

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО

**Приказ директора
ГБПОУ «ПГК»
№ 363-03 от 11.04.2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*общеобразовательного цикла
основной образовательной программы*

38.02.06 Финансы

профиль обучения: социально-экономический

Самара, 2025 г.

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловой комиссии
Иностранного языка

Председатель
И.А. Комиссарова

СОГЛАСОВАНО

Предметно-цикловой комиссии
Сервисно-экономических дисциплин и
управления
Председатель
Г.Н. Щучкина

ОДОБРЕНО

Методистом
по специальности
38.02.06 Финансы
Н. В. Глухова

Составители: Дрючкова Е.В., Комиссарова И.А., преподаватели иностранного языка

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 38.02.06 Финансы.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 16 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 55 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине..... | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 58 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 60 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.06 Финансы;

- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) социально-экономический профиль (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 38.02.06 Финансы;
- рабочей программы воспитания по специальности 38.02.06 Финансы;

– Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 38.02.06 Финансы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Иностранный язык» по специальности 38.02.06 Финансы отводится 141 час в соответствии с учебным планом по специальности (117 аудиторных и 24 на экзамены в 1 и 2 семестрах, по 12 часов в каждом).

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена по итогам изучения предмета.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб/у),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладеть знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достигнуть порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформировать пороговый уровень владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне. Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов, например, ОП.01 Экономика организации, ОП.05 Основы предпринимательской деятельности, ОП.02 Основы маркетинга гостиничных услуг, с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» особое внимание уделяется способности выпускника общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

В программе по учебной дисциплине «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Профессиональные

требования, Разрешение конфликтных ситуаций, Политическое и экономическое устройство РФ.

1.4 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 1 | гражданского воспитания: |
| ЛР 1.1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 1.7 | готовность к гуманitarной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 2 | патриотического воспитания: |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 2.2 | ценостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 3 | духовно-нравственного воспитания: |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 4 | эстетического воспитания: |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 5 | физического воспитания: |
| ЛР 5.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР 5.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 5.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 6 | трудового воспитания: |
| ЛР 6.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 6.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР 6.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР 6.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 7 | экологического воспитания: |
| ЛР 7.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---------------------------------------|--|
| ЛР 7.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР 7.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР 7.4 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР 7.5 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 8 | ценности научного познания: |
| ЛР 8.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 8.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 8.3 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| MP 1 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |
| MP 1.1 | Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| MP 1.2 | умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| MP 1.3 | умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| MP 1.4 | умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| MP 1.5 | умение вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| MP 1.6 | развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; |
| MP 1.7 | владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| MP 1.8 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| MP 1.9 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| MP 1.10 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| MP 1.11 | умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| MP 1.12 | умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| MP 1.13 | умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| MP 1.14 | Умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| MP 1.15 | умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| MP 1.16 | умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| MP 1.17 | умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| MP 1.18 | умение интегрировать знания из разных предметных областей; |
| MP 1.19 | умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| MP 1.20 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| MP 1.21 | владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| MP 1.22 | умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| MP 1.23 | умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| MP 1.24 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 1.25 | владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| MP 2 | Овладение универсальными коммуникативными действиями: |
| MP 2.1 | осуществление коммуникации во всех сферах жизни; |
| MP 2.2 | распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; |
| MP 2.3 | владение различными способами общения и взаимодействия; |
| MP 2.4 | умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; |
| MP 2.5 | умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| MP 2.6 | понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; |
| MP 2.7 | умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| MP 2.8 | умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| MP 2.9 | умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| MP 2.10 | умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|---|
| MP 2.11 | умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| MP 2.12 | умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| MP 3 | Овладение универсальными регулятивными действиями: |
| MP 3.1 | умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| MP 3.2 | умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| MP 3.3 | умение давать оценку новым ситуациям; |
| MP 3.4 | умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| MP 3.5 | умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| MP 3.6 | умение оценивать приобретенный опыт; |
| MP 3.7 | умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| MP 3.8 | умение давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| MP 3.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| MP 3.10 | использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| MP 3.11 | умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| MP 3.12 | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| MP 3.13 | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| MP 3.14 | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| MP 3.15 | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| MP 3.16 | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| MP 3.17 | Умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| MP 3.18 | Умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| MP 3.19 | Умение признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| MP 3.20 | Умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|--|
| Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПРб) | |
| ПРб 01 | <p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко</p> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|---|
| | фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПРБ 02 | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| ПРБ03 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| ПРБ 04 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| ПРБ 05 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |
| ПРБ 06 | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| ПРБ 07 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| | при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| ПРб 08 | Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |
| ПРб 09 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы) |
|--|---|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | OK 01 OK 02 OK6 OK09 | OK 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительные к различным контекстам. OK 02. Осуществлять поиск , анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. OK6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных ощечеловеческих ценностей. OK 09 Использововать информационной технологии в профессиональной деятельности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, | OK 03 OK7 | OK 03. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие. OK7 Содействовать сохранению |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| исследовательских, проектных, профессиональных задач) | OK 04 OK10 | окружающей среды , эффективно действовать в ЧС. OK04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами. Руководством, клиентами.. OK 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | OK 05 OK 11 OK 8 | OK 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. OK 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.. OK8 Использовать средства физической культуры для укрепления и сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддерживания необходимого уровня физической подготовленности. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы |
|---------|---|
| ПК 1.1 | Наименование ВПД |
| | Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале. |

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 117 |
| Основное содержание | 84 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 80 |
| Профессионально ориентированное содержание | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 32 |
| Промежуточная аттестация – 2 семестр – дифференцированный зачет | 1 |

2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|--|
| Введение <i>1семестр , 48 ч</i> | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест Устное собеседование | 2 | ЛР 6.1,ЛР 6.4,ЛР 8.2,МР 1.8,ПРб 1,ПРб3,ПРб4,ПРб5, ПРб 6 | | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 82 | | | |
| Тема 1.1 Общение в семье, межличностные отношения с родственниками. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Семья. Семейные ценности. Участие в диалогах (полилогах) различных видов: диалог-рассуждение, диалог- расспрос, обмен информацией, обмен мнениями на заданную тему. Лексика: члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - приветствие, прощание(How are you? How are things ? – I'm good/fine/okay, thanks for asking, etc.) <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>2 Описание внешности. Черты характера. Использование монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Вопросительные</p> | 2 | ЛР 1.3.ЛР 1.6, ЛР3.1, ЛР 3.4., ЛР 3.5, МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1,МР 3.1,ПРб 1,ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | <i>Культурно-нравственное Гражданское воспитание</i> |
| | | 2 | ЛР 1.3.ЛР 1.6, ЛР3.1, ЛР 3.4., ЛР 3.5, МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.21, | | <i>Гражданское воспитание</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|---|--|-----------------------------------|
| | <p>предложения-формулы вежливости (Could you please...? Would you like...?)</p> <p>Лексика: внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</p> <p>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</p> <p>-Let me introduce myself. Meet my friend, Pleased to meet you, etc</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>глаголы to be, to have, to do чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Множественное число существительных</p> | | MP 1.24, MP 2.1, MP 3.1, ПРб 1, ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| 3 | <p>Межличностные отношения в семье.</p> <p>Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p><i>Грамматика:</i> Простое настоящее время Present Simple(чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)</p> | 2 | ЛР 1.3.ЛР 1.6, ЛР 3.1, ЛР 3.4., ЛР 3.5, MP 1.1, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9, MP 1.21, MP 1.24, MP 2.1, MP 3.1, ПРб 1, ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | <i>Культурно-нравственное</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| 4 | <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение, разрешение. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. <i>Лексика:</i> to fall out, to rip into smth, to boil over -I don't find myself in accord with.. I have a dissenting point of view. <i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных и их правописание</p> | 2 | <p>ЛР 1.3.ЛР 1.6, ЛР3.1, ЛР 3.4., ЛР 3.5, МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 1.21,МР 1.24, МР 2.1,МР 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9</p> | | <i>Культурно-нравственное</i> |
| | Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>) | не предусмотрено | | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Семья. Семейные ценности. 2. Описание внешности. Черты характера. 3. Межличностные отношения в семье. 4. Конфликтные ситуации, их предупреждение, разрешение.</p> | 2 2 2 2 | <p>ЛР 1.3.ЛР 1.6, ЛР3.1, ЛР 3.4., ЛР 3.5, МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 1.21,МР 1.24, МР 2.1,МР 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9</p> | | |
| | Контрольные работы (<i>указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации</i>) | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|---|--|-----------------------------------|
| Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи, ее доход | Содержание учебного материала | 2 | ЛР1.1,ЛР 1.3,ЛР 3.5,ЛР5.1, ЛР 6.1, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9,MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 1.21,MP 1.24, MP 2.1,MP 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | <i>Гражданское воспитание</i> |
| | 1 Распорядок дня. ТРК-1 Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i> et up early / late, go to bed early / late, take a bath, dress (get dressed), wash my face <i>Грамматика:</i> предлоги времени | | | | |
| | 2 Домашние обязанности Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме <i>Лексика:</i> dust, make the bed, do the cooking, household duties etc <i>Грамматика:</i> — местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; | | | | |
| | 3 Карманные деньги Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме <i>Лексика:</i> need money,earn money, | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>spend money on, make money save money for <i>Грамматика:</i> простое настоящее время Present Simple и простое продолжительное время Present Continuous (их образование и функции в действительном залоге)</p> | | <i>ПРб 1, ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9</i> | | |
| | <p>Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>)</p> | не предусмотрено | | | |
| | <p>Практические занятия 1. Распорядок дня. ТРК-1 2. Домашние обязанности 3. Карманные деньги</p> | 2 2 2 | <i>ЛР1.1, ЛР 1.3, ЛР 3.5, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР5.1, ЛР 6.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9, МР 3.12, МР 3.16, МР 3.19, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 3.1, ПРб 1, ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9</i> | | |
| | <p>Контрольные работы (<i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i>)</p> | | | | |
| Тема 1.3 Условия проживания | Содержание учебного материала | | | | |
| | <p>1 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование</p> | 2 | <i>ЛР1.1, ЛР 1.3, ЛР 3.5, ЛР5.1, ЛР 6.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9, МР 1.18, МР 1.21, МР</i> | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | <i>Гражданское воспитание</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|---|--|-----------------------------------|
| | <p>ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений</p> <p><i>Лексика:</i> предлоги направления (forward, past, opposite etc.); - urban living public transport move into town etc.</p> <p><i>Грамматика:</i> Артикль. Оборот there is/are</p> | | 1.23,MP 1.24, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 1.21,MP 1.24, MP 2.1,MP 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| 2 | <p>Как спросить и указать дорогу. Ориентировка в городе.</p> <p>Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i> go straight ahead, turn left/right, go up the street. etc</p> <p><i>Грамматика:</i> предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); специальные вопросы</p> | 2 | ЛР1.1,ЛР 1.3,ЛР 3.5,ЛР5.1, ЛР 6.1, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 1.21,MP 1.24, MP 2.1,MP 2.2, MP 2.3,MP 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | <i>Гражданское воспитание</i> |
| 3 | <p>Особенности проживания в сельской местности.</p> <p>Развитие навыков основных видов чтения: чтение литературно-художественных текстов. Развитие умений извлекать необходимую,</p> | 2 | ЛР1.1,ЛР 1.3,ЛР 3.5,ЛР5.1, ЛР 6.1, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | <i>Гражданское воспитание</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|--|----------------------|---|---|--|
| | интересующую информацию при чтении текста. Лексика:cynical,cruel, bad-tempered, aggressiveetc. <i>Грамматика:</i> обороты to be going to и to be в настоящем времени. | | MP 3.12, MP 3.16, MP 3.19, MP 1.21, MP 1.24, MP 2.1, MP 3.1, ПРб 1, ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| 4 | Описание колледжа. Обстановка, техника, оборудование. ТРК-2 Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: be well-equipped with, on the ground (first) floor, workshop <i>Грамматика:</i> - существительные исчисляемые и неисчисляемые | 2 | ЛР1.1, ЛР 1.3, ЛР 3.5, ЛР5.1, ЛР 6.1, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9, MP 1.18, MP 1.21, MP 1.23, MP 1.24, MP 3.12, MP 3.16, MP 3.19, MP 1.21, MP 1.24, MP 2.1, MP 3.1, ПРб 1, ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | <i>Гражданское воспитание</i> |
| | Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i> | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу. Ориентировка в городе. 3. Особенности проживания в сельской местности. 4. Описание колледжа. Обстановка, | 2 2 2 2 | ЛР1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.5, ЛР5.1, ЛР 6.1, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9, MP 1.18, MP 1.21, MP 1.23, MP 1.24, MP 3.12, MP 3.16, MP 3.19, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|----------------------|---|---|--|
| | техника, оборудование. ТРК-2 | | МР 1.21,МР 1.24, МР 2.1,МР 3.1, ПРБ 1,ПРБ 2., ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | | |
| | Контрольные работы (<i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i>) | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.4 <i>Природа и экология</i> | Содержание учебного материала | 2 | ЛР 1.1,ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3 МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23,МР 1.24, МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 2.1,МР 3.1, ПРБ 1,ПРБ 2., ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | | <i>Гражданское воспитание, экологическое</i> |
| | 1 Защита окружающей среды. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i> environment, protection, to protect the environment, an influence <i>Грамматика:</i> - неопределённые местоимения some/any/one и их производные | | | | |
| | 2 Экологические проблемы Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i> to destroy / to be destroyed, human influence, to damage / to be damaged <i>Грамматика:</i> - арифметические действия и | 2 | ЛР 1.1,ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3 МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23,МР 1.24, МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 2.1,МР 3.1, | | <i>Гражданское воспитание, экологическое</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|---|----------------------|---|---|--|
| | вычисления; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными | | ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| 3 | <p>Природные катастрофы. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i> to cause / to be caused, a disaster, to survive, global, crisis, to take actions <i>Грамматика:</i> - наречия места.</p> | 2 | ЛР 1.1,ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3 МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23,МР 1.24, МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 2.1,МР 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | <i>Гражданское воспитание, экологическое</i> |
| | <p>Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</p> | не предусмотрено | | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Защита окружающей среды.</p> <p>2. Экологические проблемы</p> <p>3. Природные катастрофы.</p> | 2 2 2 | ЛР 1.1,ЛР 7.1, ЛР 7.2, ЛР 7.3 МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23,МР 1.24, МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 2.1,МР 3.1, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|---|----------------------|--|---|--|
| | | | ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| | Контрольные работы (<i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i>) | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.5 Путешествия | Содержание учебного материала | | | | |
| | <p>1 Виды путешествий. ТРК-3 Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); Грамматика: – образование степеней сравнения наречий</p> | 2 | ЛР 1.6,ЛР 4.1,ЛР 4.2, ЛР 5.1,ЛР 8.2, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 2.1,MP 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | воспитание здорового образа жизни |
| | <p>2 Средства передвижения, транспорт. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: –простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и</p> | 2 | ЛР 1.6,ЛР 4.1,ЛР 4.2, ЛР 5.1,ЛР 8.2, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 2.1,MP 3.1, | | воспитание здорового образа жизни |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|---|--|---|
| | правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы | | ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| 3 | <p>Лекция. Рекомендации для безопасности туристов во время путешествия. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: Get a good guidebook, Be security conscious, Find out about local laws and customs. Грамматика: - наречия, обозначающие направление</p> | 2 | ЛР 1.6,ЛР 4.1,ЛР 4.2, ЛР 5.1,ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23,МР 1.24, МР 1.25, МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 2.1, МР 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | <i>Гражданское воспитание</i> |
| 4 | <p>Достопримечательности стран. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: : is situated, fortress, river trade way etc Грамматика: -неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> | 2 | ЛР 1.6,ЛР 4.1,ЛР 4.2, ЛР 5.1,ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23,МР 1.24, МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 2.1,МР 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | <i>Культурно-нравственное, эстетическое</i> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|------------------|---|--|-----------------------------------|
| | 5 Бронирование номера в гостинице. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i> to make a reservation, check-in / check out, full-board, deposit — <i>Грамматика:</i> - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ____ Would you like __ ? Shall I__ ?) | 2 | ЛР 1.6,ЛР 4.1,ЛР 4.2, ЛР 5.1,ЛР 8.2, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, MP 2.1, MP 2.2, MP 2.3,MP 2.4, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 2.1,MP 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | Профессионально-ориентирующее |
| | Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i> | не предусмотрено | | | |
| | Лекция 1.Рекомендации для безопасности туристов во время путешествия. Практические занятия 1. Виды путешествий. ТРК-3 2. Средства передвижения, транспорт. 3. Достопримечательности стран. 4. Бронирование номера в гостинице. | 2 2 2 2 | ЛР 1.6,ЛР 4.1,ЛР 4.2, ЛР 5.1,ЛР 8.2, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, MP 2.1, MP 2.2, MP 2.3,MP 2.4, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 2.1,MP 3.1, ПРб 1,ПРб 2., | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|----------------------|---|--|--|
| | | | ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| | Контрольная работа по теме | | | | |
| Тема 1.6 <i>Еда и здоровье. Спорт</i> | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Еда полезная и вредная. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i> еда (egg, pizza, meat, etc) способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); <i>Грамматика:</i> – условные предложения 1,2,3 типа. -значимые приставки | 2 | ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, , МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 3.1, ПРб 1, ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры | |
| | 2 Физическая культура и спорт. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i> –названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.) <i>Грамматика:</i> -отработка употребления условных предложений в речи | 2 | ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, , МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 3.1, ПРб 1, ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | воспитание здорового образа жизни | |
| | 3 Посещение врача. Усвоение новых лексических единиц, | 2 | ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, , МР 1.1, МР | | воспитание здорового образа |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика: –examine a patient , prescribe some medicine for, take (check) one's blood pressure</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - настоящее совершенное действие Present Perfect (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | <i>1.3, MP 1.8, MP 1.9, MP 1.21, MP 1.24, MP 2.1, MP 3.1, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9</i> | | жизни |
| | <p>Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i></p> | не предусмотрено | | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Еда полезная и вредная</p> <p>2. Физическая культура и спорт.</p> <p>3. Посещение врача.</p> | 2 2 2 | <i>ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, , MP 1.1, MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9, MP 1.21, MP 1.24, MP 2.1, MP 3.1, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9</i> | | |
| | <p>Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)</p> <p><i>Контрольная работа по теме Еда и здоровье. Спорт. ТРК-4</i></p> | 2 | <i>ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.2, MP 1.8, ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6</i> | | |
| | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|---|--|-----------------------------------|
| 2 семестр , 69 ч Тема 1.7 Покупки | Содержание учебного материала <p>1 Лекция. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме. Лексика: – виды магазинов (departmentstore, shoppingmolletc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие Present Perfect (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> | 2 | ЛР 1.1,ЛР 3.3, МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1,МР 3.1,ПРб 1,ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | культурно-творческое воспитание |
| | 2 Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершенствование умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику. Составление расписания на день, списки дел и покупок Лексика: to do the shopping shop- | 2 | ЛР 1.1,ЛР 3.3, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23,МР 1.24, МР 2.1, МР 2.2, МР 2.3,МР 2.4, МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 2.1,МР 3.1, | | культурно-творческое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|---|----------------------|--|---|--|
| | window department store etc <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время Present Simple и настоящее совершенное действие Present Perfect. Инфинитив | | ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| 3 | Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i> Ready-made clothes, garments, to attend (to), to serve, to try on — <i>Грамматика:</i> - прошедшее совершенное действие Past Perfect (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 2 | ЛР 1.1,ЛР 3.3, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23,МР 1.24, МР 2.1, МР 2.2, МР 2.3,МР 2.4, МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 2.1,МР 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | культурно-творческое воспитание |
| | Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>) | не предусмотрено | | | |
| | Лекция 1.Виды магазинов. Ассортимент товаров Практические занятия 1.Совершение покупок в продуктовом магазине. 2. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 2 2 2 | ЛР 1.1,ЛР 3.3, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23,МР 1.24, МР 2.1, МР 2.2, МР 2.3,МР 2.4, МР 3.12, МР | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|--|----------------------|--|---|--|
| | | | 3.16,MP 3.19, MP 2.1,MP 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| | Контрольные работы (<i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i>) | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.8 Хобби.Досуг | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Увлечения и досуг молодежи. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. <i>Лексика:</i> free time (leisure time), watch videos online, check my social media accounts , go out with friends — <i>Грамматика:</i> - прошедшее совершенное действие Past Perfect (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 2 | ЛР1.1,ЛР1.3,ЛР 1.6,ЛР 4.1,ЛР 4.2, ЛР 5.2, MP 1.8, MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, MP 2.1, MP 2.2, MP 2.3,MP 2.4, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 2.1,MP 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | культурно-творческое воспитание | |
| | 2 Молодежь в современном мире. Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики. | 2 | ЛР1.1,ЛР1.3,ЛР 1.6,ЛР 4.1,ЛР 4.2, ЛР 5.2, MP 1.8, MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, MP | | Гражданское воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|--|----------------------|---|---|--|
| | <p><i>Лексика:</i> take photos, surf the internet, dance, play a sport etc</p> <p><i>Грамматика:</i> —страдательный залог</p> | | 2.1, MP 2.2, MP 2.3,MP 2.4, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 2.1,MP 3.1, ПРБ 1,ПРБ 2., ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | | |
| 3 | <p>Посещение кинотеатра.</p> <p>Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики.</p> <p><i>Лексика:</i> a comedy, a horror, an action film, sci-fi / science fiction</p> <p><i>Грамматика:</i> —страдательный залог</p> | 2 | ЛР1.1,ЛР1.3,ЛР 1.6,ЛР 4.1,ЛР 4.2, ЛР 5.2, MP 1.8, MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, MP 2.1, MP 2.2, MP 2.3,MP 2.4, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 2.1,MP 3.1, ПРБ 1,ПРБ 2., ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | | культурно-творческое воспитание |
| 4 | <p>Посещение театра</p> <p>Введение новой лексики, ее употребление в речевой деятельности (устное и письменное общение), перевод текстов повседневной тематики.</p> <p><i>Лексика:</i> a matinee performance, a premiere / first night, an auditorium</p> | 2 | ЛР1.1,ЛР1.3,ЛР 1.6,ЛР 4.1,ЛР 4.2, ЛР 4.3,ЛР 5.2, MP 1.8, MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, MP 2.1, MP 2.2, MP 2.3,MP 2.4, | | культурно-творческое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|---|-------------------------|---|---|--|
| | <i>Грамматика:</i> страдательный залог | | МР 3.12, МР 3.16, МР 3.19, МР 2.1, МР 3.1, ПРб 1, ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| | Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i> | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия 1. Увлечения и досуг молодежи. 2. Молодежь в современном мире. 3. Посещение кинотеатра 4. Посещение театра | 2 2 2 2 | ЛР1.1, ЛР1.3, ЛР 1.6, ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 5.2, МР 1.8, МР 1.9, МР 1.18, МР 1.21, МР 1.23, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.2, МР 2.3, МР 2.4, МР 3.12, МР 3.16, МР 3.19, МР 2.1, МР 3.1, ПРб 1, ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| | Контрольные работы : | <i>Не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 1.9 Россия | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Географическое положение, климат, население. ТРК-5 Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических | 2 | ЛР1.1, ЛР 1.2ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.1ЛР 7.1 МР 1.9, МР 1.18, | | Гражданское, Патриотическое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|---|
| | <p> оборотов по теме. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов, чтение научно-популярных текстов по теме Лексика: – to occupy, to border on, to wash, consist of Грамматика: – артикли с географическими названиями;</p> | | MP 1.21, MP 1.23, MP 1.24, MP 2.1, MP 2.2, MP 2.3, MP 2.4, MP 3.12, MP 3.16, MP 3.19, MP 2.1, MP 3.1, ПРб 1, ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| 2 | <p>Национальные символы. Развитие умений выявлять наиболее существенных элементов в сообщении и извлечение необходимой информации при обучении аудированию. Лексика: – two-headed eagle, symbolize, sign .sovereignty etc.); Грамматика: - прошедшее продолжительное действие Past Continuos(образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> | 2 | ЛР1.1, ЛР 1.2ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 7.1 MP 1.9, MP 1.18, MP 1.21, MP 1.23, MP 1.24, MP 2.1, MP 2.2, MP 2.3, MP 2.4, MP 3.12, MP 3.16, MP 3.19, MP 2.1, MP 3.1, ПРб 1, ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | Патриотическое воспитание |
| 3 | <p>Политическое и экономическое устройство. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие умения</p> | 2 | ЛР1.1, ЛР 1.2ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.1ЛР 7.1 MP 1.9, MP 1.18, MP 1.21, MP | OK1, OK 2, OK 6 | Патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|---|--|-----------------------------------|
| | <p>описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Лексика: politics, parliament, constitution etc.</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошедшее продолжительное действие Past Continuos(образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | 1.23,MP 1.24, MP 2.1, MP 2.2, MP 2.3,MP 2.4, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 2.1,MP 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| 4 | <p>Москва-столица России. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Применение правил орфографии и пунктуации в речи в соответствии с различиями английского, американского вариантов английского языка</p> <p>Лексика : capital city, political, industrial, cultural, educational etc</p> <p>Грамматика: Простое будущее время Future Simple (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> | 2 | ЛР1.1, ЛР 1.2ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 7.1 MP 1.9,MP 1.18, MP 1.21,MP 1.23,MP 1.24, MP 2.1, MP 2.2, MP 2.3,MP 2.4, MP 3.12, MP 3.16,MP 3.19, MP 2.1,MP 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | Патриотическое воспитание. |
| 5 | Достопримечательности Москвы. Усвоение новых лексических единиц, | 2 | | | Патриотическое воспитание. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Применение правил орфографии и пунктуации в речи в соответствии с различиями английского, американского вариантов английского языка</p> <p>Лексика :</p> <p>the Kremlin, cathedrals and churches, historical and cultural attractions, to leave a lasting impression</p> <p>Грамматика: Future Simple и Present Continuous для выражения будущего времени</p> | | | | |
| 6 | <p>Традиции народов России</p> <p>Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Применение правил орфографии и пунктуации в речи в соответствии с различиями английского, американского вариантов английского языка</p> <p>Лексика :</p> <p>tradition, custom, to observe traditions etc.</p> <p>Грамматика: Длительное будущее время Future Continuous (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> | 2 | ЛР1.1, ЛР 1.2ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 4.3,МР 1.9, МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.2, МР 2.3, МР 2.4,МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 2.1,МР 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | Патриотическое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|----------------------------|--|---|--|
| | Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i> | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия 1.Географическое положение, климат, население 2. Национальные символы. 3. Политическое и экономическое устройство. 4. Москва-столица России. 5. Достопримечательности Москвы. 6. Традиции народов России | 2 2 2 2 2 2 | ЛР1.1, ЛР 1.2ЛР 1.3, ЛР 1.6, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 4.3,МР 1.9, МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.2, МР 2.3, МР 2.4,МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 2.1,МР 3.1, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| | Контрольные работы <i>(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)</i> | не предусмотрено | | | |
| Тема 1.10 Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Великобритания (географическое положение, политическое и экономическое устройство). Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.Составление буклетов, брошюр, каталогов с туристической информацией. Лексика: | 4 | ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3 МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1,МР 3.1,ПРб 1,ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | ОК1,ОК 2, ОК 6 | культурно-творческое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------|---|--|-----------------------------------|
| | <p>— государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>— Длительное будущее время Future Continuous (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> | | | | |
| 2 | <p>Великобритания (крупные города, достопримечательности). Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>— Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i></p> | 3 | <i>ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3 МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 3.1, ПРб 1, ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9</i> | | культурно-творческое воспитание |
| 3 | <p>США (географическое положение, политическое и экономическое устройство). Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> | 2 | <i>ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3 МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 3.1, ПРб</i> | | культурно-творческое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Лексика: экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.</i> | | 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| 4 | <p>США (крупные города, достопримечательности). ТРК-6</p> <p>Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>Лексика:</p> <p>states, independence, population etc</p> <p><i>Грамматика</i></p> <p>Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> | 2 | ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3 МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 3.1, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | культурно-творческое воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|---------------------|---|--|-----------------------------------|
| 5 | <p>Праздники и традиции. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: tradition, custom, to observe traditions etc.</p> <p><i>Грамматика</i> Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)</p> | 2 | <i>ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3 МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 3.1, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9</i> | | культурно-творческое воспитание |
| | Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i> | не предусмотрено | | | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Великобритания (географическое положение, политическое и экономическое устройство).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, политическое и экономическое</p> | 4 3 2 | <i>ЛР 4.1, ЛР 4.2, ЛР 4.3 МР 1.1, МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 3.1, ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9</i> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | устройство). 4. США (крупные города, достопримечательности) 5. Праздники и традиции | 2 2 | | | |
| | Контрольные работы (<i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i>) | не предусмотрено | | | |

Прикладной модуль

| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | | | | |
|---|---|-----------|--|--------------------|---|
| Тема 2.1 <i>Проблема выбора профессии.</i> <i>Будущая профессия.</i> | Содержание учебного материала | 33 | | | |
| | 1 Проблемы выбора профессии. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: work in the field of law, medicine, IT and engineering, make a choice, make a career. be interested in something <i>Грамматика:</i> -герундий | 2 | ЛР 1.1, ЛР 1.2,ЛР 1.3,ЛР 6.1,ЛР 6.3, MP 1.1, MP 1.3,MP 1.16,MP 1.18,MP 2.1,MP 3.1, ,ПРб 1,ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | OK 1, OK 6 ПК 1 | Гражданское, Профессионально ориентирующее воспитание |
| | 2 Специфика работы по профессии. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: be able to apply the knowledge obtained at college/university, highly-skilled positions , gain qualification and experience <i>Грамматика:</i> причастие I и II | 2 | ЛР 1.1, ЛР 1.2,ЛР 1.3,ЛР 6.1,ЛР 6.3, MP 1.1, MP 1.3,MP 1.16,MP 1.18,MP 2.1,MP 3.1, ,ПРб 1,ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | Профессионально ориентирующее воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|---|--|---|
| | <p>3 Роль иностранного языка в будущей профессии. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: my dream, be in two minds, the right choice, study hard <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Сложное дополнение. Сложное подлежащее</p> | 2 | ЛР 1.1, ЛР 1.2,ЛР 1.3,ЛР 4.2, ЛР 6.1,ЛР 6.3, МР 1.1, МР 1.3,МР 1.16,МР 1.18,МР 2.1,МР 3.1, ,ПРб 1,ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | Профессионально ориентирующее воспитание |
| | Лабораторные занятия (<i>Названия должны быть краткими и отражать деятельность</i>) | не предусмотрено | | | |
| | Практические занятия 1 Проблемы выбора профессии. 2. Специфика работы по профессии. 3. Роль иностранного языка в будущей профессии. | 2 2 2 | ЛР 1.1, ЛР 1.2,ЛР 1.3,ЛР 6.1,ЛР 6.3, МР 1.1, МР 1.3,МР 1.16,МР 1.18,МР 2.1,МР 3.1, ,ПРб 1,ПРб 2. ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| | Контрольные работы (<i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i>) | не предусмотрено | | | |
| | | | | | |
| Тема 2.2 Экономика : понятие и сущность | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Лекция .Экономика и ее роль в жизни общества Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. | 2 | ЛР1.1, ЛР 2.2, ЛР 1.6, ЛР 6.3 МР 1.1, МР 1.3,МР 1.16,МР 1.18,МР 2.1,МР 3.1, ,ПРб 1,ПРб 2. ПРб | | Гражданское, Профессионально ориентирующее воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|---|--|--|
| | <p>Лексика:planned , administration, government, economy, authority, institution, regulation etc.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | | |
| 2 | <p>Экономика Великобритании</p> <p>Развитие основных видов чтения аутентичных текстов: чтение информационных текстов по теме.</p> <p>Лексика: social market economy, exporter, comprise, service sector</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2 | ЛР1.1, ЛР 1.6, ЛР 6.3 МР 1.1, МР 1.3,МР 1.16,МР 1.18,МР 2.1,МР 3.1, ,ПРБ 1,ПРБ 2. ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | ОК 3, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1 | Профессионально ориентирующее воспитание |
| 3 | <p>Деньги и их функции</p> <p>Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p>etc.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>government, department, court, police, precinct, public institution currency, central bank, symbol, recommend, code, pound</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 2 | ЛР1.1, ЛР 2.2, ЛР 1.6, ЛР 6.3 МР 1.1, МР 1.3,МР 1.16,МР 1.18,МР 2.1,МР 3.1, ,ПРБ 1,ПРБ 2. ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | ОК 1, ОК 6, ОК 7 ПК 1.1 | профессионально ориентирующее воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|---|--|--|
| | | | | | |
| | Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i> | | | | |
| | Лекция 1.Экономика и ее роль в жизни общества Практические занятия 1. Экономика Великобритании 2. Деньги и их функции | 2 2 2 | ЛР1.1, ЛР ЛР 1.6, ЛР 6.3 МР 1.1, МР 1.3,МР 1.16,МР 1.18,МР 2.1,МР 3.1, ,ПРБ 1,ПРБ 2. ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | | |
| | Контрольные работы <i>(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)</i> | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.3 <i>Научно-технический прогресс.</i> <i>Современные средства связи.</i> | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Высокие технологии вокруг нас. Достижения науки Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие основных видов чтения. Лексика: science, natural sciences, social sciences, etc Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. - Косвенная речь. Согласование времен. | 2 | ЛР1.1, ЛР 1.6, ЛР 6.3 МР 1.1, МР 1.3,МР 1.16,МР 1.18,МР 2.1,МР 3.1, ,ПРБ 1,ПРБ 2. ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | <i>OK 1,OK 5, OK 8,</i> <i>OK 9</i> | Профессионально ориентирующее воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|---|----------------------|---|---|--|
| | <p>2 Современные информационные технологии. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.. - Лексика: application , a smartphone, software, a machine, Internet etc <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> | 2 | ЛР1.1, ЛР 1.6, ЛР 6.3 МР 1.1, МР 1.3,МР 1.16,МР 1.18,МР 2.1,МР 3.1, ,ПРБ 1,ПРБ 2. ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | OK 1,OK 5, OK 8, OK 9 | Профессионально ориентирующее воспитание |
| | <p>3 Современные средства связи. Развитие умения инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Развитие умения проведения интервью на заданную тему. Лексика: Email, network, message, communication, connection <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для публицистического стиля текстов.</p> | 2 | ЛР1.1, ЛР 1.6, ЛР 6.3 МР 1.1, МР 1.3,МР 1.16,МР 1.18,МР 2.1,МР 3.1, ,ПРБ 1,ПРБ 2. ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | OK5, OK 8, OK 9 ПК 2.1 | Профессионально ориентирующее воспитание |
| | Лабораторные занятия (Названия должны быть краткими и отражать деятельность) | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|----------------------|--|---|--|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Высокие технологии вокруг нас. Достижения науки.</p> <p>2. Современные информационные технологии.</p> <p>3. Современные средства связи.</p> | 2 2 2 | ЛР1.1, ЛР 1.6, ЛР 6.3 МР 1.1, МР 1.3,МР 1.16,МР 1.18,МР 2.1,МР 3.1, ,ПРБ 1,ПРБ 2. ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | | |
| | Контрольные работы (<i>указываются при наличии по разделу текущей аттестации</i>) | не предусмотрено | | | |
| Тема 2.4 <i>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка</i> | Содержание учебного материала | | | | |
| | <p>1 Известные ученые и их открытия в России. ТРК-7 Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> <p><i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, sociology and etc.</i>)</p> <p><i>Грамматика:</i> грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p> | 2 | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1ЛР 6.4,ЛР 8.1, ЛР 8.3 МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, МР 1.21,МР 1.23,МР 1.24, МР 3.12, МР 3.16,МР 3.19, МР 1.21,МР 1.24, МР 2.1,МР 3.1, ПРБ 1,ПРБ 2., ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | <i>OK 6, OK 7</i> | гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание |
| | <p>2 Известные ученые и их открытия за рубежом. Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.</p> | 2 | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1ЛР 6.4,ЛР 8.1, ЛР 8.3 МР 1.3, МР 1.8, МР 1.9,МР 1.18, | <i>OK 1, OK 6, OK 7</i> | гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|------------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>Лексика:application, apply, scientific knowledge in practical ways, advances in science etc.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p> | | MP 1.21, MP 1.23, MP 1.24, MP 3.12, MP 3.16, MP 3.19, MP 1.21, MP 1.24, MP 2.1, MP 3.1, ПРб 1, ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | воспитание |
| | <p>Лабораторные занятия <i>(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)</i></p> | не предусмотрено | | | |
| | <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Известные ученые и их открытия в России. ТРК-7 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 2 2 | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.3 MP 1.3, MP 1.8, MP 1.9, MP 1.18, MP 1.21, MP 1.23, MP 1.24, MP 3.12, MP 3.16, MP 3.19, MP 1.21, MP 1.24, MP 2.1, MP 3.1, ПРб 1, ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| | <p>Контрольные работы (указываются при наличии по разделу текущей аттестации)</p> | не предусмотрено | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|-------------------------------------|---|---------------|--|--|---|
| Тема 2.5 Деловое общение | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Публичное выступление Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: discuss matters of ,objectives, participant , further deliberation etc <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для делового стиля | 2 | ЛР1.1. ЛР1.3, ЛР 1.5., ЛР 4.4,ЛР 8.2,ИР 1.3,МР 1.6, МР 1.16,МР 1.18,МР 1.21,МР 1.24,МР 2.1,МР 2.2,МР 2.3, МР 2.4, МР 2.5,МР 3.7,МР 3.16, ПРБ 1,ПРБ 2., ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | | профессионально ориентирующее воспитание |
| | 2 Деловая переписка Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Advertisement, Cinema,Pop Music Industry successful future co-operation, be grateful, confirm, provide with..., suitable <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для публицистического стиля | 2 | ЛР1.1. ЛР1.3, ЛР 1.5., ЛР 4.4,ЛР 8.2,ИР 1.3,МР 1.6, МР 1.16,МР 1.18,МР 1.21,МР 1.24,МР 2.1,МР 2.2,МР 2.3, МР 2.4, МР 2.5,МР 3.7,МР 3.16, ПРБ 1,ПРБ 2., ПРБ 3, ПРБ 6, ПРБ 9 | | профессионально ориентирующее воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание |
| | 3 Разговор по телефону Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: team, support, cooperation, trust, contribution,thank you for calling, | 2 | ЛР1.1. ЛР1.3, ЛР 1.5., ЛР 4.4,ЛР 8.2,ИР 1.3,МР 1.6, МР 1.16,МР 1.18,МР 1.21,МР 1.24,МР 2.1,МР | | профессионально ориентирующее воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|------------------------------------|---|----------------------|--|---|--|
| | put through to <i>Грамматика</i> грамматические конструкции типичные для делового стиля | | 2.2,MP 2.3, MP 2.4, MP 2.5,MP 2.8,,MP 2.9,MP 2.12,, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | |
| 4 | Работа в команде Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: team, support, cooperation, trust, contribution <i>Грамматика</i> грамматические конструкции типичные для делового стиля | 2 | ЛР1.1. ЛР1.3, ЛР 1.5., ЛР 4.4,ЛР 8.2,ИР 1.3,MP 1.6, MP 1.16,MP 1.18,MP 1.21,MP 1.24,MP 2.1,MP 2.2,MP 2.3, MP 2.4, MP 2.5,MP 2.8,,MP 2.9,MP 2.12,, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | профессионально ориентирующее воспитание |
| 5 | Виды СМИ Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Лексика: TV (television), the Internet , the Radio, the Press (e.g.newspapers &magazines),the Advertisement, Cinema,Pop Music Industry <i>Грамматика</i> : грамматические структуры, типичные для публицистического стиля | 2 | ЛР1.1. ЛР1.3, ЛР 1.5., ЛР 4.4,ЛР 8.2,ИР 1.3,MP 1.6, MP 1.16,MP 1.18,MP 1.21,MP 1.24,MP 2.1,MP 2.2,MP 2.3, MP 2.4, MP 2.5,MP 3.7,MP 3.16, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | профессионально ориентирующее воспитание |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>Дифференцированный зачет Контроль усвоения лексических единиц и грамматических конструкций.</td> <td>1</td> <td>ЛР 6.1,ЛР 6.4,ЛР 8.2,МР 1.8,ПРб 1,ПРб3,ПРб4,ПРб5, ПРб 6</td> <td></td> <td>профессионально ориентирующее воспитание</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Практические занятия 1.Публичное выступление. 2. Деловая переписка 3. Разговор по телефону 4. Работа в команде. 5.Виды СМИ. 6.Дифференцированный зачет</td> <td>2 2 2 2 2 1</td> <td>ЛР1.1. ЛР1.3, ЛР 1.5., ЛР 4.4,ЛР 8.2,ИР 1.3,МР 1.6, МР 1.16,МР 1.18,МР 1.21,МР 1.24,МР 2.1,МР 2.2,МР 2.3, МР 2.4, МР 2.5,МР 2.8,,МР 2.9,МР 2.12,, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 6 | Дифференцированный зачет Контроль усвоения лексических единиц и грамматических конструкций. | 1 | ЛР 6.1,ЛР 6.4,ЛР 8.2,МР 1.8,ПРб 1,ПРб3,ПРб4,ПРб5, ПРб 6 | | профессионально ориентирующее воспитание | | Практические занятия 1.Публичное выступление. 2. Деловая переписка 3. Разговор по телефону 4. Работа в команде. 5.Виды СМИ. 6.Дифференцированный зачет | 2 2 2 2 2 1 | ЛР1.1. ЛР1.3, ЛР 1.5., ЛР 4.4,ЛР 8.2,ИР 1.3,МР 1.6, МР 1.16,МР 1.18,МР 1.21,МР 1.24,МР 2.1,МР 2.2,МР 2.3, МР 2.4, МР 2.5,МР 2.8,,МР 2.9,МР 2.12,, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | | | | | |
| 6 | Дифференцированный зачет Контроль усвоения лексических единиц и грамматических конструкций. | 1 | ЛР 6.1,ЛР 6.4,ЛР 8.2,МР 1.8,ПРб 1,ПРб3,ПРб4,ПРб5, ПРб 6 | | профессионально ориентирующее воспитание | | | | | | | | | | | | |
| | Практические занятия 1.Публичное выступление. 2. Деловая переписка 3. Разговор по телефону 4. Работа в команде. 5.Виды СМИ. 6.Дифференцированный зачет | 2 2 2 2 2 1 | ЛР1.1. ЛР1.3, ЛР 1.5., ЛР 4.4,ЛР 8.2,ИР 1.3,МР 1.6, МР 1.16,МР 1.18,МР 1.21,МР 1.24,МР 2.1,МР 2.2,МР 2.3, МР 2.4, МР 2.5,МР 2.8,,МР 2.9,МР 2.12,, ПРб 1,ПРб 2., ПРб 3, ПРб 6, ПРб 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего: аудиторных часов – 117ч. | | 117 | | | | | | | | | | | | | | | |

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- доска учебная,
- рабочее место преподавателя,
- столы, стулья (по числу обучающихся),
- шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.,
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку

Технические средства обучения:

- магнитофон,
- ТВ,
- видео,
- компьютер,
- мультимедиа проектор

Информационное обеспечение обучения

1. Википедия. Энциклопедия на английском языке: [Электронный ресурс] - Режим доступа http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London
2. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям: [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
3. Электронная книга регистрация путешествий: [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
8. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный
9. Федеральный портал «Российское образование» : [Электронный ресурс] - Режим доступа<https://edu.ru/>

Основные источники

Для преподавателей

1. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева Б. Оби, В. Эванс – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева Б. Оби, В. Эванс – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022

Для студентов

1. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с
3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] - Режим доступа<https://edu.ru/>

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
5. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] - Режим доступа<https://edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|--|
| ПРб 01. | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера, заполнение анкеты и формуляра |
| ПРб 02. | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); чтение |
| ПРб 03. | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания. |
| ПРб 04. | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); – письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) |
| ПРб 5 | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. – письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) |
| ПРб 6 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); -тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы |

| | |
|-------|--|
| | (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 7 | - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - перевод текстов - ролевая игра - презентации - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) |
| ПРб 8 | -письменный/устный опрос, тестирование, оценка чтения и перевода текстов профессиональной направленности |
| ПРб 9 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); -написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме. оценка грамотности чтения и перевода текстов профессиональной направленности |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

Не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
| <p>OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>OK 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>ЛР 1.1 Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>ЛР 1.6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР 6.3 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> | <p>МР 1.3 Умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> |
| <p>OK 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>OK 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>ЛР 1.2 Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> | <p>МР 1.24 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.</p> | | <p>МР 3.1 Умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> |
| <p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>.</p> <p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой сменой технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 3.3 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 6.2 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> | <p>МР 3.1 Умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>МР 1.24 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 2.4 Умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации</p> |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по УД |
|--|---|---|--|
| <p>ОП.01 Экономика организации, Уметь: Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Организовывать работу коллектива и команды Знать: Основы финансовой грамотности; Порядок выстраивания презентации; Финансовые инструменты, кредитные и банковские продукты</p> <p>ОП 05 Основы предпринимательской деятельности. Уметь: Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; Знать: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | | <p>ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> | <p>Введение Раздел 1</p> <p>Тема 1.1 Общение в семье, межличностные отношения с родственниками.</p> <p>Тема 1.3 Условия проживания</p> <p>Тема 1.6 Еда и здоровье.</p> <p>Спорт</p> <p>Тема 1.10</p> <p>Страны изучаемого языка</p> <p>Раздел 2 Прикладной модуль</p> <p>Тема 2.1 Проблема выбора профессии.</p> <p>Будущая профессия</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Экономика: понятие и сущность</p> <p>Тема 2.3 Научно-технический прогресс</p> |

