



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказ директора  
ГБПОУ «ПГК»  
от 07.04.2023 г. № 297/1-03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУ.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК**

*«общеобразовательные учебные дисциплины»  
программы подготовки специалистов среднего звена*

*по специальности*

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)  
Вид художественная роспись по дереву**

**Самара, 2023**

## **ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой  
(методической) комиссией  
преподавателей русского языка и литературы

Председатель  
И.В. Мордовина

Составитель: Евсева Л.В., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа учебной дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, одобренной и утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. 413, ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись по дереву), утвержденного 27 октября 2014 г. № 1389.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 Тематический план.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Содержание учебной дисциплины.....</b>	<b>8</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ .....</b>	<b>31</b>
<b>4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>33</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>35</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....</b>	<b>36</b>
<b>ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования *Русский язык* на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформировать понятия о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) овладеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) овладеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) овладеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка.

В ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» на дисциплину «Русский язык» по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы среднего профессионального образования (профиль культура и искусство) отводится 117 часов, в том числе 78 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине «Русский язык», реализуемой при подготовке студентов по специальностям профиля культуры и искусства, профильной составляющей являются разделы «Язык и речь. Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение дисциплины «Русский язык» при овладении студентами специальностями профиля культуры и искусства.

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая: анализ текста, формулирование тезисов, составление деловых бу-

маг, конспектов, подготовку публичной речи, написание рефератов, сообщений, докладов, выполнение упражнений.

Контроль качества освоения дисциплины «Русский язык» проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Экзамен по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на его проведение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

### 2.1 Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
<b>Введение. Язык как средство общения</b>	2		2	
<b>1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1. Язык и речь. Качества хорошей речи.	4	2	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль, научный стиль	2		2	
Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи.	2	2	2	
Тема 1.4. Художественный стиль речи.	2	2	2	
Тема 1.5. Текст, его строение и виды переработки.	2		2	
<b>2. Лексика и фразеология</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Лексическая система русского языка.	4	2	2	
Тема 2.2. Русская лексика, ее происхождение и употребление	4	2	2	
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	4	2	2	
Тема 2.4. Русская фразеология. Нормативное словоупотребление	4	2	2	
<b>3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
Тема 3.1. Звуковая система русского языка	2		2	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы. согласные в корне слова	4	2	2	
Тема 3.3. Благозвучие речи. О, Ё после шипящих и Ц	4	2	2	
Тема 3.4. Принципы русской орфографии	2		2	
<b>4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Тема 4.1. Морфема. Чередующиеся согласные в корнях слов.	2		2	
Тема 4.2. Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Сложные слова.	2		2	
<b>5. Морфология и орфография</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
Тема 5.1. Имя существительное. Правописание имен существительных.	2		2	
Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.	2		2	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение. Правописание имен числительных. Правописание местоимений.	4	2	2	

Тема 5.4. Глагол. Правописание глаголов.	4	2	2	
Тема 5.5. Причастие. Правописание причастий.	2		2	
Тема 5.6. Деепричастие. Правописание деепричастий.	2		2	
Тема 5.7. Наречие. Правописание наречий.				
Тема 5.8. Слова категории состояния.				
<b>6. Служебные части речи</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1. Предлог и союз как части речи. Правописание предлогов и союзов.	4	2	2	
Тема 6.2. Частица как часть речи. Правописание частиц.	2		2	
Тема 6.3. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражательных слов.	2		2	
<b>7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	
Тема 7.1. Строение и виды связи слов в словосочетании.	4	2	2	
Тема 7.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	4	2	2	
Тема 7.3. Второстепенные члены предложения.	4	2	2	
Тема 7.4. Односоставные и двусоставные предложения.	4	2	2	
Тема 7.5. Неполные предложения. Использование неполных предложений в разных типах и стилях речи.	4	2	2	
Тема 7.6. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	2		2	
Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами	2		2	
Тема 7.8. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии.	2		2	
Тема 7.9. Способы передачи чужой речи.	2		2	
Тема 7.10. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	2		2	
Тема 7.11. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	3	1	2	
<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	

## 2.2 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение. Язык как средство общения</b>	Язык и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	31У2		1
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Качества хорошей речи.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	31У1У2		2,3
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Профессиональная культура техника», используя полученные по теме «Культура профессиональной речи. Знания, требования, условия формирования»	У1	2	3
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль, научный стиль</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	31У2		1,3
	Демонстрации		не преду-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		смотрено не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	31У1У2		1,2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить деловые бумаги, официальные документы.	У1	2	2
<b>Тема 1.4. Публицистический стиль речи.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	31У1У2		1,3
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить публичную речь с использованием изобразительно-выразительных средств	33У1У2	2	
<b>Тема 1.5 Художественный стиль речи. Текст, лингвостилистический анализ</b>	Содержание учебного материала		2	1,3
	1   Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.  Лингвостилистический анализ текста.	3133У1У4		
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	3
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
Самостоятельная работа обучающихся: Провести лингво-стилистический анализ профессионального текста	31У1	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1 Лекси-</b>	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
чешская система русского языка.	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, вомонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	31У1У2		1
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти в предложениях лексические ошибки и исправить их	31У1	2	3
Тема 2.2. Русская лексика, ее происхождение и употребление	Содержание учебного материала		2	
	1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	У5		3
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся: Придумать и представить сценки-иллюстрации «На рабочем месте» с использованием особенностей русского речевого этикета	У1	2	3
<b>Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	У5		3
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад «Русские пословицы и поговорки»	У131	2	3
<b>Тема 2.4 Русская фразеология. Нормативное словоупотребление</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	31У1У2		3
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы		не предусмотрено	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти ошибки в употреблении фразеологических единиц в предложениях и исправить их	31У1	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			
<b>Тема 3.1 Фонема. Слог. Гласные в корне слова</b>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1   Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных	31У1		
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Тема 3.2 Орфоэпические нормы. Согласные в корне слова</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1   Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	31У1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения	
	Правописание парных, звонких и глухих согласных				
	Демонстрации		не предусмотрено		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3	
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения о современных и устаревших нормах орфоэпии. Подобрать примеры из русской/советской литературы.	32У5	2		
<b>Тема 3.3 Благозвучие речи. О-Ё после шипящих и Ц</b>	Содержание учебного материала		2		
	1   Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	31У1У2			2
	Демонстрации		не предусмотрено		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3	
	Практические занятия		не предусмотрено		
	Контрольные работы		не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры использования ассонанса и аллитерации классиками русской литературы.	32У3	2		
<b>Тема 3.4 Фонетический разбор слова. Приставки</b>	Содержание учебного материала		2		
	1   Фонетический разбор слова. Правописание приставок	31У1		2	
	Демонстрации		не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>			
<b>Тема 4.1. Морфема. Морфемный разбор. Чередующиеся гласные в корнях слов.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Тема 4.2 Словообразование. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Сложные слова</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов.	31У1		3
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>			
<b>Тема 5.1 Имя существительное, прилагательное, правописание</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Тема 5.2 Имя</b>	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>числительное и местоимение, правописание</b>	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	31У1		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.3 Глагол. Правописание глаголов.</b>	Содержание учебного материала 1 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	31У1	2	2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти синонимичные глагольные формы в классических произведениях русской литературы	32У1	2	
<b>Тема 5.4 Причастие, правописание причастий</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Придумать тексты в разных стилях для сопоставительного анализа: «Употребление причастий в текстах разных стилей»	31У1	2	
<b>Тема 5.5 Деепричастия и наречия, правописание</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический раз-	31У1		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	<p>бор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p>			
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 5.6 Слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	31У1		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы ТРК-2. Диктант с грамматическими и лексическими заданиями		2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Раздел 6</b>	<b>Служебные части речи</b>			
<b>Тема 6.1 Предлог как часть речи Правописание</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Провести исследование: «Употребление частиц в речи в качестве средства выразительности»	33У1	2	3
<b>Тема 6.2 Союз как часть речи. Правописание союзов</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Тема 6.3 Частица как часть речи. Правописание частиц</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова. Правописание</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Контрольные работы		не предусмотрено		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 7.1 Строе-ние и виды свя-зи слов в слово-сочетании.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 Основные единицы синтаксиса.Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  Словосочетание.Строение словосочетания. Виды связи слов в словосоче-тании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор сло-восочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Сино-нимия словосочетаний.	31У1		2
	Демонстрации		не преду-смотрено	
	Лабораторные работы		не преду-смотрено	
	Практические занятия		не преду-смотрено	
	Контрольные работы		не преду-смотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить тезисный план ответа на вопрос: «Выразительные средства грамматики»	32У4	2	3
<b>Тема 7.2 Про-стое предложе-ние. Тире между подлежащим и сказуемым. Со-гласование ска-зуемого с подле-жащим.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 <b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; вос-клицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире меж-ду подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаго-	31У1		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	лов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.			
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисный план ответа на вопрос: «Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте»	32У4	2	3
<b>Тема 7.3 Второстепенные члены предложения.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план-конспект ответа на вопрос «Основные выразительные средства синтаксиса»	32У4	2	3
<b>Тема 7.4 Одно-</b>	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
составные и неполные предложения.	1 Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Стилистические функции и роль порядка слов в предложении»	У4	2	3
Тема 7.5 Односоставные и неполные предложения в разных типах и стилях речи.	Содержание учебного материала		2	
	1 Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: Исследовать тему и подготовить сообщение: «Использование неполных предложений в речи»	У4	2		
Тема 7.6 Одно-	Содержание учебного материала		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
<b>родные члены предложения. Однородные и неоднородные определения</b>	1 Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	31У1		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
	Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 7.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	31У1		2
	Демонстрации		<i>не предусмотрено</i>	
	Лабораторные работы		<i>не предусмотрено</i>	
	Практические занятия		<i>не предусмотрено</i>	
Контрольные работы		<i>не предусмотрено</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Тема 7.8 Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии..</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Тема 7.9 Способы передачи чужой речи.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы ТРК-3. Комплексный анализ текста	31У1	не предусмотрено	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	У4	не предусмотрено	
<b>Тема 7.10 Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	3
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследовать тему и подготовить сообщение: «Синонимия сложных предложений»	У4	2	
<b>Тема 7.11 Бессоюзное сложное предложение.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Тема 7.12</b> <b>Сложные предложения с разными видами связи.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:		не предусмотрено	
<b>Тема 7.13</b> <b>Структура и анализ сложного синтаксического целого. Период и его построение.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1   Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	31У1		2
	Демонстрации		не предусмотрено	
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Код образовательного результата	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:		<i>не предусмотрено</i>	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i></b>			<i>не предусмотрено</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i></b>			<i>не предусмотрено</i>	
<b>Всего:</b>			<i>117</i>	

**Образовательные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У1	Уметь применять знания норм русского литературного языка в речевой практике
У2	Уметь выполнять самоанализ и давать самооценку на основе наблюдений над собственной речью.
У3	Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Уметь представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн 1	Знать нормы русского литературного языка
Зн2	Знать об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

для специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Целью данной программы является овладение способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, навыков общения с другими людьми. Освоение таких элементов содержания как фундаментальные идеи и ценности образует основу человеческой культуры и обеспечивает миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру. Все виды работ по развитию речи, а также итоговые занятия (сочинения, сообщения, исследования и т.д.) тесно связанные с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие логического мышления, способствуют формированию умений анализа и оценки, развивают общие креативные способности.

**Изучение разделов:** «Язык и речь», «Функциональные стили речи», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация» направлено на развитие и совершенствование у студентов коммуникативной языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающихся устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

#### 4.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК студент должен:

**знать/понимать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Знать нормы русского литературного языка
Зн2	Знать об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

**уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У1	Уметь применять знания норм русского литературного языка в речевой практике
У2	Уметь выполнять самоанализ и давать самооценку на основе наблюдений над собственной речью.
У3	Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Уметь представлять текст в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе.

Технические средства обучения: аудиовизуальное оборудование, комплект мультимедийного оборудования.

**Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

#### **Основная литература:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
2. Греков Ф.И., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2012.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2012.

#### **Дополнительная литература:**

1. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
2. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
3. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
4. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
5. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
6. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

#### **Для преподавателей**

#### **Основная литература:**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2013.

2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2014.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2012.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
5. Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2010.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
7. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2015.
8. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2012.
9. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2014.
10. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2013.

### **Дополнительная литература:**

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
3. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.

### **Словари**

1. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
2. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
5. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
6. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
7. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

8. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
9. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
11. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

---

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Раздел 1 Вводно-коррективный курс	14	<b>Активные формы и методы обучения:</b> прочитайте текст и заполните таблицу, задайте вопросы по тексту, ответьте на вопросы по тексту, заполните недостающую информацию в таблице, используя текст <b>Интерактивные формы и методы обучения:</b> работа в парах, работа в малых группах, мозговой штурм, взаимопрос, диалог	ОК 2, 3, 4, 6, 8
2.	Раздел 2 Развивающий курс	103	<b>Активные формы и методы обучения:</b> перескажите содержание текста, используя речевые клише, сделайте вывод и обоснуйте свою позицию, напишите эссе на заданную тему, создайте презентацию в соответствии с заданными требованиями, составьте проект на тему «Промышленность, транспорт; детали, механизмы.» <b>Интерактивные формы и</b>	ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9

			<b>методы обучения:</b> диспут, дискуссия, деловая игра, метод проектов, ротационные (сменные) группы, мозговой штурм, групповая, научная дискуссия.	
--	--	--	--	--

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
OK1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
OK2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
OK6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
OK7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.