

**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ директора колледжа  
№211-03 от 13.04.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.В.06 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА  
(по уровням)**

*«общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»*

*программы подготовки специалистов среднего звена*

*43.02.10 Туризм*

**Самара, 2022**

Составитель: Блошенко М.С., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «07» мая 2014г. № 474.
- Методических рекомендаций по формированию вариативной составляющей (части) основных профессиональных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования в Самарской области (Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 15.06.2018 №16/1846).

Рабочая программа актуализирована в содержательном плане введением тематического модуля «Функциональная грамотность».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>9</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>   | <b>9</b>  |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>   | <b>16</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ)

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 43.02.10 Туризм

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

- в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.
- в дополнительном обучении рабочим профессиям соответствующего профиля подготовки.
- Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина реализуется в рамках общего гуманитарного и социально-экономического цикла программ подготовки специалистов среднего звена (в рамках вариативной части).

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть – не предусмотрено.

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| У.в 1 | указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности   |
| У.в 2 | выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование                      |
| У.в 3 | формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации   |
| У.в 4 | извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию |
| У.в 5 | систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы  |
| У.в 6 | формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу   |

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| У.в 7      | формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод  |
| У.в 8      | систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры                |
| У.в 9      | определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности                               |
| У.в 10     | анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации                             |
| У.в 11     | оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)   |
| У.в 12     | определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения  |
| У.в 13     | планировать продукт на основе заданных критериев оценки  |
| У.в 14     | планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом  |
| У.в 15     | ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации  |
| У.в 16     | извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям        |
| У.в 17     | произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией   |
| У.в 18     | работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам  |
| У.в 19     | создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы   |
| У.в 20     | презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях                                  |
| У.в. 21    | оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами  |
| У.в. 22    | составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации   |
| У.в. 23    | составлять и заполнять простую схему для систематизации информации   |
| У.в. 24    | составлять и заполнять простую блок-схему  |
| У.в. 25    | определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации                                   |
| У.в. 26    | анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису   |
| У.в. 27    | производить сравнительный анализ информации по заданным критериям  |
| У.в. 28    | формулировать вывод на основе заданных посылок   |
| У.в. 29    | формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса  |
| У.в. 30    | анализировать рабочую ситуацию по критериям  |
| У.в. 31    | оценивать продукт по заданным критериям  |
| У.в. 32    | планировать типовую деятельность в заданной ситуации   |
| У.в. 33    | планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании                                       |
| У.в. 34    | выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях |
| У.в. 35    | составлять служебную записку   |
| У.в. 36    | составлять объяснительную записку  |
| У.в. 37    | составлять протокол  |
| У.в. 38    | извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию    |

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| У.в. 39    | определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы  |
| У.в. 40    | формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска  |
| У.в. 41    | формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации                       |
| У.в. 42    | систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы   |
| У.в. 43    | систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы  |
| У.в. 44    | оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности   |
| У.в. 45    | анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации   |
| У.в. 46    | формулировать проблему   |
| У.в. 47    | ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели  |
| У.в. 48    | извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);  |
| У.в. 49    | произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;  |
| У.в. 50    | участвовать в групповом обсуждении   |
| У.в. 51    | создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции                             |
| У.в. 52    | интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации  |
| У.в. 53    | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей   |
| У.в. 54    | оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения   |
| У.в. 55    | оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны   |
| У.в. 56    | оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания  |
| У.в. 57    | оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному  |
| У.в. 58    | интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания |
| У.в. 59    | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей                                     |

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| Зн.в 1     | Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности |
| Зн.в 2     | Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации   |

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| Зн.в 3  | Знать правила письменной коммуникации                                   |
| Зн.в 4  | Знать нормы публичной речи  |
| Зн.в 5  | Знать процедуру групповой коммуникации                                  |
| Зн.в 6  | Знать методы и способы планирования                                     |
| Зн.в 7  | Знать правила постановки целей  |
| Зн.в 8  | Знать сущность и виды коммуникации                                      |
| Зн.в 9  | Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации                     |
| Зн.в 10 | Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации |

В процессе освоения дисциплины у студентов должны **сформировать общие компетенции (ОК):**

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | . Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество      |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

| Вид учебной деятельности                         | Объем часов      |
|--|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 84               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56               |
| в том числе:                                     |                  |
| лабораторные работы                              | не предусмотрено |
| практические занятия                             | 36               |
| контрольные работы                               | 6                |
| курсовая работа (проект)                         | не предусмотрено |
| самостоятельная работа студента (всего)          | 28               |
| в том числе:                                     |                  |

| <b>Вид учебной деятельности</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Работа с источником информации (документы, литература, интернет); структурирование и анализ информации (схемы, таблицы и т.д).        | 28                 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по итогам выполнения практических занятий и заданий для самостоятельной работы | 2                  |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.В.08 «Общие компетенции профессионала (по уровням)»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Код образовательного результата   | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
| Раздел 1   | Общие компетенции профессионала: уровень I  |   | 28               | 1                |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Компетенции в сфере математической грамотности</b> | Содержание учебного материала   | <i>Зн.в 1, Зн.в 9, Зн.в 10</i>  | 2                | 1                |
|  | 1 Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.<br>Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.<br>Задачи с лишними данными<br>Решение типичных задач через систему линейных уравнений.<br>Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.<br>Решение стереометрических задач.<br>Вероятностные, статистические явления и зависимости |   |                  |                  |
|  | Лабораторные работы   |   | не предусмотрено |                  |
|  | Практические занятия<br>ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности   | <i>У.в 1, У.в 2, У.в 3,<br/>У.в 4, У.в 5, У.в. 22,<br/>У.в. 23, У.в. 52</i> | 2                | 1                |
|  | Контрольные работы  |   | не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Представить статистические данные в виде таблицы  | <i>У.в. 1, У.в. 4, У.в. 5,<br/>У.в. 22</i>                                  | 2                | 1                |
| <b>Тема 1.2</b>  | Содержание учебного материала   | <i>Зн.в 2,Зн.в 6</i>  | 2                | 1                |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Код образовательного результата                           | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|--|---|------------------|------------------|
| <b>Компетенции в сфере финансовой грамотности</b>                | 1 Ценные бумаги.<br>Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.<br>Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.<br>Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.<br>Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.<br>Государственное и негосударственное пенсионное страхование.<br>Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником |   |                  |                  |
|  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |                  |
|  | Практические занятия<br>ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности  | <i>У.в. 2, У.в 11, У.в. 27, У.в. 31, У.в. 54, У.в. 55</i> | 2                | 1                |
|  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями   | <i>У.в. 27, У.в. 31, У.в. 54, У.в. 55</i>                 | 2                | 1                |
| <b>Тема 1.3<br/>Компетенции в сфере читательской грамотности</b> | Содержание учебного материала  | <i>Зн.в 3</i>   | 2                | 1                |
|  | 1  |   |                  |                  |
|  | Лабораторные работы  |   | не предусмотрено |                  |
|  | Практические занятия<br>ПЗ №3. Работа с текстами   | <i>У.в 56, У.в 57</i>                                     | 4                | 1                |
|  | Контрольные работы   |   | не предусмотрено |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Код образовательного результата   | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.</p> <p>Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.</p> <p>Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?</p> <p>Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).</p> <p>Составление плана на основе исходного текста.</p> <p>Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.</p> <p>Работа со смешанным текстом. Составные тексты</p> <p>Составить план на основе исходного текста</p> | <i>Зн.в. 3, У.в 56, У.в 57</i>  | 2                | 1                |
| <p><b>Тема 1.4</b></p> <p><b>Компетенции в сфере естественно-научной грамотности</b></p>   | Содержание учебного материала   | <i>Зн.в 9,Зн.в 10</i>   |                  | 1                |
|  | 1   |   |                  |                  |
|  | Лабораторные работы   |   | не предусмотрено |                  |
|  | <p>Практические занятия</p> <p>ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов</p>   | <i>Зн.в. 3, Зн.в. 6, Зн.в 9,Зн.в 10, У.в 1, У.в 2, У.в 3, У.в 4, У.в 5, У.в 11, У.в. 22, У.в. 23, У.в. 27, У.в. 31, У.в. 52, У.в. 54, У.в. 55, У.в 56, У.в 58, У.в 59</i> | 4                | 1                |
| <p>Контрольные работы</p> <p>ТРК 1. Выполнение заданий на решение типовых заданий в сфере математической грамотности, в сфере финансовой грамотности, на умение работать с текстами, на умение проводить исследования естественных процессов</p> | <i>У.в 56, У.в. 57, У.в 58, У.в 59</i>  | 2   | 1                |                  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Код образовательного результата            | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|---|--|------------------|------------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Структура и свойства вещества<br>Химические изменения состояния вещества<br>Наследственность биологических объектов<br>Экологическая система<br>Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы<br>Подготовиться к ТРК 1   | У.в. 5, У.в. 23, У.в. 58                   | 4                | 1                |
| Раздел 2   | Общие компетенции профессионала: уровень II   |  | 30               | 2                |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Компетенции в сфере работы с информацией</b> | Содержание учебного материала   | <i>Зн.в 10</i>                             | 2                | 2                |
|  | 1   Способы систематизации информации: таблица, график / диаграмма, схема. Сравнительный анализ информации. Цель сравнительного анализа информации. Критерии для сравнительного анализа информации. Вывод на основе сравнительного анализа информации. Посылки для вывода. Вывод на основе посылок. |  |                  |                  |
|  | Лабораторные работы   |  | не предусмотрено |                  |
|  | Практические занятия<br>ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы. Вывод на основе сравнительного анализа информации  | <i>У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в. 27</i> | 2                | 2                |
|  | Контрольные работы  |  | не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям  | <i>У.в 9, У.в. 27</i>                      | 2                | 2                |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Анализ ситуации</b>                          | Содержание учебного материала   | <i>Зн.в 2</i>                              | 2                | 2                |
|  | 1   Характеристики ситуации. Эталонная ситуация. Анализ ситуации. Продукт. Характеристики продукта. Оценка продукта по эталону. Ресурсы. Анализ рабочей ситуации по критериям   |  |                  |                  |
|  | Лабораторные работы   |  | не предусмотрено |                  |
|  | Практические занятия  |  | не предусмотрено |                  |
|  | Контрольные работы  |  | не предусмотрено |                  |

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Код образовательного результата        | Объем часов | Уровень освоения |  |   |   |
|--|--|--|-------------|------------------|--|---|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям   | <i>У.в 10</i>                          | 2           | 2                |  |   |   |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Компетенции в сфере коммуникации</b> | Содержание учебного материала  | <i>Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 8</i>  | 2           | 2                |  |   |   |
|  | 1 Цели письменной коммуникации. Заполнение бланка.<br>Цели монолога. Целевая аудитория.<br>Мнение.<br>Нормы публичной речи. Регламент.<br>Смысловые блоки. Средства логической связи.<br>Вопросы на уточнение и понимание.<br>Процедура групповой коммуникации. Содержание групповой коммуникации. Результативность групповой коммуникации..<br>Назначение стандартных продуктов письменной коммуникации.<br>Жанры письменной коммуникации: служебная записка, протокол, объяснительная записка. Вопросы для группового обсуждения.<br>Способы фиксации договоренностей (в том числе промежуточных).<br>Обратная связь для участников группового обсуждения. Способы уточнения понимания идеи. |  |             |                  |  |   |   |
|  | Лабораторные работы  |  |             |                  | не предусмотрено   |   |   |
|  | Практические занятия<br>ПЗ №6. Составление служебной документации. Групповое обсуждение  |  |             |                  | <i>У.в 16, У.в 18, У.в 19, У.в 20, У.в. 35, У.в. 36, У.в. 37</i> | 4 | 2 |
|  | Контрольные работы   |  |             |                  | не предусмотрено   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Определить вопросы для группового обсуждения   | <i>Зн.в 5, Зн.в 8, У.в 18, У.в. 39</i> | 2           | 2                |  |   |   |
| <b>Тема 2.4</b>  | Содержание учебного материала  | <i>Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5,</i>         |             | 2                |  |   |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Код образовательного результата  | Объем часов      | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|--|------------------|------------------|
| Планирование и оценка       | 1 Оценка продукта. Планирование ресурсов.<br>Критерии для оценки продукта. Параметры для оценки продукта.<br>Планирование продукта.<br>Презентация товара / услуг как жанр. Структура презентации.<br>Работа с запросами целевой аудитории в рамках презентации.<br>План деятельности. Планирование текущего контроля.<br>Планирование ресурсов. Обеспеченность планирования информационными ресурсами. Недостаток информации.<br>Информационный запрос для получения требующейся информации.<br>Служебный доклад как жанр. Структура служебного доклада.<br>Выступление на совещании как жанр. | <i>Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8</i>  |                  |                  |
|                             | Лабораторные работы   |  | не предусмотрено |                  |
|                             | Практические занятия<br>ПЗ №7. Оценка и планирование продукта. Планирование деятельности  | <i>У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 20, У.в. 32</i>   | 4                | 2                |
|                             | Контрольные работы<br>ТРК 2. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности / продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух   | <i>Зн.в 2, Зн.в 3, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 6, Зн.в 7, Зн.в 8, Зн.в 10<br/>У.в 4, У.в 5, У.в 6, У.в 9, У.в 10 У.в 12, У.в 13, У.в 14, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 19, У.в 20, У.в. 27, У.в. 32, У.в. 35, У.в. 36, У.в. 37, У.в. 39</i> | 2                | 2                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Код образовательного результата  | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|--|--|------------------|------------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации<br>Подготовиться к ТРК 2   | <i>Зн.в 2, Зн.в 3, Зн.в 4,<br/>Зн.в 5, Зн.в 6, Зн.в 7,<br/>Зн.в 8, Зн.в 10<br/>У.в 4, У.в 5, У.в 6,<br/>У.в 9, У.в 10 У.в 12,<br/>У.в 13, У.в 14, У.в<br/>15, У.в 16, У.в 17,<br/>У.в 18, У.в 19, У.в 20</i> | 4                | 2                |
| Раздел 3   | Общие компетенции профессионала: уровень III   |  | 26               | 3                |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Компетенции в сфере работы с информацией</b> | Содержание учебного материала  | <i>Зн.в 1, Зн.в 9, Зн.в 10</i>   | 2                | 3                |
|  | 1   Характеристики источника информации.<br>Основания для систематизации информации. Сложная структура для систематизации информации.  |  |                  |                  |
|  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |                  |
|  | Практические занятия<br>ПЗ №8. Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы   | <i>У.в. 5, У.в. 42</i>   | 2                | 3                |
|  | Контрольные работы   |  | не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Дать характеристику заданного источника информации   | <i>У.в 1, У.в. 40, У.в. 41</i>   | 2                | 3                |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Компетенции в сфере разрешения проблем</b>   | Содержание учебного материала  | <i>Зн.в 2, Зн.в 7</i>  | 2                | 3                |
|  | 1   Анализ ситуации по критериям<br>Проблема. Формулировка проблемы. Анализ ситуации по критериям как основа для формулирования проблемы.<br>Типичные ошибки при постанове проблемы. Причины существования проблемы.<br>Цель. Способ достижения цели.<br>Задача. |  |                  |                  |
|  | Лабораторные работы  |  | не предусмотрено |                  |
|  | Практические занятия<br>ПЗ № 9. Определение критериев для оценки и сравнительного анализа.<br>Постановка цели и задач  | <i>У.в 9, У.в 10, У.в 11,<br/>У.в 15, У.в. 45</i>  | 4                | 3                |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Код образовательного результата   | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|---|---|------------------|------------------|
|  | Контрольные работы  |   | не предусмотрено |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Определить ошибки в формулировках проблемы  | <i>У.в 11, У.в. 46</i>  | 2                | 3                |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Компетенции в сфере коммуникации</b>   | Содержание учебного материала   | <i>Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 8</i>   | 2                | 3                |
|  | 1   Промежуточные и конечные результаты группового обсуждения   |   |                  |                  |
|  | Лабораторные работы   |   | не предусмотрено |                  |
|  | Практические занятия<br>ПЗ № 10. Тренинг группового обсуждения  | <i>У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 48, У.в. 49, У.в. 50</i>  | 4                | 3                |
|  | Контрольные работы<br>ТРК 3. Выполнение заданий на поиск информации, извлечение и первичную обработку информации, обработку информации; на анализ рабочей ситуации и на планирование деятельности, на оценку продукта; на письменную коммуникацию и на восприятие информации на слух. | <i>Зн.в 1, Зн.в 2, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 7 Зн.в 8, Зн.в 9, Зн.в 10<br/>У.в 1, У.в 4, У.в 5, У.в 9, У.в 10, У.в 11, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 40, У.в. 41, У.в. 42, У.в. 45, У.в. 46, У.в. 48, У.в. 49, У.в. 50, У.в. 51</i> | 2                | 3                |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры<br>Подготовиться к ТРК 3 | <i>Зн.в 1, Зн.в 2, Зн.в 4, Зн.в 5, Зн.в 7 Зн.в 8, Зн.в 9, Зн.в 10<br/>У.в 1, У.в 4, У.в 5, У.в 9, У.в 10, У.в 11, У.в 15, У.в 16, У.в 17, У.в 18, У.в 20, У.в. 51</i>   | 4   | 3                |                  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)   |   |   | не предусмотрено |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)   |   |   | не предусмотрено |                  |
| <b>Всего:</b>  |   |   | 84               |                  |



**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.В.07 «Общие компетенции профессионала»**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| У.в 1      | указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности   |
| У.в 2      | выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование                      |
| У.в 3      | формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации   |
| У.в 4      | извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию |
| У.в 5      | систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы  |
| У.в 6      | формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу   |
| У.в 7      | формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод  |
| У.в 8      | систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры  |
| У.в 9      | определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности   |
| У.в 10     | анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации   |
| У.в 11     | оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)                           |
| У.в 12     | определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимых для ее выполнения   |
| У.в 13     | планировать продукт на основе заданных критериев оценки  |
| У.в 14     | планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом  |
| У.в 15     | ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации  |
| У.в 16     | извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям                                |
| У.в 17     | произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией   |
| У.в 18     | работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам  |
| У.в 19     | создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы   |
| У.в 20     | презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях  |
| У.в. 21    | оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами  |
| У.в. 22    | составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации   |
| У.в. 23    | составлять и заполнять простую схему для систематизации информации   |
| У.в. 24    | составлять и заполнять простую блок-схему  |
| У.в. 25    | определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации   |

|         |  |
|---------|--|
| У.в. 26 | анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису   |
| У.в. 27 | производить сравнительный анализ информации по заданным критериям  |
| У.в. 28 | формулировать вывод на основе заданных посылок   |
| У.в. 29 | формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса  |
| У.в. 30 | анализировать рабочую ситуацию по критериям  |
| У.в. 31 | оценивать продукт по заданным критериям  |
| У.в. 32 | планировать типовую деятельность в заданной ситуации   |
| У.в. 33 | планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании   |
| У.в. 34 | выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях                                 |
| У.в. 35 | составлять служебную записку   |
| У.в. 36 | составлять объяснительную записку  |
| У.в. 37 | составлять протокол  |
| У.в. 38 | извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию                                    |
| У.в. 39 | определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы  |
| У.в. 40 | формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска  |
| У.в. 41 | формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требуемой для решения задачи деятельности информации |
| У.в. 42 | систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы   |
| У.в. 43 | систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы  |
| У.в. 44 | оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности   |
| У.в. 45 | анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации   |
| У.в. 46 | формулировать проблему   |
| У.в. 47 | ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели  |
| У.в. 48 | извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);                    |
| У.в. 49 | произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;  |
| У.в. 50 | участвовать в групповом обсуждении   |
| У.в. 51 | создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции     |
| У.в. 52 | интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации  |

|         |  |
|---------|--|
| У.в. 53 | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей   |
| У.в. 54 | оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения   |
| У.в. 55 | оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны   |
| У.в. 56 | оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания  |
| У.в. 57 | оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному  |
| У.в. 58 | интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания |
| У.в. 59 | объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей                                     |

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| Зн.в 1     | Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности |
| Зн.в 2     | Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации   |
| Зн.в 3     | Знать правила письменной коммуникации   |
| Зн.в 4     | Знать нормы публичной речи  |
| Зн.в 5     | Знать процедуру групповой коммуникации  |
| Зн.в 6     | Знать методы и способы планирования   |
| Зн.в 7     | Знать правила постановки целей  |
| Зн.в 8     | Знать сущность и виды коммуникации  |
| Зн.в 9     | Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации   |
| Зн.в 10    | Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует стандартного учебного кабинета лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель, предназначенная для группировки в различных конфигурациях;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- библиотека с карточным и электронным каталогом;
- компьютеры с выходом в интернет.
- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран проекционный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### Основные источники

Для преподавателей

1. Введение в профессию/специальность. Общие компетенции профессионала. Практикум. Пушина Нина Вячеславовна, Бандура Галина Анатольевна, Морозова Жанна Владимировна. Издательство: Лань, 2022 г.
2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. / Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. - Самара: ЦПО, 2014.-320с.
3. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: Учебные материалы./Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2014.- 158с.

Для студентов:

1. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере работы с информацией. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО,2014. -80с.

2. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере самоорганизации и самоуправления. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. –Самара: ЦПО, 2014. -40с.
3. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере коммуникаций. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2014. -36с.
4. Голуб Г.Б. Введение в профессию: общие компетенции профессионала: рабочая тетрадь.- Раздел Компетенции в сфере коммуникаций. /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2014. -56с.

### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей:

5. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности Учебное пособие (курс лекций) Краснодар 2015
6. Воробьева М.А. Связь мотивации учебной деятельности с самоорганизацией деятельности у студентов // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 184–188.
1. Голуб Г.Б. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации. /Г.Б.Голуб, С.А.Ефимова, Е.А.Перелыгина, Н.Ю.Посталюк. – Самара: ЦПО, 2014. – 132с.
7. Городнова, Анфиса Алексеевна. От эссе и реферата к курсовой, от выпускной квалификационной работы к диссертации : учеб.-метод. пособие / А. А. Городнова ; Нац. исслед. ун-т «Высш. шк. экономики», Нижегород. фил. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Нижний Новгород : Нижегород. ин-т упр., 2012. — 160 с.
8. Денисова, Ольга Витальевна. Методологические основы научных исследований : учеб. пособие / О. В. Денисова ; Нац. минер.-сырьевой ун-т «Горный». — Санкт-Петербург : Национальный минерально-сырьевой ун-т «Горный», 2012. — 91 с.
9. Макги Пол Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2014
10. Муромцева, Анна Валерьевна. Искусство презентации : основные правила и практические рекомендации / А. В. Муромцева. — Москва : Флинта, 2011. — 108 с.
11. Основы информационной культуры: учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО Воронеж. ГАУ, Науч. б-ка; [сост.: Е. Ю. Малаханова, Л. Л. Мешкова, Т. П. Семенова ; ред. О. Ф. Зайцева]. – Воронеж, 2012. – 33 с.
2. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2014. – 56с.
12. Роудз Марк Как разговаривать с кем угодно Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2015

13. Фалеева Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 266–274.
14. Фишер Роджер, Юри Уильям Паттон Брюс Переговоры без поражения, 3-е издание. Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2014
15. Чалдини Роберт, Гольдштейн Ноа, Мартин Стив Психология убеждения Издательство «Манн, Иванов и Фербер», Москва, 2014
16. Яновская Т.Э. К вопросу о понятии «самоорганизация» в психолого-педагогических исследованиях // ЕГИ. – 2013. – № 2. – С. 89–95.

Для студентов:

1. Бобиенко О. М. «Ключевые компетенции профессионала: проблемы развития и оценки» - Казань: Казанский государственный университет им. В. И. Ленина, 2011.
2. Гвоздева В.А. Введение в специальность программиста.- М.: Форум, 2014. - 208с.
3. Как успешно пройти собеседование // SuperJob (Электронный ресурс).- <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
4. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда»: учеб. материал/ автор-составитель: Морковских Л.А.- Самара: ЦПО, 2012.-84 с.:ил.-100 экз. - ISBN 978-594001-066-1.
5. Кузин А.В. Компьютерные сети: учебное пособие. – М.:Форум, 2014. – 191с.
6. Пасечникова Т.В. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2014. – 56с.
7. «Работа с информацией». Модуль. Учебные материалы / Автор- составитель: С. А. Ефимова. - Самара: ЦПО, 2012. 92 с.
8. «Решение проблем». Учебные материалы / Авторы- составители: С. А. Ефимова, С. И. Винокурова. - Самара: ЦПО, 2012. 48 с.
9. «Социально - коммуникативная деятельность». Модуль. Рыбка С. А. - Самара: ЦПО, 2013. 76 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности</li> <li>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</li> <li>– формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу</li> <li>– формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод</li> <li>– систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры</li> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)</li> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимых для ее выполнения</li> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> <li>– извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям</li> </ul> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы;</li> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса;</li> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования.</li> <li>- Оценка деятельности обучаемого в процессе выполнения практической работы</li> </ul> |

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией</li> <li>– работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</li> <li>– создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы</li> <li>– презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</li> <li>– составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую блок-схему</li> <li>– определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации</li> <li>– анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</li> <li>– производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– формулировать вывод на основе заданных посылок</li> <li>– формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям</li> <li>– оценивать продукт по заданным критериям</li> <li>– планировать типовую деятельность в заданной ситуации</li> <li>– планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</li> <li>– выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– составлять служебную записку</li> <li>– составлять объяснительную записку</li> <li>– составлять протокол</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</li> <li>– определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</li> <li>– формулировать характеристики заданного</li> </ul> |  |



| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|--|--|
| <p><i>источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</i></li> <li>– <i>систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы</i></li> <li>– <i>систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы</i></li> <li>– <i>оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</i></li> <li>– <i>анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации</i></li> <li>– <i>формулировать проблему</i></li> <li>– <i>ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</i></li> <li>– <i>извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</i></li> <li>– <i>произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</i></li> <li>– <i>участвовать в групповом обсуждении</i></li> <li>– <i>создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции</i></li> <li>– <i>интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</i></li> <li>– <i>объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</i></li> <li>– <i>оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</i></li> <li>– <i>оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</i></li> <li>– <i>оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</i></li> <li>– <i>оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</i></li> </ul> <p><i>формулирует собственную позицию по отношению к</i></p> |  |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|
| <p><i>прочитанному</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</i></li> <li>– <i>объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</i></li> </ul>  |   |
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</i></li> <li>– <i>Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</i></li> <li>– <i>Знать правила письменной коммуникации</i></li> <li>– <i>Знать нормы публичной речи</i></li> <li>– <i>Знать процедуру групповой коммуникации</i></li> <li>– <i>Знать методы и способы планирования</i></li> <li>– <i>Знать правила постановки целей</i></li> <li>– <i>Знать сущность и виды коммуникации</i></li> <li>– <i>Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</i></li> <li>– <i>Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</i></li> </ul> | <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе самостоятельной работы;</i></li> <li>- <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе опроса;</i></li> <li>- <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе тестирования.</i></li> <li>- <i>Оценка деятельности обучаемого в процессе выполнения практической работы</i></li> </ul> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.В.08 ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛА (ПО УРОВНЯМ) 43.02.10 Туризм (углубленной подготовки)

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности   | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|---|--------------|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |   |              |   |              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уметь:</li> <li>– указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности</li> <li>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</li> <li>– формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы</li> </ul> | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности</p> <p>ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности</p> <p>ПЗ №3. Работа с текстами</p> <p>ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов</p> <p>ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы. Вывод на основе сравнительного анализа информации</p> <p>ПЗ №6. Составление служебной документации.</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>ПЗ №7. Оценка и планирование продукта.</p> <p>Планирование деятельности</p> <p>ПЗ №8. Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы</p> <p>ПЗ № 9. Определение критериев для оценки и сравнительного</p> | 20           | <p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить статистические данные в виде таблицы</li> <li>– Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями</li> <li>– Составить план на основе исходного текста</li> <li>– Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы</li> </ul> <p>Подготовиться к ТРК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям</li> <li>– Определить вопросы для группового обсуждения</li> <li>– Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации</li> </ul> <p>Подготовиться к ТРК 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать характеристику заданного источника информации</li> <li>– Определить ошибки в формулировках</li> </ul> | 28           |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа  | Кол-во часов |
|---|--|--------------|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу</li> <li>– формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод</li> <li>– систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры</li> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)</li> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимых для ее выполнения</li> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> </ul> | <p>анализа. Постановка цели и задач ПЗ № 10. Тренинг группового обсуждения</p> |              | <p>проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры Подготовиться к ТРК 3</li> </ul> |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> <li>– извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям</li> <li>– произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией</li> <li>– работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</li> <li>– создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы</li> <li>– презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</li> <li>– составлять и заполнять простую таблицу для систематизации</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую блок-схему</li> <li>– определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации</li> <li>– анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</li> <li>– производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– формулировать вывод на основе заданных посылок</li> <li>– формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям</li> <li>– оценивать продукт по заданным критериям</li> <li>– планировать типовую деятельность в заданной ситуации</li> <li>– планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</li> <li>– выполнять служебный доклад / выступление на</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять служебную записку</li> <li>– составлять объяснительную записку</li> <li>– составлять протокол</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</li> <li>– определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</li> <li>– формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</li> <li>– формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы</li> <li>– систематизировать информацию в рамках</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>заданной сложной схемы / блок-схемы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации</li> <li>– формулировать проблему</li> <li>– ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</li> <li>– произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</li> <li>– участвовать в групповом обсуждении</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции</li> </ul> |                           |              |                                      |              |



| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> <li>– оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</li> <li>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</li> <li>– оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</li> <li>– оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</li> <li>– интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности   | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>контексте в рамках метапредметного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> </ul>  |   |              |                                      |              |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</li> <li>– Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</li> <li>– Знать правила письменной коммуникации</li> <li>– Знать нормы публичной речи</li> <li>– Знать процедуру групповой коммуникации</li> <li>– Знать методы и способы планирования</li> <li>– Знать правила постановки целей</li> <li>– Знать сущность и виды коммуникации</li> <li>– Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</li> <li>– Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</li> <li>– Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности</li> <li>– Тема 1.2 Компетенции в сфере финансовой грамотности</li> <li>– Тема 1.3 Компетенции в сфере читательской грамотности</li> <li>– Тема 1.4 Компетенции в сфере естественно-научной грамотности</li> <li>– Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией</li> <li>– Тема 2.2 Анализ ситуации</li> <li>– Тема 2.3 Компетенции в сфере коммуникации</li> <li>– Тема 2.4</li> </ul> | 36           |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности   | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа   | Кол-во часов |
|---|---|--------------|--|--------------|
|   | Планирование и оценка<br>– Тема 3.1<br>Компетенции в сфере работы с информацией<br>– Тема 3.2<br>Компетенции в сфере разрешения проблем<br>– Тема 3.3<br>Компетенции в сфере коммуникации   |              |  |              |
| <b>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>   |   |              |  |              |
| Уметь:<br>– указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности<br>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование<br>– формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации<br>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию | Наименование практических занятий:<br>ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности<br>ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности<br>ПЗ №3. Работа с текстами<br>ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов<br>ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы. Вывод на основе сравнительного анализа информации<br>ПЗ №6. Составление служебной документации.<br>Групповое обсуждение<br>ПЗ №7. Оценка и планирование продукта.<br>Планирование деятельности<br>ПЗ №8. | 20           | Тематика самостоятельной работы студентов:<br>– Представить статистические данные в виде таблицы<br>– Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями<br>– Составить план на основе исходного текста<br>– Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы<br>Подготовиться к ТРК 1<br>– Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям<br>– Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям<br>– Определить вопросы для группового обсуждения<br>– Сформулировать информационный запрос для получения | 28           |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа  | Кол-во часов |
|--|--|--------------|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу</li> <li>– формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод</li> <li>– систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры</li> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)</li> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения</li> </ul> | <p>Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы</p> <p>ПЗ № 9. Определение критериев для оценки и сравнительного анализа. Постановка цели и задач</p> <p>ПЗ № 10. Тренинг группового обсуждения</p> |              | <p>требуемой информации</p> <p>Подготовиться к ТРК 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать характеристику заданного источника информации</li> <li>– Определить ошибки в формулировках проблемы</li> <li>– Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> </ul> <p>Подготовиться к ТРК 3</p> |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> <li>– оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</li> <li>– составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую блок-схему</li> <li>– определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации информации</li> <li>– анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</li> <li>– производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– формулировать вывод на основе</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>заданных посылок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям</li> <li>– оценивать продукт по заданным критериям</li> <li>– планировать типовую деятельность в заданной ситуации</li> <li>– планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</li> <li>– выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– составлять служебную записку</li> <li>– составлять объяснительную записку</li> <li>– составлять протокол</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</li> <li>– определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</li> <li>– формулировать характеристики</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной ситуации</li> <li>– формулировать проблему</li> <li>– ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема,</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</li> <li>– участвовать в групповом обсуждении</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции</li> <li>– интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> <li>– оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</li> <li>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина</li> </ul> |                           |              |                                      |              |



| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|--|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</li> <li>– оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</li> <li>– интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> </ul> |  |              |                                      |              |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</li> <li>– Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</li> <li>– Знать методы и способы планирования</li> </ul>  | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности</li> <li>– Тема 1.2 Компетенции в сфере финансовой грамотности</li> <li>– Тема 1.3</li> </ul> | 22           |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности   | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать правила постановки целей</li> <li>– Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</li> <li>– Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Компетенции в сфере читательской грамотности</li> <li>– Тема 1.4 Компетенции в сфере естественно-научной грамотности</li> <li>– Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией</li> <li>– Тема 2.2 Анализ ситуации</li> <li>– Тема 2.4 Планирование и оценка</li> <li>– Тема 3.1 Компетенции в сфере работы с информацией</li> <li>– Тема 3.2 Компетенции в сфере разрешения проблем</li> </ul> |              |   |              |
| <b>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>   |   |              |   |              |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности</li> <li>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</li> <li>– формулировать информационный запрос для получения</li> </ul> | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы. Вывод на основе сравнительного анализа информации</p> <p>ПЗ №6. Составление служебной документации.</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>ПЗ №7. Оценка и планирование продукта.</p> <p>Планирование деятельности</p> <p>ПЗ №8. Систематизация информации в рамках</p>   | 12           | <p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям</li> <li>– Определить вопросы для группового обсуждения</li> <li>– Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации</li> </ul> <p>Подготовиться к ТРК 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать</li> </ul> | 18           |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности   | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа  | Кол-во часов |
|--|---|--------------|---|--------------|
| <p>требующейся для решения задачи деятельности информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу</li> <li>– формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод</li> <li>– систематизировать информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры</li> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт</li> </ul> | <p>заданной сложной таблицы</p> <p>ПЗ № 9. Определение критериев для оценки и сравнительного анализа. Постановка цели и задач</p> <p>ПЗ № 10. Тренинг группового обсуждения</p> |              | <p>характеристику заданного источника информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить ошибки в формулировках проблемы</li> <li>□ Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> </ul> <p>Подготовиться к ТРК 3</p> |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсы, необходимых для ее выполнения</li> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> <li>– оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</li> <li>– составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую блок-схему</li> <li>– определять тип структуры для систематизации информации на основе заданной цели систематизации</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</li> <li>– производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– формулировать вывод на основе заданных посылок</li> <li>– формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям</li> <li>– оценивать продукт по заданным критериям</li> <li>– планировать типовую деятельность в заданной ситуации</li> <li>– планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</li> <li>– выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– составлять служебную записку</li> <li>– составлять объяснительную записку</li> <li>– составлять протокол</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии требуемого</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</li> <li>– формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</li> <li>– формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно определенными на основе заданной эталонной</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему</li> <li>– ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</li> <li>– произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</li> <li>– участвовать в групповом обсуждении</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции</li> <li>– интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности             | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</li> <li>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</li> <li>– оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</li> <li>– оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</li> <li>– интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> </ul> |                                       |              |                                      |              |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать способы</li> </ul>  | <p>Наименования теоретических тем</p> | 14           |                                      |              |



| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|--|--------------|
| <p>извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</li> <li>– Знать методы и способы планирования</li> <li>– Знать правила постановки целей</li> <li>– Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</li> <li>– Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</li> </ul>                | <p>и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией</li> <li>– Тема 2.2 Анализ ситуации</li> <li>– Тема 2.4 Планирование и оценка</li> <li>– Тема 3.1 Компетенции в сфере работы с информацией</li> <li>– Тема 3.2 Компетенции в сфере разрешения проблем</li> </ul> |              |  |              |
| <p><b>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b></p>   |  |              |  |              |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности</li> <li>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</li> <li>– формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности</li> </ul> | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности</p> <p>ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности</p> <p>ПЗ №3. Работа с текстами</p> <p>ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов</p>  | 8            | <p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить статистические данные в виде таблицы</li> <li>– Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями</li> <li>– Составить план на основе исходного текста</li> <li>– Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы</li> </ul> <p>Подготовиться к ТРК 1</p> | 10           |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>– интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> <li>– оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</li> <li>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</li> <li>– оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</li> <li>– оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|--|--------------|
| <p>прочитанному</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> </ul> |  |              |  |              |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</li> </ul>   | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности</li> <li>– Тема 1.2 Компетенции в сфере финансовой грамотности</li> <li>– Тема 1.3 Компетенции в сфере читательской грамотности</li> <li>– Тема 1.4 Компетенции в сфере естественнонаучной грамотности</li> </ul> | 8            |  |              |
| <b>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>  |  |              |  |              |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать</li> </ul>   | <p>Наименование практических занятий:</p>  | 20           | <p>Тематика самостоятельной работы</p> | 28           |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|--|--------------|
| <p>фрагмент(-ы) и характеристики источника, содержащего информацию, необходимую для решения задачи деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности и обосновывать их использование</li> <li>– формулировать информационный запрос для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– извлекать информацию по одному заданному основанию из одного или нескольких источников, содержащих избыточную в отношении задачи информационного поиска информацию</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной простой структуры, сложной таблицы, сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– формулировать содержащийся в источнике информации вывод по заданному вопросу</li> <li>– формулировать содержащиеся в источнике аргументы, обосновывающие заданный вывод</li> <li>– систематизировать</li> </ul> | <p>ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности</p> <p>ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности</p> <p>ПЗ №3. Работа с текстами</p> <p>ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов</p> <p>ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы. Вывод на основе сравнительного анализа информации</p> <p>ПЗ №6. Составление служебной документации.</p> <p>Групповое обсуждение</p> <p>ПЗ №7. Оценка и планирование продукта.</p> <p>Планирование деятельности</p> <p>ПЗ №8. Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы</p> <p>ПЗ № 9. Определение критериев для оценки и сравнительного анализа. Постановка цели и задач</p> <p>ПЗ № 10. Тренинг группового обсуждения</p> |              | <p>студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представить статистические данные в виде таблицы</li> <li>– Выбрать банковский вклад в соответствии с заданными критериями</li> <li>– Составить план на основе исходного текста</li> <li>– Представить биологические характеристики наследственности своей семьи в виде схемы</li> </ul> <p>Подготовиться к ТРК 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Произвести сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– Произвести анализ рабочей ситуации по заданным критериям</li> <li>– Определить вопросы для группового обсуждения</li> <li>– Сформулировать информационный запрос для получения требующейся информации</li> </ul> <p>Подготовиться к ТРК 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать характеристику заданного источника информации</li> <li>– Определить ошибки в формулировках проблемы</li> <li>– Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> </ul> <p>Подготовиться к ТРК 3</p> |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>информацию в рамках самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)</li> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения</li> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> <li>– извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего)</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>содержание фактической информации по заданным основаниям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией</li> <li>– работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</li> <li>– создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы</li> <li>– презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– оценивать обеспеченность задачи планирования деятельности информационными ресурсами</li> <li>– составлять и заполнять простую таблицу для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую схему для систематизации информации</li> <li>– составлять и заполнять простую блок-схему</li> <li>– определять тип структуры для систематизации информации на основе</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>заданной цели систематизации информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать аргументы с точки зрения корректности формулировки и соответствия тезису</li> <li>– производить сравнительный анализ информации по заданным критериям</li> <li>– формулировать вывод на основе заданных посылок</li> <li>– формулировать аргументы в поддержку вывода / тезиса</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям</li> <li>– оценивать продукт по заданным критериям</li> <li>– планировать типовую деятельность в заданной ситуации</li> <li>– планировать запросы целевой аудитории для подготовки к служебному докладу и выступлению на совещании</li> <li>– выполнять служебный доклад / выступление на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> <li>– составлять служебную записку</li> <li>– составлять объяснительную записку</li> <li>– составлять протокол</li> <li>– извлекать из</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>монолог, диалога, дискуссии требуемого содержания фактической информации и логических связей, организующих эту информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять вопросы для группового обсуждения на основе задания для групповой работы</li> <li>– формулировать характеристики заданного источника информации в соответствии с задачей информационного поиска</li> <li>– формулировать обоснования использования источника информации определенного типа / конкретного источника для получения требующейся для решения задачи деятельности информации</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной таблицы</li> <li>– систематизировать информацию в рамках заданной сложной схемы / блок-схемы</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию в соответствии с критериями, самостоятельно</li> </ul> |                           |              |                                      |              |



| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|---|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>определенными на основе заданной эталонной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему</li> <li>– ставить задачи и планировать деятельность по достижению заданной цели</li> <li>– извлекать из монолога, диалога, дискуссии фактической и оценочной информации (основная тема, предположения, аргументы, доказательства, выводы, оценки);</li> <li>– произносить монолог в жанре, самостоятельно избранном в соответствии с заданной целью и целевой аудиторией;</li> <li>– участвовать в групповом обсуждении</li> <li>– создавать продукт письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против</li> <li>предъявленной для обсуждения позиции</li> <li>– интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|---------------------------|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>общечеловеческих ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</li> <li>– оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</li> <li>– оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</li> <li>– оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</li> <li>– интерпретировать и оценивать , делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</li> <li>– объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</li> </ul> |                           |              |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа | Кол-во часов |
|--|--|--------------|--------------------------------------|--------------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать способы извлечения и систематизации информации, необходимой для решения задачи деятельности</li> <li>– Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</li> <li>– Знать правила письменной коммуникации</li> <li>– Знать нормы публичной речи</li> <li>– Знать процедуру групповой коммуникации</li> <li>– Знать методы и способы планирования</li> <li>– Знать правила постановки целей</li> <li>– Знать сущность и виды коммуникации</li> <li>– Знать методы, способы и алгоритмы поиска информации</li> <li>– Знать способы ранжирования, структурирования и представления информации</li> </ul> | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема 1.1 Компетенции в сфере математической грамотности</li> <li>– Тема 1.2 Компетенции в сфере финансовой грамотности</li> <li>– Тема 1.3 Компетенции в сфере читательской грамотности</li> <li>– Тема 1.4 Компетенции в сфере естественно-научной грамотности</li> <li>– Тема 2.1 Компетенции в сфере работы с информацией</li> <li>– Тема 2.2 Анализ ситуации</li> <li>– Тема 2.3 Компетенции в сфере коммуникации</li> <li>– Тема 2.4 Планирование и оценка</li> <li>– Тема 3.1 Компетенции в сфере работы с информацией</li> <li>– Тема 3.2 Компетенции в сфере разрешения проблем</li> <li>– Тема 3.3 Компетенции в сфере коммуникации</li> </ul> | 36           |                                      |              |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО   | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа  | Кол-во часов |
|---|--|--------------|---|--------------|
| <b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |  |              |   |              |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям</li> <li>– произносить монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией</li> <li>– работать в группе в соответствии с заданной процедурой и по заданным вопросам</li> <li>– создавать стандартный продукт письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы</li> <li>– презентовать продукт с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией в модельных условиях</li> </ul> | <p>Наименование практических занятий:</p> <p>ПЗ №6. Составление служебной документации.<br/>Групповое обсуждение ПЗ № 10. Тренинг группового обсуждения</p>  | 4            | <p>Тематика самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить вопросы для группового обсуждения</li> <li>– Подготовиться к ТРК 2</li> <li>– Создать продукт письменной коммуникации сложной структуры</li> <li>– Подготовиться к ТРК 3</li> </ul> | 8            |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать правила письменной коммуникации</li> <li>– Знать нормы публичной речи</li> <li>– Знать процедуру групповой коммуникации</li> <li>– Знать сущность и виды коммуникации</li> </ul>   | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема 2.3 Компетенции в сфере коммуникации</li> <li>– Тема 3.3 Компетенции в сфере коммуникации</li> </ul> | 6            |   |              |
| <b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  |  |              |   |              |
| Уметь:  | Наименование   | 2            | Тематика  | 8            |

| Наименование образовательного результата ФГОС СПО  | Виды учебной деятельности  | Кол-во часов | Самостоятельная внеаудиторная работа  | Кол-во часов |
|--|--|--------------|---|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности</li> <li>– анализировать рабочую ситуацию по критериям с указанием на ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации</li> <li>– оценивать продукт деятельности по критериям, самостоятельно определенным на основе задачи деятельности/по эталону (эталонным параметрам)</li> <li>– определять на основе заданного алгоритма деятельности ресурсов, необходимых для ее выполнения</li> <li>– планировать продукт на основе заданных критериев оценки</li> <li>– планировать деятельность в соответствии с заданным алгоритмом</li> <li>– ставить цель и выбирать способы достижения цели в заданной ситуации</li> </ul> | <p>практических занятий:</p> <p>ПЗ №7. Оценка и планирование продукта.<br/>Планирование деятельности</p>   |              | <p>самостоятельной работы студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформулировать аргументы для обоснования заданной позиции</li> <li>– Подготовиться к ТРК 1</li> <li>– Подготовиться к ТРК 2</li> <li>– Подготовиться к ТРК 3</li> </ul> |              |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знать характеристики ситуации, эталонной ситуации</li> <li>– Знать методы и способы планирования</li> <li>– Знать правила постановки целей</li> </ul>   | <p>Наименования теоретических тем и/или тем лабораторных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тема 2.2 Анализ ситуации</li> <li>– Тема 2.4 Планирование и оценка</li> </ul> | 10           |   |              |

| <b>Наименование образовательного результата ФГОС СПО</b> | <b>Виды учебной деятельности</b>                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--|--|---------------------|---|---------------------|
|  | – Тема 3.2<br>Компетенции в сфере разрешения проблем |                     |   |                     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе учебной дисциплины

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

| № п/п | Тема учебного занятия  | Кол-во часов | Активные и интерактивные формы и методы обучения | Код формируемых компетенций  |
|-------|--|--------------|--|------------------------------|
| 1.    | ПЗ №1. Решение типовых заданий в сфере математической грамотности                                    | 2            | Имитационные упражнения                          | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| 2.    | ПЗ №2. Решение типовых заданий в сфере финансовой грамотности  | 2            | Имитационные упражнения                          | ОК 1, ОК 2, ОК 3             |
| 3.    | ПЗ №3. Работа с текстами   | 4            | Эвристический метод                              | ОК 1, ОК 2, ОК 3             |
| 4.    | ПЗ №4. Исследование и презентация естественных процессов   | 4            | Кейс-метод                                       | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8       |
| 5.    | ПЗ №5. Систематизация информации в рамках таблицы. Вывод на основе сравнительного анализа информации | 4            | Метод деловой игры                               | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5       |
| 6.    | ПЗ №6. Составление служебной документации. Групповое обсуждение                                      | 4            | Имитационные упражнения<br>Мозговой штурм        | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5       |
| 7.    | ПЗ №7. Оценка и планирование продукта. Планирование деятельности                                     | 4            | Метод деловой игры                               | ОК 1, ОК 3, ОК 6             |
| 8.    | ПЗ №8. Систематизация информации в рамках заданной сложной таблицы                                   | 4            | Имитационные упражнения                          | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8       |
| 9.    | ПЗ № 9. Определение критериев для оценки и сравнительного анализа. Постановка цели и задач           | 4            | Метод деловой игры                               | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8       |
| 10.   | ПЗ № 10. Тренинг группового обсуждения   | 4            | Метод ролевой игры                               | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6       |