

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГБПОУ «ПГК»
от 22.04.2024 № 417-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

09.02.07 Информационные системы и программирование

Самара, 2024 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
иностранного языка
Председатель
И.А. Комиссарова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Информационных технологий
Председатель
Е.В. Третьякова

Составитель: Ермакова Е.А., Чигитова Л.Х., преподаватели ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1547.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	21
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Программа относится к циклу дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)
У 2	понимать тексты на базовые профессиональные темы
У 3	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
У 4	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
У 5	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)
У 6	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Зн 2	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
Зн 3	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
Зн 4	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Вариативная часть – не предусмотрено

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	139
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	146
контрольные работы	6
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	31
в том числе:	
— составление монологов и диалогов по теме,	31
— выполнение лексических и грамматических упражнений;	
— подготовка проектов и презентаций;	
— выполнение творческих заданий.	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс (повторение)		16	
<i>Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом.</i>	Содержание учебного материала		8	
	1 <i>Не предусмотрено</i>			2
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия 1. Система образования в Великобритании. Крупнейшие университеты. Разряды существительных. 2. Система образования в США. Роль английского языка в современном мире. Число существительных. 3. Система образования в России: общее, профессиональное и высшее. Притяжательный падеж существительных. Основные звуки и интонаемы; основные способы написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков. Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики.	<i>У 1-4 Зн 1-3 ОК 1,4,6,10</i>	6	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рекламного проспекта «Колледж».		2	
<i>Тема 1.2. Различные виды искусств. Мое хобби.</i>	Содержание учебного материала		8	
	1 <i>Не предусмотрено</i>			2
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Музыка в моей жизни. Разряды прилагательных. Живопись в современном мире. Степени сравнения прилагательных. Театр и кино. Сравнительные конструкции с союзами. Компьютерные игры. Игромания и способы ее преодоления. <p>Совершенствование умений в ознакомительном чтении с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-популярного и технического характера.</p> <p>Развитие умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.</p> <p>Развитие навыков использования двуязычных и одноязычных словарей.</p> <p>Рассуждение и сообщение по теме как форма монологического высказывания.</p>	<p>У 1-4 Зн 1-3 ОК 1,4,6,10</p>	8	
	Контрольные работы: Контрольная работа по разделу 1. ТРК-1.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Раздел 2.	Развивающий курс		62	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		14	2
Аппаратное обеспечение компьютерных систем. (Hardware)	1 Не предусмотрено			
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Материнская плата. ЦПУ. Жесткий диск. РАМ. Разряды числительных. Видео и звуковая карты. Употребление числительных. Блок питания. Обозначение времени, обозначение дат. Система охлаждения компьютера. 	<p>У 1-4 Зн 1-3 ОК 1,4,6,10</p>	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Образцы текстов для поискового чтения по изучаемой теме. Лексический минимум по теме.			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		11	1
Периферийные устройства. (Peripherals)	1 <i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия 1. Периферийные устройства. Личные, притяжательные местоимения. 2. Устройства ввода. Указательные местоимения. 3. Устройства вывода. Возвратные местоимения. 4. Устройства хранения. Вопросительные местоимения. 5. Нестандартные периферийные устройства. Неопределенные местоимения. Отработка правил чтения и ритмико-интонационных особенностей. Введение новой лексики и ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение). Перевод текстов по теме, выполнение заданий по тексту. Употребление основных грамматических форм в речи. Использование справочных материалов.	<i>У 1-4 Зн 1-3 ОК 1,4,6,10</i>	10	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.3. Программное обеспечение. (Software)	Содержание учебного материала		13	1
	1 <i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия 1. Системные программы. 2. Операционные системы. 3. Пользовательский интерфейс. 4. Антивирусы. 5. Коммуникационные программы. 6. Прикладные программы. Отработка правил чтения и ритмико-интонационных особенностей. Введение новой лексики и ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение). Перевод текстов по теме, выполнение заданий по тексту. Употребление основных грамматических форм в речи. Использование справочных материалов.	У 1-4 Зн 1-3 ОК 1,4,6,10	12	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 2.4. Моя будущая профессия, карьера.	Содержание учебного материала		24	2
	1 <i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия 1. Профессии и профессиональные качества. 2. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. 3. Непрерывное образование и развитие карьеры.	У 1-6 Зн 1-4 ОК 1,4,6,10	22	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>4. Движение WorldSkills. 5. Компетенции WSR: Программные решения для бизнеса. 6. Компетенции WSR: ИТ-решения для бизнеса на платформе «1С:Предприятие 8». 7. Компетенции WSR: Разработка мобильных приложений. 8. Компетенции WSR: Веб-дизайн и разработка. 9. Тенденции настоящего и профессии будущего. 10. Профессия, которую я выбрал. Видовременные формы глагола. 11. Будущая карьера.оборот there is/ there are.</p> <p>Отработка правил чтения и ритмико-интонационных особенностей. Введение новой лексики и ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение). Перевод текстов по теме, выполнение заданий по тексту. Употребление основных грамматических форм в речи. Использование справочных материалов.</p>			
	Контрольные работы: Контрольная работа по теме 5.ТПК-1.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Хочу быть профессионалом». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2	
Раздел 3.	Профессионально-ориентированный блок		90	
Тема 3.1. Языки программирования.	Содержание учебного материала		10	
	1 <i>Не предусмотрено</i>			2
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. JAVA. 2. C#. 3. SQL. 4. Android Studio. 5. iOS разработка.</p> <p>Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие умений извлекать необходимую, интересующую информацию при</p>	<p>У 1-6 Зн 1-4 ОК 1,4,6,10</p>	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	чтении текста. Совершенствование умений в ознакомительном чтении с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-популярного и технического характера.			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.2. Разработка программного обеспечения для компьютерных систем.	Содержание учебного материала		10	2
	1 <i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия 1. Жизненный цикл ПО. Времена группы Continuous. 2. Структурное программирование. 3. Объектно-ориентированное программирование. 4. Событийно-управляемое программирование. 5. Разработка пользовательского интерфейса. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие умений извлекать необходимую, интересующую информацию при чтении текста. Развитие умений участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему. Совершенствование умений составления связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в устной форме. Совершенствование умений в ознакомительном чтении с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-популярного и технического характера.	У 1-6 Зн 1-4 ОК 1,4,6,10	10	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
			<i>трено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>не предусмотрено трено</i>	
Тема 3.3. Разработка и администрирование баз данных.	Содержание учебного материала		<i>11</i>	<i>2</i>
	1 <i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено трено</i>	
	Практические занятия 1. Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД. 2. Архитектуры баз данных. 3. Установка и настройка SQL-сервера. 4.Импорт и экспорт данных. 5.Организация защиты данных в хранилищах. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие умений извлекать необходимую, интересующую информацию при чтении текста. Развитие умений участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему. Совершенствование умений составления связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в устной форме. Совершенствование умений в ознакомительном чтении с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-популярного и технического характера.	<i>У 1-6 Зн 1-4 ОК 1,4,6,10</i>	<i>10</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено трено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод профессионально-ориентированного текста.		<i>2</i>	
Тема 3.4. Стандартизация	Содержание учебного материала		<i>11</i>	<i>2</i>
	1 <i>Не предусмотрено</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<i>и оценка качества ПО.</i>	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия 1. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. 2. Современные стандарты ПО. 3. Принципы и методы разработки программных приложений. 4. Цели, задачи и виды тестирования. Уровни тестирования и тестовые сценарии. 5. Тестовая документация. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие умений извлекать необходимую, интересующую информацию при чтении текста. Развитие умений участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему. Совершенствование умений составления связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в устной форме. Совершенствование умений в ознакомительном чтении с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-популярного и технического характера.	У 1-6 Зн 1-4 ОК 1,4,6,10	10	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод профессионально-ориентированного текста.		2	
<i>Тема 3.5. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения.</i>	Содержание учебного материала		11	2
	1 <i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Практические занятия 1. Внедрение и анализ функционирования программного обеспечения.	У 1-6 Зн 1-4	10		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>2. Загрузка и установка программного обеспечения.</p> <p>3. Совместимость программного обеспечения.</p> <p>4. Обеспечение качества функционирования программного обеспечения.</p> <p>5. Методы и средства защиты компьютерных систем.</p> <p>Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Развитие умений извлекать необходимую, интересующую информацию при чтении текста.</p> <p>Развитие умений участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему.</p> <p>Совершенствование умений составления связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в устной форме.</p> <p>Совершенствование умений в ознакомительном чтении с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-популярного и технического характера.</p>	ОК 1,4,6,10		
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
Тема 3.6. Подготовка к трудоустройству	Содержание учебного материала		22	1
	1 <i>Не предусмотрено</i> Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Hard и soft skills.</p> <p>2. Правила составления успешного резюме.</p> <p>3. Профессиональные навыки и опыт работы.</p> <p>4. Образование и особые навыки.</p> <p>5. Собеседование при приеме на работу.</p> <p>6. Самопрезентация. Подготовка к интервью.</p>	У 1-6 Зн 1-4 ОК 1,4,6,10	14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	7. Типичные вопросы на собеседовании: к чему готовиться? Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Углубление социокультурных знаний и развитие умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения. Чтение и аудирование текстов по изучаемой теме.			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление резюме. Подготовка презентации «Я – молодой специалист». Составление диалога «Интервью с работодателем».		4	
Тема 3.7. Официальная и неофициальная переписка.	Содержание учебного материала		15	2
	1 <i>Не предусмотрено</i>			
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Лексический материал по теме. 1. Личная переписка: основные типы писем, структура письма. Придаточные предложения. 2. Общие правила официальной переписки. Наречия some, any, no, every и их производные. 3. Электронная переписка. Нормы речевого этикета в интернет-коммуникации. 4. Правила проведения телефонных переговоров. 5. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет. Формирование коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сфере. Освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур. Выполнение индивидуальных проектов, ролевые игры.	У 1-4 Зн 1-3 ОК 1,4,6,10	10	
	Контрольные работы. Контрольная работа по разделу 3. ТРК-1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка». Подготовка презентации «Этикет в		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	мессенджерах: правила современного общения».			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			<i>не предусмотрено</i>	
Промежуточная аттестация:			<i>ДЗ</i>	
Всего:			<i>170</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» требует наличия учебного кабинета английского языка; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- лекционные места для студентов;
- стол для преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор;
- экран;
- телевизор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, р.698, 2017.
2. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2020.
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 261 с.
4. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student’s book - Express Publishing, p. 145, 2020.
5. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student’s CD - Express Publishing, p. 157, 2020.
6. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Workbook student’s book - Express Publishing, p. 97, 2020.

Для студентов

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, р.698, 2017.
2. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) -М.: ООО «КноРус», 2020.

3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 261 с.
4. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student’s book - Express Publishing, p. 145, 2020.
5. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Student’s CD - Express Publishing, p. 157, 2020.
6. Virginia Evans – Jenny Dooley Upsream. Elementary A2 Workbook student’s book - Express Publishing, p. 97, 2020.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Global Beginner Coursebook. Кейт Пикеринг, Джеки Макэвой, - Оксфорд, Макмиллан, 2014 Global Elementary Coursebook. Линдсей Кленфилд, Ребекка Роб Бени, - Оксфорд, Макмиллан, p. 198, 2019.
2. Global Pre-intermediate Coursebook. Линдсей Кленфилд, - Оксфорд, Макмиллан, p. 199, 2019.
3. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 1 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2020, p. 128.
4. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 2 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2020, p.128.
5. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 3 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2020, p. 136.
6. Virginia Evans – Jenny Doole Upload 4 Student’s/Publishing house: Express Publishing, 2020, p. 136.

Для студентов

1. Basic Survival, International Communication for Professional People, Peter Viney, Macmillan, p. 127, 2019.
2. Серия Oxford English for careers (Pre-Int, Int, Upper-Int. MID A2 to B2) – OUP, p. 145, 2020.
3. Oxford Business Dictionary(Upper-Int to Advanced B1 to C2) – OUP, p. 478, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией, монологом, диалогом с использованием новой лексики по теме; • оценка выполнения практического задания (работы); • подготовка и представление диалога с использованием новой лексики по теме; • подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией, монологом по теме; • наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента); • оценка результатов устного и письменного опроса. <ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов выполнения практических работ; • оценка результатов самостоятельной работы; • оценка результатов выполнения практических работ; • оценка результатов устного опроса; • наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе учебной дисциплины

**КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«общий гуманитарный и социально-экономический цикл» по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>Наименование практических занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система образования в России: общее, профессиональное и высшее. - Компьютерные игры. Игромания и способы ее преодоления. - Периферийные устройства. - Системные программы. - Пользовательский интерфейс. - Коммуникационные программы. - Прикладные программы. - Профессия, которую я выбрал. - Жизненный цикл ПО. - Основы хранения и обработки данных. - Современные стандарты ПО. - Собеседование при приеме на работу. - Самопрезентация. - Электронная переписка. - Нормы речевого этикета в интернет-коммуникации. 	<p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рекламного проспекта «Колледж»; - Подготовка презентации «My Soft»; - Эссе «Хочу быть профессионалом»; - Составление резюме. - Подготовка презентации «Я – молодой специалист»; - Составление диалога «Интервью с работодателем»; - Подготовка презентации «Этикет в мессенджерах: правила современного общения». 	<p>2 1 1 1 1 1 2 2</p>

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
<p>деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>				
<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p>	<p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система образования в Великобритании. Крупнейшие университеты. Разряды существительных. – Система образования в США. Роль английского языка в современном мире. Число существительных. – Система образования в России: общее, профессиональное и высшее. Притяжательный падеж существительных. – Музыка в моей жизни. Разряды прилагательных. – Живопись в современном мире. Степени сравнения прилагательных. – Театр и кино. Сравнительные конструкции с союзами. – РАМ. Разряды числительных. – Видео и звуковая карты. Употребление числительных. – Блок питания. Обозначение времени, обозначение дат. – Периферийные устройства. Личные, притяжательные местоимения. – Устройства ввода. Указательные местоимения. – Устройства вывода. Возвратные местоимения. – Устройства хранения. Вопросительные местоимения. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>– Выполнение лексико-грамматических упражнений;</p> <p>– Перевод профессионально-ориентированного текста;</p> <p>– Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка».</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
правила чтения текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> – Нестандартные периферийные устройства. Неопределенные местоимения. – Профессия, которую я выбрал. Видовременные формы глагола. – Будущая карьера.оборот there is/ there are. – Жизненный цикл ПО. Времена группы Continuous. – Личная переписка: основные типы писем, структура письма. Придаточные предложения. – Общие правила официальной переписки. Наречия some, any, no, every и их производные. 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Раздел 1. Вводно-коррективный курс (повторение)	8	Активные формы и методы обучения: работа с текстом (чтение текста, заполнение таблицы, составление вопросов по тексту, заполнение недостающей информации в таблице, используя текст; пересказ содержания текста, используя речевые клише); создание и защита презентации в соответствии с заданными требованиями; подготовка рекламного проспекта «Колледж». Интерактивные формы и методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, взаимопрос, диалог, метод проектов	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
2.	Раздел 2. Развивающий курс	20	Активные формы и методы обучения: составление проекта; работа с текстом (чтение текста, составление таблицы, заполнение схемы, составление вопросов по тексту, заполнение недостающей информации в таблице, используя текст; пересказ содержания текста, используя речевые клише); создание и защита презентации в соответствии с заданными требованиями. Интерактивные формы и методы обучения: работа в малых группах, работа в парах, метод проектов, разбор конкретных ситуаций, написание эссе, работа в ротационных группах.	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10
3.	Раздел 3. Профессионально-ориентированный блок	20	Активные формы и методы обучения: написание делового письма по образцу, составление и инсценировка диалога по теме: ««Интервью с работодателем»», работа с текстом (пересказ текста на английском языке, используя речевые клише; ответы на вопросы, составление плана, выполнение задания; составление вопросов по тексту); создание презентации в соответствии с заданными требованиями; составление инструкции/руководства по использованию устройства/механизма. Интерактивные формы и методы обучения: работа в парах, написание эссе на заданную тему, разбор конкретных ситуаций, эвристическая беседа, работа в малых группах, метод проектов, мозговой штурм,	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10

СВЕДЕНИЯ

об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн. Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

Задачи адаптации рабочей программы:

- формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы

Адаптационные формы и методы:

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.