УО «Республиканский институт профессионального образования» –
Базовая организация государств-участников СНГ
по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению
квалификации кадров в системе профессионального образования

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА – ИМПЕРАТИВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»

Сборник материалов конференции

Научное электронное издание

Минск
РИПО
2022

ISBN 978-985-895-076-7

© Республиканский институт
профессионального образования, 2022

Список использованных источников

1. Стратегическое управление человеческими ресурсами / RS8 «Стратегическое управление человеческими ресурсами» : учеб. пособие в 3 книгах / подгот.: В.Н. Голубкин, Н.М. Жаворонкова; гл. ред. В.Н. Голубкин. – Жуковский : Автономная некоммерческая организация высшего образования «международный институт менеджмента ЛИНК», 2020. Книга 1: Вклад человеческих ресурсов в стратегический успех организации. – 110 с.: рис., табл.;

2. Деловое обозрение № 3 (267) март 2020;

3. Программа Развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технико-экономический колледж» на 2020-2025 годы;

4. Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Димитровградский технико-экономический колледж»: [электронный ресурс]. URL: http://ditek73.ru/. (Дата обращения: 16.04.2022).

УДК 37.08

О.В. Мезенева,

старший методист государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Поволжский государственный колледж»,

кандидат педагогических наук,

Опыт работы Центра профессионального развития педагогов в Поволжском государственном колледже (г. Самара)

Аннотация

Статья предназначена для директоров профессиональных образовательных организаций, их заместителей, работников методических служб. В ней описан опыт работы Поволжского государственного колледжа г. Самара по решению проблемы дефицита педагогических кадров в процессе обеспечения качества профессионального образования. Создание Центра профессионального развития педагогов рассматривается автором статьи как способ «выращивания» молодых кадров из числа бывших студентов колледжа и профессионального развития опытных педагогов. Оказание системной методической помощи, регулярное проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей гарантирует достижение высоких результатов в профессиональном обучении студентов, освоении ими общих и профессиональных компетенций. В статье описаны конкретные мероприятия, проведение которых «работает» на достижение высоких результатов в адаптации молодых и вновь принятых преподавателей к корпоративной культуре профессиональной образовательной организации.

Для обеспечения качества профессионального образования преподаватели и мастера п/о ПОО должны обладать уникальным набором качеств: иметь глубокие знания в профессиональной и смежных сферах деятельности; в совершенстве владеть производственными технологиями, которым обучают

студентов; обладать дидактической компетентностью, организаторскими способностями, цифровой грамотностью; знать и эффективно применять технологии бережливого производства; быть инновационно активными, мобильно реагировать на все изменения внешней среды [1].

Где взять таких педагогических работников? Вакансии в колледжах и техникумах не закрываются годами [2, 3]. Поэтому профессиональные образовательные организации вынуждены искать новые пути и средства решения кадровых проблем. На наш взгляд, можно «выращивать» новые и развивать имеющиеся педагогические кадры с учетом специфики конкретного ОУ СПО, создав для этого Центр профессионального развития педагогов. Полезность (целесообразность) такой инновации заключается в комплексном решении проблемы кадрового голода за счет реализации следующих направлений деятельности:

1) организация и методическое сопровождение наставничества в педагогической среде;

2) повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников;

3) подготовка педагогов к профессиональным конкурсам;

4) издательская деятельность (подготовка к печати и компьютерная верстка Сборников методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, размещение их на сайте колледжа);

5) экспертная оценка работы молодых и вновь принятых педагогов в ходе работы ежегодной методической выставки (номинации «Лучший открытый урок», «Лучшее внеклассное мероприятие», «Лучший наставник», «Лучший профессиональный дебют»);

6) мониторинг удовлетворенности молодых и вновь принятых педагогов в период их адаптации к коллективу и корпоративной культуре ПОО.

На основании Распоряжения № 615-р от 6.08.2020 Министерства

образования и науки Самарской области «Об утверждении Модели наставничества в региональной системе профессионального образования» в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» г. Самара начала работу региональная инновационная площадка по проекту «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент в организационной структуре профессиональной образовательной организации» [1, 4].

Цель проекта: отработка эффективной модели Центра, ориентированного на совершенствование кадрового обеспечения системы профессионального образования, разработку методологии и популяризацию лучших практик наставничества среди профессионального сообщества педагогических работников ПОО, непрерывное развитие и профессиональный рост педагогических работников ПОО, разработку, апробацию и внедрение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивающих готовность педагогических работников к реализации современных моделей образовательного процесса. Целевые группы участников проекта: молодые и вновь пришедшие педагоги ГБПОУ «ПГК», опытные преподаватели колледжа, наставники предприятий и организаций, являющихся социальными партнерами ГБПОУ «ПГК», педагоги сторонних образовательных организаций. Показатели эффективности проекта приведены на рис. 1.

Рисунок 1. Показатели эффективности проекта

Мероприятия, проведенные в колледже в 2021-22 учебном году согласно дорожной карте проекта [5]:

1) обучающие семинары для молодых и вновь принятых педагогов ГБПОУ «ПГК» «Технология проектирования современного урока», «Создание ЭУМК (электронных учебно-методических комплексов) на платформе Moodle»;

2) обучающий семинар для наставников ГБПОУ «ПГК» «Наставничество в педагогической среде»;

3) обучение на дистанционных педагогических курсах 80 человек педагогических работников и административных сотрудников;

4) обучающий семинар для наставников ГБПОУ «ПГК» «Наставничество в педагогической среде»;

5) обучение на дистанционных педагогических курсах 80 человек педагогических работников и административных сотрудников;

6) обучающий семинар для педагогов «Применение бережливых технологий в образовательном процессе»;

7) 6 мастер-классов в рамках ЕМД (Единого методического дня) на тему «Практика применения принципов бережливого производства на занятиях»;

8) семинар для всего педагогического коллектива ГБПОУ «ПГК» на тему «Организация научно-технического творчества студентов в колледже»;

9) посещение в 1 семестре учебного года 54 уроков и 2-х внеклассных мероприятий молодых и вновь принятых педагогов членами рабочей группы проекта и наставниками;

10) конкурс «Лучший преподаватель года – 2022»;

11) курсы повышения квалификации (36 часов) «Технология проектирования современного урока» для 29 педагогов сторонних образовательных организаций,

12) курсы профессиональной переподготовки «Общая и профессиональная педагогика, психология и педагогические технологии» (256 часов) для работников колледжа, не имеющих педагогического образования;

13) семинары для молодых педагогов Самарской области «Проектирование уроков теоретического и производственного обучения»;

14) созданы электронные базы наставников (28 чел.) и наставляемых педагогов (35 чел.) ГБПОУ «ПГК»;

15) подготовлены к участию в областных профессиональных педагогических конкурсах 3 преподавателя ГБПОУ «ПГК»;

16) информация о работе региональной инновационной площадки размещена на сайте колледжа (ссылка в виде QR-кода на страницу сайта – на рис. 2).

Рисунок 2. Ссылка в виде QR-кода на страницу сайта ГБПОУ «ПГК»

Инновационный характер проекта определяется следующим: внесен инновационный элемент в организационную структуру ГБПОУ «ПГК» (организационная инновация); реализуются новые формы, методы и приемы обучения молодых и вновь принятых педагогов, профессионального развития членов педагогического коллектива колледжа (педагогическая инновация); апробируются новые технологии ПК и переподготовки преподавателей сторонних ПОО и социальных партнеров колледжа (технологическая инновация). Опыт ГБПОУ «ПГК» полезен для всех ОУ СПО.

Список использованных источников

1. Распоряжение № 615-р от 6.08.2020 Министерства образования и науки Самарской области

«Об утверждении Модели наставничества в региональной системе профессионального образования».

2. Сирота О.А. Катастрофическая ситуация с системой профтехобразования, подготовкой кадров и о колоссальном кадровом голоде в сельском хозяйстве и промышленности. – Публикация на сайте moment-istini.com, 2021.

3. Новиков А. Особенности кадрового голода: люди есть, специалистов нет. – Публикация на сайте VC.ru, 2021.

4. Паспорт инновационного проект «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент организационной структуры профессиональной образовательной организации». – Самара: ГБПОУ «ПГК», 2021.

5. План мероприятий («дорожная карта») деятельности региональной инновационной площадки «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент организационной структуры профессиональной образовательной организации» в ГБПОУ «ПГК» на 2021–2024 гг.

Резюме

В статье раскрыты кадровые проблемы профессиональных образовательных организаций (ПОО), описан опыт их эффективного решения.

Объект исследования – процесс профессионализации преподавателей ПОО. Предмет исследования – адаптация и профессиональное развитие преподавателей ПОО.

Цель работы: отработка эффективной модели Центра профессионального развития педагогов. Для достижения цели используется личностно-ориентированный подход.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция; обучение, мониторинг результатов педагогической деятельности преподавателей, расчетный метод.

Выводы: ПОО могут «выращивать» педагогические кадры, используя апробированную в ГБПОУ «ПГК» модель Центра профессионального развития педагогов.