

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ директора колледжа  
№297/1-03 от 07.04.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»*

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
(базовой подготовки)*

**Самара, 2023**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
социально-гуманитарных дисциплин  
Председатель  
А.А. Ибрагимова

## **СОГЛАСОВАНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
социально-правый дисциплин  
Председатель  
Т.В. Якубова

Составитель: Стрижакова Е.Е., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 508.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.01 Право и организация социального обеспечения.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**, базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа составлена для очной и заочной форм обучения.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

##### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Основные категории и понятия философии;
Зн 2	Роль философии в жизни человека и общества;
Зн 3	Основы философского учения о бытии;
Зн 4	Сущность процесса познания;
Зн 5	Основы научной, философской и религиозной картин мира; культуры, окружающей среды;
Зн 6	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 7	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Вариативная часть – не предусмотрено**

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **формировать общие компетенции (ОК):**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Курсовая работа/проект	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: подготовка рефератов к семинару, аргументов и фактов к дискуссии, вопросов и фактов к круглому столу, создание презентаций, проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования.	18
Итоговая аттестация в форме (указать)	Д/З

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	48
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
подготовка рефератов к семинару, аргументов и фактов к дискуссии, вопросов и фактов к круглому столу, создание презентаций, проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования.	18
Итоговая аттестация в форме	Д/З

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Основные категории и понятия философии;
Зн 2	Роль философии в жизни человека и общества;
Зн 3	Основы философского учения о бытии;
Зн 4	Сущность процесса познания;
Зн 5	Основы научной, философской и религиозной картин мира; культуры, окружающей среды;
Зн 6	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 7	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

Код	Наименование результата обучения
У 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Нравственные основы семейной жизни.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Что такое счастье и как его достичь?</b>	<b>Что такое счастье и как его достичь?</b> Счастье как основополагающая категория философского бытия. Понятие счастья. Как его достичь?			
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ № 1. Круглый стол: «Что такое счастье и как его достичь?»</b>	<i>У1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10,</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Направленность личности. Понятие личности.</b>	<b>Направленность личности. Понятие личности.</b> Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в социальной философии.	<i>Зн1, Зн2, Зн3, ОК1</i>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия:</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Тайна возраста и пола.</b>	<b>Тайна возраста и пола.</b> Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми. Тайна пола. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.			
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ № 2. Круглый стол: «Тайна возраста и пола»</b>	<i>У1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10,</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ПЗ № 2.		2	
<b>Тема 1.4. Быть или казаться.</b>	<b>Быть или казаться.</b> Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции.			
	<b>Практические занятия: ПЗ № 3. Защита презентаций:</b> «Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции»	<i>У1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10,</i>	2	2
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ПЗ № 3.		2	
<b>Тема 1.5. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека</b>	<b>Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.</b> Стыд и совесть. Требование совести и требование общества. Дружба и любовь в жизни человека. Нравственная природа дружбы. Духовная природа любви.			
	<b>Практические занятия: ПЗ № 4. Круглый стол:</b> «Дружба и любовь в жизни человека.»»	<i>У1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10,</i>	2	2
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ПЗ № 4.	<i>Зн3,, Зн5, Зн6, Зн7, У1, ОК 3, ОК, ОК 7, ОК 11</i>	<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.6. Мужественность и женственность.</b>	<b>Мужественность и женственность.</b> Мужественность. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Женственность. Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.			
	<b>Практические занятия: ПЗ № 5. Круглый стол:</b> «Мужественность и женственность»	<i>У1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10,</i>	2	2
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ПЗ № 5.	<i>Зн3,, Зн5, Зн6, Зн7, У1, ОК 3, ОК, ОК 7, ОК 11</i>	2	

<b>Тема 1.7. Любовь и влюблённость. Испытание чувств.</b>	<b>Любовь и влюблённость. Испытание чувств.</b> Влюбленность и любовь. Особенности романтической любви. Испытание чувств.			
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ № 6. Круглый стол:</b> «Любовь и влюбленность».	<i>У1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10,</i>	2	2
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.8. Предбрачный период. Союз двух родов.</b>	<b>Предбрачный период. Союз двух родов.</b> Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты. Предбрачный период. Понятие предбрачного периода, его задачи. Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками.	<i>Зн1, Зн2, Зн3, ОК1</i>	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		<i>Не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	
<b>Тема 1.9. Самый важный день. Первый год совместной жизни.</b>	<b>Самый важный день. Первый год совместной жизни.</b> Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.			
	<b>Практические занятия:</b> <b>ПЗ № 7. Проведение семинара:</b> «Первый год совместной жизни»	<i>У1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10,</i>	2	2
	Контрольные работы:		<i>Не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>Не предусмотрено</i>	

<p><b>Тема 1.10.</b> <b>Семья и ожидание ребёнка.</b> <b>Отцовство и материнство.</b></p>	<p><b>Семья и ожидание ребёнка.</b> Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. <b>Отцовство и материнство.</b> Ответственное родительство. Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Молодая семья с новорожденным</p>	<p><i>Зн1, Зн2, Зн3, ОК1</i></p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p>		<p><i>Не предусмотрено</i></p>	
	<p>Контрольные работы:</p>		<p><i>Не предусмотрено</i></p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>		<p><i>Не предусмотрено</i></p>	
<p><b>Тема 1.11.</b> <b>Чудо жизни.</b> <b>Заповедь «Не убий».</b></p>	<p><b>Чудо жизни. Заповедь «Не убий».</b> «Не убий». Что такое искусственное прерывание беременности.</p>	<p><i>Зн1, Зн2, Зн3, ОК1</i></p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
	<p>Контрольные работы:</p>		<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
	<p><b>Проведение ТРК - 1</b></p>			
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Философия как наука</b></p>	<p><b>Отцовство и материнство.</b> Ответственное родительство. Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Молодая семья с новорожденным.</p>	<p><i>Зн1, Зн2, Зн3, ОК1</i></p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p>		<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
	<p><b>ПЗ № 8. Круглый стол: «Отцовство и материнство».</b></p>		<p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Философия: ее место и роль в жизни современного общества и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Введение. Философия в системе наук, объект и предмет исследования. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Зарождение философии: материалистическая и</p>	<p><i>Зн3,, Зн5, Зн6, Зн7, У1, ОК 3, ОК, ОК 7, ОК 11</i></p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
			<p style="text-align: center;">18</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
		<p><i>Зн2, Зн 5, Зн 6, Зн7, ОК8, ОК10</i></p>	<p style="text-align: center;">2</p>	

<b>человека</b>		идеалистическая трактовки. Задачи и функции философии. Философские вопросы и философские проблемы. Значение философии в формировании мировоззрения и духовных убеждений. Разделы философии.			
		Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	2
		<b>ПЗ №9.</b> Провести дискуссию «Философия: ее место и роль в жизни современного человека»	<i>У 1, ОК 04 ОК 06,</i>	2	
		Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа Подготовка к ПЗ № 9		0,5	
	<b>Тема 2.2</b> <b>Мифология и религия как первые формы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Миф как универсальная форма сознания древних народов. Миф как питательная почва искусства и философии. Миф как первичный поиск значения и смысла человеческого существования. Религия как первая форма философии, как феномен человеческой культуры. Эволюция религии: фетишизм, анимизм, магия, шаманизм, пантеизм, тотемизм, политеизм, монотеизм, атеизм.	Зн2, Зн 5, Зн 6,Зн7,ОК8, ОК10	2	
		Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	2
		<b>ПЗ № 10.</b> Провести эвристическую беседу «Мифология и религия»	<i>У 1, ОК 2, ОК 04</i>	2	
		Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа Подготовка к ПЗ № 10		0,5	
	<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Основные этапы в развитии философской мысли</b>	1	<b>Античная и средневековая философия.</b> Античная философия. Философские системы натурфилософов. Учения Сократа, Платона Аристотеля как высший этап развития античной философской мысли. Нравственность и человек в философских взглядах Эпикура, стоиков, скептиков и киников. Философско-религиозная мысль средневековья. Августин Аврелий. Природа и человек как творение Бога. Знания и вера. Синтез средневековой философии в системе Фомы Аквинского. Философия Возрождения Никколо Макиавелли.	Зн5, Зн6, Зн7, Ок1, ОК3	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	2	<b>Философия нового и новейшего времени.</b> Философия Нового времени. Бэкон и Декарт. Механико-математическая картина мира. Идея естественного права. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Немецкая классическая философия. Теория познания, моральная философия Канта. Свобода и разум у Гегеля. Философия иррационализма Ницше и Шопенгауэра. Материалистическая философия Фейербаха и Маркса. Позитивизм. Основные направления развития философской мысли в 20 веке. Перспективы и задачи современной философии.	Зн2, Зн 5, Зн 6, Зн7, ОК8, ОК10	2	1
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	ПЗ № 11. Решение философских задач и составление кроссвордов «Основные этапы в развитии философской мысли».		У 1, ОК 02	2	2
	ПЗ № 12. Круглый стол "Субъективный идеализм софистов".		У 1, ОК 02	2	2
	ПЗ № 13. Провести беседу по разделу «Философия как наука».		У 1, ОК 02	2	2

	ТРК № 2			
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Подготовка к ПЗ № 11 – 13		0,5	
<b>Раздел 3. Человек. Вселенная. Природа</b>			8	
<b>Тема 3.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1 Человек как микрокосм. Общество и природа. Человек и природа: проблемы подчинения, господства и гармонии. Философский анализ природы. Учение Э. Реклю, В.И. Вернадского, Т. Шардена. «Римский клуб» и мировые глобальные проблемы. Общая характеристика мировых глобальных проблем: их причины, сущность, проявления, пути решения.	Зн3, Зн5, Зн6, Зн7, ОК10	2	1
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	ПЗ № 14. Провести защиту презентаций «Человек, Вселенная, природа в философском осмыслении».	У1, ОК 02, ОК 11	2	2
	ПЗ № 15. Провести дискуссию «Глобальные проблемы современности и пути их решения»	У1, ОК 02, ОК 11	2	2
	ПЗ № 16. Проведение беседы по разделу «Человек. Вселенная. Природа». ТРК № 3.	У1, ОК 02, ОК 11	2	2
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа Подготовка к ПЗ № 14 – 16		0,5	
<b>Раздел 4 Проблема человека и его сознания в</b>			8	

философии					
<b>Тема 4.1</b> <b>Философия</b> <b>сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Проблемы сознания и познания в истории философии. Естественно- научные данные о мозге, разуме и сознании. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Язык как форма выражения мысли, как орудие мышления, как средство передачи информации. Функции языка. Внимание, память, мышление, как основные категории сознания человека. Познание и сознание. Роль разума, интуиции и веры в познании. Сознание и бессознательное. Философия психоанализа З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, А. Адлера, К. Хорни. Структура психических процессов по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Архетип и символ. Понятия «свобода от » и «свобода для» А. Адлер о комплексе неполноценности и превосходства. К. Хорни о типах личности.			
	Лабораторные работы			<i>не предусмотрено</i>	
	ПЗ № 17. Провести эвристическую беседу «Сознание и бессознательное»		<i>У 1, ОК 02, ОК 11</i>	<b>2</b>	2
	ПЗ № 18. Провести круглый стол: «Сознание и бессознательное. Философия психоанализа.»		<i>У 1, ОК 02, ОК 11</i>	<b>2</b>	
	Контрольные работы			<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа Подготовка к ПЗ № 17 – 18			<b>0,5</b>		

<b>Тема 4.2</b> <b>Человек как</b> <b>главная</b> <b>философская</b> <b>проблема</b>	<b>Человек как главная философская проблема</b> Религиозные, философские и естественно - научные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Основные черты личности. Соотношение биологического и социального в личности. Проблема человека в теориях психоанализа, экзистенциализма и марксизма. Современные философские характеристики человека. Основопологающие категории бытия человека. Счастье, любовь, труд, творчество, смысл жизни в философском осмыслении. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Философское понимание свободы и необходимости.			2	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>		
	ПЗ № 19. Провести дискуссию «Основопологающие категории человеческого бытия»	<i>У 1, ОК 06, ОК 11</i>	2		2
	ПЗ № 20. Провести беседу по разделу «Проблема человека и его сознания в философии». ТРК № 4	<i>У 1, ОК 04, ОК 11</i>	2		2
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>		2
Самостоятельная работа Подготовка к ПЗ № 19-20	<i>Зн3,,Зн5,Зн6,Зн7,У 1, ОК 3, ОК , ОК 7,ОК 10,</i>	0,5			
<b>Раздел 5</b> <b>Философия</b> <b>истории.</b> <b>Социальная</b> <b>философия.</b>			14		
<b>Тема 5.1</b> <i>Содержание учебного материала</i>		<i>Зн2,Зн3,Зн,7, ОК1</i>	2	1	

<b>Философия истории.</b>	1	Понятие философии истории. Первые исторические концепции. Концепции однолинейного развития истории в теориях Г. Гегеля и К. Маркса. Концепции многолинейного развития общества (А. Вебер, К. Ясперс) концепции циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, Н.Я. Данилевский). Формационный и цивилизованный подходы к изучению истории. Законы истории и сознательная свободная деятельность людей. Запад - Восток- Россия как цивилизационный типы.			
		Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
		Практическая работа ПЗ № 21. Провести круглый стол: «Различные виды исторических концепций. Сценарий современности»	<i>Зн2, Зн3, Зн, 7, ОК1</i>	<b>2</b>	
		Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
		Самостоятельная работа		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.2 Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				1
	1	Человек как социальное существо. Типы общностей в природе и культуре. Семья, род, племя, народ как традиционные формы общностей. Концепции формирования народов; теория Л.Н. Гумилёва. Факторы и виды движения общества. Элита и народ. Сферы общества, социальная организация. Общественное и массовое сознание, формы и способы манипуляции сознанием. Философский анализ общества в теориях М. Вебера, позитивистов и постмарксистов. Гражданское общество.	<i>Зн1, Зн7, ОК4, ОК8,</i>	<b>2</b>	
		Лабораторные работы			
		ПЗ № 22. Провести защиту малых групп результаты социологических исследований «Социальная философия».	<i>Зн3, Зн6, Зн7, ОК11</i>	<b>2</b>	
		Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа		<i>не предусмотрено</i>		

<b>Тема 5.3</b> <b>Философское</b> <b>понятие</b> <b>культуры.</b> <b>Цивилизация и</b> <b>культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3н3, 3н6, 3н7, ОК11,</b> <b>ОК10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	1	Историко - философские традиции в анализе культуры. Две противоположные точки зрения на культуру. Содержание понятия «культура». Культура и цивилизация. Внутренняя и внешняя культура. Массовая и элитарная культура. Культура материальная и духовная. Массовая культура как специфический феномен 20 века. Культура и наука. Культура и техника. Биосферная концепция культуры. Сущность искусства его происхождение, виды и формы. Понятие классики в искусстве. Судьба искусства в 20 веке. Наука как особая сфера культуры. Научные картины мира. Цель и задачи современной науки. Наука и этика. Наука и религия. Критерии истины и рациональности. Этика и мораль. Нравственность. Мораль и религия. Долг. Моральные чувства. Мораль и справедливость. Истина, добро и красота.				
		Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>		
		ПЗ № 23. Провести защиту презентаций «Цивилизация и культура». ТРК № 5	<b>3н3, 3н6, 3н7,</b> <b>ОК 04, ОК11</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
		Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа Подготовка к ПЗ № 23. ТРК № 5		<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			<i>не предусмотрено</i>		
				<b>72</b>		

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

Код	Наименование результата обучения
У 1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	основные категории и понятия философии;
Зн 2	роль философии в жизни человека и общества;
Зн 3	роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.
Зн 4	сущность процесса познания;
Зн 5	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Зн 6	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Зн 7	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - основы философии; лабораторий - *не предусмотрено*

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект схем-таблиц по темам;
- доска;
- учебные пособия для самостоятельной работы студентов,
- методические указания по практическим занятиям,
- УМК

Технические средства обучения:

- мультимедийные средства.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: - *не предусмотрено*

**3.2. Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

#### Основные источники

Для преподавателей

1. Губин В.Д. Философия/В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2020.-704 с.
2. Спиркин А.Г. Философия / А.Г.Спиркин –М.: Гардарики, 2020.-736 с.
3. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии/П.В. Алексеев-М.: Проспект,2022.-576 с.

Для студентов

1. Островский Э. В. Основы философских знаний/В.Э.Островский- ЮНИТИ, 2021.- 256 с.
2. Крапивенский С.Э. Социальная философия/С.Э. Крапивенский -М.: Владос,2021.-416 с.
3. Губин В.Д. Философия /В.Д.Губин, Т.Ю. Сидорина, В.П. Филатов-М.: ТОН-Остожье,2020.-704 с.
4. Никулина Н.Н. Основы философии. Учебно-методический комплекс / Н.Н.Никулина - Самара.: ГБОУ «ПГК»,2012.- 62с.
5. Никулина Н.Н. Основы философии. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. / Н.Н.Никулина - Самара.: ГОУ СПО «СПГК»,2008.- стр.8- 14.
6. Никулина Н.Н. Глобальные проблемы современности. Учебное пособие. / Н.Н.Никулина-Самара.: ГОУ СПО « СПГК», 2008.-стр.3-98.

#### Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Кохановский В.П. Философия/В.П. Кохановский.- Ростов-на-Дону.: 2020.- 374 с.
2. Крапивенский С. Э. Общий курс философии/С.Э. Крапивенский- Волгоград.: «ЛИБРИС»,2020.-472 с.
3. Философская энциклопедия: в 5т./ под ред. С.С. Аверинцева.-М.: 2021.-5т.

Для студентов

1. Губин В.Д. Основы философии/В.Д.Губин. – М.:ТОН- Остожье, 2020.-384 с.

- 2.Алексеев П.В.Хрестоматия по философии/П.В.Алексеев.- М.:.-Проспект,2020.-384с.
- 3.Кулаков Е.И.Религии мира/Е.И. Кулаков.-М.:АСТ,2020.-349с.
- 4.Гусев Д.А. Введение в философию/ Д.А.Гусев.- М.:Просвещение,2020.-257 с.
- 5.[http://filosof.historic.ru/books/c0005\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0005_1.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b> ориентироваться в системе философского знания;</p> <p><b>знания:</b> предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности</p>	<p><i>практическое, проблемное задание и оценка его выполнения</i></p> <p><i>устный, письменный опрос, тестирование</i></p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.01 Основы философии

#### 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.				
Уметь: ориентироваться в системе философского знания.	Наименование практических занятий: - Проведение дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека	2	Подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 2.1.	2
	- Проведение семинара по теме 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли.	2	Подготовка информации (рефератов) к семинару по теме 2.3	2
	- Проведение семинара по теме 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении.	2	Подготовка вопросов и фактов по теме 3.1	2
	- Проведение дискуссии по теме 5.5. Дружба и любовь в жизни человека.	2		
Знать: предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические	Тема 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека (значение философии в формировании мировоззрения и духовных	2	Подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 2.1. Подготовка информации к семинару по теме 2.3	2 2

Наименование образовательного результата ФГОС СПО	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Самостоятельная внеаудиторная работа	Кол-во часов
основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентации в профессиональной деятельности	убеждений). Тема 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли (нравственность и человек в учениях философов). Тема 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении (анализ взаимосвязи человека и природы на разных исторических этапах). Тема 3.2. Человек как главная философская проблема (проблема личности. Современные философские характеристики человека). Тема 4.2. Социальная философия (человек как социальное существо).	2 2 2 2	Подготовка вопросов и фактов по теме 3.1 Подготовка к защите презентаций по теме 4.2, выполнение творческих работ	2 2
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.				
Уметь: ориентироваться в системе философского знания.	Наименование практических занятий: - Проведение дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека - Проведение семинара по теме 1.3. Основные этапы в развитии философской мысли. - Проведение семинара по теме 2.1. Человек, вселенная, природа в философском осмыслении. - Защита презентаций по теме 3.2. Человек как главная философская проблема. - Проведение социологического исследования по теме 4.2. Социальная философия.	2 2 2 2	Подготовка аргументов и фактов к дискуссии по теме 2.1. Подготовка информации к семинару по теме 2.3 Подготовка вопросов и фактов по теме 3.1 Подготовка к защите презентаций по теме 4.2, выполнение творческих работ. Проведение, анализ и обработка результатов социологического исследования к теме 5.2	2 2 2 2
Знать:				



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	<b>ПЗ № 1. Круглый стол:</b> «Что такое счастье и как его достичь?»	2	Дискуссия	<i>OK 04, OK 06</i>
2.	<b>ПЗ № 2. Круглый стол:</b> «Тайна возраста и пола»	2	Дискуссия	<i>OK 2, OK 4</i>
3.	<b>ПЗ № 3. Защита презентаций:</b> «Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой манипуляции»	2	Решение философских задач, составление кроссвордов	<i>OK 2.</i>
4.	<b>ПЗ № 4. Круглый стол:</b> «Дружба и любовь в жизни человека».	2	Дискуссия	<i>OK 11</i>
5.	<b>ПЗ № 5. Круглый стол:</b> «Мужественность и женственность»	2	Дискуссия	<i>OK 02, OK 11</i>
6.	<b>ПЗ № 6. Круглый стол:</b> «Любовь и влюбленность».	2	Дискуссия	<i>OK 2, OK 11</i>
7.	<b>ПЗ № 7. Проведение семинара:</b> «Первый год совместной жизни»	2	Эвристическая беседа, работа с источниками	<i>OK 04, OK 11</i>
8.	<b>ПЗ № 8. Круглый стол:</b> «Отцовство и материнство».	2	Дискуссия	<i>OK 2, OK 11</i>
9.	<b>ПЗ №9.</b> Провести дискуссию «Философия: ее место и роль в жизни современного человека»	2	Дискуссия, работа в малых группах	<i>OK 06, OK 11</i>
10.	<b>ПЗ № 10.</b> Провести эвристическую беседу «Мифология и религия»	2	Эвристическая беседа, работа с источниками	<i>OK 04, OK 11</i>
11.	<b>ПЗ № 11.</b> Решение философских задач и составление кроссвордов «Основные этапы в развитии философской мысли».	2	Решение философских задач, составление кроссвордов	<i>OK 2</i>
12.	<b>ПЗ № 12.</b> Круглый стол "Субъективный идеализм софистов".	2	Дискуссия, работа в малых группах	<i>OK 04, OK 11</i>
13.	<b>ПЗ № 13.</b> Провести беседу по разделу «Философия как наука».	2	Дискуссия, работа в малых группах	<i>OK 04, OK 11</i>
14.	<b>ПЗ № 14.</b> Провести защиту презентаций «Человек, Вселенная,	2	Эвристическая беседа, защита	<i>OK 04, OK 11</i>

	природа в философском осмыслении».		презентаций	
15.	ПЗ № 15. Провести дискуссию «Глобальные проблемы современности и пути их решения»	2	Эвристическая беседа, защита презентаций	OK 04, OK 11
16.	ПЗ № 16. Проведение беседы по разделу «Человек. Вселенная. Природа».	2	Эвристическая беседа, защита презентаций	OK 04, OK 11
17.	ПЗ № 17. Провести эвристическую беседу «Сознание и бессознательное»	2	Эвристическая беседа, защита презентаций	OK 04, OK 11
18.	ПЗ № 18. Провести круглый стол: «Сознание и бессознательное. Философия психоанализа.»	2	Эвристическая беседа, защита презентаций	OK 04, OK 11
19.	ПЗ № 19. Провести дискуссию «Основополагающие категории человеческого бытия»	2	Эвристическая беседа, защита презентаций	OK 04, OK 11
20.	ПЗ № 20. Провести беседу по разделу «Проблема человека и его сознания в философии».	2	Эвристическая беседа, защита презентаций	OK 04, OK 11
21.	ПЗ № 21. Провести круглый стол: «Различные виды исторических концепций. Сценарий современности»	2	Эвристическая беседа, защита презентаций	OK 04, OK 11
22.	ПЗ № 22. Провести защиту малых групп результаты социологических исследований «Социальная философия».	2	Проведение социологического опроса, анализ результатов опроса	OK 11
23.	ПЗ № 23. Провести защиту презентаций «Цивилизация и культура».	2	Эвристическая беседа, защита презентаций	OK 04, OK 11

Код	Наименование результата обучения
OK 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 06	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

## СВЕДЕНИЯ

### об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн. Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

#### **Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.