

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «ПГК»
от 22.04.2024 № 417-03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

40.02.02 Правоохранительная деятельность

профиль обучения: гуманитарный

Самара, 2024 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
преподавателей русского языка и литературы
Председатель

А.Г. Мурасина

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссией
Юридических специальностей
Председатель

Т.В. Якубова

Составитель: Матвеева О.Н., преподаватель ГБПОУ «ЛГК».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по профессии 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 13 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК» | 14 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 25 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| Приложение 1 | 28 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине | 28 |
| Приложение 2 | 29 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 29 |
| Приложение 3 | 35 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 35 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» по социально-экономическому профилю;
- учебного плана по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- рабочей программы воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Родной язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Родной язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Родной язык» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность отводится 66 часов в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В программе теоретические сведения дополняются лекционными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Родной язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Родной язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «Родной язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- углублению знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления активной коммуникации в личностно и профессиональных актуальных сферах, формированию умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижению значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект);
- воспитанию ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщению к литературному наследию своего народа;
- формированию причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, личной ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получению знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- в процессе освоения дисциплины «Родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО;
- формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий

уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании учебного предмета ОД.03.01 Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами учебного предмета ОД.03.01 Родной (русский) язык являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание учебного предмета ОД.03.01 Родной (русский) язык направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного русского языка. При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины «Родной

язык» в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

1.4. Планируемые результаты освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины «Родной язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения(ПРу):

Образовательные результаты определены в примерных рабочих программах, ФГОС СОО.

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------|--|
| | Личностные результаты (ЛР) |
| ЛР01 | <p>гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p> |
| ЛРО2 | <p>патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</p> |
| ЛР03 | <p>духовно-нравственное воспитание:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p> |
| ЛР04 | <p>эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p> |
| ЛР05 | <p>физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> |
| ЛР06 | <p>трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p> |
| ЛР07 | <p>экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности</p> |
| ЛР08 | <p>ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> |
| | Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР) |

| | |
|---------|---|
| ЛРВР 15 | стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| ЛРВР 24 | способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. |
| | Метапредметные результаты (МР) |
| МР01 | базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| МР02 | базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| МР03 | работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию |

| | |
|------|---|
| | <p>информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> |
| MP05 | <p>совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> |
| MP06 | <p>самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> |
| MP07 | <p>самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p> |
| MP08 | <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |
| МР09 | <p>принятие себя и других людей;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> |
| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
| ПРб01 | совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; |
| ПРб02 | понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; |
| ПРб03 | использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; |
| ПРб04 | расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; |
| ПРб05 | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; |
| ПРб06 | обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; |
| ПРб07 | овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; |
| ПРб08 | формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. |

В процессе освоения дисциплины «Родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД), включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в

свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
|--|----------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 06 | ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, профессиональных задач) | ОК 08 ОК 09 | ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 02 ОК 04 | ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Родной язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность |
|----------------|---|
| ПК 1.13. | Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| Основное содержание | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 24 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Итоговая аттестация (Дифференцированный зачет) | |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|---|--|-----------------------------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 02, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. | | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | - | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Не предусмотрена | | | | |
| Раздел 1. | Риторика публичного выступления | 28 | | | |
| Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности. | Содержание учебного материала | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, | ОК 02, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------------------------|
| | Риторический канон – правила создания устного/письменного высказывания. Пять частей риторического канона. | | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | | |
| | Практическое занятие | 4 | | | |
| | Создание письменного высказывания на заданную тему | | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | | |
| | Подготовка сообщения | | | | |
| Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 02, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | Лекционное занятие | - | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | | |
| | Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов. | | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | | |
| Аспекты риторического текста | | | | | |
| Тема 1.3. Расположение идей. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | Лекционное занятие | - | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | | |
| | Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------|
| | адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств. | | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ПК 1.13. | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | | |
| | Составление публичной речи для выступления в суде. | | | | |
| Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | Лекционное занятие | - | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | | |
| | Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания. | | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | | |
| Этапы создания публицистического высказывания | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------------|
| <p>Тема 1.5. 1. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста. 2. Как понять самому и быть понятым окружающими.</p> | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> | - | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 4 | | | |
| | 1.Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора. 2.Тренинг-игра с целью выявления лагун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику. | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | | | |
| Виды вопросов к собеседнику | | | | | |
| <p>Тема 1.6. Исполнение публичного выступления.</p> | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> | - | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | | | |
| | Исполнение публичного выступления. Анализ и обсуждение выступлений. | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| Не предусмотрена | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|--|--------------------------|
| | | | MP 03, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 | | |
| Раздел 2. | Деловой русский язык. | 18 | | | |
| Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> | 2 | | | |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации. Принципы делового общения. Письменное и устное деловое общение. | | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | | | |
| | Этикет в устном деловом общении (телефонный разговор) | | | | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | | | | |
| | Виды современных деловых коммуникаций | | | | |
| Тема 2.2 1.Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> | 2 | | | |
| | Документ как тип текста и язык документа. | | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | | | |
| | <i>Профессионально-ориентированное</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------------------|
| 2. Разнообразие документов деловой переписки. | <i>содержание.</i> Схема составления документа (на примере заявления, доверенности расписки). ТРК-1. | | ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ПК 1.13. | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Составление деловой документации. | 2 | | | |
| Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> | 2 | | | |
| | Условия успешности деловой переписки. Этикетная рамка делового письма. Деловая переписка в чатах/мессенджерах. | | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> Создание фрагмента деловой переписки | 2 | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Основные правила электронной деловой переписки. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---|--|--------------------------|
| | | | МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | | |
| Раздел 3. | Интернет-коммуникация на русском языке | 10 | | | |
| Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> | 2 | | | |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Понятие и особенности интернет-коммуникации. Специфика общения в интернете. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации. Место интернет-коммуникации в деловой среде. | | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | - | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Не предусмотрена | | | | |
| Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, | ОК 02, ОК 04, ОК 06, | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> | 2 | | | |
| | <i>Профессионально-ориентированное</i> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | <p><i>содержание.</i> Особенности языка в интернете. Особенности коммуникации в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги на интернет-площадках.</p> | | <p>ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09</p> | <p>ОК 08, ОК 09, ПК 1.13.</p> | |
| | <p><i>Практическое занятие</i></p> | - | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | | | | |
| | <p>Не предусмотрена</p> | | | | |
| <p>Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | <p>ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01,</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13.</p> | <p>ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН</p> |
| | <p><i>Лекционное занятие</i></p> | - | | | |
| | <p><i>Практическое занятие</i></p> | 2 | | | |
| | <p>Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Речевая агрессия в сети.</p> | | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | 2 | | | |
| | <p>Обязательные элементы речевого этикета в интернете.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|--|--------------------------|
| | | | МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | | |
| Тема 3.4. Работа с нелинейными и инструктивными текстами. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 02, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> | - | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | | | |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание.</i> Особенности нелинейных текстов. Виды нелинейных текстов. Алгоритм работы с нелинейными текстами. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | |
| Раздел 4. | Русский язык в межкультурной коммуникации. | 8 | | | |
| Тема 4.1. Межкультурная | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, | ОК 02, ОК 06, | ЛВР 15 ЛВР 24 |
| | <i>Лекционное занятие</i> | - | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------------------------|
| коммуникация, принципы и правила. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. | Практическое занятие | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ПозН |
| | Профессионально-ориентированное содержание. Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета. Диалог культур в профессиональном общении. Интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. | | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| | Не предусмотрена | | | | |
| Тема 4.2. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | Лекционное занятие | - | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание. Нарушение правил общения. Конфликты речевой коммуникации и способы их устранения. Анализ практического кейса. ТРК-2. | | | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | | |
| | Правила общения | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|---|--|--------------------------|
| | | | МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | | |
| Тема 4.3. Итоговое занятие. | Содержание учебного материала | | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ПК 1.13. | ЛВР 15 ЛВР 24 ПозН |
| | <i>Лекционное занятие</i> | - | | | |
| | <i>Практическое занятие</i> | 2 | | | |
| | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | | | |
| Не предусмотрена | | | | | |
| Всего | | 66 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного Кабинета русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Обязательная:

1. Александрова О.М., Загоровская О. В., Гостица Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Васильевых И.П. Русский родной язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023
2. Русский родной язык. Учебник. (Издание переработанное). Александрова О.М. Просвещение, 2023

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Для студентов:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО предметные результаты – ПРб | Методы оценки |
|--|--|
| ПРб01. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; | Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения Практических работ Дифференцированный зачет |
| ПРб 02. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; | Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения Практических работ Дифференцированный зачет |
| ПРб 03. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; | Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения Практических работ Дифференцированный зачет |
| ПРб 04. расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка; | Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения Практических работ Дифференцированный зачет |
| ПРб 05. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; | Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения Практических работ Дифференцированный зачет |
| ПРб 06. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; | Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения Практических работ Дифференцированный зачет |
| ПРб 07. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; | Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения Практических работ Дифференцированный зачет |
| ПРб 08. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. | Оценка результатов выполнения практической работы Устный опрос Экспертное наблюдение выполнения Практических работ Дифференцированный зачет |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

Не предусмотрены

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | <p>ЛР 05. Физическое воспитание.</p> <p>ЛР 06. Трудовое воспитание.</p> <p>ЛР 08. Ценность научного познания.</p> | <p>МР 01. Базовые логические действия.</p> <p>МР 02. Базовые исследовательские действия.</p> <p>МР 03. Работа с информацией.</p> <p>МР 05. Совместная деятельность.</p> <p>МР 06. Самоорганизация.</p> <p>МР 07. Самоконтроль.</p> <p>МР 08. Эмоциональный интеллект.</p> <p>МР 09. Принятие себя и других людей.</p> |
| <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной</p> <p>ОК 06. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми</p> | <p>ЛР 05. Физическое воспитание.</p> <p>ЛР 06. Трудовое воспитание.</p> <p>ЛР 08. Ценность научного познания.</p> | <p>МР 01. Базовые логические действия.</p> <p>МР 02. Базовые исследовательские действия.</p> <p>МР 03. Работа с информацией.</p> <p>МР 05. Совместная деятельность.</p> <p>МР 06. Самоорганизация.</p> <p>МР 07. Самоконтроль.</p> <p>МР 08. Эмоциональный интеллект.</p> <p>МР 09. Принятие себя и других людей.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>коллективами, гражданами.</p> <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной</p> <p>ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 06. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | <p>ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание.</p> <p>ЛР 05. Физическое воспитание.</p> <p>ЛР 06. Трудовое воспитание.</p> <p>ЛР 08. Ценность научного познания.</p> | <p>МР 01. Базовые логические действия.</p> <p>МР 02. Базовые исследовательские действия.</p> <p>МР 03. Работа с информацией.</p> <p>МР 05. Совместная деятельность.</p> <p>МР 06. Самоорганизация.</p> <p>МР 07. Самоконтроль.</p> <p>МР 08. Эмоциональный интеллект.</p> <p>МР 09. Принятие себя и других людей.</p> |
| <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной</p> <p>ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 06. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов,</p> | <p>ЛР 04. Эстетическое воспитание.</p> <p>ЛР 05. Физическое воспитание.</p> <p>ЛР 06. Трудовое воспитание.</p> <p>ЛР 08. Ценность научного познания.</p> | <p>МР 01. Базовые логические действия.</p> <p>МР 02. Базовые исследовательские действия.</p> <p>МР 03. Работа с информацией.</p> <p>МР 05. Совместная деятельность.</p> <p>МР 06. Самоорганизация.</p> <p>МР 07. Самоконтроль.</p> <p>МР 08. Эмоциональный интеллект.</p> <p>МР 09. Принятие себя и других людей.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | | |
| <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 06. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | <p>ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание. ЛР 04. Эстетическое воспитание. ЛР 05. Физическое воспитание. ЛР 06. Трудовое воспитание. ЛР 08. Ценность научного познания.</p> | <p>МР 01. Базовые логические действия. МР 02. Базовые исследовательские действия. МР 03. Работа с информацией. МР 05. Совместная деятельность. МР 06. Самоорганизация. МР 07. Самоконтроль. МР 08. Эмоциональный интеллект. МР 09. Принятие себя и других людей.</p> |
| <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 06. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 09. Устанавливать психологический контакт с</p> | <p>ЛР 01. Гражданское воспитание. ЛР 02. Патриотическое воспитание. ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание. ЛР 04. Эстетическое воспитание. ЛР 05. Физическое воспитание. ЛР 06. Трудовое воспитание. ЛР 08. Ценность научного познания.</p> | <p>МР 01. Базовые логические действия. МР 02. Базовые исследовательские действия. МР 03. Работа с информацией. МР 05. Совместная деятельность. МР 06. Самоорганизация. МР 07. Самоконтроль. МР 08. Эмоциональный интеллект. МР 09. Принятие себя и других людей.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>окружающими. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | | |
| <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ОК 06. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | <p>ЛР 01. Гражданское воспитание. ЛР 02. Патриотическое воспитание. ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание. ЛР 04. Эстетическое воспитание. ЛР 05. Физическое воспитание. ЛР 06. Трудовое воспитание. ЛР 08. Ценность научного познания.</p> | <p>МР 01. Базовые логические действия. МР 02. Базовые исследовательские действия. МР 03. Работа с информацией. МР 05. Совместная деятельность. МР 06. Самоорганизация. МР 07. Самоконтроль. МР 08. Эмоциональный интеллект. МР 09. Принятие себя и других людей.</p> |
| <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 06. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 09. Устанавливать</p> | <p>ЛР 01. Гражданское воспитание. ЛР 02. Патриотическое воспитание. ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание. ЛР 04. Эстетическое воспитание. ЛР 05. Физическое воспитание. ЛР 06. Трудовое воспитание. ЛР 07. Экологическое воспитание. ЛР 08. Ценность научного познания.</p> | <p>МР 01. Базовые логические действия. МР 02. Базовые исследовательские действия. МР 03. Работа с информацией. МР 05. Совместная деятельность. МР 06. Самоорганизация. МР 07. Самоконтроль. МР 08. Эмоциональный интеллект. МР 09. Принятие себя и других людей.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>психологический контакт с окружающими. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | | |
| <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ОК 06. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | <p>ЛР 01. Гражданское воспитание. ЛР 02. Патриотическое воспитание. ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание. ЛР 04. Эстетическое воспитание. ЛР 05. Физическое воспитание. ЛР 06. Трудовое воспитание. ЛР 07. Экологическое воспитание. ЛР 08. Ценность научного познания.</p> | <p>МР 01. Базовые логические действия. МР 02. Базовые исследовательские действия. МР 03. Работа с информацией. МР 05. Совместная деятельность. МР 06. Самоорганизация. МР 07. Самоконтроль. МР 08. Эмоциональный интеллект. МР 09. Принятие себя и других людей.</p> |
| <p>ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 06. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> | <p>ЛР 02. Патриотическое воспитание. ЛР 03. Духовно-нравственное воспитание. ЛР 04. Эстетическое воспитание. ЛР 05. Физическое воспитание. ЛР 06. Трудовое воспитание. ЛР 08. Ценность научного познания.</p> | <p>МР 01. Базовые логические действия. МР 02. Базовые исследовательские действия. МР 03. Работа с информацией. МР 05. Совместная деятельность. МР 06. Самоорганизация. МР 07. Самоконтроль. МР 08. Эмоциональный интеллект. МР 09. Принятие себя и других людей.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 09. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.</p> | | |
|--|--|--|

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем в рабочей программе по дисциплине |
|---|--|--|---|
| <p>ОП. 01. Теория государства и права. <u>Уметь:</u> - оперировать юридическими понятиями и категориями. <u>Знать:</u> - природу и сущность государства и права; - систему права, механизм государства; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни.</p> | <p>ПМ. 01. Оперативно-служебная деятельность. <u>Уметь:</u> - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования. <u>Знать:</u> - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов.</p> <p>ПМ. 02. Организационно-управленческая деятельность. <u>Уметь:</u> - разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию. <u>Знать:</u> - организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки).</p> | <p>ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08</p> | <p>Введение. Раздел 1. Риторика публичного выступления. Тема 1.1. - Тема 1.6. Раздел 2. Деловой русский язык. Тема 2.1. - Тема 2.3. Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке. Тема 3.1. - Тема 3.4. Раздел 4. Русский язык в международной коммуникации. Тема 4.1. - Тема 4.3.</p> |

СВЕДЕНИЯ

об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

Задачи адаптации рабочей программы:

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы

Адаптационные формы и методы:

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.