

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ директора колледжа  
от 22.04.2024 г № 417 - 03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СОО.02.02  
ГЕОГРАФИЯ**

*«общеобразовательный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
38.02.06 Финансы*

**Самара, 2024**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
естественно-научных дисциплин

Председатель  
М.Б. Анцифорова

Составители: Логинова О.В. преподаватель географии ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» для специальностей среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.06 Финансы

Рабочая программа разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

Содержание программы согласовано с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира» (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Тематический план.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>8</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ .....</b>	<b>17</b>
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>20</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>.....</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>25</b>
.....	.....

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины «География» ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования по географии на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на все территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразны географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

- населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
  - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
  - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
  - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на географию по специальностям среднего профессионального образования социально-экономического и гуманитарного профиля отводится 76 часов, в том числе 64 часа аудиторной нагрузки при очной форме обучения в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» (для профессиональных образовательных организаций), рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015, регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») к применению в процессе реализации программы подготовки специалистов среднего звена в учреждениях СПО.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «География», реализуемой при подготовке студентов специальностям социально-экономического и гуманитарного профиля, профильной составляющей являются разделы «Политическое устройство мира», «География населения мира», «География мировых природных ресурсов», «Мировое хозяйство», «Регионы мира», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины при овладении студентами специальностями социально-экономического и гуманитарного профиля.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая практико-ориентированные задания, проектную деятельность студентов, выполнение творческих заданий, работу с источниками географической и геополитической информации (научными, публицистическими печатными и электронными изданиями), решение познавательных географических задач с актуальным геополитическим или социально-экономическим содержанием.

Контроль качества освоения дисциплины «экономическая и социальная география мира» проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины в конце 1 семестра.

Экзамен по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов ответа на теоретические вопросы по билетам и выполнении практического задания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план (для очной формы обучения)

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
<b>Введение</b>	2	0	2	
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира</b> Тема 1.1. Политическое устройство мира	6	0	2	4
<b>Раздел 2. География населения мира</b> Тема 2.1. Численность и динамика населения Тема 2.2. Состав и структура населения Тема 2.3. Размещение населения	8	0	2	6
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b> Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	6	0	2	4
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b> Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства Тема 4.2. География отраслей первичной и вторичной сфер мирового хозяйства Тема 4.3. География третичной сферы мирового хозяйства.	10	0	4	6
<b>Раздел 5. Регионы мира</b> Тема 5.1. Регионы мира	14	0	4	10
<b>Раздел 6. Россия в современном мире</b> Тема 5.1. Россия в современном мире	8	0	2	6
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	10	0	4	6
<b>Итого</b>	76	0	22	42

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	<i>1</i>
	1 <b>Введение. Источники географической информации.</b>  География как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 1. Политическое устройство мира</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Политическое устройство мира</b>	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	1 <b>Политическое устройство мира</b>  Политическая карта мира. Исторические этапы её формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. «Горячие точки» планеты.		
	Демонстрации	<i>не предусмотрено</i>	
Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическое занятие №1.</b> Классификация стран по географическому положению и уровню развития.	4	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 2. География населения мира</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 География населения мира</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Численность и динамика населения.</b>		1
	2 <b>Состав и структура населения.</b>		1
	3 <b>Размещение населения.</b>  Численность населения мира и её динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное население и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Специфика городских и сельских поселений. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры и мегалополисы. Экологические проблемы больших городов. Миграции населения, их виды и основные направления.		
Демонстрация	<i>не предусмотрено</i>		
Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	6	2
	Контрольная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>География мировых природных ресурсов</b>  Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши и Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	2
	Демонстрация	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Определение и сравнение обеспеченности стран мира основными видами природных ресурсов	4	2
	<b>Контрольная работа</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Мировое хозяйство</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>1 Современные особенности развития мирового хозяйства (МХ).</b></p> <p><b>2 География отраслей первичной и вторичной сферы МХ</b></p> <p><b>3 География отраслей третичной сферы МХ.</b></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электро-энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и её основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и её современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, ту-</p>	2 2	1 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	ристских и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Демонстрация	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства	6	2
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 5. Регионы мира</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Регионы мира</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 <b>Региональный обзор стран мира.</b>  Регионы мира: Зарубежная Европа и Азия, Африка, Северная и Латинская Америка, Австралия и Океания. Место и роль отдельных регионов в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации.		
	Демонстрация		
	Лабораторная работа		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
	<p>Практическое занятие Анализ регионов мира: Зарубежная Европа и Азия, Африка, Северная и Латинская Америка, Австралия и Океания. Место и роль отдельных регионов в мире, Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Отрасли международной специализации. Работа с контурно картой</p>	6	3		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
<b>Раздел 6. Россия в современном мире</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 6.1. Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала	2	1		
	1 <b>Россия в современном мире</b>  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.				
	Демонстрация			<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа			<i>не предусмотрено</i>	
	Практическое занятие			6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Анализ геополитического положения России на современной политической карте мира. Оценка природных богатств		
	Контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
<b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Содержание учебного материала		
	1 <b>Глобальные проблемы человечества.</b>  Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	1
	Демонстрация	<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторная работа	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практическое занятие</b> Использование географических карт для выявления географических аспектов современных глобальных проблем человечества Анализ глобальных проблем человечества Международные организации с участием России	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Международная торговля России Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях		
	<b>Контрольная работа по разделам</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Всего:</b>		76	





### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

#### **для специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

##### **Раздел 1. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Политическая карта мира.
- ✓ Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
- ✓ Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
- ✓ «Горячие точки» планеты.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму, гостиничному сервису, банковскому делу, экономике. Важным качеством, необходимыми для профессионала является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического (туриндустрии - в частности) развития отдельных стран мира, в том числе и России, их ВВП, географию «горячих точек», причины международных и межнациональных конфликтов. Немаловажной компетенцией специалиста всех вышеуказанных специальностей являются такие качества, как политическая грамотность и политкорректность. Кроме того, для квалифицированных специалистов по «Декоративно-прикладному искусству» и в рамках формирования их профессиональных компетенций полезным будет практика по созданию тематических карт.

##### **Раздел 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Демографическая ситуация и политика в разных регионах и странах мира.
- ✓ Миграции населения, и виды и особенности.
- ✓ Качество рабочей силы в различных странах мира.
- ✓ Трудовые ресурсы и занятость населения.
- ✓ Экологические проблемы больших городов.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму, гостиничному сервису и декоративно-прикладному искусству. Важным качеством, необходимыми для профессионала в области туризма является знание демографической ситуации, особенностей национального менталитета, национальных, религиозных и культурных традиций, уровня жизни и образования в странах и регионах, как потенциальных объектах туризма. Кроме того, знание культурных традиций разных народов, их связь с природно-историческими факторами, их неопенимый опыт и вклад в мировую культуру необходимы при формировании профессиональных компетенций специалистов по декоративно прикладному искусству. А представление о качестве трудовых ресурсов и качестве жизни населения в мире в целом и в России в частности, необходимо иметь специалистам по банковскому делу.

##### **Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Взаимодействие человечества и природной среды.
- ✓ Источники загрязнения окружающей среды.

✓ Геоэкологические проблемы.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму. Важным качеством, необходимыми для профессионала является знание природно-ресурсного потенциала различных стран и регионов, представляющих интерес в качестве объекта туризма. Кроме того, знание особенностей экологической ситуации различных регионов мира необходимо учитывать при формировании туристского продукта, т.к. экологическая стабильность является обязательным требованием к объекту туризма (экстремальный туризм – исключение – здесь тур. продукт формируется по запросу клиента).

#### Раздел 4. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Международная специализация и кооперирование.
- ✓ Основные показатели, характеризующие место и роль страны в мировой экономике.
- ✓ Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по банковскому делу. Важным качеством, необходимыми для профессионала является экономическое мышления, умение подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.

- ✓ Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.
- ✓ Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по туризму. Важным качеством, необходимыми для профессионала является знание основных тенденций на международном рынке товаров, услуг (в том числе, и туристских) и капитала, степени и специфики экономического, социального и личностного взаимодействия и взаимоотношения между странами и народами. Кроме того, знание географии главных центров мировой торговли, является необходимой профессиональной компетенцией специалиста по туризму.

#### Раздел 5. РЕГИОНЫ МИРА

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).
- ✓ Природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по банковскому делу и туризму. Важным качеством, необходимыми для профессионала является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического развития (туриндустрии, банковской и социальной сферы - в частности) отдельных стран мира. Кроме того, при формировании профессиональных компетенций, специалистам вышеуказанных специальностей будет полезным знание как положительного опыта высокоразвитых стран в формировании экономически стабильного, политически безопасного и социально благополучного пространства, так и отрицательного опыта в этом вопросе наименее развитых и отстающих в развитие стран.

Для специалистов по декоративно-прикладному искусству и туризму важным качеством, необходимым при формировании их профессиональных компетенций является знание географии наибо-

лее значимых объектов культуры (внесенных в список культурного наследия ЮНЕСКО), особенностей архитектуры отдельных регионов, традиций и обычаев наиболее самобытных народов мира, их вклад в мировую культуру.

## **Раздел 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
- ✓ Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по банковскому делу, туризму, гостиничному сервису и декоративно-прикладному искусству, так как специалистом какого бы профиля не был будущий профессионал, он, прежде всего, является гражданином России, и его профессиональные усилия должны быть направлены на формирование гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства, что невозможно без объективного видения реального положения России на мировой арене, ее авторитета, внешних и внутренних проблем.

## **Раздел 7. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы –

- ✓ Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций будущих специалистов по банковскому делу, туризму, гостиничному сервису и декоративно-прикладному искусству, так как специалистом какого бы профиля не был будущий профессионал, он, прежде всего, является Человеком и гражданином планеты Земля и несёт личную ответственность за глобальные проблемы, возникшие у нашей планеты по его вине и его профессиональные усилия, в какой бы сфере он их не реализовывал, должны быть направлены на формирование гармоничного, экологически стабильного и здоровье сберегающего пространства.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
  - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
  - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
  - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргумен-

- тированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
    - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
    - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
    - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
    - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
    - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
    - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
  - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный комплект,
- большая настенная политическая карта мира.
- Атласы по «Экономической и социальной географии мира»

#### Технические средства обучения:

- экран,
- компьютер (с выходом в Интернет),
- проектор,

#### Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы):

#### Электронные презентации на темы:

- Поурочные презентации на **все** темы курса «География».
- Многообразие стран современного мира (11 презентаций)
- Достопримечательности стран мира, входящие в список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО (7 презентаций)
- Традиции и обычаи народов мира (9 презентаций)

#### DVDфильмы:

- Максимальное приближение (6 программ)
- Виртуальные путешествия (4 программы)
- Непутёвые заметки (4 программы)
- Хочу верить (3 программы)
- Города мира (12 фильмов)
- Золотой глобус (11 фильмов)
- Моя планета (3 фильма)
- Наследие человечества (6 фильмов)
- Орел и решка (25 выпусков)
- Их нравы (20 выпусков)





**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	<b>Политическое устройство мира</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение заданий с использованием ГИС (работа в парах).</li><li>• Мозговой штурм «Примеры изменений политической карты мира».</li><li>• Эвристическая беседа</li></ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
2.	<b>Численность и динамика населения</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эвристическая беседа</li><li>• Мозговой штурм «Факторы, влияющие на естественный прирост населения».</li></ul>	ОК 4, ОК 6
3.	<b>Состав и структура населения</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа в парах (малых группах): — Решение практических задач по расчету коэффициента рождаемости, смертности и естественного прироста.</li></ul>	ОК 1, ОК 4, ОК 6
4.	<b>Размещение населения</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа в парах (малых группах): — Решение практических задач по расчету средней плотности населения.</li><li>• Метод самостоятельной работы (работа с картами различной тематики).</li></ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
5.	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Работа с лекционным материалом (работа в парах): — Разработка структурно-логической схемы «Классификация мировых природных ресурсов».</li><li>— Постановка проблемы по изученному материалу.</li><li>• Эвристическая беседа на тему: «Экономия воды».</li></ul>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

6.	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с картами атласа (в парах): <ul style="list-style-type: none"> <li>— Построение секторных диаграмм «Крупнейшие производители промышленной и сельскохозяйственной продукции по регионам».</li> </ul> </li> <li>• Мозговой штурм «Альтернативные источники энергии»</li> </ul>	ОК 2, ОК 4, ОК 6
7.	<b>География отраслей первичной и вторичной сферы мирового хозяйства</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа).</li> <li>• Мозговой штурм «Крупнейшие ТНК (транснациональные корпорации) мира».</li> </ul>	ОК 2, ОК 4, ОК 6
8.	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в командах (4 – 5 человек) <ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка кластера (структурно-логической схемы) «Формы международных экономических отношений»</li> <li>— Анализ презентации по заданным критериям.</li> </ul> </li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
9.	<b>Региональный обзор мира</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в парах: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление секторных диаграмм промышленной специализации отдельных стран.</li> <li>— Составление экономико-географической характеристики стран мира.</li> <li>— Анализ презентаций с аргументацией позиции.</li> </ul> </li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
10.	<b>Россия в современном мире</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эвристическая беседа «Россия: смотрим в будущее».</li> <li>• Игра в парах «Убеди меня»</li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
11.	<b>Глобальные проблемы человечества</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозговой штурм «Глобальные проблемы человечества»</li> <li>• Презентация проекта решения одной из глобальных проблем человечества (по выбору).</li> <li>• Взаимоопрос «Географические понятия и термины» (работа в сменных группах).</li> </ul>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

## **СВЕДЕНИЯ**

### **об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля (*лишнее удалить*) адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

#### **Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

#### **Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

##### **Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

##### **Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;

- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.