

Министерство образования Самарской области

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора колледжа

От 11.04.2025 № 363-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

программы подготовки специалистов среднего звена

**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам) Вид художественная роспись по дереву**

Самара, 2025

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
ДПИ и дизайн
Председатель
_____ Н.И. Шамкова
_____ 20 ____

Составитель:
Шамкова Н.И. преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)** утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 19.07.2023 года № 547

Рабочая программа ориентирована на подготовку студентов к выполнению технических требований к профессии дизайнер, преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) Вид художественная роспись по дереву.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3.1 Тематический план профессионального модуля	9
3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	38
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Педагогическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) углубленной подготовки, разработанной в ГБПОУ «ПГК».

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке студентов среднего профессионального образования и направлена на освоение вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

Базовая часть

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Код	Наименование результата обучения
ПО 1	составления конспектов уроков по исполнительскому мастерству, материаловедению и специальной технологии;
ПО 2	передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства.

уметь:

Код	Наименование результата обучения
У 1	включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность;
У 2	применять различные формы организации учебной деятельности;
У 3	формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности;

У 4	пользоваться специальной литературой;
У 5	применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству;
У 6	разрабатывать учебные образцы по конкретным видам, основные категории педагогики;
У 7	основные функции психики и психологию личности;
У 8	содержание и методы обучения в декоративно-прикладном искусстве;
У 9	общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
У 10	методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;
У 11	профессиональную терминологию;
У 12	специальную литературу по художественной педагогике в декоративно-прикладном искусстве.

Вариативная часть – не предусмотрено

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	573
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	418
Курсовая работа	Не предусмотрено
Учебная практика по педагогической работе	72
Производственная практика (по профилю специальности) (Педагогическая практика)	36
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	155
Итоговая аттестация в форме (указать)	КЭ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин, МДК.03.02.**

Учебно- методическое обеспечение учебного процесса в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 3.2	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 3.3	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.
ПК 3.4	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ПК 3.5	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.6	Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Педагогическая деятельность

3.1 Тематический план профессионального модуля

ПМ.03 Педагогическая деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1- 3.6	Раздел 1. МДК.03.01 Педагогические основы преподавания творческих	150	135	88	*	15	*	*	*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «ПГК»

	дисциплин				*		*		
ПК 3.1- 3.6	Раздел 2. МДК.03.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса							*	*
	Всего:								
	УП.03 Учебная практика по педагогической работе	36	36						36
	ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности) (педагогическая практика)	72	72						72
	Всего:								

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Раздел 1 ПМ.03	7 семестр , 80 час, ДЗ (ТО=26; ПЗ=42; СР=8)				
МДК.03.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин					
	Введение в предмет				
Раздел 1 Общие основы педагогики					
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание				
	1. Введение в педагогическую деятельность. Основное содержание педагогической профессии.	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202а/2	2	1
	Лабораторные				
	не предусмотрено				

	Практические					
		ПЗ№1 Написать эссе на тему «Понятие педагогической деятельности»			2	
	Самостоятельная работа					
	не предусмотрено					
Тема 1.2. История развития педагогики.	Содержание					
	1	ПЗ№2 История развития педагогики и педагогических взглядов. Этапы развития педагогической науки	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 2-3, У 1-3	202а/2	2	2
	Лабораторные					
	не предусмотрено					
	Практически ПЗ№3 Ответить на вопросы на тему: «Перспективы педагогической профессии»				2	
	Самостоятельная работа					
	не предусмотрено					
Тема 1.3 Сущность авторитарной и гуманной педагогики.	Содержание					
	1	Авторитарная и гуманная педагогика черты различий	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 3-5, У 5-9	202а/2	2	2
	Лабораторные					
	не предусмотрено					
	Практические					
		ПЗ № 4. Решение ситуационных задач по теме «Сущность авторитарной и гуманной педагогики». ПЗ№ 5 Тестовое задание по теме «Гуманистическое и авторитарное воспитание»	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 2-3, У 7-9	202а/2	2 2	2
	Самостоятельная работа					
	1	Устно подготовить ответ на вопрос: кого из педагогов			2	

	2	и мастеров производственного обучения ГБПОУ «ПГК» можно считать гуманным педагогом? Почему?				
Тема 1.4 Педагогика как наука	Содержание					
	1	Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание Объект, предмет, цели и задачи педагогики. Принципы педагогики	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 6, У 5	202а/2	2 2	1
	Лабораторные					
		не предусмотрено				
	Практические					
		ПЗ№ 6 Ответить на вопросы по теме «Понятие педагогической деятельности, как общественного явления » ПЗ№7 Основные компоненты ПД. Составить структуру педагогической деятельности ПЗ№8 Составить кластер «Цели педагогической деятельности» ПЗ№ 9 Ответить на вопросы «Педагогические задачи и их решение» ПЗ№ 10 Составить кластер «Понятие педагогической системы», ПЗ№11 Составить кластер «Структура педагогической системы» ПЗ№ 12 Составить кластер «Иерархия педагогической системы», ПЗ № 13.Составить кластер «Основные категории педагогики».	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202а/2	2 2 2 2 2 2 2 2	1
	Самостоятельная работа					
	1.В	рабочей тетради составить схему «Отрасли			2	

	педагогики» 2.Подготовить сообщение на тему «Система педагогических наук»			2	
Тема 1.5 Характеристика наиболее распространенных эмпирических методов педагогического исследования	Содержание				
	1 <u>Педагогическая методология. Характеристика методов педагогического исследования.</u>	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202а/2	2	1
	Лабораторные				
	не предусмотрено				
	Практические				
	ПЗ № 14. Ответить на вопросы на тему «Понятия метода и методологии научных исследований»	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202а/2	2	1
	ПЗ № 15. Ответить на вопросы на тему «Методы педагогического исследования»	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 4-6, У 7-8	202а/2	2	1
	Самостоятельная работа				
	Не предусмотрено				
Раздел 2 Психология личности и воспитание. Возрастная психология					
Тема 1.6. Человек как индивид, индивидуальность и личность.	Содержание				
	1 Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1, У 5-9	202а/2	2	2
	Лабораторные				
	не предусмотрено				
	Практические				
	ПЗ № 16. Ответить на вопросы по теме занятия ПЗ № 17 Ответить на вопросы теста «Человек, индивид,	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 2, У 9	202а/2	2	2

	индивидуальность и личность»				2	
	Самостоятельная работа					
	Не предусмотрено					
Тема 1.7 Биологические и социальные факторы развития личности. Влияние среды на развитие личности.	Содержание					
	1	Важнейшие факторы развития и саморазвития личности. Возрастная психология как наука	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202а/2	2 2	1
	Лабораторные					
	не предусмотрено					
	Практические					
		ПЗ № 18. Составить кластер «Факторы, влияющие на развитие личности» ПЗ № 19 Заполнить таблицу «Периодизация возрастного развития по Эриксону»	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-6, У 5-9	202а/2	2 2	1
	Самостоятельная работа					
	Не предусмотрено					
Тема 1.8 Сущность воспитания и его основные виды. Методы воспитания.	Содержание					
	1	Воспитание, его виды. Цели и задачи воспитания Ошибки семейного воспитания	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 5, У 8	202а/2	2 2	2
	Лабораторные					
	не предусмотрено					
	Практические					
		ПЗ № 20. Составить кластер «Классификация видов воспитания» ПЗ № 21 Составить характеристику и спрогнозировать последствие семейного воспитания по представленному материалу «Ошибки семейное воспитания».	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 6	202а/2	2 2	1
	Самостоятельная работа					
	Не предусмотрено					

Тема 1.9. Национальное своеобразие воспитания	Содержание					
	1	Взгляды на воспитание А.С. Макаренко, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили и др. Воспитание в странах мира. Свободное воспитание.	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 6, У 4, У9	202а/2	2	2
	Лабораторные					
		не предусмотрено				
	Практические ПЗ№ 2 Написать эссе на тему «Свободное воспитание. Плюсы и минусы» ПЗ№ 23 Ответить на вопросы теста «Национальное воспитание» ПЗ № 24 Ответить на вопросы теста «Основы педагогики»				2 2 2	
	Самостоятельная работа Написать эссе на тему: Каких следует придерживаться принципов, чтобы стать хозяином своей жизни и развить в себе яркую и неповторимую личность?				2	
Раздел 3 История художественного образования		8 семестр, 70 час, ДЗ (ТО=21час; ПЗ=42час; СР=7час)				
Тема 1.10. Этапы развития художественного образования.	Содержание					
	1	<u>Теория и история развития художественного образования</u>	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202а/2	2	1
	Лабораторные					
		не предусмотрено				

	Практические					
	ПЗ № 25. Изучение методов обучения рисования в древнем мире.		ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 3, У 5	202a/2	<u>2</u>	1
Тема 1.11. Художники эпохи Возрождения и их вклад в методику преподавания рисования.	Содержание					
	1	<u>Рисование в эпоху Возрождения. Художники эпохи Возрождения</u>	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-6, У 7-9	202a/2	2	2
	Лабораторные					
	не предусмотрено					
	Практические				2	
	ПЗ № 26. Изучение методов обучения рисования в эпоху Возрождения					
	Самостоятельная работа					
Тема 1.12. История развития художественного образования в России.	Содержание					
	1	<u>Теория и история развития художественного образования</u>	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202a/2	2	2
	Лабораторные					
	не предусмотрено					
	Практические					
	ПЗ № 27. Изучение методов обучения рисования в России до XX века					
	Самостоятельная работа					
	Не предусмотрено					
	Содержание					
Тема 1.13..Педагогические технологии в системе художественного	1	<u>Педагогические взгляды на методика преподавания ИЗО XX-XI в.в.</u>	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202/2	2 -	2

образования XX-XI в.в.						
	Лабораторные					
		не предусмотрено				
	Практические					
	ПЗ № 27. Изучение методов художественного образования в России XX-XXI веков		ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-6, У 1-9	202a/2	2	
	ПЗ № 28. Изучение современных методов художественного образования в России					2
	ПЗ № 29. Перспективы развития художественного образования и эстетического воспитания детей.					2
Самостоятельная работа						
Ответить на вопрос, какие методы преподавания П.П.Чистякова будете использовать в своей педагогической деятельности.				2		
Раздел 4 Современные требования к личности профессионального педагога						
Тема 1.14. . Педагогическая деятельность: сущность и специфика.	Содержание					
	1	Специфика профессионально-педагогической деятельности	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-9	202a/2	2	
	Лабораторные					
		не предусмотрено				
	Практические					
	ПЗ № 30 Изучение Профессиограммы преподавателя				2	
	ПЗ № 31 Профессиональные требования				2	

	предъявляемые к личности педагога. ПЗ№ 32 Решение педагогических ситуаций			4	
	Самостоятельная работа				
Тема 1.15. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.	Содержание				
	Функции, стили, модели педагогического общения	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202а/2	2	2
	Лабораторные				
	не предусмотрено				
	Практические				
	ПЗ№ 33 Решение педагогических ситуаций	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 3-6, У 7-8	202а/2	6	2
	Самостоятельная работа				
	Составить портрет успешного педагога			3	
	.				
Раздел 5 Развитие художественного творчества					
Тема 1.16. Развитие воображения. Приемы развития воображения с детьми разных возрастных категорий.	Содержание				
	<u>Особенности воображения у детей</u> <u>Творческое воображение</u>	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 3, Зн 6. У 5, У8	202а/2	2	1
	Лабораторные				
	не предусмотрено				
	Практические				
	ПЗ № 34. Развитие воображения с помощью графических изображений.	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-6, У 3-9	202а/2	2	2
	ПЗ № 35. Развитие творческих способностей детей разных	ПК 3.1-ПК 3.6	202а/2	2	2

	возрастных категорий.	Зн 3, У 5-6			
	ПЗ № 36. Примеры использования различных видов техник выполнения творческих работ с детьми младшего дошкольного возраста.	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-6, У 7-8	202а/2	2	1
	ПЗ № 37. Современные техники развития творческих способностей у детей дошкольного возраста.	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 9	202а/2	2	2
	Самостоятельная работа				
	Не предусмотрено				
Тема 1.17. Организация учебной деятельности обучающихся на занятиях изо.	Содержание				
	<u>Формы и методические приёмы. Опыт формирования учебной мотивации на занятиях изо..</u>	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202а/2	2	1
	Лабораторные				
	не предусмотрено				
	Практические				
	ПЗ№ 38 Изучение методов, форм , средств организации деятельности учащихся на уроках Искусства.			2	
	Самостоятельная работа				
	Не предусмотрено				
Тема 1.18. Оборудование мастерских (ДПИ,технологии), Техника безопасности на уроках изобразительного искусства и дизайна	Содержание				
	Мастерская ДПИ и основ дизайна	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 5, У 9	202а/2	2	1
	Лабораторные				
	не предусмотрено				
	Практические				
	ПЗ№39 Техника безопасности на уроках изобразительного искусства и дизайна ПЗ № 40 Отработка методики выполнения декоративной композиции с детьми разных возрастных категорий.	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 3-5, У 3-5	202а/2	2	2

	Самостоятельная работа				
	не предусмотрено				
Тема 1.19. Особенности выполнения Северных видов росписей для детей разных возрастных категорий	Содержание				
	Особенности выполнения Северных видов росписей Примеры творческих работ.	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-6, У 1-6	202а/2	2	2
	Лабораторные				
	не предусмотрено				
	Практические ПЗ№ 41 Выполнение наглядного пособия для проведения урока ИЗО			2	
	не предусмотрено				
	Самостоятельная работа				
	не предусмотрено				
Тема 1.20. Особенности выполнения Городецкой и Хохломской росписи для детей разных возрастных категорий	Содержание				
	Особенности выполнения Городецкой и Хохломской росписи Примеры творческих работ.	ПК 3.1-ПК 3.6 Зн 1-3, У 5-6	202а/2	2	1
	Лабораторные				
	не предусмотрено				
	Практические				
	ПЗ№42 Выполнение наглядного пособия для проведения урока ИЗО			2	
	Итоговое занятие ДЗ			1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код образовательного результата	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Раздел 2 ПМ.03					
МДК 03.02 Учебно- методическое обеспечение учебного процесса					
Раздел 1					
Тема .	Содержание				
	Лабораторные				
	Практические				
	Самостоятельная работа				
	Содержание				
	Лабораторные				
	Практические				

	Лабораторные					
	Практические					
	Самостоятельная работа					
	Содержание					
	Лабораторные					
	Практические					
	Содержание					
	Лабораторные					
	Практические					
	Самостоятельная работа					
	Содержание					
	Лабораторные					
	Практические					

		Самостоятельная работа				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.03						
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы						

Образовательные результаты освоения ПМ. 03 Педагогическая деятельность

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
ПК 3.2	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 3.3	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока.
ПК 3.4	Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
ПК 3.5	Планировать развитие профессиональных умений обучающихся
ПК 3.6	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых художественных школ.
	.

Код	Наименование результата обучения
ПО 1	передачи обучаемым основных художественно-технических приемов исполнительского мастерства.

Код	Наименование результата обучения
У 1	включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность;
У 2	применять различные формы организации учебной деятельности;
У 3	формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности;
У 4	пользоваться специальной литературой;
У 5	разрабатывать учебные образцы по конкретным видам, основные категории педагогики;
У 6	основные функции психики и психологию личности;
У 7	методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;
У 8	профессиональную терминологию;
У 9	специальную литературу по художественной педагогике в декоративно-прикладном искусстве.

Код	Наименование результата обучения
Зн.1	Основные категории педагогики;
Зн.2	основные функции психики и психологию личности;
Зн.3	содержание и методы обучения в декоративно-прикладном искусстве
Зн.4	методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства
Зн.5	профессиональную терминологию;
Зн.6	специальную литературу по художественной педагогике в декоративно- прикладном искусстве

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 03 требует наличия учебных кабинетов: «мастерские декоративно-прикладного искусства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- методический фонд из лучших студенческих работ.
- краски и художественные материалы.

Технические средства обучения:

- ноутбуки;
- мультимедийный проектор;

Реализация рабочей программы ПМ 03 предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2019. - 208 с.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 416 с.
3. Бойко Е.М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. - М., 20015. - 108 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2012. - 368 с.
5. Волкова А.А. Психология и педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 256 с.
6. Волкова А.А., Димитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 249 с.
7. Волкова А.И. и др. Психология и педагогика для технических вузов / Волкова А.И., Дмитриева И.А., Кукушин В.С. - Ростов н/Д.: Март, 2012. - 620 с.

8. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - 512 с.
9. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2013. - 314 с.
10. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 415 с.
11. Гуревич П.С. Психология и педагогика. - М.: ЮНИТИ, 2011. - 320 с.
12. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студентов средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2010. - 160 с.
13. Демиденко М.В., Ключева А.И. Педагогическая психология: Методики и тесты. - Самара: Бахрах, 2014. - 143 с.

Дополнительная литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций. СПб.: Омега, 2009. - 367 с.
2. Психология и педагогика: Экзаменационные ответы студенту вуза / Сост. Е.Л. Ларионова. - М., 2008. - 48 с.
3. Логвинов И., Сарычев С., Силаков А. Педагогическая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер, 2010. - 220 с.
4. Психология и педагогика. Военная психология / Под ред. А.Г. Маклакова. - СПб.: Питер, 2008. - 463 с.
5. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. - М.: Юристъ, 2007. - 334 с.
6. Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум. - М.: Академический проект, 2014. - 122 с.
7. Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология в дореволюционной России. - Дубна: Феникс, 2009. - 336 с.
8. Оганесян Н.Т. Педагогическая психология: Вопросы образования и обучения: Система разноуровневых контрольных заданий. - М.: КноРус, 2006. - 324 с.
9. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. - М., 2006. - 380 с.

Для студентов

1. Столярченко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 20013. - 544 с.

2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 512 с.
3. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2014. - 511 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
5. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
6. Титов В.А. Психология и педагогика: Конспект лекций. - М.: ПРИОР, 2013. - 240 с.
7. Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект, 2005. - 735 с.
8. Якунин В.А. Педагогическая психология. - М.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ 03 Педагогическая деятельность производится в соответствии с учебным планом по специальности 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись по дереву) и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УМР. График освоения ПМ 03 предполагает последовательное освоение МДК 03.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин и МДК 03.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса, включающих в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению ПМ03 предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: Рисунки, Живопись, Техника декорирования, Технология исполнения изделий декоративно-прикладного искусства, Художественная обработка материалов (дерево, металл).

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий (ПЗ) проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения ПМ 03 предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача точек рубежного контроля (ТРК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ 03 выступают ПК,

оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики, выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ 03 каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по лабораторным работам/практическим занятиям (ЛР/ПЗ) и точкам рубежного контроля является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ЛР/ПЗ и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение ПМ 03 Педагогическая деятельность производится в соответствии с учебным планом по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народное творчество (по видам) и календарным графиком, утвержденным директором колледжа.

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному заместителем директора по УР. График освоения

ПМ 03 предполагает последовательное освоение МДК 03.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин и МДК 03.02 Учебно- методическое обеспечение учебного процесса, включающих в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению ПМ03 предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: Перспектива, Техника декорирования, История искусства, Цветоведение, Рисунок, Живопись, Информационные технологии.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении практических занятий (ПЗ) проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения ПМ 03 предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у студентов. Сдача точек рубежного контроля (ТРК) является

обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения ПМ 03 выступают ПК, оценка которых представляет собой создание и сбор свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев.

С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические комплексы (кейсы студентов).

С целью методического обеспечения прохождения производственной практики, выполнения курсовой работы разрабатываются методические рекомендации для студентов.

При освоении ПМ 03 каждым преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации. График проведения консультаций размещен на входной двери каждого учебного кабинета.

При выполнении курсовой работы проводятся как групповые аудиторные консультации, так и индивидуальные. Порядок организации и выполнения курсового проектирования определен в нормативном документе колледжа ДП «Подготовка и защита курсовой работы (проекта)».

Текущий учет результатов освоения ПМ производится в журнале по ПМ. Наличие оценок по практическим занятиям (ПЗ) и точкам рубежного контроля является для каждого студента обязательным. В случае отсутствия оценок за ПЗ и ТРК студент не допускается до сдачи квалификационного экзамена по ПМ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- преподаватели общепрофессиональных дисциплин;

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих проведение ПЗ:

- преподаватели общепрофессиональных дисциплин;

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- преподаватели общепрофессиональных дисциплин;

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ПК 3.2 Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ПК 3.3 Анализировать проведенные занятия для		Продукт практической

установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности		деятельности (проект) оценка по критериям
ПК 3.4 Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ПК 3.5 Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ПК 3.6 Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям

Результаты	Основные показатели	Формы и методы
------------	---------------------	----------------

(освоенные общие компетенции)	оценки результата	контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям

учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		Продукт практической деятельности (проект) оценка по критериям
ОК9.		Продукт

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		практической деятельности (проект) оценка по критериям
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1

к рабочей программе профессионального модуля Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, разработанного на основе изучения квалификационных требований работодателей

Перечень квалификационных требований производственных компаний/организаций, установленных в ходе изучения квалификационных запросов к деятельности рабочих и/или специалистов по специальности Название специальности

Трудовая функция	<i>Формулировки указываются на основе результатов исследования (анкетирования, интервьюирования)</i>
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
Трудовая функция	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	
Трудовая функция	
Трудовые действия	
Умения	
Знания	

Руководитель рабочей группы (методист)	_____	И.О. Фамилия
---	-------	--------------

Член рабочей группы (преподаватель)	_____	И.О. Фамилия
--	-------	--------------

Член рабочей группы (преподаватель)	_____	И.О. Фамилия
--	-------	--------------

Представители «Название организации»:

Должность	_____	И.О. Фамилия
-----------	-------	--------------

Должность	_____	И.О. Фамилия
-----------	-------	--------------

М.П.

Представители «Название организации»:

Должность	_____	И.О. Фамилия
-----------	-------	--------------

Должность	_____	И.О. Фамилия
-----------	-------	--------------

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе профессионального модуля

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций

Шамкова Н.И.,

ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Педагогическая деятельность

основной профессиональной образовательной программы

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

ШАБЛОН
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Разработчик шаблона

Нисман О.Ю. – заместитель директора по УМР ГБПОУ «ПГК»

Изготовлено в ГБПОУ «ПГК»,
бумага офсетная, 1
1,25 усл.п.л.
443068, Самара, ул. Луначарского, 12

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Теоретическая часть курса предполагает чтение лекций и работу с учебными пособиями. Лекции необходимо конспектировать. В конспекте каждой лекции обязательно должно быть отражены: темы, план лекции, рекомендуемая литература, методические советы лектора, основное содержание лекции.\

Важнейшей задачей слушания лекций является понимание существа излагаемого и осмысленная запись лишь главного. В процессе слушания лекций, возникшие вопросы можно разрешать на лекции или на консультации у преподавателя.

Для более глубокого, осмысленного и прочного усвоения изучаемой литературы определения тех или иных понятий, примеры и положения одного источника следует сравнивать, сопоставлять с тем, как они даются в других источниках, в том числе и в конспектах лекций.