

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора  
ГБПОУ «ПГК»  
От 07.04.2023г. №297/1-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОО. 03.01 «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

*профиль обучения: социально-экономический*

**Самара, 2023**

Составитель Немальцева М.Н., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	10
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	30
Приложение 1 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	31
Приложение 2 .....	31
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 3 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа модуля «Родной язык» к учебной дисциплине «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» (базовый уровень) социально-экономический профиль (для профессиональных образовательных организаций);

### 1.1. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы «Родной язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у),

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

#### **научиться:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования

(с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
  - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
  - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **1.2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении модуля «Родной язык» к учебной дисциплине «Русский язык» особое внимание уделяется соблюдению культуры чтения, говорения, аудирования и письма; выражению согласия или несогласия с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; сохранению стилевого единства при создании текста заданного функционального стиля;

## **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы модуля «Родной язык» к учебной дисциплине «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового (ПРб/у) уровня изучения:

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 03	готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 10	. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.



Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
ПРБ 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
ПРБ 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПРБ 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
РПБ 05	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
ПРБ 06	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
ПРБ 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>29</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	18
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и культура</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	1 <i>Лекционное занятие 1.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей			
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*		
	3 <b>Название учебного занятия</b>	*		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 1.2 Русская лексика</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР	самоуправление в профессиональном
	1 <i>Лекционное занятие 2.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
	<p>слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p>		08, МР 09,	<p>воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)</p>
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*		
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 1.3 Фразеология</b>	Содержание учебного материала			
	1			
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*		
	Лабораторные занятия	*		
	<p>Практические занятия (<i>Практическое занятие 1.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</p>	2		
	Контрольные работы	*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 1.4 Лексикография. Словари</b>	Содержание учебного материала			
	1			
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*		
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия <i>(Практическое занятие 2. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</i>	2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 1.5 Анализ терминов</b>	Содержание учебного материала			
	1			
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*		
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие 1. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности СПО 38.02.06 Финансы. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы</i>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
	употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему			ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала			
<b>Орфоэпические нормы</b>	1   <b>Название учебного занятия</b>			
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия <i>Практическое занятие 3.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное
<b>Русская лексика, ее происхождение и употребление</b>	1   <i>Лекционное занятие 3.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
				воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия			
	Контрольные работы	*		
<b>Тема 2.3</b> <b>Виды языковых норм</b>	Содержание учебного материала			
	1			
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия <i>Практическое занятие 4.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 2.4</b>	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
Лексические ошибки	1	Название учебного занятия			
	2	Название учебного занятия	*		
	3	Название учебного занятия	*		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия <i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 2.5 Профессионализмы.	Содержание учебного материала		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное
	1	Профессионально ориентированное содержание <i>Лекционное занятие 1.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
					воспитание (молодого предпринимателя)
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*		
	3	<b>Название учебного занятия</b>	*		
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 2.6 Лексический анализ терминов</b>		Содержание учебного материала	*		
	1	<b>Название учебного занятия</b>			
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*		
	3	<b>Название учебного занятия</b>	*		
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия <i>Практическое занятие 2.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
	СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему			воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 2.7</b> <b>Синтаксические нормы</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК-9	профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры) культурно-творческая; бизнес-ориентированное
1	<b>Название учебного занятия</b>			
2	<b>Название учебного занятия</b>	*		
3	<b>Название учебного занятия</b>	*		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия <i>Практическое занятие 6.</i> Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
	Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений.			
	Контрольные работы <b>Контрольная работа. ТРК-1. Тест</b>	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Раздел 3</b>	<b>Речевая деятельность. Текст</b>			
<b>Тема 3.1 Текст. Виды переработки</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	1 <b>Название учебного занятия</b>			
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*		
	3 <b>Название учебного занятия</b>	*		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия <b>Практическое занятие 7.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы	
	Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.				
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Тема 3.2. Функциональные стили речи</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)	
	1 <i>Лекционное занятие 4.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.				
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*		
	3	<b>Название учебного занятия</b>	*		
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 3.3 Жанры официально-делового стиля речи</b>	Содержание учебного материала	*			
	1 <b>Название учебного занятия</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
	2	Название учебного занятия	*		
	3	Название учебного занятия	*		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия <i>Практическое занятие 8.</i> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.		2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); гражданско-патриотическое воспитание; культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 3.4 Письменная работа	Содержание учебного материала		2		
	1				
	2	Название учебного занятия	*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
	3	<b>Название учебного занятия</b>	*		
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы <b>Практическое занятие 9. Контрольная работа ТРК-2. Письменная работа</b>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; гражданско-патриотическое воспитание; культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
		Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Тема 3.5</b> Лингвостилистический анализ текстов	1	Содержание учебного материала <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
					предпринимателя)
	2	Название учебного занятия	*		
	3	Название учебного занятия	*		
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.6 Переработка профессиональных текстов		Содержание учебного материала	*		
	1	Название учебного занятия			
	2	Название учебного занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы			
	3	<b>Название учебного занятия</b>	*					
	Лабораторные занятия							
	Практические занятия <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие 3.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности 38.02.06 Финансы.		2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)			
	Контрольные работы					*		
	Самостоятельная работа обучающихся					*		
<b>Тема 3.7</b> <b>Понятие речевого (риторического) идеала.</b>	Содержание учебного материала		2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры) культурно-творческая; бизнес-ориентированное			
	1	<b>Название учебного занятия</b> <i>Лекционное занятие 5.</i> Виды речевой деятельности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника						



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
		<p>импровизированной речи. Особенности импровизации.</p> <p>Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p>			воспитание (молодого предпринимателя); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*		
	3	<b>Название учебного занятия</b>	*		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		*		
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся		*		
<b>Тема 3.8. Итоговое занятие</b>	1	<b>Итоговое занятие</b>	1		
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Направления воспитательной работы
	3	Название учебного занятия	*		
		Лабораторные занятия			
		Практические занятия	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	*		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>					
<b>Всего:</b>			<b>39</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации модуля к учебной дисциплине должно быть предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- интерактивная доска.

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основные источники**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. -

(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018.

#### Для студентов

1. Ващенко Е.Ю. «Русский язык и культура речи». - Ростов-на-Дону, 2018

2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи».- Ростов-на-Дону, 2018

3. Введенская Л.А., Семенова М.Ю. «Русский язык и культура речи». – Москва – Ростов-на-Дону, 2018

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Русский язык и культура речи: учеб. пособие /Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.

2. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

##### Для студентов.....

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 2008

2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. 2007

#### Словари

1. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

2. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

5. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
7. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
8. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
9. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
11. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. <http://iprbooks.ru/> (Электронная библиотека)
4. <https://urait.ru/> (Образовательный портал)
5. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
6. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
8. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПРБ 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Устные сообщения студентов, выборочный и фронтальный опрос. Построение диалогов разговорного стиля. Чтение сообщений (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>
<p>ПРБ 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Устные сообщения студентов, выборочный и фронтальный опрос</p>
<p>ПРБ 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Выборочный диктант с языковым разбором, языковой анализ текст. Работа со словарями. Творческие работы студента (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.</p>
<p>ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Составление тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>
<p>ПРБ 11 Сформированность умений составлять и корректировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности</p>	<p>Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.

1. Международное значение русского языка
2. Влияние русского языка на современную художественную литературу.
3. Соблюдение норм русского литературного языка на примере выступлений современных экономистов.
4. Американские заимствования в современном русском языке.
5. Русский язык как средство манипулирования в сфере экономики.
6. Влияние интернет сленга на речевую культуру молодежи.
7. Формы речевого этикета и их роль в профессиональной деятельности финансиста.
8. Сила слова, или язык как средство воздействия на человека.
9. Влияние сети Интернет на современный русский язык.
10. Изучение русского языка как способ приобщения к культуре России.

