

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора  
ГБПОУ «ПГК»  
от 22.04.2024 г. № 417-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**СОО.03.01 «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

54.02.01 Дизайн

*профиль обучения:* гуманитарный

**Самара, 2024**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\***

Предметно-цикловой комиссии  
преподавателей русского языка и литературы

Председатель

\_\_\_\_\_ А.Г. Мурасина  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО\*\***

С предметно-цикловой комиссией  
преподавателей ДПИ и дизайна

Председатель

\_\_\_\_\_ Н.И. Шамкова  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

**ОДОБРЕНО**

Методистом  
по 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

\_\_\_\_\_ С.Н. Дерявская  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Составитель: Немальцева М.Н., преподаватель русского языка и литературы

Содержание программы модуля реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	36
Приложение 1 .....	38
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету .....	38
Приложение 2 .....	39
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	39
Приложение 3 .....	40
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	40

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) ;

рабочей программы воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) .

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Родной язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родной язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Родной язык» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) отводится 52 часа в соответствии с учебным планом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) .

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) .

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемых на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Родной язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Родной язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на модуль, как традиционными, так и инновационными методами.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы модуля к предмету «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б/у), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) .

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

### **научиться:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть в них взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанное и прослу-

шанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзвывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В процессе освоения модуля к предмету «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Модуль к предмету «Русский язык» изучается на базовом уровне.

Модуль к предмету «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «История», «История изобразительного искусства», «История дизайна».

Модуль к предмету «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении модуля к предмету «Русский язык» особое внимание уделяется *способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения*, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по модулю к предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах.

Введение

Раздел 1 Язык и культура/ Тема 1.3 Фразеологизмы

Раздел 2 Культура речи / Тема 2.3 Лексические нормы

Раздел 3 Речевая деятельность. Текст / Тема 3.2 Функциональные стили речи

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы модуля «Родной язык» к учебной дисциплине «**Русский язык**» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб/у):

##### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**родной язык**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)* .

##### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В процессе освоения предмета «родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям))</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 2  ОК 5  ОК 7,  ОК9.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных,	ОК 1  ОК 4,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Работать в коллективе и команде,

профессиональных задач)	ОК 10	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 3 ОК 11	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «родной язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям))
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 4.1.	Планировать работу коллектива
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 00	
ПК ...	

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>38</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	26
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</b>	<b>2</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
РОДНОЙ ЯЗЫК**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и культура</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 1.1 Язык и речь</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	1 <i>Лекционное занятие 1.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей				
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*			
	3 <b>Название учебного занятия</b>	*			
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
Тема 1.2 Русская лексика	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	1 <i>Лекционное занятие</i> 2. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.				
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*			
	Лабораторные занятия	*			
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	*				
<b>Тема 1.3 Фразеология</b>	Содержание учебного материала					
	1					
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*			
	Лабораторные занятия	*				
	Практические занятия <i>(Практическое занятие 1. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.</i>	2				
	Контрольные работы	*				
	Самостоятельная работа обучающихся	*				
<b>Тема 1.4.Лексикография. Словари</b>	Содержание учебного материала					
	1					
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*			
	Лабораторные занятия	*				
	Практические занятия	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<i>(Практическое занятие 2.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.				
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Тема 1.5 Анализ терминов</b>	Содержание учебного материала				
	1				
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*		
	Лабораторные занятия	*			
	Практические занятия <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие 1.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) . Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					предпринимателя)
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Культура речи</b>	<b>14</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала				
	1 Название учебного занятия				
	Лабораторные занятия	*			
	Практические занятия <i>Практическое занятие 3.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02,	ОК 2, ОК-4, ОК-5,	самоуправление в

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Русская лексика, ее происхождение и употребление	1 <i>Лекционное занятие 3.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы		ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	ОК-9	профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Лабораторные занятия	*			
	Практические занятия				
	Контрольные работы	*			
Тема 2.3 Виды языковых норм	Содержание учебного материала				
	1				
	Лабораторные занятия	*			
	Практические занятия <i>Практическое занятие 4.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.4 Лексические ошибки	Содержание учебного материала	2			
	1 Название учебного занятия				
	2 Название учебного занятия	*			
	3 Название учебного занятия	*			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия <i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	употреблении фразеологических единиц и их исправление		МР 08, МР 09,		профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Тема 2.5 Профессионализмы.</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	1				
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	<b>Название учебного занятия</b>	*			
		Лабораторные занятия				
		Практические занятия	*			
		Контрольные работы	*			
		Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Тема 2.6 Лексический анализ терминов</b>		Содержание учебного материала	*			
	1	<b>Название учебного занятия</b>				
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*			
	3	<b>Название учебного занятия</b>	*			
		Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия <b>Практическое занятие 2.</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Тема 2.7</b> <b>Синтаксические нормы</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК-9	ОК 2, ОК-4, ОК-5,	профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры) культурно-творческая; бизнес-ориентированное
	1 <b>Название учебного занятия</b>				
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	3	<b>Название учебного занятия</b>	*			
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия <i><b>Практическое занятие 6.</b></i> Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений.		2			
	Контрольные работы <i><b>Контрольная работа. ТРК-1. Тест</b></i>		1			
	Самостоятельная работа обучающихся		*			
<b>Раздел 3</b>	<b>Речевая деятельность. Текст</b>					
<b>Тема 3.1 Текст. Виды переработки</b>	Содержание учебного материала		2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие
	1	<b>Название учебного занятия</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
2	<b>Название учебного занятия</b>	*			
3	<b>Название учебного занятия</b>	*			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия <i>Практическое занятие 7.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Тема 3.2.</b> <b>Функциональные стили речи</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03,	ОК 2, ОК-4, ОК-5,	самоуправление в
	1 <b>Лекционное занятие 4.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.		ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК-9	профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*			
	3 <b>Название учебного занятия</b>	*			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Тема 3.3 Жанры официально-делового стиля речи	Содержание учебного материала	*			
	1 Название учебного занятия				
	2 Название учебного занятия	3			
	3 Название учебного занятия	Лабораторные занятия			
	Практические занятия <i>Практическое занятие 8.</i> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 1, ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); гражданско-патриотическое воспитание; культурно-творческая;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Тема 3.4 Письменная работа</b>	Содержание учебного материала	2			
	1				
	2	<b>Название учебного занятия</b>	*		
	3	<b>Название учебного занятия</b>	*		
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия		*		
	Контрольные работы <b>Практическое занятие 9. Контрольная работа ТРК-2. Письменная работа</b>		2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 1, ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Тема</b> <b>3.5.Лингвостилистический анализ текстов</b>	Содержание учебного материала	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	1 <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности				
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*			
	3 <b>Название учебного занятия</b>	*			
	Лабораторные занятия				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практические занятия	*			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Тема 3.6 Переработка профессиональных текстов</b>	Содержание учебного материала	*			
	1 <b>Название учебного занятия</b>				
	2 <b>Название учебного занятия</b>	*			
	3 <b>Название учебного занятия</b>	*			
	Лабораторные занятия				
	Практические занятия <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <i>Практическое занятие 3.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) .	3	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры); культурно-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
					творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<p align="center"><b>Тема 3.7</b></p> <p align="center"><b>Понятие речевого (риторического) идеала.</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <b>Название учебного занятия</b>  <i>Лекционное занятие 5.</i> Виды речевой деятельности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения.  Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.  Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры.  Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.  Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.</p>	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,	ОК 2, ОК-4, ОК-5, ОК-9	самоуправление в профессиональном воспитании; профессионально-ориентированное воспитание (развитие карьеры) культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя); культурно-творческая; бизнес-ориентированное воспитание (молодого предпринимателя)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2	Название учебного занятия	*			
	3	Название учебного занятия	*			
	Лабораторные занятия					
	Практические занятия		*			
	Контрольные работы		*			
	Самостоятельная работа обучающихся		*			
	<b>Тема 3.8.</b> <b>Итоговое занятие</b>			2		
1		<b>Итоговое занятие</b>				
2		Название учебного занятия	*			
3		Название учебного занятия	*			
Лабораторные занятия						
Практические занятия		*				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>					
<b>Всего:</b>		<b>52</b>			



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

3.1. Для реализации модуля к учебной дисциплине должно быть предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- интерактивная доска.

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### **Основные источники**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. -

(Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018.

#### Для студентов

1. Ващенко Е.Ю. «Русский язык и культура речи». - Ростов-на-Дону, 2018

2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. «Русский язык и культура речи».- Ростов-на-Дону, 2018

3. Введенская Л.А., Семенова М.Ю. «Русский язык и культура речи». – Москва – Ростов-на-Дону, 2018

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей

1. Русский язык и культура речи: учеб. пособие /Е.А. Самойлова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019.

2. Русский язык в деловой документации: учебник / М.В. Марьева. — Москва: ИНФРА-М, 2019.

##### Для студентов.....

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. 2008

2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. 2007

#### Словари

1. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

2. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

5. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
7. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
8. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
9. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
11. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>
3. <http://iprbooks.ru/> (Электронная библиотека)
4. <https://urait.ru/> (Образовательный портал)
5. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
6. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
7. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
8. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ПРб/у 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>
<p>ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>



## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету не предусмотрено

1. ....
2. ...
3. ...
4. ....
5. ....
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
- 10.....

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
ОК1	ЛР09	МР1, МР3
ОК2	ЛР05, ЛР09	МР3, МР4
ОК3	ЛР02,	МР1, МР7
ОК4	ЛР06, ЛР07	МР04, МР08
ОК5	ЛР09	МР08
ОК6	ЛР02, ЛР01, ЛР08, ЛР15, ЛР04, ЛР 05	МР04, МР08
ОК7	ЛР08, ЛР04, ЛР05, ЛР14	МР06
ОК8	ЛР03, ЛР11	МР05
ОК9	ЛР09,	МР05, МР07
ОК10	ЛР09	МР8
ОК11	ЛР13	МР9
ПК 3.2	ЛР07	МР08, МР02, МР04
ПК 5.4	ЛР07	МР08, МР02, МР04

### Приложение 3

## Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b></p>
<p>История</p> <p>Уметь:...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> </ul> <p>Знать:...</p> <p>знать основные даты и временные периоды в отечественной истории</p>	<p>Наименование ПМ (МДК):</p> <p>ПК 3.2 Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации..</p> <p>Опыт практической деятельности:</p> <p>Уметь:</p> <p>Знать:</p> <p>ПК 5.4 Разрабатывать</p>	<p>Наименование ПР б/у</p> <p><b>ОР ФГОС СПО</b></p> <p>Управление сетевыми сервисами :</p> <p>формализовать процессы технологической поддержки.</p> <p>прб 02 ПРб 01, ПРб 03</p>	<p>Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Раздел 1.</p> <p><b>Язык и культура</b></p> <p>Тема 1.3.</p> <p><b>Фразеологизмы</b></p> <p><i>Практическое занятие 1.</i></p> <p>Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальности и технологическ</p>



	<p>предложения по совершенствованию деятельности и подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Опыт практической деятельности:</p> <p>Уметь:</p> <p>Знать:</p>	<p>ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02,</p> <p>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04</p>	<p>ого профиля СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) . Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему</p> <p>Раздел 2 <b>Культура речи</b> Тема <b>Русская лексика, ее происхождение и употребление</b> <i>Практическое занятие 4.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление Тема 2.3. <b>Лексические нормы</b> <i>Практическое занятие 2.</i> Лексический и</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.</p> <p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.</p> <p>Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.</p> <p>Составление связного высказывания</p> <p>Тема 2.4</p> <p><b>Синтаксические нормы</b></p> <p><i>Практическое занятие 6.</i></p> <p>Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.</p> <p>Предложения, в которых однородные члены связаны двойными</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>союзами. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видо-временной соотнесенности и глагольных форм. Определение и исправление типичных ошибок в построении сложных предложений.</p> <p><b>Контрольная работа. ТРК-1. Тест</b>  <b>Раздел 3</b>  <b>Речевая деятельность</b>  <b>. Текст</b>  <b>Тема 3.1</b>  <b>Текст как произведение речи.</b>  <b>Признаки, структура текста.</b>  <b>Сложное синтаксическое целое</b>  <b>Практическое занятие 7.</b>  Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилестический анализ текста. Тема 3.2</p> <p><b>Функциональные стили речи</b></p> <p><i>Практическое занятие 8.</i></p> <p>Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.</p> <p><i>Практическое занятие 3.</i></p> <p>Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности технологического профиля</p> <p><i>Практическое занятие 9.</i></p> <p><b>Контрольная работа ТРК-2. Тест</b></p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**СВЕДЕНИЯ**  
**об адаптации рабочей программы для инвалидов и обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины/профессионального модуля *(лишнее удалить)* адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ № 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. № 06–830 вн. Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности (*лишнее удалить*): нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

**Задачи адаптации рабочей программы:**

- 1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;
- 3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

**Формы, методы и технологии адаптации рабочей программы**

**Адаптационные формы и методы:**

- наглядная опора в обучении;
- алгоритмы в обучении;
- комментированное управление;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам;
- игнорирование негативных поступков;
- задания с нарастающей степенью трудности;
- смена видов деятельности;
- поэтапная помощь педагога;
- дифференцированные формы заданий;
- чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);
- использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;
- использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций.

**Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии программированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии уровневой дифференциации.