



# ОТЧЕТ

**региональной инновационной площадки в сфере образования  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Самарской области  
«Поволжский государственный колледж»  
о реализации инновационного проекта (программы)  
за 2 год работы(сентябрь2022 г.-май 2023 г.)  
(ИТОВОВЫЙ)**


Название проекта	Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент в организационной структуре ПОО
Руководитель проекта	Смагина О.А., к. п. н., директор ГБПОУ «ПГК»
Общая продолжительность проекта	с 1.09.2021 г. по 31.05.23 г. (2 года)
QR-код и ссылка на отчет за 1 год работы	
QR-код и ссылка на отчет за 2 год работы	

Самара, 2023 г.

# I. Общая характеристика деятельности региональной инновационной площадки в сфере среднего профессионального образования

## 1.1 Общая информация о региональной инновационной площадке

Полное наименование организации	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Поволжский государственный колледж»
Руководитель проекта (Ф.И.О. и должность)	Смагина О.А., к. п. н., директор ГБПОУ «ПГК»
Направление инновационной деятельности РИП	Разработка, апробация и внедрение нового элемента организационной структуры ПОО, совершенствование педагогических технологий адаптации молодых педагогов к корпоративной культуре ПОО, мониторинга их профессионального роста и развития.
Наименование инновационного проекта (программы)	Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент в организационной структуре ПОО
Цель и задачи инновационного проекта (программы)	<b>Цель:</b> Отработка эффективной модели Центра профессионального развития педагогов, ориентированного на: 1) совершенствование кадрового обеспечения системы профессионального образования; 2) разработку методологии и популяризацию лучших практик наставничества среди профессионального сообщества педагогических работников ПОО; 3) непрерывное развитие и профессиональный рост педагогических работников ПОО; 4) апробацию и внедрение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивающих готовность педагогов к реализации современных моделей образовательного процесса. <b>Задачи:</b> 1. Разработать методологию организации наставничества в педагогической среде ПОО и апробировать ее. 2. Популяризовать среди профессионального сообщества ПОО эффективную практику организации наставничества, обеспечивающую преемственность в работе молодых и опытных педагогов, адаптацию молодых и вновь

	<p>принятых педагогов к корпоративной культуре ПОО, обучение их разработке планирующей и отчетной документации, использованию прогрессивных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе.</p> <p>3.Разработать и апробировать модель Центра профессионального развития педагогов, актуальные программы повышения квалификации и переподготовки для преподавателей ПОО, обеспечивающие совершенствование кадрового потенциала системы профессионального образования.</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	1.09.2021 г. – 31.05.23 г.
Соисполнитель проекта (если есть)	Нет
Консультант проекта (если есть)	Нет
Куратор проекта (если есть)	Мезенева О.В., к. п. н., старший методист ГБПОУ «ЛГК»
Ссылка на раздел официального сайта организации с материалами о деятельности региональной инновационной площадкив сфере образования (РИП)	
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников в 2022 – 2023 гг.	9 человек
Количество привлеченных научных консультантов(с расшифровкой – Ф.И.О., должность, наименование организации)	Нет
Количество обучающихся в образовательной организации (за 1 и 2 год работы - динамика)	<p>4196 человек (по состоянию на 1.10.21 г.)</p> <p>4561 чел. (по состоянию на 1.10.2022 г.)</p>
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации, % (за 1 и 2 год работы - динамика)	100% - 1-ый и 2-ой годы реализации проекта

1.2 Перечень документов, обеспечивающих деятельность РИП, принятых в отчетном периоде (сентябрь 2022 – май 2023)

Вид документа (приказ, положение, регламент, протокол и др.)	Название документа	Реквизиты документа
Приказ Министерства образования и науки Самарской области	«О продлении в 2022 году деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных, действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, действующих на территории Самарской области, в статусе региональной инновационной площадки в сфере образования»	от 13.08.2022 №377-од
Приказ	О закреплении наставников за молодыми и вновь принятыми преподавателями	От 7.09.2022 г. № 458-03
Приказ	О надбавке за наставничество	От 06.10.2022 г. № 617-01
Приказ	О закреплении наставников за молодыми и вновь принятыми преподавателями	От 18.10.2022 г. № 552-03
Приказ	О направлении на Форум наставников	От 02.11.2022 г. № 585-03
Приказ	О закреплении наставников за молодыми и вновь принятыми преподавателями	От 01.12.2022 г. № 666-03
Приказ	О закреплении наставников за молодыми и вновь принятыми преподавателями	От 27.01.2023 г. № 36-03
Приказ	Об организации и проведении конкурса профессионального мастерства «Преподаватель года – 2023»	От 07.02.2023 г. № 88-03
Приказ	О создании рабочей группы по актуализации форм документов	От 08.02.2023 г. № 91-03
Приказ	Об участии в Юбластном конкурсе воспитательных практик	От 22.02.2023 г. № 133/1-03
Приказ	Об участии в межрегиональном Круглом столе «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость»	От 27.02.2023 г. № 134-03
Приказ	О Доске Почета «Лучшие наставники» ГБПОУ «ЛГК»	От 02.03.2023 г. № 154-03
Приказ	О подготовке к конкурсу «Мастер года»	От 07.03.2023

		г. № 165-03
Приказ	О проведении Круглого стола на городском форуме «Наставничество: ресурс адаптации и развития»	От 10.03.2023 г. № 170-03
Приказ	О проведении Единого Методического Дня (ЕМД)	От 28.03.2023 г. № 245-03
Приказ	Дополнение в приказ № 458-03 от 7.09.2022 г.	От 07.04.2023 г. № 295-03
Приказ	Дополнение в приказ № 458-03 от 7.09.2022 г.	От 07.04.2023 г. № 296/л-03
Приказ	О создании рабочей группы по реализации модели наставничества в государственных образовательных учреждениях г. о. Самара <i>Примечание: старший методист ГБПОУ «ПГК» Мезенева О.В. вошла в состав рабочей группы</i>	От 10.01.2023 г. № 04-од
Приказ	О проведении методической выставки - 2023	От 11.04.2023 г. № 302-03
Приказ	О направлении на семинар по подготовке к конкурсу «Наставник в системе образования Самарской области»	От 12.05.2023 г № 395-03
Приказ	Об организации обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки педагогических работников	От 9.12.2022 г. № 679-03
Приказ	О проведении итоговой аттестации курсов профессиональной переподготовки	От 18.04.2023 г. № 320-03
Протокол заседания рабочей группы	Вопросы, рассмотренные в рамках заседания: 1. Задачи рабочей группы на предстоящий 2022-23 уч. год. 2. О работе Школы молодого педагога и Школы наставника педагогов на постоянной основе в ГБПОУ «ПГК». 3. Обязанности членов рабочей группы.	От 8.09.2022 г. № 1
Протокол заседания рабочей группы	Вопросы, рассмотренные в рамках заседания: 1. Итоги работы рабочей группы в 1 полугодии 2022-23 уч. года. 2. Утверждение Программы развития наставничества в ПГК на 2023-24 гг. 3. Результаты расчета рейтинга наставников за 1 полугодие 2022-23 уч. года.	От 26.01.2023 г. № 2

	4. План работы рабочей группы на 2 полугодие.	
Протокол заседания рабочей группы	Вопросы, рассмотренные в рамках заседания: 1. Подготовка к проведению Круглого стола в формате городского Форума «Наставничество: ресурс адаптации и развития» 2. Новая технология оценки эффективности работы наставников.	От 18.03.2023 г. № 3

### 1.3 Информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки *(на сайте, ЭМК РИП и т.д.)*

Тип, форма материала	Наименование публикации	Наименование ресурса, ссылка, дата
Размещение информации о мероприятиях в рамках деятельности региональной инновационной площадки	1. Региональный практический семинар на тему «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», проведенный в ГБПОУ «ПГК» 29.09.2022 г. 2. Совещание классных руководителей ГБПОУ «ПГК» 17.10.2022 г. на тему «Этикет в профессиональной культуре педагога». 3. Педсовет 1.12.2022 г. (выступление Мезеневой О.В. на тему «Новые формы и модели наставничества») 4. ЕМД (Единый Методический День) на тему «Практика реализации профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных предметов образовательных программ СПО» (24.11.2022 г.). 5. Совещание классных руководителей ГБПОУ «ПГК» 10.01.23 г. на тему «Взаимопосещение классных часов». 6. Межрегиональный Круглый стол в Самарском государственном колледже «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость» 28.02.2023 г. (доклад Мезеневой О.В. «Опыт реализации наставничества по форме «педагог-педагог» в Поволжском государственном колледже» и размещение статьи в Сборнике). 7. Совет руководства ГБПОУ «ПГК» (доклад Мезеневой О.В. «Развитие программы наставничества в ПГК на 2023	Сайт ГБПОУ СО «ПГК» <a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/centr-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/centr-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html</a>

	<p>-2024 годы») 9.03.2023 г.</p> <p>8. Форум г. о. Самара «Наставничество: ресурс адаптации и развития» 23 марта 2023 г. (доклады заместителей директора ГБПОУ «ПГК» Клубковой Н.В. и Гисматуллиной Л.Н. на пленарном заседании).</p> <p>9. Круглый стол в формате городского форума «Наставничество: ресурс адаптации и развития» на тему «Разработка контрольно-измерительных материалов и технология оценки эффективности работы наставников» 24.03.2023 г. (ведущий: Мезенева О.В.).</p> <p>10. ЕМД (Единый Методический День) на тему «Организация проектной деятельности обучающихся колледжа» (6 апреля 2023 г.).</p> <p>11. Региональная научно-практическая конференция «Профессионалитет: новый уровень образования» (доклад Мезеневой О.В. 18 мая 2023 г. на тему «Реализация форм наставничества в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в ПГК»).</p> <p>12. Конкурсы ГБПОУ «ПГК» «Преподаватель года - 2023», «Лучший молодой преподаватель года-2023».</p> <p>13. Конкурс «Самый классный – «Классный» - 2023» по двум номинациям: «Профессиональное воспитание» и «Профилактическая работа».</p> <p>14. Самарский областной форум инноваций 15.12.2022 (доклады Мезеневой О.В., Решетковой Е.А.).</p>	
<p>Размещение методических материалов по результатам деятельности региональной инновационной площадки</p>	<p>1. ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА: ежемесячные обучающие семинары для молодых педагогов (пресс-релизы).</p> <p>2. ШКОЛА НАСТАВНИКА ПЕДАГОГОВ: ежемесячные обучающие семинары для наставников молодых педагогов (пресс-релизы).</p> <p>3. Сборник регионального практического семинара на тему «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», проведенного в ГБПОУ «ПГК» 29.09.2022 г.</p> <p>4. Презентация к совещанию классных руководителей ГБПОУ «ПГК» 17.10.2022 г. на тему «Этикет в профессиональной культуре педагога».</p>	<p>Сайт ГБПОУ СО «ПГК»  <a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/centr-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/centr-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html</a></p>

	<p>5. Презентация старшего методиста Мезеневой О.В. к педсовету 1.12.2022 г. на тему «Новые формы и модели наставничества».</p> <p>6. Презентация старшего методиста Мезеневой О.В. к совещанию классных руководителей ГБПОУ «ПГК» 10.01.23 г. «Взаимопосещение классных часов».</p> <p>7. Презентация «Опыт реализации формы наставничества «педагог-педагог»»: доклад старшего методиста Мезеневой О.В. на межрегиональном Круглом столе в Самарском государственном колледже «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость» 28.02.2023 г.</p> <p>8. Презентация «Развитие программы наставничества в ПГК на 2023 -2024 годы»: доклад старшего методиста Мезеневой О.В. на заседании Совета руководства 9.03.2023 г.</p> <p>9. Пресс-релиз о проведении Круглого стола в формате городского форума «Наставничество: ресурс адаптации и развития» на тему «Разработка контрольно-измерительных материалов и технология оценки эффективности работы наставников» 24.03.2023 г.</p> <p>10. Презентация «Реализация форм наставничества в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в ПГК»: доклад старшего методиста Мезеневой О.В. 18 мая 2023 г.</p> <p>11. Сборник ЕМД «Организация проектной деятельности обучающихся колледжа»</p>	
<p>Опубликованная статья (статьи) о работе РИП (достигнутые результаты и т.д.)</p>	<p>1. Анциферова М.Б. Практика и механизмы реализации программ наставничества для молодого преподавателя физики и астрономии. – Сборник статей Регионального практического семинара «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», проведенного 29.09.2022 г. в ГБПОУ «ПГК». – С. 51-54. (Приложение А).</p> <p>2. Мезенева О.В. Мониторинг работы наставнических пар по форме «педагог-педагог» в ГБПОУ «ПГК». – Сборник статей Регионального практического семинара «Практика и механизмы внедрения программ наставничества»,</p>	<p>Сайт ГБПОУ СО «ПГК»  <a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/centr-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/centr-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html</a></p>



	<p>проведенного 29.09.2022 г. в ГБПОУ «ПГК». – С. 64-71. (Приложение Б).</p> <p>3. Москалева Н.В. Роль наставничества в профессиональной адаптации педагога. – Сборник статей Регионального практического семинара «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», проведенного 29.09.2022 г. в ГБПОУ «ПГК». – С. 72-77. (Приложение В).</p> <p>4. Роспшер Н.В. Практический опыт внедрения программы наставничества в ПЦМК иностранного языка ГБПОУ «ПГК». – Сборник статей Регионального практического семинара «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», проведенного 29.09.2022 г. в ГБПОУ «ПГК». – С. 77-80. (Приложение Г).</p> <p>5. Мезенева О.В. Опыт реализации формы наставничества «педагог-педагог» в Поволжском государственном колледже. – Сборник ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» с материалами Круглого стола «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость». – С. 19-24.</p>	
--	--	--

#### 1.4 Представление деятельности региональной инновационной площадки (проведенные мероприятия) \*\*

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия (региональный, межрегиональный, всероссийский)	Дата проведения	Участники	Ссылка на материалы
1. Региональный практический семинар на тему «Практика и механизмы внедрения программ наставничества» в ГБПОУ «ПГК»	Региональный уровень	29.09.2022	Педагогические работники Самарского региона	<a href="https://pgk63.ru/education/seminary/regionalnyj-prakticheskij-seminar-praktika-i-mehanizmy-vnedreniya-programm-nastavnichestva.html">https://pgk63.ru/education/seminary/regionalnyj-prakticheskij-seminar-praktika-i-mehanizmy-vnedreniya-programm-nastavnichestva.html</a>
2. Совещание на тему «Этикет в профессиональн	Уровень колледжа	17.10.2022	Классные руководители студенческих	<a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-">http://pgk63.ru/education/regio</a>

ой культуре педагога»: выступление Мезеневой О.В.			групп ГБПОУ «ПГК»	innovacionnaya - ploshhadka/centr-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html
3. 1-ый областной форум наставников «Профессиональное развитие педагога: организационные и методические основы, модели и смыслы наставничества»	Региональный уровень	9, 10 ноября 2022 г.	Педагогические работники Самарской области (Мезенева О.В. – делегат форума от ГБПОУ «ПГК»).	gazeta@српосо. Газета «ОБРАЗОВАНИЕ Самарский регион» № 9(391) от 30.11.2022
4. ЕМД (Единый Методический День) на тему «Практика реализации профессиональной направленности в преподавании общеобразовательных предметов образовательных программ СПО»	Уровень колледжа	24.11.2022	Преподаватели ГБПОУ «ПГК»	<a href="https://pgk63.ru/novosti/novosti-2022/edinyj-metodicheskij-den.html">https://pgk63.ru/novosti/novosti-2022/edinyj-metodicheskij-den.html</a>
5. Педагогический совет: выступление Мезеневой О.В. на тему «Новые формы и модели наставничества».	Уровень колледжа	1.12.2022	Педагогические работники ГБПОУ «ПГК»	<a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/centr-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/obuc">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/centr-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/obuc</a>

				hayushhij-seminar-dlya-molodyh-pedagogov-sozdanie-eumk-na-platforme-moodle.html
6. Региональный Форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе среднего профессионального образования Самарской области»	Региональный	15.12.2022	Педагогические работники Самарской области (делегаты форума от ПГК - зам. директора Гисматуллина Л.Н., старший методист Мезенева О.В., преподаватели Решеткова Е.А., Ромаданов В.П.)	Сайт ГБПОУ СО «ПГК» <a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html</a>
7. Совещание на тему «Взаимопосещение классных часов»: выступление Мезеневой О.В. на тему «Положение о взаимопосещении и классных часов»	Уровень колледжа	10.01.23	Классные руководители студенческих групп ГБПОУ «ПГК»	<a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html</a>
8. Межрегиональный Круглый стол в Самарском государственном колледже	Межрегиональный уровень	28.02.2023	Преподаватели ПОО разных регионов РФ	<a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/cent">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/cent</a>

<p>«Наставничество : модный тренд или осознанная необходимость» (доклад Мезеневой О.В. «Опыт реализации наставничества по форме «педагог-педагог» в Поволжском государственном колледже» и статья в Сборнике круглого стола).</p>				<p>r-professionalnog o-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html</p>
<p>9. Совет руководства ГБПОУ «ПГК» (доклад Мезеневой О.В. «Развитие программы наставничества в ПГК на 2023 - 2024 годы») 9.03.2023 г.</p>	<p>Уровень колледжа</p>	<p>9.03.2023</p>	<p>Члены Совета руководства ГБПОУ «ПГК»</p>	<p><a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnog-o-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnog-o-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html</a></p>
<p>10. Форум г. о. Самара «Наставничество : ресурс адаптации и развития»: доклады заместителей директора ГБПОУ «ПГК» Клубковой Н.В. и Гисматуллиной Л.Н. на пленарном заседании</p>	<p>Уровень г. о. Самара</p>	<p>23.03.23</p>	<p>Педагогические работники г. о. Самара (делегаты от ПГК – зам. директора Гисматуллина Л.Н., Клубкова Н.В.)</p>	<p><a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnog-o-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnog-o-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhij-seminar-tehnologiya-proektirovaniya</a></p>

				-sovremennogo-uroka.html
11. Круглый стол в формате городского форума «Наставничество : ресурс адаптации и развития» на тему «Разработка контрольно-измерительных материалов и технология оценки эффективности работы наставников»	Уровень г. о. Самара	24.03.2023	Педагогические работники г. о. Самара (старший методист Мезенева О.В. – ведущий Круглого стола)	<a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhijs-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/shkola-molodogo-pedagoga-obuchayushhijs-seminar-tehnologiya-proektirovaniya-sovremennogo-uroka.html</a>
12. ЕМД (Единый Методический День) на тему «Организация проектной деятельности обучающихся колледжа»	Уровень колледжа	6.04.2023	Преподаватели ГБПОУ «ПГК»	<a href="https://pgk63.ru/novosti/novosti-2023/emd-organizaciya-proektnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-kolledzha.html">https://pgk63.ru/novosti/novosti-2023/emd-organizaciya-proektnoj-deyatelnosti-obuchayushhihsya-kolledzha.html</a>
13. Научно-практическая конференция «Профессионалитет: новый уровень образования»: доклад Мезеневой О.В. на тему «Реализация форм наставничества в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в ПГК».	Региональный уровень	18.05.2023	Педагогические работники ПОО Самарской области	<a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/obuchayushhijs-seminar-dlya-molodyh-pedagogov-sozдание-eumkna-platforme-moodle.html">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/obuchayushhijs-seminar-dlya-molodyh-pedagogov-sozдание-eumkna-platforme-moodle.html</a>
14. Конкурс «Преподаватель года – 2023»	Уровень колледжа	Февраль-март 2023	Преподаватели ГБПОУ «ПГК»	<a href="https://pgk63.ru/novosti/novosti-2023/konkurs-gbpou-pgk-">https://pgk63.ru/novosti/novosti-2023/konkurs-gbpou-pgk-</a>

				luchshij-prepodavatel-goda-%E2%80%93-2023.html
15. Конкурс «Самый классный – «Классный» - 2023»	Уровень колледжа	Апрель 2023	Классные руководители ГБПОУ «ПГК»	<a href="https://pgk63.ru/novosti/novosti-2023/samyj-klassnyj-%E2%80%93-klassnyj.html">https://pgk63.ru/novosti/novosti-2023/samyj-klassnyj-%E2%80%93-klassnyj.html</a>
16. Конкурс «Успешный опыт наставничества» по трем номинациям: 1) «Лучшая практика наставничества», 2) «Лучшая программа наставничества», 3) «Лучший наставник».	Уровень колледжа	Май 2023	Наставники молодых и вновь принятых педагогов ГБПОУ «ПГК»	<a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/obuchayushhhij-seminar-dlya-molodyh-pedagogov-sozдание-eumk-na-platforme-moodle.html">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalnogo-razvitiya-pedagogov/obuchayushhhij-seminar-dlya-molodyh-pedagogov-sozдание-eumk-na-platforme-moodle.html</a>
17. Первый областной форум наставников «Профессиональное развитие педагога: организационные и методические основы, модели и смыслы наставничества» (Мезенева О.В. – делегат форума от ГБПОУ «ПГК»).	Региональный уровень	9, 10 ноября 2022 г.	Педагогические работники Самарской области	gazeta@српосо. Газета «ОБРАЗОВАНИЕ Самарский регион» № 9(391) от 30.11.2022
18. Ежемесячные заседания Школы молодого педагога	Уровень колледжа	Сентябрь 2022 – май 2023	Молодые и вновь принятые преподаватели ГБПОУ «ПГК»	<a href="https://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/cent">https://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/cent</a>

				<a href="http://r-professionalno-razvitiya-pedagogov.html">r-professionalno-razvitiya-pedagogov.html</a>
19. Ежемесячные заседания Школы наставника педагогов	Уровень колледжа	Сентябрь 2022 – май 2023	Наставники молодых и вновь принятых педагогов ГБПОУ «ПГК»	<a href="https://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalno-razvitiya-pedagogov.html">https://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalno-razvitiya-pedagogov.html</a>
20. Методическая выставка по номинациям	Уровень колледжа	Май 2023	Преподаватели ГБПОУ «ПГК»	<a href="https://pgk63.ru/">https://pgk63.ru/</a>
21. Курсы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» (256 часов)	Уровень колледжа	Декабрь 2022 – май 2023	Молодые и вновь принятые преподаватели ГБПОУ «ПГК», не имеющие педагогического образования	<a href="http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalno-razvitiya-pedagogov/obuchayushhij-seminar-dlya-molodyh-pedagogov-sozдание-eumk-na-platfome-moodle.html">http://pgk63.ru/education/regionalnaya-innovacionnaya-ploshhadka/center-professionalno-razvitiya-pedagogov/obuchayushhij-seminar-dlya-molodyh-pedagogov-sozдание-eumk-na-platfome-moodle.html</a>
22. Оформление электронной Доски Почета «Лучшие наставники ПГК»	Уровень колледжа	Июнь 2023	Преподаватели ГБПОУ «ПГК»	<a href="https://pgk63.ru/about/leaders/doska-pochyota.html">https://pgk63.ru/about/leaders/doska-pochyota.html</a>

\*\* В данном пункте ОБЯЗАТЕЛЬНО показать, в том числе, мероприятия регионального уровня.

#### 4. Характеристика реализации проекта

##### 4.1 Проведенные мероприятия и достигнутые результаты за 2 год работы (сентябрь 2022 – июнь 2023)\*

<b>Проведенные мероприятия, реализованные проекты</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Результаты</b>
1. Участие в областном конкурсе методических материалов «Растим патриотов России»	Май 2023	Выявление лучших практик патриотического воспитания молодежи в Самарском регионе	Педагогические работники Самарской области	Диплом Тюхтеневой Н.Е., Литвиновой Н.А., Осиповой Л.П. за 3 место в областном конкурсе методических материалов «Растим патриотов России» (см. Приложение Е).
2. Конкурс «Успешный опыт наставничества» по трем номинациям: 1) «Лучшая практика наставничества», 2) «Лучшая программа наставничества», 3) «Лучший наставник».	Май 2023	Создание банка успешных практик наставничества	Наставники молодых и вновь принятых педагогов ГБПОУ «ПГК»	Создан Банк успешных практик наставничества.
3. Методическая выставка	22-26 мая 2023	Обобщение педагогического опыта преподавателей колледжа, выявление лучших практик профессионального обучения и воспитания	Преподаватели ГБПОУ «ПГК»	Победители методической выставки в номинациях награждаются грамотами и дипломами. Собраны материалы в Сборник открытых уроков и Сборник внеклассных мероприятий.
4. Региональная научно-практическая конференция «Профессионалитет: новый уровень образования»	18.05.23	Обмен опытом реализации федерального проекта «Профессионалитет»	Педагогические работники ПОО Самарского региона	Издан Сборник материалов конференции и размещен на сайте ГБПОУ «ПГК». Доклад Мезеневой О.В. 18 мая 2023 г. на тему «Реализация форм



Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
				наставничества в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в ПГК» представлен в Приложении Ж. Сертификат Мезеновой О.В. см. в Приложении Н.
5. Деловой завтрак для молодых педагогов	Апрель 2023	Психологическая адаптация молодых педагогов к работе в условиях ПОО, повышение их мотивации к педагогической деятельности	Молодые педагоги ПОО Самарской области.	От ГБПОУ «ПГК» в деловом завтраке приняли участие: Асадуллина Ю.Р., Васькова А.Н., Маркин Д.В..
6. Конкурс «Самый классный – «Классный» - 2023»	Апрель 2023	Обобщение опыта лучших воспитательных практик, отбор участников областного конкурса «Классный руководитель ПОО – 2023» по двум номинациям: 1) «Профессиональное воспитание», 2) «Профилактическая работа».	Классные руководители ГБПОУ «ПГК»	Методические разработки классных часов вошли в Сборник внеклассных мероприятий. Победители конкурса в 2-х номинациях примут участие в областном конкурсе «Классный руководитель – 2023».
7. Курсы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» (256 часов)	19.12.22 – 20.04.23	Профессиональная переподготовка молодых и вновь принятых преподавателей, не имеющих педагогического образования	Молодые и вновь принятые преподаватели ГБПОУ «ПГК»	Преподавателям, прошедшим процедуру ГИА по окончании курсов, вручены дипломы о профессиональной переподготовке в объеме 256 часов.
8. ЕМД (Единый Методический День) на тему «Организация проектной деятельности обучающихся колледжа»	6.04.23	Изучение и обобщение педагогического опыта реализации проектной технологии обучения на уроках и во внеурочной деятельности	Преподаватели ГБПОУ «ПГК»	Проведено 14 мастер-классов. Сборник ЕМД размещен на сайте ПГК.

<b>Проведенные мероприятия, реализованные проекты</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Результаты</b>
9. Круглый стол в формате городского форума «Наставничество: ресурс адаптации и развития» на тему «Разработка контрольно-измерительных материалов и технология оценки эффективности работы наставников»	24.03.23	Распространение опыта по теме «Оценка эффективности работы наставников в ГБПОУ «ПГК»»	Педагогические работники г. о. Самара	Пресс-релиз о проведенном Круглом столе размещен на сайте ПГК. Мезенева О.В. получила Благодарность Самарского управления образования (см. Приложение И) и сертификат ведущего Круглого стола (см. Приложение К).
10. Пленарное заседание форума «Наставничество: ресурс адаптации и развития» г. о. Самара	23.03.23	Обобщение опыта лучших практик наставничества в Год педагога и наставника	Педагогические работники г. о. Самара	Зам. директора Гисматуллина Л.Н., Клубкова Н.В. получили сертификаты участников форума.
11. Подготовка преподавателя Литвиновой Н.А. к областному конкурсу «Преподаватель года – 2023»	Март 2023	Выявление лучших образовательных практик в ПОО	Преподаватели ПОО Самарской области	Литвинова Н.А. получила сертификат участника областного конкурса «Преподаватель года – 2023».
12. Подготовка преподавателя Ромаданова В.П. к областному конкурсу «Мастер производственного обучения – 2023»	Март 2023	Подготовка к Всероссийскому 3-ему этапу конкурса мастеров производственного обучения ПОО	Мастера производственного обучения ПОО Самарской области	Ромаданов В.П. стал победителем заочного тура областного конкурса. Общие итоги: Ромаданов В.П. получил сертификат участника областного конкурса.
13. Участие в XV Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБразование»	17.03.23	Саморазвитие педагогов, повышение их квалификации	Педагогические работники РФ	Диплом Мезеневой О.В. за 2 место в XV Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБразование» (см. Приложение Л).
14. Совет руководства ГБПОУ «ПГК» (доклад Мезеневой О.В. «Развитие	9.03.2023	Обсуждение проекта программы развития	Члены Совета руководства	Утверждена программа развития наставничества в

<b>Проведенные мероприятия, реализованные проекты</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Результаты</b>
программы наставничества в ПГК на 2023 -2024 годы»).		наставничества в ПГК на 2023-2024 годы.	ГБПОУ «ПГК»	ПГК на 2023-2024 годы.
15. Межрегиональный Круглый стол в Самарском государственном колледже «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость» (доклад Мезеневой О.В. «Опыт реализации наставничества по форме «педагог-педагог» в Поволжском государственном колледже» и статья в Сборнике Круглого стола).	28.02.2023	Обмен опытом реализации различных форм и моделей наставничества в ПОО РФ	Преподаватели ПОО разных регионов РФ	Издан Сборник круглого стола, в который вошла статья Мезеневой О.В. «Опыт реализации наставничества по форме «педагог-педагог» в Поволжском государственном колледже» (см. Приложение Д). Сертификат Мезеневой О.В. см. в Приложении П.
16. Конкурс ГБПОУ «ПГК» «Преподаватель года – 2023»	Февраль-март 2023	Обобщение передового педагогического опыта, отбор участника областного конкурса «Преподаватель ПОО – 2023»	Преподаватели ГБПОУ «ПГК»	Методические разработки открытых уроков участников конкурса дополнили «Методическую копилку» колледжа, вошли в Сборник открытых уроков 2022-23 уч. года. Победитель конкурса Литвинова Н.А. приняла участие в областном конкурсе «Преподаватель ПОО – 2023», получила сертификат участника
17. Подготовка преподавателя Карпачевой И.А. к областному конкурсу лучших воспитательных практик.	Январь-февраль 2023	Выявление и поддержка лучших воспитательных практик	Классные руководители ПОО Самарской области	Карпачева И.А. заняла 9 место и получила сертификат участника конкурса.
18. Подготовка преподавателей	Январь 2023	Выявление лучших практик наставничества в Самарской	Молодые педагоги	Алкеева Н.А. и Ермакова Е.А. получили сертификат

<b>Проведенные мероприятия, реализованные проекты</b>	<b>Дата</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Целевая аудитория</b>	<b>Результаты</b>
Алкеевой Н.А. и Ермаковой Е.А. к областному конкурсу «Мой наставник»		области	Самарской области и их наставники	участников областного конкурса «Мой наставник»
19. Работа старшего методиста Мезеновой О.В. в составе рабочей группы (РГ) Управления образования г. о. Самары согласно Приказу № 04-од от 10.01.2023.	Январь – май 2023	Реализация Постановления Правительства Самарской области от 20.12.2018 № 811 «О мерах по развитию наставнической деятельности в Самарской области»	Рабочая группа (Приложение № 1 к Приказу № 04-од от 10.01.2023 Управления образования г. о. Самара).	Благодарность Самарского управления образования Мезеновой О.В. (см. Приложение И). Приказ от 10.01.23 г. № 04-од (см. Приложение М).
20. Совещание на тему «Взаимопосещения классных часов»: выступление Мезеновой О.В. на тему «Положение о взаимопосещении классных часов»	10.01.23	Познакомить классных руководителей с новым Положением о взаимопосещении классных часов, с требованиями, предъявляемыми к современному классному часу	Классные руководители ГБПОУ «ЛГК»	Утверждено Положение о взаимопосещении классных часов, определяющее: - регламент проведения классных часов на младших и старших курсах, - порядок и частоту взаимопосещения классных часов членами ПЦМК, - критерии оценки классного часа.
21. Региональный форум инноваций «Педагогические идеи и инновационные практики в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования»	15.12.22 г.	Повышение инновационного потенциала педагогических работников Самарского региона	Педагогические работники Самарского региона	Мезенева О.В. выступила с докладом «Центр профессионального развития педагогов». Сертификат участника форума в Приложении Р.
22. Педагогический совет: выступление Мезеновой О.В. на тему «Новые формы и модели наставничества».	1.12.2022	Познакомить педагогический коллектив с новыми формами и моделями наставничества	Педагогические работники ГБПОУ «ЛГК»	Презентация к докладу Мезеновой О.В. - в Приложении Т. Администрация колледжа приняла решение о создании

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
				электронной Доски Почета «Лучшие наставники ПГК».
23. ЕМД (Единый Методический День) на тему «Реализация профессиональной составляющей в преподавании дисциплин общеобразовательного цикла»	24.11.22	Изучение и обобщение педагогического опыта реализации проектной технологии обучения на уроках и во внеурочной деятельности	Преподаватели ГБПОУ «ПГК»	Проведено 6 мастер-классов. Сборник ЕМД размещен на сайте ПГК.
24. Первый областной форум наставников «Профессиональное развитие педагога: организационные и методические основы, модели и смыслы наставничества»	9, 10 ноября 2022 г.	Ознакомление педагогической общественности с организационными и методическими основами, моделями и смыслами наставничества	Педагогические работники Самарской области	Мезенева О.В. - делегат форума от ГБПОУ «ПГК» - познакомилась с новыми моделями наставничества, чтобы рассказать о них коллегам на педсовете 1.12.22 г.
25. Подготовка молодого преподавателя Мурасиной А.Г. к областному конкурсу методических идей молодых педагогов, проведенному в г. Нефтегорске 27.10.22.	Октябрь 2022	Изучение и обобщение опыта реализации методических проектов молодых педагогов	Молодые педагоги Самарской области со стажем работы не более 3-х лет.	Мурасина А.Г. получила Сертификат участника областного конкурса методических идей молодых педагогов.
26. Подготовка преподавателей Шишиной Т.И. и Чекрыгиной Ю.А. к областному конкурсу «Классный руководитель года».	Октябрь-ноябрь 2022	Повышение престижа деятельности классного руководителя и общественного признания его ценности; удовлетворение потребности классных руководителей в самореализации, формирование банка воспитательных практик.	Классные руководители ПОО Самарской области	Шишина Т.И. и Чекрыгина Ю.А. получили сертификаты участников областного конкурса (заняли 15 и 6 место в номинациях «Профессиональное воспитание», «Профилактическая работа»).

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
27. Проведено 9 занятий в Школе наставника педагогов	Сентябрь 2022 - май 2023	Повышение методической компетенции наставников, развитие их инновационного потенциала	Наставники молодых и вновь принятых педагогов ГБПОУ «ПГК»	По окончании занятий в Школе наставника педагогов всем обучающимся в ней преподавателям вручены сертификаты. Пресс-релизы о проведенных занятиях представлены на сайте колледжа.
28. Проведено 9 занятий в Школе молодого педагога	Сентябрь 2022 - май 2023		Молодые и вновь принятые педагоги ГБПОУ «ПГК»	По окончании занятий в Школе молодого педагога обучающимся преподавателям вручены сертификаты. Пресс-релизы о проведенных занятиях представлены на сайте колледжа.
29. Повышение квалификации педагогических работников ГБПОУ «ПГК»	2022 г.	Повышение квалификации педагогических, методических и управленческих кадров	Преподаватели ПГК, классные руководители, методисты и члены администрации ПГК	На курсах повышения квалификации в 2022 г. обучены 91 человек преподавателей, классных руководителей, методистов и управленческих работников.
30. Региональный практический семинар на тему «Практика и механизмы внедрения программ наставничества» в ГБПОУ «ПГК»	29.09.2022	Обобщение опыта внедрения программ наставничества	Педагогические работники ПОО Самарского региона	Издан и размещен на сайте ПГК Сборник материалов семинара.

4.2 Степень достижения поставленных целей (с учетом этапа проекта по Паспорту проекта), результатов, показателей в отчетном году в соответствии с показателями, обозначенными в Паспорте проекта РИП п.9

№ п/п	Цели и задачи проекта	Достижение поставленных целей и задач
1	<p>Цель проекта: Отработка эффективной модели Центра профессионального развития педагогов, ориентированного на</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование кадрового обеспечения системы профессионального образования,</li> <li>2) разработку методологии и популяризацию лучших практик наставничества среди профессионального сообщества педагогических работников профессиональных образовательных организаций (ПОО),</li> <li>3) непрерывное развитие и профессиональный рост педагогических работников ПОО,</li> <li>4) апробацию и внедрение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивающих готовность педагогов к реализации современных моделей образовательного процесса.</li> </ol>	<p>Цель проекта достигнута на 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучено несколько групп педагогических работников на курсах ПК и профессиональной переподготовки за 2 года реализации проекта;</li> <li>- разработана и апробирована методология наставничества (см. Приложение к отчету за 1-ый год работы РИП);</li> <li>- педагогические работники ГБПОУ «ПГК» активно повышают свою квалификацию (за 2022 год курсы ПК закончили 91 человек преподавателей, методистов и руководящих работников).</li> </ul> <p>Создана и отработана эффективная модель Центра профессионального развития педагогов.</p>
2	Задачи проекта:	
2.1	Разработать методологию организации наставничества в педагогической среде ПОО и апробировать ее.	Выполнено (см. Приложение к отчету за 1-ый год работы РИП).
2.2	Популяризовать среди профессионального сообщества ПОО эффективную практику организации наставничества, обеспечивающую преемственность в работе молодых и опытных педагогов, адаптацию молодых и вновь принятых педагогов к корпоративной культуре ПОО, обучение	Подготовлены статьи, доклады, презентации для популяризации среди профессионального сообщества ПОО эффективную практику организации наставничества (см. Приложения к отчетам за 1-ый и 2-ой годы реализации проекта).

	разработке планирующей и отчетной документации, использованию прогрессивных технологий обучения и воспитания в образовательном процессе.	
2.3	Разработать и апробировать модель Центра профессионального развития педагогов, актуальные программы повышения квалификации и переподготовки для преподавателей ПОО, обеспечивающие совершенствование кадрового потенциала системы профессионального образования.	Графическая модель Центра профессионального развития педагогов разработана в 1-ый год реализации проекта, апробирована в течение 2-х лет реализации проекта. За 2 года реализованы актуальные программы повышения квалификации и переподготовки для преподавателей ПОО, обеспечивающие совершенствование кадрового потенциала системы профессионального образования.



## **II. Аналитическая часть отчета** (информационно-аналитическая справка о результативности работы РИП)

### *2.1 Цель деятельности в отчетном периоде*

Реализация основных направлений работы РИП № 1, трансляция опыта реализации модели наставничества «педагог – педагог» в профессиональной образовательной организации.

### *2.2 Описание содержания деятельности РИП за 2 год работы*

За 2-ой год работы основные направления деятельности РИП были следующими:

- 1) Разработка программы «Школа молодого педагога» (20 часов), системное обучение молодых и вновь принятых педагогов (проведение ежемесячных занятий на постоянной основе) и освещение этой деятельности в новостной ленте на сайте колледжа.
- 2) Разработка программы «Школа наставника педагогов» (20 часов), системное обучение наставников молодых и вновь принятых педагогов (проведение ежемесячных занятий на постоянной основе) и освещение этой деятельности в новостной ленте на сайте колледжа.
- 3) Совершенствование работы классных руководителей колледжа: организация и мониторинг взаимного посещения классных часов, разработка регламента проведения классных часов для студентов младших и старших курсов, разработка Положения о взаимном посещении классных часов.
- 4) Активное участие во всех мероприятиях на уровне РФ, Самарского региона, связанных с реализацией различных моделей и форм наставничества.
- 5) Повышение квалификации преподавателей и классных руководителей колледжа, методистов, членов администрации.

- 6) Профессиональная переподготовка преподавателей, не имеющих педагогического образования, по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» (256 часов).
- 7) Трансляция опыта профессионального обучения и развития педагогов ПОО в Центре профессионального развития на базе ГБПОУ «ПГК».
- 8) Мониторинг эффективности работы наставников молодых педагогов по разработанным критериям и технологии оценки.

### *2.3 Основные результаты и эффекты за 2 год работы\**

По итогам реализации проекта за 2 год работы получены следующие результаты:

- сформирована методическая база проекта (различные положения, программа развития наставничества на 2023-24 уч. год);
- системно работает на постоянной основе Школа молодого педагога и Школа наставника педагога (занятия проводятся ежемесячно по утвержденным в колледже программам);
- разработана технология оценки эффективности работы наставников молодых педагогов, включающая в себя 12 критериев (см. Приложение У).

Достигнуты следующие эффекты для молодых и вновь принятых преподавателей:

- быстрая адаптация к корпоративной культуре колледжа;
- повышение мотивации к педагогическому труду;
- быстрый профессиональный рост и высокие профессиональные достижения;
- бесконфликтное общение с коллегами, студентами и их родителями;
- видение перспектив своего профессионального роста и развития;
- быстрый выход на аттестацию (за минимально возможные сроки);

- 2 молодых педагога приняли участие во внутреннем конкурсе «Лучший молодой преподаватель – 2023» (Горохова А.А., Евсеева В.В.);
- 1 молодой педагог принял участие в конкурсе «Самый классный – «Классный» - 2023» и занял 1 место в номинации «Профилактическая работа» (Немальцева М.Н.);
- 14 человек молодых и вновь принятых педагогов обучились на курсах профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» (256 часов).

Достигнуты следующие эффекты для наставников молодых и вновь принятых педагогов образовательных организаций:

- смена установки при работе с молодыми и вновь принятыми педагогами (от убеждения - к сопровождению),
- профессиональное развитие и совершенствование, связанное с освоением новых моделей и техник наставничества по форме «педагог-педагог» (наставник – тьютор, наставник – коуч);
- высокая мотивация к повышению личного рейтинга наставника;
- высокая мотивация стать Мастером-наставником и получить признание педагогической общественности (фото лучших наставников размещается на электронной Доске Почета «Лучший наставник»).

Достигнуты следующие эффекты для системы среднего профессионального образования региона:

1. С опытом работы Центра профессионального развития педагогов ГБПОУ «ПГК» ознакомлены представители широкой педагогической общественности Самарского региона:

А) участники Регионального практического семинара «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», прошедшего в ГБПОУ «ПГК» 29.09.2022 г.;

Б) участники Регионального Форума инноваций, прошедшего 15.12.2022 г. в ИРО;

В) участники Межрегионального Круглого стола «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость, проведенного в ГАПОУ «СГК» 28.02.23 г.;

Г) участники пленарного заседания форума г. о. Самара «Наставничество: ресурс адаптации и развития», проведенного в Самарском колледже им. Козлова 23.03.23 г.;

Д) участники Круглого стола «Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) и технология оценки эффективности работы наставников», проведенного в ГБПОУ «ПГК» 24.03.23 г.;

Е) участники Региональной научно-практической конференции «Профессионалитет: новый уровень образования», проведенной в ГБПОУ «ПГК» 18.05.23 г.

2. Пресс-релизы всех занятий, проведенных в Школе молодого педагога или Школе наставника педагогов в течение 2022-23 учебного года, размещены на сайте колледжа, в ЭМК ЦПО и могут быть использованы в практике работы других ПОО Самарской области.

3. Формы планирующей и отчетной документации для молодых педагогов и их наставников (см. Приложение Ф) могут быть использованы в практике работы других ПОО Самарской области.

#### *2.4 Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата*

Полученные результаты и эффекты имеют большое значение для образовательной практики, так как направлены на:

— повышение качества образовательных услуг в ПОО,

- снижение текучести педагогических кадров,
- повышение инновационного потенциала ПОО;
- сохранение лучших традиций ПОО.

*2.5 Трудности и проблемы, выявленные за 2 год работы РИП (подробно описать, пояснить причины, пути решения на первом этапе или в перспективе и т.д.).*

1. Трудно было ежемесячно собирать молодых и вновь принятых педагогов на занятия в Школе молодого педагога, так как обучение в колледже осуществляется в 2 смены, преподаватели работают в разных корпусах, находящихся на довольно большом расстоянии друг от друга. Поэтому о дате, месте и времени проведения каждого занятия объявлялось заранее на методических советах, за день до проведения занятия эта информация дублировалась в группе «ПЦМК» Telegram. Молодые педагоги всегда сообщали куратору проекта (Мезеневой О.В.) о причинах своего отсутствия на занятиях (болезнь, учебные занятия, демонстрационный экзамен, необходимость присутствия по месту учебы в ВУЗе, семейные обстоятельства, командировки). Причина считалась уважительной, а материалы проведенного занятия копировались молодым педагогам на электронные носители или высылались по E-mail.
2. Трудно было убедить некоторых наставников молодых педагогов с большим опытом работы в необходимости ежемесячного посещения занятий в Школе наставника педагогов. Однако «слухом земля полнится», поэтому с каждым новым занятием количество присутствующих на нем наставников увеличивалось по причине большой значимости изучаемого материала, полезности его для организации работы с молодым педагогом и разработки планирующей и отчетной документации, повышения личного рейтинга наставников.

3. При комплектовании наставнических пар в начале учебного года была большая проблема: где взять наставников для 12 вновь пришедших на работу в колледж преподавателей отделения информационных технологий? Опытный преподаватель на этом отделении только один – председатель ПЦМК Третьякова Е.В., но она осуществляет общее руководство предметно-цикловой методической комиссией информационных технологий, и наставничество по форме «педагог-педагог» уже входит в перечень ее функциональных обязанностей и не может оплачиваться дополнительно. Проблема была решена двумя способами:
- 1) наставниками молодых 20-летних преподавателей с нулевым стажем работы были назначены те педагоги отделения информационных технологий, которые еще в прошлом году сами считались молодыми (Матьякубов Х.М., Сулейманов С.В., Хлопков К.И.), и возраст которых всего на 2-3 года больше;
  - 2) некоторым молодым педагогам, преподающим информационные технологии, дали опытных наставников из других ПЦМК (Ермакова Е.А., преподаватель английского языка, является наставником Алкеевой Н.А., Афолина Н.Е., преподаватель математики – наставником Николаевой А.В., Левина Г.Г., преподаватель математики – наставником Рисс Д.В.).
4. Еще одной проблемой стала большая текучесть кадров в Поволжском государственном колледже. В течение 2022-23 учебного года в колледж устраивалось на работу большое количество новых преподавателей, но некоторые из них (около 10 человек) увольнялись почти сразу, в течение первого месяца работы. Назначенные приказом наставники этих педагогов не успевали даже разработать планирующую документацию и сдать ее старшему методисту Мезеневой О.В. до распада их наставнической пары. При этом документооборот был очень большим и трудоемким (писались служебные записки,

издавались приказы по колледжу, разрабатывались карточки наставников и наставляемых, информация вносилась в АИС Кадры).

5. Трудность заключалась также в необходимости унификации планирующей и отчетной документации. Чтобы все планирующие и отчетные документы наставников и наставляемых были оформлены единообразно и правильно, были разработаны формы планирующей и отчетной документации, представленные в Приложении У.
6. Поскольку в начале 2022-23 учебного года Администрацией колледжа было принято решение о надбавках к заработной плате в размере 25% должностного оклада всем наставникам молодым педагогам за одного наставляемого и 50% - за двух наставляемых, встал вопрос о необходимости мониторинга работы наставников с целью эффективного использования финансовых средств. Было принято решение разработать критерии и технологию оценки эффективности работы наставников. В январе 2023 года в ГБПОУ «ПГК» впервые был рассчитан личный рейтинг наставников молодых педагогов, результаты которого поразили, как членов Администрации колледжа, так и самих наставников. Оказалось, что самый высокий рейтинг - 19, 6 баллов, а самый низкий - 2,5 баллов. Это привело Администрацию колледжа к мысли о необходимости дифференцированной оплаты труда наставников, чтобы не было уравниловки в оплате труда у тех, кто много и эффективно работает и у тех, кто почти ничего не делает или формально относится к своим обязанностям. Критерии и технология оценки эффективности работы наставников были доработаны членами рабочей группы в марте 2023 года (см. Приложение У) и представлены на Круглом столе, проведенном в ГБПОУ «ПГК» 24.03.23 г.
7. Проблема мотивации наставников на эффективный труд была решена в течение 2022-23 уч. года в связи с внедрением мониторинга эффективности работы наставников. В настоящее время каждый наставник молодого или вновь принятого педагога знает, что на

педагогических советах по итогам работы в каждом учебном семестре будет объявлен его личный рейтинг наставника. Это повышает его ответственность, мотивирует быть «не хуже других».

## *2.6 Оценка деятельности РИП и общие выводы*

В целом деятельность РИП заслуживает положительной оценки.

Общие выводы:

1. Центр профессионального развития педагогов – весьма полезный элемент организационной структуры ПОО, особенно для больших профессиональных образовательных организаций, в которых не 2-3 наставнических пары, а более 20-30 наставнических пар.
2. Степень достижения поставленных целей (с учетом 2 этапа проекта по Паспорту проекта) – 100%.
3. Результаты рефлексии молодых педагогов «Вверх по ступеням профессионального роста!» (полученные на занятии № 9 в Школе молодого педагога от 23.05.23 г.) показали, что молодые и вновь принятые педагоги ГБПОУ «ПГК» удовлетворены своей работой, отношениями с коллегами, видят перспективы своего профессионального роста, много добились уже в 1-ый год своей работы в колледже.
4. Изменилось отношение опытных преподавателей колледжа к наставнической деятельности: повысилась ответственность за результаты взаимодействия с молодым педагогом, за вовлечение его в работу ПЦМК и всего педагогического коллектива.
5. У наставников молодых педагогов появились дополнительные стимулы профессионального роста и развития: возможность попасть на электронную Доску Почета «Лучший наставник ПГК», возможность получить высокую ощутимую доплату к должностному окладу (до 50%, в случае двух наставляемых).



6. Наставники молодых педагогов высоко оценили уровень методической помощи, оказанной им куратором проекта Мезеневой О.В. (оценку «отлично» написали в Анкете для наставника).

### *2.7 Распространение промежуточных/ итоговых результатов проекта\*\**

Промежуточные результаты проекта за 2 год работы (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.) были представлены:

- участникам Регионального практического семинара «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», прошедшего в ГБПОУ «ПГК» 29.09.2022 г.;
- участникам Регионального Форума инноваций, прошедшего 15.12.2022 г. в ИРО;
- участники Межрегионального Круглого стола «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость, проведенного в ГАПОУ «СГК» 28.02.23 г.;
- участникам пленарного заседания форума г. о. Самара «Наставничество: ресурс адаптации и развития», проведенного в Самарском колледже им. Козлова 23.03.23 г.;
- участникам Круглого стола «Разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ) и технология оценки эффективности работы наставников», проведенного в ГБПОУ «ПГК» 24.03.23 г. в формате форума г. о. Самара «Наставничество: ресурс адаптации и развития»;
- участникам Региональной научно-практической конференции «Профессионалитет: новый уровень образования», проведенной в ГБПОУ «ПГК» 18.05.23 г.
- широкой педагогической общественности Самарской области и других регионов РФ (пресс-релизы всех занятий, проведенных в Школе молодого педагога или Школе наставника педагогов в течение 2022-23 учебного года, размещены на сайте колледжа, в ЭМК ЦПО и могут

быть использованы в практике работы других ПОО Самарской области).

*Возможности и варианты для тиражирования результатов работы РИП по итогам деятельности (что можно тиражировать?)*

№ п/п	Что можно тиражировать?	Возможности и варианты для тиражирования
1	Нормативную базу наставничества в педагогической среде по форме «педагог-педагог»	ПОО Самарской области могут использовать образцы нормативных документов ГБПОУ «ПГК» (приказов, распоряжений, программ, положений) для организации наставничества по форме «педагог-педагог», чтобы не разрабатывать документы «с нуля».
2	Критерии результативности и технологию оценки работы наставников	ПОО Самарской области могут осуществлять мониторинг эффективности работы наставников и принимать управленческие решения по итогам этого мониторинга.
3	Методологию организации наставничества по форме «педагог-педагог»	ПОО Самарской области могут не тратить время на разработку собственной методологии, а воспользоваться разработанной и апробированной методологией организации наставничества по форме «педагог-педагог» ГБПОУ «ПГК».
4	Программы «Школа молодого педагога», «Школа наставника педагогов», рассчитанные на 20 часов (каждая).	ПОО Самарской области могут самостоятельно проводить занятия для своих молодых педагогов и наставников или, в случае необходимости, приглашать для этого специалистов ГБПОУ «ПГК» (психологов, преподавателей с большим стажем, опытных наставников)
5	Презентации к докладам Мезеневой О.В., Гисматуллиной Л.Н. и других преподавателей ПГК о реализации различных моделей наставничества в ГБПОУ «ПГК»	ПОО Самарской области могут использовать информацию, содержащуюся в презентациях, для трансляции ее при проведении методических и педагогических советов, совещаний, конференций.
6	Сборники ЕМД (Единых методических Дней) ГБПОУ «ПГК»	ПОО Самарской области могут использовать материалы мастер-классов, проведенных в ГБПОУ «ПГК» в формате ЕМД, для организации научно-исследовательской работы, обобщения педагогического опыта и синтеза лучших достижений.
7	Формы планирующей и отчетной документации для наставников и молодых педагогов	ПОО Самарской области могут использовать апробированные формы планирующей и отчетной документации

№ п/п	Что можно тиражировать?	Возможности и варианты для тиражирования
		для наставников и молодых педагогов, чтобы им не пришлось разрабатывать свои.

## 2.8 Эффект проекта в долгосрочной перспективе

Наставничество - это проникающая технология, которая была и будет актуальной всегда, в любом профессиональном сообществе. Поэтому в долгосрочной перспективе эффект проекта будет заключаться:

- в оказании эффективной методической помощи наставникам молодых и вновь принятых педагогов,
- в системной психолого-педагогической помощи молодым и вновь принятым педагогам профессиональных образовательных организаций,
- в создании условий для профессионального развития и совершенствования, как педагогического коллектива, так и кадровой политики образовательной организации в целом.

Таким образом, мероприятия дорожной карты РИП (Паспорта проекта) по реализации проекта «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент в организационной структуре ПОО» за 2 год работы (с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.) выполнены в полном объеме.

Поставленная цель проекта региональной инновационной площадки в сфере образования ««Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент в организационной структуре ПОО»», осуществлявшей деятельность в период с 1.09.21 г. по 31.05.23 г. (вся продолжительность проекта) достигнута в полной мере, поставленные задачи решены. Созданы инновационные продукты:

- 1) нормативная база наставничества в педагогической среде по форме «педагог-педагог» (приказы, положения, программы, распоряжения);

- 2) критерии результативности и технология оценки работы наставников;
- 3) методология организации наставничества по форме «педагог-педагог»;
- 4) программы «Школа молодого педагога», «Школа наставника педагогов», рассчитанные на 20 часов (каждая);
- 5) презентации к докладам Мезеневой О.В., Гисматуллиной Л.Н. и других преподавателей ПГК о реализации различных моделей наставничества в ГБПОУ «ПГК»;
- 6) Сборники ЕМД (Единых методических Дней) ГБПОУ «ПГК» (4 шт.);
- 7) формы планирующей и отчетной документации для наставников и молодых педагогов, которые могут быть тиражированы в рамках деятельности профессиональных образовательных организаций Самарского региона.

05.06.2023 г.

Директор ГБПОУ «ПГК»



О.А. Смагина

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

Статья Анциферовой М.Б. в Сборнике Регионального практического семинара «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», проведенного в ГБПОУ «ПГК» 29.09.2022 г.

---

### **ПРАКТИКА И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ МОЛОДОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ И АСТРОНОМИИ**

*Анциферова М.Б.,  
преподаватель ГБПОУ «Поволжский  
государственный колледж», г.о. Самара.*

Педагог-наставник – это педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом.

Педагог-новичок – это педагог, работающий первый год и осуществляющий свою педагогическую деятельность с помощью наставника.

Форма наставничества — это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Форма наставничества «педагог — педагог» предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим ему разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а

также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Наставником молодого учителя Юртаева Эдуарда Юрьевича я являюсь с марта 2021 года. Эдуард Юрьевич очень быстро включился в процесс обучения и правильно воспринимал профессиональные советы и рекомендации. По моему совету он часто посещал мои уроки и на практическом примере осваивал методы и формы проведения уроков по учебным дисциплинам «Астрономия» и «Естествознание». С целью оказания методической помощи я тоже присутствовала на уроках молодого преподавателя.

Трудностей при подготовке к урокам у моего подопечного не было, т.к. по преподаваемым предметам есть полный УМК в электронном и бумажном вариантах, а также комплект видеоуроков и презентаций. Трудности возникли при выставлении дифференцированного зачета, т. к. некоторые студенты пропускали занятия по разным причинам, и в журнале у них совсем не было оценок.

Совместно мы решили проблему и вместе провели дополнительные занятия.

Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности. Поэтому у меня в этом году много личных достижений:

- 2 место во внутреннем конкурсе «Лучший преподаватель года» (ГБПОУ «ПГК»);
- 3 место в областном конкурсе «Мой наставник», номинация «Лучший педагог-наставник»;

- 1 место в международном конкурсе педагогического мастерства «Идеи образования-2021»;
- 1 место в номинации «Организация научно-исследовательской деятельности студентов» на методической выставке ГБПОУ «ПГК»;
- 2 место в номинации «Лучшая внеаудиторная работа преподавателя» на методической выставке ГБПОУ «ПГК».

За 2021 и 2022 учебный год мы с Эдуардом Юрьевичем реализовали следующие педагогические проекты в нашей образовательной организации:

- совместное открытое мероприятие: КВН «Космос зовет» (14.04.21);
- конкурс стенгазет ко Дню космонавтики (12.04.21);
- создание методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов 1 курса по естествознанию (сентябрь 2021);
- участие в конференции «Погружаясь в мир науки...» (март 2022); работа студента Ермолаева Г.А., гр. БАС-103 признана лучшей;
- открытый урок по астрономии на тему «Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе» (14.04.2022);
- подготовка и участие в мероприятии для недели предмета: КВН «Как стать космонавтом?»(12.04.22);
- разработка методических рекомендаций для практических работ по астрономии.

Апогеем нашей совместной работы стало 3 место в профессиональном областном конкурсе «Мой наставник». Организатор конкурса – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодежи» (далее – ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ).

Цель конкурса – развитие наставничества, выявление, поддержка, распространение эффективного опыта наставничества.

Задачи конкурса:

- повышение престижа института наставничества в системе образования Самарской области;
- создание условий для развития профессиональной среды наставничества;
- инициирование развития инновационных практик наставничества в образовательных учреждениях.

На конкурс мы представили: видеоролик – визитку на тему «Я и мой наставник» и краткое описание наших совместных проектов, мероприятий, выполненных или находящихся в стадии выполнения. Конкурс был в феврале 2022, а все основные мероприятия и проекты были в марте и апреле. В результате самые главные проекты мы тогда еще не осуществили и поэтому заняли только 3 место. В этом году хотим наверстать упущенное время и занимать на конкурсах только 1 места.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, мы, наставники должны помнить, что не можем и не должны поучать молодого коллегу или демонстрировать только свой опыт.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Наставник должен быть терпеливым и целеустремленным.

Я согласна с мнением одного мудреца о том, что «хорош лишь тот, в ком ещё не умер ученик».



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Статья Мезеневой О.В. в Сборнике Регионального практического семинара «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», проведенного в ГБПОУ «ПГК» 29.09.2022 г.

---

### МОНИТОРИНГ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКИХ ПАР ПО ФОРМЕ «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» В ГБПОУ «ПГК»

*Мезенева О.В.,  
старший методист, к. п. н., ГБПОУ «Поволжский  
государственный колледж», г.о. Самара.*

Педагогический мониторинг – это научно-обоснованное наблюдение за состоянием и развитием объектов педагогической действительности [1].

Главная задача мониторинга: при осуществлении контроля обеспечить обратную связь. Результаты мониторинга должны быть доступны для всех желающих ознакомиться с его итогами.

С 1.09.2021 г. в ГБПОУ «ПГК» создан и эффективно функционирует Центр профессионального развития педагогов. Центр курирует направление «Наставничество в педагогической среде». Оказываются все виды методической и консалтинговой помощи преподавателям колледжа при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям, конкурсам профессионального мастерства, аттестации. Работают Школа молодого педагога и Школа наставника педагогов. Осуществляется мониторинг достижений молодых и вновь принятых педагогов, их адаптации в коллективе и профессионального роста.

Система показателей эффективности проекта представлена на рис. 1 [2].



Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент в организационной структуре ПОО

### Система показателей эффективности проекта



Рисунок 1 – Система показателей эффективности проекта

По состоянию на 1 декабря 2021 года в ГБПОУ «ПГК» работали 35 наставнических пар. По состоянию на 7.09.2022 г. в ГБПОУ «ПГК» начали работу 29 наставнических пар [2].

Члены рабочей группы (РГ) по РИП № 1 и наставники молодых педагогов посетили в 1 семестре 2021-22 учебного года 54 урока и 2 внеклассных мероприятия, во 2 семестре – 36 уроков. В 2022-23 учебном году посещение уроков молодых и вновь принятых педагогов начнется с 1 октября.

В 2021-22 учебном году интегральные показатели урока (ИП), рассчитываемые по 20 показателям для уроков теоретического обучения и по 22 показателям для уроков производственного обучения, оказались меньше, чем 0,5 ( $ИП < 0,5$ ) только у одного наставляемого педагога. У всех остальных молодых педагогов  $ИП > 0,5$ .

Дипломы о профессиональной переподготовке получили в течение 2021-22 учебного года все молодые и вновь принятые педагоги, не имеющие педагогического образования (100%).

В 2022-23 учебном году также будет собрана группа педагогических работников ГБПОУ «ПГК» без педагогического образования, после чего будет организовано их обучение на курсах профессиональной переподготовки (256 часов) «Общая и профессиональная педагогика, психология и педагогическая технология».

 **Лучшие наставники ПГК**  
по итогам работы в 1 семестре 2021-2022 уч. года

1. Сурайкина Е.А.
2. Ермакова Е.А.
3. Абросимова Г.А.
4. Куликова Ю.И.
5. Корнилова А.А.
6. Лапицкая М.А.

**Критерии оценки:**

- 1) достижения наставляемых педагогов,
- 2) анкеты обратной связи наставляемых,
- 3) профессиональные достижения наставников.



Рисунок 2 – Результаты мониторинга наставничества по форме «педагог-педагог», представленные на педагогическом совете 10.02.22 г.

Методические разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий молодых и вновь принятых педагогов опубликованы на сайте колледжа в Сборнике методических разработок открытых уроков и в Сборнике внеклассных мероприятий. Результаты мониторинга наставничества по форме «педагог-педагог» дважды освещались на педагогических советах ГБПОУ «ПГК» - 10 февраля и 12 мая 2022 г. (см. рис. 2) [3].

Достижения наставников за 2022 год представлены на рис. 3, 4.

Во 2 семестре 2021-22 уч. года педагогом-психологом Ефимовой С.А. проведен «круглый стол» для 10 молодых преподавателей отделения информационных технологий на тему «Удовлетворенность работой и психологические проблемы молодых преподавателей». Анализ анкет показал, что 90% молодых педагогов довольны своим положением в коллективе. Потребность в реализации профессиональных и личностных качеств имеют 100% респондентов.



Наставники молодых педагогов также добились хороших результатов на конкурсах профессионального мастерства. Осенью 2021 года Сурайкина Е.А. заняла 1 место – в областном конкурсе методических разработок дистанционных уроков, Абросимова Г.А. – 5 место в областном конкурсе классных руководителей по номинации «Профессиональное воспитание» [2].

Рисунок 3 – Диплом наставника Ермаковой Е.А.



1. Сурайкина Е.А. заняла 2 место на областном конкурсе «Преподаватель года – 2022».
2. Кузьмина С.Д. заняла 1 место на областном конкурсе «Мастер производственного обучения - 2022».
3. Анциферова М.Б. и Юртаев Э.Ю. заняли 3 место в областном конкурсе «Мой наставник».
4. Ермакова Е.А. заняла 1 место в Общероссийском конкурсе «Организация наставничества в образовательном учреждении».
5. Алябьева Н.В., Дикушина А.А., Лапицкая М.А. получили дипломы 1, 2, 3 степени на X Всероссийском конкурсе «Сто лучших методических разработок России -2022».

Рисунок 4 – Достижения наставников за январь-май 2022 г.

Молодой педагог Юртаев Э.Ю. принял участие в областном конкурсе «Мой наставник» (номинация «Лучший педагог-наставник») и занял 3 место. Диплом Юртаева Э.Ю. представлен на рис. 4 [3].



Рисунок 5 – Диплом наставляемого педагога Юртаева Э.Ю.

В апреле 2022 года в ГБПОУ «ПГК» проведена конференция «Практика реализации разнообразных форм наставничества в ОУ СПО». Сборник статей этой конференции размещен на сайте колледжа (см. рис. 6) [3].

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ  
РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ  
НАСТАВНИЧЕСТВА В ОУ СПО

СБОРНИК СТАТЕЙ ЗАОЧНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ ГБПОУ «ПГК»

Самара  
апрель, 2022 год

Рисунок 6 – Сборник статей научно-практической конференции ГБПОУ «ПГК»

Молодой педагог Кузьмина С.Д. заняла 1 место в областном конкурсе мастеров производственного обучения [1].

В конкурсе ГБПОУ «ПГК» «Лучший преподаватель года-2022» приняли участие 4 молодых преподавателя и 2 опытных наставника. Итоги конкурса «Лучший преподаватель года» представлены на рис. 7.



ОБЩИЕ ИТОГИ КОНКУРСА ГБПОУ «ПГК»  
«ЛУЧШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГОДА – 2022»

№ п/п	ФИО конкурсантов	Место в заочном туре
Номинация «Лучший молодой преподаватель года - 2022»		
1	Алексеева Татьяна Андреевна	4
2	Кутлукаева Диана Равхатовна	1
3	Стрижакова Екатерина Евгеньевна	3
4	Хлопков Константин Игоревич	2
Номинация «Лучший преподаватель года - 2022»		
1	Анциферова Милана Борисовна	2
2	Сурайкина Елена Александровна	1

Рисунок 7 – Итоги конкурса ГБПОУ «ПГК» «Лучший преподаватель года-2022»

За участие в методической выставке 2021-22 уч. года молодые педагоги получили 8 призовых мест:

1. Лыткина В.М. (2 место в номинации «Высокие достижения сотрудников в профессиональных конкурсах»).
2. Жильцова Е.Ю. (2 место в номинации «Высокие достижения сотрудников в профессиональных конкурсах»).
3. Кутлукаева Д.Р. (1 место в номинации «Высокие достижения студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства», 2 место в номинации ««Лучший руководитель индивидуальных проектов»).
4. Галиев Д.С. (3 место в номинации «Высокие достижения студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства»).
5. Алкеева Н.А. (1 место в номинации «Лучший руководитель индивидуальных проектов»).
6. Сулейманов С.В. (3 место в номинации «Лучший открытый урок преподавателя»).

7. Хлопков К.И. (2 место в номинации «Лучший открытый урок преподавателя»).

С сентября 2022 года начали свою работу Школа молодого педагога и Школа наставника педагогов по программам, рассчитанным на 20 часов. Педагогические работники будут выполнять ряд практических заданий, направленных на совершенствование их методического мастерства, на профессиональное развитие. Качество выполнения этих практических заданий также будет анализироваться в процессе педагогического мониторинга и влиять на принятие решений по организации корректирующих действий.

Таким образом, результаты мониторинга работы наставнических пар нашли свое отражение на сайте колледжа, в материалах двух педагогических советов, в отчетах по РИП № 1 за сентябрь-декабрь 2021 года и за 2021-22 учебный год.

#### **Список использованных источников**

1. Infourok.ru – Статья «Педагогический мониторинг» (автор Малон Л.В.).
2. Отчет по РИП № 1 ГБПОУ «ПГК» за сентябрь – декабрь 2021 г.
3. Отчет по РИП № 1 ГБПОУ «ПГК» за 2021-22 уч. год.



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Статья Москалевой Н.В. в Сборнике Регионального практического семинара «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», проведенного в ГБПОУ «ПГК» 29.09.2022 г.

---

### РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

#### В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА

*Москалева Н.В.,*

*преподаватель ГБПОУ «Поволжский*

*государственный колледж», г. о. Самара.*

Новые социально-экономические условия диктуют и новые требования к преподавательскому составу и системе образования в целом. Одну из важных ролей в профессиональной адаптации педагога и распространению передового педагогического опыта играет наставничество.

Ежегодно в каждый педагогический коллектив приходят начинающие преподаватели. И это не всегда молодые специалисты, только что окончившие высшее или средне-специальное учебное заведение, не имеющие стажа работы и квалификации, это могут быть вполне зрелые люди, которые проработали долгие годы на предприятии или в банке, в суде или в лаборатории, и вполне осознанно, в силу каких-то личных обстоятельств решили сменить сферу деятельности. И вот этот «молодой» педагог, в прошлом успешный, состоявшийся в своем деле специалист, сегодня в замешательстве смотрит на поток аббревиатур (КОС, ТРК, КТП, ФГОС и прочее), новые требования – выполнить в кратчайшие сроки, без ошибок, с учетом всех изменений. Безусловно, все это вызывает

определенный дискомфорт, внутренний протест, неприятие требований, и как следствие – желание поскорей уволиться.

Понятно, что новичку требуется помощь, чтобы не потеряться, адаптироваться в профессии и педагогическом коллективе, поэтому и возникает необходимость в разработке системы вхождения в коллектив новых его коллег – системы наставничества.

Наставничество в классическом понимании рассматривается как способ передачи навыков и знаний новичку от более опытного специалиста-наставника. Наставник может сделать процесс адаптации для новичка в коллективе более комфортным, повысить его самостоятельность и в то же время обеспечить исполнение работы по стандарту. Но учить надо уметь – особенно взрослых, сформировавшихся людей.

Именно от наставника зависит, сможет ли он просто и ясно донести цель до обучаемого и вдохновить подопечного на ее достижение. Недостижимых целей нет, но есть взаимоисключающие критерии их достижения.

С точки зрения постановки целей SMART результаты работы должны быть: конкретными (specific), измеримыми (measurable), достижимыми (attainable), значимыми (relevant), соотносимыми с конкретным сроком (time-bounded). Таким образом, правильная постановка цели означает, что она также конкретна, измерима, достижима, значима и должна быть достигнута к конкретному сроку. Достижимая, и речь не идет о вере в удачу или чудо. Она должна попадать под описание «трудно, но выполнимо», бросать вызов обучаемому (challenge) [1]. То есть, ее следует ставить с учетом индивидуальных особенностей обучаемого. Уровень сложности должен постепенно повышаться. Значимая. Наставник, как правило, не может прямо указывать, командовать, в его распоряжении только приемы нематериальной мотивации, а поставив задачу, наставник не должен забывать проверить, насколько понял ее обучаемый и достаточно ли у него ресурсов для ее решения. Обратная связь должна сочетать в себе описание положительных

моментов и «точек роста» для обучаемого. Соблюдения баланса состоит в том, чтобы сделать обратную связь приемлемой для подопечного, воодушевить его на профессиональный и личностный рост [2].

Роль наставника именно в том и состоит, чтобы немедленно отреагировать на ту или иную значимую для его подопечного ситуацию, помочь всякий раз, когда тот нуждается в указаниях и рекомендациях.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» программа работы наставника разрабатывается на основании положения о наставничестве и осуществляется в рамках реализации трех модулей – этапов становления молодого или вновь пришедшего сотрудника. Первый модуль включает изучение основ профессиональной деятельности и адаптацию к требованиям образовательного процесса, второй – профессиональные пробы, изучение передового педагогического опыта, и третий – профессиональное становление и развитие педагога [3]. В каждом из этих модулей рассматриваются содержательные блоки программы наставничества:

- нормативно-организационная деятельность;
- организационно-методическая работа;
- внеаудиторная работа;
- дополнительное образование;
- профессиональное развитие.

Первый этап наиболее важный, ведь адаптация вновь пришедшего сотрудника – это не только приспособление к новым условиям жизнедеятельности, но и активное усвоение норм профессионального общения, производственных навыков, трудовой дисциплины, традиций трудового коллектива, то есть процесс вхождения в иную социальную среду. На этом этапе наставник выступает в роли проводника, а иногда и в роли защитника интересов подопечного: помогает в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности; своим авторитетом охраняет его от возможных проблем межличностного характера.

На втором этапе в совместной деятельности происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста. На третьем этапе наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего педагога, определяет его готовность к самостоятельному выполнению своих обязанностей.

Работа по наставничеству становится наиболее эффективной при взаимной заинтересованности наставника и подшефного, тщательно продуманном планировании и своевременном отслеживании промежуточных результатов сотрудничества.

Всем этим я руководствовалась в своей работе наставником.

Мое знакомство с наставляемым проходило по определенной схеме. Я выясняла для себя, какими знаниями, умениями и навыками обладает человек, какова его мотивация. Наставляемый оказался человеком с базовым университетским образованием, биолог, имеющий опыт руководящей работы, прошедший курсы профессиональной переподготовки и совершенно осознанно с большим желанием пришедший в образование для обучения студентов основам безопасности жизнедеятельности. И в то же время, мне показалось, что преподаватель растерян и почти отчаялась разобраться во всем обилии аббревиатур и требований к отчетам и документации.

В первую очередь я помогла ей сориентироваться в структуре сайта колледжа, содержании и сроках предоставления документации, в освоении навыков заполнения электронного расписания, работы на Яндекс-диске.

Появление навыка быстро и качественно выполнять рутинную работу высвободило энергию и время для творчества в учебной и воспитательной деятельности.

Педагогом был проведен открытый урок с высоким интегральным показателем.

Ко дню космонавтики совместно мы разработали квест для студентов 1 курса отделения Автоматизации и Радиотехники колледжа. Команды, зарабатывая топливные баллы для участия в космическом полете на Марс, проходили подготовку в «Школе лингвиста», проговаривая четко и быстро скороговорки, отвечали на вопросы теста по истории на станции «Патриот», учились оказывать первую медицинскую помощь на «Медкомиссии» и строить макет летательного аппарата на станции «Конструкторская», пришлось рассчитывать звездные пути в «Центре управления полетами» и передавать сигналы о помощи на азбуке Морзе в «Узле связи». Это мероприятие было интересно студентам, но еще более оно было значимо с точки зрения адаптации нового педагога в коллективе, ведь для организации работы станций были привлечены преподаватели истории, литературы, физики и астрономии, математики и ОБЖ, все отработали дружно как одна команда, а ведь ничего так не сближает коллектив как совместная деятельность.

В воспитательной работе моя коллега достигла высоких результатов: она спроектировала работу наставнических пар по форме «студент-студент» среди старост двух групп, так как является классным руководителем одновременно в группах старших и младших курсов, ребята из ее групп активно участвуют в волонтерском движении, выступают амбассадорами машиностроительного кластера федерального проекта «Профессионалитет».

Процесс адаптации моей коллеги прошел успешно, а работа наставником способствовала развитию и моих профессиональных компетенций, творческого потенциала, приобретению интересного жизненного опыта.

### **Использованная литература**

1. Наставничество – стратегия непрерывного развития. [Электронный ресурс] [https://iro86.ru/images/documents/1/Наставничество-стратегия\\_непрерывного\\_развития.pdf](https://iro86.ru/images/documents/1/Наставничество-стратегия_непрерывного_развития.pdf).

2. Памятка наставнику. [Электронный ресурс] [https://iro86.ru/images/documents/materialy1/10\\_Памятка\\_наставнику.pdf](https://iro86.ru/images/documents/materialy1/10_Памятка_наставнику.pdf).
3. Положение о наставничестве в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж», Самара, 2019. – 37с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Статья Роспшер Н.В. в Сборнике Регионального практического семинара «Практика и механизмы внедрения программ наставничества», проведенного в ГБПОУ «ПГК» 29.09.2022 г.

---

### ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЦМК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ГБПОУ «ПГК»

*Роспшер Н.В.,*

*преподаватель ГБПОУ «Поволжский  
государственный колледж» г.о. Самара.*

Создание системы наставничества началось с чёткого осознания того, что мною накоплен богатый опыт педагогической деятельности, за плечами защита диссертации, участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, подтверждение высшей категории преподавателя, заслуженные награды, но желание дальше профессионально развиваться самой и быть полезной для колледжа не позволяло останавливаться. Поэтому, когда в 2016 году поступило предложение начать плановую работу с молодыми и вновь пришедшими преподавателями, я не смогла остаться в стороне и приняла решение о работе в статусе **наставник**.

Наставничество для меня – это новая возможность для профессионального развития, самосовершенствования, самореализации, по сути дела это моя профессиональная карьера, мой профессиональный рост. В 2019 я приняла участие в областном конкурсе «Наставник года», где заняла 2 место.

Моя деятельность как наставника осуществляется в двух направлениях:

1. Наставничество в педагогическом коллективе.
2. Партнерское наставничество.

Сначала хотелось бы остановиться на особом виде наставничества, которое появилось в нашем колледже не так давно. Это партнерское наставничество между преподавателями иностранного языка и преподавателями профессионального цикла. Целью такого наставничества является повышение сформированности языковой компетенции у студентов колледжа. Данная работа реализуется в рамках проекта «LanguageSkills», в моем случае на специальностях «Гостиничный сервис» и «Гостиничное дело». Для меня это стало уникальной возможностью получить, по сути, новую квалификацию, освоить новую профессию, преподавать иностранный язык в профессиональной деятельности, хорошо зная и понимая ее суть. С 2018 года я принимаю участие в подготовке студентов к региональному чемпионату молодые профессионалы WorldSkillsRussia и участвую в нем в качестве эксперта-компатриота по компетенции «Администрирование отеля».

Работа по направлению «Наставничество в педагогическом коллективе» включает в себя деятельность во взаимодействии с молодыми и вновь пришедшими педагогами. Смысл этой работы заключается в сокращении сроков адаптации и приобщении их к корпоративной культуре Колледжа.

Содержание работы с наставляемыми определено программой, локальными актами колледжа и требованиями ФГОС, а также планом работы колледжа на учебный год.

Программа наставничества включает три этапа и, как правило, трехгодичная. Но в зависимости от скорости адаптации и темпов профессионального развития наставляемого я корректирую содержание работы, тем самым стараюсь учитывать личные особенности.



Абсолютно убеждена, что наиболее быстрая и эффективная адаптация молодого педагога и его профессиональное развитие происходит в процессе участия в различных профессионально-важных мероприятиях, среди которых особо хочу выделить личное участие педагога в неделях предметно-цикловых методических комиссий, в рамках которых педагог самостоятельно проводит открытые уроки и внеаудиторные мероприятия.

Каждый год мы разрабатываем индивидуальные планы работы наставника, которые в дальнейшем реализуются в дорожных картах наставляемых.

Мои наставляемые имеют хорошие результаты. Филатова А.С. уже закончила программу наставничества и за этот период приняла участие во многих мероприятиях: единый методический день по дистанционному обучению, призовые места в разных номинациях по итогам методической выставки, проводимой ежегодно в колледже, 2 место в конкурсе «Учитель года 2018» в номинации «Молодой преподаватель» в колледже. Алина Сергеевна ежегодно принимает участие в международной конференции издательства «Макмиллан», имеет публикации в сборниках статей по итогам всероссийских конференций. В мае 2019 года она успешно прошла аттестацию на первую категорию преподавателя.

Хамидуллина С.М. также успешно завершила программу наставничества и имеет хорошие результаты. Она принимала участие в мероприятиях разного уровня и имеет дипломы, грамоты и сертификаты. Она приняла активное участие в едином методическом дне по дистанционному обучению, ежегодно принимает участие в международной конференции издательства «Макмиллан», имеет публикации в сборниках статей по итогам всероссийских конференций, имеет первое место в номинации «Лучшее КМО дисциплин и МДК социально-экономического профиля» по итогам методической выставки в колледже. Кроме того, Софья Маратовна принимает участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы»

WorldSkillsRussia по компетенции «Администрирование отеля» в качестве эксперта-компатриота. В апреле 2022 года она успешно прошла аттестацию на первую категорию преподавателя.

Ермакова Е.А. закончила данную программу за два года, также приняв участие во многих мероприятиях, о чем свидетельствуют ее грамоты, сертификаты и дипломы. Евгения Александровна ежегодно принимает участие в международной конференции издательства «Макмиллан», имеет публикации в сборниках статей по итогам всероссийских конференций, заняла третье место в конкурсе «Учитель года 2018» в номинации «Лучший преподаватель общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных дисциплин» в колледже. Евгения Александровна также успешно прошла аттестацию на первую категорию преподавателя в мае 2019 года. Она вовлечена в реализацию проекта «LanguageSkills». Включение Евгении Александровны в инновационную деятельность считаю её профессиональным достижением и своим результатом работы. Ермакова Е.А. в составе рабочей группы от ГБПОУ «ПГК» принимала участие в повышении квалификации в г. Казани, по результатам которого совместно с другими коллегами защищала проект «LanguageSkills» и участвует в его реализации в настоящее время. Также в настоящее время Ермакова Евгения Александровна сама является наставником.

Таким образом, своё предназначение наставника я вижу в создании условий для профессионального роста молодого педагога, в передаче своего опыта успешной работы, чтобы каждый, кого я взяла под опеку, прошёл свой собственный путь, поверил в себя и состоялся как профессионал.

За каждым свой наставник наблюдает

Что мастерски по времени ведет.

Сломались, оступились – направляет.

Энергиям души подводит счет.

Подсказки посылает постоянно,

Услышать их внимательным дано.

В заботе пребывая непрестанной,

Работает, с Единством заодно.

Развитие заложено в программе –

Мы крошечные клеточки Творца.

Служа ему, все ярче светим сами,

Наполнив благодарностью сердца.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Статья Мезеневой О.В. в Сборнике Круглого стола «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость», проведенном в ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж» 28.02.23

---

### ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ» В ПОВОЛЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ КОЛЛЕДЖЕ

**Мезенева Ольга Васильевна,**  
*старший методист ГБПОУ «ПГК»,  
кандидат педагогических наук*

С 1 сентября 2021 года в Поволжском государственном колледже начала работу региональная инновационная площадка «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент в организационной структуре профессиональной образовательной организации». Цель проекта – отработка эффективной модели Центра профессионального развития педагогов.

Задачи проекта:

- Разработать методологию организации наставничества в педагогической среде ПОО и апробировать ее.
- Популяризировать среди профессионального сообщества ПОО эффективную практику организации наставничества.
- Разработать и апробировать модель Центра профессионального развития педагогов, актуальные программы повышения квалификации и пере подготовки для преподавателей ПОО.

В 2021-2022 учебном году практически все задачи проекта были выполнены:

- разработана графическая модель Центра (см. рис. 1);
- разработана и апробирована методология организации наставничества в педагогической среде;

с целью популяризации среди профессионального сообщества ПОО эффективной практики организации наставничества колледж принял участие во многих мероприятиях: в международной научно-практической конференции (г. Минск, апрель 2022 г.); в региональном научно-практическом семинаре «Практика и механизмы внедрения программ наставничества» (г. Самара) 29.09.2022 г.; в 1-ом областном форуме наставников 9-10 ноября 2022 г., в областном форуме инноваций 15.12.2022 г., в областном Фестивале методических идей молодых педагогов 22.10.2022 г., в работе Круглого стола с межрегиональным участием на тему «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость» 28.02.2023.

С 1 сентября 2022-23 учебного года мы продолжили совершенствование организации наставничества в педагогической среде. Для этого разработали программы Школы наставника педагогов и Школы молодого педагога, рассчитанные на 20 часов каждая. Ежемесячно стали проводить занятия и тренинги для молодых педагогов и их наставников, освещать эти мероприятия на сайте колледжа и в электронном методическом кабинете ЦПО г. Самара (см. рис. 2, 3, 4, 5).

Планирующие и отчетные документы по наставничеству в ГБПОУ «ПГК»:

- Индивидуальный план работы наставника на полугодие.
- Индивидуальный план работы молодого педагога на полугодие.
- Отчет наставника за семестр.
- Анкета наставника.
- Анкета обратной связи с наставляемым педагогом.
- Бланки анализа посещенных уроков молодого педагога (не менее 2-х в — семестр).

ГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ПОО



Рисунок 1 – Графическая модель Центра профессионального развития педагогов



Рисунок 2 – Тренинг для наставников



Рисунок 3 – Занятие для наставников с участием администрации колледжа



Рисунок 4 – Занятие для молодых педагогов



Рисунок 5 – Тренинг для молодых педагогов



Впервые в январе 2023 г. нами рассчитан личный рейтинг наставников на основании отчетной документации и профессиональных достижений наставников и молодых педагогов. Приняты важные управленческие решения. В настоящее время совершенствуется методика расчета рейтинга наставников.

За 1 полугодие 2022-23 учебного года методисты и наставники посетили 68 уроков молодых педагогов, оказали методическую помощь в их разработке. Всего на 28.02.2023 г. в Поволжском государственном колледже движением наставничества в педагогической среде охвачены 66 преподавателей, что составляет около 1/3 педагогического коллектива.

В нашем колледже на регулярной основе проводятся курсы профессиональной переподготовки (256 часов) для молодых и вновь принятых преподавателей, не имеющих педагогического образования. В прошлом году дипломы о профессиональной переподготовке получили 19 человек педагогов ГБПОУ «ПГК» и 3 педагога сторонних ПОО. В этом учебном году на курсах переподготовки обучаются 16 человек наших преподавателей, из них 15 человек – молодые, 1 человек – вновь принятый преподаватель с высшим техническим образованием. 23-24 марта 2023 года мы планируем принять активное участие в городском Форуме «Наставничество: ресурс адаптации и развития». В ближайшем будущем планируется корректировка содержания программ Школы молодого педагога и Школы наставника педагогов с учетом актуальных требований к современному уроку и внеклассным мероприятиям, а также новых тенденций в профессиональном образовании РФ.

Кроме того, мы собираемся создать программу развития наставничества в ГБПОУ «ПГК» и приступить к ее реализации с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса, совершенствования кадрового потенциала и снижения текучести кадров.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Диплом преподавателей ГБПОУ «ПГК» за 3 местов конкурсе методических материалов «Растим патриотов России»

---



Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
Центр развития творчества детей и юношества  
«Центр социализации молодёжи»



# ДИПЛОМ

Награждается

*Тюхтенева Надежда Евгеньевна,  
Литвинова Наталья Анатольевна,  
Осипова Любовь Петровна,*  
ГБПОУ "ПГК"

за III место

в областном конкурсе методических  
материалов

«Растим патриотов России»

номинация: «Методика организации и проведения  
"Уроков мужества", торжественных мероприятий,  
посвященных памятным событиям Российской

истории»

Директор  
ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ



А.Н. Гриднев

Самара, 2023 г.

# ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Презентация к докладу Мезеневой О.В. на Региональной научно-практической конференции 18.05.2023 г.

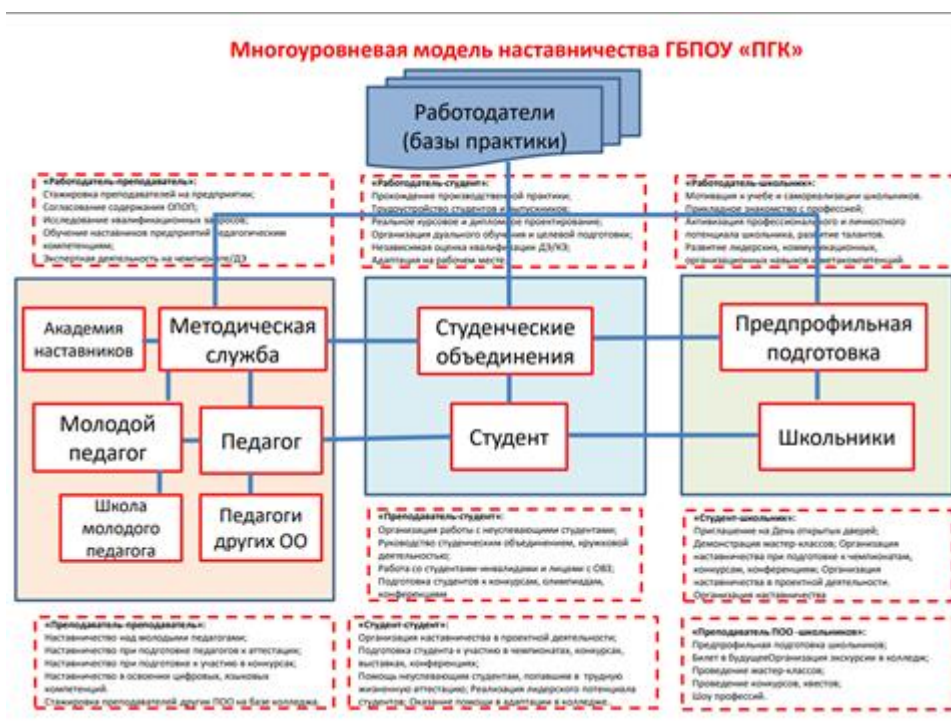
«Профессионалитет: новый уровень образования»



## Реализация форм наставничества в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

Доклад старшего методиста ГБПОУ «ПГК», к. п. н.  
Мезеневой Ольги Васильевны  
18.05.23. г.

Самара, 2023 г.



## **Форма наставничества**

### **«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»**

#### **Участие ПГК в городском форуме «Наставничество: ресурс адаптации и развития» 23, 24 марта 2023 г.**

1. 23 марта 2023 г. 2 зам. директора - Гисматуллина Л.Н., Клубкова Н.В. выступили на пленарном заседании форума.
2. 24 марта 2023 г. в формате форума в ПГК проведен Круглый стол «Мониторинг эффективности работы наставников».



## Мероприятия по развитию наставничества на 2023 год

- ▶ 1. Утверждена новая технология оценки эффективности работы наставников.
- ▶ 2. Запланирован конкурс «Успешный опыт наставничества» в мае 2023 г. по трем номинациям:
  - «Лучшая практика наставничества»,
  - «Лучшая программа наставничества»,
  - «Лучший наставник».



## Мероприятия по развитию наставничества на 2023 год

- 3. Готовится годовой отчет по РИП № 1 до 31.05.23 г.
- 4. Идет подготовка к презентации отчета по РИП № 1 в ЦПО г. Самара до 15.06.23 г.
- 5. ПГК принимает участие во всех мероприятиях, посвященных году педагога и наставника: городских и областных форумах, круглых столах.



## Мероприятия по развитию наставничества на 2023 год

6. ПГК транслирует опыт наставничества на региональном, Всероссийском и международном уровнях.

7. В июне 2023 г. будет проведена рефлексия для молодых педагогов и их наставников «Вверх по ступеням профессионального роста». Фото лучших наставников будут размещены на электронной Доске Почета.



8. Программы Школы молодого педагога и Школы наставника педагогов актуализируются не реже 1 раза в семестр.

## Мероприятия по развитию наставничества на 2023 год

9. ПГК ежегодно принимает участие в областном конкурсе «Мой наставник».

10. Ежегодно в ПГК проводятся внутренние конкурсы «Лучший молодой преподаватель года», «Лучший преподаватель года», «Самый классный – «классный»».

11. Планируется вовлечение молодых педагогов в работу профсоюзной организации, мы собираемся начать реализацию проекта «Даешь молодежный профком!» с 1.09.2023 г.



## **Мероприятия по развитию наставничества на 2023 год**

12. С 1.09.2023 г. более тщательно проводить отбор наставников для молодых педагогов, учитывая пожелания людей, место их работы (учебный корпус), психологическую совместимость.



## **Форма наставничества**

**«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ –  
СТУДЕНТ»**

## Проведена Всероссийская эстафета «10 вопросов наставнику» (март 2023 г.)

Студенты формировали 10 вопросов наставнику/куратору и брали у него интервью.



## Мероприятия по развитию наставничества на 2023 год

Реализация нового типа наставничества «преподаватель курса предпрофильной подготовки – студенты 1 курса»:

- ▶ 1) ведущие курсов предпрофильной подготовки встречаются со студентами 1 курса и помогают в адаптации детей к образовательной среде колледжа;
- ▶ 2) ведущие курсов предпрофильной подготовки ведут у студентов 1 курса УД «Технологические основы профессиональной деятельности», проводят для них презентацию компетенции.

### СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ

процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств.



Успешную адаптацию студентов можно рассматривать как их устойчивую включенность:

- в новую социальную среду;
- в образовательный процесс;
- в новую систему отношений.





## Форма наставничества

### «РАБОТОДАТЕЛЬ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

### Мероприятия по развитию наставничества на 2023 год

- ❖ Обучение наставников и внутренних преподавателей работодателей педагогическим компетенциям (уже есть опыт такого сотрудничества с ПАО Кузнецов, обучены 75 человек).
- ❖ Обучение преподавателей колледжа, проходящих стажировки на предприятиях и в организациях, принципам бережливого производства.

#### Бережливое производство

Постоянное стремление к устранению всех видов потерь



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА на 2023-2024 гг.**

### **Снижение рисков наставничества в практике работы колледжа**

**РИСК 1** – погоня за количественными показателями охвата практиками наставничества может привести к имитации наставнической деятельности вместо ее планомерной реализации.

**РИСК 2** – рассмотрение наставничества как цели, а не средства развития колледжа.



## Внедрение новых техник наставничества

№ п/п	Название техники	Описание техники
1	«Технология открытого пространства»	Создание демократической атмосферы, равенство возможностей для всех педагогов, открытость и сотрудничество, общение, взаимодействие
2	«Квик-настройка»	Настрой молодого педагога на успешную работу: «Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь! Улыбка – противоядие от неприятностей».
3	«Коучинг»	Интерактивное общение, дискуссия, в ходе которой молодой педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы наставника и сам находит резервы и пути для решения своих проблем.

## Внедрение новых неформализованных типов наставничества

№ п/п	Тип наставничества	Описание типа наставничества
1	«Тень»	Наставляемый следует за своим наставником в течение определенного периода времени, становясь свидетелем его профессиональной практики, фиксирует действия наставника, пытается уловить их суть, размышляет.
2	«Баддинг»	В переводе с англ. языка – «подающий надежды, перспективный». Предполагает погружение наставнической пары в равноправные дружеские отношения.

## Развитие виртуального наставничества

Мы имеем в виду использование в практике наставничества информационно-коммуникационных технологий, таких, как видеочаты, социальные сети и другие платформы для дистанционного обучения.

Этот формат привлекает своей «удобностью» в плане взаимодействия, если наставник и его подопечный не имеют возможности часто встречаться лично.



## Формирование психолого-педагогических компетенций наставников в Школе наставника педагогов

### Психолого–педагогические компетенции наставника

- Установление контакта
- Активное слушание
- развивающая обратная связь
- Задавание вопросов
- Помощь в планировании развития
- Позитивное переформулирование
- Умение обьекать
- Постановка развивающих целей
- Умение вдохновлять



## Создание виртуального стенда реализации наставничества в ПГК на сайте колледжа

Стенд готов! Посмотреть его можно следующим путем:

ГБПОУ «ПГК» → Главная →

Образование → Наставничество →

Дополнительное меню

## Фрагменты виртуального стенда форма наставничества – «педагог-студент»



## Фрагменты виртуального стенда форма наставничества – «студент-студент»



## Фрагменты виртуального стенда форма наставничества – «студент-школьник»





Фрагмент виртуального стенда  
форма наставничества «педагог-педагог»



## Прогнозируемые результаты развития программы наставничества в ПГК

1. Укрепление кадрового потенциала колледжа.
2. Создание банка лучших практик наставничества.
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников колледжа.
4. Популяризации наставничества в студенческой среде.
5. Расширение форм сотрудничества колледжа с работодателями.



## ПРИЛОЖЕНИЕ И

Благодарственное письмо старшему методисту Мезеневой О.В.





## ПРИЛОЖЕНИЕ К

Сертификат Мезеновой О.В. за проведение Круглого стола 24.03.23 г.

---



## ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Диплом Мезеневой О.В. за участие во Всероссийском конкурсе  
«ФГОСОБРазование»



## ПРИЛОЖЕНИЕ М

Приказ Самарского управления образования № 04-од от 10.01.23 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
САМАРСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРИКАЗ

*10.01.2023*

г. Самара

№ 04-од

**О создании рабочей группы по реализации модели наставничества в государственных образовательных учреждениях г.о. Самара**

С целью реализации Постановления Правительства Самарской области от 20.12.2018 №811 «О мерах по развитию наставнической деятельности в Самарской области», распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 17.05.2022 № 529-р «Об утверждении и реализации плана мероприятий по развитию наставничества в образовательных организациях Самарской области на 2022 год» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по реализации модели наставничества в государственных образовательных учреждениях г.о. Самара (далее - Рабочая группа)
2. Утвердить прилагаемые:
  - 2.1. состав Рабочей группы (Приложение 1),
  - 2.2. Положение о Рабочей группе (Приложение 2).

Руководитель

В.И.Халаева

Каракулова 3401518

Приложение 2  
к приказу от 10.01.23 № 04-09

Состав рабочей группы

1. Каракулова Елена Ивановна, главный специалист Самарского управления министерства образования и науки Самарской области;
2. Губарь Анна Сергеевна, заместитель директора ГБПОУ «СТАИМ им. Козлова»;
3. Михайлова Лариса Гордеевна, заместитель директора ГБОУ «Гимназия № 1(Базовая школа РАН)»;
4. Топчий Светлана Олеговна, заведующий отделением ГАПОУ «СК СПО им. Е.В.Золотухина»;
5. Мезенева Ольга Викторовна, преподаватель ГБПОУ «ЛГК»;
6. Севостьянова Ольга Викторовна, заместитель директора ГБПОУ «ССПК»;
7. Шило Валентина Николаевна, учитель ГБОУ «Школа – интернат № 113 г.о. Самара»



## ПРИЛОЖЕНИЕ Н

Сертификат за участие в Региональной научно-практической конференции

«Профессионалитет: новый уровень образования» 18.05.2023 г.



Министерство образования и науки  
Самарской области



# СЕРТИФИКАТ

ГБПОУ «Поволжский  
государственный колледж»

**Настоящий сертификат  
подтверждает, что**

**МЕЗЕНЕВА**  
**Ольга Васильевна**

старший методист  
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

**выступила спикером  
на I региональной научно-практической  
конференции «Профессионалитет:  
новый уровень образования»**

**Тема выступления: «Реализация форм  
наставничества в рамках федерального  
проекта «Профессионалитет»»**

Директор ГБПОУ «ПГК»  О.А. Смагина

18 мая 2023 года



г.о. Самара

## ПРИЛОЖЕНИЕ П

Сертификат за участие в Круглом столе «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость» 28.02.2023 г.



2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

**СЕРТИФИКАТ**  
УЧАСТНИКА

ГАПОУ СО «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕЗЕНЕВА**  
**ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА**

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ  
МЕРОПРИЯТИИ: КРУГЛЫЙ СТОЛ «НАСТАВНИЧЕСТВО:  
МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ»

**Тема доклада:**  
«Опыт реализации формы  
наставничества «педагог-педагог»

Директор  
ООО «Волна»

Зав. МБДОУ  
«Детский сад №58»

И.о. директора  
ГАПОУ «СГК»

Жданова Ольга Викторовна



## ПРИЛОЖЕНИЕ Р

Сертификат Мезеневой О.В. - участника регионального форума инноваций

---



## ПРИЛОЖЕНИЕ С

Сертификат за участие в Региональном практическом семинаре 29.09.23 г.

---





## ПРИЛОЖЕНИЕ Т

Презентация Мезеневой О.В. на педагогическом совете 1.12.2022

---

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

### **Новые формы и модели наставничества**

(по материалам 1-го областного форума  
наставников 9-10 ноября 2022 г.)

Доклад старшего методиста Мезеневой О.В.  
на педагогическом совете 1.12.2022 г.

### **Делегат ГБПОУ «ПГК» на форуме наставников 9-10 ноября 2022 г.**



## Участники Самарского областного форума наставников



## Новые термины и понятия наставничества

1. Наставник-тьютор
2. Наставник-коуч («тренер успеха»)
3. Наставник-ментор
4. Реверсивное наставничество
5. Флэш-наставничество



## Сущность наставничества



## Новые формы наставничества

1. Горизонтальное обучение молодыми педагогами друг друга



## Новые формы наставничества

2. Обучение молодыми педагогами опытных преподавателей (владению новыми информационными технологиями).



## Новые формы наставничества

3. Преподаватель ВУЗа – молодой учитель или преподаватель ОУ СПО



## **Новые формы наставничества**

4. Педагог дополнительного образования – родитель ребенка с ОВЗ.



## **Новые формы наставничества**

5. Педагог-организатор или педагог дополнительного образования – трудный подросток.



## **Механизмы мотивации и поощрения наставников в Самарской области**

1. Фестивали, форумы, конференции наставников на муниципальном и региональном уровнях.
2. Конкурс «Наставник в системе образования Самарской области».
3. Поддержка системы наставничества через СМИ.
4. С 1.12.2022 г. - электронная Доска Почета «Лучшие наставники Самарской области» на сайте Министерства образования.



## **Награды наставникам в образовательной организации**

1. Почетная грамота.
2. Почетное звание «Лучший наставник организации».
3. Нагрудный знак наставника.
4. Благодарственное письмо.
5. Дополнительные дни к отпуску.
6. Расширенная медицинская страховка.
7. Ежемесячная доплата к должностному окладу (до 5000 рублей).
8. Ценный подарок от организации.
9. Внесение предложения о назначении на вышестоящую должность.

## **Знаки отличия для наставников**

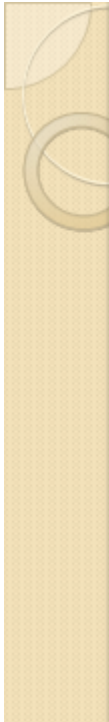
1. Почетный знак «За наставничество».
2. Знак «Почетный наставник».
3. Почетный знак Губернатора Самарской области «За заслуги в наставничестве».



## **Персональные рейтинги наставников**

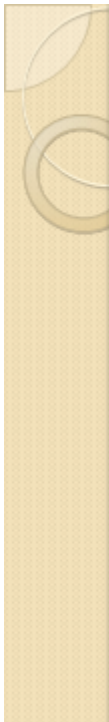
Публикуются на сайте организации для того, чтобы каждый участник программы наставничества мог видеть свой и чужие текущие уровни развития.





## **Новые формы работы при реализации программ наставничества**

1. Обмен опытом молодых педагогов.
2. Марафон по решению педагогических кейсов.
3. Фестиваль «Педагогическая гавань».
4. Лайф-коучинг (обучение педагогов умению находить время для себя, отдыхать, мечтать, заниматься своим здоровьем).
5. Создание, кроме ПЦМК, проблемно-творческих объединений (по реализации прогрессивных технологий обучения и воспитания).
6. Онлайн-коворкинг-центр (помощь педагогам в проектировании индивидуальных карт профессионального роста).



## **Предложения к Администрации колледжа**

1. Рассмотреть возможности и целесообразность реализации новых форм и механизмов наставничества в ГБПОУ «ПГК».
2. Оформить электронную Доску Почета «Лучшие наставники» на сайте колледжа и 2 раза в год обновлять ее (в соответствии с персональными рейтингами наставников).
3. Подсчет персональных рейтингов наставников поручить сотрудникам, ответственным за реализацию тех или иных форм наставничества в ГБПОУ «ПГК».



# Спасибо за внимание!!!



РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

## КАЧЕСТВЕННЫЙ

устранение  
образовательного дефицита

## КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ

ускорение процесса достижения  
результата



ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТИ КРИТЕРИЙ - «НАСТАВНИК НЕ НУЖЕН!»

## ПРИЛОЖЕНИЕ У

### Критерии результативности и технология оценки работы наставников

#### КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ НАСТАВНИКОВ

№ п/п	Название критерия	Максимальное количество баллов по критерию	Технология расчета баллов по критерию	Удельный вес, в %
1	Выполнение срока сдачи индивидуального плана работы с наставляемым педагогом	1	Индивидуальный план по установленной форме сдан в установленный срок – 1 балл; после установленного срока – 0 баллов.	2,5 %
2	Выполнение срока сдачи отчетной документации по итогам работы с наставляемым педагогом в течение семестра	1	Отчетная документация в полном объеме сдана в установленный срок – 1 балл; после установленного срока – 0 баллов; документация сдана в неполном объеме (нет анкеты наставника, бланков анализа посещенных уроков) – 0 баллов.	2,5 %
3	Выполнение плана работы с наставляемым педагогом	6	В плане работы наставника 6 направлений. Выполнение плана работы по каждому направлению оценивается от 0 до 1 балла.	15%
4	Подготовка открытого урока с молодым педагогом в течение семестра	5	1. Разработана технологическая карта урока – 1 балл. 2. Оформлена методическая разработка урока по установленной форме – 2 балла. 3. Открытый урок проведен на среднем или высоком методическом уровне, без существенных замечаний (ИП больше, чем 0,5) – 2 балла. 4. Открытый урок проведен на низком методическом уровне, с существенными замечаниями (ИП меньше, чем 0,5) – 0,5баллов.	12,5 %
5	Участие молодого педагога в профессиональных педагогических	5 (за 1 конкурс)	1. Участие во внутреннем педагогическом конкурсе – 2 балла. 2. Участие в региональном педагогическом конкурсе – 3 балла.	12,5 %

№ п/п	Название критерия	Максимум баллов по критерию	Технология расчета баллов по критерию	Удельный вес, в %
	конкурсах		3. Участие в педагогическом конкурсе на уровне РФ – 4 балла. 4. Участие в международном педагогическом конкурсе – 5 баллов.	
6	Достижения студентов молодого педагога	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подтвержден факт научной публикации студентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>— на уровне колледжа – 1 балл,</li> <li>— на уровне области – 1,3 балла;</li> <li>— на уровне РФ – 1,4 балла;</li> <li>— на международном уровне – 1,5 баллов.</li> </ul> </li> <li>2. Подтвержден факт участия студентов молодого педагога в предметных олимпиадах – 2 балла, в конкурсах профессионального мастерства – 2,5 балла.</li> <li>3. Подтвержден факт участия студентов молодого педагога в чемпионатах WSR – 3 балла.</li> </ol>	12,5 %
7	Личные достижения наставника молодого педагога	5	<p>За участие во внутреннем педагогическом конкурсе – 1 балл, за победу – 2 балла.</p> <p>За участие во внешнем конкурсе на уровне региона, РФ или международном уровне – 2 балла, за призовое место – 3 балла.</p> <p><i>Примечание: в случае участия в нескольких конкурсах баллы суммируются.</i></p>	12,5 %
8	Удовлетворенность наставляемого педагога работой с наставником (по данным анкеты обратной связи)	1	<p>Молодой педагог дает высокую оценку своему наставнику в Анкете обратной связи – 1 балл.</p> <p>Молодой педагог дает удовлетворительную оценку своему наставнику в Анкете обратной связи – 0,5 баллов.</p> <p>Молодой педагог выразил желание работать с другим наставником в Анкете обратной связи – 0 баллов.</p> <p>Молодой педагог принял решение уволиться из колледжа – 0 баллов.</p>	2,5 %

№ п/п	Название критерия	Махкол -во баллов по критерию	Технология расчета баллов по критерию	Удельный вес, в %
9	Высокие результаты деятельности, демонстрируемые молодым педагогом:			
9.1	Положительная динамика роста профессионального мастерства наставляемого педагога в течение семестра	1	Увеличение интегрального показателя посещенных в течение семестра уроков молодого педагога (от 0,1 до 0,5 баллов) умножается на число 2.	2,5 %
9.2	Качество методической разработки урока ТО/ПО молодого педагога	7	Интегральный показатель урока молодого педагога (максимум 1,0) складывается с оценками по еще шести показателям: К1 – структура методической разработки (соответствие плана урока его подробному описанию в ходе урока) – максимум 1,0; К2 – адекватность целей и задач урока ФГОС СПО – максимум 1,0; К3 – диагностичность целей и задач урока – максимум 1,0; К4 – методический потенциал методической разработки урока – максимум 1,0; К5 – качество оформления методической разработки урока – максимум 1,0; К6 – новизна (оригинальность) методической разработки урока (проверяется с помощью программы Антиплагиат) – процент оригинальности переводится в десятичную дробь – максимум 1,0.	17,5 %
9.3	Быстрота адаптации молодого педагога к корпоративной культуре колледжа, высокая скорость выхода на нормативные показатели	2	Скорость выхода молодого педагога на нормативные показатели производительности и качества труда: а) соответствует программе наставничества – 1,0; б) опережает программу	5%

№ п/п	Название критерия	Махкол -во баллов по критерию	Технология расчета баллов по критерию	Удельный вес, в %
9.4	<p>производительности и качества труда</p> <p>Качество отношений молодого педагога с членами ПЦМК и другими членами педагогического коллектива (наличие или отсутствие конфликтов)</p>	1	<p>наставничества – 2,0; в) ниже, чем в программе наставничества – 0 баллов.</p> <p>У молодого педагога нет конфликтов с коллегами – 1,0 баллов.</p> <p>Имеют место конфликты молодого педагога (хотя бы один) с коллегами – 0 баллов.</p>	2,5 %
<b>ИТОГО:</b>		<b>40</b>		<b>100 %</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ф

Формы планирующей и отчетной документации для молодых педагогов и их наставников, используемые в практике работы ГБПОУ «ПГК»

---

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

на период реализации программы наставничества

с xx.xx.20\_\_\_\_ по xx.xx.20\_\_\_\_

**Наставник –** \_\_\_\_\_

*(Фамилия И.О.) (должность)*

**Наставляемый -** \_\_\_\_\_

*(Фамилия И.О.) (должность)*

**Цель реализации наставнической программы:** повышение профессиональной компетентности педагога.

#### **Основные задачи:**

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;

- оказание помощи в ведении документации преподавателя;
- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в колледже и осуществления учебно-воспитательной работы с группой обучающихся.

### **Направления деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога, выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Помощь молодому педагогу в оформлении планирующей и отчетной документации.
4. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
5. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
6. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация молодого педагога в колледже;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- овладение интерактивными методами обучения и воспитания, эффективными приемами педагогической техники в ходе изучения педагогического опыта;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Результат</b>
<i>Направление деятельности № 1: Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей</i>					
1					
...					
<i>Направление деятельности № 2: Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности</i>					
1					
...					
<i>Направление деятельности № 3: Помощь молодому педагогу в оформлении планирующей и отчетной документации</i>					
1					
...					
<i>Направление деятельности № 4: Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</i>					
1					
...					
<i>Направление деятельности № 5: Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности</i>					
1					
...					
<i>Направление деятельности № 6: Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности</i>					
1					
...					



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка деятельности в процессе реализации наставнической программы  
(что получилось, над чем необходимо работать дальше)

---

---

---

---

Предложения о продлении (завершении) наставнической программы

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Наставник \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

Ознакомлен

Наставляемый \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

Заключение куратора по результатам итогового мероприятия наставнической программы

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

*Образец заполнения индивидуального плана работы наставника с  
молодым специалистом*

---

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВНИКА  
С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ**

на период реализации программы наставничества  
с 01.09.2022 по 30.06.2023

**Наставник – Иванова Е.Н., преподаватель**

*(Фамилия И.О.) (должность)*

**Наставляемый - Кожина Д.Е., преподаватель**

*(Фамилия И.О.) (должность)*

**Цель реализации наставнической программы:** повышение профессиональной компетентности педагога.

**Основные задачи:**

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- оказание помощи в ведении документации преподавателя;

- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в колледже и осуществления учебно-воспитательной работы с группой обучающихся.

### **Направления деятельности:**

7. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания, оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
8. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
9. Помощь молодому педагогу в оформлении планирующей и отчетной документации.
10. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
11. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
12. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптация молодого педагога в колледже;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- овладение интерактивными методами обучения и воспитания, эффективными приемами педагогической техники в ходе изучения педагогического опыта;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Результат</b>

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Цель	Содержание деятельности	Результат
<i>Направление деятельности № 1: Диагностика затруднений молодого педагога, выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей</i>					
1	Диагностика затруднений молодого педагога	15.10.22	Устранение у молодого педагога психологических барьеров педагогической деятельности	Беседа с молодым преподавателем. Анализ причин его профессиональных затруднений. Помощь в выборе оптимальных форм организации обучения и воспитания. Психологическая поддержка молодого педагога.	Создана благоприятная социально-психологическая среда в педагогическом коллективе
<i>Направление деятельности № 2: Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности</i>					
2	Посещение уроков молодого педагога	10.11.22	Приобретение молодым педагогом опыта анализа и адекватной оценки своей профессиональной компетентности	Посещение 2-х уроков молодого педагога. Методический разбор посещенных уроков. Формулировка выводов и предложений молодому педагогу по повышению эффективности уроков.	Бланки анализа 2-х уроков молодого педагога
<i>Направление деятельности № 3: Помощь молодому педагогу в оформлении планирующей и отчетной документации</i>					
3.1	Разработка КТП, КОС, РП.	1.11.2022	Приобретение молодым педагогом опыта составления	Ознакомление молодого педагога с шаблонами КТП,	КТП, РП, КОС молодого

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Цель	Содержание деятельности	Результат
3.2	Заполнение рабочей тетради классного руководителя	30.12.2022	<p>КТП, КОС, РП в соответствии с ФГОС СПО, ПС</p> <p>Формирование у молодого педагога опыта заполнения Рабочей тетради классного руководителя</p>	<p>КОС, РП. Объяснение правил составления планирующей документации</p> <p>Помощь молодому педагогу в заполнении Рабочей тетради классного руководителя</p>	<p>педагога своевременно сданы методистам</p> <p>Рабочая тетрадь классного руководителя заполнена</p>
3.3	Оформление Листа самоанализа	12.01.2023	Приобретение молодым педагогом опыта самоанализа своей деятельности и оформления Листа самоанализа	Помощь молодому педагогу в оформлении Листа самоанализа	Лист самоанализа за по итогам работы молодого педагога в каждом семестре заполнен и сдан

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполне ния	Цель	Содержание деятельности	Результат
<i>Направление деятельности № 4: Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</i>					
4.1	Посещение 2-х классных часов	25.12	Приобретение молодым педагогом опыта воспитательной работы со студентами в ОУ СПО	<p>Помощь молодому педагогу в проектировании методических разработок классных часов. Посещение 2-х классных часов. Заполнение бланков анализа классных часов.</p> <p>Формулировка предложений молодому педагогу по совершенствованию воспитательной работы со студентами.</p>	Бланки анализа классных часов молодого педагога сданы председателю ПЦМК

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполне ния	Цель	Содержание деятельности	Результат
4.2	Участие в студенческой научно-практической конференции «Погружаясь в мир науки...».	30.04.23	Приобретение молодым педагогом опыта организации научно-исследовательской работы студентов	<p>Методическая помощь молодому педагогу в определении актуальной темы научно-исследовательской работы.</p> <p>Ознакомление молодого педагога со структурой и содержанием студенческих докладов прошлых лет.</p> <p>Консультирование по вопросу содержания студенческого доклада и подготовке его к публикации.</p>	Молодым педагогом подготовлен и опубликован 1 студенческий доклад

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Цель	Содержание деятельности	Результат
<i>Направление деятельности № 5: Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности</i>					
5.1	Участие в 2-х ЕМД	24.11.22 10.04.23	Изучение и обобщение молодым педагогом педагогического опыта	Анализ возможностей использования изученного педагогического опыта в своей педагогической практике	Бланк анализа посещения мастер-класса сдан модератору
5.2	Проведение уроков с участием молодого педагога.	30.12.2022	Изучение и обобщение молодым педагогом педагогического опыта наставника	Приглашение молодого педагога на свои уроки. Проверка бланков анализа уроков, заполненных молодым педагогом. Рекомендации молодому педагогу по формулированию выводов и	Бланки анализа проведенных уроков наставника



№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Цель	Содержание деятельности	Результат
				предложений после посещенных уроков.	
5.3	Анализ содержания Сборников открытых уроков и внеклассных мероприятий прошлых лет	30.12.2022	Изучение и обобщение молодым педагогом педагогического опыта преподавателей колледжа	Помощь молодому педагогу в поиске Сборников открытых уроков и внеклассных мероприятий, навигация (указание тех уроков, внеклассных мероприятий, которые соответствуют профилю его деятельности).	Копии МР урока и МР внеклассного мероприятия по профилю деятельности хранятся у молодого педагога как образцы
5.4	Участие в Неделе	<i>Месяц и даты</i>	Изучение молодым педагогом	Знакомство молодого педагога с Графиком	Бланки анализа

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Цель	Содержание деятельности	Результат
	ПЦМК	<i>указываются в соответствии с графиком проведения недель ПЦМК</i>	педагогического опыта коллег по ПЦМК	<p>проведения Недели ПЦМК. Рекомендации по посещению открытых уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Помощь молодому педагогу в оформлении Бланков анализа посещенных уроков и внеклассных мероприятий.</p>	посещенных уроков и внеклассных мероприятий
<i>Направление деятельности № 6: Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности</i>					
6.1	Заполнение индивидуального плана работы с наставником	1.10.2022	Приобретение молодым педагогом опыта составления индивидуального плана работы	Помощь молодому педагогу в поиске нужных документов, ЛНА колледжа на Яндекс диске, в составлении индивидуального плана работы на учебный год.	Индивидуальный план работы молодого педагога на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Цель	Содержание деятельности	Результат
6.2	Заполнение Анкеты обратной связи с наставляемым педагогом	12.01.2023	Приобретение молодым педагогом опыта рефлексии, мониторинга собственного профессионального роста	<p>Беседа на тему «Как составить отчет по выполнению индивидуального плана за семестр?», объяснение технологии заполнения Анкеты обратной связи с наставляемым педагогом.</p> <p>Мониторинг соблюдения сроков сдачи отчетных документов.</p>	Анкета обратной связи сдана в установленный срок

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самооценка деятельности в процессе реализации наставнической программы  
(что получилось, над чем необходимо работать дальше)

---



---

---

---

Предложения о продлении (завершении) наставнической программы

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Наставник \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

Ознакомлен

Наставляемый \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

Заключение куратора по результатам итогового мероприятия наставнической программы

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_  
подпись Фамилия И.О.

**АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С НАСТАВЛЯЕМЫМ ПЕДАГОГОМ**

<b>ФИО</b>	
<b>Должность</b>	
<b>Руководитель подразделения</b>	
<b>Наставник</b>	

**Уважаемый сотрудник!**

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашем Колледже качество адаптации новых сотрудников. На период испытательного срока Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником.

Ответы на вопросы оцениваются в баллах, где:

0 баллов - Плохо / Результаты не соответствуют ожиданиям

1 балл - Удовлетворительно / Результат ниже ожиданий

2 балла - Очень хорошо / Результат соответствует ожиданиям

3 балла - Супер! Отлично! / Результат превышает ожидания

<b>Ваш наставник...</b>	<b>Балл</b>
Ясно и понятно все объясняет правила, разъясняет требования	
Приводит примеры из собственного опыта	
Показывает и объясняет, как можно использовать предоставленную информацию на практике	
При необходимости уточняет и объясняет другими словами информацию для наилучшего понимания	
Задает вопросы для проверки понимания изложенного	
Периодическую интересуется появились ли новые вопросы	
Дает рекомендации по работе	
Хвалит, поддерживает при необходимости	
Отвечает на вопросы, дает пояснения	
Корректно указывает на недостатки	
Быстро налаживает контакт, выстраивает рабочие отношения	

Внимание наставника было достаточным	
Наставник является для меня авторитетом	
<b>Укажите вид взаимодействия с Вашим наставником (не более четырёх вариантов ответов).</b>	
наставник консультирует меня по моей просьбе	
наставник посещает мои уроки (занятия) с последующим анализом	
я посещаю уроки (занятия) наставника с последующим анализом	
наставник помогает мне заполнять документацию	
наставник оказывает мне методическую помощь	
наставник помогает мне участвовать в конкурсах профессионального мастерства	
мы с наставником не взаимодействуем (наставничество носит формальный характер)	
<b>В какой помощи наставника Вы нуждаетесь/нуждались (не более четырёх вариантов ответов)?</b>	
методическая помощь	
помощь при адаптации в коллективе	
помощь в оформлении документации	
помощь при подготовке к участию в профессиональных конкурсах	
помощь при подготовке к прохождению аттестации	
помощь в выстраивании эффективного взаимодействия с обучающимися/воспитанниками	
помощь в выстраивании эффективного взаимодействия с родителями	
в помощи наставника не нуждаюсь	
<b>Укажите периодичность общения с Вашим наставником?</b>	
несколько раз в неделю	
По необходимости, но не реже чем 3 раза в семестр	
один раз в неделю	
один раз в месяц	
один раз в семестр	
один раз в год	
вообще не встречаемся с наставником	
<b>Происходит ли обобщение Вашей работы по истечении года, полугодия?</b>	
да, с наставником	
да, с председателем/методистом	
да, с администрацией	

нет	
<b>Должно ли учитываться мнение молодого педагога и/или вновь пришедшего при выборе (назначении) для него наставника?</b>	
да	
нет	
затрудняюсь ответить	
<b>Обозначьте главную, на Ваш взгляд, характеристику эффективного наставника?</b>	
большой педагогический стаж	
профессиональный опыт	
авторитет в коллективе	
умение транслировать свой опыт	
эмпатия	
<b>Оправдались ли Ваши ожидания от взаимодействия с наставником?</b>	
да	
нет	
частично	

Оцените период взаимодействия с наставником, рассмотрев каждый вопрос анкеты и выбрав 1, наиболее подходящий вариант ответа

<b>Вопросы</b>	<b>Выбор ответа</b>
<b>1. Было ли достаточным внимание кураторов (коллег, председателя ПЦМК, методиста и представителей администрации) в процессе адаптации:</b>	
да, была оказана всесторонняя поддержка	2
помощь была оказана каждый раз, когда за ней обращался	1
в течение всего периода адаптации практически не сталкивался с представителями колледжа	0
<b>2. В случаях, когда Вы обращались с вопросом к сотрудникам колледжа:</b>	
С легкостью спрашивал(а) все, что было необходимо	2
Испытывали неудобство, что отвлекаю от работы	1
Старались реже обращаться с вопросами	0
<b>3. Было ли достаточно теоретической и практической информации от наставника:</b>	

Да, вполне	2
Все материалы, которые предоставлял наставник были полезны, не хватало практических рекомендаций	1
Вообще не получил материалов	0
<b>4. Участвовали Вы в заседаниях ПЦМК и педагогических советах Колледжа?</b>	
Да, почерпнул полезную информацию, которая помогла быстрее адаптироваться	2
Заседания ПЦМК не проводились	1
Да, но участие никак не повлияло на мою работу	1
Не понимаю о чем идет речь, слышу об этом впервые	0
<b>6. Какую пользу принесло посещение плановых обучающих программ, педсоветов, семинаров, проводимых администрацией Колледжа (ЕМД, ШМП и т. д.):</b>	
Получение нового опыта и знаний	2
Информация вся мне знакома, но полезно еще раз послушать	1
Обучение в целом неинтересно и бесполезно	0
Не участвовал(а)	0
<b>7. Ваши коллеги</b>	
Всегда доброжелательно и с готовностью делятся информацией, готовы помочь	2
Помощь от коллег была оказана недостаточно	1
Не помогали, не отвечали на вопросы. Встретили агрессивно / равнодушно	0
<b>Ваши предложения/замечания по работе с наставником?</b>	
<b>Ваши предложения/замечания по работе с методистом?</b>	
<b>Ваши предложения/замечания по работе администрации?</b>	



## АНКЕТА ДЛЯ НАСТАВНИКА

Уважаемый сотрудник!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить процесс наставничества и адаптации наставляемых в нашем Колледже.

К Вам прикреплен наставляемый. Ответьте, пожалуйста, как строится ваше взаимодействие и как Вы оцениваете результат.

<b>Вопрос</b>	<b>Оценка (по шкале от 1 до 5)</b>
1. Достаточно ли было времени, проведенного Вами с наставляемым, для получения им необходимых знаний и навыков?	
2. Насколько точно следовал Вашим рекомендациям наставляемый?	
3. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке теоретических знаний?	
4. В какой степени затраченное на наставничество время было посвящено проработке практических навыков?	
5. Насколько, по Вашему мнению, наставляемый готов к самостоятельному исполнению должностных обязанностей благодаря пройденному наставничеству?	

<p style="text-align: center;"><b>Вопрос</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Оценка</b> (по шкале от 1 до 5)</p>
<p>6. Каков на данный момент, на Ваш взгляд, уровень профессионализма наставляемого?</p>	
<p>7. Какой из аспектов адаптации, на Ваш взгляд, является наиболее важным для наставляемого при прохождении наставничества? Расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из параметров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь при вхождении в коллектив, знакомство с принятыми правилами поведения;</li> <li>– освоение практических навыков работы;</li> <li>– изучение теории, выявление пробелов в знаниях;</li> <li>– освоение административных процедур и принятых правил делопроизводства</li> </ul>	
<p>8. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное изучение наставляемым материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по электронной почте;</li> <li>– в основном самостоятельное изучение наставляемым материалов и выполнение заданий, ответы наставника на возникающие вопросы по телефону;</li> <li>– личные консультации в заранее определенное время;</li> <li>– личные консультации по мере возникновения необходимости;</li> <li>– поэтапный совместный разбор практических заданий</li> </ul>	

Ваши предложения по организации процесса наставничества Колледжа:

---

---

---

---

---

---

## *Образец отчета об итогах наставничества*

---

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

### **ОТЧЕТ об итогах наставничества**

Наставляемый Силантьева Елена Давыдовна, преподаватель

---

(Ф.И.О., должность)

Периоды

наставничества с «1» 09. 2022 г. по «30» 12. 2022 г.

Заключение о результатах работы по наставничеству

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей
Профессиональная готовность работать по профилю УД/ПМ	<p>Образование преподавателя - высшее (бакалавриат), но не педагогическое по специальности «Физика», однако она ведет УД «Математика» второй год. По сравнению с 2021-22 уч. годом профессиональная готовность Силантьевой Е.Д. возросла, благодаря опыту проведения уроков математики в течение полутора лет. Успеваемость студентов по математике (группы ПД-122, ПД-123, ПСО-115, ПСО-116) в среднем составляет 90%. Качественная успеваемость студентов указанных групп в среднем – 42%.</p> <p>Силантьева Е.Д. с 19.12.2022 г. начала обучение на курсах профессиональной переподготовки в ГБПОУ «ПГК» по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» (256 часов), что будет способствовать росту ее дидактической компетентности в дальнейшем, освоению ею профессии «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».</p> <p>Е.Д. посетила 3 урока наставника и 1 урок в формате ЕМД для изучения педагогического опыта. Наставник посетила 2 урока Силантьевой Е.Д.</p> <p>Бланки анализа посещенных уроков прилагаются к данному</p>

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей
	отчету.
Отношение к работе	Силантьева Е.Д. ответственно относится к работе, не опаздывает на свои занятия, не имеет нареканий со стороны администрации колледжа.
Работоспособность	Работоспособность Силантьевой Е.Д. высокая, она проводит 40 часов учебных занятий в неделю (ее нагрузка более 2-х ставок).
Инициативность	Инициативность педагога пока слабая, не внедряются прогрессивные технологии обучения и воспитания на уроках, нет желания участвовать в Неделе ПЦМК в качестве ведущей мастер-класса, семинара или преподавателя, дающего открытый урок, внеклассное мероприятие.
Дисциплинированность	Дисциплинированность преподавателя Силантьевой Е.Д. высокая. Все поручения наставника и председателя ПЦМК выполняются своевременно. Планирующая документация сдается методистам без задержек.
Взаимоотношение с коллегами	Ровные, спокойные. В межличностных конфликтах не принимает участия.
Выполнение требований локальных актов, председателя, методиста, заведующего отделением	Старается выполнять все требования, а если не знает, каким образом это сделать, обращается к наставнику.



## ПРИЛОЖЕНИЕ X

Диплом наставника Надежкиной Н.А. за 1 место в областном конкурсе педагогического мастерства «Копилка творческих идей»



## ПРИЛОЖЕНИЕ Ц

Диплом наставника Литвиновой Н.А., призера Всероссийской викторины

