

Министерство образования и науки Самарской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

**Приказ директора колледжа
от 13.04.2022 г. № 211-03**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности*

12.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

Самара, 2022 г.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой
(методической) комиссией
Социально-гуманитарных дисциплин
Председатель
Н.А. Литвинова

Составитель: Борисова Г.М., преподаватель ГБПОУ «ПГК»

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, разработанной Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Уральский политехнический колледж - Межрегиональный центр компетенции» и зарегистрированной в государственном реестре ПООП под номером 15.02.15-170828 (дата регистрации в реестре 28.08.2017).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГБПОУ «Поволжский государственный колледж».

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 12.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства, укрупненная группа 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | <ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе;- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| Объем образовательной программы | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| лабораторные работы (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 4 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа ¹ | - |
| Промежуточная аттестация ² | 2 |

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

² Проводится в форме: дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков | | 16 | |
| Тема 1.1. Проблемы различных государств на рубеже XX – XXI веков | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира.</p> <p>3. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ.</p> <p>4. Экономический рост Китая. Расширение НАТО.</p> <p>5. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России</p> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| Тема 1.2. СССР в системе международных отношений | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Советский Союз в последние десятилетия своего существования.</p> <p>2. Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны.</p> <p>3. Разрядка в Европе и ее значение.</p> <p>4. Обострение советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».</p> <p>5. Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов.</p> <p>6. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР</p> | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 1. Практическое занятие: определение особенностей идеологии, национальной и социально-экономической политики. Представление характеристики экономического развития, определение причин надвигающегося экономического кризиса | 2 | |
| Тема 1.3. Становление новой российской государственной системы. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| | 1. Начало кардинальных перемен. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. | | |
| | 2. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. | | |
| | 3. Современные молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные проблемы в современной России. | | |
| | 4. Чеченский конфликт. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие: определение причины перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США. Представление характеристики политического развития, определение причины конфронтации во внешней политике. | 2 | |
| Раздел 2. Евроатлантическая цивилизация на рубеже XX-XXI веков | | 10 | |
| Тема 2.1. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| | 1. Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. | | |
| | 2. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. | | |
| | 3. НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. | | |
| | 4. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. | | |
| | 5. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. | | |
| | 6. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеграции. | | |
| 7. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке. | | | |
| Тема 2.2. Страны Восточной Европы и | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | 1. Страны Восточной Европы и государства СНГ. | | |
| | 2. Восточная Европа во второй половине XX века. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| государства СНГ | 3. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ | | ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | | 12 | |
| Тема 3.1. Китай, Япония и новые индустриальные страны | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| | 1. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков. | | |
| | 2. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». | | |
| | 3. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. | | |
| | 4. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. | | |
| 5. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. | | | |
| Тема 3.2. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| | 1. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. | | |
| | 2. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. | | |
| | 3. Конфликты в странах Юга. Итоги преобразований. Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире. | | |
| | 4. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. | | |
| | 5. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. | | |
| | 6. Основные черты развития государств Центральной и Южной Африки. | | |
| 7. Диктаторские режимы: опыт модернизации. Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Интеграционные процессы в латинской Америке. | | | |
| Раздел 4. Россия и мир в начале XXI века | | 16 | |
| Тема 4.1. Власть и гражданское общество | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. |
| | 1. Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. | | |
| | 2. Экономика и социальная сфера в начале XXI в. Экономические реформы. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | 3. Динамика культурной жизни. Особенности культурной жизни России начала XXI в. 4. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. | | ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| Тема 4.2. Россия в меняющемся мире | Содержание учебного материала 1. Россия в современном мире. Новая концепция внешней политики. Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке. 2. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. 3. Россия и страны ближнего зарубежья. Интеграционные процессы в политическом пространстве СНГ. | 8 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| Раздел 5. Мировая цивилизация: новые проблемы XXI века | | 16 | |
| Тема 5.1. Ближневосточный конфликт | Содержание учебного материала 1. Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. 2. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». 3. Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. 4. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). 5. Кэмп – Дэвидские соглашения и начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе. | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| Тема 5.2. Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления | Содержание учебного материала 1. Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. 2. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема. 3. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. 4. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. 5. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. 6. Глобальные экологические проблемы. | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| Тема 5.3. Новая система | Содержание учебного материала 1. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы | 4 | ОК 01. ОК 02. |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---------------|--|
| международных отношений | нового миропорядка на рубеже тысячелетий. | | ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| | 2. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. | | |
| | 3. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. | | |
| | 4. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. | | |
| | 5. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним | | |
| Тема 5.4. Роль культуры и религии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. |
| | 1. Религия и церковь. | | |
| | 2. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| | | Всего: | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска, шкаф для учебной и методической литературы, информационный стенд, мультимедийный проектор, видеофильмы, информационно-правовая система «Консультант +».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история XX – начало XXI века. – М.: Мнемозина, 2012.
2. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. Учебное пособие. М., Альфа, М.: Инфра-М, 2013.
3. Загладин Н.В. Всемирная история. «Русское слово», М., 2012.
4. Загладин Н.В. История России и мира. «Русское слово», М., 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте:
<http://militera.lib.ru/index.html>

2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте:
<http://www.globalaffairs.ru>
3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>
4. Официальный сайт Совета безопасности России:
<http://www.scrf.gov.ru>
5. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на современном этапе; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на современном этапе; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется во внешней политике государств; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - практической работы - контрольной работы |