УО «Республиканский институт профессионального образования» – Базовая организация государств-участников СНГ по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в системе профессионального образования

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА – ИМПЕРАТИВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА»

Сборник материалов конференции

Научное электронное издание

Копия верна.
Директор ГБПОУ «ПГК» Ю.А. Слепцова

Минск, РИПО

2022

ISBN 978-985-895-076-7

© Республиканский институт профессионального образования, 2022

Содержание

Глава 1. Опережающая подготовка кадров в системе профессионального образования и факторы, влияющие на ее развитие

Бабенко С.В., Муталлапова А.Д. Проблема подготовки педагогических кадров в области образовательной робототехники 2

Боцман А.В., Шибирина Т.С. Социально-педагогические и психологические характеристики молодежи, их правовые проблемы на современном этапе 7

Юрьева Л.В., Васильева Н.А. Технология наставничества в профессиональном становлении молодого педагога 11

Жалолов А.К., Ашурова С.Ю. Развитие профессиональной компетентности педагога как одна из составляющих развития профессионального образования 15

Женихова И.Ю., Лукьянова И.Н. Неделя специальности как один из путей повышения качества образования студентов СПО 20

Жудро М.М. Ключевые тренды развития системы профессионально-технического и среднего специального образования 27

Карелина Т.Ю., Купцова Е.Б. Обеспечение выполнения квалификационных требований в образовательном процессе 36

Лукоянчев С.С., Калугина Н.В. Организация профессионального развития сотрудников ОГБПОУ ДиТЭК 43

Мезенева О.В. Опыт работы Центра профессионального развития педагогов в Поволжском государственном колледже (г. Самара) 49

Мухина Е.А. Об опыте организации работы студенческого научного общества в условиях среднего профессионального образования 55

Накрошаева Т.Н. Развитие навыков Soft Skills у обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа 61

Петрова А.В., Комарова Е.А. Центр опережающей профессиональной подготовки – оператор использования образовательных ресурсов для опережающей подготовки кадров региона 69

УДК 37.08

Мезенева О.В.

Опыт работы Центра профессионального развития педагогов в Поволжском государственном колледже (г. Самара)

Статья предназначена для директоров профессиональных образовательных организаций, их заместителей, работников методических служб. В ней описан опыт работы Поволжского государственного колледжа г. Самара по решению проблемы дефицита педагогических кадров в процессе обеспечения качества профессионального образования. Создание Центра профессионального развития педагогов рассматривается автором статьи как способ «выращивания» молодых кадров из числа бывших студентов колледжа и профессионального развития опытных педагогов. Оказание системной методической помощи, регулярное проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки для преподавателей гарантирует достижение высоких результатов в профессиональном обучении студентов, освоении ими общих и профессиональных компетенций. В статье описаны конкретные мероприятия, проведение которых «работает» на достижение высоких результатов в адаптации молодых и вновь принятых преподавателей к корпоративной культуре профессиональной образовательной организации.

Mezeneva O.V.

The Experiece of Teacher's Center of Professional Development Functioning in the Volga State College in Samara

The article is targeted at the directors of professional teachers' institutions, their assistants and workers of methogology departments. It describes the Volga State College's experience of solving the problem with teachers deficiency in the city of Samara while providing the quality of professional education. Establishing a center of professional development for teachers is considered by the author as a way to 'raise' young employees from among the alumni as well as to retrain more experienced teachers. Systematic methodical support, regular trainings, seminars and professional courses for teachers guarantee higher results in professional education for students who then better acquire general and specific skills. The article depicts particular events whose conducting provides for

effective involvement of young specialists and adapting them to the corporate culture of professional educational institutions.

Для обеспечения качества профессионального образования преподаватели и мастера п/о ПОО должны обладать уникальным набором качеств: иметь глубокие знания в профессиональной и смежных сферах деятельности; в совершенстве владеть производственными технологиями, которым обучают студентов; обладать дидактической компетентностью, организаторскими способностями, цифровой грамотностью; знать и эффективно применять технологии бережливого производства; быть инновационно активными, мобильно реагировать на все изменения внешней среды [1].

Где взять таких педагогических работников? Вакансии в колледжах и техникумах не закрываются годами [2, 3]. Поэтому профессиональные образовательные организации вынуждены искать новые пути и средства решения кадровых проблем. На наш взгляд, можно «выращивать» новые и развивать имеющиеся педагогические кадры с учетом специфики конкретного ОУ СПО, создав для этого Центр профессионального развития педагогов. Полезность (целесообразность) такой инновации заключается в комплексном решении проблемы кадрового голода за счет реализации следующих направлений деятельности:

1) организация и методическое сопровождение наставничества в педагогической среде;

2) повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников;
3) подготовка педагогов к профессиональным конкурсам;
4) издательская деятельность (подготовка к печати и компьютерная верстка Сборников методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, размещение их на сайте колледжа);
5) экспертная оценка работы молодых и вновь принятых педагогов в ходе работы ежегодной методической выставки (номинации «Лучший открытый урок», «Лучшее внеклассное мероприятие», «Лучший наставник», «Лучший профессиональный дебют»);
6) мониторинг удовлетворенности молодых и вновь принятых педагогов в период их адаптации к коллективу и корпоративной культуре ПОО.

На основании Распоряжения № 615-р от 6.08.2020 Министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении Модели наставничества в региональной системе профессионального образования»в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» г. Самара начала работу региональная инновационная площадка по проекту «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент в организационной структуре профессиональной образовательной организации» [1, 4].

Цель проекта: отработка эффективной модели Центра, ориентированного на совершенствование кадрового обеспечения системы профессионального

образования, разработку методологии и популяризацию лучших практик наставничества среди профессионального сообщества педагогических работников ПОО, непрерывное развитие и профессиональный рост педагогических работников ПОО, разработку, апробацию и внедрение программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обеспечивающих готовность педагогических работников к реализации современных моделей образовательного процесса. Целевые группы участников проекта: молодые и вновь пришедшие педагоги ГБПОУ «ПГК», опытные преподаватели колледжа, наставники предприятий и организаций, являющихся социальными партнерами ГБПОУ «ПГК», педагоги сторонних образовательных организаций. Показатели эффективности проекта приведены на рис. 1.

Рисунок 1 – Показатели эффективности проекта

Мероприятия, проведенные в колледже в 2021-22 учебном году согласно дорожной карте проекта [5]:

1) обучающие семинары для молодых и вновь принятых педагогов ГБПОУ «ПГК» «Технология проектирования современного урока», «Создание ЭУМК (электронных учебно-методических комплексов) на платформе Moodle»;
2) обучающий семинар для наставников ГБПОУ «ПГК» «Наставничество в педагогической среде»;
3) обучение на дистанционных педагогических курсах 80 человек педагогических работников и административных сотрудников;
4) обучающий семинар для наставников ГБПОУ «ПГК» «Наставничество в педагогической среде»;
5) обучение на дистанционных педагогических курсах 80 человек педагогических работников и административных сотрудников;
6) обучающий семинар для педагогов «Применение бережливых технологий в образовательном процессе»;
7) 6 мастер-классов в рамках ЕМД (Единого методического дня) на тему «Практика применения принципов бережливого производства на занятиях»;
8) семинар для всего педагогического коллектива ГБПОУ «ПГК» на тему «Организация научно-технического творчества студентов в колледже»;
9) посещение в 1 семестре учебного года 54 уроков и 2-х внеклассных мероприятий молодых и вновь принятых педагогов членами рабочей группы проекта и наставниками;
10) конкурс «Лучший преподаватель года – 2022»;

11) курсы повышения квалификации (36 часов) «Технология проектирования современного урока» для 29 педагогов сторонних образовательных организаций,

12) курсы профессиональной переподготовки «Общая и профессиональная педагогика, психология и педагогические технологии» (256 часов) для работников колледжа, не имеющих педагогического образования;

13) семинары для молодых педагогов Самарской области «Проектирование уроков теоретического и производственного обучения»;

14) созданы электронные базы наставников (28 чел.) и наставляемых педагогов (35 чел.) ГБПОУ «ПГК»;

15) подготовлены к участию в областных профессиональных педагогических конкурсах 3 преподавателя ГБПОУ «ПГК»;

16) информация о работе региональной инновационной площадки размещена на сайте колледжа (ссылка в виде QR-кода на страницу сайта – на рис. 2).

Рисунок 2 - Ссылка в виде QR-кода на страницу сайта ГБПОУ «ПГК»

Инновационный характер проекта определяется следующим: внесен инновационный элемент в организационную структуру ГБПОУ «ПГК» (организационная инновация); реализуются новые формы, методы и приемы обучения молодых и вновь принятых педагогов, профессионального развития членов педагогического коллектива колледжа (педагогическая инновация); апробируются новые технологии ПК и переподготовки преподавателей сторонних ПОО и социальных партнеров колледжа (технологическая инновация). Опыт ГБПОУ «ПГК» полезен для всех ОУ СПО.

Список использованных источников

1. Распоряжение № 615-р от 6.08.2020 Министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении Модели наставничества в региональной системе профессионального образования».
2. Сирота О.А. Катастрофическая ситуация с системой профтехобразования, подготовкой кадров и о колоссальном кадровом голоде в сельском хозяйстве и промышленности. – Публикация на сайте moment-istini.com, 2021.
3. Новиков А. Особенности кадрового голода: люди есть, специалистов нет. – Публикация на сайте VC.ru, 2021.
4. Паспорт инновационного проект «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент организационной структуры профессиональной образовательной организации». – Самара: ГБПОУ «ПГК», 2021.
5. План мероприятий («дорожная карта») деятельности региональной инновационной площадки «Центр профессионального развития педагогов – инновационный элемент организационной структуры профессиональной образовательной организации» в ГБПОУ «ПГК» на 2021-2024 гг.