

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа**

**от 13.04.2022 г № 211 - 03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.09 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА**

*«общеобразовательного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности социально-экономического профиля  
40.02.02 Правоохранительная деятельность*

**Самара, 2022**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
естественно-научных дисциплин  
Председатель  
И. А. Карпачева

Составители: Осипова Л.П., преподаватель географии ГБПОУ «ПГК»  
Нисман О.Ю., преподаватель географии ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины Экономическая и социальная география мира для специальностей среднего профессионального образования социально-экономического и технического профиля: 43.02.11 Гостиничный сервис, 43.02.10 Туризм, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело, 46.02.01 Документальное обеспечение управления, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 22.02.06 Технология машиностроения, 09.02.02 Компьютерные сети, 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 40.02.03 Право и судебное администрирование, 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств, 12.02.03 «Радиоэлектронные приборные устройства.

Рабочая программа разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Содержание программы согласовано с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015, регистрационный номер ре-цензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») к применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Тематический план.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>8</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ .....</b>	<b>16</b>
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>25</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>30</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины Экономическая и социальная география мира ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования по географии на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины Экономическая и социальная география мира направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на все территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразны географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА** обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на географию по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического и гуманитарного профиля отводится 54 часа, в том числе 36 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППССЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА** (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015, регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») к применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «География», реализуемой при подготовке студентов специальностям социально-экономического профиля профильной составляющей являются разделы «Политическое устройство мира», «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «Мировое хозяйство», «Регионы мира», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕО-**

ГРАФИЯ МИРА при овладении студентами специальностями социально-экономического и гуманитарного профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая практико-ориентированные задания, проектную деятельность студентов, выполнение творческих заданий, работу с источниками географической и геополитической информации (научными, публицистическими печатными и электронными изданиями), решение познавательных географических задач с актуальным геополитическим или социально-экономическим содержанием.

Контроль качества освоения дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических занятий, а также точек рубежного контроля.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА*(по учебному плану)*

### 2.1 Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
<b>Введение</b>	3	1	2	
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира</b> Тема 1.1. Политическое устройство мира	5	1	4	2
<b>Раздел 2. География населения мира</b> Тема 2.1. Численность и динамика населения Тема 2.2. Состав и структура населения Тема 2.3. Размещение населения	12	4	8	2
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b> Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	5	1	4	2
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b> Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства Тема 4.2. География отраслей первичной и вторичной сфер мирового хозяйства Тема 4.3. География третичной сферы мирового хозяйства.	12	4	8	2
<b>Раздел 5. Регионы мира</b> Тема 5.1. Регионы мира	4	2	2	
<b>Раздел 6. Россия в современном мире</b> Тема 5.1. Россия в современном мире	4	2	2	
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	9	3	6	2
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>10</b>

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Введение. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<i>1</i>	
	1 <b>Введение. Источники географической информации.</b>  География как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения – инструкции «Географическая информационная система».	2	2	
<b>Тема 1.1. Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 <b>Политическое устройство мира</b>  Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. «Горячие точки» планеты.			
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>		
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Классификация стран по географическому положению и уровню развития.	2		2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
		<i>смотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к проведению взаимоконтроля	1	2
12			
<b>Тема 2.1 География населения мира</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Численность и динамика населения.</b> 2 <b>Состав и структура населения.</b> 3 <b>Размещение населения.</b></p> <p>Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов. Миграции населения, их виды и основные направления.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p><i>не предусмотрено</i></p> <p>2</p> <p><i>не предусмотрено</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p></p> <p></p> <p>2</p> <p></p>
	Демонстрация	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
вое хозяйство	1 Современные особенности развития мирового хозяйства (МХ).	2	1
	2 География отраслей первичной и вторичной сферы МХ	2	1
	3 География отраслей третичной сферы МХ.	2	1
	3 Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электро-энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
Демонстрация	<i>не предусмотрено</i>		
Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	2	2		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка слайд-презентации на тему «Международные экономические и политические объединения стран» 2. Заполнение таблицы «Отрасли специализации стран мира»	2	2		
		2	2		
4					
<b>Тема 5.1. Регионы мира</b>	Содержание учебного материала	2	1		
	1 <b>Региональный обзор стран мира.</b>  Регионы мира: Зарубежная Европа и Азия, Африка, Северная и Латинская Америка, Австралия и Океания. Место и роль отдельных регионов в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.				
	Демонстрация			<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа			<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие			<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	1. Создание слайд-презентаций <b>(по выбору)</b> :			
4	1			
<b>Тема 6.1. Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 <b>Россия в современном мире</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			
	Демонстрация		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа		<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
9				
<b>Тема 7.1. Гео-</b>	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
графические аспекты современных глобальных проблем человечества	1 <b>Глобальные проблемы человечества.</b>  Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1
	Демонстрация	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Использование географических карт для выявления географических аспектов современных глобальных проблем человечества	2	2
	<b>Контрольная работа по разделам</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создание проекта решения одной из глобальных проблем человечества. 2. Подготовка к ТРК 2	2	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Всего:</b>		60	



### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

**для специальностей: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.02 Правоохранительная деятельность, 40.02.03 Право и судебное администрирование**

#### **Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Политическая карта мира.
- ✓ Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- ✓ Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
- ✓ «Горячие точки» планеты.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по правоохранительной деятельности и правовому социальному обеспечению. Важным качеством, необходимыми для профессионала является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического развития отдельных стран мира, в том числе и России, их ВВП, географию «горячих точек», причины международных и межнациональных конфликтов. Кроме того, квалифицированный специалист по правоохранительной деятельности и ПСО должен знать основные формы государственного правления и административно-территориального устройства стран мира, их специфику, особенности законодательств, наиболее интересные законы.

Немаловажной компетенцией специалиста всех вышеуказанных специальностей являются такие качества, как политическая грамотность и политкорректность.

#### **Раздел 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира.
- ✓ Миграции населения, и виды и особенности.
- ✓ Качество рабочей силы в различных странах мира.
- ✓ Трудовые ресурсы и занятость населения.
- ✓ Экологические проблемы больших городов.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по правоохранительной деятельности и правовому социальному обеспечению. Важным качеством, необходимыми для профессионала является знание особенностей законодательств в области демографии России и других стран. Кроме того, квалифицированный специалист должен четко видеть роль государства и его политики в таких процессах, как воспроизводство, миграции и занятость населения.

#### **Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Взаимодействие человечества и природной среды.
- ✓ Источники загрязнения окружающей среды.
- ✓ Геоэкологические проблемы.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по правоохранительной деятельности и правовому социальному обеспечению.



нию. Важным качеством, необходимыми для профессионала является знание основных закономерностей взаимодействия природы и общества, ведь без знания основополагающих законов Природы невозможно истинное понимание закономерностей человеческих взаимоотношений, что является главной профессиональной компетенцией специалистов по ПСО и правоохранительной деятельности. Их деятельность должна быть направлена на формирование правового и гармоничного государства, что невозможно, если законы этого государства будут находить в непримиримом противоречии с законами Природы.

#### **Раздел 4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Международная специализация и кооперирование.
- ✓ Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике.
- ✓ Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по правовому социальному обеспечению. Важным качеством, необходимыми для профессионала является экономическое мышления, умение подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.

#### **Раздел 5. РЕГИОНЫ МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
- ✓ Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по правовому социальному обеспечению. Важным качеством, необходимыми для профессионала является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического развития (социальной сферы - в частности) отдельных стран мира. Кроме того, при формировании профессиональных компетенций, специалистам вышеуказанных специальностей будет полезным знание как положительного опыта высокоразвитых стран в формировании экономически стабильного, политически безопасного и социально благополучного пространства, так и отрицательного опыта в этом вопросе наименее развитых и отстающих в развитие стран.

#### **Раздел 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
- ✓ Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по правовому социальному обеспечению, правоохранительной деятельности, дизайну и декоративно-прикладному искусству, так как специалистом какого бы профиля не был будущий профессионал, он, прежде всего, является гражданином России, и его профессиональные

усилия должны быть направлены на формирование гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства, что невозможно без объективного видения реального положения России на мировой арене, ее авторитета, внешних и внутренних проблем.

## **Раздел 7. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по правовому социальному обеспечению и правоохранительной деятельности, так как специалистом какого бы профиля не был будущий профессионал, он, прежде всего, является Человеком и гражданином планеты Земля и несёт личную ответственность за глобальные проблемы, возникшие у нашей планеты по его вине и его профессиональные усилия, в какой бы сфере он их не реализовывал, должны быть направлены на формирование гармоничного, экологически стабильного и здоровье сберегающего пространства.

**для специальностей: 43.02.11 Гостиничный сервис, 43.02.10 Туризм,  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.06 Финансы,  
38.02.07 Банковское дело**

## **Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Политическая карта мира.
- ✓ Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- ✓ Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
- ✓ «Горячие точки» планеты.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму, гостиничному сервису, банковскому делу, экономике. Важным качеством, необходимыми для профессионала является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического (туриндустрии - в частности) развития отдельных стран мира, в том числе и России, их ВВП, географию «горячих точек», причины международных и межнациональных конфликтов. Немаловажной компетенцией специалиста всех вышеуказанных специальностей являются такие качества, как политическая грамотность и политкорректность. Кроме того, для квалифицированных специалистов по «Декоративно-прикладному искусству» и в рамках формирования их профессиональных компетенций полезным будет практика по созданию тематических карт.

## **Раздел 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира.
- ✓ Миграции населения, и виды и особенности.
- ✓ Качество рабочей силы в различных странах мира.
- ✓ Трудовые ресурсы и занятость населения.
- ✓ Экологические проблемы больших городов.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму, гостиничному сервису и декоративно-прикладному искусству. Важным качеством, необходимыми для профессионала в области туризма является знание демографической ситуации, особенностей национального менталитета, национальных, религиозных и культурных традиций, уровня жизни и образования в странах и регионах, как потенциальных объектах туризма. Кроме того, знание культурных традиций разных народов, их связь с природно-историческими факторами, их неоценимый опыт и вклад в мировую культуру необходимы при формировании профессиональных компетенций специалистов по декоративно прикладному искусству. А представление о качестве трудовых ресурсов и качестве жизни населения в мире в целом и в России в частности, необходимо иметь специалистам по банковскому делу.

## **Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Взаимодействие человечества и природной среды.
- ✓ Источники загрязнения окружающей среды.
- ✓ Геоэкологические проблемы.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму. Важным качеством, необходимыми для профессионала является знание природно-ресурсного потенциала различных стран и регионов, представляющих интерес в качестве объекта туризма. Кроме того, знание особенностей экологической ситуации различных регионов мира необходимо учитывать при формировании туристского продукта, т.к. экологическая стабильность является обязательным требованием к объекту туризма (экстремальный туризм – исключение – здесь тур. продукт формируется по запросу клиента).

#### **Раздел 4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Международная специализация и кооперирование.
- ✓ Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике.
- ✓ Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по банковскому делу. Важным качеством, необходимыми для профессионала является экономическое мышления, умение подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.

- ✓ Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.
- ✓ Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму. Важным качеством, необходимыми для профессионала является знание основных тенденций на международном рынке товаров, услуг (в том числе, и туристских) и капитала, степени и специфики экономического, социального и личностного взаимодействия и взаимоотношения между странами и народами. Кроме того, знание географии главных центров мировой торговли, является необходимой профессиональной компетенцией специалиста по туризму.

#### **Раздел 5. РЕГИОНЫ МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
- ✓ Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по банковскому делу и туризму. Важным качеством, необходимыми для профессионала является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического развития (туриндустрии, банковской и социальной сферы - в частности) отдельных стран мира. Кроме того, при формировании профессиональных компетенций, специалистам вышеуказанных специальностей будет полезным знание как положительного опыта высокоразвитых стран в формировании экономически стабильного, политически безопасного и социально благополучного пространства, так и отрицательного опыта в этом вопросе наименее развитых и отстающих в развитие стран.

Для специалистов по декоративно-прикладному искусству и туризму важным качеством, необходимым при формировании их профессиональных компетенций является знание географии наиболее значимых объектов культуры (внесенных в список культурного наследия ЮНЕСКО), особен-

ностей архитектуры отдельных регионов, традиций и обычаев наиболее самобытных народов мира, их вклад в мировую культуру.

## **Раздел 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
- ✓ Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по банковскому делу, туризму, гостиничному сервису и декоративно-прикладному искусству, так как специалистом какого бы профиля не был будущий профессионал, он, прежде всего, является гражданином России, и его профессиональные усилия должны быть направлены на формирование гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства, что невозможно без объективного видения реального положения России на мировой арене, ее авторитета, внешних и внутренних проблем.

## **Раздел 7. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по банковскому делу, туризму, гостиничному сервису и декоративно-прикладному искусству, так как специалистом какого бы профиля не был будущий профессионал, он, прежде всего, является Человеком и гражданином планеты Земля и несёт личную ответственность за глобальные проблемы, возникшие у нашей планеты по его вине и его профессиональные усилия, в какой бы сфере он их не реализовывал, должны быть направлены на формирование гармоничного, экологически стабильного и здоровьесберегающего пространства.

**для специальностей: 46.02.01 Документальное обеспечение управления,  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,  
22.02.06 Технология машиностроения, 09.02.02 Компьютерные сети,  
09.02.03 Программирование в компьютерных системах.**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Источники географической информации.
- ✓ Статистические материалы.
- ✓ Геоинформационные системы.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по ДООУ, компьютерным сетям, программированию в компьютерных системах. Важным качеством, необходимыми для профессионала вышеуказанных специальностей является умение работать с различными (бумажными и интерактивными) источниками информации. Немаловажной компетенцией специалиста всех вышеуказанных специальностей являются такие качества, как политическая грамотность и политкорректность.

### **Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Политическая карта мира.
- ✓ Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- ✓ Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по компьютерным сетям, программированию в компьютерных системах. Важным качеством, необходимыми для профессионала является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического развития отдельных стран мира, так как посредством Интернета зоной общения и сотрудничества для профессионалов вышеуказанных специальностей является информационное пространство всей планеты.

### **Раздел 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Индекс человеческого развития.
- ✓ Качество рабочей силы в различных странах мира.
- ✓ Трудовые ресурсы и занятость населения.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по ДООУ, техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и технологиям машиностроения. Важным качеством, необходимыми для профессионала в области ДООУ является умение работать и анализировать различные статистические таблицы, графики, рейтинги. Кроме того, представление о качестве трудовых ресурсов (в том числе, и в отрасли машиностроения) и качестве жизни населения (покупательная способность) в мире в целом и в России в частности, необходимо иметь специалистам по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и технологиям машиностроения. И конечно, одной из важнейших компетенций вышеуказанных специальностей, формируемых при выполнении заданий практических работ, является умение работать по инструкции.

### **Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Взаимодействие человечества и природной среды.
- ✓ Источники загрязнения окружающей среды.
- ✓ Геоэкологические проблемы.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта и технологиям машиностроения. Важным качеством, необходимым для профессионала является объективное представление о пагубном влиянии особенно отраслей машиностроения на окружающую среду, формирование стремления данных специалистов организовывать свой труд в строгом соответствии с санитарными и экологическими нормами и вносить (по мере возможности) конструктивные новаторские изменения, направленные на формирование здоровьесберегающего пространства.

### **Раздел 4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Международная специализация и кооперирование.
- ✓ Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике.
- ✓ Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
- ✓ Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.
- ✓ Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по ДОУ, техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, технологиям машиностроения, компьютерным сетям, программированию в компьютерных системах. Важным качеством, необходимыми для профессионала является экономическое мышление, умение подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации. Кроме того, необходимыми для профессионалов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, технологиям машиностроения, является знание основных тенденций на международном рынке товаров (в том числе, и машиностроительной отрасли).

### **Раздел 5. РЕГИОНЫ МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
- ✓ Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по ДОУ, техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, технологиям машиностроения, компьютерным сетям, программированию в компьютерных системах. Важным качеством, необходимыми для профессионала любой отрасли и области знаний является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического развития отдельных стран мира. Кроме того, при формировании профессиональных компетенций, специалистам вышеуказанных специальностей будет полезным знание как по-

ложительного опыта высокоразвитых стран в формировании экономически стабильного, политически безопасного и социально благополучного пространства, так и отрицательного опыта в этом вопросе наименее развитых и отстающих в развитие стран.

И конечно, одной из важнейших компетенций вышеуказанных специальностей, формируемых при выполнении заданий практических и самостоятельных работ, является умение работать в команде.

## **Раздел 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
- ✓ Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по банковскому делу, туризму, гостиничному сервису и декоративно-прикладному искусству, так как специалистом какого бы профиля не был будущий профессионал, он, прежде всего, является гражданином России, и его профессиональные усилия должны быть направлены на формирование гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства, что невозможно без объективного видения реального положения России на мировой арене, ее авторитета, внешних и внутренних проблем.

## **Раздел 7. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по банковскому делу, туризму, гостиничному сервису и декоративно-прикладному искусству, так как специалистом какого бы профиля не был будущий профессионал, он, прежде всего, является Человеком и гражданином планеты Земля и несёт личную ответственность за глобальные проблемы, возникшие у нашей планеты по его вине и его профессиональные усилия, в какой бы сфере он их не реализовывал, должны быть направлены на формирование гармоничного, экологически стабильного и здоровьесберегающего пространства.



#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Код	Наименование результата обучения
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для социальной и профессиональной деятельности.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный комплект,
- большая настенная политическая карта мира.
- Атласы по «Экономической и социальной географии мира»

Технические средства обучения:

- экран,
- компьютер (с выходом в Интернет),
- проектор,

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

### Электронные презентации на темы:

- Поурочные презентации на **все** темы курса «География».
- Многообразие стран современного мира (11 презентаций)
- Достопримечательности стран мира, входящие в список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО (7 презентаций)
- Традиции и обычаи народов мира (9 презентаций)

### DVDфильмы:

- Максимальное приближение (6 программ)
- Виртуальные путешествия (4 программы)
- Непутёвые заметки (4 программы)
- Хочу верить (3 программы)
- Города мира (12 фильмов)
- Золотой глобус (11 фильмов)
- Моя планета (3 фильма)
- Наследие человечества (6 фильмов)
- Орел и решка (25 выпусков)
- Их нравы (20 выпусков)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>4</b>	Выполнение заданий с использованием ГИС (работа в парах). Мозговой штурм «Примеры изменений политической карты мира». Эвристическая беседа	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	<b>Численность и динамика населения</b>	<b>2</b>	Эвристическая беседа Мозговой штурм «Факторы, влияющие на естественный прирост населения».	ОК 4, ОК 6
3.	<b>Состав и структура населения</b>	<b>2</b>	Работа в парах (малых группах): Решение практических задач по расчету коэффициента рождаемости, смертности и естественного прироста.	ОК 1, ОК 4, ОК 6
4.	<b>Размещение населения</b>	<b>4</b>	Работа в парах (малых группах): Решение практических задач по расчету средней плотности населения. Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
5.	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>4</b>	Работа с лекционным материалом (работа в парах): Разработка структурно-логической схемы «Классификация мировых природных ресурсов». Постановка проблемы по изученному материалу. Эвристическая беседа на тему: «Экономия воды».	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
6.	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>2</b>	Работа с картами атласа (в парах): Построение секторных диаграмм «Крупнейшие производители промышленной и сельскохозяйственной продукции по регионам». Мозговой штурм «Альтернативные источники энергии»	ОК 2, ОК 4, ОК 6
7.	<b>География отраслей первичной и вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>2</b>	Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа). Мозговой штурм «Крупнейшие ТНК (транснациональные корпорации) мира».	ОК 2, ОК 4, ОК 6

8.	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>2</b>	Работа в командах (4 – 5 человек) Разработка кластера (структурно-логической схемы) «Формы международных экономических отношений» Анализ презентации по заданным критериям.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
9.	<b>Региональный обзор мира</b>	<b>2</b>	Работа в парах: Составление секторных диаграмм промышленной специализации отдельных стран. Составление экономико-географической характеристики стран мира. Анализ презентаций с аргументацией позиции.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
10.	<b>Россия в современном мире</b>	<b>2</b>	Эвристическая беседа «Россия: смотрим в будущее». Игра в парах «Убеди меня»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
11.	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>	Мозговой штурм «Глобальные проблемы человечества» Презентация проекта решения одной из глобальных проблем человечества (по выбору). Взаимоопрос «Географические понятия и термины» (работа в сменных группах).	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ОК 1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2</b>	Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы.
<b>ОК 3</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 4</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 5</b>	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 7</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 8</b>	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Код	Наименование результата обучения
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для социальной и профессиональной деятельности.

**Соотношение требований ФГОС СПО к сформированности ОК и требования ФГОС ООО к сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов приведены в пояснительной записке к ППССЗ**



**Осипова Любовь Петровна  
Нисман Ольга Юрьевна**

**Преподаватели дисциплины «География»**

**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА**

**Общеобразовательный учебный цикл  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям социально-экономического и технического профиля**