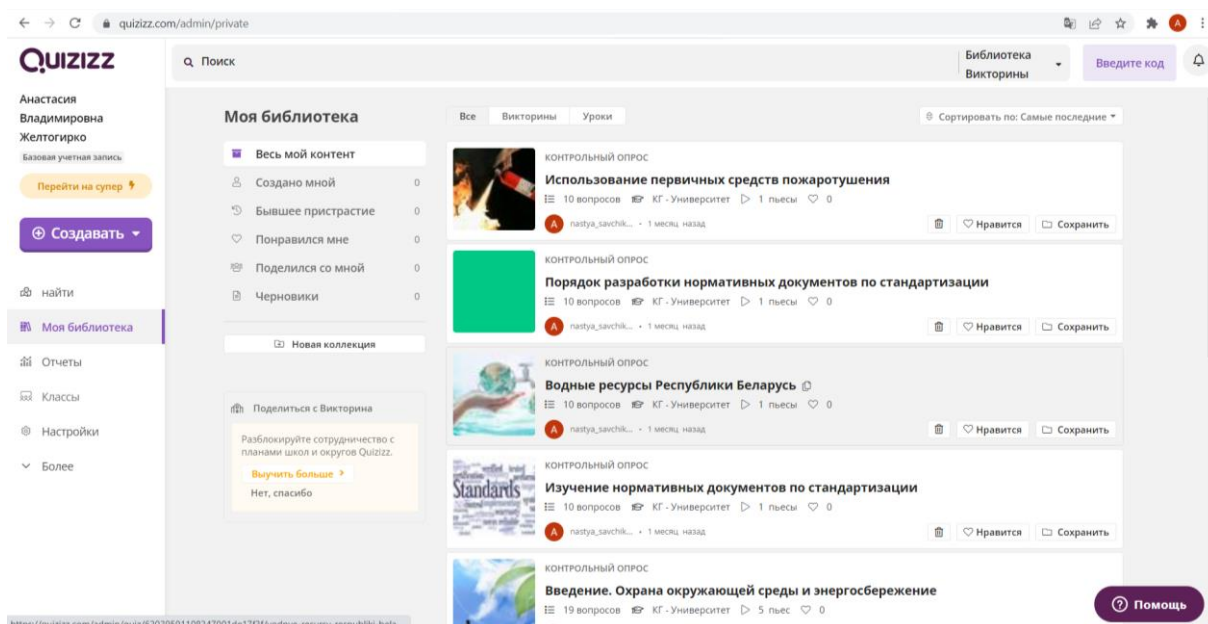


Рис. 1. Screenshot личного кабинета онлайн-платформы Quizizz.com преподавателя А.В. Желтогирко

Онлайн-тесты (викторины) можно сделать как частными, так и публичными. Частными их делают для того чтобы учащийся не смог заранее пройти подготовленный преподавателем онлайн-тест.

Для того чтобы приступить к выполнению задания, учащиеся переходят по ссылке <https://quizizz.com/> используя свои мобильные устройства. Затем, преподаватель озвучивает код подключения к конкретному тесту (викторине). После того как все мобильные устройства подключены, преподаватель дает доступ нажав кнопку «Начать» (рис. 2).

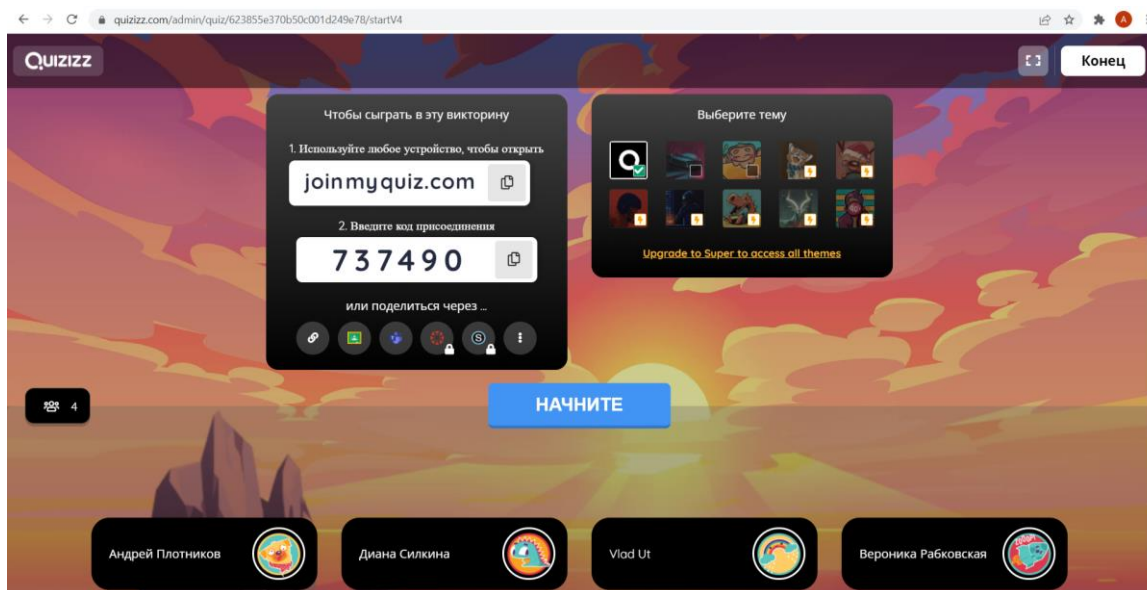


Рис. 2. Screenshot начала прохождения викторины

На каждый вопрос преподавателем при разработке теста задается конкретное время для ответа. В ходе выполнения преподаватель наблюдает в онлайн-режиме процесс выполнения теста. Если ответ учащегося является неверным или некорректным, преподаватель может разрешить доступ к просмотру верного ответа, который соответственно не дает баллов. Оценка работ определяется по количеству набранных баллов. При этом количество верных/неверных ответов отражается у преподавателя на ПК (рис.3).

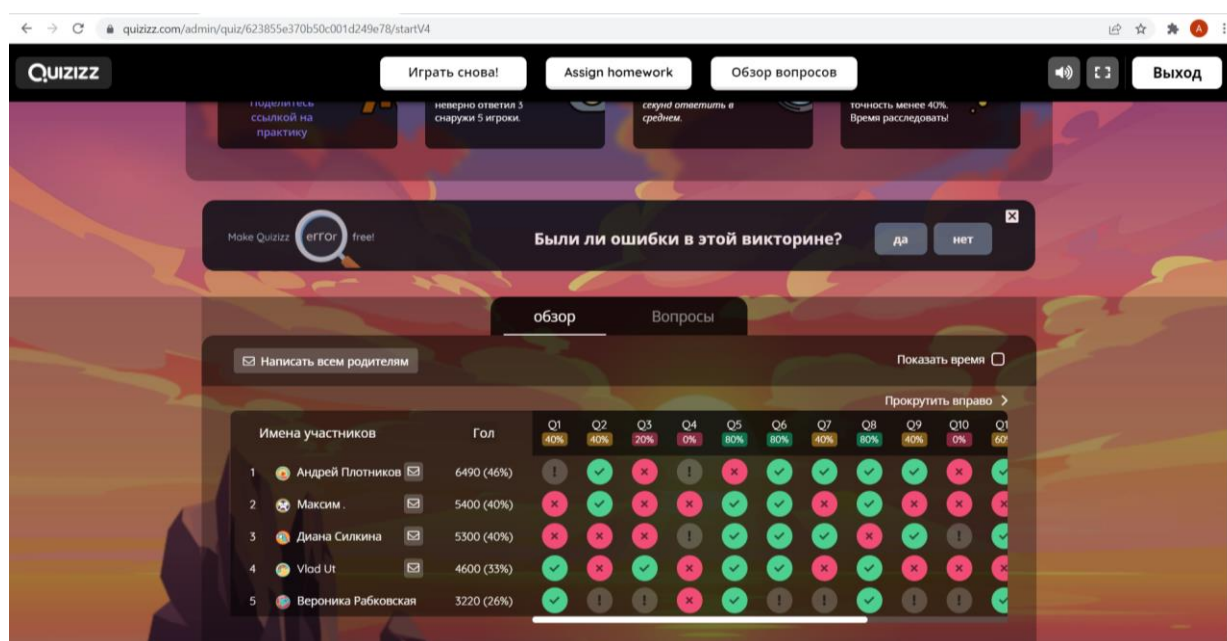


Рис. 3. Screenshot отображения верных/неверных ответов учащихся на ПК преподавателя

Данный сервис онлайн-платформы Quizizz.com позволяет объективно оценить знания учащихся.

Заключение

Современное занятие невозможно представить без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Так как материал будет более доступным для восприятия, если он будет разнообразен по представлению.

Информационно-коммуникационные технологии являются не только средством наглядности, но и помощником в осуществлении контроля обучения и отработки практических умений учащихся, то учебный процесс создает условия для познавательной деятельности, в которую включается учащийся. А сама познавательная деятельность привлекает и приносит удовлетворение от участия в ней.

Список использованных источников

1. Тевс, Д. П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Д. П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М.В. Афолина. // БГПУ. – С. 32-48
2. Онлайн-платформа Quizizz.com [Электронный ресурс] // Quizizz.com – Режим доступа: <https://quizizz.com/>
3. Личный кабинет преподавателя онлайн-платформы Quizizz.com [Электронный ресурс] Quizizz.com – Режим доступа: <https://quizizz.com/profile/6173e21bbe429a001d92fbd4>

Резюме

Обоснование применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе посредством сервиса онлайн-платформы Quizizz.com для контроля знаний учащихся.

Удобства и практичность применения сервиса онлайн-платформы Quizizz.com.

**Вера Николаевна Игнатьева,
Эльмира Алмазовна Жиганова,**

*ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум
имени Л.Б. Васильева»*

Электронные средства обучения при изучении инженерной графики

Аннотация

В данной статье рассмотрена возможная форма дистанционного обучения при изучении дисциплины «Инженерная графика» с применением платформы Discord и других электронных средств общения, отправка электронных писем, мессенджеры WhatsApp, Telegram, облачные сервисы. В данной статье приведен пример одного занятия на тему «Параметры зубчатых колес. Эскиз зубчатого колеса».

Статья рекомендуется для студентов и преподавателей средних специальных учебных заведений по техническим специальностям.

Процесс обучения инженерной графики достаточно сложный и длительный. И хотя в курсе инженерной графики нет сложных формул, трудных теорем, научиться чертить нелегко. Особенно сложно научиться азам инженерной графики в условиях дистанционного обучения. Поэтому можно утверждать, что в отличие от ряда других предметов учебного плана, изучение которых содействует образованию и общему развитию студентов, курс инженерной графики влияет на качество профессиональной подготовки непосредственно и напрямую зависит от наставничества и контроля со стороны преподавателя.

Цель дистанционного обучения – предоставить студентам элементы универсального образования, которые позволят им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество.

Главная особенность дистанционного образования – возможность получения образовательных услуг без посещения учебного заведения, так как все изучение предметов и общение с преподавателем осуществляется посредством интернета и обмена электронными письмами.

Преимущества дистанционного обучения:

- возможность организации работы с часто болеющими детьми и детьми-инвалидами;
- проведение дополнительных занятий с одаренными детьми;
- обеспечение свободного графика обучения.

Дистанционное обучение предоставляет дополнительные возможности и для самих преподавателей по повышению своей квалификации через различные вебинары, конференции и другие онлайн-мероприятия.

Важным аспектом дистанционного образования является сохранение коммуникации между участниками учебного процесса. Для обеспечения данной задачи используются современные телекоммуникационные технологии. Если используется технология синхронного обучения, то преподаватель и его ученики общаются онлайн. Если же применяется методика асинхронного обучения, то общение происходит офлайн, то есть посредством отправки электронных писем.

При проведении дистанционных занятий по инженерной графике преподаватели используют обе методики. Так как практика занимает большую часть программы, то существует необходимость в онлайн-занятиях. Онлайн-занятия проводятся на платформе Discord. Сравнительный анализ двух платформ Zoom и Discord показывает преимущества и недостатки каждой системы (рис. 1). Большим плюсом Discord является то, что она уже установлена у многих студентов на телефоне, поскольку предназначена для геймеров. А молодежь сейчас увлечена компьютерными играми. Эта программа позволяет общаться со студентами, демонстрировать им материал занятий и объяснять выполнение заданий в голосовом и видео-чате.

Характеристики	Zoom	Discord
Звук	+	-
Наличие доски	+	-
Настройки интерфейса	+	-
Видеоконференция	+	+
Установка	-	+
Трафик		
Работа	40 мин	неограниченно
Количество человек	100	50
Возможность видеозаписи занятия	+	+
Возможность демонстрации экранов	-	+
Популярность у студентов		+
Возможность установки в телефоне	+	+

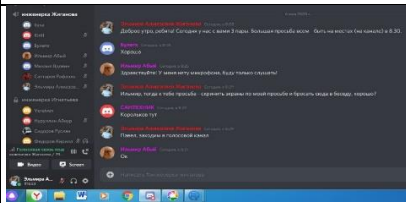
Рис. 1. Сравнительный анализ платформ Zoom и Discord


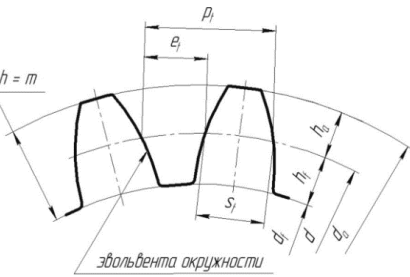
На протяжении двух лет дистанционная форма обучения опробована на платформе Discord и не теряет актуальности – применяется на сегодняшний день для студентов, вынужденных по уважительной причине отсутствовать на занятиях.

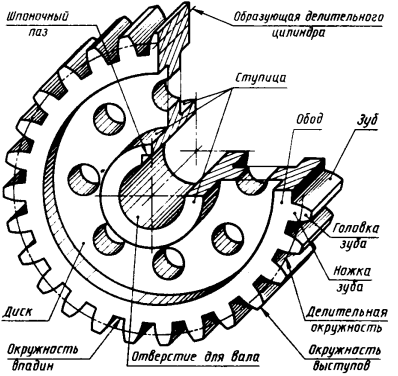
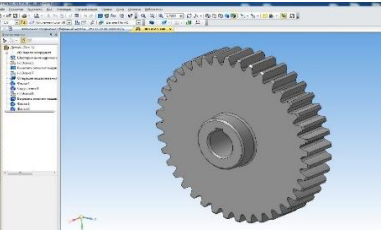
На сайте учебного заведения создается раздел «Дистанционное обучение», где отражаются все группы обучающихся, с указанием дисциплин, фамилий преподавателей и ссылкой на облако, по каждой дисциплине, в котором размещены задания, лекции, методические пособия для выполнения практических работ.

Задания выкладываются в облако в соответствии с расписанием учебных занятий и календарно-тематическим планом. Преподавателями разрабатываются задания для каждого занятия.

Пример организации занятия, рассчитанного на 2 пары, при изучении темы «Параметры зубчатых колес. Эскиз зубчатого колеса».

№	Этапы занятия	Время	Действия преподавателя	Демонстрация материала на канале Discord
1	Организационный момент	10	Отметка присутствующих на канале в Discord. Объявляются оценки за предыдущее задание. Объявляется тема занятия.	 Рисунок 1. Канал в Discord

№	Этапы занятия	Время	Действия преподавателя	Демонстрация материала на канале Discord
			Проводится вступительная беседа. Ставится проблемный вопрос.	
2	Сообщение нового материала	20	<p>Зубчатая передача между параллельными валами осуществляется цилиндрическими зубчатыми колесами (рис. 2.1). При пересекающихся геометрических осях валов применяют конические зубчатые колеса (рис. 2.2). Реечная передача служит для преобразования вращательного движения в поступательное (или наоборот) и состоит из цилиндрического зубчатого колеса и зубчатой рейки (рис. 2.4). Червячная передача применяется в тех случаях, когда оси валов скрещиваются. Передача состоит из червяка и червячного зубчатого колеса (рис. 2.3) [1, С.238–240].</p> <p>Зуб зубчатого колеса является основным его элементом. Профиль зуба – линия, в которую проецируется боковая поверхность зуба, представляет собой эвольвенту или циклоиду [3, С. 234].</p> <p>Окружность, проведенная по вершинам зубьев, обозначается буквой d_a. Окружность, проведенная по впадинам зубьев, обозначается буквой d_f.</p> <p>Делительная окружность d (рис. 3, 4) зубчатого колеса – один из основных параметров расчета колеса. На чертеже она, как и образующие делительного цилиндра, проводится тонкой штрихпунктирной линией. Центр этой окружности совпадает с</p>	 <p>Рисунок 2. Примеры зубчатых передач</p>  <p>Рисунок 3. Параметры зубчатого колеса</p>

№	Этапы занятия	Время	Действия преподавателя	Демонстрация материала на канале Discord		
			<p>центром колеса [3, С. 234]. Делительная окружность делит зуб (высота зуба обозначается буквой h), на две неравные части: ножку зуба h_f и головку зуба h_a.</p> <p>Шагом зубчатого колеса p_t является расстояние между двумя одинаковыми точками двух соседних зубьев, измеренное по длине делительной окружности d. Если шаг зубчатого колеса p_t умножить на число зубьев Z, то получится длина делительной окружности ($p_t Z = \pi d$).</p> <p>Отношение шага p_t к числу π называют модулем зацепления, обозначается модуль буквой m. Модуль является основным расчетным параметром зубчатых колес или это часть делительной окружности, приходящаяся на один зуб. $m = \frac{d}{Z}$.</p> <p>ГОСТ 9563-60 устанавливает модули зубчатых колес цилиндрических, конических и червячных с цилиндрическим червяком (табл. 1). При выборе модуля следует отдавать предпочтение первому ряду [1, С. 241].</p> <p>Стандартные значения модулей m зубьев зубчатых колес</p> <table border="1" data-bbox="571 1630 949 1780"> <tr> <td>1; 1,25; 1,5; 2; 2,5; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 12; 16; 20; 25; 32; 40; 50; 60; 80; 100</td> </tr> <tr> <td>1,125; 1,375; 1,75; 2,25; 3,5; 4,5; 5,5; 7; 9; 11; 14; 18; 22; 28; 36; 45; 55; 70; 90</td> </tr> </table> <p>Эскиз зубчатого колеса выполняется на листе в клетку формата А4, стандартного размера 210x297 мм. Расположение формата только</p>	1; 1,25; 1,5; 2; 2,5; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 12; 16; 20; 25; 32; 40; 50; 60; 80; 100	1,125; 1,375; 1,75; 2,25; 3,5; 4,5; 5,5; 7; 9; 11; 14; 18; 22; 28; 36; 45; 55; 70; 90	<p>Discord</p>  <p>Рисунок 4. Элементы зубчатого колеса</p>  <p>Рисунок 5. Демонстрация зубчатого колеса</p>
1; 1,25; 1,5; 2; 2,5; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 12; 16; 20; 25; 32; 40; 50; 60; 80; 100						
1,125; 1,375; 1,75; 2,25; 3,5; 4,5; 5,5; 7; 9; 11; 14; 18; 22; 28; 36; 45; 55; 70; 90						

№	Этапы занятия	Время	Действия преподавателя	Демонстрация материала на канале Discord
			<p>вертикальное. На формате чертится рамочка по стандарту: 20,5,5 и 5 мм. В нижней части формата чертится основная надпись размером 55x185 мм и в верхнем левом углу формата дополнительная рамочка 14x70 мм. В правой верхней части чертежа помещается таблица параметров венца зубчатого колеса, которая чертится впритык к правому краю рамочки и на расстоянии 20 мм от верхнего края рамочки чертежа.</p> <p>Расчертить и заполнить таблицу параметров зубчатого колеса. Размеры граф таблицы устанавливает ГОСТ 2.403 – 75 (рис. 6) [1, С. 245].</p> <p>Эскиз является временным чертежом и предназначен для разового использования [2, С.284]. Главный вид колеса изображается в полном разрезе, таким образом, чтобы шпоночный паз находился над отверстием под вал. Зубья колеса не штрихуются так же, как и шпоночный паз и отверстие под вал (рис. 7).</p>	<p>Рисунок 6. Размеры таблицы параметров и ее размещение на формате</p>  <p>Рисунок 7. Образец оформления эскиза</p> 
3	Закрепление изученного материала	140	Студентами выполняется практическая работа – эскиз зубчатого колеса. Преподаватель контролирует, отвечает на возникающие вопросы.	
4	Итог занятия	10	Готовые работы студенты отправляют на почту преподавателя для оценивания	

Для проверки выполненных работ используется электронная почта или WhatsApp, куда студенты присылают фото своих выполненных работ. Каждая работа рецензируется преподавателем и если она удовлетворяет требованиям, то ставилась соответствующая оценка, если работа была

выполнена неправильно, то указывались ошибки, которые надо было исправить и работа возвращалась на доработку. Оценки выставлялись в отдельный файл в облаке.

Заключение

Таким образом применение Discord для проведения онлайн-занятий по инженерной графике в условиях дистанционного обучения повышает эффективность работы студентов и преподавателей. В настоящее время мы используем эту форму обучения со студентами, имеющими пропуски по уважительным причинам (например, по болезни). Это позволяет не отстать им от учебного процесса и во время выполнить все практические работы, предусмотренные учебным планом.

Список использованных источников

1. Боголюбов С.К., Инженерная графика: учебник для средних специальных учебных заведений. – 3-е изд., испр. и дополн. – М.: Машиностроение, 2004. – с. 352: ил.
2. Куликов В.П., Инженерная графика: учебник/В.П.Куликов. – М.: КНОРУС, 2020, – 284 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Миронова Р.С., Инженерная графика: Учебник/Р.С.Миронова, Б.Г.Миронов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2003.-288с.: ил.
4. Чекмарев А.А., Осипов В.К., Инженерная графика: учебное пособие.-2-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2020, – 434 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).

Резюме

С статье рассмотрены современные методы подхода к преподаванию, возможность применения электронных средств обучения при изучении дисциплины “Инженерная графика” на примере одного занятия. Эта форма обеспечивает эффективную работу студентов и преподавателей и позволяет студентам, которые не могут участвовать в учебном процессе по уважительным причинам, во время выполнять учебный план.

Статья рекомендована для студентов и преподавателей средних специальных учебных заведений.

Проблемы внедрения цифровизации в образовательный процесс СПО

Аннотация

В статье рассматривается новое явление цифровизации образовательного процесса и трудности, которые возникают при внедрении цифровизации. Статья описывает особенности современной структуры образования, выявляет негативные тенденции, возникшие под влиянием цифровизации, предлагает варианты решения проблем, мешающих развитию образовательной системы на уровне среднего профессионального образования. Цель статьи – рассмотрение проблем, вызванных насыщением образовательного процесса современными информационными технологиями. Новизна исследования заключается в попытке выделения ключевых проблем цифровизации и попытке представить аудитории варианты их решения. Особое внимание уделено изменению роли студентов и преподавателей в новом образовательном процессе. Рассмотрены проблемы с финансированием образовательных организаций и вариант новой схемы их финансирования.

Новая цифровая реальность и ее воздействие на все сферы жизнедеятельности, безусловно, интереснейший объект для пристального изучения. Перед исследователями этого сложного процесса стоит непростая задача привлечь во внимание все тонкости и нюансы, как с технологической точки зрения, так и с социокультурной.

Но главенствующей темой внедрения цифровизации в образовательный процесс остается трансформирование самой этой системы. Данный вопрос неоднократно поднимался в работах отечественных и зарубежных исследователей таких, как Уваров А.Ю., Гейбл Э., Дворецкая И.В., Заславский И.М., Карлов И.А, Мерцалова Т.А., Сергоманов П.А., Фруммин И.Д., из иностранных специалистов, в частности китайских, С. Ван, Ц. Кан. Также пристальное внимание данной проблематике уделяют и международные организации, в частности, ЮНЕСКО выпускает материалы по мобильному обучению.

И целью данной статьи является понимание процессов, изменяющих облик современной образовательной системы, выявление ключевых препятствий для успешной модернизации системы среднего

профессионального образования (СПО), а также предложение вариантов по исправлению и нивелированию отрицательных эффектов от них.

Система образования претерпевает в последнее время серьезные изменения, которые связаны с все возрастающей ролью цифровизации. Сама цифровизация, еще недавно воспринимаемая, как дополнительный инструмент и подспорье для образовательного процесса, постепенно превращается в основное средство обучения. Научные публикации заполнены описанием преимуществ внедрения высокотехнологичного процесса. Само общество уже вошло на ступень развития, когда нормальная и достойная жизнь невозможна без доступа к глобальной сети Интернет.

Онлайн услуги проникают в каждый дом, люди крепко к ним привязываются из-за их удобства и эффективности. Быт среднестатистического гражданина еще никогда не был столь упрощен под воздействием революционной микроэлектроники. И на бытовой сфере, разумеется, цифровизация не останавливается, она проникает во все секторы нашей жизни, в том числе и в образование.

Если изначально европейская образовательная система строилась вокруг церковных монастырей, являющимися культурными и научными центрами, то теперь картина иная. В прошлые века распространение информации сталкивалось с естественными ограничениями: время распространения, способы распространения, узкий круг людей, способных усвоить знания в виду тотальной неграмотности населения.

Кроме того, существовала монополия на распространение информации. Знания тщательно отбирались и принимались решения, какие из них можно доверить широкому кругу лиц, а какие предназначались для узкой прослойки посвященных. Также не допускались широкие дебаты и дискуссии, научный мир был пронизан доктринальностью, отступление от норм которой не всегда заканчивалось безопасно для того, кто смотрел на

мир немного под другим углом и не боялся отстаивать свою позицию в кругу ученых мужей.

Со временем реформации церковных институтов ускользала и монополия на научную деятельность, хотя еще долгое время учебные заведения, созданные при церквях, оставались практически единственными учреждениями, где возможно было получить знания.

Еще одним препятствием распространения информации являлись носители, на которых она хранилась. Человечество прошло путь от изустных сказаний до запечатления сведений на каменных скрижалях, глиняных табличках, листах папируса и пергамента, пока не дошло до книжной формы – наиболее удобный формат из всех возможных для эпохи без электричества.

Книга позволила хранить большие объемы данных, хорошо хранилась на библиотечных полках и была удобна при перевозке в другие города и страны. Но ограничения скорости распространения бумажных носителей также была ограничена уровнем транспортного развития человечества. Даже после изобретения и введения в повсеместную эксплуатацию транспорта на двигателях внутреннего сгорания, появления авиации, существенные задержки в распространении данных сохранялись, поскольку по-прежнему перевозили физические копии книг и журналов.

Даже использование первых электронных методов пересылки больших текстов не могло решить проблему ограниченности доступа к такой информации для всех желающих. Схема оставалась такой: обучающийся приходит в библиотеку (условный центр данных), в который необходимо прийти, получить необходимую книгу (или журнал, статью). Далее он тратит время на поиск необходимых ему данных, а если их нет в заказанной книге, то тратит время на поиск и выдачу другого учебного материала. После нахождения нужного текста, его необходимо переписать

вручную на отдельный листок, чтобы потом применить в нужном месте в своей научной работе или докладе.

Затраты времени на ожидание и пустой поиск колоссальны. Но с появлением у большинства людей устройств для чтения текстов и просмотра видеороликов все изменилось. Временные затраты на поиск и обработку информации сократились в разы. Более того, информационный поток стал настолько бурным, что в нем стали захлебываться.

Интернет обеспечил легкий доступ к научной информации, причем в большинстве случаев бесплатно. Современные IT-технологии постепенно убирают языковые барьеры при помощи программ-переводчиков, что еще более упрощает освоение новых данных.

Поэтому система образования неизбежно изменилась. Сейчас преподаватель и обучающийся имеют равный доступ к научному материалу, единственным преимуществом первого является наличие опыта использования полученных сведений, поэтому он увереннее ориентируется в массиве информации, может фильтровать ее и давать дельные советы, на что обратить внимание в первую очередь, а на что не стоит тратить внимания.

Вместе с тем удобство и доступность использования данных принесло и негативные стороны. Речь идет о предельной легкости с которой теперь копируются части учебных параграфов или научных статей. Если раньше студент тратил время на переписывание материала, попутно анализируя его, изучая, то теперь происходит бездумное копирование и вставка любых текстов.

Обучающийся при выполнении домашних заданий, подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ, зачастую не задумывается о содержании текста, низводя умственный труд до поиска по ключевым словам и копированием абзацев чужого труда, а то и всего текста целиком.

Отсюда вытекает деградация уровня образования и падение когнитивных способностей обучающегося. Целью становится не самосовершенствование, а формальное отношение к делу, выполнение заданий для галочки.

Это порождает проблему контроля над процессом обучения. Если пустить его на самотек, то оставшийся без контроля студент, забросит обучение. Следовательно, необходима другая модель поведения.

Обучающийся должен ответственной относиться к своей учебе, должен активней управлять своей учебной работы и полностью брать ответственность за результаты [1]. Однако самостоятельно подобное смогут сделать единицы.

В итоге система может перейти на модель персонализированной, ориентированной на результат (персонализировано-результативной) организации образовательного процесса [2].

В этой связи меняется и нагрузка преподавателя, ему добавляются новые функции. Помимо исполнения основных обязанностей по выдаче учебных часов, педагогу необходимо помогать студентам в настройке их учебного процесса и достижении ими целей образовательных программ. То есть в современных обстоятельствах преподавателю необходимо обладать навыками тьютора и куратора в одном лице.

Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно – технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении [3].

Ключевым фактором к успеху в данной модели является профессионализм педагога [4]. Это, в свою очередь, означает возрастающую нагрузку на специалистов, поскольку для соответствия современным тенденциям и условиям цифровизированному образовательному процессу требуется тратить большое количество времени на дополнительное

обучение, что вкупе с педагогическими обязанностями создает критическую нагрузку.

Следовательно, должна меняться система подготовки педагогов и оплаты их труда. При заявленной официально нагрузке в 36 часов в неделю преподаватели дополнительно и бесплатно выполняют множество функций, минимум, еще на 36 часов.

Оптимизация педагогической нагрузки может быть одним из способов для повышения эффективности современного обучения. Подобное перераспределение невозможно без кардинальной переработки образовательных стандартов и программ, принципиально новому подходу к преподаванию дисциплин.

Должно происходить более сильное насыщение информационными компьютерными технологиями (ИКТ). Это ставит серьезную задачу для методической работы по подготовке образовательных материалов, иллюстративных, контрольных и т.п. При разработке над ними следует учитывать возможности современной компьютерной техники и развитие онлайн-сервисов образовательной и научной направленности [5].

Здесь возникает другая проблема – технологический разрыв. Не секрет, что образовательные учреждения обладают различным бюджетом. Это не хорошо и не плохо, это данность, которую необходимо учитывать.

Цифровизация подразумевает наличие специальных устройств (компьютеров, планшетов, проекторов, интерактивных досок и т. п.), а также специализированного программного обеспечения, позволяющего обеспечивать теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Это могут быть системы автоматического проектирования, программы моделирования, различные интерактивные тренажеры и т.п.

Приобретение подобного инструментария требует немалых финансовых затрат, но не каждому бюджету образовательной организации

такое под силу. В результате различных финансовых возможностей организаций уже существующее неравенство усугубится.

Как же решить возникшую проблему? Простое перераспределение средств и субсидирование не помогут. Финансовое неравенство образовательных организаций возникло не вчера и не появилось на пустом месте. Всегда существовала категория престижных и элитных заведений, обладающих лучшей материальной базой, более квалифицированными кадрами.

Нынешнее финансовое расслоение, вдобавок, усугубляется существующей системой «подушевого» финансирования образовательных организаций. Разумеется, имеются в виду государственные учреждения, но если убрать их за скобки, то оставшихся частных образовательных организаций не хватит для построения и функционирования полноценной системы СПО.

В результате этого возникает ситуация, когда учебные заведения набирают как можно больше абитуриентов, не заботясь об их качестве, главное – количество. Это, в свою очередь, негативно сказывается на образовательном уровне обучающихся, поскольку неуспевающих студентов стараются держать до последнего, отчисляя в крайних случаях.

Поэтому подобная система должна быть упразднена и введена другая модель, сопряженная с государственно-частным финансированием. Система СПО должна ориентироваться на запросы рынка труда в регионе нахождения, активней сотрудничать с потенциальными работодателями.

Стоит уделить внимание тезису о государственно-частном финансировании. По-прежнему основным источником бюджетов организаций СПО является государственное финансирование, однако для построения устойчивой и развитой структуры этого недостаточно. Как уже говорилось ранее, бюджеты у организаций разные, не на все потребности

хватит. И в этом случае помощь коммерческих организаций позволит восполнить недостатки с финансированием учебных заведений.

Речь не идет о прямом денежном финансировании, хотя оно не возбраняется. Но организация, озабоченная своим будущим, ищущая ценные кадры, молодых специалистов, карьерный рост которых обеспечит и процветание компании, может корректировать рынок образовательных услуг, подавая заявки на определенное число специалистов, наиболее востребованных в данный период. В системе СПО важное место занимает организация практических занятий, в чем и могут помочь коммерческие организации, предоставив свою материально-техническую базу для практики, спонсировать образовательные учреждения оборудованием и т.п.

Следовательно, необходима система коммуникации между образовательными организациями и коммерческими предприятиями, заинтересованными в притоке квалифицированных молодых кадров. Цифровизация в данном случае сыграет однозначно позитивную роль, создав единую информационную сеть с быстрым откликом, широкими возможностями мониторинга рынка образования и труда.

Наличие новых условий организации образовательного процесса потребует новых специалистов-управленцев, а, скорее всего, придется распределять часть таких функций на преподавательский состав из-за экономии и отсутствия возможности ввести специальные должности в каждом учреждении СПО.

Это вновь возвращает нас к тезису о подготовке преподавателей нового типа, приспособленных к работе в эпоху цифровизации. Это потребует выработки единого корпуса методических материалов, создания новых стандартов подготовки педагогов.

Это касается и изменения отношения к обучающемуся. Они больше не обычные реципиенты знаний, на них возлагается больше самостоятельности

в планировании и выполнении учебного процесса. Но мотивирование и поддержка их на этом пути – задача педагога.

Подытоживая, стоит сказать, что внедрение цифровизации в структуру СПО имеет две ключевые проблемы – технологический разрыв, вызванный различным уровнем финансирования, и необходимость нового подхода в образовании молодых преподавателей и переквалификации старых.

Решение данных проблем также порождает трудность, стоит признать, что полностью ни одна из проблем решена не будет, но минимизировать негативный эффект на систему СПО вполне возможно.

Список используемых источников

1. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. [Текст] / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И. В. Дворецкая; пер. с кит. Н. С. Кучмы; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 155 с;

2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с;

3. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога : Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/doc939706_576800707?hash=1268644dc1e27b7f3a (дата обращения 19.03.2022);

4. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizm-uchitelya-kak-vazhneyshiyresurs-i-determinanta-kachestva-pedagogicheskoy-deyatelnosti-v-usloviyahtsifrovoy>. (дата обращения 22.03.2022);

5. Антонова, Д.А., Оспенникова, Е.В., Спирин, Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. с. 5–37.

Резюме

Темой данной научной статьи цифровизация системы среднего профессионального образования. Предметом статьи является процесс внедрения цифровизации в структуру СПО и проблемы с этим связанные.

В результате применения методов аналитического, синтеза и моделирования выявлены и описаны основные проблемы цифровизации СПО, предложены варианты их решения.

УДК 377

Т.А. Набокина,

ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Формирование цифровых компетенций преподавателей ГБПОУ «ЮУМК»

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования цифровых компетенций педагогических кадров в процессе цифровизации образования. Автором обобщён опыт внедрения цифровой образовательной среды в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» с 2012 по 2022 гг. Статья будет интересна представителям профессиональных образовательных организаций, в том числе для организации работы по формированию цифровых компетенций у преподавателей ПОО с использованием цифровых технологий и информационно-технологических платформ, представляющих собой программный комплекс, обеспечивающий образовательный, управленческий и коммуникативный функционал обучения. В статье представлены возможности различных информационных платформ для обучения преподавателей и мониторинга сформированности цифровых компетенций. Особое внимание уделено АСУ ProCollege, реализуемой в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», и её возможностям в решении кадровой задачи, поставленной в данной статье.

Введение

В 2016 году Президентом Российской Федерации в Послании Федеральному собранию поставлена задача – создать цифровую экономику в Российской Федерации [1]. Без обученных кадров это не представлялось сделать возможным. Потому одним из восьми базовых направлений развития цифровой экономики в РФ является сегмент «Кадры и образование». Правительством РФ утвержден паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда» [12]. Содержание задач, поставленных Президентом, определяет колледжи как основу кадрового обеспечения цифровой экономики [10]. В данном случае на СПО возложена миссия формирования специалиста различных секторов экономики, способных работать в новых условиях цифровой экономики.

Педагогические кадры колледжей должны быть готовы в первую очередь к выполнению данной задачи. Для обеспечения высокого уровня цифровой грамотности становится необходимым изменение форм, методов, технологий обучения, внедрение новых подходов в системе профессионального образования [7]. Преподаватели должны активно создавать и использовать открытые образовательные, общеразвивающие онлайн-ресурсы, начиная от отдельных заданий и до полных курсов и модулей формирования заданных компетенций. Он должен уметь грамотно направлять открывшийся поток информации, приносящий пользу обществу. Также стоит отметить необходимость мастерски владеть данными технологиями и по-новому выстраивать свой урок [13]. Все это нужно постоянно учиться, методично повышая свои компетенции.

Основная часть

В ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» используется разработанная образовательной организацией автоматизированная система управления «ProCollege». Являясь ведущим инструментом и основой формирования информационной образовательной среды, система зарекомендовала себя и в настоящее время применяется в 33 профессиональных образовательных организациях Челябинской области, Свердловской области, Забайкальского края, Липецкой области, Краснодарского края, Бурятии, Сахалинской области.

Функционал АСУ реализует цифровое сопровождение, комплексную автоматизацию работы и текущий мониторинг деятельности всех подразделений ПОО, педагогического коллектива, комплексное планирование и мониторинг образовательного процесса. Модуль электронного документооборота, система формирования и печати документов об образовании, выгрузка данных в федеральные информационные системы, системы кадрового и бухгалтерского учета и другие цифровые инструменты обеспечивают достижение качественных

показателей эффективности административно-управленческой и образовательной деятельности коллектива колледжа в соответствии с Национальными проектами, запросами российского образовательного пространства, рынка труда. Интеграция с получившей международное признание LMS MOODLE стала основой для создания многофункционального образовательного портала ГБПОУ «ЮУМК», объединяющего более чем 600 электронных учебных курсов по всем реализуемым профессиональным образовательным программам.

АСУ ProCollege обеспечивает информационное пространство, компетентная работа в котором позволяет своевременно получать достоверную актуальную информацию, необходимую для эффективного управления качеством образования.

В начале своего пути наш колледж проводил внутреннее обучение преподавателей колледжа использованию новых технологий в образовательном процессе. Внутренний мониторинг 2012 года показал начальный уровень цифровых компетенций преподавателей. Отдел информатизации колледжа еженедельно с 2012 года проводил консультации для преподавателей по наполнению курсов материалами и использованию различных возможностей данной платформы в традиционной классно-урочной системе. Всего за период 2017–2019 годов повышение квалификации по направлениям совершенствования ИК-компетентности осуществили 10 % педагогических работников колледжа от общей численности педагогических работников колледжа. Новый вектор использования АСУ ProCollege и обучающих семинаров для преподавателей был вызван переводом обучения в дистанционный формат в связи с карантинными мероприятиями по гриппу, а особенно с 2020 года в связи с распространением Covid-19.

На начало 2022 г. в ГБПОУ «ЮУМК» в АСУ ProCollege имеется уже 1500 учебных курсов. В виду меняющихся ФГОС используется более

600 курсов, из которых 30 % полностью наполнены и соответствуют критериям, применяемым к оценке образовательных платформ. Несколько курсов, разработанных преподавателями, признаны экспертами лучшими электронными образовательными ресурсами.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» определена потребность внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» посредством обновления материально-технической базы колледжа, а также повышения квалификации сотрудников и педагогов колледжа в сфере деятельности, связанной с внедрением целевой модели цифровой образовательной среды.

Для руководящих и педагогических работников в 2020 году приоритетами в повышении квалификации в данном направлении были:

- формирование информационно-управленческой культуры руководителей и педагогических работников в условиях внедрения цифровой образовательной среды в колледже;
- интеграция образовательных и цифровых технологий в образовательной/управленческой деятельности колледжа на основе внедрения цифровых инструментов автоматизации управления образовательным процессом (АСУ);
- мониторинга качества образования, управление обеспечением безопасности информации в колледже;
- управление развитием кадровых условий реализации образовательных программ с использованием потенциала программно-аппаратного комплекса процедуры аттестации педагогических работников;

- информационная компетентность педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и профессиональных стандартов;
- формирование у обучающихся метапредметных результатов современными средствами – информационно-телекоммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- современное информационно-технологическое обеспечение проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе демонстрационного экзамена;
- разработка и внедрение электронных учебно-методических комплексов, использование инновационных цифровых инструментов, LMS-технологий в образовательном процессе ПОО.

В 2020 году в условиях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды повысили свою квалификацию 100 % педагогических работников колледжа по вопросам информатизации системы образования. По итогу обучения преподавателей в декабре 2020 г. проводился мониторинг цифровых компетенций. В мониторинге участвовали 310 человек. 70 % преподавателей показали знания выше среднего (17–20 баллов из 20 возможных). 1,5 % показали знания низкие – 5–9 %. Также подобный мониторинг наших преподавателей проведён ГБПОУ «ЮУГК». Их мониторинг показал аналогичные результаты.

Деятельность педагогического коллектива колледжа по реализации основных трендов цифровой трансформации образования реализуется через ежегодную актуализацию задач в сфере информатизации образовательного и управленческого процессов, разработку и внедрение новых цифровых инструментов в деятельность педагогов и работников всех подразделений, через систему дополнительного образования педагогических работников. Итоги и перспективы цифровизации образовательной среды организации обсуждаются на заседаниях педагогического и методического советов,

аппаратных совещаниях. Например, 18 декабря 2019 года состоялось заседание педагогического совета с повесткой «Цифровая трансформация профессионального образования».

Преподаватели также развивают свои цифровые компетенции на различных информационно-образовательных платформах, созданных в Российской Федерации. Так, с 2017 г. колледж активно сотрудничает с образовательной платформой «Юрайт», где преподаватель получает возможность интегрировать курсы по своим дисциплинам и учебники для колледжей по различным дисциплинам. Наши преподаватели проходят обучающие школы и курсы на платформе «Юрайт». В рейтинге СПО Челябинской области, составленном данной организацией, ГБПОУ «ЮУМК» занимает 4 место с общей суммой 3,11 баллов. Процент использования преподавателями контента и обучения на платформе составил 59,4 % (145 человек из 244).

Преподаватели ГБПОУ «ЮУМК» проходят обучающие курсы дистанционно в «Академии Минпросвещения РФ». 44 преподавателя приняло участие на курсе «Цифровые технологии в образовании» с 27.10.2021 по 6.12.2021 в объеме 42 часа, где обучались созданию и применению на уроке качественно нового контента – от инфографики до игровых технологий.

В ноябре 2021 г. колледж принял участие в проекте предоставления онлайн-доступа к цифровым образовательным ресурсам и сервисам на базе АНО ВО «Университет Иннополис» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». В рамках реализации указанного Мероприятия был обеспечен доступа к ЦОК (цифровой образовательный контент). Его внедрение в образовательную деятельность поспособствовало индивидуализации учебного процесса, реализации принципов персонифицированного обучения, повышению мотивации обучающихся к

освоению учебных материалов, а также расширило возможности выбора учебных и методических материалов для педагогических работников, что, в свою очередь, поспособствовало достижению «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы.

В целях внешней оценки сформированности цифровых компетенций педагогические работники в рамках реализации проекта «Предоставление он-лайн доступа к цифровым образовательным ресурсам и сервисам образовательным организациям, реализующим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования» с 28.11.2021 по 10.12.2021 г. 30 преподавателей прошли Ассесмент. Данное мероприятие проходили на платформе Цифровой образовательный контент (ЦОК <https://educont.ru/>). Каждый получил подробный анализ компетенций и рекомендации для их совершенствования. Анализ нашего педагогического коллектива показал продвинутый уровень в овладении цифровыми компетенциями. Средний показатель по колледжу составил 2,06 балла (выборка сделана на основании анализа 5 сфер – 1) применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов; 2) воспитание личности в условиях цифровой среды; 3) цифровая дидактика; 4) оценка и учебная аналитика; 5) инклюзивность и индивидуализация). Минимальный уровень – 0 – начальный уровень; максимальный – 3 – экспертный уровень. Продвинутый уровень базируются на следующих дидактических единицах:

1. Навыки использования отраслевых или специализированных цифровых продуктов в профессиональной деятельности.
2. Навыки подбора ЦОР и продуктов для обучения.
3. Навыки оценивания ЦОР с точки зрения эффективности.
4. Навыки разработки образовательного компонентов с использованием цифровых технологий.

5. Навыки использования ЦОР для собственного непрерывного развития.

Также колледж 25.12.–30.12.2021 ГБПОУ «ЮУМК» принимал участие в независимой оценке компетенций цифровой экономики преподавателей в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Независимая оценка компетенций – это процедура, с помощью которой можно подтвердить имеющиеся навыки и возможность использовать практический опыт для решения профессиональных задач. В 2021 году в рамках системы независимой оценки преподаватели бесплатно прошли комплексное тестирование по направлению «Цифровая грамотность» на цифровой платформе Университета 2035. Для этого нужно было перейти на сайт готовкцифре.рф, зарегистрироваться на портале Leader-ID и выполнить тест в онлайн-режиме. В ГБПОУ «ЮУМК» участие в НОК приняли 137 преподавателей. Каждый получил сертификат по итогу прохождения оценки и определил свой вектор для дальнейшего развития цифровых компетенций по пяти основным направлениям: цифровые устройства и сети, цифровая безопасность, коммуникации и сотрудничество, работа с информацией и цифровым контентом, цифровая личность. Оценка производилась в 100 балльной системе. продвинутый. уровень наши преподаватели показали в области цифровой безопасности. Начальный уровень в коммуникации и сотрудничестве, работе с информацией и цифровым контентом, цифровых устройствах и сетях. Некоторые из данных показателей (работе с информацией и цифровым контентом) оказались не проявлены.

Каким образом удалось повысить цифровую компетентность преподавательского состава колледжа? Постоянной практикой и обучением. Сегодня наш преподаватель успешно ведет свои курсы в АСУ

Procollege, наполняет материалами областной репозиторий и повышает квалификацию с целью развития цифровых компетенций.

Заключение

Таким образом, опыт работы в профессиональной образовательной организации показал, что цифровые технологии очень прочно вошли в систему образования и ежегодно требуют от преподавателей освоение новых цифровых компетенций. За 10 лет работы в направлении формирования цифровой образовательной среды в ПОО наш педагогический коллектив заметно вырос. Педагоги с большим желанием разрабатывают новые полезные и интересные образовательные ресурсы, уже освоили дистанционные педагогические технологии, замотивированы повышать свою квалификацию на соответствующих курсах. Данным вызовам времени, студентов и педагогического сообщества отвечает формирующаяся цифровая среда, что создает удачную синергию в решении задачи Президента РФ В.В. Путина.

Список использованных источников

1. Послание Президента Федеральному Собранию. 1 декабря 2016 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379> (дата обращения: 28.03.2022).
2. Пахомов, И. Построение цифровой экономики: что может дать система профессионального образования? // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.itweek.ru/gover/article/detail.php?ID=196685> (дата обращения: 28.03.2022).
3. Яковлева, Е.Л., Селиверстова, Н.С., Григорьева, О.В. Концепция электронного кочевника: риски развития цифровой экономики // Актуальные проблемы экономики и права. 2017. Т. 11. № 4 (44). С. 226–241.
4. Крюкова, А.А., Михаленко, Ю.А. Инструменты цифровой экономики // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 108–111.
5. Хосроева, Н.И. Человеческий капитал как фактор формирования экономики знаний // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 255 – 258.
6. Тезисы о цифровом образовании. 22.03.2018 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.ifmo.ru/ru/blog/53/> (дата обращения: 28.03.2022).
7. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года №1632-р. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71734878/> (дата обращения: 29.03.2022) (утратило силу).

8. Пахомов, И. Построение цифровой экономики: что может дать система профессионального образования? 09.08.2017 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.itweek.ru/gover/article/detail.php?ID=196685> (дата обращения: 28.03.2022).

9. Гриншкун, Краснова: Современная цифровая образовательная среда. Ресурсы, средства, сервисы. М.: Проспект, 2021. 216 с.

Резюме

Цифровизация образования среднего профессионального образовательного учреждения

Объект исследования – особенности внедрения цифрового образования в образовательное учреждение.

Цель работы – представить обобщенный опыт цифровизации образования и обучение преподавателей ГБПОУ «ЮУМК».

Метод исследования – анализ эмпирического материала, представленного образовательной организацией в сфере цифровизации образования и обучение преподавателей ГБПОУ «ЮУМК».

Вывод – цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности перехода к обучению в любом месте и в любое время и проектирования индивидуального образовательного маршрута.

УДК 37.01

Е.В. Нахамчик,

Учреждение образования «Могилёвский государственный ордена Трудового Красного Знамени профессиональный агролесотехнический колледж имени К.П. Орловского»

Цифровая трансформация образования

Аннотация

В статье автор рассматривает значение цифровой трансформации в современном обществе. В статье освещены проблемы цифровой трансформации образования.

Автор акцентирует внимание, что в настоящее время происходят положительные тенденции в цифровой трансформации образования. Вместе с тем, подчеркивается необходимость при рассмотрении указанного вопроса акцентировать внимание отдельным регионам.

Автором делается вывод о высоком значении цифровой трансформации в системе образования. Указывается о достаточной степени готовности к цифровой трансформации, однако отмечается, что дальнейшее развитие требует разработки общенациональной концепции цифровой трансформации

процессов в системе образования, а также принятия ряда других нормативных правовых актов, определяющих конечные цели и методы оценки эффективности процесса.

Данная статья может быть интересна специалистам системы образования.

Цифровая трансформация – это важный комплексный процесс преобразований всех сфер общественной жизни под влиянием передовых технологий. Несмотря на трудности социальной адаптации, которыми сопровождаются любые масштабные изменения, необходимо учиться работать с такими явлениями, как искусственный интеллект, облачные технологии, большие данные, и извлекать из этого максимум пользы.

Система образования стоит в основе всех инноваций, поэтому от эффективности процессов цифровизации в секторе образования напрямую зависит прогрессивное развитие современной экономики Беларуси. В этих условиях одной из важнейших задач Министерства образования Республики Беларусь становится продвижение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и совершенствование IT-образования. [1]

В рамках стратегии построения высокоразвитой страны в сфере новых технологий цифровая трансформация образования играет первостепенную роль. В Республике Беларусь для этого разработаны реализуются ряд нормативных документов: Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (утвержденные приказом Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742), государственные программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы (утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 02.02.2021 № 66 с последующими изменениями и дополнениями), «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы (утвержденные постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57) [2].

С целью дальнейшего развития системы образования Министерством образования утверждена Концепция цифровой трансформации процессов в

системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. Концепцией определены два приоритетных направления: цифровая трансформация непосредственно образовательного процесса; цифровая трансформация процессов, сопутствующих образовательному.

Развитие указанных направлений должно создавать все необходимые условия для цифровой трансформации системы образования.

Основными направлениями программы «Цифровое развитие Беларуси на 2021–2025 годы» являются: построение информационных систем и автоматизация процессов управления; развитие и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования и укрепление материально-технической базы; формирование современного электронного образовательного контента; развитие сервисов.

Информационные технологии в системе образования Республики Беларусь используются весьма интенсивно.

По состоянию на 2021 г. доступ к сети Интернет по стационарному широкополосному доступу имеют 99,3% организаций [3, с. 36.]. Динамику изменения можно проследить по рисунку 1.

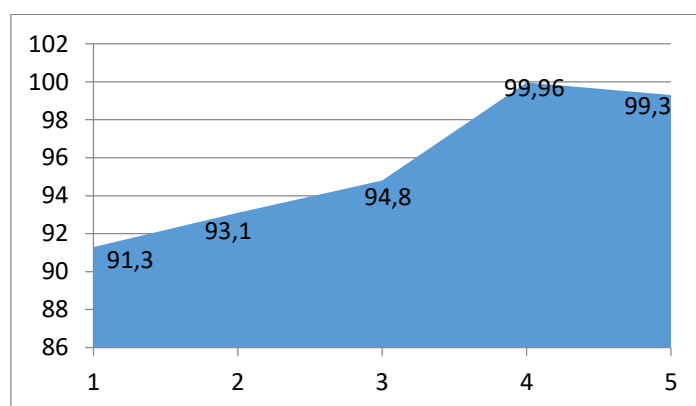


Рис. 1. Динамика доли организаций, подключенных к сети Интернет по стационарному широкополосному доступу

Большинство педагогов (без учета учителей информатики) применяют или готовы применять информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности. При этом доля учебных заведений, использующие локальные вычислительные системы по состоянию на

2021 г. составляет 95,2 %, из них все (100 %) использует интернет и электронную почту, но только 93,7 % учебных заведений имеют свой собственный сайт [3, с. 68].

Все учреждения образования имеют возможность использования интернет-услуг: удаленный доступ к интернет-ресурсам, электронная почта, взаимодействие с информационными системами и ресурсами и др. Продолжается наращивание количества компьютерной техники в учреждениях образования. Непрерывно повышаются требования к приобретаемому оборудованию, а также к используемому программному обеспечению. Дополнительно определены минимальные требования к оборудованию, позволяющему осуществлять обучение аддитивным технологиям.

Подавляющее большинство образовательных учреждений имеют автоматизированные административные системы, обеспечивающие сбор и обработку информации об обучающихся, преподавательском составе, родителях, материально-технической базе и организации учебного процесса. Существует также ряд общенациональных систем, обеспечивающих автоматизированный сбор и обработку статистической информации в сфере образования. Для обеспечения электронного документооборота внедрена система межведомственного документооборота и система автоматизации делопроизводства и электронного документооборота.

Электронные копии учебников размещены на Национальном образовательном портале. Чтобы привлечь дополнительный интерес к их использованию, необходимо преобразовать учебники в формат, удобный для навигации и добавления дополнительного цифрового контента. Кроме того, крайне важно активизировать внедрение электронных учебников в учебный процесс наряду с учебниками на бумажном носителе. Внедрены и используются современные конкурентоспособные сервисы, разработанные

как государственными, так и частными предприятиями: сервисы мониторинга производительности, сервисы устранения пробелов в знаниях, сервисы контроля доступа, платежные сервисы и сервисы с дополнительным образовательным контентом в электронной форме.

Большинство из этих сервисов прошли различные степени экспериментальной эксплуатации (апробация, промышленное и тестовое внедрение) и используются в образовательных учреждениях и органах управления образованием. В то же время некоторые шаги в области информационно-коммуникационных технологий, например, попытки централизованного создания коллекций образовательных ресурсов, структурированных по отношению к бумажным версиям учебников, нельзя назвать успешными. Зачастую электронных аналогов просто не существует по разным причинам: отсутствие стандартов формирования учебно-методических комплексов, несоблюдение прав авторов учебников, отсутствие четко разработанных регламентов проведения экспертиз, а также неподготовленность материалов к переводу в электронный вид.

Министерство образования Республики Беларусь предоставило возможность для свободного развития рынка образовательных услуг. К сожалению, достигнув критической точки в охвате образовательных учреждений, компании, разрабатывающие дополнительные образовательные услуги, вместо того, чтобы сосредоточиться на объектах, не затронутых их программными продуктами, начали конкурировать друг с другом за конкретные образовательные учреждения, в которых услуга уже внедрена.

Современная модель распространения программного обеспечения «по подписке» все еще слабо внедрена в образовательных учреждениях. Органы управления образованием и учреждения предпочитают единовременные крупные выплаты и потерю технической поддержки по истечении гарантийного срока вместо использования ежегодно продлеваемой модели,

широко практикуемой в большинстве государств.

Ряд учебных заведений активно тестируют и внедряют новые виды информационно-коммуникационных технологий. В то же время, чтобы ускорить цифровую трансформацию процессов в системе образования, необходимо создать экспериментальные образовательные учреждения с наиболее полным набором услуг для детальной оценки их эффективности и последующего внедрения во всех образовательных учреждениях. Кроме того, следует отметить недостаточное количество квалифицированных экспертов в области цифровой трансформации, которые могли бы взять на себя функцию оценки и продвижения реальных инновационных подходов. Нехватка специалистов в сфере информационно-коммуникационных технологий особенно ощущается в регионах. Это подтверждает и имеющаяся статистика. Так, если в городе Минске количество организаций сектора информационно-коммуникационных технологий составляет 3721 единицу, то по областям этот показатель значительно ниже. Это можно увидеть на рисунке 2. Например, в Могилевской области число таких организаций всего 179 [3, с. 32].

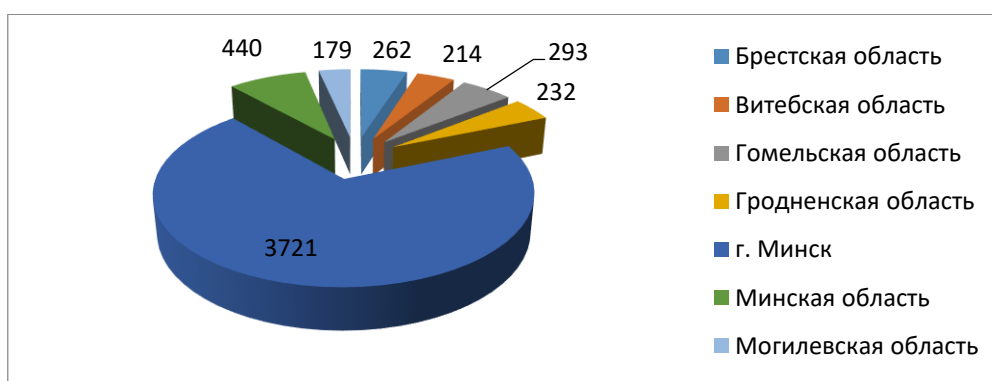


Рис. 2. Количество организаций сферы информационно-коммуникационных технологий в разрезе областей Республики Беларусь

Также можно отметить и нехватку преподавательского состава, способного в полной мере реализовать направления цифровой трансформации процессов в образовании система. Также необходимо обеспечить рациональное использование средств, затраченных на

внедрение цифровых технологий в образовании.

В результате состояние цифровой трансформации образования можно определить как отправную точку: система образования Беларуси имеет достаточную степень готовности к цифровой трансформации, созданы отдельные точки роста, но дальнейшее развитие требует разработки общенациональной концепции цифровой трансформации процессов в системе образования, принятие ряда других нормативных правовых актов, определяющих конечные цели и методы оценки эффективности цифровой трансформации образования. Особое внимание при этом следует уделить отдельным регионам Республики Беларусь.

Безусловно, с каждым днем роль цифровых технологий в образовании становится все более очевидной. Процесс обучения уже невозможно представить без использования мобильных приложений, дополненной реальности и других технологических разработок. Однако важно понимать, что внедрение новейших достижений науки и техники в образование не является самоцелью. В вопросах цифровой трансформации важно руководствоваться принципом разумности и гармонично сочетать инновационные и традиционные принципы для формирования всесторонне развитой личности и подготовки специалистов, способных вывести страну на новый уровень.

Список использованных источников

1. Цифровая трансформация образования II Международная научно-практическая конференция: [Электронный ресурс]. URL: <http://dtconf.unibel.by/> (Дата обращения: 31.03.2022).
2. Журнал: Директор школы, гимназии, лицея. [Электронный ресурс]. URL: <http://edsh.by/zhurnal/statia/cifrovaya-transformaciya-sistemy-obrazovaniya> (Дата обращения: 30.03.2022).
3. Информационное общество в Республике Беларусь: статистический сборник. Минск, 2021 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/719/7199f71a6c5b80265d51141c9bbeaf39.pdf> (Дата обращения 31.03.2022).

Резюме

Темой статьи явилось изучение цифровой трансформации образования. Объект исследования – система образования Республики

Беларусь. Предметом исследования является цифровая трансформация системы образования Республики Беларусь. При написании работы была поставлена цель выявить проблемы цифровой трансформации современной системы образования. При написании статьи использовались методы анализа, обобщения и конкретизации. В результате проделанной работы можно сделать вывод о высоком значении цифровой трансформации в системе образования. Указывается о достаточной степени готовности Республики Беларусь к цифровой трансформации, однако отмечается, что дальнейшее развитие требует разработки общенациональной концепции цифровой трансформации процессов в системе образования, а также принятия ряда других нормативных правовых актов, определяющих конечные цели и методы оценки эффективности процесса.

УДК 37.02

Никуличева Н.В.,

*Федеральный институт развития образования,
Академия при Президенте Российской Федерации*

Профессиональная поддержка педагогов в области методологии дистанционного обучения

Аннотация

ФИРО РАНХиГС проводит курсы повышения квалификации для педагогов по методологии дистанционного обучения с 2006 г., научно-практические семинары по тематике дистанционного обучения – с 2019 г. В статье описывается методика организации и проведения семинаров, даны ссылки на материалы, приводится статистика, основные теоретические постулаты педагогического сообщества специалистов в области дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) появилось в России в середине 90-х годов 20 века для обучения людей, не имеющих возможности посещать учебные заведения очно в силу объективных причин. У истоков разработки концепций, методик ДО стояли такие ученые, как Полат Е.С., Кухаренко В.Н., Андреев А.А., Щенников С.А., Хуторской А.В. и другие. В их научных школах ДО были заложены принципы и модели ДО, методология, средства

обучения, которые до сих пор активно развиваются. В данной научной области защищено сотни диссертаций.

Однако, существующая сегодня во многих вузах и центрах повышения квалификации система подготовки и повышения квалификации педагогов к использованию информационных технологий (ИТ) в основной массе не готовит к методике преподавания своего предмета в дистанционном формате, а сводится к работе с программным обеспечением, сервисами и платформами в техническом аспекте [1]. Поэтому все чаще звучит запрос от преподавателей в необходимости их подготовки к работе в системе ДО как в методических, так и в технических вопросах.

С 2006 г. на базе Федерального института развития образования Академии при Президенте Российской Федерации реализуются программы повышения квалификации педагогов по тематикам дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, в том числе и по методологии ДО. С 2019 г. в дополнение к программам повышения квалификации проводится серия научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения» с целью распространения методической грамотности в области теории и практики ДО и возрождения методологических семинаров доктора педагогических наук, профессора Е.С. Полат, которые проводились в Российской академии образования с середины 90-х XX века по 2006 г. Материалы семинаров представлены на сайте ФИРО. URL: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/1239-aktualnye-voprosy-razvitiya-distantcionnogo-obucheniya-8#predydushchie-meropriyatiya-serii>

Евгения Семёновна Полат (1937–2007) – доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО, автор исследований по обучению иностранным языкам, методу проектов, теории и практики дистанционного обучения; педагогическим технологиям личностно-ориентированного подхода,

использованию Интернет-технологий и ресурсов в системе образования, основоположник методики дистанционного преподавания, разработчик моделей и принципов ДО, автор популярнейших учебных пособий по педагогическим технологиям ДО, теории и практике ДО.

Миссия серии научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения»: популяризация методик качественного дистанционного обучения в связи с его массовым внедрением в школы, колледжи, вузы. Цели проведения семинаров ставятся в зависимости от тематики каждого. Стандартно это стремление организаторов донести собственные результаты исследований в области ДО до заинтересованных лиц и изучить, кто что изучает сейчас в ДО.

За 3 года было проведено 8 семинаров по тематике ДО:

1. «Актуальные вопросы развития ДО: терминология ДО и качество дистанционных курсов».
2. «Методика разработки дистанционных курсов» (совместно с ИИТО Юнеско).
3. «Видео как средство в системе ДО» (совместно с МГППУ).
4. «Педагогические технологии ДО на современном этапе» (совместно с ИДО «4 Портфолио»).
5. «Средства обучения в ДО».
6. «Педагогическая система ДО».
7. «Проблемы оценки качества ДО».
8. «Содержание как компонент системы обучения в дистанционной форме».

На каждом семинаре очно и дистанционно присутствует около 150-200 участников, количество просмотров записей семинаров на канале YouTube ФИРО РАНХиГС исчисляется тысячами. URL: https://www.youtube.com/channel/UC35fcyGIRW_oTUn7I3RbtQw. Для

вопросов и обсуждения функционирует телеграм-канал «Дистанционное обучение». URL: https://t.me/distant_obuch.

Темы семинаров выбираются на основе возникших вопросов для обсуждения на предыдущих семинарах, а также по заявкам участников и спикеров. Целевая аудитория семинара – практикующие специалисты в области ДО (преподаватели ДО, разработчики дистанционных курсов).

Систематичность проведения семинаров – 2–3 раза в год. Формат проведения – очно и в режиме онлайн. С конца 2020 года семинары стали дистанционными.

Семинары проводятся для всех желающих, но основная ориентация при отборе материала и приглашении спикеров происходит на профессионалов в области ДО, которые уже имеют опыт дистанционного преподавания. В сообществе участников семинара уже сложился круг экспертов в области ДО, кто приглашается систематически на семинары и нередко выступает в роли спикеров.

Методика организации семинара может быть сведена к нескольким этапам:

1. Определение темы, цели, задач семинара.
2. Приглашение спикеров, обсуждение с ними концепции их выступления, логики построения выступления, использование терминологии, демонстрации практических разработок.
3. Написание спикерами кратких тезисов своих выступлений.
4. Рассылка тезисов выступлений с информационным письмом-приглашением о семинаре по спискам рассылок участников.
5. Репетиция технических подключений (при дистанционных семинарах) со спикерами за 1-2 дня до начала семинара.
6. Проведение семинара. Спикеры семинара и эксперты ДО приглашаются в систему видеоконференцсвязи (при дистанционных

семинарах), остальные участники семинара могут смотреть трансляцию по ссылке на канале YouTube и задавать вопросы спикерам в чате.

7. Спикеры и эксперты ДО имеют право голоса при обсуждении докладов спикеров после каждого доклада или в конце семинара. Обсуждение строится по принципу обмена мнениями с опорой на классиков педагогики.

8. После завершения семинара все материалы публикуются на сайте ФИРО. По результатам обсуждений авторами создаются статьи и учебные пособия.

В профессиональном сообществе специалистов ДО сложился уже ряд убеждений, на базе которых строится использование терминологии в области ДО и принципиальные подходы к организации ДО. основополагающим направлением на семинарах является именно педагогическая составляющая при обсуждении ДО, поскольку техническим аспектам ДО обучают на различных учебных вебинарах. основными принципиальными позициями участников семинара можно назвать две:

1. Трактовка понятия «дистанционное обучение».
2. Понимание организации ДО через построение педагогической системы.

Трактовка понятия «дистанционное обучение».

Понятие "дистанционное обучение" в середине 90-х годов XX века было официально закреплено в документах Министерства образования, которое выпустило несколько инструктивных писем по этому поводу. Данный термин стал привычным для всех, кто занимается ДО, и даже после выхода приказа Министерства образования 137 в 2006 г. (с появлением термина «дистанционные образовательные технологии» – ДОТ) не перестал существовать и остался в научных кругах как самый понятный и обоснованный. С 2012 года в нормативах появился термин «электронное обучение» – ЭО, которые многие путают с ДОТ и ДО. С 2016 – «онлайн-

обучение», которое также стали ставить в один ряд с ДО, ДОТ и ЭО. Однако все эти понятия – далеко не синонимы, но разобраться в отличии смыслов не всем под силу [2].

Однако язык нормативных документов в области ДО отличается от языка науки. В Законе об Образовании РФ нет дистанционной формы обучения. Статья 17 ФЗ №273 определяет следующие формы получения образования: семейная, самообразование и следующие формы обучения, которые может осуществлять образовательная организация: очная, очно-заочная, заочная. Дистанционное обучение в этом документе приравнивается к образовательным технологиям. Поэтому говорить о том, что ученики/студенты обучаются в дистанционной форме, с точки зрения ФЗ, некорректно. Но с методической точки зрения ДО – это форма обучения наряду с содержанием обучения и средствами ИКТ. В научной литературе часто можно встретить утверждение, что ДО – это форма обучения [2].

Таким образом, участники семинара придерживаются мнения, что дистанционное обучение – это форма обучения, взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [3].

Понимание организации ДО через построение педагогической системы.

Под системой дистанционного обучения понимается педагогическая система, включающая проектирование, организацию и проведение учебного процесса в контексте выбранной концепции с учетом специфики дистанционного обучения [3]. Для грамотной разработки такой системы важно понимать принципы организации дистанционного учебного

процесса, принципы построения самой системы ДО и знать критерии оценки качества элементов данной системы.

В педагогике системообразующей связью в системе обучения является цель образования. Системный подход позволяет рассматривать процесс обучения как систему, в которую «включается совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как субъекты, содержание, средства, методы, процессы, необходимые для создания организационного и целенаправленного педагогического влияния на процесс развития, обучения и воспитания личности» [4]. Системообразующими компонентами учебно-воспитательной системы выступают цель обучения, преподавание (деятельность учителя), учение (деятельность учащихся), результат. Компонентами с переменным значением системы обучения являются содержание обучения, методы обучения, средства обучения, формы обучения, которые педагог может выбирать в зависимости от своего опыта, квалификации и возможностей, чтобы наиболее качественно обеспечить работу системообразующих компонентов первой группы [3].

Все компоненты системы обучения образуют устойчивое единство, которое обладает интегративными свойствами и подчинено общим целям образования и воспитания. Предметная деятельность преподавания и учения является объединяющим фактором всех компонентов системы обучения. Благодаря единству совместной деятельности преподавания и учения, множественность, разнотипность и разнокачественность элементов и их связей, образующих целостную систему обучения, придают ей упорядоченность и организованность, без чего она как таковая вообще лишена способности функционировать [5].

Проектирование педагогической системы ДО обучения включает несколько этапов, которые могут быть реализованы последовательно или одновременно группами:

1. Постановка цели обучения, выбор концепции обучения.

2. Выбор технологической основы дистанционного обучения: необходимые средства и требования к LMS.

3. Выбор модели дистанционного обучения.

4. Определение форм и видов контроля, тестирования.

5. Отбор и структурирование учебного материала в соответствии с выбранной концепцией обучения и моделью обучения с учетом имеющихся в распоряжении обучаемых программных и аппаратных средств.

6. Выбор адекватных концепции педагогических технологий, организационных форм обучения, адаптация их к выбранной технологической основе дистанционного обучения.

7. Определение компонентного состава системы средств обучения, его дидактических функций в учебном процессе.

8. Определение форм и видов администрирования, управления учебным процессом.

9. Выбор соответствующей оболочки (LMS).

10. Определение форм организации дополнительного учебного и информационного материала (создание собственной базы ресурсов, либо организация доступа к рекомендуемым электронным изданиям в сети).

11. Определение форм взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой, возможных форм взаимодействия с внешними партнерами [6].

Таким образом, проведение регулярных научно-практических семинаров «Актуальные вопросы развития дистанционного обучения» способствует популяризации методик качественного дистанционного обучения в связи с его массовым внедрением в систему образования на протяжении уже более чем 20 лет.

Задача противостояния примитивному пониманию ДО на уровне загрузки текстов и тестов в оболочку Мудл на сегодня стоит очень определенно, поскольку есть масса «эффективных менеджеров», желающих заработать на продаже онлайн-курсов, не сосредотачиваясь на качестве

обучения. Как известно, зло продуктивнее, потому что использует и добро, и зло в достижении своих целей, а добро ограничено только добром. И со временем желание что-то доказывать истощается, все меньше хочется бороться и все больше творить. Но раз уж есть те, кто владеет знанием и способен противостоять контрпродуктивным для развития отрасли оппонентам, то именно это и стоит делать, выводя логикой оппонентов из равновесия и расширяя круг грамотных специалистов в области ДО.

Список использованных источников

1. Никуличева Н.В. Система подготовки и повышения квалификации педагогов к использованию информационных технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 19–25 апреля 2021 г. / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2021. – С. 544–555.

2. Никуличева Н.В. Педагогический аспект анализа больших данных («Big Data») в дистанционном обучении // Большие данные в образовании: доказательное развитие образования. Сборник научных статей II Международной конференции, 15 октября 2021 года, Москва / под общ. ред. О.А. Фиофановой. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. – С. 129–139.

3. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 434 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449342>.

4. Бухаркина М.Ю. Электронный учебник: методика оценки и проблемы выбора/ М.Ю. Бухаркина// Иностранные языки в школе. – 2018.– № 1. – С. 10–26.

5. Бухаркина М.Ю. Педагогические технологии в современной школе // Портал Academia – Текст: электронный [сайт]. – URL: https://www.academia.edu/41639662/Педагогические_технологии_в_современной_школе.

6. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449298>.

Резюме

Проведение кусов повышения квалификации и научно-практических семинаров по дистанционному обучению (ДО) решает задачу противостояния примитивному пониманию ДО на уровне загрузки текстов и тестов в оболочку Мудл, поскольку есть масса «эффективных менеджеров», желающих заработать на продаже онлайн-курсов, не сосредотачиваясь на качестве обучения. Поэтому педагогов необходимо

учить методологии ДО, и не только тех, кто начинает, но и тех, кто уже работает в ДО десятки лет. Нужен постоянный круг общения для тех, кто владеет знанием и способен противостоять контрпродуктивным для развития отрасли оппонентам, выводя логикой их из равновесия и расширяя круг грамотных специалистов в области ДО.

УДК 377.5

Е.С. Ромазина,

Ю.А. Попова

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж»*

Использование профессиональных программных инструментов в обеспечении образовательной среды

Аннотация

Статья посвящена использованию в качестве учебного цифрового инструмента Системы автоматизированного проектирования БАЗИС. Данная система используется в обучении студентов специальности Технология деревообработки. Система позволяет разработать проект любого мебельного изделия, выбрать фурнитуру и построить чертежи для сборки. Используя эту систему студенты получают самостоятельный навык работы с современным отечественным программным обеспечением, получают необходимые умения для работы конструктором, что существенно повышает ценность выпускника на профессиональном рынке труда.

Введение

В 2019 году правительством Российской Федерации была сформирована Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Программа определяет вектор стратегического развития страны до 2024 года. Процесс цифровой трансформации коснулся и системы образования, в том числе и профессионального.

Цифровизация это не только совершенствование организации учебного процесса и владение ИКТ, но и «...достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса..., развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного

доступа к Интернету, работы с большими данными» [1]. Получив необходимый объем знаний и умений, обусловленный ФГОС, выпускник колледжа, придя на производство, обнаруживает значительный разрыв между теорией и практикой. Это не только отсутствие практического опыта, но и разные профессиональные инструменты и сервисы в области программного обеспечения. Рассматриваемая в статье система автоматизированного проектирования Базис является не только элементом цифровизации, но и связующим звеном, между учебным заведением и производством.

Основная часть

Цифровая образовательная среда обеспечивает работу образовательной организации в соответствии с требованиями времени, переводит на новый уровень совместную деятельность педагога и студента. Необходимые образовательные результаты – те, которые студент сможет применить в реальной практике, которые сегодня нужны работодателю. Кроме того цифровая образовательная среда обеспечивает доступность процесса обучения и его «прозрачность» для всех участников процесса.

Одним из направлений цифровой трансформации образования, является разработка и внедрение в учебный процесс инструментов и сервисов, которые позволяют обновлять методы и формы учебной работы, для повышения ее результативности, формирования универсальных компетентностей, как навыков XXI века [2].

Одним из требований к получаемым практическим навыкам, предъявляемым Федеральным Государственным образовательным стандартом для студентов специальности Технология деревообработки является использование систем автоматизированного проектирования. Система автоматизированного проектирования (САПР), введена в учебный процесс колледжа с 2014 года. Использование данного программного обеспечения является прекрасным подтверждением того, что те умения,

которые рассматривались ранее как дополнительное обучение, сегодня становятся неотъемлемой частью учебного процесса. В колледже при изучении профессионального модуля «Разработка и ведение технологического процесса деревообрабатывающего производства» используется автоматизированная система **БАЗИС**. Программа состоит из отдельных модулей, потребность в которых определяется самим участником процесса проектирования.

«**БАЗИС-Мебельщик**» – главный модуль для создания моделей корпусной мебели на профессиональном уровне. С его помощью можно составить полный комплекс чертежей, карту раскроя, получить конкретные рекомендации по установке крепежей, вплоть до указаний по облицовке кромкой панели.

«**БАЗИС-Шкаф**» – модуль для параметрического проектирования, изменения геометрических соотношений и различных конструктивных схем корпусной мебели. С его помощью можно получить полноценную проекцию шкафа за 5-10 минут.

Кроме основных модулей проектирования система имеет дополнительные программы, позволяющие работать со станками имеющими ЧПУ, рассчитывать материальные затраты на производстве, отслеживать логистические процессы, организовывать работу мебельного салона.

Что касается доступности программы - напоминаем, что программа является профессиональной, коммерческой и широко используется на мебельных предприятиях. В колледже программа установлена в двух аудиториях на 25 компьютерах. Использовать демо-версию программы можно и с домашнего компьютера. В процессе обучения студенты выполняют следующие виды работ:

- Проектируют эскиз деталей сложной конфигурации.

- Разрабатывают проект шкафа, с использованием программного модуля **БАЗИС-Шкаф**.

- Конструируют сложные изделия мебели и после формирования чертежей готовят карты раскроя листовых материалов.

Полученные навыки используются на производственной практике, в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, при разработке рабочих чертежей на курсовое проектирование. Основными преимуществами работы с системой **БАЗИС** является подготовка чертежей в соответствии с требованиями ЕСКД, что оказывается значимым условием для студентов технической специальности.

Благодаря разнообразию выполняемых проектных работ повышается заинтересованность студентов в результатах, каждому интересно примерить на себя роль конструктора - разработчика - дизайнера-технолога – специалиста среднего звена. Усиление учебной самостоятельности обеспечивает возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения – каждый выбирает себе сложность изделия, при этом происходит самооценка студента, принимается решение повысить уровень сложности задания или выполнить базовое.

Программа является не учебной, а профессиональной. В настоящее время ее используют более 5 тысяч мебельных предприятий России. Используя систему **БАЗИС** мы максимально приближаем учебный процесс к реальному промышленному производству. Обладая навыками проектирования, студенты могут применить их в условиях работы предприятия, при этом расширяются кадровые возможности будущего специалиста, формируется профессиональная мобильность. Для работодателя система дает возможность быстро оценить профессиональные качества потенциального сотрудника, а для выпускника характер выполняемой работы, свои силы и возможности.

Заключение

Решение прикладных, ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения задач дает практический опыт, на основе знаний и умений. Развитие творческого потенциала, понимание собственной компетентности, ведет к дальнейшей успешной социализации и адаптивности выпускников на рынке труда. Использование подобных программ не только поддерживает отечественных производителей в сфере IT технологий, но и создает условия для воспитания всесторонней и гармонично развитой личности. Современная образовательная среда должна давать студентам возможности для саморазвития, с учетом их карьерных перспектив. Таким образом, практическое отображение цифровизации это не только использование цифровых сервисов, но и внедрение новых методов обучения и воспитания, развивающих мотивацию, личностную и профессиональную образовательную траекторию выпускника.

Список использованных источников

1. Материалы II Российско-Китайской конференции исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект», [Текст]: / Общий доклад. М. : издательство Высшей школы экономики, 2019. 156 с.
2. Томюк, О.Н., Дьячкова, М.А. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся. / О.Н. Томюк //Перспективы науки и образования. Международный электронный научный журнал. 2019. № 6. С. 422–435.
3. БАЗИС-мебельщик-Базис-центр [Электронный ресурс], режим доступа: свободный, URL: <https://www.bazisoft.ru/>

Резюме

Процесс цифровой трансформации общества затрагивает процесс образования, в том числе и профессионального. Развитие цифровой образовательной среды с использованием профессионального инструмента максимально приближает процесс обучения к реальному производству. Используемая автоматизированная система проектирования мебели БАЗИС, является отечественным программным продуктом и используется

в промышленном производстве. Система проектирования БАЗИС дает возможность работодателю быстро оценить способности выпускника, а студенту свои силы и возможности. Практические навыки проектирования повышают адаптивность выпускника на рынке труда, и расширяет его кадровые возможности.

УДК 377

Наталья Анатольевна Русакова,

ГБПОУ «Пермский политехнический колледж имени Н.Г. Славянова»

**Самообразование как основной компонент деятельности
преподавателя в условиях цифровой трансформации
образовательного процесса профессиональной образовательной
организации**

Аннотация

В статье обозначена проблема цифровизации образовательного процесса профессиональной образовательной организации. Автор рассматривает самообразование как основной компонент деятельности преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, в результате которой формируется интегральная квалификационная характеристика в соответствии с задачами среднего профессионального образования. В статье обозначены условия направленного саморазвития преподавателя в ситуации цифровой трансформации образовательного процесса: создание виртуальной информационно-образовательной среды, специально проводимые проекты по внедрению и освоению инновационных эффективных педагогических технологий.

Ключевые слова: *цифровизация обучения, цифровые технологии, информационные технологии, цифровизация образовательного процесса, педагогическое самообразование, профессиональное развитие.*

Повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий – одна из семи ключевых задач цифровизации обучения в России [5]. Образованию всех уровней необходимы новые формы организации повышения квалификации, позволяющие каждому специалисту самому активно участвовать как в разработке собственной программы обучения, так и в проектировании индивидуальной траектории ее прохождения [7, с. 371]. «Обязательным условием» является создание виртуальной информационно-образовательной среды, представляющей собой конгломерат технологий,

методов, средств, учебно-методического сопровождения и педагогического содержания и обеспечивающий методологический переход от репродуктивной передачи знаний к технологии самостоятельного приобретения этих знаний [6].

На необходимость методологического обоснования и направленного развития деятельности преподавателя в области использования информационных технологий указано во многих исследованиях [10]. Деятельность по внедрению средств информатизации образования состоит из компонентов: *учебная, научная, организационная, воспитательная и контроль знаний*. В связи с этим от преподавателя требуется наряду со способностью *разрабатывать стратегию собственного дальнейшего профессионального развития* и способность *проектировать системы и средства сопровождения учебно-методической, научно-исследовательской, управленческой и воспитательной работы и контроля знаний* в информатизационной среде учебного заведения» [10, с. 17].

Профессионально-педагогическое самообразование рассматривается как личное и профессиональное самосовершенствование [9]; как целенаправленная самостоятельная деятельность учителя, направленная на приобретение новых психолого-педагогических и методических знаний [12]; как актуальное направление деятельности педагога; как вид познавательной деятельности; как профессионально ориентированная информационно-коммуникативная познавательная деятельность [8]; как профессиональное педагогическое самообразование [3].

Профессиональное самообразование шире, чем профессиональное педагогическое, т.к. самообразованием занимаются в любой сфере человеческой деятельности. Самообразование учителя и профессиональное педагогическое самообразование – синонимические словообразования и могут использоваться равноценно [1].

Под профессиональным самообразованием педагога мы понимаем многокомпонентную деятельность, включающую в себя общепрофессиональное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование, каждая из которых, представляет собой многоуровневые образования, взаимосвязанные и взаимопроникающие друг в друга. При этом, как результат формируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности. [3]. Самообразование учителя рассматривается как система знаний, включающая в себя компоненты [14]: *образовательный, научно-методический и научно-исследовательский.*

«Современная образовательная организация – сложно устроенное информационное производство, где любые инновации трудоемки, а существенные изменения невозможны без соответствующих изменений в организационной культуре в целом. Возможности отдельных педагогов совершенствовать образовательный процесс на своем уровне довольно ограничены», подчеркивает А.Ю. Уваров [13, с. 155]. Отсутствие ресурсов для порождения и/или введения качественно новых высокорезультативных образовательных практик или достижения оптимальных результатов на уровне учащихся за счет личного времени педагога или низкая эффективность реализации образовательного процесса на уровне преподаваемых дисциплин требует внедрения современных эффективных педагогических технологий. «Для обновления методов и организационных форм учебной работы, совершенствования образовательного процесса нужны специально проводимые проекты по внедрению и освоению инновационных практик учебной работы» [13, с. 156].

Таким образом, важнейшим организационно-методическим условием стимулирования на самообразование педагогических работников системы профессионального образования в области цифровизации образования является проектируемая на уровне всей образовательной организации наукоемкая образовательная среда, одним из педагогических условий

которой является включенность каждого члена педагогического коллектива в процесс целенаправленного самообразования через индивидуальную тему исследования в рамках преподаваемой дисциплины.

В исследованиях подчеркивается, что в рамках образовательной составляющей в процессе самообразования формируются новое восприятие понятий или образов, дающих возможность оперировать на другом, в том числе технологическом уровне, и применять умения и методические приемы по преподаваемому предмету; научно-методический аспект самообразования направлен на изучение методик и технологий передового педагогического опыта. Одним из важнейших компонентов самообразования целесообразно рассматривать в рамках активной практики порождение педагогом собственных методов и способов профессионально-творческой самообразовательной деятельности, опирающихся на владение новыми знаниями, способами решения педагогических задач и новыми педагогическими технологиями.

В ситуации вынужденного перевода в онлайн формат всех уровней образования, включая среднее профессиональное, актуальным становится взаимодействие СПО и ВПО [15, с. 91].

Педагогическая функция должна развиваться непрерывно, «следовательно, необходимо системное моделирование всех процессов ее развития» [2]. Значимой задачей цифровой трансформации образовательного процесса профессиональной образовательной организации является *разработка функциональной модели деятельности педагога в цифровом образовательном процессе* [4, с. 93]. Переход к компетентностно-ориентированной персонализированной организации образовательного процесса (ПООП) рассматривается как одно из условий успешной цифровой трансформации образования [13, с. 2].

Обобщая все вышесказанное, можно отметить, что самообразование определяется как основной компонент деятельности преподавателя в

условиях цифровой трансформации образовательного процесса, в результате которой формируется интегральная квалификационная характеристика, такая как компетентность, определяющая способность личности к выполнению профессиональной педагогической деятельности на основе постоянно развивающихся компетенций [11] в соответствии с задачами профессиональной образовательной организации.

Список использованных источников

1. Абакумова, Е.Б. Самообразовательная деятельность современного учителя / Е.Б. Абакумова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междун. Научн. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.) – Т.О. – Пермь: Меркурий, 2013. – с. 133-135. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3280/> (дата обращения: 09.05.2021).
2. Ахметжанова, Г.В. Системно-деятельностный подход к развитию педагогической функции личности. Полиаспектная подготовка современного педагога: монография / Г.В. Ахмеджанова, И.В. Груздова, Е.Н. Дрыгина и др.-М.: Издательский дом «Академия естествознания», 2011. – 174с.;
3. Ганченко, И.О. Развитие личности педагога в системе непрерывного профессионального образования. Дис. д-ра пед. н. – М., РГЕ, 2005;
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под научн. ред. В.И. Блинова – 2020. – 98 с.;
5. Доклад «Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования» (сентябрь 2019 г.) // РБК: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee>;
6. Захарова, О.А., Рыльщикова, Л.П., Атрошина, Э.Б., Юрчук, Г.Г., Иванов, В.В. Методологические основы применения информационно-коммуникационных технологий для развития интеллектуальных особенностей обучающихся // Монография: Ростов-на-Дону. 2010;
7. Захарова, О.А. Развитие системы повышения квалификации на основе объединенных ресурсов // Вектор науки ТГУ / Педагогика № 4(22), 2012. – с. 371–375;
8. Иванова, С.П. Психологический анализ использования профессионально-педагогических знаний в деятельности учителя: Автореф. ...к. псих. н. (19.00.07), 1982;
9. Каджаспирова, Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования. – М., 1993.;
10. Мишота, И.Ю. Использование средств информатизации образования как фактор интеграции методов обучения иностранным языкам: автореф. ...к. пед.н. (13.00.02) / Ирина Юрьевна Мишота. – М., 2013. – 25 с.
11. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-608n/professionalnyi-standart/iv/4.2/> (дата обращения: 23.11.2018).
12. Сухобская, Г.С. Психологические проблемы самообразования учителя. – М., 1996.;

13. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации – Изд. дом ГУ ВШЭ, М.: 2018. – 168 с.;

14. Шаронова, В.Б. Самообразование будущего учителя как важный компонент повышения уровня его профессиональной готовности: Дис. ...канд. пед.н. – М., РГБ, 2003;

15. Шведова, С.В., Маевская, И.М. Цифровизация образовательного процесса: риски и перспективы в условиях пандемии COVID-19 [Текст] // «Primo aspectu» Разд. Педагогика №3(43) 2020. – С. 85–92; DOI: 10.35211/2500-2635-2020-3-43-85-92

УДК 377.1

Олеся Владимировна Самодурова,

*государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Соликамский автодорожно-промышленный колледж», преподаватель.*

Методика организации дистанционного курса по дисциплине естественнонаучного цикла «Информатика» с помощью LMS Canvas

Аннотация.

В данной статье рассматриваются основные определения дистанционного обучения, принципы проектирования электронного курса с помощью системы управления обучением Canvas. В статье анализируются этапы проектирования, основной инструментарий платформы и способы его использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, система управления обучением, этапы проектирования, инструментарий.*

В XXI дистанционное обучение находит все более широкое применение в современном образовании, причем на самых различных ступенях. Актуальность внедрения данной формы обучения обусловлена развитием конкурентной образовательной среды, информатизацией образования, внедрением инновационных образовательных технологий, развитием инфраструктуры непрерывного образования. Дистанционная форма обучения позволяет выстроить систему самообразования, обмена информацией, независимо от временных и пространственных рамок.

Современные ученые рассматривают понятие «дистанционное обучение» с различных точек зрения:

– как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-

образовательной среды, базирующейся на деятельностной методологии образования, интенсивных методах обучения, средствах обмена учебной информацией на расстоянии (Долгоруков А.М.) [3, с. 103];

– как метод, который может использоваться как в роли новой, дистанционно формы получения образования, так и в рамках традиционных форм (Бершадский А.М., Краевский И.Г.) [2];

– как новая форма обучения, предполагающая использование своеобразных средств, методов, способов обучения, взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой (Полат Е.С.) [4, с. 29].

Наиболее полное определение сформулировал доктор педагогических наук, профессор А.А. Андреев, который рассматривает дистанционное обучение как целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе [1, с. 33].

Существуют различные формы организации дистанционного обучения:

- организация работы чата или форума;
- уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- проведение контрольных и зачетных работ посредством выполнения тестов или заданий;
- телеконференции и т. д.

Многие преподаватели в той или иной мере используют данные формы при организации учебной деятельности. Но, зачастую, эти формы организации находятся на разных ресурсах, а процент и качество выполнения задания оценивают либо с помощью офисных программ, либо с помощью бумажных носителей. И, к сожалению, не всегда данная

информация своевременно актуализируется. Целесообразно для автоматизации учета рассылки и выполнения заданий использовать системы управления обучением.

Система управления обучением или LMS определяют как программное приложение, предназначенное для администрирования, мониторинга, документирования, предоставления учебного контента и контроля средствами электронного обучения и учебных курсов.

Любая система управления обучением имеет свой собственный уникальный набор функций. В то же время, хотя функции и могут различаться, есть некоторый стандартный набор функций и настроек, которые наиболее распространены и присутствуют практически в любой LMS. Этот набор, как правило, решает основные задачи обучения, такие как зачисление, мониторинг образовательных достижений, планирование, управление контентом, коммуникации и совместную работу. Некоторые системы предоставляют другие привлекательные возможности, например, мобильный доступ и электронная коммерция.

Подробнее рассмотрим принципы использования платформы CANVAS. На данной платформе представлены курсы по широкому спектру дисциплин для студентов и специалистов. По данным на 2018 год Canvas является третьей крупнейшей зарубежной платформой, уступая лишь Coursera и edX. Основным языком платформы – английский.

Данная платформа была использована при организации дистанционного курса по дисциплине естественнонаучного цикла «Информатика» для студентов II курса, обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Разработка курса проводилась в несколько этапов:

1. Определение целей и задач.
2. Структуризация курса по модулям, темам и подготовка учебного материала.

3. Составление сценария реализации и подбор медиаконтента, форм и способов организации работы студентов по каждой теме.

4. Составление основного и дополнительного списка источников (в том числе ссылок на Интернет-ресурсы).

5. Выстраивание системы текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации слушателей.

7. Размещение материалов на платформе в сети Интернет.

8. Тестирование и апробация (в том числе и на различных устройствах).

9. Модернизация дистанционного курса по результатам апробации.

При структуризации дистанционного курса по дисциплине «Информатика» выделены следующие модули: информационная деятельность человека, информация и информационные процессы, средства информационных и коммуникационных технологий, создание текстовых документов в MS Word, расчеты в электронных таблицах MS Excel, введение в СУБД MS Access, создание презентация в MS PowerPoint, основы организации работы в сети Интернет. Курс выстроен таким образом, что переход к изучению следующего модуля возможен лишь при выполнении предыдущего.

Рассмотрим подробнее тот инструментарий, который предлагает система управления обучением Canvas, и как методику его использования при создании курсов.

Во-первых, оформление страниц с различной информацией. На платформе Canvas возможно форматирование нужного материала, а также использование таблиц, внутренних и внешних ссылок, мультимедийного контента. В курсе «Информатика» страницы использую для отображения теоретической информации, которую студенты могут самостоятельно изучить или закрепить полученные знаний.

Во-вторых, возможность создавать обсуждения по тому или иному вопросу как с одним, так и несколькими слушателями. Безусловно, инструмент «Обсуждения» позволяет организовать семинарские занятия в дистанционном обучении в самых разных формах: конференция, дискуссия, вопрос-ответ форма, беседа, мозговой штурм. Например, в курсе «Информатика» при изучении модуля «Информационная деятельность человека» слушателям предлагается поучаствовать в дискуссии на тему: «Искусственный интеллект: за и против». Работа выстроена таким образом, что студенты сначала выражают свое мнение, не видя ответы других слушателей, а после ответов всех слушателей появляется возможность комментирования. Преподавателю необходимо строить взаимодействие со студентами на позиции «равных, избегая нравоучительности и жесткости оценок.

Следующая форма работы на платформе Canvas – выполнение заданий. Настройки системы довольно широки и позволяют разнообразить формы ответов слушателей: возможна отправка файлов, внесение ответов онлайн или с использованием внешних инструментов. Также можно настроить систему оценивания ответов как преподавателем, так и другими слушателями курса. Рассмотрим несколько примеров заданий из курса «Информатика»:

- при изучении модулей по работе с офисными программами студенты отправляют выполненные практические задания в виде файлов. Например, оформление по образцу документы MS Word, презентации MS PowerPoint;

- по теме «Информационное общество» студентам предложено посмотреть видеоролик и ответить по нему на ряд вопросов онлайн;

- при изучении ряда тем целесообразно подключать внешние инструменты. Например, в теме «Технические средства персонального компьютера» присутствует большое число исторических дат, поэтому

задание необходимо выполнить с помощью онлайн-сервисов по построению лент времени и отправить ссылку.

Еще одна популярная форма работы на платформе – это тестирование по отдельным темам, модулям или всему курсу в целом. Платформа Canvas предоставляет широкий выбор типа закрытых или открытых типов вопроса: множественный выбор, альтернативный выбор, установление соответствия, свободное изложение, дополнение и т.д. В курсе «Информатика» тестирование предусмотрено по завершении каждого модуля, именно положительный результат тестирования позволит перейти к следующему модулю.

Отметим дополнительные возможности платформы: импорт материалов из готовых открытых курсов, аналитика процесса обучения (по всему курсу и по каждому слушателю в отдельности), совместное редактирование документов при подключении к сервису Google Docs, рассылка объявление всем слушателям или каждому в отдельности с возможностью комментирования.

Научно-технический прогресс не стоит на месте и порой обгоняет образование, в современном мире именно непрерывное самообучение позволяет идти «в ногу» со временем. На пятки традиционному очному обучению наступает онлайн обучение. Сегодня важно развитие таких навыков как быстрое нахождение нужной информации, оценивание степени достоверности полученной информации и ее использование в практических целях. На мой взгляд, именно дистанционное обучение способствует получению и развитию таких навыков.

Учитывая вышеизложенное, можно сказать, что дистанционное обучение может рассматриваться как новая форма обучения, предоставляющая комплекс образовательных услуг широким слоям населения. Повысить качество и эффективность использования электронных курсов позволяют современные системы обучения,

обладающие достаточно широким инструментарием. При организации дистанционного обучения также важно учесть разнообразие форм и методов работы, позволяющих обучающемуся научиться самостоятельно приобретать знания, умения и практический опыт, а также формирует общие и профессиональные компетенции будущего специалиста.

Список использованных источников

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
2. Бершадский А. М., Краевский И. Г. Дистанционное и открытое образование: проблемы и перспективы // ИТС. 2002. №2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-i-otkrytoe-obrazovanie-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Долгоруков А. М. Проблемы развития дистанционного образования в России // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 1999. – № 1. – С. 102–117.
4. Полат Е. С. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. – 1999. – № 7. – С. 29–34.
5. Сагиндыкова, А. С., Тугамбекова М. А. Актуальность дистанционного образования // Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 495–498. – URL <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 26.03.2022).

Разработка электронного курса с помощью LMS Canvas

Объект исследования – процесс развития общих компетенций студентов среднего профессионального образования в рамках дисциплин естественнонаучного цикла. Предмет исследования – педагогические условия организации дистанционного обучения.

Цель исследования заключается в теоретическом изучении и опытно-экспериментальной апробации дистанционного курса.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: теоретические (анализ, синтез, аналогия, моделирование, конкретизация) и эмпирические (изучение и обобщение передового педагогического опыта, опытно-экспериментальная работа).

Применение единой платформы и разнообразных форм для дистанционного обучения способствует систематической проработке общих компетенций студентов.

Сайт преподавателя, как инструмент педагогического взаимодействия

Аннотация

Данная статья посвящена применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, через создание персонального сайта преподавателя. Создание сайта открывает для педагога новую среду и новые возможности в преподавательской деятельности.

Введение

Международная сеть Интернет последние годы стремительно развивается и сегодня нельзя представить современного человека, который не был бы втянут в эту паутину. Интернет поглотил все сферы деятельности человека. И так как школа готовит подрастающее поколение к жизни в современном обществе, образование требует очень больших усилий на внедрение новых методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий. Опыт показывает, что сайт преподавателя может быть инструментом педагогического взаимодействия коллективов учителей школ (сайты школ) и учащихся. Создание сайта открывает для педагога новую среду и новые возможности. Сайт может стать рабочим инструментом учителя и постепенно использоваться в учебной деятельности, что положительно для организации образовательного процесса в взаимодействии педагогов, родителей и учащихся: в дистанционном обучении учащихся, организации проектной деятельности, проведении опросов и телекоммуникационных мероприятий.

Основная часть

Персональный сайт преподавателя позволяет презентовать педагогический опыт большой аудитории коллег, а также получить навыки использования дистанционных форм обучения учащихся и интерактивного взаимодействия, повышает уровень ИКТ компетенции преподавателя [2].

Через создание персонального сайта можно решать следующие задачи:

- представление портфолио преподавателя;
- представление педагогическому сообществу своих материалов, с целью получения независимой оценки и советов;
- использование сайта для поиска методов взаимодействия с учащимися;
- использование сайта для помощи начинающим педагогам;
- использование сайта для обсуждения проблем образования;
- организация дистанционного обучения учащихся;
- организация проектной деятельности.

Возникает вопрос: Как создать свой сайт, с чего начать?

Сегодня интернет имеет большое количество ресурсов и инструментов для создания своего интернет-представительства преподавателя и его использования в образовательном процессе. Это может быть разработка сайта с предоставлением бесплатного хостинга, то есть сайт можно создать с помощью любого бесплатного конструктора сайтов. Обычно создание сайта происходит на локальном компьютере после чего готовый сайт размещается (публикуется) в сети Интернет.

Изначально преподавателю необходимо определить структуру сайта, основное содержание личной страницы, куда могут входить следующие элементы [1]:

1. Визитка – краткая информация о педагоге.
2. Фото.
3. Этапы педагогической деятельности.
4. Достижения педагога.
5. Грамоты. Дипломы. Сертификаты. Свидетельства.
6. Методическая копилка.
7. Для учащегося.

8. Задания для самоконтроля, тесты.
9. Дополнительная литература.
10. Если пропустил занятие.
11. Рекомендации по подготовке к экзаменам.
13. Дистанционное обучение.
14. Вопрос-ответ (в виде гостевой книги).

Структуру сайта каждый преподаватель определяет для себя сам в связи со спецификой преподаваемой дисциплины и собственных предпочтений.

Следует отметить, что техническая реализация сайта – далеко не главная проблема, главное, чтобы сайт был востребованным. Для того чтобы сайт активно посещался, привлекал внимание, имел свою постоянную аудиторию, то один из надёжных приёмов – это организация на сайте интерактивности (гостевая книга, форум, календарь предстоящих событий, дополнительные гаджеты и ссылки) [3].

Конечно, создание сайта – это процесс творческий и конструктивный, к которому нужно постоянно возвращаться и внедрять новые возможности и функции, для привлечения новой аудитории учащихся.

Заключение

Сегодня для успешной педагогической деятельности преподавателю необходимо на высоком уровне владеть информационно-коммуникационными технологиями – это своего рода проблема, решение которой лежит в создании личного сайта. Так как, непосредственно, преподаватель наполняет его различным дидактическим материалом, используя цифровые инструментальные обучающие среды, что будет способствовать повышению уровня компетентности преподавателя и качество обучения учащихся.

Список использованных источников

1. Критерии наполнения сайтов образовательных учреждений, победителей ПНПО, ресурсных

центров: методическое пособие / И.Б. Мылова, Т.И. Измайлова; под ред.: И.Б. Мыловой. – СПб.: СПбАППО, 2010.

2. Создание личной страницы учителя в сети Интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school9-orsha.by/images/stories/rc/2.pdf>

3. Стечкин, И.В., Олеринская, Д.А., Круглова, Л.А. Медиаобразование в школе: школьный интернет-портал. – Москва: Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 2009.

Резюме

Обоснование необходимости создания личного сайта преподавателя. Приведение основных элементов структуры сайта, чем его наполнить, а также с чего необходимо начать преподавателю для создания сайта.

УДК 377.5

И.И. Скороходова

преподаватель БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

Значение цифровизации системы профессионального образования в современных условиях

Аннотация

Современный мир характеризуется множеством процессов в различных направлениях деятельности человека, среди которых одну из базовых позиций занимает образование. Сфера образования претерпевает динамичные изменения, которые связаны с переосмыслением технологий обучения граждан различных возрастных групп. Проблема исследования рассматривается с ракурса уровня среднего профессионального образования, особенностью которого является предоставление среднего общего и среднего профессионального образования. Сегодня система профессионального образования существует в условиях перехода от автоматизации образовательного процесса к его цифровизации, что стало возможным в результате инновационного развития экономики и общества. В работе рассмотрены особенности цифровизации системы среднего профессионального образования в России, предложены мероприятия, которые могут ускорить переход к цифровизации системы среднего профессионального образования.

Современное развитие мировой экономики характеризуется глобальными ограничениями ресурсов и безграничностью человеческих потребностей, что вынуждает ведущие страны идти по пути формирования инновационной экономики, основанной на знаниях. Современная российская экономика и общество развиваются в достаточно сложных как внутренних, так и внешних условиях.

Одним из признаков сегодняшнего дня является инновационность и цифровизация. Особенностью цифровизации является то, что ее границ не существует. В результате этого процесса профессии, которые еще недавно считались вечными, могут исчезнуть или требуют от исполнителя новых навыков. В случае получения так называемой «цифровой» специальности требуется постоянное обновление знаний и актуализация компетенций для того, чтобы успеть за трансформацией рынка труда.

Международный опыт свидетельствует о том, что научно-исследовательские разработки и как результат – разработанные на их основе новейшие технологии позволяют выходить на международный рынок с высокотехнологичной продукцией. Таким образом, национальная экономика получает конкурентные преимущества перед другими странами на рынке высоких технологий. Помимо этого, интеллектуальные разработки дают возможность новых перспектив развития отраслей страны, что определяет новый уровень благосостояния страны и ее экономической независимости.

Инновации и инновационное развитие направлены на формирование инновационной экономики. В российских условиях акцент делается на инновационные предприятия, которых пока недостаточно, чтобы определить отечественную экономику как инновационную. На рисунке 1 показана структура российской инновационной среды.

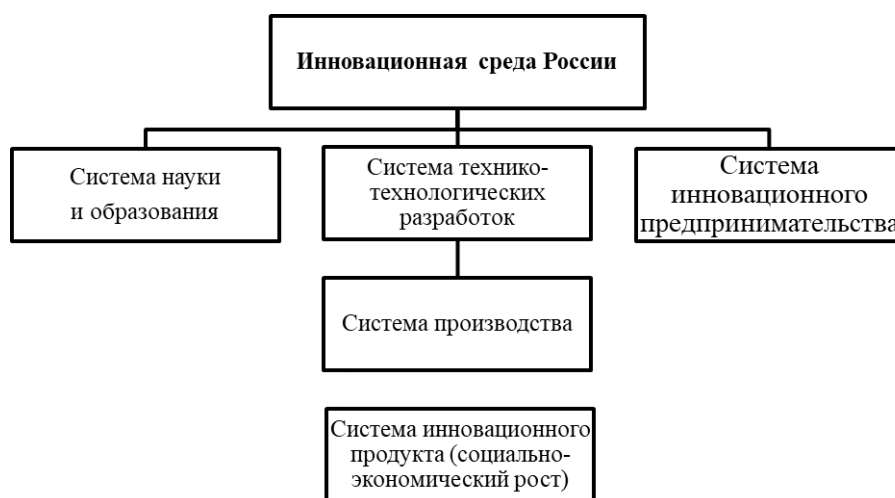


Рис. 1. Обобщенный вид инновационной среды России [2]

Структура инновационной среды России показывает ее основные элементы, формируемой в современных условиях, к которым относят систему науки и образования, систему технико-технологических разработок и систему инновационного предпринимательства.

Множество отраслей знания, ранее развивавшихся самостоятельно, сегодня являются единой областью. Современная наука и система образования полидисциплинарны, чего в истории человечества еще не было. Это состояние является переходом к другой цивилизации, что определяет рост уровня ответственности ученых перед обществом: развитие науки влияет на развитие потенциальных опасностей. Поэтому должны быть специалисты, которые могут осознавать и предотвращать эти опасности.

Развитие информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на многие сферы жизни общества, одной из которых является современная система образования, которая характеризуется новым восприятием и осознанием информации в цифровую эпоху, адаптацией индивидуального и общественного сознания к реальности больших данных. Кроме того в развитии современного человека существует необходимость создания баланса традиционных и цифровых образовательных технологий, универсализации и индивидуализации образовательных, научных и культурных компетенций [10].

Все больше россиян признают необходимость овладения цифровыми навыками. При этом следует отметить, что в России уровень использования персональных компьютеров и интернет-ресурсов невысокий. Также следует обратить внимание на существенную разницу во владении цифровыми компетенциями между гражданами различных социальных слоев.

Под цифровизацией понимается применение цифровых технологий в сфере образования. Сегодня одним из направлений системы образования является онлайн-образование, призванное сделать получение образования

общедоступным. Для осуществления цифровой трансформации системы профессионального образования необходимо оснащение современными цифровыми технологиями.

Следует различать автоматизацию и цифровизацию образования. Автоматизация упрощает учебный процесс через использование видеоуроков (образовательные сайты), цифровых учебников (электронные библиотечные системы) и других инструментов. Цифровизация предполагает обратную связь в интерактивной образовательной системе, в которой человек может выбрать программу обучения, ориентируясь на исходный уровень и свой темп усвоения обучающей информации.

В 2019 году Министерством просвещения РФ был принят Приказ, который утверждает разработку Целевой модели цифровой образовательной среды, к которой относятся общее образование, среднее профессиональное образование и соответствующее дополнительное профессиональное образования, профессиональное обучение, дополнительное образование детей и взрослых, воспитание в рамках полномочий Министерства просвещения РФ [1].

Сегодня образование переживает нелегкие времена, поскольку переход на дистанционный формат проведения занятий в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшей школы осуществляется с применением электронных образовательных технологий [4]. Организации применяют различные платформы. В качестве примера можно привести модульную объектно-ориентированную динамическую учебную среду Moodle, которая организует взаимодействие между преподавателем и учениками. Кроме того специализированные организации занимаются разработкой материалов лекций и лабораторно-практических занятий. Например, российская интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» дает возможность школьникам из всех российских

регионов изучать школьные предметы с первого по восьмой класс в интерактивной форме (рис. 2).

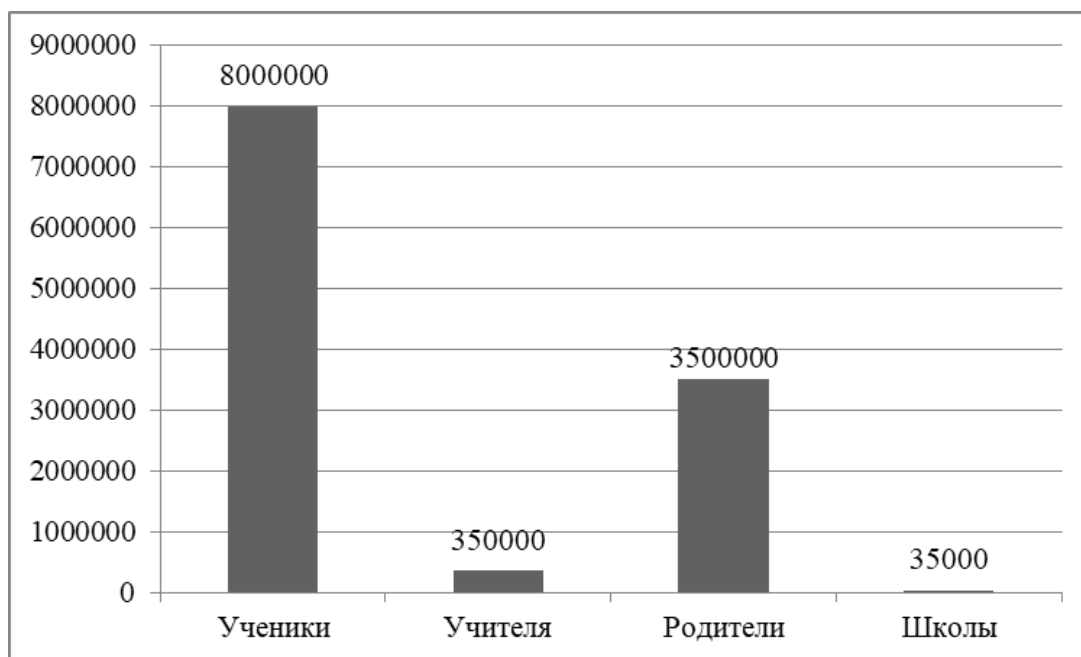


Рис. 2. Пользователи российской образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» [6]

На данный момент ресурсы платформы применяются в 35 000 российских школах, где учебные предметы изучают 8 000 000 учащихся под руководством 350 000 учителей. Образовательный процесс с применением цифровых технологий осуществляется с участием 350 000 родителей [6]. Онлайн-уроки включают видеоматериалы и интерактивные карточки. Учителя создают виртуальные классы, к которым прикрепляются ученики и изучают школьную программу, в том числе в условиях дистанционного обучения. С применением платформы учителя проверяют домашние задания, осуществляют проверку знаний. Также возможно проведение внеурочной деятельности.

По данным Similar Web в апреле 2020 года в условиях карантина и организации образовательного процесса в дистанционном формате образовательный портал Учи.ру занял II место в мире по посещаемости среди образовательных сайтов [6].

Цифровизация сферы образования имеет сегодня несколько требующих решения задач (рис. 3).

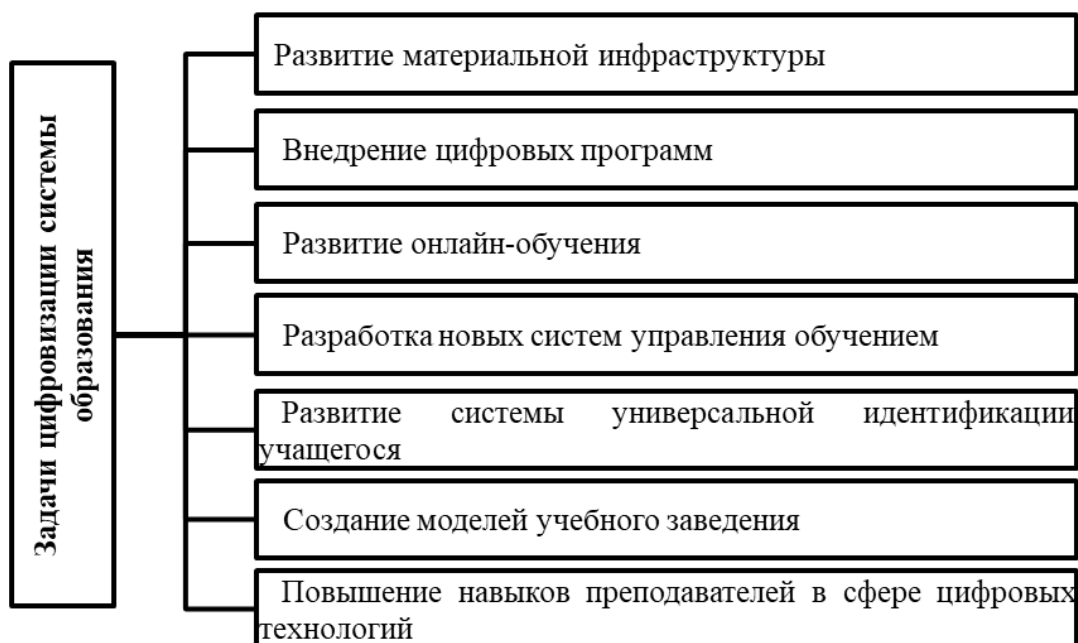


Рис. 3. Задачи цифровизации системы образования [8]

Решение задач подразумевает создание новых каналов связи, устройств для трансляции учебно-методологических материалов в цифровом виде. Кроме того развитие цифровизации образования приводит к отказу от печатных информационных носителей. Система управления обучением обеспечивает равный и свободный доступ всех учеников, отличается гибкостью обучения. Регистрация учащегося на том или ином ресурсе позволяет проводить универсальную идентификацию учащегося. Сегодня применением СУО, электронных ресурсов, новых устройств Индустрии 4.0 определяет направление развития системы образования. Еще одна задача цифровизации образования заключается в повышении ИКТ компетенций преподавателей [8].

Цифровизация системы среднего профессионального образования имеет преимущества: доступность новых знаний (при наличии сети Интернет), сокращение количества используемой канцелярии и печатных учебников, приучение к самостоятельности, развитие ответственности. Однако есть ряд недостатков, которые могут привести к снижению

социализации обучающихся, их физического развития, а также сокращению функции преподавателей.

Для распространения цифровизации в системе профессионального образования необходим тщательно разработанный план и его внедрение («дорожная карта») с учетом реальных возможностей каждого региона. Кроме того, можно задуматься о создании единой информационной платформы для обучающихся образовательных организаций системы профессионального образования, на которой будут размещены цифровые материалы по учебным дисциплинам обязательной части федеральных государственных образовательных стандартов для каждого направления подготовки. Следует обратить внимание на проведение итоговой аттестации в едином формате для каждого направления подготовки с применением цифровых инструментов.

Еще одним направлением в процессе цифровизации системы профессионального образования следует обозначить уровень компьютерной подготовленности преподавателей, в связи с чем этап перехода «на цифру» происходит очень медленно.

Подводя итог исследования, можно говорить о том, что цифровизация всех направлений деятельности современного общества, в том числе системы среднего профессионального образования, ускоряет происходящие в них процессы, делает гибким и удобным, доступным для всех граждан. Таким образом, отмечается положительное влияние цифровизации на жизнь современного человека.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>
2. Беспалов М. В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России: учеб. пособие / М.В. Беспалов. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 232 с.

3. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, Н.В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с.
4. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/317/72477/>
5. Выборочное федеральное статистическое наблюдение по вопросам использования населением информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей [Электронный ресурс]. – URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/business/it/fed_nabl-croc/index.html
6. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchi.ru/>
7. Культура, образование и наука в пространстве цифровой экономики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unkniga.ru/vistavki-konferents/7986-kultura-obrazovanie-i-nauka-v-prostranstve-tsifrovoy-ekonomiki.html>
8. Навстречу переменам: семь задач цифровизации российского образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee>
9. Цифровая трансформация служит драйвером развития креативных индустрий [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2019/04/08/cifrovaia-transformaciia-sluzhit-drajverom-razvitiia-kreativnyh-industrij.html>
10. «Цифровое» образование: пусть никто не останется лишним [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4171063>

Резюме

В России продолжается цифровизация экономики и общества, в том числе и в системе профессионального образования. Целью работы является рассмотрение особенностей проведения цифровизации системы среднего профессионального образования.

Цифровизация направляет нас на переосмысление процесса обучения, построение новой модели, основывающейся на результатах инновационных процессов в научной и технической сфере. Цифровизация системы среднего профессионального образования имеет и положительные, и отрицательные стороны. В целом можно говорить о положительном влиянии цифровизации на образовательный процесс в СПО.

И. Р. Сташкевич,

О. В. Башарина,

ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Цифровая образовательная среда как фактор развития ключевых компетенций цифровой экономики педагогических работников профессиональных образовательных организаций

Аннотация

В статье представлены результаты исследования развития ключевых компетенций цифровой экономики у педагогических работников профессиональных образовательных организаций Челябинской области Российской Федерации. Авторами верифицируется гипотеза, что цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации является взаимообуславливающим фактором успешного развития ключевых компетенций цифровой экономики педагогических работников. С этой целью анализируются результаты многолетнего мониторинга состояния цифровой образовательной среды в таких аспектах, как наличие и включенность в образовательный процесс цифрового оборудования и высокоскоростного интернета; наличие цифрового образовательного контента; готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций реализовывать образовательный процесс в цифровой среде.

Статья предназначена для руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, а также ученых, систематизирующих факторы, влияющие на развитие как цифровой образовательной среды, так и ключевых компетенций цифровой экономики.

Введение

Становление цифрового общества и цифровая трансформация экономики служат вызовом профессиональному образованию, предъявляющим современные требования к качеству подготовки выпускников, их готовности осуществлять трудовую деятельность в условиях быстрого изменения рынка труда и производственных технологий.

Совершенствование системы среднего профессионального образования в соответствии с трендами цифрового общества предусмотрено такими документами, как:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

– Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

– Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».

Цифровая трансформации образования предполагает:

– персонализацию образовательного процесса, основанную на построении индивидуальных траекторий; непрерывном мониторинге результатов обучения студентов и процесса формирования профессиональных и личностных компетенций студентов;

– автоматизацию образовательного процесса, обеспечивающую ускорение процесса формирования цифровых компетенций как преподавателей, так и студентов;

– внедрение цифровых технологий в образовательный процесс для использования различных индивидуальных и командных форм организации учебной деятельности.

Приказом Минэкономразвития России от 24.01.2020 № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта „Кадры для цифровой экономики“ национальной программы „Цифровая экономика Российской Федерации“» утвержден перечень ключевых компетенций цифровой экономики (далее – ККЦЭ): коммуникация и кооперация в цифровой среде; саморазвитие в условиях неопределенности; креативное мышление; управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде. В этом же документе представлен перечень

направлений подготовки в высшем и среднем профессиональном образовании, у выпускников которых должны быть сформированы не менее двух ККЦЭ. В этом перечне отсутствует такое направление, как *педагогическое образование*, что требует отдельного обсуждения.

Примем как постулат, что успешно формировать/развивать ККЦЭ у студентов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) способны только те педагогические работники¹, профессиональная компетентность которых включает ККЦЭ, и выдвинем следующую гипотезу: цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации (далее – ЦОС) является взаимообуславливающим фактором успешного развития ККЦЭ педагогических работников.

Наши многолетние исследования [1] процессов информатизации/цифровизации профессионального образования дают основание утверждать, что при рассмотрении ЦОС необходимо обсуждать в единстве как минимум три аспекта:

– наличие и включенность в образовательный процесс цифрового оборудования (современной компьютерной техники, мультимедиакомплексов, smart-телевизоров, IP-камер, интерактивных досок и пр.) и высокоскоростного интернета;

– наличие цифрового образовательного контента;

– готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций реализовывать образовательный процесс в цифровой среде.

Целью проведенного исследования была верификация сформулированной гипотезы.

¹ Мы сознательно используем понятие «педагогические работники ПОО», имея в виду не только преподавателей, но и мастеров производственного обучения.

Основная часть

В основу исследования были положены данные многолетнего ежегодного мониторинга информатизации ПОО Челябинской области², проводимого ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в соответствии с показателями, позволяющими проанализировать фактическое состояние ЦОС в соответствии с тремя выделенными выше блоками [2].

Оснащенность образовательного процесса «цифровым железом» и наличие доступа в интернет оценивалась показателями, приведенными в таблице 1.

Таблица 1

Оснащенность ПОО цифровой техникой и скорость доступа в интернет

№	Показатель	Значение показателя	Динамика показателя за 2019, 2020, 2021 годы
1	Среднее количество обучающихся на один персональный компьютер в профессиональных образовательных организациях (чел.)	6	Стабилен
2	Доля персональных компьютеров в ПОО, имеющих амортизационный износ более 80 % (%)	65,54	60,83 / 55,27 / 65,54
3	Доля учебных аудиторий ПОО, оборудованных автоматизированным рабочим местом преподавателя, от общего количества аудиторий (%)	55,49	51,38 / 58,3 / 55,49
4	Средняя скорость доступа в интернет в ПОО (Мбит/с)	89,95	68,36 / 73,09 / 89,95

Непростая ситуация с оснащением ПОО цифровой техникой (табл. 1) в соответствии с мероприятиями федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» будет постепенно демпфироваться. Свидетельство тому – существенное увеличение средней скорости доступа в интернет.

² Мониторинг распространялся только на профессиональные образовательные организации региона, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области. Данные приводятся по состоянию на ноябрь 2021 года.

Кроме того, совершенствование материально-технической базы ПОО идет в соответствии с мероприятиями федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», предусматривающими государственную поддержку ПОО в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям. Так, более 20 % ПОО Челябинской области оснастили современные мастерские, среди которых «Веб-дизайн и разработка», «ИТ-решения для бизнеса на платформе 1С:Предприятие», «Программные решения для бизнеса», «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Технология информационного моделирования BIM», «Геопространственные технологии» и др. Обязательным требованием для получения гранта была соответствующая компетентность педагогических работников, что также актуализировало развитие их ККЦЭ.

Вторая группа показателей мониторинга состояния ЦОС представлена в таблице 2.

Таблица 2

Наличие цифрового образовательного контента

№	Показатель	Значение показателя	Динамика показателя за 2019, 2020, 2021 годы
1	Доля ПОО, использующих в учебно-образовательном процессе электронные образовательные ресурсы (%)	100	Стабилен
2	Доля ПОО, использующих в образовательном процессе курсы дистанционной поддержки (%)	72,09	43,18 / 59,09 / 72,09

Очевидно, что цифровые технологии существенно изменяют характер коммуникации между субъектами образовательного процесса. Выход в интернет обеспечивает возможность широкого доступа пользователей к цифровым образовательным ресурсам, облачным сервисам, социальным сетям, провоцируя необходимость развития у педагогических работников такой

ККЦЭ, как коммуникация и кооперация в цифровой среде, обеспечивающей применение современных образовательных технологий. Яркой иллюстрацией этому факту является пул публикаций с описанием научно обоснованного опыта применения таковых в ПОО Челябинской области в научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования» и дискуссия по проблеме методов обучения в условиях цифровой трансформации профессионального образования [3–5].

Необходимость реализовывать образовательный процесс в условиях самоизоляции 2020 года послужила своеобразным индикатором готовности ПОО реализовывать образовательный процесс дистанционно, в том числе и с использованием цифрового контента. Это инициировало разработку такого педагогическими работниками ПОО в силу его недостаточности (особенно по дисциплинам профессионального цикла) и как следствие – развитие ККЦЭ. Подчеркнем, что недостаточность ЦОС выступила провокатором развития ККЦЭ, в этом и заключается взаимообуславливающий характер их развития.

Третий блок показателей иллюстрирует готовность педагогических работников ПОО использовать цифровой образовательный контент (табл. 3).

Таблица 3

Готовность педагогических работников использовать цифровой образовательный контент

№	Показатель	Значение показателя	Динамика показателя за 2019, 2020, 2021 годы
1	Доля педагогических работников ПОО, имеющих компетенции в области использования цифровых образовательных ресурсов и онлайн-обучения (%)	92,59	77,47 / 78,88 / 92,59
2	Количество разработанных курсов дистанционной поддержки образовательного процесса по дисциплинам и профессиональным модулям (шт.)	4915	1813 / 3884 / 4915

Рост показателей, приведенных в таблице 3, обусловлен развитием ЦОС, актуализированным внешними обстоятельствами. Результаты исследования организации учебного процесса в ПОО региона в условиях самоизоляции, проведенного ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», показали, что в 21 % ПОО более 90 % педагогов использовали самостоятельно разработанные дистанционные курсы [6].

Результаты ежегодного мониторинга показали, что педагогами профессиональных образовательных организаций Челябинской области на данный момент разработано 4915 курсов дистанционной поддержки образовательного процесса по дисциплинам и профессиональным модулям.

Создание цифровых образовательных ресурсов – достаточно сложный и многогранный процесс. Для его реализации необходимо создать условия мотивации и обмена опытом между педагогами, разрабатывающими такие ресурсы. В Челябинской области это выстроенная ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» система непрерывного повышения квалификации работников профессионального образования в формальной, неформальной и информальной формах [6]. Эта система тиражируется ПОО региона, выстраивающими по аналогии корпоративную (внутриучрежденческую) систему повышения квалификации [7; 8]

Успешность этой работы иллюстрирует такой показатель, как количество ПОО, участвующих в областном конкурсе «Лучший электронный образовательный ресурс для профессиональной образовательной организации», возросшее с 14 (32 %) до 25 (56,8 %) за пять лет проведения конкурса [9].

В настоящее время ЦОС расширяется посредством использования цифровой коммуникационной площадки для образования «Сферум» (Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком»), что в свою очередь вызовет необходимость развития ККЦЭ педагогических работников ПОО [10].

Заключение

Профессиональная компетентность современного педагогического работника ПОО включает ККЦЭ.

Исследование развития ЦОС на примере ПОО Челябинской области в таких аспектах, как наличие и включенность в образовательный процесс цифрового оборудования и высокоскоростного интернета, наличие цифрового образовательного контента, готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций реализовывать образовательный процесс в цифровой среде подтвердило гипотезу о том, что ЦОС является взаимообуславливающим фактором успешного развития ККЦЭ педагогических работников.

Список использованных источников

1. Сташкевич, И. Р. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования / О. В. Башарина, И. Р. Сташкевич // Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования: теория и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе» (г. Челябинск, 26 января 2017 года). – Челябинск : Изд-во ЧИРПО, 2017. – С. 9–13.
2. Мониторинг информатизации профессиональных образовательных организаций Челябинской области // Челябинский институт развития профессионального образования. – Челябинск, 2020. – URL: <http://chirpo.ru/monitoring-infprofobr> (дата обращения: 25.03.2022).
3. Крашакова, Т. Ю. Способы формирования ключевых компетенций цифровой экономики у будущих техников-строителей / Т. Ю. Крашакова, И. И. Тубер // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – № 3. – С. 47–54.
4. Садохина, Л. А. Сайт специальности как средство реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации / Л. А. Садохина // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 2. – С. 55–62.
5. Сидорова, Е. Н. Виртуальная лаборатория как метод обучения математике / Е. Н. Сидорова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3. – С. 43–48.
6. Сташкевич, И. Р. Система непрерывного повышения квалификации работников ПОО Челябинской области в части освоения дистанционных образовательных технологий / И. Р. Сташкевич, О. В. Башарина, С. В. Савельева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 4. – С. 40–50.

7. Баранова, Н. А. Непрерывное повышение педагогического мастерства как условие развития цифровой образовательной среды колледжа / Н. А. Баранова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 3. – С. 56–61.

8. Крашакова, Т. Ю. Создание условий, обеспечивающих разработку и использование педагогами профессиональных образовательных организаций цифрового образовательного контента / Т. Ю. Крашакова, И. И. Тубер // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 4. – С. 62–66.

9. Сташкевич, И. Р. Областной конкурс как инструмент управления развитием цифровых образовательных ресурсов в профессиональных образовательных организациях / О. В. Башарина, И. Р. Сташкевич // Управление качеством среднего профессионального образования : материалы регион. науч.-практ. конф. (г. Екатеринбург, 24 сентября 2020 года). – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – С. 201–206.

10. О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды : Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 // СПС КонсультантПлюс : [сайт]. – Москва, 2021. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.03.2022).

Резюме

Цель статьи – верификация гипотезы, что цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации является взаимообуславливающим фактором успешного развития ключевых компетенций цифровой экономики педагогических работников. С этой целью были проанализированы такие показатели цифровой образовательной среды, как наличие и включенность в образовательный процесс цифрового оборудования и высокоскоростного интернета; наличие цифрового образовательного контента; готовность педагогических работников профессиональных образовательных организаций реализовывать образовательный процесс в цифровой среде.

Цифровизация образования

Аннотация

В статье проведен анализ актуальных тенденций цифровой трансформации образования с целью подготовки кадров для цифровой экономики. Рассмотрено влияние цифровизации на современное образование и проанализированы её положительные и отрицательные стороны для современной образовательной среды.

Ключевые слова: цифровизация, образовательная сфера, цифровое образование, цифровые технологии обучения, концепция.

Введение

Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования задает основные цели, задачи, направления и определяет границы цифровой трансформации процессов в системе образования. Создание Концепции обусловлено необходимостью совершенствования процессов в системе образования на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала.

Концепция закладывает базу для осуществления цифровой трансформации процессов в системе образования, включающую модернизацию инфраструктуры системы образования, внедрение прорывных технологий в образовательный процесс, а также оптимизацию и оцифровку с помощью программных средств всех процессов, протекающих в системе образования и реализуемых на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений. К прорывным технологиям относятся: блокчейн, уберизация, наборы сенсоров, формирующие «умные учреждения», технологии больших данных, искусственный интеллект, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Основная часть

Цифровая трансформация образования – это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Цифровая трансформация процессов в системе образования является глобальной тенденцией. Классическое образование переживает кризис, вызываемый следующими основными факторами: отставанием знаний, получаемых обучающимися, от уровня развития технологий; инерционностью и невысокой адаптивностью образовательных программ к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям. В то же время цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам. Исследователи отмечают значимость цифровых технологий для реализации непрерывного обучения и получения дополнительной информации вне учебных занятий. Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модификации процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий, в частности, при организации дистанционного обучения. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника независимо от его возрастной категории. В настоящее время в мире наблюдается ряд важнейших тенденций в области цифровой трансформации процессов в системе образования: использование

дополненной, виртуальной и смешанной реальностей; применение цифровых пользовательских устройств на уроках; создание трансформируемого рабочего пространства; использование искусственного интеллекта; персонализация учебного процесса и его геймификация и др. Дополненная, виртуальная и смешанная реальности в значительной степени трансформируют образовательный процесс, позволяя демонстрировать на уроке материалы, которые не могут быть показаны в рамках традиционного образовательного процесса. При применении цифровых пользовательских устройств на уроках заметен переход от использования собственных цифровых устройств педагогов и обучающихся, применения информационных технологий в специализированных компьютерных классах к повсеместному оборудованию классов современными электронными устройствами, в частности, ноутбуками и планшетами. Специалисты полагают, что учебные классы должны имитировать рабочие места, поэтому необходимо создавать в них 5 условия для совместной работы обучающихся путем организации трансформируемого рабочего пространства на основе использования современных цифровых технологий: «умных» досок (Smart Boards), «умных» парт (Smart Desks) и др. Впоследствии от инновационных пространств проще переходить к созданию инновационных учреждений. Искусственный интеллект позволяет проводить детальный анализ процессов в системе образования. На макроуровне – это мониторинг процесса цифровой трансформации, на микроуровне – оценка эффективности обучающих материалов. Более того, с помощью современных электронных устройств становится возможным мгновенно получать информацию и своевременно принимать решения, а также учитывать способности и интересы обучающегося и создавать для каждого индивидуальную траекторию развития. Цифровые технологии предоставляют обучающимся возможность выбрать вид учреждения

образования и персонифицировать процесс обучения. В совокупности с искусственным интеллектом можно выстраивать максимально эффективную образовательную траекторию в зависимости от возможностей обучающегося. Использование игровых технологий (геймификация) позволяет сделать изучение сложного материала более интересным и результативным. Сегодня в мировой практике электронные обучающие игры активно используются во всех дисциплинах и на всех уровнях образования. На основе технологии блокчейн возможна реализация сертификации, лицензирования, подтверждения подлинности документов об образовании и других проектов. Технология уберизации в системе образования направлена на выстраивание персональной образовательной траектории обучающегося за счет расширения его возможностей в выборе учреждения образования, преподавателя, образовательных программ и способа их освоения. На основании концепции «Smart City», применяемой во всем мире, создаются «умные учреждения» на базе интернета вещей, в том числе в формате «Smart School». Цифровая трансформация процессов в системе образования включает и такие тенденции, как возникновение спроса на глобальные цифровые дипломы и степени (в т.ч. по результатам обучения на базе работодателя), образовательные онлайн-платформы с контентом, создаваемым самими пользователями, мобильные и б онлайн-курсы со смешанным учебным планом и проектноориентированным обучением и др. Вместе с тем отсутствие выработанных единых подходов в части формирования цифровой образовательной среды может привести к нарастанию угроз в масштабах отдельно взятых государств за счет бесконтрольно реализуемых инициатив по внедрению информационно-коммуникационных технологий и использованию электронного образовательного контента в образовательном процессе, попыток проведения локальной цифровой трансформации процессов в системе

образования без должной оценки последствий. Поэтому система образования Республики Беларусь не может игнорировать обозначенные тенденции и должна обеспечить последовательную реализацию процессов цифровой трансформации и эффективное управление ими.

Основные аспекты проблемы цифровизации образования и ее решение. В этой связи, мы обозначили проблему исследования и установили противоречия между непрерывным возрастанием требования к доступности и качеству образования в условиях цифровой трансформации образовательной системы и запаздывающим характером разработок дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и методик электронного обучения (МЭО). Наблюдения за опытом работы педагогов в условиях пандемии, мы пришли к выводу о том, что «дистанционное образование в перспективе может использоваться и как самостоятельная форма обучения и как смешанная... По нашему мнению, чтобы повысить эффективность дистанционного обучения нужно подготовить педагогические кадры к работе дистанционно, создать электронные методические ресурсы курсов, совершенствовать информационно-образовательную среду и др.»

Рассмотрим три составляющие цифровой трансформации высшего образования: – цифровая грамотность педагогов и обучающихся;

– цифровое и электронное обучение студентов;

– цифровая компетентность и ее структурные компоненты.

Проблема цифрового обучения (Digital Learning) и электронного обучения (E-learning) как никогда сегодня актуальна, так как бытует мнение, что «дети опережают школу», то есть модернизация образования «топчется» на месте, а цифровые технологии неумолимо и динамично внедряются в общество, социум и формируют навыки цифровой компетенции у детей, подростков и молодежи. Поэтому перед образованием закономерно возникают следующие вопросы, которые

требуют решения: Способны сегодня учреждения образования осуществлять цифровую трансформацию образования? Какие ресурсы нужно задействовать, чтобы эффективно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися в формате дистанционного и онлайн обучения? Сможет педагог эффективно работать в условиях цифровизации образования, если у него отсутствуют цифровые умения и навыки? Как сформировать у педагога и студента цифровую грамотность? А.Ю. Уваров в книге «Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования» пишет о том, что сегодня педагог находится в такой ситуации, когда «постоянно открываются новые технологические возможности. Однако у работников управления образованием недостает ресурсов и инструментов, чтобы оперативно следить за ними, планировать исследования по их изучению, оценивать их потенциал для обновления образовательной практики и выработать политические решения». Методика электронного обучения включает совокупность методов, правил и средств обучения, форм и способов развития цифровой грамотности обучающихся и разработку электронных учебно-методических комплектов дисциплины (ЭУМКД) для студентов.

К средствам и методам интерактивного электронного обучения относятся:

- электронные библиотечные системы (ЭБС) и образовательные электронные платформы;
- программные приложения совместной коммуникации;
- интерактивные ресурсы и материалы;
- обучающие материалы и курсы;
- виртуальное общение – видеоконференции;
- чаты и видеочаты;
- видеоконсультации;

– электронная почта.

В условиях пандемии, а также экологического, экономического и политического кризиса учреждения образования столкнулись с проблемой цифровой грамотности и цифрового обучения, решение которой обеспечит качественную функциональность цифровой трансформации образования. «Цифровая грамотность – это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми». Так выделяются «восемь элементов цифровой грамотности, среди которых понимание культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн-сообществах, умение создавать и распространять контент, навыки использования цифровых технологий для саморазвития».

Рассмотрим элементы педагогического процесса цифровой дидактики обучения студентов:

– цели (ожидаемые результаты) обучения, поставленные в соответствии требованиям цифровой экономики и цифрового общества;

– организационные формы, технологии и методы обучения, обеспечивающие максимальное использование дидактических возможностей цифровых технологий для достижения поставленных целей обучения;

– содержание обучения и требования к методике преподавания;

– средства обучения, в том числе цифровые (онлайн) и программно-аппаратные;

– формы организации процесса обучения с учетом цифровых и электронных ресурсов в распределении и координации образовательного процесса;

– формирование у студентов цифровой грамотности, цифровой компетентности и цифровых умений, и навыков.

Заключение

Таким образом, цифровая дидактика позволяет осмысленно и эффективно использовать современные цифровые технологии и средства в образовательном процессе. «В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции (digital competencies) – способность решать разнообразные задачи в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ): использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование, важность осознанного и ответственного использования цифровых технологий в обучении, на работе и в общественной жизни. Цифровая компетентность должна включать способность к цифровому сотрудничеству, обеспечению безопасности и решению проблем. Под цифровыми навыками (digital skills) мы будем понимать устоявшиеся, доведенные до автоматизма модели поведения, основанные на знаниях и умениях в области использования цифровых устройств, коммуникационных приложений и сетей для доступа к информации и управления ей. Цифровые навыки позволяют людям создавать и обмениваться цифровым контентом, коммуницировать и решать проблемы для эффективной и творческой самореализации в обучении, работе и социальной деятельности в целом».

Список использованных источников

1. Блинов, В.И., Сергеев, И.С., Есенина, Е.Ю. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. Москва: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020. 112 с.
2. Манифест о цифровой образовательной среде [Электрон. ресурс]. URL: <http://manifesto.edutainme.ru/> (дата обращения: 09.02.2022).

3. Международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Цифровое образование: от прогнозов к реальности» [Электрон.ресурс]. URL: http://krirpo.ru/institute/news/detail.php?ID=12484&spphrase_id=31252 (дата обращения: 09.02.2022).

4. Сергеева, И.В. Цифровой педагог в онлайн-образовании // Научные труды института непрерывного профессионального образования. 2016. № 6 (6). С. 117–122.

5. Brian Croxall A Digital Pedagogy Unconference [Электрон. ресурс]. URL: <https://www.briancroxall.net/digitalpedagogy/> (дата обращения: 09.02.2022).

УДК 377.5

М.Н. Тимакова,

ГБПОУ “Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина”

Использование мобильной естественнонаучной лаборатории с мультисенсорным регистратором данных для организации проектной деятельности с школьниками в курсе «Окружающий мир»

Аннотация

В статье раскрывается опыт использования современного средства обучения – мини лаборатории – ЛабДиск для организации проектной деятельности младших школьников в курсе “Окружающий мир”. Данная цифровая лаборатория это естественнонаучная мини лаборатория с мультисенсорным регистратором, самостоятельный мини компьютер со своим источником питания, памятью, операционной системой. С помощью данной лаборатории можно проводить эксперименты, делать замеры и обрабатывать результаты, что позволяет сделать проектно-исследовательскую работу младших школьников максимально научной, доступной, интересной и значимой.

Введение

На современном этапе развития общества важную роль играет образование подрастающего поколения. Исходя из этого, важной задачей является поиск инновационных средств и методов формирования творческой личности. Одним из системообразующих подходов, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности современного школьника, является проектная деятельность. В образовательном стандарте подчеркивается важность самостоятельной исследовательской и практической деятельности учащихся, в том числе направленной на освоение естественнонаучных понятий, необходимых для успешного освоения естественных наук.

За время обучения в начальной школе ученики выполняют 79 проектов по всем учебным предметам (УМК «Школа России»). В ходе проектной деятельности формируются исследовательские навыки, такие как: умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, классифицировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи [1].

Такая деятельность, организованная с использованием современных инновационных технологий, способствует развитию всех видов универсальных учебных действий. Таким образом, школьники получают не только знания в предметной области проекта, но, также учатся сообща решать общие задачи и осваивают современные информационные технологии [3].

Основная часть

Использование в проектной деятельности младших школьников цифровой лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР позволяет добиться определенных успехов. Labdisc (ЛабДиск ГЛОМИР) - это прибор, который умещается на ладони и имеет 12 встроенных датчиков для различных измерений, современная школьная цифровая естественнонаучная мини лаборатория [4].

Проекты, реализуемые с использованием данной цифровой лаборатории, способствуют развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, а также расширяют кругозор и осуществляют формирование целостной картины мира [5]. Данный прибор прост в использовании и понятен любому школьнику.

Использование мобильной цифровой лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР с мультисенсорным регистратором данных хорошо обеспечивает организацию исследовательской и практической деятельности обучающихся.

С помощью данной лаборатории (рисунок1) можно проводить как входящие в школьную программу работы, так и совершенно новые исследования.



Рис. 1. Внешний вид мобильной цифровой лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР с мультисенсорным регистратором данных

Л ЛабДиск может быть использован как самостоятельный цифровой измерительный инструмент или в качестве интерфейса датчиков для передачи результатов измерения на компьютер в режиме реального времени. Для работы с датчиком через компьютер должно быть установлено программное обеспечение GlobiWorld.

GlobiWorld представляет собой мир виртуальных парков «Окружающая среда», «Погода», «Движение», «Человек», «Электричество», «Растения», «Химия», которые дают общее представление о соответствующей области научных знаний.

ЛабДиск включает в себя графический дисплей, встроенные датчики, которые закрыты в пластмассовом корпусе и надежно защищены от нечаянных ударов, набор управляющих кнопок, аккумулятор на 150 часов работы. Внутренняя память рассчитана на хранение до 100 000 замеров. Контрастный экран устраняет проблемы чтения показаний при ярком солнечном свете.

Главная особенность ЛабДиска – минимум действий: не требуется действий по подключению и настройке датчиков. Основной набор датчиков

встроен в ЛабДиск, запись показаний датчиков начинается сразу после нажатия одной единственной кнопки на его корпусе; для просмотра показаний какого-либо датчика во время эксперимента также требуется только одно нажатие кнопки – той, на которой изображен понятный и легко запоминающийся символ этого датчика.

В комплекте лаборатории (рисунок 2):



Рис. 2. Набор датчиков цифровой мобильной лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР

– регистратор данных со встроенными датчиками температуры исследуемой среды ($-25...+110^{\circ}\text{C}$), окружающей среды ($-10...+50^{\circ}\text{C}$), расстояния (0,4 – 10 м), частоты сердечных сокращений (0–200 уд/мин), освещенности (0 – 55 000 лк), а также микрофон (58 – 93 дБ);

- компакт-диск с программным обеспечением;
- зарядное устройство и кабель USB;
- справочно-методическое пособие.

Важнейшим дидактическим преимуществом является то, что использование ЛабДиск ГЛОМИР позволяет познакомить младших школьников с миром науки и научных исследований, подготовить хорошую почву для освоения естественнонаучных дисциплин в основной школе.

ЛабДиск– это, с одной стороны, сложный цифровой инструмент, который позволяет быстро провести эксперимент и получить данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах.

В то же время, ЛабДиск – это яркая умная игрушка, которая позволяет не только делать измерения, но и с помощью специального программного обеспечения обрабатывать информацию, представлять результаты измерений в виде наглядных таблиц, графиков, диаграмм.

Небольшой размер устройства (ЛабДиск умещается в детских ладонях) дает возможность проводить исследования не только в стенах школы, но и за ее пределами (на экскурсии, в походе).

Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности усиливает восприятие, облегчает усвоение и запоминание материала, повышает мотивацию учебной деятельности, привлекает школьников к процессу активного получения и применения знаний, позволяет использовать широкую базу информационных источников, делает проекты более полными, всесторонними, наглядными и яркими, учит планировать собственную деятельность и оценивать её результат. Работа над учебными проектами и формирование исследовательских навыков средствами ИКТ способствует развитию компетенций гражданина: ответственности, адаптивности, творческой активности и любознательности, информационной культуры, коммуникативных умений, направленности на саморазвитие и сотрудничество [3].

Исследование возможности использования мобильной цифровой лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР при организации проектной деятельности младших школьников проводилось на базе МАОУ СОШ № 5 города Сатка, Челябинской области в 4 «В» классе

Цель: изучение возможности эффективного использования цифровой естественнонаучной лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР при организации проектной деятельности младших школьников по курсу «Окружающий мир».

Исходя из поставленной цели, выделены следующие задачи:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы подобрать методики и провести диагностику уровня заинтересованности проектной деятельностью у младших школьников.

2. Провести анализ программы «Школа России» по предмету «Окружающий мир» на возможности использования ЛабДиска для организации проектной деятельности.

3. Разработать и апробировать на практике проекты с использованием цифровой мобильной лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР.

4. Оценить результативность проделанной работы.

Вначале был проведен анализ программы «Школа России» (автор Плешаков А.А.) на включение проектной деятельности с использованием мобильной цифровой лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР в курс «Окружающий мир», результаты которого представлены в таблицах 1–2.

Таблица 1

Анализ программы «Школа России» за 1–2 класс по окружающему миру на возможности применения лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР

1 класс		2 класс	
1 часть	2 часть	1 часть	2 часть
Что такое Родина? (навигатор)	Где живут белые медведи? Где живут птицы? Где живут слоны? (температура исследуемой среды)	Родная страна (навигатор)	Строение тела человека (измерение температуры тела, пульса)
Что мы знаем о народах России? (навигатор)	Почему солнце светит днем, а звезды ночью? (свет, температура исследуемой среды)	Город и село (звук)	Пожар (температура исследуемой среды)
Что у нас под ногами? (температура исследуемой среды)	Почему Луна разная? (освещенность)	Наш дом (расстояние)	Мы – пассажиры (навигатор, свет, расстояние)
Что общего у разных растений? (свет, температура исследуемой среды)	Почему идет дождь, дует ветер? (температура)	Природа и рукотворный мир (температура исследуемой среды)	Посмотри вокруг (навигатор)
Кто такие насекомые? (температура исследуемой среды)		Неживая и живая природа (свет)	Ориентирование на местности (навигатор)
		Явления природы (температура, свет, звук)	Водные богатства (температура воды)
		Что такое погода? (температура, свет, звук)	

1 класс		2 класс	
1 часть	2 часть	1 часть	2 часть
Кто такие рыбы? (расстояние от головы до хвоста) Кто такие птицы? (температура исследуемой среды) Что окружает нас дома? (температура исследуемой среды) Откуда и куда (звук, температура исследуемой среды)	Почему нужно есть овощи и фрукты? (температура) Зачем нужен транспорт? (навигатор) Зачем люди осваивают космос? (расстояние, свет)	В гости к осени (температура) Про воздух (температура) Про воду (температура) Как построить дом (расстояние) Какой бывает транспорт (навигатор, звук)	
Итого в 1 классе: 16 уроков		Итого во 2 классе: 18 уроков	

Таблица 2

Анализ программы «Школа России» за 3–4 класс по окружающему миру на возможности применения лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР

3 класс		4 класс	
1 часть	2 часть	1 часть	2 часть
«Человек» (рост человека), «Что такое экология?» (температура окружающей среды). «Природа в опасности!» (температура окружающей среды). «Воздух и его охрана» (температура окружающей среды). «Вода» (температура окружающей среды). «Что такое почва» (температура окружающей среды). «Размножение и опыление растений»	«Огонь, вода и газ» (температура окружающей среды), «Дорожные знаки» (свет, освещение дороги). «Опасные места» (температура окружающей среды). «Природа и наша безопасность» (звук: уровень громкости грома, шума), «Растениеводство» (температура среды), «Животноводство» (температура окружающей среды),	«Мир глазами Астронома» (свет). «Мир глазами географа» (навигатор, температура окружающей среды). «Мир глазами историка» (температура окружающей среды) «Мир глазами эколога» (температура окружающей среды) «Сокровища Земли под охраной человечества» (навигатор). «Природные зоны России» (температура окружающей среды).	«Средние века время рыцарей и замков» (температура окружающей среды). «Новое время: Европа и Америка» (звук двигателя автомобиля и естественных транспортных средств). «Новейшее время: история продолжается сегодня» (свет от экрана телевизора, компьютера, обильного телефона). «Во времена Древней Руси» (навигатор, определение городов). «Трудные времена на

3 класс		4 класс	
1 часть	2 часть	1 часть	2 часть
(температура окружающей среды). «Организм человека» (пульс, расстояние – рост). «ЗОЖ» (температура окружающей среды).	«Какая бывает промышленность?» (температура окружающей среды), «Экономика и экология» (температура окружающей среды). «Золотое кольцо России» (навигатор). «Наши ближайшие соседи» (навигатор). «На Севере Европы» (навигатор). «В центре Европы» (навигатор).	«Наши подземные богатства» (температура окружающей среды, почвы). «Земля кормилица» (температура вещества, свет и почва). «Жизнь леса» (звук). «Жизнь луга» (свет). «Животноводство в нашем крае» (пульс животного).	Русской земле» (навигатор). «Куликовская битва» (расстояние между всадником и пешим воином). «М.В.Ломоносов» ЛабДиск (температура вещества, свет). Страницы истории 19 век» (уровень звука - близко и далеко, уровень шума). «Россия вступает в 20 век» (уровень освещения от свечи до лампочки). «Страницы истории 1920–1930 годов» (навигатор, нахождение стран – бывших республик СССР сегодня). «Путешествие по России» (навигатор).
Итого в 3 классе: 20 уроков		Итого в 4 классе: 22 урока	

Таким образом, программа «Школа России» планирует на изучение всего курса «Окружающий мир» 270 часов: 1 класс – 66 часов, 3–4 класс – по 68 часов. В первом классе можно провести 16 уроков с использованием ЛабДиска. Во втором – 18 уроков, в третьем классе – 20, в четвертом – 22. За весь курс можно провести 76 уроков, используя ЛабДиск ГЛОМИР, это 30 % от всего количества часов. Помимо проектов в рамках урока, ЛабДиск ГЛОМИР можно использовать для организации проектной деятельности во внеурочное время.

Также ЛабДиск ГЛОМИР можно использовать на всех предметах в начальной школе. Например, на математике – измерение длины отрезков, расстояния на чертежах, периметр и площадь классного кабинета. На уроках музыки можно провести измерение уровня громкости у различных музыкальных инструментов, при прослушивании разных музыкальных произведений. На уроках физической культуры провести измерение роста учащихся, расстояния, которое необходимо пробежать и во многих других темах.

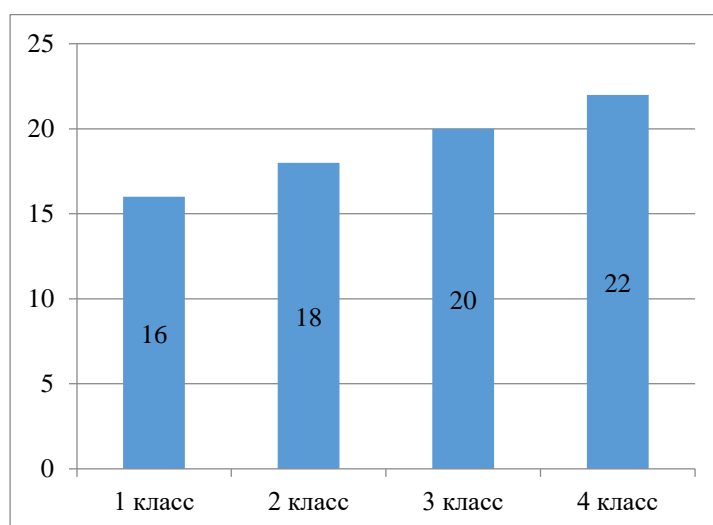


Рис. 3. Диаграмма «Количество уроков в курсе «Окружающий мир», на которых можно использовать ЛабДиск ГЛОМИР

Анализ программы показал (в соответствии с рисунком 3), что количество таких уроков с каждым классом становится больше. Это объясняется тем, что темы становятся сложнее и возможности для исследований у учащихся расширяются.

Далее была проведена диагностика уровня заинтересованности проектной деятельностью у младших школьников (автор методики Н.В. Матяш) [2]. Анализ результатов показал, что одним из нелюбимых учебных предметов у четвероклассников является окружающий мир. Он является любимым предметом лишь у двух учеников (7,7 %). У большей части учащихся (80,8 %) средняя степень заинтересованности при проведении проектной деятельности. Лишь у двух человек (7,7 %) высокая

заинтересованность. 11,5 % детей проектная деятельность совсем не интересует.

Дальнейшая работа была направлена на повышение уровня заинтересованности младших школьников к выполнению проектов по окружающему миру с использованием естественно научной лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР. Для этого в 4 классе были организованы проекты с использованием лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР.

Таблица 3

**План проведения проектной деятельности по окружающему миру
в 4 классе с использованием лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР**

Тема	Цель и задачи	Оборудование
Проект «В гостях у доктора Градусника» (измерение температуры в классном кабинете)	Цель: изучение температуры классной комнаты после каждого проведённого урока Задачи: – познакомить с лабораторией ЛабДиск; – научить использовать датчик температуры окружающей среды.	ЛабДиск ГЛОМИР; исследовательские листы, листы А4, карандаши или фломастеры.
Проект «Пульс – как показатель здоровья сердца»	Цель: изучение пульса учеников в покое и после физической нагрузки. Задачи: – продолжить знакомство с лабораторией; – познакомить с новым датчиком-пульсометром; – научиться пользоваться новыми знаниями при решении проблемы.	ЛабДиск ГЛОМИР, датчик измерения пульса, листы с заданиями, ручка, секундомер в мобильном телефоне или часы с секундной стрелкой, исследовательские листы, А4.
Проект «Гайна доктора УДАЧинА» (комфортные условия для комнатных растений)	Цель: изучение условий для жизни комнатных растений в классной комнате. Задачи: – познакомить с новыми датчиками – измерение уровня освещенности, температура исследуемой среды;	ЛабДиск ГЛОМИР, датчик измерения освещенности и температуры, исследовательские листы, листы А4, карандаши или фломастеры.

Тема	Цель и задачи	Оборудование
	– научить пользоваться данными датчиками при решении проблемы.	

После проведённой работы интерес к курсу «Окружающий мир» у учащихся повысился. Предмет стал интересен 13 учащимся, что составило 50 % от всех учащихся класса. На основании повторной диагностики удалось выяснить: высокая заинтересованность проектами с использованием нового оборудования отмечена у 15 учащихся (57,7 %). Средняя заинтересованность выявлена у 11 учеников (42,3 %). С низкой заинтересованностью нет ни одного ученика. Это подтвердило предположение о том, что использование ЛабДиска ГЛОМИР позволило значительно повысить эффективность исследовательской работы и уровень заинтересованности при проведении проектной деятельности по окружающему миру у четвероклассников.

Заключение

Использование мобильной цифровой лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР с мультисенсорным регистратором данных обеспечивает эффективную организацию исследовательских проектов на уроках и во внеурочной деятельности.

Проведя работу с данной лабораторией, удалось выявить и трудности. Первая трудность – это высокая стоимость оборудования, из-за которой не все школы могут его приобрести. По этой же причине приходится внимательно следить за работой каждой группы, чтобы дети не уронили и не повредили дорогостоящее оборудование. Ещё одной сложностью использования данной лаборатории является внесение данных в компьютер, что для учащихся начальных классов становится возможным только после овладения программ Word и Excel.

Однако эти трудности не исключают использование цифровой естественнонаучной лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР в начальной школе,

что способствует формированию интереса у учащихся к проектам по окружающему миру.

Список использованных источников

1. Козлова, М.М. Проектная деятельность младших школьников [Текст]/ М.М. Козлова // Молодой ученый. – 2015. – № 18. – С. 451 – 453.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие студентов учреждений высшего образования [Текст] / Н.В. Матяш. – Москва: «Академия», 2014. – 160с.
3. Сороколетова, И.П. Использование ИКТ в проектно-исследовательской деятельности младших школьников [Текст] / И.П. Сороколетова // Информатизация образования. – 2013. - № 20. – С. 23–25.
4. Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР, как ресурс для формирования исследовательских УУД у учащихся начальных классов: [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/tsifrovaia-laboratoriia-labdiskglomir-kak-resurs-d.html> (Дата обращения 4.02.22).
5. Что такое проект в школе: [Электронный ресурс]. URL: <https://vyuchit.work/samorazvitie/sekretyi/> (Дата обращения: 21.09.2021).

Резюме

Тема – использование современного оборудования для организации проектной деятельности младших школьников.

Цель – выявить возможности эффективного использования цифровой естественнонаучной лаборатории ЛабДиск ГЛОМИР при организации проектной деятельности младших школьников.

В результате проведенной работы удалось проанализировать возможности включения работы с ЛабДиском в проведение краткосрочных проектов на уроках курса «Окружающий мир», спланировать и осуществить три проекта с использованием мини лаборатории с младшими школьниками, что положительно отразилось на формировании интереса к исследовательской деятельности и формировании у детей практических навыков при проведении учебных исследований.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории как средство формирования гражданско- патриотического сознания учащихся

Аннотация

В работе приводится характеристика содержания патриотического сознания личности, обосновываются задачи воспитательной системы средних профессиональных учебных заведений по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся, предлагается процессуально-содержательная модель патриотического воспитания на уроках истории средствами информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, история, среднее образование, гражданско-патриотическое воспитание.*

История не раз доказывала, что могущество государства зависит не только от экономического благосостояния, военной мощи, наличия современных технологий, но и от потенциала его граждан. При этом особенно важно то с какими установками граждане реализуют имеющийся у них физический и интеллектуальный потенциал. Служит ли их труд потребностям государства и общества или только собственным меркантильным интересам? Следовательно, благополучие страны зависит от того, готовы ли граждане вносить собственный вклад в общее дело и насколько осознают свою ответственность за нее.

За последние десятилетия произошли значительные изменения в системе духовных ценностей и ориентиров российского общества, резко снизилось позитивное воспитательное воздействие на сознание населения со стороны современной массовой культуры и искусства, которые традиционно считаются инструментами формирования патриотического сознания любого общества. Современные политические, экономические и культурные реалии подтверждают очевидность заметного снижения чувства патриотизма граждан России. К сожалению, в обществе широко распространились цинизм, индивидуализм, равнодушие к окружающим,

неуважительное и потребительское отношение к государству и его социальным институтам, в том числе и к институту образования. Превалирование в молодежном сознании внимания к правам личности, которое в то же время сопровождается преуменьшением значимости гражданских обязанностей.

Ни для кого не секрет, что гражданско-патриотическое воспитание молодежи является одной из ключевых задач современного образования. Именно в юном возрасте закладываются гражданские и нравственные ценности, чувство любви к Родине. Методологической основой к решению проблемы гражданско-патриотического воспитания в современной педагогике служат труды А.А. Бозалева, В.А. Каракковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. Особенно перспективной областью в современной педагогике являются модели воспитания, которые проектируются на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ представляют интерес для учащихся, так как они современны и позволяют удовлетворить сразу две потребности – познавательную и рекреативную, а также позволяют развить творческие, интеллектуальные способности и повысить информационно-коммуникационную компетентность – одну из ключевых компетенций современного человека.

Появления мультимедийной техники значительно расширяет возможности развития и воспитания учащихся. ИКТ позволяют не только проводить уроки, но также и внеурочные мероприятия, делать их интереснее и насыщеннее за счет применения мультимедийных средств и сети Интернет. Современному человеку необходимо уметь ориентироваться в новом информационном пространстве, чтобы не запутаться во множестве информационных потоков; в том числе необходимо владеть фактчекингом – избирательно относиться к потребляемой информации, т. е. уметь отличить правду от лжи. Освоение навыков самостоятельного создания различных проектов по Истории Отечества и исследовательская работа станут

прекрасным базисом для дальнейшей профессиональной деятельности учащегося, а также помогут сформировать чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей стране.

Целью данного исследования является выявление лично значимых форм гражданско-патриотического воспитания студентов средних профессиональных образовательных учреждений, на основе применения информационно-коммуникационных технологий на уроках истории. Материалом исследования служит теория и практика гражданско-патриотического воспитания молодежи Российской Федерации, а также информатизация и цифровизация данного направления воспитательной работы.

Опираясь на требования к организации процесса воспитания чувства патриотизма у учащихся на уроках истории, выделим следующие принципы гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях информатизации и цифровизации общества:

- принцип целенаправленности и сбалансированности патриотического воспитания школьников при помощи создания информационной образовательной среды;

- интеграция воспитания и формирование осознания учащимся себя гражданином Российской Федерации, частью российской общности;

- проведение диагностики уровня сформированности российской идентичности у учащихся средствами ИКТ и постановка, на ее основании, задач гражданско-патриотического;

- совокупность применения традиционных и ИКТ моделей в процессе воспитания гражданско-патриотического сознания учащихся.

Опираясь на перечисленные принципы, определим ряд ключевых задач гражданско-патриотического воспитания учащихся с применением возможностей ИКТ на более качественном уровне, с учетом специфики средних профессиональных образовательных учреждений:

– развитие у учащихся уважения к символам государства – герб, флаг, гимн, а также к историческим памятникам, используя средства ИКТ, например, иллюстрации, пение государственного гимна и пр.;

– формирование у учащихся чувства ответственности за будущее страны на основе развития краеведческого, культурного, военно-патриотического, интернационального и общечеловеческого аспекта на основе средств ИКТ, например, анализ инфографики (статистика развития различных отраслей жизни страны, показ позитивных примеров развития и пр.);

– формирование чувства общероссийской идентичности и чувство гордости за свою страну посредством ИКТ, например, виртуальная музейная практика, аудио-визуальные иллюстрации (речи известных россиян и исторических деятелей, яркие фрагменты из шедевров российской классической музыки, например, «Ленинградская» симфония Д.Д. Шостаковича, песни посвященные историческим событиям, например, «Варяг» и пр.), поисковая деятельность в сети Интернет (поиск и анализ материалов по теме урока) и др.,

– развитие онлайн-платформ и цифровых методических комплексов, направленных на формирование гражданской идентичности у учащихся и педагогического состава (электронные страницы, посвященные памятным событиям на бесплатных блочных конструкторах типа «Tilda Publishing» и пр.);

– внедрение качественной и продуктивной внеурочной работы, основанной на изучении и анализе мультимедийного контента гражданско-патриотической направленности по различным темам в целях формирования ориентации учащихся в современных общественно-политических процессах и выработки ими собственной позиции по отношению к этим процессам на основе осмысления исторических событий и явлений, духовных ценностей и достижений страны,

– развитие умения фильтровать получаемую информацию на предмет фейков и подмены исторических фактов, что особенно важно в контексте явно прослеживающейся в последнее десятилетие тенденции к переписыванию истории, которая навязывается миру несколькими влиятельными странами, а также нарастания масштабов информационных войн.

Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках истории (и не только на них), должно быть подкреплено соответствующим материально-техническим базисом. Поэтому важной задачей является продолжение и усиление государственных мер по обеспечению качественного доступа к сети интернет на как можно большей территории России, а также обеспечение учебных заведений необходимой мультимедийной техникой. Однако в ближайшее время в этом вопросе могут возникнуть трудности, которые связаны с общемировым кризисом производства полупроводниковой продукции и торговыми санкциями в отношении нашей страны (например, отказ тайваньской компании TSMC передать России партии уже произведенных на ее фабриках российских процессоров «Байкал» и «Эльбрус» и т. д.).

В рамках применения ИКТ на уроках истории необходимо отметить появление в крупных городах России сети мультимедийных исторических парков «Россия – моя история». В этих мультимедийных парках с помощью современной техники представлены экспозиции, посвященные всем периодам российской истории, начиная от древних славян и династии Рюриковичей и заканчивая советским периодом, а также событиями из истории современной России.

Для оформления экспозиций используются сотни единиц мультимедийной техники: проекторы, интерактивные карты и информационные стенды, купола с видеопроекцией, 3-D модели различных

объектов (в частности советской военной техники времен Великой Отечественной войны), кинозалы и т. д.

Практический опыт посещения данных парков выявил большой интерес учащихся к такой форме проведения отдельных занятий. Вовлечению учащихся в изучение исторических материалов при посещении парков «Россия – моя история» способствуют и интерактивные игровые элементы, а также проведение тематических викторин и исторических дебатов самими сотрудниками парка.

Проведение таких выездных занятий требует от педагога предварительного самостоятельного ознакомления с экспозицией посвященной конкретной исторической теме, для рационального и своевременного использования ее элементов согласно поставленным целям и задачам занятия.

Весьма значимым плюсом в плане материальной стороны организации подобных мероприятий является возможность оплаты учащимися билетов на выставки с помощью Пушкинской карты.

Следует обратить внимание и на то, что часть историков подвергла критике отдельные моменты в работе данных парков, однако, несмотря на это, сама концепция представляет большой интерес для их дальнейшего развития (в том числе с учетом конструктивной критики).

На сегодняшний день мультимедийные парки «Россия – моя история» открыты как минимум в 23 городах России. Надеемся, что их количество будет увеличиваться и далее.

В завершении приведем краткий сценарий урока истории с использованием ИКТ, посвященного реформам Петра I:

Необходимое оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонки, доступ в интернет.

Ход занятия:

1. Организационный момент, знакомство учащихся с темой занятия, разъяснение его цели и задач.

2. Изучение учащимися реформ Петра I с применением презентации содержащей краткое изложение сути реформ, сопровождающееся разъяснениями со стороны педагога.

3. Параллельно учащиеся заполняют специальные таблицы, в которых должны быть отражены основные моменты реформ.

4. Для большего вовлечения учащихся в изучение материала можно использовать ролики из тематических фильмов, сопряженной с тематикой занятия музыки. Например, при изучении военной реформы Петра I и информации касающейся гвардейских полков Российской империи включить марш Преображенского полка и поинтересоваться где на сегодняшний день они могли его слышать (Парад Победы), связав материал занятия с нынешней действительностью.

5. В конце занятия учащимся предлагается небольшая тематическая викторина с использованием специальной презентации.

6. Обобщение и систематизация полученных знаний.

Таким образом, использование педагогами средств ИКТ на уроках истории является мощным инструментом, позволяющим наглядным образом донести до учащихся необходимую информацию и повысить их эмоциональную вовлеченность, что позволяет эффективнее справляться с задачами гражданско-патриотического воспитания.

Список используемых источников:

1. Бурлакова, И. И Патриотическое воспитание: от теории к практике / И.И. Бурлакова. – М : Центр «Перспектива», 2015. – 174 с.

2. Матушкин, С. Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема / С. Е. Матушкин // Вестник ОГУ. – 2011. – № 11. – С. 196–200.

3. Салютина, А.А. Поиск национального образовательного идеала в педагогической науке и практике России XIX – нач. XX в.: Дисс. канд. пед. наук. Волгоград, 2000. – 178 с.

4. Субботина, В.В. Интеграция и компьютеризация на уроках истории / В.В. Субботина. //

Преподавание истории в школе. 2011. № 4 . С. 9–10

5. Торой, В.В. Проблема использования информационных технологии и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / В.В. Торой // Преподавание истории о школе. 2012. № 2. С.4–5

6. Хабарова, В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // http://sukhodolsch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedel..abarova.pdf

7. Указ президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161>. (дата обращения 31.03.2021).

УДК 371.32:004.9

Наталья Владимировна Фролова

Преподаватель ФГБ ПОУ «УФК» Минздрава России, Ульяновск

Проведение занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения

Аннотация

В статье раскрыты особенности использования различных интернет-ресурсов в образовательном процессе при подготовке специалистов со средним профессиональным образованием в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: *дистанционное обучение; интерактивное обучение, электронное обучение.*

С сентября 2019 года началась активная работа по внедрению в процесс обучения и взаимодействия со студентами образовательных платформ и мессенджеров. До введения ограничительных мероприятий в марте 2020 г. для взаимодействия со студентами была выбрана преподавателями социальная сеть «Вконтакте», мессенджер Veiber, как наиболее активно используемые современной молодежью.

Переход на дистанционную форму обучения в марте 2020 г. заставил преподавателей искать новые пути реализации учебного процесса: работа с электронной почтой, сообщениями в соцсетях ВК, консультирование в группах Viber и Watsap. На начальном этапе предпочтение отдавалось только электронной почте и соцсети «ВК». Работая только с электронной почтой, приходилось проверять в день до ста работ студентов. Времени на проверку такого объема работ не хватало, приходилось переносить часть работ на следующий день или ближайшие дни.

Выход из сложившейся ситуации был найден в применении для оценки успеваемости студентов автоматизированных систем таких, как Online Test Pad и Skysmart. Интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart» подходит для студентов 1 курса на базе общего образования. Спектр предлагаемых рабочих тетрадей очень широк: математика, алгебра, геометрия, русский язык и литература, биология, химия, история и др. Применялась она для повторения и подготовки к экзаменам по математике и на теоретических занятиях по физике.

После отбора готовых заданий по теме, автоматически создается ссылка на задание. Эту ссылку нужно скопировать и отправить студентам для выполнения задания. Студенты регистрируются в интерактивной тетради самостоятельно. Результаты выполнения заданий отражаются в личном кабинете преподавателя. [1]

Online Test Pad – бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек тестов. Можно быстро и удобно создавать уникальные тесты для контроля знаний студентов. Удобный конструктор формул позволяет быстро вводить формулы различной сложности. Сервис очень удобен для преподавателей математики и физики. В тесте можно выбрать 17 типов вопросов: одиночный выбор (+ шкала), множественный выбор (+ шкала), ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков - (числа, текст, список), интерактивный диктант, последовательное исключение.

Для каждого теста можно создать результаты типа психологический тест, личностный тест, образовательный тест. Доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все

результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые можно сохранить в Excel. Результаты по группе отображаются в журнале.

Интерфейс прохождения тестов адаптирован под любые размеры экранов. Тесты удобно проходить как на персональных компьютерах, так и на планшетных и мобильных устройствах.

Сервис Online Test Pad включает также конструктор опросов, конструктор кроссвордов и логических игр. Позволяет не только организовать контроль знаний студентов, но и обучение их через создание интерактивных уроков. С помощью этого сервиса быстро и легко организовать урок и применением элементов познавательных игр.

Для организации контроля знаний студентов не обязательно создавать тесты самому преподавателю, можно использовать уже готовые тесты, игры и кроссворды из коллекции сайта.

Для начала работы преподавателю необходимо пройти регистрацию на сервисе самому и зарегистрировать своих студентов. Преподаватель может зарегистрировать студентов лично по одному в своем кабинете или через загрузку файла, или предложить зарегистрироваться самостоятельно.

Для каждого пользователя заводится собственный тренинг-кабинет, в котором он ведет свою работу. В тренинг-кабинете отображается настройка своего профиля с возможностью загрузки изображения, список всех поставленных заданий, просмотр учебного материала и выполнение заданий, сравнительная статистика результатов задания. [3]

На сегодняшний день в личном кабинете создано 3 кроссворда, 2 интерактивные мини-игры и 46 тестовых опросов по математике, физике и астрономии. Сервис активно используется для организации контроля знаний студентов на уроках и при выполнении домашних заданий.

Все это не заменяет живого общения с преподавателем, к которому привыкли студенты и возможно в качестве дополнения к проведению онлайн уроков с помощью облачных конференций Zoom.

Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и организации дистанционного обучения. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут. При постоянной работе длительность видеоконференции увеличивается и позволяет проводить занятия без ограничения по времени.

К уроку может подключиться любой слушатель, имеющий ее идентификатор или ссылку на нее. Можно запланировать занятие заранее и сделать повторяющуюся конференцию, чтобы занятия постоянно начинались в определенное время. Если ссылка на конференцию известна слушателям, то урок можно начать без предварительного планирования в заранее оговоренное время.

Можно настроить автоматическую запись урока, чтобы слушатели, которые не смогли «присутствовать» на занятии, посмотрели его в удобное для них время.

Zoom позволяет преподавателю вести занятия с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана (или отдельного окна, части экрана и т. п.) и использовать встроенную интерактивную доску [2].

Как на офлайн занятии в облачных конференциях Zoom есть возможность разделить студентов и дать отдельные задания. Можно студентов разделить на пары и группы и распределить их в отдельные комнаты – сессионные залы (мини-конференции), где они будут общаться только друг с другом, остальные их не будут ни видеть, ни слышать. Количество комнат определяет учитель, участников можно распределить автоматически или в ручную. У организатора есть возможность ходить по комнатам и проверять, что там происходит. Также можно перемещать участников из комнаты в комнату. Такой способ организации урока применен на практических занятиях по физике.

Во время урока студенты могут не только слушать преподавателя, отвечать на его вопросы, записывать конспект, но и выполнять задания на

интерактивной доске или непосредственно в презентации с включением функции комментирования. У преподавателя есть возможность передать право управления своей мышью и клавиатурой другому пользователю, передать право демонстрации своего экрана другому пользователю. Применение этих функций позволяет просматривать презентации подготовленные студентами.

На сегодняшний день освоено большинство возможностей ZOOM. Сейчас ставится задача совершенствования навыков работы с конференциями.

Список использованных источников

1. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart [Электронный ресурс] / – Режим доступа – URL: <https://edu.skysmart.ru>
2. Платформа для организации видеоконференций Zoom [Электронный ресурс] / – Режим доступа – URL: <https://zoom.us>
3. Сервис Online Test Pad [Электронный ресурс] / – Режим доступа – URL: <https://onlinetestpad.com/ru>

УДК 004+377.1(045)

А.С. Халько

Цифровая образовательная среда учреждения образования как способ организации дистанционного взаимодействия учащихся и преподавателей

Аннотация

Цифровая образовательная среда учреждения образования как важнейший элемент образовательного процесса, инструмент повышения качества образования, средство организации дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, цифровая образовательная среда, дистанционное взаимодействие.

Показателем информатизации общества является широкое распространение и применение мультимедиа технологий, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий. Они используются в качестве средств общения, воспитания, интеграции в мировое пространство. Традиционные и информационные направления в комплексе создают предпосылки для реализации новой интегрированной концепции

применения информационных технологий в образовании. Современная система образования внедряет в учебный процесс технологии, которые имеются на программных ресурсах самого широкого назначения.

Информационные технологии все больше влияния оказывают на современное общество, образуя, глобальное информационное пространство они проникают во все сферы человеческой деятельности. Важной и необходимой частью этих процессов является информатизация в образовательном процессе. Информационные технологии призваны стать неотъемлемой частью образовательного пространства, значительно повышающей его эффективность. Одна из основных задач учреждения образования состоит в формировании информационной компетентности учащихся. Современные, информационные, образовательные технологии являются мощным инструментарием для ускорения образовательного процесса. Стоит отметить, происходит активное внедрение в учебный процесс современных технологий, разнообразных электронных носителей учебного назначения для обучения.

Стоит отметить, что применение информационных технологии в учреждениях образования значительно облегчает доступ учащимся к учебной информации, а также открываются большие возможности изменять учебную деятельность, ее индивидуализировать и дифференцировать, а также организовать тесное взаимодействие субъектов обучения и образовательной системы, в которой учащийся является активным и равноправным участником образовательного процесса [2].

На современном этапе развития учреждение образования призвано стать многокомпонентной и динамично преобразующейся системой, отвечающей на запросы участников образовательного процесса. Приоритетным направлением при этом должно быть внедрение принципов и технологий, обеспечивающих совершенствование образовательной деятельности на основе широкомасштабного использования электронных

коммуникаций для информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса, поэтому необходимо формирование цифровой образовательной среды в учреждении образования. Применение дистанционных образовательных технологий в обучении направлено на осуществление равной доступности качества образования. Так, одним из способов внедрения дистанционных образовательных технологий является создание и размещение учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, разработок педагогов и работ, обучающихся в информационно-образовательной среде учреждения образования.

Цифровая образовательная среда учреждения образования «Гродненский государственный электротехнический колледж имени Ивана Счастливого» включает в себя дистанционную форму организации образовательного процесса и реализации онлайн-обучения на основе образовательного портала колледжа, содержащего информационные и методические материалы по учебным предметам/дисциплинам для организации образовательного процесса:

- ✓ теоретическую часть (электронные учебники, авторские лекции, презентации, карты-схемы и др.);

- ✓ материалы для выполнения лабораторных, практических работ, лабораторно-практических занятий (авторские видеоуроки лабораторных работ, инструкции по проведению, формы отчетов, задания к выполнению и др.);

- ✓ материалы для организации контроля знаний (тесты, интерактивные ресурсы с элементами геймификации, контрольные вопросы, задания для проверочных, самостоятельных и контрольных работ).

Цифровая образовательная среда учреждения образования направлена на формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки.

Цифровая образовательная среда колледжа способствует организации коммуникации и дистанционного взаимодействия учащихся и преподавателей путем обмена файлами в образовательной среде с применением интерактивных форм обучения, организацией онлайн-обучения.

Данная модель позволяет:

- ✓ создавать единую образовательную платформу путем совершенствования информационных образовательных ресурсов, обеспечив широкое внедрение онлайн-обучения, включающее массовые открытые обучающие онлайн-курсы, курсы с интерактивным участием и открытым доступом в сети Интернет;

- ✓ обеспечивать возможность учащихся получить непрерывное образование, реализуемое дистанционно;

- ✓ повышать квалификацию педагогов по организации образовательного процесса с помощью онлайн-курсов;

- ✓ организовывать создание педагогами онлайн-курсов;

- ✓ повышать информационную культуру всех участников образовательного процесса;

- ✓ модернизировать программно-аппаратную инфраструктуру учреждения образования.

Эффективность применения цифровой образовательной среды учреждения образования просматривается следующими моментами:

- ✓ информация представлена разными формами;

- ✓ высокая степень наглядности;

- ✓ возможность моделирования процессов;

- ✓ использование в организации проектно-исследовательской

- ✓ работы целым коллективом;

- ✓ дифференцированного подхода к каждой работе учащихся не зависимо от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;

- ✓ проведение оперативного контроля и помощь преподавателю.

Следовательно, цифровая образовательная среда колледжа является элементом его информационного пространства, размещена на веб-сервере колледжа и работает на основе учебной платформы Moodle, которая предполагает использование современных эффективных программ для коммуникации в формате аудио, видео, текстовых сообщений (видеоконференции, чат и т. д.). Это комплексное соединение компьютерных, коммуникационных ресурсов колледжа, элементов его дистанционной системы.

Используя Moodle, преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование данной учебной среды удобной как для преподавателя, так и для учащихся. По результатам выполнения учащимися заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии. Преподаватель может использовать тематическую и календарную структуризацию предмета. При тематической структуризации предмет разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения предмета представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации обучения и позволяет учащимся правильно планировать свою учебную работу. Редактирование содержания курса проводится преподавателем в произвольном порядке, могут добавляться в электронный курс различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат и т. д. Таким образом, Moodle дает преподавателю обширный инструментарий для представления учебно-методических материалов курса, проведения теоретических и практических занятий, организации индивидуальной и групповой учебной деятельности, а также является центром создания

учебного материала и обеспечения дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса.

В целом, развитие современного образовательного пространства осуществляется в направлении цифровой среды – развиваются новые образовательные платформы, открываются онлайн-курсы, создаются электронные учебники.

Стоит отметить, что внедрение цифровизации в образовательный процесс не заменяет традиционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе [4].

Таким образом, цифровая образовательная среда учреждения образования будет способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов, их дальнейшему профессиональному становлению и гибкой адаптации в условиях информационного общества. Данная модель цифровой образовательной среды учреждения образования направлена на обеспечение доступности образовательных информационных ресурсов для всех учащихся, подготовку выпускников к профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

Список использованных источников

1. Кедь, В.И. Повышение интереса к обучению географии за счет информационно-компьютерных технологий. Повышение мотивации к учению / В.И. Кедь. – М. : Издательский дом «Первое сентября», 2013. – 56 с.
2. Куклев, В.А. Опыт разработки и применения цифровых образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию / В.А. Куклев // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2006. – № 3. – С. 70–74.
3. Сапожкова, А.Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя: методические рекомендации / А.Ю. Сапожкова. – Вологодский институт развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – 32 с.
4. Уваров, А.Ю., Фрумин, И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

С.Д. Щербинская,

*преподаватель учебных предметов профессионального компонента
УО «Минский государственный профессионально-технический колледж
декоративно-прикладного искусства имени Н.А. Кедышко».*

Е.В. Студент,

*методист УО «Минский государственный профессионально-технический
колледж декоративно-прикладного искусства имени Н.А. Кедышко»,
магистр педагогический наук.*

Разработка и использование электронного средства обучения для повышения качества образования по учебному предмету «Специальная технология»

Аннотация

В статье приведены алгоритм разработки электронного образовательного ресурса по учебному предмету «Специальная технология» для специальности «Производство строительно-монтажных и ремонтных работ», квалификации «Каменищик», а также результативность его использования в образовательном процессе.

Ключевые слова: *электронный образовательный ресурс, качество образования, учащиеся.*

Повышение качества образования обусловлено сегодня комплексным применением электронных образовательных ресурсов в сочетании с инновационными формами и методами обучения. Грамотное применение электронных образовательных ресурсов, предполагающее соответствующую корректировку всех компонентов методической системы обучения, на наш взгляд, поможет сформировать целостную образовательную траекторию, что в немалой степени будет способствовать достижению целей современного образования.

Информатизация является одной из наиважнейших составляющих образовательного процесса. Для системы образования актуальным становится лозунг «Современный обучающийся – мобильный обучающийся». Такой обучающийся должен иметь постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и услугам, в том числе в учреждении образования, дома, в дороге. Необходимым начальным

условием для организации мобильного образования должно стать создание методического обеспечения.

Применение «облачных» технологий в системе образования изменило приоритеты в самих процессах информатизации. Компьютерные устройства стали вторичными. Первичными становятся образовательные ресурсы и услуги, на разработку которых должны быть направлены основные усилия, позволяющие создать удобную среду для доступа к ним с различных устройств (компьютер, планшет, смартфон).

Одним из инструментов эффективной модернизации системы образования может быть развитие использования информационно–коммуникационных технологий в образовательной практике, как основной составляющая всех направлений деятельности современного педагога.

В связи с этим, создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР) является стратегической задачей образования.

Использование ЭОР в образовательном процессе имеет ряд преимуществ и возможностей:

- учет особенностей современных учащихся;
- мультимедийность;
- экономия времени на отбор дидактических средств;
- эффективный и оперативный контроль;
- объективность контроля;
- индивидуальный подход;
- решение различных образовательных задач на уроке и во внеурочное время;
- сочетание различных методических приемов;
- разнообразие видов деятельности на уроке.

ЭОР, используемые в образовательном процессе, должны соответствовать общедидактическим требованиям: научности,

доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Методические цели обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий следующие:

1. Развитие личности учащегося, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

3. Мотивация общеобразовательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

При условии целенаправленного и систематического использования ИКТ и ЭОР в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается качество образования.

Последнее время среди обучающихся профессиям строительного профиля наблюдается заметное снижение мотивации к учебе, низкий уровень базовых знаний, несформированность учебной деятельности и приемов самостоятельного приобретения знаний. При этом, быстрые изменения характера строительного производства, появление новых видов профессионально-трудовой деятельности предопределили необходимость учитывать такие факторы, как воспитание профессиональной мобильности, умение обновлять свои умения и навыки, самостоятельно приобретать новые знания.

Таким образом, возникла необходимость создания ЭОР «Каменные работы» по учебному предмету «Специальная технология» по специальности «Производство строительного-монтажных и ремонтных работ», квалификация «Каменщик».

Наиболее удобным, на наш взгляд, для разработки ЭОР является Google Sites. Поскольку Google предлагает бесплатный пакет качественных и современных инструментов, работающих как со стационарного компьютера, так и с любого мобильного устройства. Это особенно важно в условиях отсутствия у учреждения образования достаточных средств для покупки платных сервисов и электронных образовательных платформ. При этом пакет сервисов Google рассчитан на людей не имеющих специального технического образования. Сервис Google Sites удобен, понятен, имеет привлекательный набор тем и шаблонов, позволяет легко встраивать аудио, видео файлы и онлайн тесты. Вертикальная и горизонтальная навигация дают возможность логично структурировать учебный материал.

Самые заметные плюсы Google Sites – полная совместимость с другими сервисами Google и возможность открытия доступа к редактированию страниц сайта зарегистрированным пользователям Google. Это позволяет нескольким педагогам одновременно работать над наполнением и редактированием контента ЭОР.

Процесс разработки ЭОР начался со структуризации теоретического материала в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Специальная технология» по специальности «Производство строительномонтажных и ремонтных работ», квалификация «Каменщик».

Основными разделами данного ЭОР являются:

- аннотация;
- характеристика тем;
- теоретический материал;
- задачи;
- вопросы для самоконтроля;
- практические работы;
- критерия оценивания знаний учащихся;

- тестовые задания

В разделе «Характеристика тем» описаны результаты изучения каждой темы учащимися и дана ссылка на литературу для углубления знаний.

Теоретический материал ЭОР представлен в виде лекций по темам, в соответствии с тематическим планом по учебному предмету.

Сложные темы разделяются на под темы. В трудных для понимания фрагментах текста, требующих наглядного разъяснения, используются схемы, иллюстрации, чертежи. Для наиболее сложной темы учебной программы «Технология кирпичной кладки» были созданы видео фрагменты: «Кладка угла стены толщиной 510 мм по однорядной системе перевязки швов», «Кладка угла стены толщиной 510 мм по многорядной системе перевязки швов», «Кладка столба сечением 510x510 мм по трехрядной системе перевязки швов».

Использование форм наглядности позволяет улучшить восприятие, понимание и усвоение теоретического материала, оптимизировать время обучения, повысить эффективность образовательного процесса.

В разделе «Задачи» подобраны типовые задачи на подсчет объемов строительных работ и количества затраченных материалов, которые учащиеся могут выполнять на учебной занятии и дома.

В разделе «Вопросы для самоконтроля» учащимся предлагаются контрольные вопросы по каждой теме для закрепления теоретического материала.

Следующим разделам ОЭР является «Практические работы», в котором представлены алгоритмы выполнения работ предусмотренных учебным планом. Выполнение данных работ способствует повторению изученного материала, закреплению знаний и совершенствованию навыков.

В разделе «Критерии оценивания знаний учащихся» даны требования, предъявляемые к качеству знаний по изученным темам.

Раздел «Тестовые задания», созданные на основе сервиса Google Forms, помогают объективно провести диагностику, выявить причины отдельных недостатков обучения с целью их коррекции и содействовать развитию обучаемых.

Использование данного ЭОР в образовательном процессе позволило повысить качество образования по учебному предмету «Специальная технология».

Средний балл аттестата учащихся при поступлении в колледж составлял 4,58. В первом полугодии средний балл на первом курсе составлял 4,86 (качество знаний 29%), а во втором полугодии – 5,56 (качество знаний 38%). Этому способствовала возможность для учащихся выбирать индивидуальный темп изучения теоретического материала, самостоятельное выполнение тестовых заданий, возможность самоконтроля.

При теоретической подготовке участников к городскому этапу республиканского конкурса WorldSkills Belarus 2020 в компетенции «Каменные работы» также был использован данный ЭОР. Результатом стало 3 место в индивидуальном зачете.

Подводя итоги, можно сказать, что активное использование ЭОР приводит к изменению в содержании образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса, позволяет устранить пассивность обучаемых, связанное с непониманием пропущенного материала. Таким образом, использование ЭОР в образовательном процессе способствовало:

- развитию личности обучаемого;
- формированию информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитию самостоятельной познавательной деятельности;
- повышению качества и эффективности образовательного процесса.

Вывод один – нужно не стоять на месте, а постоянно совершенствовать приемы и методы, чтобы достичь успехов в своей профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Бордовский, Г.А. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: научно-методические материалы/ Г.А. Бордовский, И.Б. Готская, С.П. Ильина, В.И. Снегурова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 31 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / И.Г. Захарова – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.
3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года: утверждена Министром образования Республики Беларусь 24 июня 2013 года.
4. Методические рекомендации по разработке и использованию электронных средств обучения. – Минск : РИПО, 2015. – 20 с.

Глава 4.

Инклюзивное профессиональное образование

УДК 005.963.2

А.А. Алексина,

ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)»

Наставничество как механизм подготовки к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)»

Аннотация

В данной статье будут рассмотрены методические аспекты подготовки участника к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)».

Ключевые слова: Наставничество, обучающийся, ОВЗ, «Абилимпикс», партнерство.

В представленных условиях развития образовательной сферы осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов, которые способны развивать производственную деятельность, продвигать науку и проявлять свои умения в изменяющейся внешней среде.

Согласно Федеральному Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» [1] формируется понятие «инклюзивного образования», которое предполагает обеспечение равного доступа к получению образования для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и личных индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает не только включение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, но и корректировку образовательного процесса для осуществления и реализации особых образовательных потребностей этих категорий обучающихся с формированием профессиональных компетенций на международном уровне.

Образовательные организации способны предложить развитие не только навыков *hardskills*, но и навыков *softskills*, которые в интеграции способны успешно участвовать в рабочем процессе с высокой производительной силой и позволяет подготовить обучающихся с ОВЗ к большому разнообразию соревнований, олимпиад и чемпионатов [3].

В данном направлении реализуется форма наставничества «педагог-обучающийся», которая предполагает формирование эффективной и качественной системы взаимодействия объектов образовательной деятельности в осуществляющихся программах с целью получения новых актуализированных умений и навыков, которые необходимы для профессиональной реализации и подготовки ключевого элемента образовательной среды. Участие в чемпионате «Абилимпикс» дает возможность оценить уровень развития процесса инклюзивного профессионального образования в представленной среде [2].

При осуществлении подготовки студента с ОВЗ к региональному чемпионату «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ) в рамках наставничества «педагог-обучающийся» составлен индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальной профессиональной траектории и адаптационного периода при работе в команде.

Для результативной деятельности с подопечным, студентом первого курса, специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование были сформированы и реализованы следующие задачи:

– создание наставником благоприятных условий для обучения и личностного развития, обучающегося с особыми образовательными

потребностями;

- адаптация учебной деятельности и методик обучения студента с ОВЗ;

- внедрение современных образовательных технологий (в виде применения hard-softskills по всем пунктам содержания);

- инструментальная, психоэмоциональная и методическая поддержка обучающегося со стороны наставника;

- взаимодействие сопровождающих служб;

- снабжение необходимыми учебными материалами.

Так же до проведения подготовки к чемпионату учитывались психолого-физиологические особенности студента, специфика приема и передачи предоставляемой информации.

Среди выставленных на чемпионате компетенций было выбрано наиболее актуальное и интересное направление для студента – «Подготовка плаката в программе Adobe Photoshop», так как при изучении дисциплины «Основы программирования и веб-дизайна», а также для последующих направлений разработки сайта и для качественного оформления информационного ресурса необходимо осуществлять работу с иллюстрациями «под ключ». Качественная основа для веб-дизайнера в будущем является корректный выбор цветовой палитры и оформление интересной перспективы для пользователей.

При подготовке к реализации знаний и умений в выбранной компетенции были осуществлены следующие пункты [4]:

- комплексная диагностическая оценка возможностей студента владеть теми знаниями, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности;

- развитие наиболее универсальных умений, которые могут быть необходимы студенту в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование интереса и установки для максимальной ориентации знаний в выбранной профессии.

При осуществлении образовательной деятельности важное место играет индивидуальный подход наставника – педагога к каждому обучающемуся. При организации подготовки к чемпионату «Абилимпикс» студента в ГБПОУ «МТАТиУ (ДСХТ)», осуществляется тесное взаимодействие между администрацией образовательного учреждения, наставником и педагогом -психологом.

В ходе качественного осуществления подготовки студента к образовательному чемпионату планируем добиться следующих результатов:

- повышения уровня профессиональной компетенции лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- фундаментального построения новых коммуникационных каналов в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- развития методик дистанционного обучения лиц с ОВЗ;
- обмена практик наставничества среди участников чемпионата «Абилимпикс».

Список использованных источников

1. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г., с изм. и доп., в ред. от 30.12.2021.
2. Отборочный этап VII Национального чемпионата // Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» URL: <https://abilympics-russia.ru/> (дата обращения: 13.03.2022).
3. Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО "МТАТиУ (ДСХТ)" от 2017 г. // ГБПОУ РО "МТАТиУ (ДСХТ)" URL: <http://www.дсхт.рф/static/invalid-ovz.html> (дата обращения: 13.03.2022).

4. Положение о сетевом наставническом центре на площадке ГБПОУ РО "МТАТиУ (ДСХТ)" от 2021 г. // ГБПОУ РО "МТАТиУ (ДСХТ)" URL: <http://www.дсхт.рф/static/normativno-pravovoe-obespechenie-nastavnichestva.html> (дата обращения: 13.03.2022).

Резюме

В данной статье рассмотрены основные методические направления при подготовке студентов среднего профессионального образования к чемпионату для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

УДК 376.4

Егор Борисович Бородин,

преподаватель ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум»

Инклюзивное образование студентов средне-профессионального образования с синдромом Аспергера: проблемы, опыт

Аннотация

Раскрываются основные теоретические и практические аспекты инклюзивного образования студентов СПО с нарушениями аутистического спектра. Приводится краткая характеристика синдрома Аспергера, раскрывается специфика его проявления в юношеском возрасте, определяются условия и проблемы образовательной инклюзии студентов с данным нарушением, описывается адаптивная образовательная среда, соответствующая их особым образовательным потребностям. Данная статья предназначена для преподавателей и психологов образовательных учреждений средне-профессионального образования.

Ключевые слова: *нарушение аутистического спектра, синдром Аспергера, особые образовательные потребности, адаптивная образовательная среда, инклюзивное образование.*

Введение. Важной характеристикой современного инклюзивного образования является увеличение числа нозологических групп, обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Существование разных категорий обучающихся, имеющая свои потребности в подходе образования. Практическое освоение этой ценности педагогическим сообществом России предполагает реализацию инклюзивного образования на всех уровнях обучения.

Проблемой инклюзивного образования занимались как зарубежные: Т. Attwood, L.M. Kelley, B.C. Joseph, Б. Нейсон, так и отечественные

исследователи: Е.Р. Баенская, О.С. Никольская, Е.Ф. Сивашинская

Целью данной статьи является анализ опыта образования студентов с синдромом Аспергера в рамках СПО.

Изложение основного материала. Одной из малоизученных групп особых студентов являются студенты с нарушениями аутистического спектра, в том числе с синдромом Аспергера. Прогнозируется, что их количество будет только возрастать, и учреждения СПО должны быть готовы к созданию адаптивной образовательной среды.

Как показывает образовательная практика, эффективная организация педагогического взаимодействия со студентами, у которых диагностирован синдром Аспергера, предполагает знание преподавателями природы этого заболевания и владение соответствующими методами в обучении данной группы студентов.

T. Attwood, L.M. Kelley, B.C. Joseph писали, что студенты с синдромом Аспергера показывают, что они могут достаточно успешно обучаться в колледжах и университетах и развивать свои способности при условии, если в образовательном процессе учитываются их когнитивные и иные особенности и создается адаптивная образовательная среда, соответствующая их особым образовательным потребностям. [1,2].

Вышеназванные трудности нередко приводят студентов, находящихся в спектре аутизма, к проблемам с успеваемостью и к отчислению студента из образовательного учреждения.

В Российской Федерации данная проблема не решается системно, поэтому интеллектуальный и образовательный потенциал людей с синдромом Аспергера и другими нарушениями аутистического спектра не используется, а сами они испытывают социальную эксклюзию, которая приводит к социальной изоляции [3,4].

Синдром Аспергера, являясь общим нарушением развития, располагается на самом крае континуума аутизма. Как известно, людям с

таким синдромом наряду с достаточно высоким уровнем (вплоть до парциальной одаренности) развития когнитивных способностей и умений и относительно хорошо развитой речью свойственна триада нарушений в сфере социального взаимодействия. Социальной коммуникации (дословное понимание языка и формальное использование речи в форме монолога, трудности с интерпретацией невербальных форм коммуникации и др.) и социального воображения (негибкое мышление, стереотипное поведение, сопротивление изменениям и др.) [5].

Обладатель синдрома Аспергера обычно нуждается в социально-педагогической и психологической поддержке на протяжении всей жизни. Практика показывает, что важнейшим условием дальнейшего личностного развития студента с синдромом Аспергера является такая организация его деятельности (в том числе учебной), которая ставит перед ним посильные адаптационные задачи. В целом, усложнение социальной среды становится необходимым стимулом его развития. В ряду таких стимулов важное место занимает адаптивная образовательная среда образовательного учреждения, которая и создается для продуктивного обучения и социализации особых студентов.

Б. Нейсон считал, что процесс обработки информации обучающимися с нарушением аутического спектра отличается своеобразием. У многих из них скорость обработки информации и темп жизнедеятельности замедлены по сравнению с нейротипичными людьми, что обусловлено прежде всего нарушением способности отдельных отделов головного мозга к взаимодействию и интеграции поступающей информации [6,7].

Однако, у них есть и некоторые преимущества, которые могут помочь таким студентам освоить программу средне-профессионального образования, а именно:

- умение хорошо анализировать детали, запоминать факты, статистику и другую статичную информацию;

– наличие хорошей эйдетической памяти, и достаточно высокого уровня развития конкретно-логического мышления [8].

«Недостатки» мышления, по мнению Е.Ф. Сивашинской, состоят в медленной последовательной обработке информации; трудностях в обработке быстро изменяющейся информации, в восприятии и понимании целостной картины, в определении важного и второстепенного; трудностях с абстрактным мышлением (абстрагирование, обобщение и др.), в понимании нечетких, множественных значений, решении большого количества задач или усвоении слишком большого объема информации [9].

О.С. Никольская, Е.Р. Баенская пишут, что еще одной проблемой обучения студента с синдромом Аспергера является то, что не всегда соблюдает очередность слушания и говорения, недостаточно понимает конвенциональный характер каждого конкретного коммуникативного акта, что определяет наивный и бесхитростный характер его коммуникации. Кроме того, молодой человек нередко бывает «захвачен» собственными переживаниями и интересами, поэтому у тех, кто с ним общается, создается впечатление недостаточной гибкости его поведения [10,11].

В связи с вышеперечисленными особенностями студенты с синдромом Аспергера испытывают большие затруднения в планировании своего распорядка дня, любых видов деятельности, а также в определении жизненных перспектив. Им сложно справиться не только с учебно-познавательной, трудовой и иными видами деятельности, но и нередко с обычными бытовыми делами. Исключением может быть деятельность в сфере их повышенного (доминирующего) интереса.

Исходя из этого, основными условиями эффективности образовательной инклюзии студентов с синдромом Аспергера являются, по мнению Е.Ф. Сивашинской:

1. Наличие инклюзивной компетентности (необходимых знаний, умений, опыта организации и осуществления эффективного

педагогического взаимодействия со студентами с ОПФР) у всех участников психолого-педагогической поддержки и сопровождения, в том числе у преподавателей;

2.Создание и поддержание благоприятного психологического микроклимата, проявление толерантности в учебных группах и в целом в учреждении образования; разработка лично ориентированной программы психолого-педагогического сопровождения особых студентов, основанной на диагностике их индивидуально-характерологических особенностей, психологического самочувствия, уровня социального развития [13].

На основании вышеизложенного мы предлагаем следующие организовать в учреждении средне-профессионального образовательного образования следующие формы работы со студентами с синдромом Аспергера:

- приоритет тестовой или диалоговой формы контроля
- индивидуальная работа предпочтительнее, чем включение такого студента в фронтальный опрос групп.

Использование таких форм работы позволит раскрыть личностный потенциал студента, выявить его сильные стороны, а также максимально включить его в учебную деятельность.

Для реализации такой работы необходимо тесное сотрудничество педагогов, воспитателей, кураторов учебных групп, а также психолога и социального педагога, которые организуют постоянное сопровождение такого студента во время учебных занятий. Также необходимо проведение разъяснительной работы с преподавателями по работе с такими студентами, для учета их индивидуальных особенностей. Наше мнение совпадает с позицией Е.Ф. Сивашинской, которая пишет, что такой студент нуждается в удобном месторасположении в аудитории (напротив доски и недалеко от преподавателя для сведения к минимуму внешних раздражителей и

установления быстрой обратной связи); в благоприятной эмоциональной обстановке во время учебных занятий для снижения психического напряжения и тревожности; в дополнительном (неоднократном) объяснении правил выполнения учебных заданий, [14].

Заключение. Таким образом, следует отметить, что преподавателям образовательных учреждений средне-профессионального образования необходимо понимать природу проявлений синдрома Аспергера и иных аутистических нарушений и применять методы и формы педагогического взаимодействия, подходящие студентам данной нозологической группы. Знание и учет образовательных потребностей студентов с синдромом Аспергера, создание специальных условий для их образования позволяют сформировать необходимую им адаптивную образовательную среду в образовательных учреждениях СПО, а значит, более эффективно и качественно осуществлять их образовательную инклюзию.

Список использованных источников

1. Kelley, L.M. Rethinking Higher Education for Students with Autism Spectrum Disorders: The Importance of Adult Transitions / L.M. Kelley, B.C. Joseph. – Режим доступа: <https://glenallsopxeidosnapoli.com/rethinking-autism.html>. (дата обращения: 28.03.2022).
2. Бородкин, Ф. М. Социальные эксклюзии / Ф.М. Бородкин // Социологический журнал. 2000. №3-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-ekslyuzii> (дата обращения: 27.03.2022).
3. Нейсон, Б. О ключевых проблемах аутизма. Когнитивные особенности обработки информации / Б. Нейс // Аутизм и нарушения развития – 2015. – №4(49). – С.33–38
4. Сивашинская, Е.Ф. Когнитивный стиль и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями аутистического спектра / Е.Ф. Сивашинская // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2019. – № 2. – С. 114–120.
5. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и [и др.]. – М.: Теревинф, 2011. – 224 с.
6. Сивашинская, Е.Ф. Педагогические условия инклюзивного образования студентов с нарушениями аутистического спектра / Е.Ф. Сивашинская // Веснік Брэсцкага ўніверсітэта. Серыя 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія.– 2017. – № 2. – С. 117–125.
7. Kretschmer, E. Das Konstitutionsproblem in der Psychiatrie. Klin Wochenschr 1, 609–611 (1922). URL: <https://doi.org/10.1007/BF01714147> (дата обращения: 27.03.2022).
8. Beringer, Düser Über schizophrenie und körperbau. Z. f. d. g. Neur. u. Psych. 69, 12–22 (1921). <https://doi.org/10.1007/BF02901288> URL: <https://doi.org/10.1007/BF02901288> (дата обращения: 27.03.2022).

9. Bumke, O. Die Auflösung der Dementia Praecox. Klin Wochenschr 3, 437–440 (1924). <https://doi.org/10.1007/BF01748193> (дата обращения: 29.03.2022).

10. KÖRPERBAU UND CHARAKTER, The Journal of Nervous and Mental Disease: February 1922 – Volume 55 – Issue 2 – p. 153 URL: https://journals.lww.com/jonmd/Citation/1922/02000/K_RPERBAU_UND_CHARAKTER.16.aspx (дата обращения: 29.03.2022).

11. T. Detenhoff. über die schizoide Konstitution. (Part 1 of 2). European Neurology. Vol. 55(3-4):229-240. URL: <https://www.scienceopen.com/document?vid=6b217c3a-f52e-4054-b1d9-9114853b9e23> (дата обращения: 29.03.2022).

12. Ewald, G. Schizoid und Schizophrenie im Lichte lokalisatorischer Betrachtung. European Neurology, 55, 299-306. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Schizoid-und-Schizophrenie-im-Lichte-Betrachtung.-Ewald/2fcee726e9fe477f324f5ee9233ee07cb3e9686b> (дата обращения: 29.03.2022).

13. Ewald Schizophrenie, schizoid, schizothymie. (Kritische bemerkungen.). Z. f. d. g. Ner. u. Psych. 77, 439–452 (1922). URL: <https://doi.org/10.1007/BF02865848> (дата обращения: 29.03.2022).

Резюме

Инклюзивное образование студентов средне-профессионального образования с синдромом Аспергера: проблемы, опыт

Объект: инклюзивное образование студентов СПО;

Предмет: инклюзивное образование студентов средне-профессионального образования с синдромом Аспергера

Цель: анализ опыта образования студентов с синдромом Аспергера в рамках СПО.

Данная статья является теоретическим заключением, основанным на практическом исследовании студентов СПО с синдромом Аспегера.

Ирина Александровна Брусенцова

Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования

Аннотация

В статье рассмотрены основные взаимосвязанные компоненты, которые определяют психологическую готовность педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическая готовность педагога.

Системы образования большинства современных государств призваны соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе: потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс – это сравнительно новый подход для российского образования.

Инклюзивное (включенное) образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном и психологическом развитии [15]. Сущность концепции инклюзивного образования и ее отличия от стандартного, специализированного и интегрированного образования представлена на рисунке.



Рисунок. Специфика организации системы инклюзивного образования.

Данной проблеме посвящены труды следующих отечественных и зарубежных деятелей: Д. Агнесс, Т. Бут, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, Н.Н. Малофеев, Т. Миттлер и др.

В образовательной практике центральная роль отводится педагогу, от деятельности которого зависит эффективность проводимых реформ, что обуславливает необходимость качественного изменения подготовки будущих специалистов в области инклюзивного образования. Переход от традиционно принятой системы обучения к расширению спектра и улучшению качества образовательных услуг, в частности, в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предъявляет повышенные требования к педагогу.

Необходимым условием осуществления высоких учебно-воспитательных результатов является сформировавшаяся психологическая готовность педагогов к инклюзивной практике. Но уже на начальных этапах образования остро встает проблема неготовности учителей. У педагогов появляются такие психологические «барьеры» как: страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность

учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы, по формированию психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования [1].

Педагог, обучающий детей с особыми образовательными потребностями, должен психологически быть готов принять детей с физическими недостатками, с трудностями в обучении. Методически готов к созданию специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках существующей массовой образовательной системы, к разработке и реализации коррекционно-развивающих технологий обучения учащихся данной группы, уметь вырабатывать ориентиры, принципы поведения и собственной педагогической деятельности на основе принятия ценностей специфической профессиональной группы.

Под психологической готовностью традиционно понимают психический феномен, посредством которого объясняют устойчивость деятельности человека в полимотивированном пространстве (К.К. Платонов, М.А. Котик, В.А. Сосновский, Р.Д. Санжаева, Л.И. Захарова). Как отмечает О.М. Краснорядцева, психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности проявляется в форме установок, предшествующих любым психическим явлениям и проявлениям, в виде мотивационной готовности к «приведению в порядок» своего образа мира, в виде профессионально-личностной готовности к самореализации через процесс персонализации.

Психологическая готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде – это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации, и представлена тремя группами специальных

компетенций: организационно-управленческих, образовательных и методических. Каждый блок включает перечень профессионально важных качеств, которые оказывают значимое влияние на эффективность профессиональной педагогической деятельности. Психологическая готовность является результатом профессиональной подготовки, качеством личности и так же выступает регулятором успешности профессиональной деятельности [1].

В общем виде психологическая готовность к работе с детьми с особыми образовательными потребностями есть целостная развивающаяся система, комплексное психологическое образование, включающее в себя следующие взаимосвязанные компоненты (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин).

Первый компонент, мотивационный, включает совокупность мотивов, адекватных целям и задачам профессиональной деятельности; наличная готовность профессионально значимых потребностей, побуждающих к целенаправленной деятельности; ценностных ориентаций, регулирующих деятельность педагога детей с трудностями в обучении.

Второй компонент, гностический, включает способность к поиску информации о психолого-педагогических и типологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями, коррекционно-развивающих технологиях организации учебной деятельности «особых» детей, система профессионально необходимых знаний, составляющих основу целенаправленности в формировании личности и особого педагогического мышления учителя интегрированных детей, преодоления сложившегося стереотипа по отношению к детям с трудностями в обучении.

Третий компонент, функционально-деятельностный, содержит наличие умений научно-практической диагностики, общения и взаимодействия с учащимися, способность организовать учебный процесс с детьми с особыми образовательными возможностями, учитывая решение коррекционно-

развивающих задач.

Четвертый компонент, оценочно-рефлексивный, включает способность к предвидению и прогнозированию результатов педагогической деятельности, анализу и оценке ее результатов, самооцениванию уровня своей гностической и функционально-деятельностной готовности и коррекции уровня готовности в сторону ее повышения. Несмотря на вышеперечисленные подходы к рассмотрению психологической готовности педагогов к реализации профессиональной деятельности, а именно воплощения идей инклюзивного образования, эта проблематика в современных российских условиях недостаточно изучена и требует дополнительных исследований.

Становится понятным, что в развитии инклюзивного образования большую роль играет человеческий фактор. У педагогов с многолетним стажем, вероятно, психологическая готовность будет на низком уровне, что вызовет определенные проблемы в ситуациях внедрения детей с особыми нуждами в образовательный процесс. У педагогов с меньшим стажем или у выпускников педагогического университета, возможно, психологическая готовность будет выше. Так как они более восприимчивы к нововведениям в образовательном процессе, у них еще не сложились в процессе преподавания установки, которые трудно преодолеть, и в настоящее время педагогов больше подготавливают к непредвиденным ситуациям в образовательном процессе.

Таким образом, развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация образовательного учреждения, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство

подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых.

Оптимальный процесс формирования психологической готовности педагога к интеграции детей может быть построен на основе включения в учебный план программы, которая способствовала бы повышению интереса педагогов к инклюзивной практике, формированию у них навыков самостоятельного приобретения знаний и применения их при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников

1. Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.
3. Зайцев, Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологическое исследование. 2004. – № 7 – 127 – 132 с.
4. Мёдова, Н.А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах. – Томск, 2012. – 24 с.
5. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. – 2010. – № 1.

УДК 376(045)

Г.Д. Зарипова,

*преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный
техникум имени Г.И. Усманова»*

Сопровождение деятельности педагогических работников, задействованных в реализации инклюзивного образования

Создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это неотъемлемый компонент современного процесса обучения студентов.

Это касается оборудования мастерских, отдельных лабораторий, предоставления информации в разных формах (более доступных) и др.

Те мастерские и помещения лабораторий, где будет проходить

практика студентов, имеющих отклонения в здоровье, обязательно должны учитывать их индивидуальные особенности.

Прежде всего это обустройство входной двери, рабочего стола и др. Важно использовать в работе с лицами, имеющими отклонения в здоровье настенные карты, интерактивную доску для презентации материалов по теме занятия, отдельные бланки документов, материалы практической направленности и др.

Наглядные материалы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны иметь специальные комплекты. Как правило в них используются более крупные шрифты, разные цветовые формы, иной сюжет, дизайн и др. [2, с. 15].

Для лиц, имеющих инвалидность учебно-методические материалы по дисциплине, должны быть оснащены отдельными рекомендациями по применению.

Данные рекомендации относятся как к самому студенту, так и мастеру производственного обучения. В содержание рекомендаций входят правила использования интернет-технологий, пользования электронной библиотекой, цифровыми ресурсами и др.

А.В. Васильева рассматривает ряд методов, которые помогают на практике организовать работу с лицами, имеющими инвалидность и с ограниченными возможностями здоровья.

Это такие методы как:

- модульная технология;
- технология развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- технология опорных сигналов;
- игровые технологии;
- технологии дуального обучения;
- проектная деятельность;

- диалоговая технология и методы взаимного обучения;
- личностно-ориентированное обучение и др.

Студенты с инвалидностью имеют низкую мотивацию к обучению и получению новых знаний на практике, у них снижена интеллектуальная активность.

В связи с чем педагог на практике должен уметь создавать для учащегося с инвалидностью ситуацию победы, успеха в работе, выбирать такие приемы и содержание работы с которыми студент справиться и получит удовольствие от осуществляемой деятельности. Целесообразно некоторые виды заданий давать в виде игры.

Игры для лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть следующего содержания:

- деловая игра;
- ситуационная игра;
- практико-ориентированная игра и др. [1, с. 120].

Студенты с инвалидностью всегда играют в данные игры с удовольствием, что позволяет удерживать их внимание в течении всего занятия или урока.

При организации образовательно-воспитательной деятельности с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья важно использовать виртуальные экскурсии, выездные занятия, поездки в разное время года.

Эти мероприятия дают возможность организовать работу студентов с инвалидностью в тесной связи с повседневной жизнедеятельностью и будущей профессией (путешествие-игра, путешествие – сказка, спектакли виртуального формата, фильмы-путешествия и др.).

Рассмотрим ниже более подробно особенности организации деятельности обучающихся на учебной практике.

В ходе учебной практики мастер производственного обучения

стремится создать такие условия работы студентов, которые максимально приближены к условиям работы на производстве по осваиваемой профессии, специальности.

Учебная практика обобщает те знания, которые студент получил при теоретической подготовке.

Применяя наглядные средства производственного обучения, студенты закрепляют свои знания в ходе практики.

Все учащиеся любят заполнять разные цепочки продвижения товаров, составлять свои бланки, вне зависимости от имеющихся навыков и умений. Мастер производственного обучения должен максимально глубоко раскрыть на практике способности каждого из обучающихся.

Рисую стилусом на специальной доске, либо маркерами на флип чарте, карандашами на разных схемах студенты раскрывают свой потенциал и расширяют знания.

Здесь важно углубить представления учащихся, сформировать в их понимании наиболее важные определения по изучаемым темам.

Учебная практика помогает развивать наиболее слабые познавательные способности студентов с инвалидностью (умение анализировать, сравнивать, внимание, наблюдательность, навыки формулирования выводов и др.) [4, с. 180].

Для дополнительной мотивации студентов с отклонениями в здоровье к познавательной активности на занятиях применяются методы, средства и приемы работы стимулирующие учащихся к творческой деятельности, личной активности, самостоятельности, параллельно при этом учитываются индивидуальные особенности студента с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные занятия коррекционной направленности необходимы для обучения студентов приемам использования специальных обучающих схем, географических карт, пособий, бланков отдельных документов и др.

Мастер производственного обучения должен подготовить заранее бланки типовых документов, которые связаны с реализацией товаров, научные фильмы о качестве продукции на рынке, тематические презентации об организации коммерческой деятельности, организации торговли, техническом оснащении торговых организаций и охране труда на предприятиях.

Материал детям подается в виде систематически выстроенных слайдов в доступном объеме и содержании, с учетом особенностей и возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья [3, с. 140].

Желательно организовать детальную консультацию и комментировать каждый слайд для обучающихся.

При оценке знаний и умений лиц с инвалидностью можно использовать контрольно-оценочные средства в виде презентаций. Например, к отдельным схемам и рисункам составляются задания, вопросы и др.

Таким образом, делая выводы следует отметить, что создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья это неотъемлемый компонент современного процесса обучения студентов.

Наглядные материалы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны иметь специальные комплекты. Как правило в них используются более крупные шрифты, разные цветовые формы, иной сюжет, дизайн и др.

Для лиц, имеющих инвалидность учебно-методические материалы по дисциплине, должны быть оснащены отдельными рекомендациями по применению.

Список использованных источников

1. Дьяченко О.М. Учебные и проблемные ситуации на занятиях с учащимися. – Москва : Изд-во Педагогика, 2019. – 128с.
2. Журова Л.Е. Обучение и воспитание детей с ОВЗ через игру. – М. : Изд-во Школа-Пресс, 2019. – 156 с.

3. Запорожец А. В. Учебно-творческая деятельность студентов. – М. : Изд-во Крона-Пресс, 2019. – 147 с.

4. Истомина З.М. Современные педагогические технологии. – Новгород : Изд-во Пресс-Маркет, 2018. – 187 с.

УДК 376

Крутолевич Н. С.

Мельникова И. М.

**Организация профориентационной деятельности с лицами
с ограниченными возможностями здоровья
(из опыта работы МГЭПТК)**

Аннотация

В статье представлен опыт профориентационной работы учреждения профессионального образования с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обозначены предложения по совершенствованию работы в данном направлении.

Инклюзивное образование является одной из ведущих тенденций в образовании лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. [1, С. 3]. Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяет их успешную адаптацию в обществе, эффективную самореализацию в различных сферах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессионального самоопределения приобретает особую актуальность и остроту в связи с ростом числа учащихся с ОПФР, изменениями потребностей рынка труда, ограниченным кругом профессий, доступных к получению данной категорией лиц. Практика показывает, что большинство учащихся учреждений специального образования испытывают затруднения в выборе профессии и дальнейшем трудоустройстве, которые обуславливаются следующими факторами:

- психологической неготовностью к получению профессии и трудовой деятельности;
- отсутствием ясной жизненной перспективы;

- в недостаточной степени сформированной способностью оценить свои возможности при выборе профессии.

С целью преодоления отмеченных сложностей в Могилевском государственном экономическом профессионально-техническом колледже (далее – МГЭПТК), структурным подразделением которого является Центр профессиональной реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов, разработан и реализуется комплекс мер, направленных на профессиональную ориентацию и интеграцию в общество лиц с ОВЗ. Целью организационно-методических и практических мероприятий является не только предоставление информации о доступных профессиях, но и формирование у детей с ОПФР способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями к профессиональным компетенциям по выбранной специальности.

Медицинский аспект, как основополагающая часть профессиональной ориентации лиц с ОПФР, включает в себя изучение и клиническую оценку состояния здоровья ребенка: диагноз и степень выраженности функциональных нарушений, компенсаторные возможности, клинический и трудовой прогноз, учет медицинских противопоказаний для различных видов работ. Следует отметить, что в настоящее время крайне важной представляется проблема недостаточного взаимодействия медико-реабилитационной экспертной комиссии (далее – МРЭК), при которой есть кабинеты медико-профессиональной реабилитации, медицинских учреждений и учреждений профессионального образования; а также организация системы консультирования родителей, воспитывающих детей с ОПФР на базе кабинетов медико-профессиональной реабилитации. Хотя проблема профориентации рассматривается как комплексная и, соответственно, требует комплексного решения [3].

Администрация МГЭПТК в вопросе профориентации лиц с ОПФР тесно взаимодействует с отделами образования, спорта и туризма районных

и городских исполнительных комитетов; школами-интернатами; центрами коррекционно-развивающего обучения области. Проводится рассылка профориентационной информации, содержащей сведения о профессиях, условиях обучения и поступления в МГЭПТК выпускников с ОПФР. Посредством телефонной связи информация о возможностях получения профессионально-технического образования детьми с ОВЗ доводится до сведения администрации, классных руководителей, педагогов-дефектологов, специалистов СППС школ области, где есть выпускники с ОПФР, а также законных представителей выпускников. Следует отметить, что важнейшее значение для решения задач профориентационной работы с учащимися с ОПФР имеет взаимодействие специалистов и родителей, так как последние могут оказать решающее влияние на выбор профессионального пути [2].

Однако имеют место случаи, когда школы-интернаты, имея выпускников с ОПФР из числа детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки, предоставляют в приемные комиссии документы данной категории детей без учета их желания. В связи с чем при обучении в учреждении образования у детей возникает стойкое отрицательное отношение к получаемой профессии, что отражается на качестве усвоения учащимся профессиональных навыков и овладения профессией в целом. Это касается и детей с ОВЗ, которые проживают в семьях. Поэтому учреждениям специального образования необходимо активизировать проведение разъяснительной и профориентационной работы по выбору профессии среди выпускников с ОПФР (особенно детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки) и их родителей, чтобы на момент поступления в учреждение профессионального образования и у детей, и у родителей была твердая уверенность в правильном профессиональном выборе с учетом реальной оценки своих физических возможностей. Кроме того, ориентируя детей с ОВЗ на получение профессии, необходимо быть

хорошо информированными о состоянии рынка труда и потребности в рабочих кадрах (на перспективу и по месту фактического проживания) по предлагаемым детям с ОПФР профессиям. Полагаем, что эффективным было бы направлять в учреждения профессионального образования родителей детей с ОПФР для личного знакомства с условиями профессионального обучения, чтобы родители могли реально оценить возможности своего ребенка при освоении профессии и перспективу его дальнейшего трудоустройства и работы в условиях производства. Необходимо также содействовать организации вторичной занятости учащихся с ОВЗ в период их обучения в учреждениях среднего образования, интернатных учреждениях по тем профессиям, на получение которых будут ориентированы выпускники.

На наш взгляд, для детей с ОПФР, обучавшихся на дому, и их родителей обязательна организация психологической, психотерапевтической подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования, направленная на формирование готовности к принятию единых педагогических требований к учащимся независимо от состояния физического здоровья, а также выработку навыков межличностного общения и взаимодействия. Такая подготовка может быть организована при территориальных Центрах социального обслуживания населения, центрах коррекционного и развивающего обучения, кабинетах медико-профессиональной реабилитации при МРЭК, консультативных поликлиниках психоневрологических диспансеров.

Ежегодно весной в МГЭПТК проходят Дни открытых дверей, на которые приглашаются дети в сопровождении педагогических работников из вспомогательной школы, интегрированных классов учреждений общего среднего образования области, а также их законных представителей. Организовывается подвоз выпускников школ, экскурсия по колледжу, где для удобства передвижения такой категории учащихся создана

безбарьерная среда: обеспечен беспрепятственный доступ в учебные корпуса, мастерские, общежития, буфет, столовую, на территорию и парковую зону. Функционирует отделение медицинской реабилитации, на базе которого ежегодно учащиеся с ОПФР проходят курс поддерживающей терапии (массаж, физиопроцедуры, водные процедуры). Для перевозки учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в автопарке колледжа имеется специализированный микроавтобус. При невозможности посетить учреждение образования лично предоставляется доступ к виртуальной 3D экскурсии.

По окончании экскурсии заместителем директора по учебно-воспитательной работе с детьми с ОПФР организуется круглый стол, в ходе которого у детей, педагогов и родителей есть возможность задать вопросы, касающиеся организации образовательного процесса, а также проживания, питания, внеурочной занятости и др. Раздается печатная продукция: листовки, буклеты; демонстрируются видеоролики о профессиях, организации досуга в общежитии, профессиональных и творческих успехах учащихся с ОВЗ.

Одним из наиболее действенных методов профориентации при посещении учреждения образования является личное общение с учащимися, обучающимися по специальностям, доступным детям с ОВЗ. Беседы, рассказы учащихся, демонстрация ими достигнутых успехов и мастерства формируют позитивное отношение к профессиям, мотивируют и стимулируют к трудовой деятельности и социализации, готовят к сознательному выбору профессии.

Безусловно, проблема профориентации детей с ОПФР не решается одним лишь учреждением профессионального образования. Здесь требуется активное взаимодействие заинтересованных структур. Сотрудничество с отделами образования, спорта и туризма районных и городских исполнительных комитетов, школами-интернатами, центрами

коррекционно-развивающего обучения области, школами, в которых организовано обучения учащихся с ОПФР, а также реализация мероприятий на базе учреждения образования позволяют достаточно успешно ориентировать выпускников обозначенных учреждений на получение профессии в МГЭПТК и в дальнейшем на успешную трудовую деятельность.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30.11.2021 № 683. – 32 с.
2. Соловьева, О. А. Организация взаимодействия при проведении профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития / О.А. Соловьева, Е.Ю. Фалевич // Профессиональное образование, № 3, 2018. С 43–48.
3. Шинкоренко, В. А. Концептуальные основы решения проблемы профориентации и профессионального самоопределения подростков с особенностями психофизического развития в Республики Беларусь / В. А. Шинкоренко // Специальное образование : Материалы VХ междунар. науч.-практ. конф., п. Горбунки, 25 апр. 2019 г. / ЛГУ им. А. С. Пушкина ; редкол.: проф. Л.М. Кобрина [и др.]. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. – С. 348–351.

Д.В. Лепешев, Д.А. Доскенова,

НАО «Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова»

В.В. Вашкарин,

КГУ «Общеобразовательная школа № 4 города Кокшетау отдела образования по городу
Кокшетау управления образования Акмолинской области»

**Дополнительное образование в рамках ранней профилизации
детей с особыми образовательными потребностями и детей
с приобретенной инвалидностью**

Аннотация

В данной статье дополнительное образование рассматривается в условиях ранней профилизации детей с особыми образовательными потребностями и детей с приобретенной инвалидностью. Дополнительное образование как ценнейший ресурс, компенсирует недостатки общего образования и дает дополнительную возможность для формирования и развития ключевых компетенций, которые необходимы для становление конкурентоспособной личности в современном мире.

Введение

XXI век – век информатизации и глобализации на фоне четвертой научно-технической революции. Задачи, которые ставит перед собой данная революция требует компетентных высококвалифицированных специалистов. Отсюда выявляется одна из главных задач системы образования это не только обучение, воспитание и индивидуальное развитие ребенка, но формирование и развитие социально и экономически активной личности.

Нынешний темп жизни, а также ее условия диктуют новые правила по освоению тех или иных профессий. На сегодняшний день исследователи уже говорят о том, что многие профессии в ближайшем будущем будут не востребованы и исчезнут, возникнут новые, ранее не известные. Казахстан как страна, которая стремится быть конкурентоспособной на мировой арене, также делает акцент на актуальные, брендовые профессии. Так, в 2020 году был разработан «Атлас новых профессий и компетенций» заказчиком данного проекта стало Министерство труда и социальной

защиты. Цель данного проекта определение 9 приоритетных секторов экономики: ГКМ, нефтегаз, машиностроение, ИКТ, транспорт, энергетика, туризм, сельское хозяйство, строительство, и выявление соответствующих им новых профессий и компетенций. Вчерашнему школьнику чрезвычайно сложно разобраться в актуальности и невостребованности профессий, не говоря о том, что он (школьник) не может выделить компетенции, которые ему необходимо сформировать для правильного выбора специальности и дальнейшей успешной работы в выбранной стезе. Ожидается, что Атлас станет источником прогнозирования новых, трансформирующихся и исчезающих профессий и послужит ориентиром для нынешних выпускников школы при поступлении в дальнейшие учебные заведения, для получения профессионального образования [1].

Основная часть

В ежегодном Послании Президента РК Касым-Жомарт Токаев сделал акцент на значимости ранней профориентации, так как будущие выпускники должны осознанно подходить к выбору профессий [2]. Ранняя профориентация в отличие от обычной профориентационной работы в старших классах, позволяет создать более четкую траекторию образовательного процесса. Особенно это важно для детей с особыми образовательными потребностями и детьми с приобретенной инвалидностью. Естественно, круг специальностей, которыми такие дети могут овладеть намного уже, чем для норматипичных детей. Однако, это не значит, что такие дети в будущем должны быть ограничены в своих

с

о

ц

и

а

л

436

н

о

материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень. Оно имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей» [4]. Следовательно люди с ограниченными возможностями и инвалидностью имеют полное право работать, в силу своих возможностей и не быть полностью зависимым от государственных пособий.

Дети с особыми образовательными потребностями и приобретенной инвалидностью должны как можно раньше войти в систему ранней профилизации. Профилизация связана с социальным заказом государства, и в основном проходит в рамках общеобразовательной системы. Однако, во-первых, не во всех школах представлен полный перечень профилей, во-вторых, она априори не способна полностью удовлетворить потребности ребенка в овладении всех компетенций, которые должны сформироваться к окончанию школьного обучения. На помощь приходит дополнительное образование как ресурс, который может компенсировать дефициты общего образования. На наш взгляд, в организациях дополнительного образования должен в обязательном порядке работать педагог-психолог, а педагогам необходимо проходить курсы по инклюзивному образованию. Совместно психолог и педагоги дополнительного образования смогут более эффективнее и качественнее проводить психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и приобретённой инвалидностью.

Дополнительное образование в рамках ранней профилизации поможет детям сформировать ключевые компетенции, а также специальные компетенции в зависимости от того какое направление (художественное, спортивное, туристическо-краеведческое и т.д.) они выбрали. В дальнейшем эти уже сформированные компетенции сыграют огромную роль при выборе будущей специальности. Возможно, они останутся в данном направлении и продолжать обучаться по ней, и в будущем их увлечение перерастет в

профессию, с вытекающими отсюда материальными вознаграждениями. Другой вариант, что компетенции, сформировавшиеся в рамках обучения в дополнительном образовании, помогут выбрать ту профессию, которая способствует их самореализации. Возвращаясь к вопросу актуальных профессий, психолог на основе диагностики, наблюдения и с учетом мнения родителей ребенка с особыми образовательными потребностями или ребенка-инвалида, а также педагогов дополнительного образования сможет подобрать необходимое направление, которое будут способствовать развитию тех или иных компетенций необходимых для выбранной актуальной профессии или же для профессии будущего обозначенного в «Атласе новых профессий и компетенций».

Выпускники, параллельно занимавшиеся в организациях дополнительного образования, имеют более широкий круг компетенций, и на рынке труда они являются более конкурентноспособными и востребованными, нежели те, которые обучались только в организациях общего образования. Таким образом, именно успешное трудоустройство, социализация в обществе является индикатором эффективно проведенной ранней профилизации.

Заключение

В современном быстроизменяющемся мире очень важно обладать актуальной профессией. Только высоко компетентный специалист сможет быстро адаптироваться и оставаться востребованным на рынке труда. Это особенно касается лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидов, так являясь социально и экономически уязвимыми, именно они остаются за бортом, не имея возможности не то, что самореализоваться, а иметь просто стабильный материальный доход для качественной жизни. Так депутатом мажилиса Е. Смайловым были озвучены данные, что по информации Министерства труда и социальной защиты РК, из общего числа 600,4 тыс. взрослых казахстанцев с инвалидностью численность

работающих инвалидов составляет 85 472 человека, т. е. только 14 % инвалидов трудоустроен [5].

Мы считаем, одной из причин такого низкого показателя является низкая конкурентоспособность данной категории лиц, в связи с их низким уровнем сформированности компетенций. И как выход мы предлагаем раннюю профилизацию детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в рамках дополнительного образования, которая сможет компенсировать недостатки общего образования и в дальнейшем поможет самоопределиться ребенку в профессиональном плане.

Список используемых источников

1. Атлас новых профессий и компетенций Казахстана/Научно-исследовательский журнал о востребованных и будущих профессиях – [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://atlas.bts-education.kz/>
2. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 01.09.2021 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-183048>
3. Декларация о правах инвалидов Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц Принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml
5. «Депутат: Люди с инвалидностью не могут работать до 63 лет» – [Электронный ресурс] – Режим доступа – https://forbes.kz/process/deputat_lyudi_s_invalidnostyu_ne_mogut_rabotat_do_63_let/

Резюме

Статья посвящена актуальной проблеме ранней профилизации детей с особыми образовательными потребностями и детей с приобретенной инвалидностью. Представлено авторское видение роли дополнительного образования как источник формирования ключевых и специальных компетенций, для подготовки компетентных и конкурентноспособных специалистов.

ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»

**Отношение педагогов, студентов и родителей
к инклюзивному образованию в системе СПО
(на материале социологического исследования)**

Аннотация

В статье рассматриваются результаты социологического опроса, проведенного среди педагогов техникумов г. Курска, студентов и их родителей. Основной целью исследования было выявление отношения к инклюзивному образованию в системе СПО всех участников образовательного процесса: преподавателей, студентов и родителей. По результатам исследования выявлено не однозначное отношение к совместному обучению здоровых студентов и лиц с ОВЗ.

В последнее время в систему современного российского образования интенсивно внедряется понятие «инклюзивное образование», позволяющее детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детям-инвалидам обучаться совместно, за одной партой со здоровыми детьми. Слово «инклюзия» – inclusion – произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает – «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе [2; 4]. Термин «инклюзивное образование» означает в переводе с английского языка «включенное, вовлеченное». В Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» официально введено понятие «инклюзивное образование» как система обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2, п. 27) [1]. Следует отметить, что в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается рост числа детей с ОВЗ. Количество таких детей увеличилось в два раза только за последние десять лет [3]. Можно согласиться с мнением тех специалистов, которые рассматривают

инклюзивное образование как путь развития и гуманизации нашего общества [5; 6; 7], и тем самым признать его значимость и необходимость.

Однако далеко не всегда с детьми с ОВЗ работают педагоги, обладающие необходимой для этого профессиональной компетентностью, психологически готовые к реализации их особых образовательных потребностей. К тому же и само инклюзивное образование в настоящее время остается одной из актуальных и дискуссионных проблем современного российского образования [8].

В данной статье представлены данные исследования, направленного на выявление отношения педагогов, студентов и родителей к включению «особого» ребенка в инклюзивный образовательный процесс. Исследование было проведено в Областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский государственный техникум технологий и сервиса» и в Областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Курский электромеханический техникум». Метод, выбранный нами – это анкетирование. Были разработаны три самостоятельные анкеты для педагогов, для студентов техникумов и отдельно для родителей обучающихся. Целью нашего исследования было выявить позицию респондентов относительно инклюзивного образования.

Выборку составили:

– педагоги Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский государственный техникум технологий и сервиса» и в Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский электромеханический техникум», всего 48 человек;

– анкетирование проводилось и среди родителей обучающихся (91 человек);

– и среди самих студентов в количестве 94 человек.

Педагоги

При обработке анкет педагогов нами были получены следующие результаты. Из всех опрошенных практически все – 92 % (44 чел.) слышали об инклюзивном образовании, однако 23% (10 чел.) из них затруднились дать определение инклюзивному образованию.

Доброжелательно и с сочувствием к людям с ОВЗ относятся 100 % респондентов, при этом стоит отметить, что неприязненного и безразличного отношения не выявлено. Основной идеей введения инклюзивного образования 75% (36 чел.) педагогов считают попытку придать уверенность в своих силах детям с ОВЗ. 17 % респондентов считают, что это – стремление быть похожими на европейские страны, а 8 % ответили, что введение инклюзивного образования – это необходимость или «новая мода» в образовании.

Более половины опрошенных – 58% (28 чел.) считают, что инклюзивное образование следует вводить с раннего детства, 25% (12 чел.) полагают, что лучше это сделать в школьном возрасте, а 17% (8 чел.) считают, что инклюзию не стоит вводить, вообще.

На вопрос «Считаете ли вы ребенка с ОВЗ инвалидом?», почти половина 46 % (22 чел.) дали отрицательный ответ, 29 % (14 чел.) дали положительный ответ, т. е. они не видят разницы между ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом. 25 % (12 чел.) затруднились ответить.

В тоже время, практически все педагоги – 88 % (42 чел.) считают, что ребенок с ОВЗ может быть успешным, отрицательных ответов нет, и лишь 12 % (6 чел.) затруднились ответить.

Отвечая на вопрос, от чего зависит, как будут складываться отношения между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, можно было выбрать несколько вариантов ответов из предложенных. Большинство респондентов возложили ответственность на здоровых детей и их родителей – 27 %, 19 % посчитали, что за это в ответе педагоги, 15 % отметили, что отношения

зависят от подготовленности инфраструктуры, 13% – от родителей детей с ОВЗ, 10% - от самих детей с ОВЗ, 10 % респондентов – от администрации, а еще 10% вовсе затруднились ответить.

На вопрос «Что можно сделать в интересах инвалидов?» 75 % (36 чел.) отметили, что главное - пересмотреть свое отношение к инвалидам; 8 % (4 чел.) считают, что помощь инвалидам – это забота государства, а 17 % (8 чел.) ответили, что даже не знают, чем они могут помочь инвалидам.

Большинство педагогов 37 % (18 чел.) не исключают возможности совместного пребывания здоровых детей и детей с ОВЗ, но придерживаются идеи комплектования групп с учетом состояния здоровья воспитанников; 33 % (16 чел.) считают, что группы детей следует комплектовать с учетом их состояния здоровья и психического развития; 18 % (8 чел.) допускают совместное пребывание детей с различным состоянием здоровья и психическим развитием; а 12 % (6 чел.) не смогли ответить определенно.

Родители

Анализируя анкеты родителей нами были получены следующие результаты.

Студенты

Всего нами было опрошено 94 человека, из которых лишь один имел инвалидность. В ходе анкетирования студентов, нам удалось выявить, что большинство респондентов – 55% (52 чел.) никогда не слышали об инклюзивном образовании, причем затруднились дать определение инклюзивному образованию даже те студенты, которые слышали об инклюзии – 85 % (80 чел.). Однако, многие в жизни сталкивались с детьми с ОВЗ – 75% (70 чел.) Выявляя отношение к людям с ОВЗ, мы выяснили, что 58 % (54 чел.) относятся к ним доброжелательно, 25 % (24 чел.) – с сочувствием, 17 % (16 чел.) - безразлично. Порадовало то, что неприязненного отношения не было выявлено.

Отвечая на вопрос, о том, где должны обучаться дети с ОВЗ, большинство респондентов 49 % (46 чел.) отметили, что обучение должно осуществляться только в специализированных образовательных учреждениях, что явно свидетельствует о неготовности принять в свой коллектив ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ. 16 % (15 чел.) считают возможным обучение детей с ОВЗ в специализированной группе обычного образовательного учреждения. 13 % (12 чел.) затруднились ответить, еще столько же респондентов – 13 % полагают, что дети с ОВЗ способны и могут обучаться с обычными детьми в обычных образовательных учреждениях. Лишь один человек ответил, что обучение детей с ОВЗ должно осуществляться на дому, и 9% (8 чел.) проявили безразличие, ответив, что им все равно, где будут обучаться такие дети.

Практически половина опрошенных 43 % (40 чел.) положительно отнесутся, если непосредственно в их группе будет обучаться ребенок с ОВЗ, примерно столько же – 40 % (38 чел.) безразлично отнесутся к данному факту. Всего лишь 4 % (4 чел.) отрицательно, а 13 % (12 чел.) затруднились ответить.

При выявлении положительных и отрицательных моментов от совместной учебы обычных детей и детей с ОВЗ мы получили следующие результаты:

68 % (64 чел.) респондентов считают, что ничего плохого не случится, если ребенок с ОВЗ будет обучаться среди обычных детей, например, в одной группе с респондентами; 13 % (12 чел.) полагают, что над детьми с ОВЗ будут смеяться; ровно столько же – 13 % (12 чел.) считают, что ребята с ОВЗ будут отставать от учебного плана и не справятся с программой, будут аутсайдерами в группе; и совсем небольшой процент студентов – 6 % (6 чел.) уверены, что такие дети будут «тормозить» обучение всей группы.

В качестве положительных моментов 43 % (40 чел.) студентов отметили, что здоровые дети станут толерантнее, добрее, научатся

сочувствовать, сопереживать людям, нуждающимся в помощи; 25 % (24 чел.) считают, что здоровые дети смогут научиться общаться с людьми не такими, как все. Такое же количество респондентов 25 % (24 чел.) отметили, что положительным является то, что детям с ОВЗ не придется уезжать далеко от семьи в специализированные образовательные учреждения, т. к. они будут учиться рядом с домом, а 7 % (6 чел.) ничего положительного не видят в совместном обучении здоровых детей и детей с ОВЗ.

На последний вопрос нашей анкеты о том, что можно сделать в интересах инвалидов две трети респондентов 64 % (60 чел.) отметили, что необходимо пересмотреть свое отношение к инвалидам и лицам с ОВЗ; 23 % (22 чел.) не смогли определиться, чем именно они смогут помочь инвалидам; а 13 % (12 чел.) сказали, что помощь инвалидам – это забота государства.

Проанализировав анкеты педагогов, родителей и студентов, можно сделать выводы о том, что нами выявлена недостаточная информационная и психологическая готовность к инклюзивному образованию, как со стороны педагогов, так и со стороны студентов и их родителей. Не смотря на положительное, толерантное, душевное отношение, проявление сочувствия, сопереживания и сострадания к инвалидам и лицам с ОВЗ большинство родителей, студентов и педагогов считают, что детям с ОВЗ необходимо обучаться в специализированных образовательных учреждениях.

Предстоит еще огромная работа по внедрению инклюзивного образования не только в сами образовательные учреждения, но прежде всего, в умы участников образовательного процесса, т.к. далеко не все педагоги, которые понимают значимость и ценность инклюзии, готовы реализовывать ее в своей практической деятельности; не все понимают необходимость изменять свою профессиональную деятельность в процессе

организации совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ; не все осознают необходимость повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

Для формирования инклюзии в системе СПО необходимо развитие психологической, инклюзивной культуры, толерантного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ со стороны всех участников образовательного процесса, формирование и поддержание на должном уровне у педагогов компетенций, необходимых для эффективной работы в условиях инклюзии.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. доп. на 09.01.2017) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-прав. системы «Гарант».
2. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с. – Режим доступа: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf
3. Агавона, Е.Л., Алексеева, М.Н., Алехина, С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование № 1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. – С.302
4. Богомолова, Е. А., Подольская, И. А., Спиженкова, М. А. Исследование отношения родителей к инклюзивному образованию // Образование в условиях модернизационных процессов современного общества: Всероссийская научнопрактическая конференция с международным участием, посвященная 20-летию факультета психологии КГУ им. К. Э. Циолковского. – Калуга: КГУ им. К. Э. Циолковского, 2013. – С. 243–247.
5. Гусева, Т.Н. Инклюзивное образование как путь развития и гуманизации общества // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 3-5.
6. Демченко, И.И. Инклюзивное образование – путь к гуманизму, духовности и социальной справедливости // Концепт. 2015. №9. URL: <http://e-koncept.ru/2015/15334.htm> (дата обращения: 30.04.2019)
7. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М., Семенович, М.Л., Дмитриева, Т.П., Аверина, И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. №1. С. 51–59.
8. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Электрон, текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 84 с. – 978-5-4487-0514-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>

Особенности обучения, профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (опыт работы ГБПОУ РО «НТТ»)

Профессиональное обучение содержит большие потенциальные возможности в коррекции нарушений у лиц с нарушением интеллектуального развития. В процессе профессионального обучения развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями после многолетнего обучения в школе-интернате начинают самостоятельную жизнь, в результате чего неизбежно возникают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, в профессиональной деятельности, в устройстве личной жизни. В этом контексте период профессионального обучения приобретает важное значение: именно здесь молодым людям с нарушенным интеллектом предоставляется возможность не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду в среде нормально развивающихся людей.

Адаптация – процесс усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социального и профессионального опыта посредством участия в разнообразной учебной, производственной и социально-значимой деятельности, способствующей дальнейшей интеграции в общество. Адаптация в условиях инклюзивного среднего профессионального образования будет успешной, если рассматривать его как процесс взаимного приспособления к изменившимся условиям студентов и образовательной организации. Это процесс активации и приспособления собственных познавательных и социальных ресурсов студента с ОВЗ к процессу профессионального обучения в техникуме, а с

позиции техникума – это организация технически и социально безбарьерного образовательного пространства для обеспечения каждому студенту возможности качественного профессионального образования в рамках инклюзивного обучения.

Наиболее массово группа студентов с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО «НТТ» представлена лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В текущем учебном году на базе ГБПОУ РО «НТТ» проходят профессиональное обучение по профессиям 19601 «Швея», 19727 Штукатур 30 обучающихся с ОВЗ из числа выпускников школ-интернатов г. Красный Сулин, г.Новошахтинск, г.Шахты Ростовской области.

Новошахтинский технологический техникум одним из первых откликнулся на идею создания на базе своего учреждения групп профессионального обучения для детей данной категории. В 2022 году планируется сделать третий выпуск обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Успешной адаптации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предшествует грамотно организованная профориентационная работа. Обучающиеся с умственной отсталостью после окончания специального (коррекционного) образовательного учреждения, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Студентам с умственной отсталостью необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых при выборе профессии. Такую работу мы проводим уже при комплектовании групп. В профориентационную работу включаются обучающиеся с ОВЗ, которые во время посещения коррекционных учреждений рассказывают о

выбранной профессии, предлагают раздаточный материал и агитируют абитуриентов для поступления в техникум.

В рамках комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в штат техникума введена должность тьютора, в обязанности которого входит контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организация индивидуальных консультаций, коррекция взаимодействия преподавателей и обучающихся, консультирование по психофизическим особенностям, проведение инструктажей для педагогов.

Для качественной подготовки студентов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к трудовой деятельности и успешной социально-трудовой адаптации необходимы определенные изменения в содержании и организации учебного процесса в системе профессионального обучения. Обучение лиц с ОВЗ организовано в специальных группах по адаптированным образовательным программам профессионального обучения. Срок освоения программы при очной форме получения образования 10 месяцев. Подготовку ведут квалифицированные специалисты: мастера производственного обучения и преподаватели, способные модифицировать имеющиеся подходы к обучению лиц с ОВЗ применительно к конкретной ситуации и индивидуальным особенностям детей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном или физическом развитии в среде сверстников, не имеющих отклонений.

Учебная нагрузка обучающихся не превышает 30 часов в неделю. Время работы на практике не превышает продолжительность рабочего времени, установленного законодательством о труде и медицинскими

рекомендациями по соответствующим профессиям с учетом состояния здоровья обучаемых.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Программы профессионального обучения предполагают отработку практических навыков, где особое внимание уделяется вопросам безопасности и соблюдению индивидуального режима при проведении швейных и штукатурных работ. Во время образовательного процесса осуществляются выездные экскурсии на предприятия-партнеры, где обучающиеся знакомятся с выбранной профессией.

Адаптационный учебный цикл образовательной программы содержит дисциплины: АУД.01 Социальная адаптация, АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение. Данные дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, предупреждения алкогольной, наркотической зависимостей обучающихся, формирования у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, эффективно взаимодействовать в команде.

Социокультурная адаптация предполагает специально организованный непрерывный образовательный процесс привыкания обучающегося к условиям социальной среды через усвоение им правил и норм поведения, принятых в обществе, реализация творческого и рабочего потенциала. Основными причинами трудной адаптации в социуме

обучающихся с ОВЗ являются недостаток психического и физического здоровья, ограниченность социального опыта, неблагоприятная семейно-экономическая ситуация. Успешной адаптации и социализации детей с ОВЗ способствует воспитательная работа, которая включает в себя привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в общетехникумовских мероприятиях, в фестивально-конкурсном движении.

Вопросы трудоустройства, а также социокультурной адаптации лиц с ОВЗ решаются во взаимодействии с ЦЗН г. Новошахтинска, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями города.

Созданные в техникуме условия способствуют успешному освоению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья основных программ профессионального обучения. В техникуме активно формируется безбарьерная среда для обеспечения постоянного общения обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися детьми, их социальной адаптации и интеграции в обществе.

УДК 37.04

Лариса Владимировна Тищенко,

преподаватель первой квалификационной категории социально-юридических дисциплин в ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»

Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на примере

ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум»

Введение. В настоящее время получение инвалидами и лицами с ОВЗ полноценного профессионального образования Российской Федерации закреплено на уровне государства. В частности, такое право гарантирует ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ст. 2 п. 27 данного закона закреплено понятие «инклюзивное образование», которое заключается в

обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Инклюзивное образование предусматривает не только включение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательный процесс, но и перестройку всего процесса образования для обеспечения особых образовательных потребностей этих категорий обучающихся, формирования профессиональных компетенций на уровне международных стандартов качества. В соответствии с этим обучение данной категории лиц на базе профессиональных организаций требует реализации особых условий и подходов, а также создания нормативной базы в образовательном учреждении [3, 4].

В Оренбургской области с целью удовлетворения потребностей и повышения возможностей инвалидов в получении профессионального образования министерством образования, исходя из прогноза развития отраслей экономики Оренбургской области, ежегодно определяется перечень профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью, как правило, проводится на базе профессиональных образовательных организаций в рамках освоения ОПОП СПО [2].

Результат и обсуждение. Оренбургский учетно-финансовый техникум занимается подготовкой специалистов по следующим укрупненным группам:

- 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 38.02.03 – Операционная деятельность в логистике;
- 38.02.06 – Финансы;
- 40.02.01 – Право и организация социального обеспечения;
- 40.02.03 – Право и судебное администрирование.

Число обучающихся с инвалидностью или лиц с ОВЗ в техникуме на текущий момент достаточно невысокое, однако, несмотря на это необходимо создавать особые образовательные условия для реализации инклюзивного процесса обучения.

Среди реализуемых направлений работы с лицами с инвалидностью или ОВЗ в техникуме можно выделить следующие:

- создание инклюзивной образовательной среды техникума, обеспечивающей образовательные потребности и доступность образования для маломобильных групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»;
- сотрудничество с социальными партнерами, работодателями Оренбургской области;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников по направлению инклюзивного образования.

В рамках создания инклюзивной образовательной среды в ГАПОУ ОУФТ предусмотрена возможность оборудования мест для обучающихся по каждому виду нарушений. Организация обучения с использованием персональных ноутбуков, электронных образовательных ресурсов позволяет выстроить индивидуальную траекторию обучения, обеспечить студентов с ОВЗ и инвалидностью учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к особенностям состояния здоровья.

Система обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общих группах, разработаны адаптированные основные образовательные программы СПО, содержащие адаптационные дисциплины, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Для обеспечения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ используются аудитории, оборудованные мультимедийными комплексами, включающими: компьютеры, проекторы, экраны, электронные флипчарты/интерактивные планшеты, WEB-камеры, аудио, фото и видеоаппаратуру, а также учебно-наглядные пособия. В техникуме предоставляется доступ к электронным учебникам по общеобразовательным предметам на образовательном портале Lecta, ЭБС «IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ» доступ к которым и просмотр которых возможен с помощью любого цифрового устройства, подключенного к сети Интернет и имеющих специальные возможности (увеличение шрифта, программа звукового воспроизведения текста), в том числе доступ к ЭБС осуществляется со всех компьютеров техникума. В техникуме также ведется работа по созданию безбарьерной среды.

Обучающиеся техникума с инвалидностью и ОВЗ принимают активное участие в чемпионатах Абилимпикс. Подготовка к чемпионату ведется в консультативном режиме. Консультации проводятся совместно с работодателями, педагогами наставниками, участниками из категории студенты и специалисты, приглашаются участники чемпионатов прошлых лет. Такой формат проведения консультаций обеспечивает обмен опыта участия в чемпионате, участники активно включаются в беседу с работодателями, которые приводят примеры из практики, исходя из конкурсных заданий.

При подготовке к участию в чемпионате важное место отводится психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основными этапами сопровождения участников чемпионата является:

- психологическая диагностика поведения участников в стрессовых ситуациях;
- саморегуляция и повышение устойчивости к стрессу;

- работа со страхом публичных выступлений;
- управление эмоциями и расслабления;
- психокоррекционные техники, помогающие справиться с повышенной тревожностью.

Помимо указанных этапов подготовки психолого-педагогическая служба проводит занятия по развитию интеллектуально-продуктивной сферы, которые включают в себя задания и упражнения на развитие дивергентного (логического или вертикального) мышления, особое внимание уделяется развитию конвергентного (творческого, горизонтального) мышления.

В ГАПОУ «ОУФТ» выделены два направления психолого-педагогического сопровождения:

1) актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей в обучении, возникших у обучающегося с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Педагогами используются такие методические приемы как поэтапное разъяснение конкурсных заданий, последовательное выполнение конкурсных заданий, повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

2) перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии (разработка индивидуального плана подготовки участников чемпионата, формирование мотивации профессиональному самоопределению).

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. Поэтому, основными принципами психолого-педагогического сопровождения участников чемпионата являются непрерывность сопровождения, целенаправленность сопровождения, систематичность и гибкость сопровождения, комплексный подход к сопровождению.

Таким образом, педагоги наставники и служба психолого-педагогического сопровождения в процессе подготовки участников выявляют трудности в обучении, определяют степень выраженности проблем в подготовке, организуют консультативные мероприятия по конкурсным заданиям.

Показатели результативности участия в данном чемпионате в период с 2018 г. по 2021 г. свидетельствуют о высокой мотивации студентов и степени их готовности. На региональном чемпионате «Абилимпикс» участники в категории студенты техникума, а также выпускники техникума в категории участник-специалист занимали призовые места:

- в 2018 году 1, 2 место (категория участники-студенты);
- в 2019 году 1, 2 место (1 – категория участники-студенты; 2 – категория участники-специалист – выпускник техникума);
- в 2020 году 1, 2 место (категория участники-студенты);
- в 2021 году 1, 1 место (категория участники-студенты).

В рамках движения «Абилимпикс» актуализируется сотрудничество с социальными партнерами, работодателями Оренбургской области: ГБУ СО «Комплексные центры социального обслуживания населения», Оренбургская областная организация Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийского ордена трудового красного знамени Общество слепых», Всероссийское общество глухих.

Члены педагогического коллектива техникума являются экспертами базовых площадок, в связи с этим регулярно проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению инклюзивного образования. Каждый эксперт имеет удостоверение о повышении квалификации по программе «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»

Выводы и заключение. Развитие в Оренбургской области системы конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству. Такой формат подготовки обучающихся создает возможность для развития профессиональных навыков и умений инвалидов. Чемпионат позволяет выявлять и поощрять талантливых обучающихся, повысить их самооценку и заявить о себе, как о профессионале, поэтому он является одним из наиболее перспективных инновационных направлений в современном инклюзивном образовании для студентов с инвалидностью.

Список цитированных источников

- 1 Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992.
- 2 Официальный сайт Региональный центр развития движения «Абилимпикс» – garou-oatk.ru.
- 3 Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа – <https://www.spo.wil.ru>.
- 4 Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс» – abilimpics-russia.ru.

УДК 371.315.7

Татьяна Юрьевна Фатхиева,

преподаватель ГБПОУ РК «Евпаторийский индустриальный техникум»

Роль куратора в сопровождении студентов в рамках инклюзивной среды в учреждении СПО

Аннотация

В статье рассмотрена важность организации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Поскольку на сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. В реальности уже второе десятилетие в России образовательная интеграция реализуется в основном методом экстраполяции, т.е. опытным переносом и адаптацией к отечественным условиям, модификацией некоторых, хорошо отработанных и положительно зарекомендовавших себя за рубежом, форм образовательной интеграции.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, лица с ОВЗ, куратор учебной группы*

Введение. В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационную, научно-методическую и исследовательскую.

Различные аспекты инклюзивного образования рассматривали такие исследователи как: Д.З. Ахметова, Л.Ю. Боженко, О.В. Булавко, М.В. Иваницкая, Т.Ю. Макарова, Ю.В. Мельник, Н.П. Мурий и др.

Целью данной статьи является анализ роли куратора в поддержке студента с ОВЗ в рамках образовательного учреждения средне-профессионального образования.

Изложение основного материала. Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [1], а также в Конвенции «О правах инвалидов» [2]. Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ,

федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом», – пишет Д.З. Ахметова, ссылаясь на работы Д. Бланкета, который был первым в истории Великобритании полностью слепой член кабинета министров [3].

А.Ю. Четырина пишет, что перед тем, как приступить к работе с группой, в которой есть студент с ОВЗ, куратор должен четко осознавать сложности такой работы, знать особенности взаимодействия с такими студентами и быть готовым в первую очередь морально к развитию личности своего воспитанника, а также к защите его прав и интересов. [4]

Е.Н. Мокиенко указывает, что именно куратор обеспечивает адаптацию студента к среде ОУ СПО. Воспитательная деятельность куратора включает несколько направлений. Основное направление – психолого-педагогическая поддержка студента с ограничениями здоровья, которая включает в себя:

– временную (осуществляет мониторинг промежуточной аттестации, направляет и помогает правильно распределить силы и возможности во временном пространстве семестра);

– пространственную (помогает определять оптимальные маршруты передвижения по территории вуза, особенно лицам, у которых по состоянию здоровья передвижение затруднено);

- социально-психологическую (создает условия для адаптации к различным требованиям различных преподавателей, для адекватного условиям жизнедеятельности позиционирования себя в учебной группе, для самореализации личностного и творческого потенциала студента с ограничениями здоровья в общественной и культурной жизни вуза);

- технологическую (оказывает помощь в реализации технологии индивидуального графика обучения, технологии дистанционного обучения, технологий практического обучения, если их освоение затруднено по состоянию здоровья) [5].

Также по мнению Е.Н. Мокиенко, воспитательная работа с учебной группой включает:

- развитие принимающего поведения студентов по отношению к студенту с ограничениями здоровья;

- организацию взаимопомощи студентов при освоении профессиональных компетенций;

- организацию взаимодействия студентов с разным уровнем здоровья в общественной и культурной деятельности;

- обучение основным правилам поведения, если студенту с ограничениями здоровья внезапно станет плохо;

- обеспечение социальной и психологической поддержки, оказываемой учебной группой во время стационарного или санаторного лечения студента с ограничениями здоровья [5].

О.В. Булавко пишет, что одним из самых важных аспектов при работе с ребенком с ОВЗ является организация взаимодействия с родителями. Родители постоянно находятся вместе со своим ребенком. Они опробовали уже не один способ его обучения и воспитания и, как правило, отлично знают подход к своему ребенку. Этот родительский опыт, несомненно, может оказать огромную помощь педагогам во взаимодействии с ребенком. Умение организовать диалог с родителями, привлечь их к участию в

мероприятиях, к совместному обсуждению образовательных потребностей студентов в инклюзивном обучении и воспитании – одно из приоритетных направлений деятельности куратора [6].

Другим важным направлением деятельности куратора, по мнению того же автора, в процессе профессионального образования студентов с ограничениями здоровья является взаимодействие с преподавателями дисциплин, контроль посещения учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций. При этом необходимо учитывать состояние здоровья студента, осложняющее обучение в обычном режиме. Результатом должен стать подбор оптимальных технологий обучения, с составлением, при необходимости, индивидуальных графиков или с использованием дистанционных методов [6].

С позиции целостного подхода к процессу обучения исследователи выделяют три группы методов. Первая группа представляет методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности и включает в себя словесные, наглядные и практические (передача и восприятие учебной информации – источник знаний); индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность); репродуктивные и проблемно-поисковые (развитие мышления); самостоятельная работа учеников под руководством учителя. Во вторую группу входят методы стимулирования и контроля, а в третью группу – методы контроля и самоконтроля [7].

В основе классификации методов обучения, предложенной В.А. Онищук, лежат виды деятельности учителя и учащихся. Автором выделены следующие методы обучения: коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий, контрольный [8].

Заключение. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: для оптимальной адаптации студентов с ОВЗ в рамках образовательного

учреждения СПО и организации инклюзивной среды необходимо: создание благоприятного психологического климата в учебном заведении помогает преодолеть барьер образовательной среды; принятие студентов с ОВЗ как здоровых дает хороший результат на пути овладения профессией; создание условия для развития потенциальных способностей личности позволяет людям с ОВЗ стать полноценными членами общества.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен. и доп. вступающими в силу с 01.01.2019).
2. Конвенция «О правах инвалидов», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 и вступившая в силу 03.05.2008 (ратифицирована РФ 25.09.2012).
3. Ахметова, Д.З. Инклюзивное профессиональное образование/ Д.З. Ахметова// Инклюзивное профессиональное. Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018 – 57 с.
4. Четырина, А.Ю. Из опыта работы куратора инклюзивной группы / А.Ю. Четырина / URL: <https://infourok.ru/statya-iz-opita-raboti-kuratora-3847007.html> (Дата обращения: 29.03.2022 г.).
5. Мокиенко, Е. Н. Тьюторское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки / Е.Н. Мокренко // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. матер. II Международной научно-практической конференции /Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2013. – С. 270–273.
6. Булавко, О. В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО / О.В. Булавко, М. В. Иваницкая, Н. П. Мурий // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. Конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 123-125. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10065/>. (Дата обращения: 29.03.2022 г.).
7. Дидактика. Технологии процесса обучения : учеб. пособие / Автор-составитель В.И. Смирнов. – Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. – 544 с.
8. Возняк, И.В. Использование специальных методов и форм работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках в инклюзивном классе / И.В. Возняк, Е.Г. Власенко, Г.М. Полякова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 25 (367). – С. 405–408. – URL: <https://moluch.ru/archive/367/82514/> (Дата обращения: 29.03.2022 г.)

Резюме

Роль куратора в сопровождении студентов в рамках инклюзивной среды в учреждении СПО

Объект: *Роль куратора в сопровождении студентов;*

Предмет: *сопровождение студентов в рамках инклюзивной среды в учреждении СПО*

Цель: *данной статьи является анализ роли куратора в поддержке студента с ОВЗ в рамках образовательного учреждения средне-профессионального образования.*

Данная статья является теоретическим заключением, основанным на исследовании научных материалов с целью дальнейшего применения в практической работе.

УДК 377.5

М.И. Ян,

ГБПОУ «Саткинский политехнический колледж имени А.К. Савина»

Некоторые проблемы и пути их решения при подготовке воспитателей ДОУ для работы в условиях инклюзии

Аннотация

В статье раскрываются особенности работы ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина» в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Дается характеристика понятий «инклюзивное образование», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Рассматриваются особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и проблемы дошкольных образовательных организаций. Подчеркивается необходимость включения в программу подготовки специалистов требований к знаниям, умениям, практическому опыту в области инклюзивного образования, для работы с детьми дошкольного возраста.

Введение

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01 Дошкольное образование не содержит дисциплин, в рамках изучения которых студенты целенаправленно готовились бы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понимая важность формирования новых компетенций выпускников, ГБПОУ «Саткинский

политехнический колледж им. Савина» разработал инновационный региональный проект «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Основная часть

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Правовое понятие о детях с ограниченными возможностями было определено в 2012 году во вступившем в силу 1 сентября 2013 года Законе «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон определяет обучающихся с ОВЗ как физических лиц, имеющих недостатки в развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Получение ПМПК – важнейший этап в подтверждении статуса ребенка с ОВЗ. В соответствии с Законом к детям с ОВЗ относятся: с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательной системы, с задержкой в психическом развитии, с задержкой интеллектуального развития и с комплексными нарушениями. Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии со специальными индивидуальными образовательными программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития. Таким образом, каждый ребенок развивается со всеми детьми, но при этом имея индивидуальный маршрут развития в соответствии со своими особенностями. Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют объективные условия социализации детей с ограниченными возможностями. До последнего времени работа по

социализации детей с ограниченными возможностями осуществлялась, главным образом, через систему общепринятых средств общения. В последние годы у детей с ограниченными возможностями появляются новые формы получения образования, предлагаются инновационные подходы к обучению (Г.Л. Зайцева, Э.И. Леонгард, Н.Д. Шматко). Труды таких авторов, как Н.П. Артюшенко, Е.Н. Кутеповой, Т.Н. Волосовец и др. посвящены исследованию социально-эмоционального развития «особенных» детей [2; 6].

Современные образовательные учреждения стоят перед проблемой поиска путей совершенствования обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями с целью решения важных социально-педагогических задач. До недавнего времени дети были в специализированных детских садах, в связи с этим возросла значимость изучения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования и образовательные учреждения стоят перед проблемой поиска новых методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Как свидетельствуют современные психологи и педагоги, работающие в данном направлении, в последнее время явно прослеживается тенденция к увеличению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Только в Саткинском районе таких детей более 800. Эти дети такие же члены общества, как и все остальные, и для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо создавать благоприятную обстановку для того, чтобы они могли интегрироваться в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Сложность задачи заключается в том, что мы не можем заставлять детей с ОВЗ адаптироваться к имеющимся условиям, а нам необходимо быть готовыми изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства, новые формы организации пространства в

дошкольных учреждениях. Педагогические коллективы дошкольных образовательных учреждений уже не первый год работают в условиях инклюзии в сотрудничестве с Центром психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, осваивают адаптированные общеобразовательные программы, т.к. наиболее часто формируются для работы с ОВЗ группы комбинированной направленности. Каждый ребенок развивается по своей траектории в соответствии с имеющимся диагнозом. Если рассматривать конкретно содержание термина «инклюзия», с английского он переводится как «включенность». «Включенность» выражается в возможности полного вовлечения детей с ОВЗ в жизнь неспециализированного дошкольного образовательного учреждения. Вполне понятно, что существующие типовые дошкольные учреждения не предназначены для того, чтобы сразу без предварительной большой работы просто механически включать в состав неспециализированных групп «особенных» детей. В связи с тем, что еще не наработан достаточный методический опыт, проблема требует особо пристального и внимательного отношения. Все сотрудники педагогического процесса стараются комплексно решать проблему в сотрудничестве воспитателей, психологов, узких специалистов и родителей. Как оказалось, немаловажной проблемой является отношение родителей как нормативно развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ДООУ. Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекладывают ответственность за воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, воспитателей и специалистов ДООУ. С другой стороны, по результатам работы студентов на практике можно сделать вывод о том, что родители обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в группе ребенка с ОВЗ может

навредить их собственным детям. А ведь не для кого ни секрет, что отношение детей к особенным детям в большей степени зависит от отношения взрослых к ним. Поэтому необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетентности по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ДООУ. Эту работу могут и должны взять на себя воспитатели, но при условии, если они сами компетентны в этом вопросе.

Включение в программу подготовки специалистов требований к знаниям, умениям, практическому опыту в области инклюзивного образования, для работы с детьми дошкольного возраста, является одновременно и возможностью обеспечения качества подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями, и источником разработки научно-методических, дидактических материалов по работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзии [1].

Основная идея инновационного проекта заключается в подготовке студентов, будущих воспитателей детей дошкольного возраста, к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Этому будет способствовать реализация в образовательном процессе профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», направленного на развитие личностных качеств студентов (высокого уровня толерантности, милосердия, эмпатии), формирующего знания содержания работы, методов, приемов, форм организации работы будущих воспитателей в условиях инклюзии, способствующих психологической готовности через практическую подготовку студентов посредством производственной практики с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В соответствии с главной идеей коллективом были определены объект, предмет и задачи исследования. Разработаны этапы деятельности, на каждом из которых выделено содержание деятельности, методы и подходы, а также спрогнозирован результат деятельности. В работе по реализации

данного проекта принимает участие весь преподавательский состав педагогического отделения. Преподаватели активно изучают теоретические аспекты проблем инклюзии, разрабатывают оригинальную программу профессионального модуля «Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», формируют учебно-методическое обеспечение. Помимо этих форм работы организуются обучающие семинары по теме проекта, разрабатывается программа курсов повышения квалификации для педагогических работников, обучающихся будущих воспитателей и воспитателей ДОО по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Для того, чтобы результаты были репрезентативными, активно используется исследовательская работа студентов на практике в ДОО. На данном этапе ими активно собирается различный статистический материал, анализируются реальные условия организации «дружелюбной среды» в ДОО, разрабатываются специальные сайты, создаются электронные пособия для воспитателей и родителей по проблемам социализации детей с ОВЗ в ДОО.

Заключение

Такое направление работы показало, что студенты, погруженные в проблему, начинают очень активно искать разнообразные подходы, средства, способы их реализации. Они меняются и внутренне: опыт работы с особенными детьми делает их более милосердными, терпеливыми, ответственными. Мы надеемся, что наша работа над проектом, работа других образовательных учреждений в данном направлении позволит решить одну из главных проблем инклюзивного образования – приход в ДОО молодых специалистов, готовых к эффективной работе в условиях инклюзии. Полагаем, что это важно, нужно и профессионально в современных условиях.

Список использованных источников

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 1. – С. 83-92.
2. Артюшенко, Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Артюшенко. – Томск, 2010. – 23 с.
3. Балашова, А.В. Психологическая готовность педагогов общеобразовательных организаций к работе в условиях инклюзивного образования / А.В. Балашова, Л.Ю. Боликова, М.А. Лыгина // Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/InclusivObr-2016.pdf>.
4. Баранова, Г.Г. Подготовка педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/podgotovka-pedagoga-k-rabote-s-detmi-s-ogranichenn.html>.
5. Власова, И.В. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/11/podgotovka-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Е.Н. Кутепова, Т.В. Волосовец. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 200 с.

Резюме

Тема статьи – подготовка будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Цель – привлечь внимание к проблеме подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ОВЗ.

Вывод: профессиональным организациям среднего профессионального образования, осуществляющим подготовку по специальности «Дошкольное образование», целесообразно включить в учебный план вариативный профессиональный модуль, направленный на подготовку студентов к работе с детьми в условиях инклюзивного образования, а также разработать систему, направленную на формирование мотивационной готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ.

Глава 5.

Профориентация и карьерное развитие молодежи

УДК 377.6

Дедюля С.Н., Штылёва Т.Н.,

учреждение образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания»

Реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов учреждения образования (из опыта работы цикловых комиссий и педагога-организатора)

Аннотация

Авторами представлена трехуровневая модель, в основе которой находится реализация условий внутренней образовательной среды и внешнее взаимодействие с социальными партнерами. Материал имеет практическую направленность и может стать ориентиром для использования учреждениями среднего специального образования г. Минска при создании мотивационной среды для приобщения будущих абитуриентов к основам профессиональной деятельности; при знакомстве с основными содержательно-технологическими аспектами образовательного процесса; в проведении мероприятий профессиональной направленности не только с первокурсниками, но и с учащимися 2–3 курсов; в повышении роли социального партнерства в обеспечении условий для профессиональной ориентации будущих специалистов

Одним из основополагающих направлений деятельности колледжа является реализация системы профориентационной работы – комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов учреждения образования и профессиональную адаптацию будущих специалистов.

Термин «*профессиональная ориентация*» трактуется в профориентологии (науке о введении в мир профессий и профессиональном становлении личности) как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленная на принятие решений по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования [1]. При этом стоит отметить, что социальное становление

молодежи происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению, профессиональному успеху сталкивается с возрастной конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда, сформированным трудовым компетенциям.

Система профессиональной деятельности учреждения образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания» представляет собой трехуровневую модель, в основе которой находится реализация условий внутренней образовательной среды и внешнее взаимодействие с социальными партнерами (рисунок 1).

Представленная модель включает приоритетные направления в профориентационной работе таким образом, чтобы:

- в колледж были приняты мотивированные абитуриенты;
- профессионально мотивированный первокурсник получил необходимый старт для дальнейшей подготовки к эффективному выполнению функциональных обязанностей специалиста;
- учащиеся 2–3 курсов уже могли планировать свое дальнейшее профессиональное становление и развитие, т. к. именно это обеспечивает закрепляемость выпускников колледжа на рабочих местах, продвижение их по карьерной лестнице [2].

УСЛОВИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Дни открытых дверей;
- интерактивные площадки; мастер-классы;
- профориентационное консультирование абитуриентов и их законных представителей;
- актуализация профориентационной информации на сайте колледжа; на официальных страницах VK и Instagram;
- профессиональные субботы;
- выступления и репортажи в СМИ

МОТИВИРОВАННЫЙ АБИТУРИЕНТ

СИСТЕМА РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ I КУРСА

- профессионально и практико-ориентированное содержание учебных занятий по учебным дисциплинам общеобразовательного компонента через реализацию целей воспитания и развития;
- факультативные занятия «Введение в специальность»;
- Неделя первокурсника «Посвящение в первокурсники», квесты, мастер-классы, интерактивные площадки «Старт в профессию»;
- вовлечение первокурсников в исследовательскую деятельность профессиональной направленности;
- экскурсии на базовые предприятия;
- встречи с выпускниками

МОТИВИРОВАННЫЙ ПЕРВОКУРСНИК

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО АСПЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- согласование содержания учебных программ по учебным дисциплинам и практикам с базовыми предприятиями;
- разработка УМК по учебным дисциплинам;
- соответствие оборудования в учебно-производственных мастерских и учебных лабораториях требованиям базовых организаций;
- разработка системы факультативных занятий;
- пополнение фонда библиотеки современной профессиональной литературой

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВНЕУЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- Недели по специальностям;
- конкурсы профмастерства;
- участие в конкурсах по экономике и предпринимательству «Лестница успеха», «Биржа социальных проектов»;
- участие в городских конкурсах среди учащихся и работников учреждений ПТО и ССО, смотре инновационного и технического творчества; слете изобретателей и рационализаторов; «Энергомарафон»;
- организация работы студенческого и волонтерского отрядов;
- повышение квалификации и стажировка преподавателей и мастеров п/о

МОТИВИРОВАННЫЙ УЧАЩИЙСЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

- рабочие места соответствуют требованиям учебных программ

ВКЛЮЧЕНИЕ В ГКК ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БАЗОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОТИВИРОВАННЫЙ НА УСПЕШНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИК

ВНЕШНЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

- учреждения общего среднего образования;
- отделения допрофессиональной и профессиональной подготовки учреждений ПТО;
- СМИ;
- международная выставка «Образование и карьера»;
- Минский государственный дворец детей и молодежи («Профи-бум», профессиональные субботы)

- базовые предприятия и организации-заказчики кадров: ОАО «АСБ Беларусбанк», ОАО «Приорбанк», ОАО «Белгруппромбанк», РУП «Белпочта», ЧП «Медик», ЧП «Мингорсвет», ЧП «Минскводоканал», ТЦСОН районов г. Минска

- базовые предприятия и организации-заказчики кадров: УО «РИПО», ГУО «Минский городской учебно-методический центр профессионального образования»

- базовые предприятия: Министерство образования Республики Беларусь, комитет по образованию Мингорисполкома, ГУО «Минский городской учебно-методический центр профессионального образования», УО «РИПО», ГУО «РИВШ», МГИРО

- базовые предприятия, организации-заказчики кадров

- УВО Республики Беларусь, БГУ, БНТУ, БГУИР, БГПУ имени М. Танка, БГЭУ и др.

Рис. 1. Модель реализации комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов учреждения образования и профессиональную адаптацию будущих специалистов

Для поддержания положительного имиджа в молодежной среде и постоянного интереса среди будущих абитуриентов председателями цикловых комиссий и педагогом-организатором используются разнообразные формы работы:

- информирование о деятельности учреждения образования через сайт колледжа, СМИ, официальные страницы в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram, Telegram);

- взаимодействие с учреждениями общего среднего образования (за каждым из преподавателей колледжа закреплены учреждения г. Минска и Минской области), отделениями допрофессиональной и профессиональной подготовки учреждений профессионально-технического образования, Минским государственным дворцом детей и молодежи;

- мастер-классы, интерактивные площадки профессиональной направленности;

- изготовление и оформление буклетов, информационных листовок, плакатов, баннеров с QR-кодами, создание видеороликов и других профориентационных материалы о профессиях, приемной кампании в учреждении образования.

Дни открытых дверей проводятся в течение года и многие посещают наш колледж несколько раз, т.к. встречи имеют различный формат знакомства школьников и их родителей (законных представителей) со специальностями, по которым в учреждении образования ведется подготовка специалистов. В кинозале проходят презентации: *«Лето абитуриента»*, *«Творческий парад профессий»*, *«Пишите сценарий своей профессиональной карьеры вместе с нами!»*, *«Наш колледж – адрес перспективного профессионального развития!»*. В номерах-миниатюрах и творческих выступлениях (стихотворных, танцевальных, вокальных) учащиеся 2–3 курсов рассказывают о престиже выбранных ими профессий.

Особенностями профориентационной деятельности колледжа

являются и мастер-классы. Их цель – продемонстрировать практические навыки будущей профессиональной деятельности. Огромным преимуществом мастер-класса является то, что будущий абитуриент хоть не на долго может почувствовать себя работником той или иной профессии. Что, безусловно, служит мотивацией к выбору профессии! А возможность воспользоваться на мастер-классе соответствующими техническими средствами помогает ее усилить (рисунок 2).



Рис. 2. Фрагмент площадок мастер-классов по специальностям
«Розничные услуги в банке» и «Почтовая связь»

Наш опыт показывает – интерактивное взаимодействие, доброжелательность учащихся 3 курсов, их открытость в качестве консультантов и мастеров, их умение общаться с ровесниками вызывает определенное доверие и возможность пообщаться на равных! Ведь каждый из посетителей может стать на время:

–*контролером отделения банка*: пересчитать денежную наличность с использованием счетно-денежной машины, выдать наличные деньги, проверить элементы защиты разной денежной наличности, сформировать инкассаторскую сумку, помочь клиенту открыть вклад;

–*техником-электромехаником*: собрать электрические схемы подключения освещения; соединить и оконцевать провода различными способами; познакомиться с использованием различных марок проводов (монтажных, установочных, обмоточных); посетить фотозону;

–*техником почтовой связи*: собрать упаковочный посылочный ящик из гофрокартона; упаковать бандероль в крафт-бумагу; погасить марку; правильно написать адресование на открытке или конверте, посетить фотозону;

–*специалистом по социальной работе*: собрать мозаичные сюжеты профессиональной направленности и определить особенности работы с многодетными семьями, пожилыми, лицами с инвалидностью; определить наличие у себя необходимых качеств для работы с людьми различной категории; смоделировать ситуации общения с теми, кто нуждается в материальной помощи и социальной защите, моральной поддержке и физической реабилитации; познакомиться с деятельностью колледжного молодежного волонтерского объединения «Живи и действуй».

Хотелось бы отметить, что активность на мастер-классах и интерактивных площадках проявляют как будущие абитуриенты колледжа, так и сопровождающие их взрослые – родители, бабушки и дедушки, старшие или младшие братья и сестры.

Результатами деятельности по реализации комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов, являются: участие в наших мероприятиях до 200 школьников; формирование контингента нового набора на конкурсной основе; и то, к чему мы стремимся, – мотивированный абитуриент становится мотивированным первокурсником! Сформированный положительный имидж колледжа в молодежной среде позволяет нам ежегодно формировать контингент первокурсников на конкурсной основе.

Приняв на обучение абитуриентов, задача учреждения образования заключается в создании таких условий для их адаптации в новом коллективе, которые будут способствовать их личностной реализации, позволят укрепить их профессиональные интересы. Ежегодно в начале октября в колледже проходит День первокурсника: «*Старт в профессию*»,

«С профессиональным образованием – к успеху в жизни», «МГКСО – ключ к успеху!». Данное мероприятие является многолетней традицией: учащиеся, заканчивающие в учебном году колледж, представляют первокурсникам все его специальности. Ярко, творчески, эмоционально, в интерактивном режиме они рассказывают и демонстрируют первокурсникам особенности каждой профессии, раскрывая ее основные секреты. Представители базовых организаций-заказчиков кадров всегда принимают приглашение и становятся гостями мероприятия, вручают первокурсникам подарки; выступают перед будущими специалистами со словами напутствия и поддержки. В торжественной обстановке звучат слова-обещания первокурсников быть ответственными, активными, честными, творческими на благо будущего нашей страны.

Не секрет, что ввиду особенностей учебных планов среднего специального образования, сохранить интерес к профессии в период 1 курса при изучении учащимися только учебных дисциплин общеобразовательного компонента, достаточно сложно. Поэтому, преследуя принцип последовательности и преемственности в создании условий для профессиональной адаптации, преподаватели колледжа производят отбор содержания учебного материала с учетом воспитания и развития социально-личностных профессионально значимых качеств. Обеспечивают актуальность приобретаемых знаний с позиции предстоящей профессиональной деятельности. Решением педагогического совета для первокурсников колледжа каждой специальности проводятся факультативные занятия «Введение в специальность» в объеме 20 часов. Это позволяет познакомить их со структурой профессиональной подготовки, особенностями будущей трудовой деятельности, возможностями профессионального развития.

В первые два месяца активно проводятся экскурсии на базовые предприятия, организуются встречи с успешными выпускниками колледжа.

Для профессиональной адаптации учащихся 2–3 курсов крайне важно их погружение в условия, приближенные к производственным. Для актуализации учебных программ по учебным дисциплинам профессионального компонента и практикам мы согласовываем их содержание с организациями-заказчиками кадров. Благодаря этому теоретические знания учащихся соответствуют современным требованиям, достигается оптимальность профессиональной подготовки.

Традицией колледжа является проведение Недель по специальностям с широким перечнем мероприятий разных форм, в которых принимают участие ребята всех курсов. *интеллектуальные викторины «Кто хочет стать почтовым эрудитом?», почтовый «КАРАОКЕ БАТЛ», «О финансах и не только...», «За деньги славы не дают», «Мы молоды, и нам любое дело по плечу!»; выставки «Почтовая филателия», «О банке и о себе»; День финансовой грамотности «Деньги имеют значение»; брейн-ринг «Электрический потенциал», квиз «Электросила»; акции «Ладони добра», «Калейдоскоп настроения», «Аптечка для души» и др.*

Таким образом, опыт нашей работы показывает, что реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих специалистов учреждения образования, позволяет учащимся колледжа на каждом курсе на определенном уровне овладеть профессиональными навыками и умениями, сформировать социально-личностные профессионально значимые качества будущего специалиста, развить устойчивое положительное отношение к выбранной профессии.

Педагогический коллектив ежегодно стремится профориентационную деятельность развивать и совершенствовать, создавая комфортные и эффективные условия для ознакомления абитуриентов со спецификой профессиональной работы; строить обучение учащихся учреждения образования актуальным теоретическим знаниям и практическим навыкам, профессиональному мастерству и сноровке, достаточным для

качественного выполнения функциональных обязанностей и творчества в труде.

Список использованных источников

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015 – 195 с.
2. Колледж сферы обслуживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kso.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=1231>. – Дата доступа: 01.04.2022.

Резюме

В материале описана система профессиональной деятельности учреждения образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания», отражающая одно из приоритетных направлений работы педагогического коллектива по обеспечению качества профессиональной подготовки специалистов. В результате представленной деятельности контингент первокурсников формируется на конкурсной основе, а выпускники колледжа уже в течение первых лет продвигаются по карьерной лестнице.

УДК 377.1

М.И. Задёра

ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», старший методист

Организация профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования: подходы, методы, технологии.

Аннотация

Образовательные учреждения СПО особое значение в своей работе уделяют профориентации школьников. Связано это, прежде всего с тем, что пробелы в данном направлении негативно сказываются на трудоустройстве будущих выпускников. Вопросы трудоустройства, возникающие после окончания учебного заведения, необходимо предопределять уже на стадии профессиональной ориентации, исходя из того, что обоснованно выбранная трудовая деятельность определит дальнейшую карьеру выпускника.

В данной статье представлен опыт работы ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум» по организации профориентационной деятельности. Данная статья может быть полезной педагогам, занимающимся профессиональной ориентацией, а также специалистам, работающим в данном направлении.

Введение

В Постановлении Министерства труда и социального развития РФ 1996 года «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» сказано: «профессиональная ориентация – это компонент общечеловеческой культуры, в которой проявляется забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, о развитии природных дарований, о проведении комплекса мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда»[1]. Профориентационная работа – это совокупность педагогических и психологических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора специальности, обучения, трудоустройства молодежи в соответствии с их желаниями, склонностями, способностями, а также на выбор пути их дальнейшего профессионального образования [6].

Организация профессиональной ориентации школьников представляет собой комплексную деятельность государственных и общественных организаций, образовательных учреждений, а также семьи в целях совершенствования процесса профессионального и общественного самоопределения в интересах личности и общества в целом.

Профориентация школьников рассматривается в учреждениях СПО как важная составляющая работы всего педагогического коллектива. С повышением требований к системе профессиональной подготовки, с предъявлением высоких требований к компетенциям выпускников профессиональных учебных учреждений, повышаются требования к профориентационной работе. Она приобретает приоритетное значение, как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Основная часть

Профориентационная деятельность ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум» функционирует как давно сложившаяся модель, создающая необходимые условия для осознанного выбора потенциальными абитуриентами будущей профессиональной деятельности в соответствии с интересами старшеклассников, государственным заказом, на который ориентировано среднее профессиональное образование, скоординированное с запросами и потребностями рынка труда области, региона и страны в целом. Данная модель постоянно модернизируется, обновляется новыми идеями и технологиями, ориентируясь на лучшие инновационные практики [4].

Систематический анализ рынка труда региона показывает растущую потребность в выпускниках СПО, анализ рынка труда за последние 3 года показывает, что остаётся актуальной нехватка рабочих и специалистов аграрного профиля, постоянно имеются вакантные места водителей всех категорий, трактористы широкого профиля, механизаторы, животноводы, слесари по ремонту сельскохозяйственной техники, животноводы, ветеринарные специалисты, повара, причём уровень оплаты труда данных профессий и специальностей достаточно высок. Требуются рабочие руки в большем количестве, нежели специалисты с высшим образованием по тем же направлениям подготовки.

Проведённый анализ ситуации на рынке труда показывает, что только грамотно организованная, системная профориентационная работа по формированию профессионального самоопределения школьников даст нужный эффект по корректировке запросов рынка труда и предложением образовательных учреждений СПО Ростовской области.

ГБПОУ РО «ОАТТ» за многолетнюю историю работы накопил значительные ресурсы: имеется современная, постоянно обновляющаяся материально-техническая база, состоящая из современных мастерских и

лабораторий, учебных кабинетов, имеется годами отработанная структура социального взаимодействия с представителями малого и среднего бизнеса, руководством района, отделами образования, центрами занятости населения, крупным и малым бизнесом. На сегодняшний день перед образовательным учреждением наиболее остро стоит проблема не только использовать имеющиеся ресурсы, но и освоить и внедрить в профориентационную работу новые формы проведения профориентации среди школьников, заинтересовать подростков в получении перспективных профессий и специальностей аграрного профиля.

Опираясь на многолетний опыт профориентационной деятельности, техникум оставляет для себя всё перспективное, наработанное педагогическим коллективом за годы успешного проведения профориентационной работы, не оставляя без внимания инновационные технологии и методики, изучая перспективный опыт коллег.

Среди традиционных мероприятий, зарекомендовавших себя на практике следует отметить такие, как:

- размещение информации о профессиях и специальностях техникума на сайте образовательного учреждения;
- использование средств массовой информации для информирования о проведении дней открытых дверей, итогах Всероссийских и региональных конкурсов, проводимых на базе техникума, других важных событиях;
- изготовление буклетов с подробным описанием профессий и специальностей;
- ежегодное проведение дней открытых дверей с привлечением заинтересованных лиц, знакомством с материальной базой техникума, оснащением учебных лабораторий, проведением профориентационных экскурсий и мастер – классов ведущих специалистов;
- участие преподавателей техникума в ежегодно организуемых в школах днях профориентации для обучающихся старших классов;

- организация агитбригад из студентов ОУ для участия в мероприятиях по профориентационной агитации;
- предоставление информации для оформления профориентационных стендов в школах области;
- подготовка видеороликов «Урок профориентации» для размещения на сайте;
- участие в ярмарках профессий, организуемых центрами занятости населения области для школьников выпускных классов с целью информирования об имеющихся профессиях и специальностях;
- проведение профессиональных консультаций, тестирования с целью определения профессиональной ориентации обучающихся и т. п.

В дополнение к традиционным методам профориентации используются инновационные, такие как встречи выпускников 9–11 классов с представителями трудовых династий аграрных специальностей.

Прежде всего, речь идёт о династиях хлеборобов, потомственных аграриев, где из поколения в поколение люди с интересом занимаются своим делом. Основными показателями, критериями сложившейся династии можно считать: общность интересов, высокий нравственный и психологический климат, взаимопомощь, профессиональное ориентирование младших членов семьи, создание необходимых условий для получения практически значимого опыта, помощь в адаптации в профессии, наличие рабочих мест для данной профессии, высокое качество труда, добросовестность по отношению к выполняемой работе.

Педагогическим коллективом техникума разработан и апробирован метод проектов «Профессиональное древо моей семьи». Результатом этого метода стали творческие работы многих трудовых династий в разное время, заканчивавших наш техникум, которые демонстрируются абитуриентам. В представленных проектах отражена преемственность получения

образования в стенах техникума, характеристика профессиональной деятельности членов семьи, трудовой стаж.

Трудовые династии – опора любого предприятия. Профессионализм – вот самое главное отличие представителей трудовых династий. На протяжении многих лет многие семьи выпускников ГБПОУ РО «ОАТТ» сформировали целые династии, которыми можно гордиться.

Важным событием в расширении спектра форм и методов профориентационной работы стал запуск проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». В рамках участия в данном проекте в техникуме на профессиональных пробах побывали более 200 человек из разных школ области, попробовавшие свои силы в компетенциях «Поварское дело», «Ветеринария».

Заключение

Каковы индикаторы успешно проведённой профориентации? На мой взгляд, таковыми показателями эффективной системы профессиональной ориентации в нашем регионе и за его пределами являются большое количество успешных профессиональных карьер, быстрая адаптация на современном рынке труда и в меняющихся социально-экономических условиях, желание постоянно повышать уровень квалификации, учиться новому в рамках полученных профессий и специальностей.

Как показывает опыт, профориентационная работа, проводимая в школе, даёт представление о разнообразии профессий и специальностей как таковых, но не нацеливает на анализ собственных качеств данного конкретного потенциального абитуриента. Поэтому, приходя на собеседование перед поступлением, становится очевидным тот факт, что ребёнок не готов выбрать для себя профессию или специальность по ряду причин:

– мало информации об образовательных учреждениях области (региона)

- плохая осведомлённость о предприятиях, на которые можно пойти работать после окончания техникума (колледжа)
- слабое представление о востребованности выбранной профессии (специальности)
- выбор профессии по совету родителей, близких и т. д.

Исходя из обозначенных проблем следует, что профориентационная работа должна быть системной и базироваться на лучшем инновационном опыте в этой области.

Список использованных источников

1. Анисимов, Н. В. Современные технологии, применяемые в учебных заведениях и направленные на профессиональную ориентацию учащихся. Качество. Инновации. Образование. 2015. № 2 (117). С. 16–19.
2. Концепция развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года <https://www.donland.ru/activity/1155/>.
3. Кравчук, Л. А. К вопросу о современной профориентации и профориентационных услугах / Л.А. Кравчук. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2013 г.). – Т. 0. – Уфа: Лето, 2013. – С. 94–97. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3520/> (дата обращения: 22.03.2022).
4. Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» <https://base.garant.ru/136694/>.
5. Сухарева, Л.М., Дурягина, Н.Н. Профориентация молодёжи региона: опыт экскурсионной деятельности-2017-URL: <https://docplayer.com/69056498-Gumanitarnye-nauki-proforientaciya-molodezhi-regiona-opyt-ekskursionnoy-deyatelnosti.html>.
6. Фёдорова, Л. А., Черкашин, В. Н., Шабанова, Н. Н. Организация профориентационной работы в Ордынском аграрном колледже на основе анализа рынка труда Новосибирской области. Интер-Экспо Гео-Сибирь. 2016 Т.6 № 1. С. 126–131 <http://elibrary.ru/item.asp?id=26156919>.
7. Электронный ресурс <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-ordynskom-agrarnom-kolledzhe-na-osnove-analiza-rynka-truda-novosibirskoy-oblasti>

Резюме

Тема исследования – организация профессиональной ориентации в системе среднего профессионального образования на примере ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум».

Цель исследования заключается в исследовании практики проведения профориентационных мероприятий на примере одного из образовательных учреждений СПО Ростовской области.

Объектом исследования является профориентационная работа в среднем профессиональном образовании.

Предмет исследования – пути формирования профессионального самоопределения школьников.

Экспериментально-опытным путём доказана эффективность методов и технологий, применяемых при проведении профориентационной деятельности в СПО.

Содержание

Глава 1. Опережающая подготовка кадров в системе профессионального образования и факторы, влияющие на ее развитие

Бабенко С.В., Муталлапова А.Д. Проблема подготовки педагогических кадров в области образовательной робототехники	2
Боцман А.В., Шибирова Т.С. Социально-педагогические и психологические характеристики молодежи, их правовые проблемы на современном этапе	7
Юрьева Л.В., Васильева Н.А. Технология наставничества в профессиональном становлении молодого педагога	11
Жалолов А.К., Ашурова С.Ю. Развитие профессиональной компетентности педагога как одна из составляющих развития профессионального образования	15
Женихова И.Ю., Лукьянова И.Н. Неделя специальности как один из путей повышения качества образования студентов СПО	20
Жудро М.М. Ключевые тренды развития системы профессионально-технического и среднего специального образования	27
Карелина Т.Ю., Купцова Е.Б. Обеспечение выполнения квалификационных требований в образовательном процессе	36
Лукоянчев С.С., Калугина Н.В. Организация профессионального развития сотрудников ОГБПОУ ДиТЭК	43
Мезенева О.В. Опыт работы Центра профессионального развития педагогов в Поволжском государственном колледже (г. Самара)	49
Мухина Е.А. Об опыте организации работы студенческого научного общества в условиях среднего профессионального образования	55
Накрошаева Т.Н. Развитие навыков Soft Skills у обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа	61
Петрова А.В., Комарова Е.А. Центр опережающей профессиональной подготовки – оператор использования образовательных ресурсов для опережающей подготовки кадров региона	69
Суйкова О.А., Гулюмова М.А. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	74
Сулейманова В.М., Кузина Т.Т. Инжиниринговый центр современных технологий подготовки специалистов общественного питания на базе среднего	

специального учебного заведения (из опыта работы Уфимского торгово-экономического колледжа)	82
Хайдаров А.К., Камбаров Э.А. Один из способов снижения расхода теплоносителя для плавки базальта	91
Худайбердиев З.Я. Актуальные проблемы в сфере профессионального образования и пути их решения	98
Шевченко-Савлакова Н.М., Иванова А.В. Экспортный потенциал учреждений профессионального образования Беларуси: ревизия возможностей	104
Эргашев Ш.Т. Карьерное развитие человека в условиях непрерывного образования	117
Глава 2. Социокультурный контент и социальное партнерство для развития метакомпетенций и профессиональной культуры личности	
Авакян А.М., Качур М.Ю. Реализация квазипрофессиональной среды в процессе обучения	122
Бабикова Н.А. Формирование экологической компетентности у будущих специалистов в контексте стратегии «Зеленой экономики»	127
Беляева О.Н., Воропаева А.В. Роль производственных практик в формировании современного профессионала – строителя автомобильных дорог	133
Блажко И.В., Некрасова Н.А., Нетепенко Е.Д. Профессиональная культура специалиста будущего в области среднего профессионального образования	141
Дыщенко Ж.М., Потемкина Е.В. Применение BIM-технологий при подготовке специалистов строительной отрасли	144
Ибраева А.С. Активизация познавательной деятельности студентов колледжа	153
Киселёва М.А., Скрипко С.В. Развитие Soft Skills у обучающихся и педагогических работников	156
Князькова М.О. Этнокультурное развитие личности как фактор становления будущего профессионала (на примере СПО)	161
Петруцкая Е.А. Социальное партнерство как условие повышения качества подготовки специалистов со средним специальным педагогическим образованием	169
Полякова Е.Н., Соколова Н.Н. Актуальные подходы к формированию профессиональных компетенций у студентов специальности «Дошкольное образование» как условие развития навыков будущего у дошкольников	177

Протосевич Е.В. Использование различных форм сотрудничества для повышения уровня профессиональной культуры обучающихся	186
Радионова О.Р. Педагогическое сопровождение воспитания в условиях неопределенности: от теории к практике	194
Сидоревич О.П. Колледж как важная ступень системы непрерывного образования	203
Слюсаренко Т.Т. Современное образование в условиях развития глобализационных процессов: тенденции и перспектива	206
Фролова Г.Г. Социокультурная среда как система воспитания духовности студентов	213
Шакун Т.А. Репертуар ролевых позиций педагога в обучении	220
Шангареева А.В. Конфликтологическая компетентность как неотъемлемая составляющая профессиональной культуры педагога	228
Глава 3. Цифровизация профессионального образования	
Бабенко С.В., Ефимина О.Е. Цифровые компетенции воспитателя, востребованные в современном дошкольном образовательном учреждении	234
Босенко О.В. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в процессе реализации программы воспитания и социализации студентов в ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж имени А.К. Савина»	241
Бутолина Л.И. Цифровая компетентность обучающихся и педагогов. Цифровые образовательные решения. Электронные средства обучения	250
Васильева Н.А., Юрьева Л.В. Структура современного урока в рамках цифровизации образования	257
Гисматуллина Л.Н. Цифровизация образовательного пространства в колледже	264
Глянцев Д.Я., Бусел С.С. Цифровая трансформация образования	268
Желтогирко А.В. Контроль знаний учащихся посредством сервиса онлайн-платформы Quizizz.com	282
Игнатьева В.Н., Жиганова Э.А. Электронные средства обучения при изучении инженерной графики	286
Игнатушин В.К. Проблемы внедрения цифровизации в образовательный процесс СПО	293

Набокина Т.А. Формирование цифровых компетенций преподавателей ГБПОУ «ЮУМК»	302
Нахамчик Е.В. Цифровая трансформация образования	311
Никуличева Н.В. Профессиональная поддержка педагогов в области методологии дистанционного обучения	318
Ромазина Е.С., Попова Ю.А. Использование профессиональных программных инструментов в обеспечении образовательной среды	327
Русакова Н.А. Самообразование как основной компонент деятельности преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательного процесса профессиональной образовательной организации	332
Самодурова О.В. Методика организации дистанционного курса по дисциплине естественнонаучного цикла «Информатика» с помощью LMS Canvas	337
Силивонец А.Г. Сайт преподавателя как инструмент педагогического взаимодействия	344
Скорородова И.И. Значение цифровизации системы профессионального образования в современных условиях	347
Сташкевич И.Р., Башарина О.В. Цифровая образовательная среда как фактор развития ключевых компетенций цифровой экономики педагогических работников профессиональных образовательных организаций	355
Стежко А.С. Цифровизация образования	364
Тимакова М.Н. Использование мобильной естественнонаучной лаборатории с мультисенсорным регистратором данных для организации проектной деятельности с школьниками в курсе «Окружающий мир»	372
Фрозен А.Р., Горчаков А.Я. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории как средство формирования гражданско- патриотического сознания учащихся	384
Фролова Н.В. Проведение занятий с применением дистанционных технологий и электронного обучения	391
Халько А.С. Цифровая образовательная среда учреждения образования как способ организации дистанционного взаимодействия учащихся и преподавателей	395
Щербинская С.Д., Студент Е.В. Разработка и использование электронного средства обучения для повышения качества образования по учебному предмету «Специальная технология»	401

Глава 4. Инклюзивное профессиональное образование

- Алексина А.А.** Наставничество как механизм подготовки к региональному чемпионату по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в ГБПОУ РО «МТАТиУ (ДСХТ)» 408
- Бородин Е.Б.** Инклюзивное образование студентов средне-профессионального образования с синдромом Аспергера: проблемы, опыт 412
- Брусенцова И.А.** Психологическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования 419
- Зарипова Г.Д.** Сопровождение деятельности педагогических работников, задействованных в реализации инклюзивного образования 424
- Крутолевич Н.С., Мельникова И.М.** Организация профориентационной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы МГЭПТК) 429
- Лепешев Д.В., Доскенова Д.А., Вашкарин В.В.** Дополнительное образование в рамках ранней профилизации детей с особыми образовательными потребностями и детей с приобретенной инвалидностью 435
- Родина И.П.** Отношение педагогов, студентов и родителей к инклюзивному образованию в системе СПО (на материале социологического исследования) 440
- Тарасюк Н.** Особенности обучения, профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (опыт работы ГБПОУ РО «НТТ») 447
- Тищенко Л.В.** Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на примере ГАПОУ «Оренбургский учетно-финансовый техникум» 451
- Фатхиева Т.Ю.** Роль куратора в сопровождении студентов в рамках инклюзивной среды в учреждении СПО 457
- Ян М.И.** Некоторые проблемы и пути их решения при подготовке воспитателей ДОУ для работы в условиях инклюзии 463
- Глава 5. Профориентация и карьерное развитие молодежи**
- Дедюля С.Н., Штылёва Т.Н.** Реализация комплекса мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов учреждения образования (из опыта работы цикловых комиссий и педагога-организатора) 470

Задёра М.И. Организация профессиональной ориентации в образовательных организациях среднего профессионального образования: подходы, методы, технологии

478

Технический редактор *В.И. Скрипник*

Материалы представлены в авторской редакции

Минимальные системные требования:
Microsoft Internet Explorer, версия 6.0 и выше,
Adobe Acrobat Professional, версия 7.0 и выше

Республиканский институт профессионального образования.
www.ripo.by

Дата подписания к использованию 19.08.2022. Объем 8 Мб.