

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

№297/1-03 от 07.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

«общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»

программы подготовки специалистов среднего звена

09.02.07 Информационные системы и программирование

Самара, 2023

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
социально-гуманитарных дисциплин
Председатель
А.А. Ибрагимова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
информационных технологий
Председатель
Е.В. Третьякова

Составитель: Тюхтенева Н.Е., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 N 1547.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 9 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа составлена для *очной и заочной формы обучения*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

| Код | Наименование результата обучения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 1 | ориентироваться в истории развития философского знания; |
| У 2 | вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии. |
| У 3 | применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. |

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зн 1 | основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; |
| Зн 2 | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| Зн 3 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| Зн 4 | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

Вариативная часть**Нравственные основы семейной жизни****Уметь:**

1. сравнивать понятия личности и индивида;
2. анализировать понятия свобода и вседозволенность;
3. раскрывать сущность явлений и понятий взрослость и инфантильность, мужественность и женственность;
4. различать гражданский и церковный брак;
5. иметь представление о позитивном и негативном отношении к родительству.

Знать:

1. взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
2. понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
3. основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Курсовая работа/проект | Не предусмотрено |
| Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: подготовка рефератов к семинару, аргументов и фактов к дискуссии, вопросов и фактов к круглому столу, создание презентаций, проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования. | 6 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) | Д/З |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|------------------|
| Раздел 1. | Нравственные основы семейной жизни. | 24 | | |
| Тема 1.1. Что такое счастье и как его достичь? | Что такое счастье и как его достичь? Счастье как основополагающая категория философского бытия. Понятие счастья. Как его достичь? | | 2 | |
| | Практические занятия: ПЗ 1. Дискуссия на тему: «Что такое счастье и как его достичь?» | У в 2, У в 3 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 1.2. Быть или казаться. | Быть или казаться. Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции. | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 2. Дискуссия на тему: «Быть или казаться». | У в 2, У в 5 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дискуссии по теме 1.2. | Зн в 1, У в 1 | 2 | 2 |
| Тема 1.3. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека | Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Стыд и совесть. Требование совести и требование общества. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви. | | 2 | |
| | Практические занятия: ПЗ 3. Круглый стол на тему: «Дружба и любовь в жизни человека.» | У в 3, У в 5 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Тема 1.4. Мужественность и женственность. | Мужественность и женственность. Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. | | 2 | |
| | Практические занятия: ПЗ 4. Дискуссия на тему: «Мужественность и женственность» | У в 1, У в 3 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | <i>не предусмотрено</i> | 2 |
| Тема 1.5. Любовь и влюблённость. Испытание чувств. | Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Влюбленность и любовь. Особенности романтической любви. Испытание чувств. | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 5. Круглый стол на тему: «Любовь и влюбленность». | У в 2, У в 3 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка материала к дискуссии по теме 1.5. | У в 2, У в 4 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Тема 1.6. Самый важный | Самый важный день. Первый год совместной жизни. Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Первый | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| день. Первый год совместной жизни. | год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация. | | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 6. Семинар на тему: «Первый год совместной жизни» | | У в 2, У в 4 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: | | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Тема 1.7. Семья и ожидание ребёнка | Семья и ожидание ребёнка. Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. | | | | |
| | Практические занятия: ПЗ-7. Круглый стол на тему: «Семья и ожидание ребёнка» | | У в 4. У в 5 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: | | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Тема 1.8. Отцовство и материнство. | Отцовство и материнство. Ответственное родительство. Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Молодая семья с новорожденным. | | | | |
| | Практические занятия: ПЗ-8. Круглый стол на тему: «Отцовство и материнство» | | У в 1, У в 5 | 1 | 2 |
| | Контрольные работы: Проведение ТРК - 1 | | У в 2, У в 4, У в 5 | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Раздел 2. | Введение в философию. | | | | |
| Тема 2.1. Понятие «философия» и его значение | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Понятие «философия» и его значение Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Лабораторные работы | | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: ПЗ 9. Семинар на тему: «Главные направления в философии по теме проблематики основополагающего вопроса». | | Зн 1 Зн 2, У 1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | | ОК.04 ОК.06 | | |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 2.1. | У 1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | 2 | |
| Раздел 3. | Историческое развитие философии | | | 2 |
| Тема 3.1. Восточная философия | Содержание учебного материала | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | 1 Восточная философия. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия Древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригvedы. Учение о единстве мироздания. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Философия Древнего Китая. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: ПЗ-10. Семинар по теме «Восточная философия» | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Тема 3.2. Античная философия. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 Античная философия. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение | Зн 2, Зн 3, Зн 4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 | | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Философия Эмпедокла. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика. | ОК.06 | | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 11. Круглый стол на тему: "Субъективный идеализм софистов". | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 1 | 2 |
| | Контрольные работы Проведение ТРК-2 | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-2 | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Средневековая философия. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Средневековая философия Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | <i>Зн 1, Зн 3, Зн 6</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Контрольные работы ТРК-2 | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | <i>не предусмотрено</i> | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| Тема 3.4. Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | 1 Философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Леонардо да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия: ПЗ 12. Круглый стол на тему: «Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер». | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 2 | 2 |
| Контрольные работы: | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дискуссии по теме 3.4. | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 2 | 2 | |
| Тема 3.5 Философия XVII - XVIII веков. | 1 Философия XVII - XVIII веков. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Философия французского Просвещения 18 века | 3н 1, 3н 3, 3н 6 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | 2 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | Практические занятия | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Тема 3.6 Немецкая классическая философия | Немецкая классическая философия. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия ПЗ 13. Семинар на тему: «Немецкая классическая философия: направления и идеи». | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-3 | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Тема 3.7 Современная западная философия. | Современная западная философия Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия ПЗ 14. Семинар на тему: «Основные направления современной западной философии» | Зн 1,Зн 3,Зн 6 ОК.01 | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У 1 | | |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-3 | Зн 1,3н 3,3н 6 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У 1 | 2 | 2 |
| Тема 3.8 Русская философия. | Русская философия Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия ПЗ 15. Круглый стол на тему: «Характерные черты русской философской мысли». | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 1 | 2 |
| | Контрольные работы ТРК -3 | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме 3.8. | | <i>Не предусмотрено</i> | |
| Раздел 4. | Проблематика основных отраслей философского знания. | | | |
| Тема 4.1. Онтология – философское учение о бытии. | Онтология – философское учение о бытии. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | | | |
| | Практические занятия ПЗ 16. Семинар на тему: «Онтология: предмет, проблематика». | <i>Зн 1,Зн 3,Зн 6</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 4.1. | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Тема 4.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | Диалектика – учение о развитии. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | | | |
| | Практические занятия ПЗ 17. Семинар на тему: «Диалектика как методология, теория и метод познания». | <i>Зн 1,Зн 3,Зн 6</i> ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У 2 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 4.2. | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Тема 4.3 Гносеология – философское учение о познании. | Гносеология – философское учение о познании Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное. | | | |
| | Практические занятия ПЗ 18. Семинар на тему: «Чувственное и рациональное познание». | <i>Зн 1,Зн 3,Зн 6</i> ОК.01 | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У 2 | | |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару по теме 4.3. | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Тема 4.4 Философская антропология о человеке. | Философская антропология о человеке. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | | | 1 |
| | Практические занятия ПЗ 19. Круглый стол на тему: «Человек как личность. Проблема свободы человека». | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 У 1 | 2 | |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Тема 4.5 Философия общества. | Философия общества. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | | | |
| | Практические занятия: ПЗ 20. Круглый стол на тему: "Философские концепции развития общества» | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Код образовательного результата | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| | Контрольные работы. Проведение ТРК-4 | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ТРК-4 | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 2 | 2 |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме 4.6. | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 1 | 2 |
| | Итоговое занятие. Дифференцированный зачёт | У 1, У 2, У 3 ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 | 2 | 2 |
| Всего: | | | | 72 |

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины Основы философии

| Код | Наименование результата обучения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У 1 | ориентироваться в истории развития философского знания; |
| У 2 | вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии. |
| У 3 | применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. |

| Код | Наименование результата обучения |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зн 1 | основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; |
| Зн 2 | основы научной, философской и религиозной картин мира; |
| Зн 3 | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |
| Зн 4 | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

Нравственные основы семейной жизни

Уметь:

6. сравнивать понятия личности и индивида;
7. анализировать понятия свобода и вседозволенность;
8. раскрывать сущность явлений и понятий взрослость и инфантильность, мужественность и женственность;
9. различать гражданский и церковный брак;
10. иметь представление о позитивном и негативном отношении к родительству.

Знать:

4. взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека;
5. понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
6. основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - история, лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект схем-таблиц по темам;
- доска;
- учебные пособия для самостоятельной работы студентов,

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства.
-

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей:

1. Губин В.Д. Философия/ В.Д. Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2020.-704 с.
2. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин –М.: Гардарики, 2019.-736 с.
3. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии/П.В. Алексеев-М.: Проспект,2019.-576 с.
4. Моисеев Д.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее профессиональное образование). – Издательство «АБРИС», 2021. -280 с.

Для студентов:

1. Островский Э. В. Основы философских знаний/В.Э. Островский- ЮНИТИ ,2019.- 256 с.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия/С.Э. Крапивенский-М.: Владос, М-2020,-416 с.
3. Губин В.Д. Философия /В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2019.-704 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей:

1. Кохановский В.П. Философия/В.П. Кохановский.- Ростов-на-Дону.: 2014.- с.
2. Крапивенский С. Э. Общий курс философии/С.Э. Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС»,2013.-472 с.
3. Философская энциклопедия: в 5т./ под ред. С.С. Аверинцева.-М.: 2012.-5т.

IPRbooks -электронно-библиотечная система

KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система

<http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система

<https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

Для студентов

1. Губин В.Д. Основы философии/В.Д.Губин. – М.:ТОН-Остожье, 2013.-384 с.
2. Алексеев П.В.Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев.- М.:.-Проспект,384с.
3. Кулаков Е.И.Религии мира/Е.И. Кулаков.-М.:АСТ,2013.-349с.
- 4.Гусев Д.А. Введение в философию/ Д.А.Гусев.- М.:Просвещение,2014.-257 с.
- 5.http://filosof.historic.ru/books/c0005_1.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У 1:</p> <p>ориентироваться в истории развития философского знания;</p> <p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - Участие в круглых столах, диспутах, дискуссиях, - Составление тезисов, планов, кроссвордов, <p>Устный опрос Тестирование</p> |
| <p>У 2:</p> <p>вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> <p>Знания: основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Написание творческих работ, - Защита презентаций, докладов, - Оценка за защиту презентации, доклада; <p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p>Уметь: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p> | <p>Наименование практических занятий: ПЗ-1. Дискуссия на тему: «Что такое счастье и как его достичь?» ПЗ-2. Дискуссия на тему: «Быть или казаться?» ПЗ-3. Круглый стол на тему: «Дружба и любовь в жизни человека» ПЗ-4. Дискуссия на тему: «Мужественность или женственность» ПЗ-5. Круглый стол на тему: «Любовь и влюбленность» ПЗ-6. Семинар на тему: «Первый год совместной жизни» ПЗ-7. Круглый стол на тему: «Семья и ожидание ребенка» ПЗ-8. Круглый стол на тему: «Отцовство и материнство» ПЗ-9. Семинар на тему: «Главные направления в философии по теме проблематики основополагающего вопроса» ПЗ-10. Круглый стол на тему: «Субъективный идеализм софистов» ПЗ-11. Круглый стол на тему: «Основные черты философии эпохи Возрождения»</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2 1 2 1 1</p> | <p>Тематика самостоятельной работы студентов: Подготовка к семинарам по темам: 1.1 – 4.6.</p> | <p>29</p> |
| <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского</p> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ: Тема 3.1. Восточная философия Тема 3.2. Античная философия Тема 3.3. Средневековая философия Тема 3.5. Философия XVII – XVIII веков</p> | <p>2 2 2 2</p> | | |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | ПЗ-1. Дискуссия по теме: «Что такое счастье и как его достичь?» | 2 | Дискуссия, работа в малых группах | У в 2, у в 3 |
| 2. | ПЗ-2. Дискуссия по теме: «Быть или казаться?» | 2 | Дискуссия | У в 2, у в 5 |
| 3. | ПЗ-3. Круглый стол по теме: «Дружба и любовь в жизни человека» | 2 | Дискуссия | У в 3, У в 5 |
| 4. | ПЗ-4. Дискуссия по теме: «Мужественность и женственность» | 2 | Работа в малых группах | У в 1, У в 3 |
| 5. | ПЗ-5. Круглый стол по теме: «Любовь и влюбленность» | 2 | Эвристическая беседа | У в 2, У в 3 |
| 6. | ПЗ-6. Семинар по теме: «Первый год совместной жизни» | 2 | Дискуссия | У в 2. У в 4 |
| 7. | ПЗ-7. Круглый стол по теме: «Семья и ожидание ребенка» | 2 | Работа в малых группах | У в 1, У в 5 |
| 8. | ПЗ-8. Круглый стол по теме: «Отцовство и материнство». | 2 | Дискуссия | У в 1, У в 5 |
| 9. | ПЗ-9. Семинар по теме: «Главные направления в философии по проблематике основополагающего вопроса» | 2 | Философская беседа | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 10. | ПЗ-10. Семинар по теме: «Восточная философия». | 2 | Защита презентаций | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 11. | ПЗ 11. Круглый стол "Субъективный идеализм софистов". | 2 | Обсуждение фильма | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 12. | ПЗ 12. Круглый стол "Основные черты философии эпохи Возрождения" | 2 | Дискуссия | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 13. | ПЗ-13. Семинар по теме: «Немецкая классическая философия». | 2 | Эвристическая беседа | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | | ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 14. | ПЗ-14. Семинар по теме: «Основные направления современной западной философии». | 2 | Семинар | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 15. | ПЗ-15. Круглый стол по теме: «Характерные черты русской философской мысли». | 1 | Обсуждение фильма | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 16. | ПЗ-16. Семинар по теме: «Онтология: предмет, проблематика» | 2 | Семинар | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 17. | ПЗ-17. Семинар по теме: «Диалектика как методология, теория и метод познания» | 2 | Философская беседа | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 18. | ПЗ-18. Семинар по теме: «Чувственное и рациональное познание» | 2 | Дискуссия | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 19. | ПЗ-19.Круглый стол по теме: «Человек как личность. Проблема свободы человека». | 2 | Дискуссия | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |
| 20. | ПЗ-20. Круглый стол по теме: «Философские концепции развития общества» | 1 | Работа в малых группах | У 1, У 2, У 3 ОК.01,ОК.02 ОК.03,ОК.04, ОК.06 |